

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБУ детским садом  
№ 53 «Чайка»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Степанова  
от 29.05.2024г. № 26

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности для детей дошкольного возраста (3-8 лет)  
**«Волшебная капелька»**

36 часов

Автор: Рево Е.В

г. Тольятти  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	4
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	5..
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	9
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».....	10
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная капелька» .....	16
5. Список литературы.....	16

## **1. Пояснительная записка.**

**1.1.** Программа «Волшебная капелька» разработана с учетом ФГОС ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ, АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО), расстройствами аутистического спектра (далее РАС)

**Направленность дополнительной образовательной программ «Волшебная капелька».** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для обучающихся дошкольного возраста 3-7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО) расстройствами аутистического спектра (далее РАС)

## **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** образовательной Программы заключается в использовании системы работы по акватерапии, направленной на развитие физического и психического благополучия обучающихся с умственной отсталостью

**Актуальность** Вода – одно из важнейших условий зарождения, развития, и существования жизни на Земле. Испокон веков вода, как естественная природная структура, использовалась целителями при самых различных заболеваниях – от душевных расстройств до тяжелых физических недугов. В народном эпосе вода всегда выступала как средство оздоровления, омоложения: с ее помощью снимали влияние «темных» сил, мертвой и живой водой оживляли добрых молодцев и т.п. Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним. **Программа «Волшебная капелька»** разработана с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра 3-7 (8) лет

**Педагогическая целесообразность** Программа «Волшебная капелька» педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации, у обучающихся с УО и РАС происходит снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, повышается концентрации внимания. Упражнения и игры программы стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, развивают навыки коммуникации с детьми и взрослыми.

**Акватерапия (игры с водой)** - естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, а также современное направление в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Игры с водой имеют и терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Играя с водой, ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.

## **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька».**

**Цель Программы:** стабилизация эмоционального фона, снятие психоэмоционального и физического напряжения, коррекция поведенческих нарушений у обучающихся с УО и РАС.

### **Задачи 3-4года:**

#### **Обучающие:**

Развивать познавательный интерес к совместной деятельности.

Формировать у детей элементарные представления о свойствах воды

Развивать умение работать по показу

#### **Развивающие:**

Развивать зрительное восприятие, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, умение работать сачком

**Воспитательные:**

Воспитывать желание играть совместно с взрослым

**Задачи 4-5 лет:**

**Обучающие:**

Развивать познавательный интерес к совместной деятельности.

Развивать умение находить (много – один) предметов под водой и на воде способствовать развитию наглядно-действенного мышления ребенка.

Развивать умение работать по показу

**Развивающие:**

Развивать любознательность.

Развивать познавательные процессы: восприятие, речь, память, мышление.

Развивать тактильную чувствительность.

Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы

Развивать мелкую моторику рук, умение работать сачком

Способствовать снятию напряжения мышц рук

**Воспитательные:**

Воспитывать желание играть совместно с взрослым

**Задачи 5-6 лет:**

**Обучающие:**

Развивать познавательный интерес к совместной деятельности.

Развивать умение находить (много – один) предметов под водой и на воде способствовать развитию наглядно-действенного мышления ребенка.

Учить работать по инструкции, алгоритму

**Развивающие:**

Развивать любознательность.

Развивать познавательные процессы: восприятие, речь, память, мышление.

Развивать тактильную чувствительность.

Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы

Развивать мелкую моторику рук, умение работать сачком

Способствовать снятию напряжения мышц рук

**Воспитательные:**

Воспитывать желание играть совместно с взрослым

**Задачи 6-7 (8) лет:**

**Обучающие:**

Развивать познавательный интерес к совместной деятельности.

Развивать умение выкладывать на дне емкости с водой фигуры, буквы, цифры.

Закреплять навык прямого счета

Учить внимательно слушать потешки, стихи

Учить работать по инструкции, алгоритму

**Развивающие:**

Развивать любознательность.

Развивать познавательные процессы: восприятие, речь, память, мышление.

Развивать тактильную чувствительность.

Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы

Развивать мелкую моторику рук, умение работать сачком

Способствовать снятию напряжения мышц рук

**Воспитательные:**

Воспитывать желание играть совместно с взрослыми сверстником

Воспитывать дружеские качества детей

#### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Отличительной особенностью Программы является построение её с учетом возраста дошкольников, специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка с умственной отсталостью. Обучение детей по этой программе позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка. **Программа «Волшебная капелька»** поможет детям снять мышечное и двигательное напряжение, целесообразно сочетает разные виды, формы работы в данном направлении. Программа решает проблемы адаптации воспитанников в ДОУ.

Разработанное планирование программы стимулирует познавательную активность детей и интерес к деятельности, развивает восприятие, внимание, мелкую моторику, координацию движений.

#### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.**

Дошкольный возраст – 3-7 (8) лет

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька» 1 учебный год (36 часов)**

#### **1.7. Формы и режим занятий.**

1. Занятие по подгруппам;
2. Индивидуальная работа с ребенком;
3. Тематические занятия;
4. Пальчиковая гимнастика (гидрогимнастика);
5. Дидактические игры;
6. Физкультминутки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15- 20 минут (3-4,4-5лет), 20-25 мин ( 5-6 лет), 25-30 мин (6-7 лет) во второй половине дня.

#### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Дошкольники 3-4 лет**

**Должны знать:**

- правила обращения с предметами в воде;

**Должны уметь:**

- обследовать предметы в воде с помощью разных видов восприятия;
- работать по инструкции, показу, взрослого;
- доставать из воды предметы с помощью сачка;
- выкладывать из воды на поднос предметы по просьбе взрослого;

**Воспитательные результаты:**

дети испытывают желание играть с водой;

отмечается снижение агрессивных реакций, негативизма, излишней плаксивости;

**Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.**

**Критерии уровней развития детей 3-4 лет:**

**Высокий:** ребенок с желанием играет в предложенные игры, работает по инструкции педагога, у него развиты соотносящие движения руки, умеет работать сачком.

**Недостаточный** ребенок проявляет интерес к играм с водой, играет в предложенные игры, работает по показу педагога, достаёт из воды предметы с помощью сачка, с частичной помощью взрослого.

**Средний:** ребенок нуждается в стимулирующей помощи при организации игр с водой, не всегда выполняет задание по показу, нуждается в направляющей помощи

**Низкий:** ребенок отказывается от игры, после стимулирующей помощи играет, но нуждается в индивидуальном подходе

#### **Дошкольники 4-5 лет**

##### **Должны знать:**

- элементарные свойства воды;
- правила обращения с предметами в воде;

##### **Должны уметь:**

- обследовать предметы в воде с помощью разных видов восприятия;
- выкладывать по заданию взрослого предметы, фигуры, в воде на дне емкости;
- выполнять упражнения на развитие воздушной струи;
- работать по инструкции, показу, взрослого;
- выполнять упражнения гидрогимнастики для пальцев в воде, испытывать желание работать с водой и взрослым.

##### **Воспитательные результаты:**

- дети испытывают желание играть с водой;
- воспитанники помогают взрослым убирать место игры;
- у воспитанников отмечается снижение агрессивных реакций, негативизма, излишняя плаксивость;

#### **Критерии уровней развития детей 4- 5 лет:**

**Высокий:** ребенок с желанием играет в предложенные игры, работает по инструкции педагога, у него развиты соотносящие движения руки, умеет работать сачком, выкладывает на дне емкости с водой фигуры по просьбе взрослого, помогает наводить порядок на рабочем месте после игр.

**Недостаточный** ребенок проявляет интерес к играм с водой, играет в предложенные игры, работает по показу педагога, достаёт из воды предметы с помощью сачка, с частичной помощью взрослого.

**Средний:** ребенок нуждается в стимулирующей помощи при организации игр с водой, не всегда выполняет задание по показу, нуждается в направляющей помощи, частично помогает наводить порядок после игр с водой

**Низкий:** ребенок отказывается от игры, после стимулирующей помощи играет, но нуждается в индивидуальном подходе, не помогает в наведении порядка после игр с водой.

#### **Дошкольники 5-6 лет**

##### **Должны знать:**

- элементарные свойства воды;
- правила обращения с предметами в воде;

##### **Должны уметь:**

- обследовать предметы в воде с помощью разных видов восприятия;
- выкладывать по заданию взрослого предметы, фигуры, в воде на дне емкости;
- выполнять упражнения на развитие воздушной струи;
- работать по инструкции, показу, взрослого;
- выполнять упражнения гидрогимнастики для пальцев в воде, испытывать желание работать с водой и взрослым.

##### **Воспитательные результаты:**

- дети испытывают желание играть с водой;
- воспитанники помогают взрослым убирать место игры;
- у воспитанников отмечается снижение агрессивных реакций, негативизма, излишняя плаксивость;
- помогают сверстникам в игре;

### **Критерии уровней развития детей:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о свойствах воды, с желанием играет в предложенные игры, работает по инструкции педагога, умеет выкладывать на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки из камешков, палочек, геометрических фигур, выполняет поручения по уборке рабочего места, помогает сверстникам, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика), принимает активное участие в играх

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о свойствах воды, с желанием играет в предложенные игры, работает по показу и инструкции педагога, выкладывает с частичной помощью взрослого на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки из камешков, палочек, геометрических фигур, помогает наводить порядок на рабочем месте, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика).

**Средний:** ребенок имеет неполное представление о свойствах воды, нуждается в дополнительной стимулирующей помощи во время игр, играет в предложенные игры, работает совместно с взрослым, выкладывает с частичной помощью взрослого на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки, из камешков и палочек, не всегда помогает наводить порядок на рабочем месте, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика) совместно со взрослым.

**Низкий:** ребенок имеет неполное представление о свойствах воды, нуждается в дополнительной стимулирующей им направляющей помощи во время игр, не всегда понимает цель игры, работает совместно с взрослым, затрудняется выкладывать на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки, из камешков и палочек, не принимает участия в наведении порядка на рабочем месте, затрудняется выполнять упражнения для пальчиков в воде (гидрогимнастика), нуждается в индивидуальном подходе и помощи.

### **Дошкольники 6-7 -8 лет**

#### **Должны знать:**

- элементарные свойства воды;
- правила обращения с предметами в воде;

#### **Должны уметь:**

- обследовать предметы в воде с помощью разных видов восприятия;
- выкладывать по заданию взрослого предметы, фигуры, в воде на дне емкости;
- выполнять упражнения на развитие воздушной струи;
- работать по инструкции, показу, алгоритму, схеме;
- выполнять упражнения гидрогимнастики для пальцев в воде, испытывать желание работать с водой и взрослым.

#### **Воспитательные результаты:**

- дети испытывают желание играть с водой;
- воспитанники помогают взрослым убирать место игры;
- у воспитанников отмечается снижение агрессивных реакций, негативизма, излишняя плаксивость;
- помогают сверстникам в игре;

### **Критерии уровней развития детей:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о свойствах воды, с желанием играет в предложенные игры, работает по инструкции педагога, использует схему, алгоритм, умеет выкладывать на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки из камешков, палочек, геометрических фигур, выполняет поручения по уборке рабочего места, помогает сверстникам, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика), принимает активное участие в играх

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о свойствах воды, с желанием играет в предложенные игры, работает по показу и инструкции педагога, с помощью по алгоритму,

схеме, выкладывает с частичной помощью взрослого на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки из камешков, палочек, геометрических фигур, помогает наводить порядок на рабочем месте, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика).

**Средний:** ребенок имеет неполное представление о свойствах воды, нуждается в дополнительной стимулирующей помощи во время игр, играет в предложенные игры, работает совместно с взрослым, выкладывает с помощью взрослого на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки, из камешков и палочек, не всегда помогает наводить порядок на рабочем месте, выполняет упражнения для пальчиков в воде с помощью массажных мячиков, палочек (гидрогимнастика) совместно со взрослым.

**Низкий:** ребенок имеет неполное представление о свойствах воды, нуждается в дополнительной стимулирующей им направляющей помощи во время игр, не всегда понимает цель игры, работает совместно с взрослым, затрудняется выкладывать на дне емкости с водой по заданию взрослого дорожки, из камешков и палочек, не принимает участия в наведения порядка на рабочем месте, затрудняется выполнять упражнения для пальчиков в воде (гидрогимнастика), нуждается в индивидуальном подходе и помощи.

### **1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная капелька»**

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Волшебная капелька» являются открытые мероприятия с участием родителей, фото и видео отчеты в социальных сетях (сферум, в контакте- на странице учреждения), участие воспитанников в мероприятиях разного уровня по данному направлению



2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной  
Программы «Волшебная капля» для детей 3 -7 (8) лет

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Мячи и шарики для куклы»	1
	2	«Соревнования игрушек»	1
	3	«Ай, да яблочки!»	1
	4	«Достанем грибочки»	1
Октябрь	5	«Моем овощи для кукол»	1
	6	«Фруктовая корзинка для ёжика»	1
	7	«Купание кукол»	1
	8	«Стирка»	1
Ноябрь	9	«Праздничные мыльные пузыри»	1
	10	«Достань ракушку»	1
	11	«Купание животных»	1
	12	«Серый волк идет купаться с друзьями»	1
Декабрь	13	«Снежинки- смешинки»	1
	14	«Снежки»	1
	15	«Дорожки для Деда Мороза»	1
	16	«Новогодняя ёлка»	1
Январь	17	«Снеговик спешит, по дорожкам бежит»	1
	18	«Санки для Снегурочки»	1
	19	«Достанем ракушки»	1
Февраль	20	«Колпак для повара из камней»	1
	21	«Крышки для больших самолетов и маленьких»	1
	22	« Кораблики плывут»	1
	23	«Украшаем крышечками цветы для мамы»	1
Март	24	«Выкладываем дорожки из ракушек и камешков к дому игрушек»	1
	25	«Моем посуду»	1
	26	«1,2,3,4, мы посуду перемыли»	1
	27	«Солнышко проснулось»	1
	28	«Ручейки из камешков»	1
Апрель	29	«Купание утят»	1
	30	« Космодром»	1
	31	«Украшим дом камнями»	1
	32	«Достанем игрушки сачками»	1
Май	33	«Переливаем, да выливаем!»	1
	34	«Разливаем воду по емкостям»	1
	35	«Достанем насекомых»	1
	36	Итоговое совместное мероприятие «Водные приключения игрушек»	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

**3. Содержание дополнительной образовательной программы  
«Волшебная капелька» для детей 3 -7 (8) лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методические приёмы</b>
Сентябрь	«Мячики и шарики для куклы»	Развивать координацию движений, желание играть с водой, расширять представления об игрушках	Мотивация: дети помогают кукле достать из воды шарики и мячики Практическое занятие: упр «Достанем игрушки сачком», «Мячик я катаю» (логоритмическое упр)
	«Соревнования игрушек»	Развивать координацию движений, желание играть с водой, расширять представления об игрушках	Мотивация: дети принимают участие в соревнованиях игрушек Практическое занятие: упр «Достанем игрушки сачком», «Мячик я катаю» (логоритмическое упр), «Игрушки на дорожке»
	«Ай, да яблочки!»	Развивать координацию движений, желание играть с водой, закреплять представления о фруктах, о цвете.	Мотивация: дети достают сачком яблоки заданного цвета для козы Зины Практическое занятие: упр «Цветные тарелочки», «Большие и маленькие»
	«Достанем грибочки»	Развивать координацию движений, желание играть с водой, закреплять представления о грибах, их строении	Мотивация: дети достают сачком грибы для ёжика Практическое занятие: упр «Ёжик и грибы», «Большие и маленькие», чтение взрослым стихов о ежике
Октябрь	«Моем овощи для кукол»	Развивать координацию движений, расширять представления об овощах	Мотивация: кукла просит помощи (помыть овощи для шей) Д/и «Покажи и назови овощи», речевые игры «Ши», «Капуста», «Салат», чтение потешек об овощах
	«Фруктовая корзинка для ежика»	Развивать координацию движений, расширять представления об овощах	Мотивация: ежик (игрушка би-ба-бо) просит помощи (помыть яблоки и груши для компота) Д/и «Выбер овощи и фрукты», речевые игры «Компот», чтение стих «Мама мне купила грушу...»
	«Купание кукол»	Развивать координацию движений, расширять представления гигиене тела, развивать навык подражания действия	Мотивация: взрослый предлагает: «А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку,

		взрослого	теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?» и т.д
	«Стирка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Кукла Маша просит помочь со стиркой Практическое занятие: Упр «Пальчик стирают», Д/и «Одежда для мальчиков и девочек»
Ноябрь	«Праздничные мыльные пузыри»	Способствовать созданию хорошего настроения, развивать восприятия, внимание, умение выполнять действия по показу	Мотивация: Кукла рассказывает о мыльных пузырях и просит показать ей их Практическое занятие: Упр «Волшебные пузыри»»
	«Достань ракушку»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать пользоваться орудием труда – сачок, развивать внимание, восприятие	Сюрпризный момент: На дно ёмкости с водой взрослый выкладывает несколько ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Практическое занятие: Упр «Ловим игрушки и ракушки сачком»
	«Купание животных»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение читать вместе с взрослым стихи о потешки о животных	Сюрпризный момент: В таз с водой опускаются разные фигурки животных, ребенок достаёт их, взрослый читает стихи о животных Практическое занятие: Упр «Выложим домик для животных из геометрических фигур»
	«Серый волк идет купаться с друзьями»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение дифференцировать животных по силуэту, и выбирать игрушку, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: появляется игрушка би-ба-бо Волк, который рассказывает о том, как животные любят купаться Практическое занятие: Д/и «Покажи животного», «Игрушка и картинка», «Узнай по силуэту, кто пойдет купаться первым»
Декабрь	«Снежинки-смешинки»	Развивать у детей речевое дыхание, умение проговаривать текст речевой игры, выполня	Сюрпризный момент: Снеговик приносит детям снежинки – смешинки Практическое занятие: Упр

		движения	«Подуй на снежинку», речевая игра «Снег сегодня...»
	«Снежки»	Развивать у детей речевое дыхание, умение проговаривать текст речевой игры, выполняя движения	Мотивация: В таз с водой опускаются снежки, взрослый предлагает подуть на них, читает стихи про зиму, мороз (можно использовать музыкальное сопровождение) Практическое занятие: Упр «Подуй на снежки», «Передай снежок другу», речевая игра «Мы лепили снежный ком...»
	«Дорожки для Деда Мороза»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать дорожки на дне емкости, чередуя разные камешки, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Дед Мороз предлагает детям украсить снежные дорожки на дне емкости камешками (марблс) Практическое занятие: Упр «Узоры на из камней, палочек, геометрических фигур» (по выбору детей)
	«Новогодняя ёлка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать сачком, доставать камешки для украшения елки, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снегурочка предлагает детям украсить новогоднюю ёлку Практическое занятие: Упр «Наша елка высока», чтение стихов о Н.Г., елке
Январь	«Снеговик спешит, по дорожкам бежит»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с помощью сачка, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снеговик предлагает детям достать для него камешки и выложить из них дорожку (схема дорожки) Практическое занятие: Упр «Снег», чтение «Снеговик», речевая игра «Снеговик, снеговик поселился во дворе...»

	«Сказка для Снегурочки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать с помощью сачка	Мотивация: Снегурочка предлагает рассказать детям сказку про ее друзей животных которые плывут к ней в гости Практическое занятие: Упр «Достань игрушку»
Февраль	«Достанем ракушки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия сачком, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Дети достают ракушки и украшают ими коврик для куклы Кати Практическое занятие: Упр «Украшения», речевая игра «Мы построим дом...»
	«Колпак для повара из камней»	Развивать у детей мелкую моторику, умение выполнять орудийные действия с помощью сачка зрительное восприятие, умение самостоятельно выполнять задание, помогать сверстнику, закреплять названия профессий и орудий труда	Мотивация: Дети достают камешки для украшения колпака для повара Практическое занятие: УПР «Украсим красиво», речевая игра «Ходит повар в колпаке...»
	«Крышки для больших самолетов и маленьких»	Развивать у детей мелкую моторику, умение выполнять действия с помощью орудия труда-сачка, формировать представление о величине, умение действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети достают крышки разного размера из воды с помощью сачка, затем украшают самолеты для игрушек Практическое занятие: Упр «Большие и маленькие», чтение «Самолет построим сами...»
	«Кораблики плывут»	Развивать у детей речевое дыхание, артикуляционную моторику	Мотивация: звучит марш, дети пускают бумажные кораблики в воде Практическое занятие: Упр «Подуй на кораблики»
	«Украшаем крышечками цветы для мамы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие цвета и величины, умение выполнять действия с помощью сачка	Мотивация: Кукла Катя просит помощи в украшении цветов, дети достают из воды крышечки, затем украшают ими цвет Практическое занятие: Упр «Ну-ка цифры стройтесь в ряд!»
Март	«Украшаем крышечками цветы для мамы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие цвета и величины, умение выполнять действия с помощью сачка	Мотивация: Кукла Катя просит помощи в украшении цветов, дети достают из воды крышечки, затем украшают ими цвет Практическое занятие: Упр «Ну-ка цифры стройтесь в ряд!»

	«Выкладываем дорожки из ракушек и камешков к дому игрушек»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия по алгоритму, воспитывать желание действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: кукла рассказывает детям, что у ее друзей новые дома, но нет дорожек к дому Практическое занятие: Упр «Дорожки»
	«Моем посуду»	Развивать у детей мелкую моторику, умение выполнять действия губкой, сухой тряпочкой (мыть, вытирать), воспитывать желание выполнять трудовые поручения, работать самостоятельно, доводить начатое дело до конца	Мотивация: дети моют посуду для кукол Практическое занятие: Упр «Мы посуду перемыли»
	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	Развивать у детей мелкую моторику, умение выполнять действия губкой, сухой тряпочкой (мыть, вытирать), воспитывать желание выполнять трудовые поручения, работать самостоятельно, доводить начатое дело до конца	Мотивация: дети моют посуду для кукол Практическое занятие: Упр «Мы посуду перемыли», речевая игр «Посуду моет наш Антошка...»
	«Солнышко проснулось»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать солнышко из камней на дне емкости с водой, развивать связную речь, умение читать стихи про солнце.	Сюрпризный момент: Солнышко просит разбудить его Практическое занятие: чтение стих «Светит солнышко в окошко..», Д/и «Солнышко спит, танцует»
	«Ручейки из камешков»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: появляется солнышко, и просит детей выложить много ручейков Практическое занятие: «Узоры»
Апрель	«Купание утят»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, закреплять названия птиц.	Сюрпризный момент: утенок просит разрешения купаться Практическое занятие: чтение стих «Птички», Д/и «Наши уточки с утра..»
	«Космодром»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение	Сюрпризный момент: на площадке (стол) появляется ракета, взрослый обращает

		работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	внимание детей на то, что площадка для нее не готова, необходимо достать со дна камешки и выложить площадку Практическое занятие: «Выкладываем площадку по рисунку, схеме», речевая игра «Ракета», чтение стихов и потешек о небесных светилах
	«Украсим дом камнями»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: появляется мишка, который просит украсить дом его друзей животными камнями Практическое занятие: УПР «Достань камешки», «Выбираем по размеру», «Выбираем по цвету»
	«Достанем игрушки сачками»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать с помощью орудий труда (сачок)	Сюрпризный момент: звучит музыкальная игра про игрушки Практическое занятие: УПР «Делай так»
Май	«Переливаем да выливаем!»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение переливать воду в разные ёмкости	Мотивация: дети переливают воду по заданию куклы Маши Практическое занятие: чтение стих о воде
	«Разливаем воду по емкостям»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, соотносящие действия	Мотивация: дети разливают воду в разные ёмкости для магазина Практическое занятие: Упр «Переливаем аккуратно»
	«Достанем насекомых»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, закреплять правила работы с водой, воспитывать желание помогать друг другу при выполнении заданий	Мотивация: волшебная бабочка просит детей помочь ей Практическое занятие: Упр «Достанем сачком»
	«Водные приключения игрушек»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, создавать хорошее настроение	Мотивация: игрушки приглашают детей играть с водой, использование музыкального сопровождения Практическое занятие: «Узоры», «Достанем сокровища», «Подуй на волшебный кораблик»

#### **4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная водичка».**

Для работы с детьми используются:

- музыкальный центр
- емкости для воды;
- непромокаемые фартуки, нарукавники
- сачки по количеству детей

*Учебно-наглядные пособия:*

- схемы, рисунки, алгоритмы (украшения предметов из камней марблс)
- куклы би-ба-бо, игрушки, наборы мелких игрушек, детской посуды, геометрических фигур, палочек, муляжи овощей и фруктов, емкости для воды;

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

#### **5. Список литературы:**

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
3. Коррекционная работа в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: КАРО, 2006.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 64с., ил.
5. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.