

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 29.05.2024г. № 26

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)
«Буквоград»**

36 часов

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Буквоград».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Буквоград».....	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Буквоград»....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Буквоград»	6
2. Учебно тематический план дополнительной образовательной программы «Буквоград».....	8
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Буквоград».....	9
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Буквоград».....	17
5. Список использованной литературы.....	17

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа «Буквоград» модифицирована и разработана на основе с учетом ФГОС ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ, АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР), и авторской программы «Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению», 2000 г. Шумаевой Д.Г.

За основу программы взят исходный принцип дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами предшествует добуквенный, звуковой период обучения. *«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка»* (Д.Б. Эльконин).

Направленность дополнительной образовательной программы «Буквоград».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она содержит специальный подбор методических приемов и методов, дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

Актуальность

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современной педагогике и психологии. Это вызвано её большой практической значимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения ограничен. Поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Обучение чтению приобретает особую коррекционную направленность, что обусловлено психофизическими особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи и особенностями их речевой, познавательной деятельности, а также темпов обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа «Буквоград» педагогически целесообразна, поскольку обучение чтению обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи – это важный этап на пути подготовки к школе, данная программа развивает психические и речевые процессы детей, способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки, формирует первоначальные УУД.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Буквоград».

Цель Программы: формирование УУД, через первоначальное обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осознательному, правильному чтению, грамматическим нормам родного языка.

Задачи (5-6 лет):

Обучающие

Формировать представление о родной речи, звуках родного языка

Формировать представление об особенностях гласных и согласных звуков

Учить буквы русского алфавита;

Учить твёрдые и мягкие согласные, букву для обозначения мягкости согласных (И, Е, Ё, Ю, Я, Ь)

Учить обозначать звуки родного языка с помощью символики, цвета.

Учить различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.

Учить составлять схемы слогов, слов

Учить подбирать слова на заданный звук;

Учить читать слоги и слова.

Развивающие

Развивать слуховое восприятие, внимание

Развивать речевое запоминание, слуховую память

Развивать мыслительную деятельность

Развивать мелкую моторику, умение печатать в тетради изученные буквы

Развивать координацию движений при выполнении ритмических и логоритмических игр

Воспитательные

Воспитывать интерес к чтению.

Воспитывать интерес к родному языку, русской речи

Задачи 6-7 лет

Обучающие

Формировать представление о родной речи, звуках родного языка

Формировать представление об особенностях гласных и согласных звуков

Учить буквы русского алфавита

Закреплять знание букв для обозначения мягкости согласных (И,Е,Ё,Ю, Я Ъ)

Учить обозначать звуки родного языка с помощью символики, цвета (красный, синий)

Учить различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.

Учить составлять схемы слогов, слов, подбирать слова к схеме

Учить подбирать слова на заданный звук;

Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений

Развивающие

Развивать восприятие, внимание, мышления в процессе обучения чтению

Развивать речевое запоминание, слуховую память

Развивать мелкую моторику умение печатать в тетради буквы, слоги, слова

Развивать координацию движений при выполнении ритмических и логоритмических игр

Воспитательные

Воспитывать интерес к чтению.

Воспитывать интерес к родному языку, русской речи

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему обучения, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, речевые навыки, стимулирующие познавательные интересы и любознательность детей с ТНР.

Программа «Буквоград» развивает у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи интерес и способности к чтению, формирует графические навыки, развивает речевые процессы (фонематическое восприятие, грамматический строй и связную речь, навыки словообразовательной деятельности)

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют образовательную программу ДОУ. Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает познавательный интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников с ТНР

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст – 5-7 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Буквоград» - один учебный год 36 занятий

1.7. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятий 25 минут.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Количество детей - 10 человек

Общая характеристика образовательного процесса.

Методы и приемы обучения:

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы:

Беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится наглядности (схемам, алгоритмам).

В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребенка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой прием, как практический. Дети читают слоговые таблицы, составляют и записывают слоги и слова.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности у детей 5- 6 лет.

Должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово);
- отличительные особенности гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- буквы русского алфавита;
- твёрдые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (И, Е, Ё, Ю, Я).

Должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные и согласные с помощью цвета;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- составлять схемы слогов, слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- читать слоги и слова.

Воспитательные результаты:

- испытывать интерес к процессу чтения;
- проявлять любознательность;
- испытывать желание помогать сверстникам в процессе обучения.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово), знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, умеет обозначать гласные и согласные звуки с помощью цвета, различает твёрдые и мягкие согласные звуки, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки, умеет составлять схему слога, слова, читает слоги и слова, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, умеет подбирать слова на заданный звук, выполняет слуховые диктанты.

Недостаточный: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после направляющей помощи, путается при различении твёрдых и мягких согласных звуков, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки с помощью взрослого, умеет составлять схему слога, слова, читает слоги и слова, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, подбирает слова на заданный звук после обучающей помощи, выполняет слуховые диктанты.

Средний: путается в использовании терминов (речь, звук, буква, слог, слово), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, путается при различении твёрдых и мягких согласных звуков, не всегда различает на слух и в произношении смешиваемые звуки при составлении схемы слога, слова нуждается в направляющей и обучающей помощи, читает слоги с помощью взрослого, ориентировка на листе в клетку развита слабо, затрудняется подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

Низкий: не понимает терминов (речь, звук, буква, слог, слово), не знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает некоторые гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, не дифференцирует твёрдые и мягкие согласные звуки, испытывает трудности при составлении схемы слога, слова, нуждается в направляющей и обучающей помощи, навык чтения не развит, нарушена ориентировка на листе в клетку, не умеет подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности у детей 6-7 лет.

Должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово, предложение);
- отличительные особенности гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- буквы русского алфавита;
- твёрдые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ);

Должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные и согласные с помощью цвета;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- составлять схемы слогов, слов, предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- читать слоги и слова.

Воспитательные результаты:

- испытывать интерес к процессу чтения;
- проявлять любознательность;
- испытывать желание помогать сверстникам в процессе обучения.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей 6- 7 лет:

Высокий: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, умеет обозначать гласные и согласные звуки с помощью цвета, различает твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки умеет составлять схему слога, слова, предложения, читает слоги и слова, короткие предложения, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, умеет подбирать слова на заданный звук, выполняет слуховые диктанты.

Недостаточный: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после направляющей помощи, путается при различении твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки с помощью взрослого, умеет составлять схему слога, слова, предложения, читает слоги и слова, короткие предложения, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, подбирает слова на заданный звук после обучающей помощи, выполняет слуховые диктанты.

Средний: путается в использовании терминов (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, путается при различении твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, не всегда различает на слух и в произношении смешиваемые звуки, при составлении схемы слога, слова, предложения нуждается в направляющей и обучающей помощи, читает слоги, слова с помощью взрослого, ориентировка на листе в клетку развита слабо, затрудняется подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

Низкий: не понимает терминов (речь, звук, буква, слог, слово, предложение), не знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает некоторые гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, не дифференцирует твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, испытывает трудности при составлении схемы слога, слова, предложения, нуждается в направляющей и обучающей помощи, навык чтения не развит, нарушена ориентировка на листе в клетку, не умеет подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Буквоград».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Буквоград» являются открытые мероприятия с участием родителей

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной
Программы «Буквоград» для детей 5-7 лет ТНР**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Оправляемся в Буквоград»	1
	2	«Жители Буквограда»	1
	3	«Поющие жители Буквограда»	1
	4	«Гласные тянутся к песенке звонкой»	1
Октябрь	5	«Свистящий житель (С) Буквограда»	1
	6	«На что похожа буква П?»	1
	7	«Новый друг Буквограда»	1
	8	«Где поселилась буква И?»	1
Ноябрь	9	«Где живет буква М?»	1
	10	«Где живет буква Т?»	1
	11	«Знакомимся с буквой К»	1
	12	«Улица шипящих звуков (Ш)»	1
Декабрь	13	«У этой буквы просто смехота на удивление два живота»	1
	14	«Знакомимся с буквой Х»	1
	15	«В гости к букве Б»	1
	16	«Знакомимся с буквой Д»	1
Январь	17	«Улица шипящих звуков (Ж)»	1
	18	«Улица шипящих звуков (Щ)»	1
	19	«Улица свистящих звуков (Ц)»	1
Февраль	20	Улица свистящих звуков (З)	1
	21	«Буква Л»	1
	22	«Рычащая буква (Р)»	1
	23	«Знакомимся с буквой Ч»	1
Март	24	«Знакомимся с буквой Ф»	1
	25	«Мягкие и твердые жители Буквограда»	1
	26	«Улица гласных букв (Е)»	1
	27	«Улица гласных букв (Е Ё)»	1
	28	«Улица гласных букв (Я)»	1
Апрель	29	«Улица гласных букв (Я)»	1
	30	«Знакомимся с мягким знаком»	1
	31	«Улица гласных букв (Ю)»	1
	32	«Улица гласных букв (Ю)»	1
Май	33	«Улица гласных букв (Е, Ё, Ю, Я)»	1
	34	«Буквоград и твердый знак»	1
	35	«Буквоград и алфавит (викторина)»	1
	36	Итоговое совместное мероприятие «Буквоград» рассказывает о себе (игра- путешествие)	1
Всего часов			36

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Буквоград» для детей 5-7 лет ТНР

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Отправляемся в Буквоград	Формировать представление о разных звуках окружающего мира (шум воды, лай собаки, шум ветра...), от том, что люди тоже произносят разные звуки и слышат их.	Мотивация: Кукла Катя просит детей рассказать о звуках, которые есть в группе Практическое занятие: - Игра «Внимательные ушки»
	Жители Буквограда	Формировать у детей представление о слове, развивать умение дифференцировать понятия звук- слово, развивать внимание, любознательность, фонематические процессы речи.	Мотивация: кукла Маша рассказывает историю о Звуковом саде, в котором живут слова Практическое занятие: - Игра «Измерим слова», «Слова и предметы»
	Поющие жители Буквограда (Гласные)	Формировать представление о звуке и букве формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении гласных звуков изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звуки А,У,О, Ы, Э; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно заштриховывать буквы (А,О,У,Ы) (по выбору детей)	Сюрпризный момент: звучит песенка гласных звуков Практическое занятие: «Угадай по артикуляции», «Звуки поют»» «Где поселился звук?»
	Гласные тянутся к песенке звонкой	Формировать представление о звуке и букве формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении гласных звуков изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звуки А,У,О, Ы, Э; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно закрашивать буквы (А,О,У,Ы) (по выбору детей)	Сюрпризный момент: звучит песенка гласных звуков Мотивация: помочь кукле найти картинки на заданный звук Практическое занятие: «Угадай по артикуляции», «Звуки поют»» «Где поселился звук?»
Октябрь	Свистящий житель (С) Буквограда	Закреплять понятие гласные», учить буквы А, О,У,Ы,Э формировать представление о звуке и букве С; упражнять в четком произнесении звука С изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на	Сюрпризный момент: дети отправляются в космос на Марс Мотивация: полет на Марс чтобы найти слова со звуком С Практическое занятие: Ди «Подбери

		звук С; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву С, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	картинку», «Назови слова», «Читай вместе»
	На что похожа буква П?	Формировать представление о звуке и букве П; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука П изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук П; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву С, П, слоги СА, ПА, СУ, ПУ, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: звучит стихотворение про букву П Мотивация: помочь кукле найти картинки на заданный звук Практическое занятие: «Где поселился звук?», «Правильные буквы», «Обведи и зачеркни»
	Новый друг Буквограда	Формировать представление о звуке и букве Н; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Н; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Н; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву С, П, Н слоги СА, ПА, СУ, ПУ, НА, НО закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: звучит звук топота лошадки, на экране (интерактивная доска) появляется мальчик, который просит научить его управлять лошадкой Мотивация: помощь мальчику пастушку Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе», «Домики звуков», «Место звука»
	Где поселилась буква И?	Закреплять гласные звуки и буквы, формировать представление о механизме образования звука И, учить букву И, понятию «Мягкий» звук, учить составлять схему слога, используя обозначение с помощью цвета, читать слоги с буквой И, закреплять изученные буквы, учить печатать изученные буквы в тетради, воспитывать самостоятельность	Сюрпризный момент: звучит стихотворение про букву И Мотивация: подобрать картинки на звук И Практическое занятие: Д/и «Повтори», «Назови слова», «Читай вместе», «Домики звуков», «Место звука»
Ноябрь	Где живет буква М?	Формировать представление о звуке и букве М; закреплять понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука М; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук М; развивать	Сюрпризный момент, письмо от коровы «Стеши» Мотивация: Помочь корове найти ее телят Практическое занятие:

		слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву М слоги МА, МУ,МО, МЫ закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	Где живет буква Т?	Формировать представление о звуке и букве Т; закреплять понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Т; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Т; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Т, короткие слова СОМ, СУП развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент, появление волшебного молоточка Мотивация: Найти слова в которых есть звук молоточка Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	Знакомимся с буквой К	Формировать представление о звуке и букве К; закреплять понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука К; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук К; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву К, слоги КА,КУ, КО, КЫ развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: кукла Катя заболела (кашляет) Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	Улица шипящих звуков (Ш)	Формировать представление о звуке и букве Ш; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ш; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Ш; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ш, короткие слова ШУМ, УСЫ развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент, появление волшебного молоточка Мотивация: Найти слова в которых есть звук молоточка Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
Декабрь	У этой буквы просто смехота на удивление два живота	Формировать представление о звуке и букве В; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука В; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук В; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву В, короткие слова ИВА, ВОТ	Сюрпризный момент, появление в речевом уголке новой буквы (В) Мотивация: Найти слова в которых есть звук В Практическое занятие: Д/и «Назови слова», «Читай вместе», «Правильно и не правильно»,

		развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	«Подчеркни и обведи», «Раскрась букву»
	Знакомимся с буквой Х	Формировать представление о звуке и букве Х; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Х; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Х; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Х, слова УХО, ПУХ, МОХ развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: в группе появляется игрушка хомяк- хвостун Мотивация: определение позиции звука Х в словах, придумать слова со звуком Х Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Место звука в слове», «Повтори», «Читаю сам», «Составим слова (разрезная азбука)
	В гости к букве Б	Формировать представление о звуке и букве Б; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Б; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Б, слова БОК, БЫК, учить составлять схему слова, развивать умение читать слоги, слова	Сюрпризный момент: звучит барабан Мотивация: Найти слова в которых есть звук Б Практическое занятие: Д/и «Назови слова», «Читай вместе», «Место звука»
	Знакомимся с буквой Д	Формировать представление о звуке и букве Д; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Д; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Д, слова ДОМ, ДЫМ, учить составлять схему слова, развивать умение читать слоги, слова	Сюрпризный момент: звучит стихотворение про букву Д Мотивация: Найти слова в которых есть звук Д Практическое занятие: Д/и «Повтори», «Читай вместе», «Место звука», «Обведи и зачеркни»
Январь	Улица шипящих звуков (Ж)	Формировать представление о звуке и букве Ж; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ж; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Ж; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ж, слова ЖУК, УЖ развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: звучит звук жука Мотивация: Найти слова в которых есть звук Ж Практическое занятие: Д/и «Жужжалочка», «Домик для звука», «Украсим букву»
	Улица шипящих звуков (Щ)	Формировать представление о звуке и букве Щ; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком	Сюрпризный момент: звучит стихотворение про букву Щ

		произнесении звука Ц; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Ц; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ц, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Мотивация: Найти слова в которых есть звук Ц Практическое занятие: Д/и «Повтори», «Читай вместе», «Место звука», «Обведи и зачеркни»
Февраль	Улица свистящих звуков (Ц)	Формировать представление о звуке и букве Ц; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ц; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Ц; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ц, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: на экране доски появляется Звукарик... Мотивация: Найти слова в которых есть звук Ц Практическое занятие: Д/и «Повтори», «Читай вместе», «Место звука», «Обведи и зачеркни»
	Улица свистящих звуков (З)	Формировать представление о звуке и букве З; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука З; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук З; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву З, слоги ЗА,ЗУ,ЗО, ЗЫ учить читать слоги, слова	Сюрпризный момент: на экране интерактивной доски появляется улица Свистящих Мотивация: Найти слова в которых есть звук З Практическое занятие: Д/и «Подбери картинки», «Лото», «Место звука», «Раскрасим верно»
	Буква Л	Формировать представление о звуке и букве Л; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Л; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Л; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Л, слоги ЛА,ЛО, ЛУ,ЛЫ учить читать слоги, слова	Сюрпризный момент: на экране интерактивной доски появляется ЛУНТИК Мотивация: помочь Лунтику подобрать картинки Практическое занятие: Д/и «Исправим ошибки», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме»
	Рычащая буква (Р)	Формировать представление о звуке и букве Р; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Р; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Р; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные	Сюрпризный момент: на экране интерактивной доски появляется РОБОТ Мотивация: помочь роботу подобрать картинки для его друга Практическое занятие: Д/и «Исправим

		навыки, научить детей аккуратно печатать букву Р, слоги РА, РО, РУ, РЫ учить читать слоги, слова	ошибки», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме»
Март	Знакомимся с буквой Ч	Формировать представление о звуке и букве Ч; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ч; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Ч; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ч, слоги ЧА, ЧУ учить читать слоги, слова	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись письма от Букварика Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая» Мотивация: рассказать Букварика про букву Ч Практическое занятие: Д/и «На что похоже», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Дорисуй»
	Знакомимся с буквой Ф	Формировать представление о звуке и букве Ф; закреплять понятие «гласный-согласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ф; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, находить слово на звук Ф; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ф учить читать слоги, слова	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись письма от Букварика Мотивация: подобрать картинки и схемы слов на букву Ф Практическое занятие: Д/и «На что похоже», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Дорисуй»
	Мягкие и твердые жители Буквограда	Формировать представление о согласных твердых и мягких звуках, учить различать звуки, составлять схемы слогов, слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись письма от Букварика, который рассказывает сказку о мягких звуках Мотивация: разобрать посылку для жителей Буквограда Практическое занятие: Д/и «Мягкие и твердые», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Дорисуй»
	Улица гласных букв (Е)	Формировать представление о букве Е закреплять понятие «гласный-согласный звук»; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, читать слоги и слова с буквой Е, развивать мелкую моторику, графомоторные навыки в процессе печатания буквы в тетради	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись письма от Букварика Мотивация: найти правильные схемы Практическое занятие: Д/и «На что похоже», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Дорисуй»

	Улица гласных букв (Е- Ё)	Формировать представление о буквах – Ё- Е закреплять понятие «гласный-согласный звук»; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, читать слоги и слова, развивать мелкую моторику, графомоторные навыки в процессе печатания буквы в тетради, совершенствовать умение составлять схемы слогов, слов.	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись письма от Букварика Мотивация: рассказать Букварика о буквах Е-Ё Практическое занятие: Д/и «На что похожа», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Дорисуй»
Апрель	Улица гласных букв (Я)	Формировать представление о букве Я закреплять понятие «гласный-согласный звук»; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, читать слоги и слова с буквой Я, развивать мелкую моторику, графомоторные навыки в процессе печатания буквы в тетради	Сюрпризный момент: звучит песенка буквы Я Мотивация: помочь букве, найти своё место Практическое занятие: Д/и «Измени слог», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Раскрась и укрась букву»
	Улица гласных букв (Я)	Формировать представление о букве Я закреплять понятие «гласный-согласный звук»; развивать зрительное восприятие образа буквы Я, фонематическое восприятие и слух, развивать умение, читать слоги и слова с буквой Я, развивать мелкую моторику, графомоторные навыки в процессе печатания буквы в тетради	Сюрпризный момент: звучит песенка буквы Я Мотивация: помочь букве, найти своё место Практическое занятие: Д/и «Измени слог», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Верно и не верно»
	Знакомимся с мягким знаком	Формировать представление о букве Ь, развивать внимание, умение анализировать, учить читать с Ь, развивать память в процессе разучивания стихотворения о мягком знаке, развивать мелкую моторику, умение печатать слова в тетради.	Сюрпризный момент: звучит стих про Ь Мотивация: помочь Звукарику правильно прочитать слова Практическое занятие: Д/и «Читай сам», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Измени слог, слово»
	Улица гласных букв (Ю)	Формировать представление о букве Ю закреплять понятие «гласный-согласный звук»; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение, читать слоги и слова с буквой Ю, развивать мелкую моторику, графомоторные навыки в процессе печатания буквы в тетради	Сюрпризный момент: звучит песенка буквы Ю Мотивация: помочь букве, найти своё место Практическое занятие: Д/и «Раздели на слоги», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Измени слог, слово»
Май	Улица гласных букв (Е,Ё,Ю,Я)	Формировать представление о гласных буквах Е,Ё,Ю,Я развивать фонематическое восприятие, умение,	Сюрпризный момент: на экране интерактивной доски

		читать слоги и слова, развивать мелкую моторику, графомоторные навыки в процессе печатания слов.	появляется улица гласных Мотивация: Узнать зачем нужны гласные Практическое занятие: Д/и «Поются или нет», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Измени слог, слово», «Раздели на слоги»
Буквоград и твердый знак		Формировать у детей представление о твердом знаке, учить читать слова с Ъ, развивать внимание, речевое запоминание	Сюрпризный момент: звучит стих про Ъ Мотивация: помочь Звукарику правильно прочитывать слова Практическое занятие: Д/и «Читай сам», «Разрезная азбука», «Подбери слова к схеме», «Измени слог, слово»
Буквоград и алфавит (викторина)		Формировать у детей представление о русском алфавите, развивать зрительную память, закреплять изученные буквы, совершенствовать навык чтения в процессе викторины	Сюрпризный момент: звучит песенка про алфавит Мотивация: помочь Звукарику выучить алфавит Практическое занятие: Д/и «Алфавит», «1,2,3 п назови», «Я начну, а ты продолжишь», «Раскрась верно»
Буквоград рассказывает о себе (игра-путешествие)		Формировать у детей представление о русском алфавите, развивать зрительную память, закреплять изученные буквы, совершенствовать навык чтения в процессе викторины	Сюрпризный момент: Буква А приглашает детей в путешествие Мотивация: выполнить задания, открыть волшебный сундучок Практическое занятие: Д/и «Раздели на слоги», «Буква беглянка», «Подбери слова к схеме», «Измени слог, слово», «Прочитай по первым буквам»

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Буквоград».

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук.
3. Принтер.
4. Аудиоцентр, музыкальные записи по теме.

Оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Настенная разрезная азбука.
5. Столы двухместные с комплектом стульев.
6. Цветные карандаши для каждого ребенка.
7. Наборы фишек для обозначения звуков
8. Рабочие тетради в клетку
9. Схемы слов и предложений
10. Касса букв (на каждого ребенка)
11. Настольные игры «Читаем и составляем предложения», «Составляем истории в картинках», «Звуковое лото», «Раздели слова на слоги»

5. Список литературы:

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008..
2. Нищева Н В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Детство - пресс, 2016.
3. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» -пособия для логопедов Москва ВЛАДОС 1999г -224 с
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа - конспект. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.