

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 29.05.2024г. № 26

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет)
««Волшебная крупинка»»**

36 часов

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка».....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка».....	7
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка» для детей 3-7 (8) лет.....	8
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка».....	9
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная крупинка».....	14
5. Список использованной литературы.....	14
6 Приложения	15

1. Пояснительная записка.

Программа «Волшебная крупинка» разработана с учетом ФГОС ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ, АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО), и методического пособия «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдиной.2022г

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».

Дополнительная образовательная программа «Волшебная крупинка» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей обучающихся дошкольного возраста 3-7 (8) лет с интеллектуальными нарушениями (далее УО). Социально-гуманитарная направленность Программы способствует развитию у дошкольников с УО навыков общения со сверстниками и взрослыми, корригирует психические и поведенческие процессы: зрительное и тактильное восприятие, внимание, мышление; развивает мелкую моторику; формирует элементарные навыки игрового поведения.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной образовательной Программы социально - гуманитарной направленности «Волшебная крупинка» заключается в расширении традиционных видов детской деятельности и обогащении их новым содержанием с целью осуществления коррекционного воздействия, направленного на социализацию и коррекцию обучающихся с УО.

Ученые, исследующие особенности развития детей с УО в первую очередь отмечают у детей отсутствие или низкий познавательный интерес к окружающему, низкий уровень психических функций, которые выражаются в трудностях формирования навыков подражания, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Поэтому для организации обучения и воспитания детей этой категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений; активизацию их познавательной деятельности, развитию восприятия, внимания, мыслительной деятельности.

Педагогам, работающим с детьми УО необходимы такие методические приёмы, которые помогут создать условия для коррекции имеющихся нарушений и развития психических функций. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предполагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры, упражнения и творческие задания с крупами.

Актуальность обусловлена современными тенденциями к поиску новых форм работы с дошкольниками с УО с целью коррекции и развития:

- познавательного интереса;
- сенсорного восприятия;
- общей и мелкой моторики;
- внимания;

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка»

Программа для детей УО от 3-7 (8) лет «Волшебная крупинка»- педагогически целесообразна, так как, она создаёт у детей положительный настрой для совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, способствует формированию у воспитанников с УО познавательного интереса, корригирует поведенческие нарушения, создаёт настроение для совместной деятельности.

Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком, кроме того она способствует развитию мелкой моторики. При соприкосновении рук с крупой, происходит стимулирование активных точек, находящихся на ладонях. Множество таких точек отвечают за работу внутренних органов и систем организма. Так, например, естественный массаж ладоней и пальчиков способствует развитию речи. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без

тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

С помощью игр и упражнений с крупами решаются задачи сенсорного восприятия и развития игровой деятельности, широкое использование разнообразных игр и упражнений с крупами – условие успешности личностного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями

На занятиях по Программе «Волшебная крупинка» рационально сочетаются разные виды и формы познавательной и продуктивной деятельности, направленной на сенсорное и познавательное развитие дошкольников.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка».

Цель Программы: повысить эффективность коррекции психических функций и навыков социализации обучающихся с УО, через создание условий для игр и творчества с крупами

Задачи 3-4года:

Обучающие:

Развивать познавательный интерес к предметной и продуктивной деятельности.

Развивающие:

Развивать зрительное восприятие, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, захват щепотью

Воспитательные:

Воспитывать желание играть совместно с взрослым

Задачи 4-5 лет:

Обучающие:

Развивать познавательный интерес к предметной и продуктивной деятельности.

Учить создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии

Развивать умение работать по показу, простой инструкции

Развивающие:

Развивать зрительное восприятие, внимание.

Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

Воспитывать желание играть совместно с взрослым и сверстником

Задачи 5-6 лет:

Обучающие:

Развивать познавательный интерес и мотивацию к продуктивной деятельности.

Учить работать с помощью простого алгоритма, схемы

Учить правилам безопасной работы с крупой

Развивающие

Учить создавать картины с помощью крупы (предметное изображение)

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений при выполнении пальчиковых игр

Воспитательные

Воспитывать доброжелательное отношение к достижениям сверстников

Воспитывать желание выполнять игровые упражнения и задания

Задачи 6-7 (8) лет:

Обучающие:

Развивать познавательный интерес и мотивацию продуктивной деятельности.

Учить работать с помощью алгоритма, схемы

Учить выкладывать с помощью крупы и пластилина картинки (предметное изображение).

Учить правилам безопасной работы с крупой

Развивающие

Развивать мелкую моторику рук при выполнении творческих работ

Развивать умение выкладывать из крупы буквы, цифры

Воспитательные

Воспитывать доброжелательное отношение к достижениям сверстников

Воспитывать желание выполнять игровые упражнения и задания

Воспитывать желание работать в паре со сверстником дружно, помогая друг другу.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Дополнительная образовательная программа «Волшебная крупинка» способствует развитию познавательного интереса и эмоциональных реакций на продуктивную деятельность дошкольников, стимулирует познавательную активность воспитанников, развивает восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику дошкольников имеющих проблемы в интеллектуальном и психофизическом развитии, что отличает ее от других программ.

Программа «Волшебная крупинка» - способствуют формированию познавательного интереса к деятельности, корригирует психические процессы, коммуникативные умения, развивает навыки социализации

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. «Волшебная крупинка»

Дошкольный возраст – 3-7 (8) лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка». Программа рассчитана на 1 учебный год 36 часов с сентября по май

1.7. Формы и режим занятий.

1. Практические упражнения и игры с крупой.

2. Создание творческих работ в соответствии с лексическими темами.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, речевые игры, художественное слово; Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15- 20 минут (3-4,4-5лет), 20-25 мин (5-6 лет), 25-30 мин (6-7 лет) во второй половине дня

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дошкольники 3-4 лет

Должны знать:

- Иметь элементарные представления о правилах безопасной работы с крупой;

Должны уметь:

- Работать по образцу, простой инструкции;

Воспитательные результаты:

- Проявлять желание вступать в совместную деятельность со взрослым

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей 3-4лет:

Высокий: ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении во время работы с крупой, выполняет простые изображения по образцу

Недостаточный: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, работает по образцу с помощью, помощь использует эффективно

Средний: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, работает по образцу с помощью взрослого

Низкий: нарушает правила безопасной работы с крупой, не понимает простые инструкции, не выполняет работу по образцу.

Дошкольники 4 -5 лет

Должны знать:

- Правила безопасной работы с крупой;

Должны уметь:

- Работать по образцу, простой инструкции;
- Создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии;

Воспитательные результаты:

- Дети проявляют интерес к разным видам деятельности (дидактическим играм, продуктивной деятельности);
- Дети испытывают радость за успешно выполненную работу;

Критерии уровней развития детей 4-5 лет:

Высокий: ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении во время работы с крупой, выполняет простые изображения по образцу, простой инструкции, радуется выполненной работе

Недостаточный: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, работает по образцу с помощью, помощь использует эффективно

Средний: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, работает по образцу с помощью взрослого

Низкий: нарушает правила безопасной работы с крупой, не понимает простые инструкции, не выполняет работу по образцу, безразличен к результату своего труда

Дошкольники 5-6 лет

Должны знать:

- Правила безопасной работы с крупой;

Должны уметь:

- Создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии;
- Работать с помощью простого алгоритма, схемы;

Воспитательные результаты:

- Дети проявляют интерес к разным видам деятельности (дидактическим играм, продуктивной деятельности);
- Дети испытывают радость за успешно выполненную работу;
- Испытывают доброжелательное отношение к достижениям сверстников

Критерии уровней развития детей 5-6 лет:

Высокий: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников

Недостаточный: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, с незначительной обучающей помощью, выполняет изображения по образцу, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников.

Средний: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу, по выбору с помощью взрослого, доброжелательно относится к достижениям сверстников.

Низкий: нарушает правила безопасной работы с крупой, с помощью взрослого создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу с помощью взрослого, безразличен к результату деятельности, работы небрежны, не заинтересован в совместной деятельности и общении

Дошкольники 6-7 (8) лет

Должны знать:

- Правила безопасной работы с крупой;

Должны уметь:

- Создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии;
- Работать самостоятельно, планировать этапы работы, выполнять работу с помощью алгоритма, схемы;
- Создавать изображения по образцу, по выбору и собственному замыслу;
- Конструировать буквы и цифры из крупы;

Воспитательные результаты:

- У детей будут воспитаны такие качества, как трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе, самодисциплина;
- Дети проявляют интерес к разным видам деятельности (дидактическим играм, продуктивной деятельности);
- Дошкольники проявляют самостоятельность и инициативу в выборе материалов для работы;
- Дети испытывают радость за успешно выполненную работу;
- Испытывают доброжелательное отношение к достижениям сверстников;
- Имеют представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности;

Критерии уровней развития детей 6-7 (8) лет:

Высокий: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, умеет выполнять изображения по образцу, по выбору и собственному замыслу, умеет конструировать буквы и цифры из крупы, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, аккуратность, имеет представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности.

Недостаточный: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, с незначительной обучающей помощью, выполняет изображения по образцу, по выбору, умеет конструировать буквы и цифры из крупы, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, аккуратность, имеет представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности.

Средний: ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, с помощью алгоритма создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу, по выбору с помощью взрослого, конструирует буквы и цифры из крупы по заданному контуру, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, но работы не всегда аккуратны, не всегда заинтересован в совместной деятельности и общении

Низкий: нарушает правила безопасной работы с крупой, с помощью взрослого создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу с помощью взрослого, не умеет конструировать знакомые буквы и цифры, безразличен к результату деятельности, работы небрежны, не заинтересован в совместной деятельности и общении

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Волшебная крупинка» являются организация выставок художественного творчества, и фотовыставок, фото и видео отчеты в социальных сетях (сферум, в контакте – на странице учреждения), создание мастерской для изготовления работ из крупы совместно с родителями.

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной Программы
«Волшебная крупинка» для дошкольников 3-7 лет УО**

Месяц	Занятие	Тема Занятия	Всего часов в т ч практических
Сентябрь	1	«Знакомимся Крупянчиком»	1
	2	«Угощаем Крупянчика»	1
	3	«Крупянчик просит помощи»	1
	4	«Крупку перебираем, дорожку для Крупянчика делаем»	1
Октябрь	5	«Пальчики играют, крупку перебирают»	1
	6	«Дружно играем, крупку пересыпаем»	1
	7	«Крупяные приключения в саду»	1
	8	«Одежда для Крупянчика»	1
Ноябрь	9	«Флажки для Крупянчика»	1
	10	«Волшебные бусы из макарон»	1
	11	«Волшебная морковка для зайчонка»	1
	12	«Рисование крупой»	1
Декабрь	13	«Зимние узоры из крупы на полоске»	1
	14	«Снежинки кружатся, летят»	1
	15	«Дорожки для Деда Мороза»	1
	16	«Новогодняя ёлка»	1
Январь	17	«Снеговик идет в гости»	1
	18	«Санки для Снегурочки»	1
	19	«Украшим дощечки»	1
Февраль	20	«Колпак для повара»	1
	21	«Украшаем крупой самолет»	1
	22	«Пластилиновая картинка для папы»	1
	23	«Украшаем крупой самолет»	1
Март	24	«Выкладываем из крупы узоры»	1
	25	«Крупянчик в гостях у солнышка»	1
	26	«Крупяные дорожки для уточки»	1
	27	«Солнышко проснулось»	1
	28	«Ручейки из крупы»	1
Апрель	29	«Цветы весной»	1
	30	«Улетаем на ракете к звездам»	1
	31	«Дом из крупы для Крупянчика»	1
	32	«Крупяные дорожки»	1
Май	33	«Украшим бочонок меда для мишки»	1
	34	«Сортируем украшаем машину»	1
	35	«Бабочка красавица, ребятам очень нравится!»	1
	36	Итоговое совместное мероприятие «Мастерская из крупы»	1
Всего часов			36

**Содержание дополнительной образовательной программы «Волшебная крупинка»
для дошкольников 3-7 (8) года с УО**

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Знакомимся Крупянчиком»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: дети знакомятся с Крупянчиком Практическое занятие: Упр «Накорми Крупянчика», «Выбери угощение»
	«Угощаем Крупянчика»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: дети знакомятся с Крупянчиком Практическое занятие: Упр «Накорми Крупянчика», «Выбери угощение»
	«Крупянчик просит помощи»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание	Мотивация: дети знакомятся с Крупянчиком Практическое занятие: Упр «Разложи на тарелочки», «Составим узор на полоске»
	«Крупы перебираем, дорожку для Крупянчика делаем»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание	Мотивация: дети знакомятся с Крупянчиком Практическое занятие: Упр «Дорожка из фасоли»
Октябрь	«Пальчики играют, крупу перебирают»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Зайчик зовет детей в гости к Крупянчику, который предлагает поиграть с его лучшими друзьями крупинками. Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Достанем игрушки»
	«Дружно играем, крупу пересыпаем»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупянчик, просит помощи у детей. Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Пересыпаем крупу аккуратно»
	«Крупяные приключения в саду»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять узоры из крупы по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупянчик, просит помощи у детей, показать ему фрукты и изготовить для него груши и яблоки Практическое занятие: Упр «Пальчики играют», «Пересыпаем крупу аккуратно», «Узоры», речевая игра «Груша» «Мама мне купила грушу...»
	«Одежда для Крупянчика»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу,	Мотивация: Крупянчик, просит сделать ему одежду Практическое занятие: Упр «Пальчик играют»,

		умение самостоятельно выполнять игровое задание.	«Накорми Крупянчика», «Узоры», речевая игра «Мы рубашку сшили мишке...»
Ноябрь	«Флажки для Крупянчика»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупянчик, просит помощи у детей в украшении флагов для праздника Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Пересыпаем крупу аккуратно», «Разложи крупу по тарелочкам»
	«Волшебные бусы из макарон»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать бусы из макарон по образцу, развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Сюрпризный момент: Крупянчик, просит помощи у детей. Практическое занятие: Упр «Необычные бусы»
	«Волшебная морковка для зайчонка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать украшать пластилиногарфию макаронами продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Сюрпризный момент: : Зайчик просит сделать ему необычную морковку Практическое занятие: Упр «Узоры»
	«Рисование крупой»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение рисовать предметы на крупе, продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: появляется кукла, которая учит рисовать на крупе Практическое занятие: Упр «Дорисуй предмет»
Декабрь	«Зимние узоры на полоске из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение рисовать предметы на крупе, продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снеговик рисует узоры на крупе просит детей сделать узоры на дорожке (полосочка) Практическое занятие: Упр «Дорисуй узор», речевая игра «Снег сегодня...»
	«Снежинки кружатся, летят»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать шаблон снежинки крупой и пластилином, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Снеговик знакомит детей с волшебными снежинками Практическое занятие: Упр «Снежинки»
	«Дорожки для	Развивать у детей мелкую	Мотивация: Дед Мороз

	Деда Мороза»	моторику, зрительное восприятие, умение украшать дорожки чередуя разную крупу, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	предлагает детям украсить снежные дорожки Практическое занятие: Упр «Узоры на крупе»
	«Новогодняя ёлка	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографии (Ёлка) крупой, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снегурочка предлагает детям украсить новогоднюю ёлку Практическое занятие: Упр «Наша елка высока», чтение стихов о Н.Г., елке
Январь	«Снеговик идет в гости»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию (Снеговик) крупой, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снеговик предлагает детям украсить его костюм Практическое занятие: Упр «Снег», чтение «Снеговик», речевая игра «Снеговик, снеговик поселился во дворе...»
	«Санки для Снегурочки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию крупой, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Снеговик предлагает детям создать санки для Снегурочки Практическое занятие: Упр «Дорисуй узор», чтение «Покатались санки вниз»
Февраль	«Украсим дощечки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию (дощечки) крупой, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Дети украшают дощечки для строителя Практическое занятие: Упр «Украшения», речевая игра «Мы построим дом...»
	«Колпак для повара»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение самостоятельно выполнять задание, помогать сверстнику, закреплять названия профессий и орудий труда	Мотивация: Дети помогают кукле сделать колпак для повара Практическое занятие: УПР «Украсим красиво», речевая игра «Ходит повар в колпаке...»
	«Украсаем крупой самолеты»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать самолет (пластилинография) крупой, действовать самостоятельно, помогать	Мотивация: дети украшают самолет для игрушек Практическое занятие: Упр «Узоры», чтение «Самолет построим сами...»

		сверстнику.	
	«Пластилиновая картинка для папы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать картинку (пластилинография) крупой, действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети готовят подарки папе и бабушке Практическое занятие: Упр «Узоры»
Март	«Крупянычок в гостях у солнышка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать из крупы цифры, закреплять навыки счета, последовательность числового ряда до 5.	Мотивация: дети выкладывают солнышко Практическое занятие: Упр «Лучики для солнышка»
	«Выкладываем из крупы узоры»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать полоску (пластилинография) крупой, действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети украшают полосочки крупой Практическое занятие: Упр «Дорисуй узор»
	«Цветы для куклы Кати»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать цветы с помощью крупы, развивать самостоятельность, инициативность при выборе буквы, крупы, воспитывать дружеские качества	Мотивация: дети украшают цветы крупой Практическое занятие: Упр «Красивые цветочки»
	«Крупяные дорожки для уточки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать из крупы дорожки, закреплять навыки работы с крупой.	Мотивация: Утка просит детей сделать дорожки Практическое занятие: Упр «Узоры»
	«Солнышко проснулось»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать лепную поделку крупой, развивать связную речь, умение читать стихи про солнце.	Сюрпризный момент: Солнышко просит разбудить его Практическое занятие: чтение стих «Светит солнышко в окошко..», Д/и «Солнышко спит, танцует»
	«Ручейки из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: появляется Крупянычок. просит закончить рисунок, который он начал выполнять Практическое занятие: «Узоры»
Апрель	«Цветы весной»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: волшебный цветок просит украсить его Практическое занятие: чтение стих «Одуванчик», Д/и «Солнышко спит, танцует»
	«Улетаем на ракете к звездам»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись (шум

		восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	мотора), появляется ракета, которая просит изготовить много разных ракет для ее друзей Практическое занятие: чтение стих «Светит солнышко в окошко.», Д/и «Солнышко спит, танцует»
	«Дом для Крупяничка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: дети выполняют коллективную работу для Крупяничка Практическое занятие: УПР «Достань макароны», «Выбираем по размеру», «Выбираем по цвету»
	«Крупяные дорожки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: Крупяничок приглашает п=на прогулку Практическое занятие: УПР «Делай так»
Май	«Украсим бочонок меда для мишки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Мотивация: Мишка просит украсить бочонок для меда, чтобы отнести мед друзьям е Практическое занятие: чтение стих «Мишка косолапый», Д/и «Мишка бурый»
	«Сортируем, украшаем машину»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение сортировать крупу, действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети выкладывают узор на машине Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Машина», «Автобус»
	«Бабочка красавица, ребятам очень нравится!»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, закреплять правила работы с крупой, воспитывать желание помогать друг другу при выполнении заданий	Мотивация: волшебная бабочка просит детей украсить ее подружек, чтобы они тоже стали волшебными Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Бабочка»
	«Мастерская из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, работать самостоятельно	Мотивация: Крупяничок просит украсить цветы для кукол Практическое занятие: «Узоры»

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная крупинка»

Материально-техническое оснащение

Наборы круп для индивидуальной работы, тазы с крупой 4 шт

Пластилин на каждого ребенка

Бумага, картон для творчества

Емкости, ложечки, сито

Наглядные картинки по лексическим темам

Схемы и алгоритмы творческих работ

Куклы и игрушки (подбираются для занятия)

Игрушка КРУПЯНЧИК

Музыкальный центр - 1 шт.

Аудио записи «Времена года» «Шумы», «Азбука для малышей», «Зимняя картинка», «Птицы», «Шум моря»

5. Список используемой литературы

1. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / – М.: Аграф, 1997. – 128с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973г. – 175с.
3. Грошенко, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Грошенко. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию / – М.: Новая школа, 1998.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004г. – 224с.
6. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Пузанов Б. П. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.
7. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталого ребенка / Пинский Б.И. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 319с

Игры с крупами, направленные на развитие ручной моторики.

«Прячем ручки» Цель: **развитие тактильных ощущений.**

Подготовка: Возьмите большую миску, высыпьте в нее крупу - гречку, рис или пшено.

Как играть: Опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Малыш непременно захочет присоединиться. Можно играть в прятки с ручками: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем?!». Можно потереть ладошкой о ладошку: «Так приятно!».



«Бассейн для пальчиков»

Цель: развивать умение хватать маленькие предметы, одной или двумя руками.

Подготовка: Насыпать крупу (от 1 кг.) в большую емкость (таз, надувная игрушка).

Как играть:

- Прятать в крупе кисти рук, или различные небольшие предметы (кубики, шарики, маленькие мячики, ракушки, шишки и т.д.), а потом находить их.
 - Сжимать и разжимать в крупе кулачок. Можно сопровождать эту игру такими словами: «Вот как пальчики играют: открываются, закрываются»
- Рекомендации: В данной игре для развития осязания полезнее использовать несколько видов круп.



«Пересыпание или перекалывание крупы»

Цель: развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

Подготовка: приготовить разные емкости для пересыпания

Как играть:

- Зажимая крупу в кулачок (кулачки), пересыпать ее из одной емкости (тазик, миска, кастрюля) в другую. Как варианты: поднимать кулачок высоко (низко); насыпать крупу в ячейки коробки от конфет.
- Пересыпать крупу из одной емкости в другую, зачерпывая стаканчиком (например, воспользоваться набором стаканчиков-вкладышей), различными ложками, совочками.
- Пересыпать из одного стаканчика в другой.
- Пересыпать мелкую крупу в бутылочку при помощи воронки. Вставить воронку в бутылочку и насыпать в воронку ложкой крупу, наблюдая исчезновение последней.



«Раскладывание крупы по формочкам»

Цель: развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

Подготовка: приготовить разнообразные формочки для раскладывания и крупу.

Как играть:

- Раскладывать фасоль по ячейкам (можно использовать формочки для льда) двумя пальчиками или при помощи большого пинцета.



«Просовывание крупы»

Цель: развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

Подготовка: Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

Как играть.

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.



«Накорми Крупяничка»

Цель: развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

Подготовка: Сделать игрушку Крупяничка с отверстием

Как играть.

- Предложить ребенку накормить Крупяничка (можно использовать разные виды круп).



«Просеивание крупы»

Цель: развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

Подготовка: Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

Как играть.

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.

Подготовка:

Перемешать в миске манку и горох (фасоль). Приготовить ситечко, ложку, и еще две миски: большую и маленькую.

Как играть:

- Просеивать смесь круп ситечком, держа его над большей миской (для манки).

Оставшуюся фасоль (горох) высыпать в мисочку поменьше. Добавлять смесь круп в ситечко можно ложкой.

«Сортировка крупы»

Цель: развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью, развивать зрительное внимание, восприятие.

Подготовка: Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

Как играть.

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.



Игры с крупами, направленные на развитие соотносящих действий

«Сделаем бусы из макарон»

Цель: развивать соотносящие действия, умение действовать целенаправленно, последовательно, действовать ведущей рукой.

Подготовка: Приготовить шнурочек и макароны с широким отверстием.

Как играть: - Предложить ребенку сделать бусы для куклы.

«Разноцветные бусы из макарон»

Цель: развивать соотносящие действия, зрительное восприятие, внимание, умение действовать целенаправленно, последовательно, действовать ведущей рукой.

Подготовка: Приготовить шнурочек и разноцветные макароны с широким отверстием.

Как играть.

- Предложить ребенку сделать бусы, для куклы, чередуя два цвета (можно использовать и больше, учитывая индивидуальные особенности ребенка).



«Разложи крупу, подбери крышки для коробочек»

Цель: развивать соотносящие действия, точность движения рук, зрительно- двигательную координацию, формировать целенаправленное внимание, умение действовать путем проб.

Подготовка: Приготовить от 3 до 5 коробочек для круп, наборы круп.

Как играть.

- Предложить ребенку разложить крупу по коробкам, затем подобрать крышки.



Игры с крупами, направленные на развитие движений пальцев.

«Рисование крупой»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

Подготовка: Насыпать на поднос манку (гречку, рис) ровным слоем.

Как играть:

- Рисовать пальцем по подносу с крупой простые объекты (круг, квадрат, солнышко, цветочек).

- Рисовать грабелями дорожки (прямые, волнистые, зигзагообразные).



«Мозаика крупой»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

Подготовка: Приготовить дощечки с ровным слоем пластилина, и наборы круп.

Как играть:

- Предложить ребенку сделать узор на дощечке с помощью крупы (образец предьявляется).



«Украшение дощечки»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

Подготовка: Приготовить дощечку с ровным слоем пластилина, на которой нарисован предметный рисунок и наборы крупы.

Как играть:

- Предложить ребенку сделать украсить рисунок с помощью крупы.

Например: «Ёлка», «Домик», «Бусы», «Машина», «Мячик», «Грибочек», «Коврик для мамы»



«Пластилиновые картинки»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

Подготовка: Размазать пластилин по картону, нанести несложный рисунок зубочисткой или стекой.

Как играть:

- Выкладывать горох (фасоль, чечевицу) по контуру рисунка. Внутри контура можно насыпать щепотью рис или гречку.

«Украсим баночку»

Цель: развивать мелкие движения рук, умение действовать по подражанию взрослому и самостоятельно.

Подготовка: Сделать лепешку из теста или пластилина.

Как играть:

- Взять одно зернышко (фасоль, горох, чечевицу) двумя пальцами, положить на лепешку и надавить одним пальчиком.



«Разложи по цвету, форме»

Цель: развивать мелкие движения рук, зрительное восприятие и внимание, умение действовать по инструкции взрослого.

Подготовка: приготовить макароны разного цвета и тарелочки по цвету макарон

Как играть:

- Возьмите макароны разного цвета, формы (сейчас в магазинах они представлены в изобилие), перемешайте их, а затем предложите ребенку их разложить по тарелочкам, предварительно положите на каждую тарелку по 2-3 одинаковых макаронки, чтобы у ребенка сработала ассоциация: «Круглая к круглой, звездочка к звездочке», «бантик к бантику» или «красная к красной, зеленая к зеленой».



«Выложи букву, цифру»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, закреплять изученные буквы и цифры.

Подготовка: приготовить силуэты буквы цифр, предложить ребенку выложить букву с помощью фасоли или гороха.

Как играть:

- Выкладывать горох (фасоль, чечевицу, макароны) по контуру буквы или цифры.



«Буквы на крупе» (цифры)

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, закреплять изученные буквы и цифры, развивать самостоятельность, инициативу.

Подготовка: приготовить поднос с крупой (манка, пшено), набор фасоли или макарон для выкладывания.

Как играть:

- Предложить ребенку выложить знакомые буквы с помощью фасоли, макарон на подносе с крупой.



«Выкладываем дорожки»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, умение обыгрывать образные игрушки.

Подготовка: приготовить поднос с крупой (манка, пшено), набор фасоли или макарон для выкладывания.

Как играть:

- Предложить ребенку выложить знакомые дорожку для кота (мишки, зайки) с помощью фасоли, макарон на подносе с крупой.



«Выкладываем разные предметы»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

Подготовка: приготовить пластилиновую дощечку или картонку, с помощью нитки выложить знакомый ребенку предмет.

Как играть:

- Предложить ребенку выложить предмет с помощью крупы, предложить выбрать материал для работы (горох, чечевица, макароны).



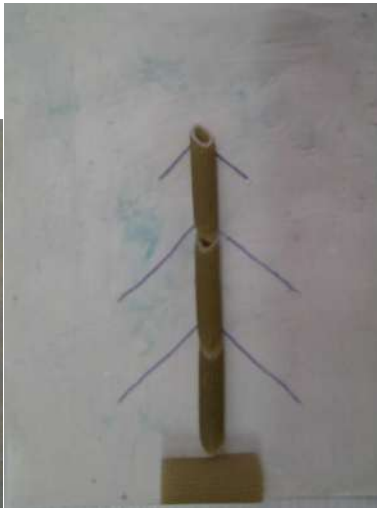
«Доделай рисунок»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

Подготовка: приготовить пластилиновую дощечку или картонку, с узором или нарисованным предметом, сделанным не до конца.

Как играть:

- Предложить ребенку доделать рисунок с помощью крупы (горох, чечевица, макароны, фасоль).



«Выложи по контуру»

Цель: развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

Подготовка: приготовить пластилиновую дощечку или картонку с нарисованным предметом или узором.

Как играть:

- Предложить ребенку выложить рисунок крупой или макаронами.



«Аппликация из макарон»

Цель: развивать мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание.

Подготовка: приготовить макароны разного цвета и формы, клей, бумагу (можно с рисунком).

Как играть:

-Предложите ребенку украсить картину макаронами



Приложение №4

Игры с крупами, направленные на развитие слухового восприятия и внимания.

Неречевые звуки играют большую роль в ориентировке человека в окружающем мире. Различение неречевых звуков помогает воспринимать их как сигналы, свидетельствующие о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ. Умственно отсталые дети в большинстве своем плохо воспринимают неречевые звуки и не опираются на них в своей деятельности.

Развитие восприятия неречевых звуков идет от элементарной реакции на наличие или отсутствие звука к их различению и восприятию, а затем к использованию в качестве сигнала к действиям, осмыслению. В таком порядке и расположены предлагаемые игры.

«Что шумит?»

Цель: развивать умение прислушиваться к неречевым звукам.

Подготовка: Насыпать в коробочку (горох и гречку). Можно использовать так же (рис – фасоль, макароны – пшено).

Как играть:

- Предложить ребенку, угадать в какой коробке шумит горох (гречка). Обязательно открыть коробочку, чтобы показать правильный ответ.

«Громко, тихо»

Цель: развивать слуховое внимание.

Подготовка: Насыпать в коробочку (горох и гречку). Можно использовать так же (рис – фасоль, макароны – пшено).

Как играть:

- Предложить ребенку, пошуметь сначала тихо, потом громко.

«Найди пару»

Цель: развивать слуховое внимание.

Подготовка: Приготовить коробочки или бутылочки с крупами.

Как играть:

- Предложить детям выбрать себе коробку, затем по сигналу взрослого найти себе пару (ребенка, у которого такое же содержимое коробочки).



Приложение №5

Игры, способствующие формированию у детей интереса к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию.

«Украсим бочонок для мишки»

Цель: развивать навыков работы с пластилином, умения украшать работу с помощью крупы. *Подготовка:* Приготовить пластилин, баночку, крупу.

Как играть:

- Предложить сделать бочонок для мишки, затем украсить его крупой.

«Ехала машина....»

Цель: развивать умение составлять аппликацию с помощью крупы. *Подготовка:* приготовить силуэт машины (елочка, зайчик, и др), наборы круп и макарон, клей, кисти.

Как играть:

- Предложить сделать машину с помощью крупы.



«Курочка»

Цель: развивать умения составлять аппликацию с помощью крупы.

Подготовка: приготовить силуэт курочки, наборы круп, клей, кисти

Как играть:

- Предложить сделать курочку с помощью крупы.



«Ёлочка»

Цель: развивать умение работать сообща с взрослым, используя для работы макароны, продолжать развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.

Подготовка: приготовить конус для ёлки, набор макарон, клей, кисти.

Как играть:

- Предложить сделать ёлочку с помощью макарон.



«Снежинки»

Цель: развивать умение работать сообща с взрослым, используя для работы макароны, продолжать развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.

Подготовка: приготовить набор макарон, клей, кисти.

Как играть:

- Предложить сделать елочку с помощью макарон.



