

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 29.05.2024г. № 26

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей дошкольного возраста (5-8 лет)
«В стране конструирования»
36 часов**

Автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «В стране конструирования»	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «В стране конструирования».	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «В стране конструирования».	4
1.7. Формы и режим занятий	4
1.8. Ожидаемые результаты по Программе «В стране конструирования»	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «В стране конструирования».	5
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «В стране конструирования».	7
3. Содержание дополнительной образовательной программы «В стране конструирования».	8
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «В стране конструирования».	12
5. Список используемой и рекомендуемой литературы	12

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа «В стране конструирования» модифицирована и разработана на основе авторской программы: Парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением зрения Играем в конструкторов / сост. Л.А. Ремезова.- Самара: СГСПУ,2019.-208с.

1.2. Направленность дополнительной образовательной программ «В стране конструирования»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5- 7 (8) лет с умственной отсталостью (далее УО) и расстройствами аутистического спектра (далее РАС)

Новизна Программы заключается в создании условий для развития и реализации конструкторской и творческой деятельности в использовании эффективных приёмов работы по конструктивно- модельной деятельности, развитию интереса к конструированию из разных строительных материалов и конструкторов. В процессе конструирования дети будут работать с кубиками, палочками, крышками, настольным пазлом с кнопками, крупным и средним конструктором «Полесье», плоскостными геометрическими фигурами.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся интереса к конструированию и развитию их творческого потенциала.

Актуальность Программы обусловлена потребностью практической работы в разработке и внедрении научно обоснованной педагогической системы, способствующей развитию конструктивных навыков обучающихся с умственной отсталостью (далее УО) и расстройствами аутистического спектра (далее РАС) потребностью более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДООУ в части формирования экспериментальной составляющей дошкольника.

Спецификой Программы является создание системы работы для развития конструктивной деятельности обучающихся, имеющих УО, РАС.

Педагогическая целесообразность использования Программы в МБУ детском саду № 53 «Чайка» обусловлена следующими факторами:

- Дошкольникам с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми речевыми нарушениями необходимо развивать познавательную активность и любознательность, в процессе работы с конструкторами, которая способствует формированию сенсорного опыта, мыслительной деятельности, математических представлений.

- Использование детьми конструкторов позволит формировать самостоятельность и инициативу в ходе конструктивной деятельности через создание игровых ситуаций.

- Создание целостного педагогического процесса по организации конструктивной деятельности является необходимым условием при формировании у детей навыков взаимодействия и общения в процессе работы с конструкторами.

- Воспитание у дошкольников дисциплинированности, целеустремленности и позитивного отношения к совместной с детьми и взрослыми деятельности в ходе конструирования.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «В стране конструирования»

Цель Программы: развивать конструкторские и художественные способности у детей с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями, через овладение конструктором в различных культурных практиках.

Задачи 5-6 лет

Обучающие

упражнять в плоскостном конструировании, умении работать с конструктором типа «развивающий настольный пазл с кнопками», геометрическими фигурами;
упражнять в конструировании из палочек пользуясь способом наложения;
упражнять в конструировании с помощью пластиковых крышечек, выкладывая их на бесцветное предметное изображение;
развивать умение работать с мозаикой, выкладывают по образцу узоры, предметное изображение по теме;
учить дополнять рисунок – пазл цветной мозаикой, соотносят изображение по цвету, размеру;

Развивающие

развивать любознательность, инициативность
корректировать психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память в ходе конструирования
развивать координацию движений и мелкую моторику, во время работы с разными видами конструктора и строительными материалами

Воспитательные

воспитывать самостоятельность при выполнении работы;
воспитывать культуру общения во время работы с конструкторами;
воспитывать желание помогать сверстнику во время конструктивно- модельной деятельности;

Задачи 6-7 (8) лет

Обучающие

закреплять способы работы с конструктором типа «развивающий настольный пазл с кнопками», геометрическими фигурами (плоскостной конструктор);
упражнять в конструировании из палочек, используя схемы, визуальные картинки;
упражнять в конструировании с помощью пластиковых крышечек, выкладывая их на бесцветное предметное изображение;
учить работать с мозаикой, выкладывают по образцу узоры, предметное изображение по теме;
учить дополнять рисунок – пазл цветной мозаикой, соотносят изображение по цвету, размеру

Развивающие

развивать любознательность, инициативность;
корректировать психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память в ходе конструирования;
развивать координацию движений и мелкую моторику, во время работы с разными видами конструктора и строительными материалами;

Воспитательные

воспитывать самостоятельность, аккуратность;
воспитывать культуру общения во время работы с конструкторами;
воспитывать желание помогать сверстнику во время конструктивно- модельной деятельности

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью Программы «В стране конструирования» Отличительной особенностью Программы является построение её с учетом возраста дошкольников, специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями детей с УО и РАС

Обучение детей Программе «В стране конструирования» позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка. Разработанное планирование программы стимулирует познавательную активность детей и любознательность, развивает зрительное восприятие, мыслительную деятельность, приобщает воспитанников к процессу конструирования, развивает творческие способности. Программа предусматривает использование разных материалов для конструирования, которые позволят ребенку обогатить сенсорный опыт, создадут положительный настрой на творческую деятельность. Организация образовательного процесса по Программе основана на активном сотрудничестве детей, педагогов и родителей, носит личностно-ориентированный характер, который направлен на личностное и интеллектуальное развитие дошкольников. Образовательный процесс позволяет каждому ребенку реализовать потребность в любознательности, самостоятельности, игре, создаёт возможности для самореализации ребёнка и взрослого через совместную конструктивную деятельность взрослых и детей.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Дошкольный возраст – от 5 до 7 (8) лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «В стране конструирования» - 1 учебный год, 36 часов с сентября по май

1.7. Формы и режим занятий.

1. Занятие по конструированию по подгруппам;
2. Индивидуальная работа с ребенком;
3. Коллективные работы;
4. Тематические занятия;

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 20-25 мин (старшая группа) 25-30 мин (подготовительная)

1.8. Ожидаемые результаты по Программе «В стране конструирования» 5-6 лет

- дети положительно относятся к процессу конструирования;
- включают постройки в игровую деятельность;
- умеют работать с мозаикой, выкладывают по образцу узоры, предметное изображение по теме;
- умеют дополнять рисунок – пазл цветной мозаикой, соотносят изображение по цвету, размеру;
- используют для конструирования нетрадиционные материалы (пластиковые крышки);
- умеют выкладывать простые изображения по визуальной картинке с помощью палочек, геометрических фигур (пластмассовые наборы);
- во время конструирования помогают сверстнику, вежливы в общении;

Ожидаемые результаты по Программе «В стране конструирования» 6 -7 (8) лет

- дети проявляют интерес к конструированию
- умеют включать постройки в игровую деятельность;
- умеют работать с мозаикой, выкладывают по образцу узоры, предметное изображение по теме;
- умеют дополнять рисунок – пазл цветной мозаикой, соотносят изображение по цвету, размеру;
- используют для конструирования нетрадиционные материалы (пластиковые крышки);
- умеют выкладывать простые изображения по алгоритму, схеме с помощью

палочек, геометрических фигур (пластмассовые наборы);

- во время конструирования помогают сверстнику, вежливы в общении;

Критерии уровней развития детей 5-6 лет:

Высокий: ребенок проявляет интерес к процессу конструирования, умеет конструировать с помощью палочек, использует плоскостное конструирование, работает с мозаикой, выкладывает узоры, изображение по теме, конструирует с помощью крышечек, соотносить их по цвету, умеет конструировать с помощью простой схемы во время конструирования может работать самостоятельно, помогает сверстникам, радуется результату работы

Недостаточный: ребенок проявляет интерес к процессу конструирования, но не всегда внимателен, часто отвлекается, нуждается в направляющей и стимулирующей помощи, конструирует с помощью палочек, выкладывая с опорой на действия педагога, использует плоскостное конструирование, работает с мозаикой, выкладывает простые узоры, изображение по теме, конструирует с помощью крышечек, соотносить их по цвету, нуждается в помощи при работе со схемой, затрудняется работать самостоятельно, радуется результату работы

Средний: интерес к процессу конструирования неустойчивый, не внимателен, часто отвлекается, нуждается в направляющей и стимулирующей помощи, во время конструирования нуждается в помощи, помощь принимает, работает по показу лучше.

Низкий: интерес к конструированию не выражен, отвлечен, не принимает задания, отказывается выполнять, безразличен к результату.

Способы определения результативности

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования родителей
- участие в мероприятиях (по направлению программы)

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «В стране конструирования».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «В стране конструирования» являются открытые мероприятия с участием родителей (выставки, конкурсы, тематические занятия), участие воспитанников в мероприятиях разного уровня по данному направлению

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной
Программы «В стране конструирования» 5 - 7 (8) лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	Домики для куколок и игрушек (кубики, палочки, крышки)	1
	2	Дорожки в осенний лес (крышки, плоскостные геометрические фигуры)	1
	3	Любимые игрушки (крышки, пазл с кнопками, плоскостные геометрические фигуры)	1
	4	Скамейки для матрешек (кубики)	1
Октябрь	5	Ёжик угощает друзей (настольный пазл с кнопками, крышки)	1
	6	Паровозик везет урожай (мозаика, крышки)	1
	7	Такие разные дорожки (геометрические фигуры, крышки)	1
	8	Украшаем сапожки (крышки)	1
Ноябрь	9	Домик для петушка (кубики, пазл с кнопками, крышки)	1
	10	Кормушка для птичек (кубики, крупный конструктор)	1
	11	Домик для зайчат (кубики, крупный конструктор)	1
	12	Узоры (дорожки с орнаментом) (геометрические фигуры)	1
Декабрь	13	Узоры (дорожки с орнаментом) (геометрические фигуры)	1
	14	Участок для прогулки лошадкам (кубики, конструктор)	1
	15	Снежинка (палочки, крышечки)	1
	16	Украшаем ёлочку (крышечки, мозаика)	1
Январь	17	Рождественская звезда (мозаика)	1
	18	Снеговик (мозаика, крышечки)	1
	19	Ах, вы сани, мои сани... (крышки)	1
Февраль	20	Строители новой улицы (кубики, крупный конструктор)	1
	21	Строители выкладывают новые дорожки (геометрические фигуры)	1
	22	Корабли на рейде (крышечки, палочки)	1
	23	Самолёт (крышечки, геометрические фигуры)	1
Март	24	Первые цветы для мамочки моей (мозаика, крышечки)	1
	25	Мебель в комнате (кубики)	1
	26	Красивые чашки для чаепития (крышечки)	1
	27	Узоры из цветов (мозаика)	1
	28	Весенняя картинка (геометрические фигуры)	1
Апрель	29	Птичка (геометрические фигуры)	1
	30	Ракета (мозаика, крышечки, кубики)	1
	31	Дома на улице (кубики, крупный конструктор)	1
	32	Красивые цветы (мозаика, пазл с кнопками, геометрические фигуры)	1
Май	33	Гаражи для машин (кубики, конструктор)	1
	34	Машины на улице (крышечки, мозаика)	1
	35	Бабочка- красавица	1
	36	Итоговое развлечение «Я и конструкторы»	1
Всего часов			36

3.Содержание дополнительной образовательной программы «В стране конструирования» 5 - 7 (8) лет

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Домики для куколок и игрушек (кубики, палочки, крышки)	Формировать у детей интерес к конструированию из разных материалов, развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику	Сюрпризный момент: в гости к детям приходят куклы, которые просят построить для них новые дома
	Дорожки в осенний лес (крышки, плоскостные геометрические фигуры)	Формировать у детей интерес к конструированию из разных материалов, развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику	Сюрпризный момент: в группе появляется домовенок Кузя, которые предлагает сделать новые дорожки в лес
	Любимые игрушки (крышки, пазл с кнопками, плоскостные геометрические фигуры)	Формировать у детей интерес к конструированию из разных материалов, развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику, упражнять в договаривании любимых стихов об игрушках	Сюрпризный момент: дети слушают аудиозаписи стихов об игрушках
	Скамейки для матрешек (кубики)	Развивать конструктивные навыки, умение подбирать правильно детали для постройки	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит матрешка
Октябрь	Ёжик угощает друзей (настольный пазл с кнопками, крышки)	Развивать умение заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: ёжик просит помочь приготовить угощение для его друзей.
	Паровозик везет урожай (мозаика, крышки)	Развивать умение выполнять работу с помощью мозаики, учить заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись «паровоз»
	Такие разные дорожки (геометрические фигуры, крышки, палочки)	Развивать умение выполнять работу с помощью мозаики, учить строить дорожку с помощью крышек, палочек развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент:
	Украшаем сапожки (крышки)	Развивать умение заполнять фишками – крышками бесцветное изображение сапожка, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: звучит потешка «Вот они сапожки...»
Ноябрь	Домик для петушка (кубики, пазл с кнопками,	Упражнять в конструировании из кубиков, крышек, развивать усидчивость, внимание, умение выбирать материал для	Сюрпризный момент: звучит песенка петушка

	крышки)	конструирования	(аудиозапись)
	Кормушка для птичек (кубики, крупный конструктор)	Развивать умение конструировать из крупного конструктора кормушку для птиц, воспитывать у детей желание помогать птицам, закреплять названия городских птиц	Сюрпризный момент: в гости к детям прилетает птичка....
	Домик для зайчат (кубики, крупный конструктор)	Развивать умение конструировать из крупного конструктора домик для зайчат воспитывать у детей желание помогать птицам, закреплять названия городских птиц	Сюрпризный момент: в группе появляется Зайка (би-ба- бо), рассказывает историю
	Узоры (дорожки с орнаментом) (геометрические фигуры)	Развивать умение выполнять узор по образцу с помощью геометрических фигур, развивать пространственное восприятие (рядом, слева, справа)	Сюрпризный момент: появляется лисичка (би-ба- бо), которая просит сделать для неё разные дорожки
Декабрь	Узоры (дорожки с орнаментом) (геометрические фигуры)	Развивать умение выполнять узор по образцу, представлению с помощью геометрических фигур, развивать пространственное восприятие (рядом, слева, справа)	Сюрпризный момент: звучит музыка «Зима», педагог рассказывает, что снегом замело дорожки, просит сделать новые
	Участок для прогулки лошадкам (кубики, конструктор)	Формировать знания о домашних животных, развивать умение строить их кубиков или конструктора заборчик, развивать внимание, мелкую моторику	Сюрпризный момент: появляется лошадка, которая просит детей сделать участок для прогулки её друзей
	Снежинка (палочки, крышечки)	Формировать представление о времени года – зима, развивать внимание, мышление, умение составлять снежинку с помощью палочек, или заполняя бесцветный рисунок крышечками, воспитывать дружбу и взаимопомощь между детьми	Сюрпризный момент: звучит музыка «Снежинка»
	Украшаем ёлочку (крышечки, мозаика)	Развивать умение заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: звучит новогодняя песня
Январь	Рождественская звезда (мозаика)	Развивать умение выкладывать звезду с помощью мозаики, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: звучит рождественская песня
	Снеговик (мозаика, крышечки)	Развивать умение заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику (мозаика на выбор)	Сюрпризный момент: появляется игрушка снеговик, который жалуется, что у него нет друзей

	<p>Дом для снеговиков (кубики)</p> <p>Ах, вы сани, мои сани... (крышки)</p>	<p>Развивать умение строить дома из кубиков разные по величине (высокие и низкие), развивать восприятие, мышление, мелкую моторику</p> <p>Развивать умение заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику, закреплять знания детей о зимнем времени года</p>	<p>Сюрпризный момент: снеговик просит помощи у детей</p> <p>Сюрпризный момент: звучит песенка про санки</p>
Февраль	Строители новой улицы (кубики, крупный конструктор)	Развивать умение строить дома из кубиков и конструктора, учить работать сообща)	Сюрпризный момент: аудио письмо от жителей города
	Строители выкладывают новые дорожки (геометрические фигуры)	Развивать умение строить дорожки, по образцу, развивать восприятие, внимание, мышление.	Сюрпризный момент: аудио письмо от жителей города
	Корабли на рейде (крышечки, палочки)	Развивать умение заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику, восприятие (палочки на выбор)	Сюрпризный момент: звучит песня «Капитан...»
	Самолёт (крышечки, геометрические фигуры)	Развивать умение заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику, восприятие цвета и формы (геометрические фигуры на выбор)	Сюрпризный момент: взрослый читает стих «Самолёт» А. Барто
Март	Первые цветы для мамочки моей (мозаика, крышечки)	Развивать умение конструировать цветы с помощью мозаики, совершенствовать способ конструирования с крышечками, развивать зрительное внимание	Сюрпризный момент: звучит песенка для мамы
	Мебель в комнате (кубики)	Развивать умение конструировать из кубиков предметы мебели (стол, стул, диван)	Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Катя, которая просит помочь обустроить комнату
	Красивые чашки для чаепития (крышечки)	Развивать умение выполнять работу с помощью мозаики, учить заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: Мишка просыпается и просит детей напоить его чаем (игрушка би-ба-бо)
	Узоры из цветов (мозаика)	Развивать умение конструировать цветы с помощью разной мозаики, поощрять желание самостоятельно выбирать материалы для конструирования, закреплять знание цвета, размера, развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.	Сюрпризный момент: звучит вальс цветов....

	Весенняя картинка (геометрические фигуры)	Развивать умение конструировать весеннюю картинку с помощью геометрических фигур, закреплять знание цвета, размера, развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.	Сюрпризный момент: прилетает скворец и рассказывает о весне...
Апрель	Птичка (геометрические фигуры)	Развивать умение конструировать птичку с помощью геометрических фигур, закреплять знание цвета, размера, развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.	Сюрпризный момент: звучат птички трели (аудиозапись)
	Ракета (мозаика, крышечки, кубики)	Развивать умение конструировать ракету с помощью разных материалов, формировать представление о празднике, космонавтах, закреплять знание цвета, размера, развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.	Сюрпризный момент: дети смотрят мультфильм о космосе...
	Дома на улице (кубики, крупный конструктор)	Развивать умение конструировать дома с помощью кубиков и конструктора, закреплять знание цвета, размера, развивать внимание, пространственное восприятие, мышление	Сюрпризный момент: взрослый читает стихи о строителях
	Красивые цветы (мозаика, пазл с кнопками, геометрические фигуры)	Развивать умение выбирать по желанию материал для конструирования, выполнять работу по простой схеме, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: взрослый читает стихи о цветах, показывает картинки, предлагает сделать красивые цветы самим
Май	Гаражи для машин (кубики, конструктор)	Развивать умение выполнять постройку с помощью кубиков, конструктора, работать по модели, развивать внимание, мелкую моторику	Сюрпризный момент: взрослый читает стихи о машине...
	Машины на улице (крышечки, мозаика)	Развивать умение выполнять работу с помощью мозаики, учить заполнять фишками – крышками бесцветное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: звучит сигнал машины...
	Бабочка-красавица (геометрические фигуры, мозаика)	Развивать умение выполнять работу с помощью мозаики, закреплять навыки плоскостного конструирования, развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: в гости к детям прилетает бабочка
	Тематическое развлечение «Я и конструкторы»	Закреплять навыки работы с мозаикой, кубика, конструктором, воспитывать дружеские качества личности, развивать внимание, восприятие, мышление	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись «Маленькая страна»

4. Материально-технические условия реализации Программы

- групповое помещение
- центр конструирования в группе
- музыкальный центр.
- набор кукольного театра
- крупная и средняя мозаика
- пазл с кнопками для конструирования
- набор пластиковых крышечек кубики (пластмассовые)
- крупный конструктор (Полесье)
- набор пластиковых геометрических фигур для конструирования
- бесцветные предметные изображения на бумаге формат А 4 для выкладывания фишек-крышек (транспорт, цветы, санки др)

5. Список используемой и рекомендуемой литературы

1. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.
2. В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В.Фешина.- М.: Сфера, 2011.
3. Образовательный портал <http://фгос-игра.рф>
4. Играем в конструкторов / сост. Л.А. Ремезова.- Самара: СГСПУ, 2019.-208с.

