

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБУ детским садом  
№ 53 «Чайка»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Степанова  
от 29.05.2024г. № 26

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)  
«Картинки из крупы»**

36 часов

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	7
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы» для детей 3-7 лет.....	(8)
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	9
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Картинки из крупы».....	14
5. Список использованной литературы.....	14
6. Приложения .....	15

## **1. Пояснительная записка.**

Программа «Картинки из крупы» разработана с учетом ФГОС ДО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ, АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), и методического пособия «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдиной.2022г

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».**

Дополнительная образовательная программа «Картинки из крупы» имеет социально - гуманитарную направленность и разработана для обучающихся дошкольного возраста 3-7 (8) лет с задержкой психического развития (далее ЗПР). Социально-гуманитарная направленность Программы способствует развитию у дошкольников с ЗПР навыков общения со сверстниками и взрослыми, корригирует психические процессы: зрительное и тактильное восприятие, внимание, мышление; развивает мелкую моторику; формирует элементарные навыки игрового поведения.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** дополнительной образовательной Программы социально - гуманитарной направленности «**Картинки из крупы**» заключается в расширении традиционных видов детской деятельности и обогащении их новым содержанием с целью осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития обучающегося с ЗПР

Ученые, исследующие особенности развития обучающихся с ЗПР в первую очередь отмечают у детей отсутствие или низкий познавательный интерес к окружающему, низкий уровень развития внимания и восприятия. Поэтому для организации обучения и воспитания детей этой категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений; активизацию их познавательной деятельности, развитию восприятия, внимания, мыслительной деятельности.

Педагогам, работающим с обучающимися ЗПР необходимы такие методические приёмы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предполагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры, упражнения и творческие задания с крупами.

**Актуальность** обусловлена современными тенденциями к поиску новых форм работы с дошкольниками с ЗПР с целью коррекции и развития:

- познавательного интереса;
- сенсорного восприятия;
- общей и мелкой моторики;
- внимания;
- мышления.

### **Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы»**

Программа для детей ЗПР от 3-7 (8) лет «**Картинки из крупы**»- педагогически целесообразна, так как, она создаёт у детей положительный настрой для совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, способствует формированию у воспитанников познавательной активности, развивает познавательные процессы, мелкую моторику, корригирует поведенческие нарушения.

Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком, кроме того она способствуют развитию мелкой моторики. При соприкосновении рук с крупой, происходит стимулирование активных точек, находящихся на ладонях. Множество таких точек отвечают за работу внутренних органов и систем организма. Так, например,

естественный массаж ладоней и пальчиков способствует развитию речи. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

С помощью игр и упражнений с крупами решаются задачи сенсорного восприятия и развития игровой деятельности, широкое использование разнообразных игр и упражнений с крупами – условие успешности личностного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями

На занятиях по Программе «Картинки из крупы» рационально сочетаются разные виды и формы познавательной - исследовательской деятельности, направленной на сенсорное и познавательное развитие дошкольников.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».**

**Цель Программы:** повысить эффективность развития познавательного интереса, коррекция психических процессов восприятия, внимания, через создание условий для игр и творчества с крупами

#### **Задачи 3-4года:**

##### **Обучающие:**

Развивать познавательный интерес к предметной и продуктивной деятельности.

##### **Развивающие:**

Развивать зрительное восприятие, внимание.

Развивать мелкую моторику рук

##### **Воспитательные:**

Воспитывать желание играть совместно с взрослым

#### **Задачи 4-5 лет:**

##### **Обучающие:**

Развивать познавательный интерес к предметной и продуктивной деятельности.

Учить создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии

Развивать умение работать по показу, простой инструкции

##### **Развивающие:**

Развивать зрительное восприятие, внимание.

Развивать мелкую моторику рук

##### **Воспитательные:**

Воспитывать желание играть совместно с взрослым

#### **Задачи 5-6 лет:**

##### **Обучающие:**

Развивать познавательный интерес и мотивацию к продуктивной деятельности.

Учить работать с помощью простого алгоритма, схемы

Учить правилам безопасной работы с крупой

##### **Развивающие**

Учить создавать картины с помощью крупы (предметное изображение)

Развивать мелкую моторику рук

##### **Воспитательные**

Воспитывать доброжелательное отношение к достижениям сверстников

Воспитывать желание выполнять игровые упражнения и задания

#### **Задачи 6-7 (8) лет:**

##### **Обучающие:**

Развивать познавательный интерес и мотивацию продуктивной деятельности.

Учить работать с помощью алгоритма, схемы

Учить выкладывать с помощью крупы и пластилина картинки (предметное изображение).

Учить правилам безопасной работы с крупой

## **Развивающие**

Развивать мелкую моторику рук при выполнении творческих работ

Развивать умение выкладывать из крупы буквы, цифры

## **Воспитательные**

Воспитывать доброжелательное отношение к достижениям сверстников

Воспитывать желание выполнять игровые упражнения и задания

Воспитывать желание работать в паре со сверстником дружно, помогая друг другу.

### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Дополнительная образовательная программа «Картинки из крупы» способствует развитию познавательного интереса и эмоциональных реакций на продуктивную деятельность дошкольников, стимулирует познавательную активность воспитанников, развивает восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику дошкольников имеющих проблемы в интеллектуальном и психофизическом развитии, что отличает ее от других программ.

Программа «Картинки из крупы» - способствуют формированию познавательного интереса к деятельности, развивает психические процессы, коммуникативные умения, любознательность.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы»**

Дошкольный возраст – 3-7 (8) лет

### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».** Программа рассчитана на 1 учебный год. Один год. 36 часов с сентября по май

### **1.7. Формы и режим занятий.**

1. Практические упражнения и игры с крупой.

2. Создание творческих работ в соответствии с лексическими темами.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, речевые игры, художественное слово;

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15- 20 минут во второй половине дня (3-4,4-5лет), 20-25 мин ( 5-6 лет), 25-30 мин (6-7 лет)

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### **Обучающиеся 3-4 лет**

##### **Должны знать:**

- Иметь элементарные представления о правилах безопасной работы с крупой;

##### **Должны уметь:**

- Работать по образцу, простой инструкции;

##### **Воспитательные результаты:**

- Проявлять желание вступать в совместную деятельность со взрослым

#### **Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.**

##### **Критерии уровней развития обучающихся 3-4лет:**

**Высокий:** ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении во время работы с крупой, выполняет простые изображения по образцу

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, работает по образцу с помощью, помощь использует эффективно

**Средний:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, работает по образцу с помощью взрослого

**Низкий:** нарушает правила безопасной работы с крупой, не понимает простые инструкции, не выполняет работу по образцу.

#### **Обучающиеся 4 -5 лет**

**Должны знать:**

- Правила безопасной работы с крупой;

**Должны уметь:**

- Работать по образцу, простой инструкции;
- Создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии;

**Воспитательные результаты:**

- Дети проявляют интерес к разным видам деятельности (дидактическим играм, продуктивной деятельности);
- Дети испытывают радость за успешно выполненную работу;

**Критерии уровней развития обучающихся 4-5 лет:**

**Высокий:** ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении во время работы с крупой, выполняет простые изображения по образцу, простой инструкции, радуется выполненной работе

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, работает по образцу с помощью, помощь использует эффективно

**Средний:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, работает по образцу с помощью взрослого

**Низкий:** нарушает правила безопасной работы с крупой, не понимает простые инструкции, не выполняет работу по образцу, безразличен к результату своего труда

#### **Обучающиеся 5-6 лет**

**Должны знать:**

- Правила безопасной работы с крупой;

**Должны уметь:**

- Создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии;
- Работать с помощью простого алгоритма, схемы;

**Воспитательные результаты:**

- Дети проявляют интерес к разным видам деятельности (дидактическим играм, продуктивной деятельности);
- Дети испытывают радость за успешно выполненную работу;
- Испытывают доброжелательное отношение к достижениям сверстников

**Критерии уровней развития обучающихся 5-6 лет:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, с незначительной обучающей помощью, выполняет изображения по образцу, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников.

**Средний:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу, по выбору с помощью взрослого, доброжелательно относится к достижениям сверстников.

**Низкий:** нарушает правила безопасной работы с крупой, с помощью взрослого создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу с

помощью взрослого, безразличен к результату деятельности, работы небрежны, не заинтересован в совместной деятельности и общении

### **Обучающиеся 6-7 (8) лет**

#### **Должны знать:**

- Правила безопасной работы с крупой;

#### **Должны уметь:**

- Создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии;
- Работать самостоятельно, планировать этапы работы, выполнять работу с помощью алгоритма, схемы;
- Создавать изображения по образцу, по выбору и собственному замыслу;
- Конструировать буквы и цифры из крупы;

#### **Воспитательные результаты:**

- У детей будут воспитаны такие качества, как трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе, самодисциплина;
- Дети проявляют интерес к разным видам деятельности (дидактическим играм, продуктивной деятельности);
- Дошкольники проявляют самостоятельность и инициативу в выборе материалов для работы;
- Дети испытывают радость за успешно выполненную работу;
- Испытывают доброжелательное отношение к достижениям сверстников;
- Имеют представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности;

#### **Критерии уровней развития обучающихся 6-7 лет:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, умеет выполнять изображения по образцу, по выбору и собственному замыслу, умеет конструировать буквы и цифры из крупы, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, аккуратность, имеет представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности.

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, с незначительной обучающей помощью, выполняет изображения по образцу, по выбору, умеет конструировать буквы и цифры из крупы, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, аккуратность, имеет представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности.

**Средний:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, с помощью алгоритма создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу, по выбору с помощью взрослого, конструирует буквы и цифры из крупы по заданному контуру, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, но работы не всегда аккуратны, не всегда заинтересован в совместной деятельности и общении

**Низкий:** нарушает правила безопасной работы с крупой, с помощью взрослого создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу с помощью взрослого, не умеет конструировать знакомые буквы и цифры, безразличен к результату деятельности, работы небрежны, не заинтересован в совместной деятельности и общении

### 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Картинки из крупы» являются организация выставок художественного творчества, и фотовыставок, фото и видео отчеты в социальных сетях (сферум, в контакте – на странице учреждения), создание мастерской для изготовления работ из крупы совместно с родителями.

### 2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной Программы «Картинки из крупы» для обучающихся 3 -7 (8) лет с ЗПР

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов в т ч практических
Сентябрь	1	«Мячи и мячики»	1
	2	«Пирамидка для Андрюшки»	1
	3	«В огород пойдем, урожай соберем...»	1
	4	«Грибы для ежа»	1
Октябрь	5	«Украшаем груши»	1
	6	«Дружно играем, крупу пересыпаем»	1
	7	«Крупяничик на огороде»	1
	8	«Сапожки для Крупяничика»	1
Ноябрь	9	«Флажки для Крупяничика»	1
	10	«Волшебные бусы из макарон»	1
	11	«Волшебная морковка для зайчонка»	1
	12	«Рисование крупой»	1
Декабрь	13	«Зимние узоры из крупы на полоске»	1
	14	«Снежинки кружатся, летят»	1
	15	«Дорожки для Деда Мороза»	1
	16	«Елочка Красавица»	1
Январь	17	«Снеговик идет в гости»	1
	18	«Санки для Снегурочки»	1
	19	«Украсим дощечки»	1
Февраль	20	«Половник для повара»	1
	21	«Украшаем крупой самолет»	1
	22	«Пластилиновая картинка для папы»	1
	23	«Украшаем крупой кораблик»	1
Март	24	«Выкладываем из крупы узоры»	1
	25	«Фигуры из крупы»	1
	26	«Геометрические фигуры из крупы»	1
	27	«Солнышко проснулось»	1
	28	«Ручейки из крупы»	1
Апрель	29	«Первые цветы»	1
	30	«Улетаем на ракете к звездам»	1
	31	Аппликация из макарон «Дома в городе»	1
	32	«Весёлая азбука в гостях у ребят»	1
Май	33	«Украсим бочонок меда для мишки»	1
	34	«Сортируем украшаем машину»	1
	35	«Бабочка и ее друзья»	1
	36	Итоговое совместное мероприятие «Мастерская из крупы»	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>



### 3. Содержание дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы» для обучающихся 3- 7 (8) лет с ЗПР

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Мячи и мячики»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление о мяче, видах игры с ним.	Мотивация: дети украшают мячи разного размера, чтобы подарить кукле Практическое задание: УПР «Подбери мячи по цвету», «Укрась мячик»
	«Пирамидка для Андрюшки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление о пирамидке как игрушке, развивать умение собирать и разбирать её	Мотивация: дети украшают пирамидку для мальчика Андрюши Практическое задание: УПР «Разбери и собери», «Укрась пирамидку»
	«В огород пойдем, урожай соберем..»	Развивать у детей эмоциональный отклик на детские потешки, создавать хорошее настроение, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление об овощах.	Мотивация: дети украшают овощи для козы и козлят Практическое задание: УПР «Выбери овощи», «Укрась огуречик»
	«Грибы для ежа»	Развивать у детей эмоциональный отклик на детские ритмические игры, создавать хорошее настроение, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление о грибах	Мотивация: дети украшают грибок для ёжика Практическое задание: УПР «Грибочки», «Украсим грибок», «Грибки и ножки»
Октябрь	«Украшаем груши»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: дети украшают груши для куклы Маши, которая любит фрукты Практическое занятие: Упр «Выложи с помощью контура»
	«Дружно играем, крупу пересыпаем»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупяничик, просит помощи у детей. Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Пересыпаем крупу аккуратно»
	«Крупяничик на огороде»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять узоры из крупы по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупяничик, рассказывает об овощах детям, дети украшают любимый овощ Практическое занятие: Упр «Пальчики играют», «Пересыпаем крупу аккуратно», «Узоры», речевая игра «Эй, ребята, эй, эй,эй..» «Салат»
	«Сапожки для	Развивать у детей мелкую	Мотивация: Крупяничик,

	Крупяника»	моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	просит сделать ему сапожки Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Накорми Крупяника», «Узоры», речевая игра «Мы рубашку сшили мишке...»
Ноябрь	«Флажки для Крупяника»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупяник, просит помощи у детей в украшении флагов для праздника Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Пересыпаем крупу аккуратно», «Разложи крупу по тарелочкам»
	«Волшебные бусы из макарон»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать бусы из макарон по образцу, развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Сюрпризный момент: Крупяник, просит помощи у детей. Практическое занятие: Упр «Необычные бусы»
	«Волшебная морковка для зайчика»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать украшать пластилиногарфию макаронами продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Сюрпризный момент: : Зайчик просит сделать ему необычную морковку Практическое занятие: Упр «Узоры»
	«Рисование крупой»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение рисовать предметы на крупе, продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: появляется кукла, которая учит рисовать на крупе Практическое занятие: Упр «Дорисуй предмет», «Нарисуй, что хочешь»
Декабрь	«Зимние узоры на полоске из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение рисовать предметы на крупе, продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снеговик рисует узоры на крупе просит детей сделать узоры на дорожке (полосочка) Практическое занятие: Упр «Дорисуй узор», речевая игра «Снег идет, снег идет...»
	«Снежинки кружатся, летят»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать шаблон снежинки крупой и пластилином, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские	Мотивация: Снеговик знакомит детей с волшебными снежинками Практическое занятие: Упр «Снежинки», речевая игра «Снежинка»

		качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	
	«Дорожки для Деда Мороза»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать дорожки чередуя разную крупу, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником, выполнять движения речевой игры	Мотивация: Дед Мороз предлагает детям украсить снежные дорожки Практическое занятие: Упр «Узоры на крупе», речевая игра «Дед Мороз» «Как у дедушки Мороза...»
	«Елочка Красавица»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографии (Ёлка) крупой, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снегурочка предлагает детям украсить новогоднюю ёлку Практическое занятие: Упр «Елочка красавица», чтение стихов о Н.Г., елке
Январь	«Снеговик идет в гости»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию (Снеговик) крупой, выполнять игровое задание по образцу, воспитывать дружеские качества	Сюрпризный момент: Снеговик предлагает детям украсить его костюм Практическое занятие: Упр «Снег», чтение «Снеговик», речевая игра «Раз рука, два рука лепим мы снеговика»
	«Санки для Снегурочки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию крупой, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества	Мотивация: Снеговик предлагает детям создать санки для Снегурочки Практическое занятие: Упр «Дорисуй узор», чтение стихов о зимних забавах, Д/И «Сначала и потом» (по картинкам)
Февраль	«Украсим дощечки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию (дощечки) крупой, выполнять игровое задание по образцу, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Дети украшают дощечки для строителя Практическое занятие: Упр «Украшения», речевая игра «Братья»
	«Тарелочка для повара»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение самостоятельно выполнять задание, помогать сверстнику, закреплять названия профессий и орудий труда	Мотивация: Дети помогают кукле сделать тарелочку для повара Практическое занятие: УПР «Украсим красиво», речевая игра «Ходит повар в колпаке...», «Варим, варим суп...», рассматривание иллюстраций по теме
	«Украшаем»	Развивать у детей мелкую	Мотивация: дети

	крупой самолеты»	моторику, зрительное восприятие, умение украшать самолет (пластилинография) крупой, действовать самостоятельно, умение внимательно слушать стихи.	украшают самолет для игрушек Практическое занятие: Упр «Узоры», чтение стихов о летчиках
	«Пластилиновая картинка для папы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать картинку (пластилинография) крупой, действовать самостоятельно	Мотивация: дети готовят подарки папе Практическое занятие: Упр «Узоры», рассматривание семейных альбомов
Март	«Выкладываем из крупы узоры»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать из крупы узоры самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, закреплять навыки работы с крупой	Мотивация: дети выкладывают узоры Практическое занятие: Упр «Волшебные узоры»
	«Фигуры из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение действовать самостоятельно, выкладывая знакомые геометрические фигуры, развивать дружеские качества, умение помогать сверстнику.	Мотивация: дети выкладывают геометрические фигуры Практическое занятие: Упр «Геометрическая мозаика», повторение стихов о буквах
	«Геометрические фигуры из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать фигуры с помощью крупы, развивать самостоятельность, инициативность при выборе буквы, крупы, воспитывать дружеские качества	Мотивация: дети выкладывают геометрические фигуры Практическое занятие: Упр «Геометрическая мозаика»
	«Крупяные дорожки для гусей»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать из крупы дорожки, закреплять навыки работы с крупой.	Мотивация: Гусь просит детей сделать дорожки для гусят Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Гуси»
	«Солнышко проснулось»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать лепную поделку крупой, развивать связную речь, умение читать стихи про солнце.	Сюрпризный момент: Солнышко просит разбудить его Практическое занятие: чтение стих «Светит солнышко в окошко..», Д/и «Солнышко спит, танцует»
	«Ручейки из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по образцу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: появляется Крупяничок. просит закончить рисунок, который он начал выполнять Практическое занятие: «Узоры»

Апрель	«Первые цветы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по образцу воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: волшебный цветок просит украсить его Практическое занятие: чтение стих «Весна», речевая игра «Мы цветы с саду сажали...»
	«Улетаем на ракете к звездам»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по образцу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись (шум мотора), появляется ракета, которая просит изготовить много разных ракет для ее друзей Практическое занятие: чтение стих о небесных светилах речевая игра «На ракете»
	«Дом для Крупяничка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: дети выполняют коллективную работу для Крупяничка Практическое занятие: УПР «Достань макароны», «Выбираем по размеру», «Выбираем по цвету»
	«Крупяные дорожки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по образцу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: Крупяничек приглашает на прогулку Практическое занятие: УПР «Делай так»
Май	«Украсим бочонок меда для мишки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по образцу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Мотивация: Мишка просит украсить бочонок для меда, чтобы отнести мед друзьям Практическое занятие: чтение стих животных весной, подвижная игра «Изобрази мишку»
	«Сортируем, украшаем машину»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение сортировать крупу, действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети выкладывают узор на машине Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Машина», «Автобус»
	«Бабочка и ее друзья»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, закреплять правила работы с крупой, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Мотивация: волшебная бабочка просит детей сделать её друзей Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Бабочка», «Божья коровка», «Кузнечик»
	«Мастерская из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по образцу, простой инструкции	Мотивация: дети становятся художниками .... Практическое занятие: «Узоры»

#### **4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Картинки из крупы»**

##### **Материально-техническое оснащение**

Наборы круп для индивидуальной работы, тазы с крупой 4 шт

Пластилин на каждого ребенка

Бумага, картон для творчества

Емкости, ложечки, сито

Наглядные картинки по лексическим темам

Схемы и алгоритмы творческих работ

Куклы и игрушки (подбираются для занятия)

Игрушка КРУПЯНЧИК

Музыкальный центр - 1 шт.

Аудио записи «Времена года» «Шумы», «Азбука для малышей», «Зимняя картинка», «Птицы», «Шум моря»

##### **5. Список используемой литературы**

1. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / – М.: Аграф, 1997. – 128с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973г. – 175с.
3. Грошенко, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Грошенко. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию / – М.: Новая школа, 1998.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004г. – 224с.
6. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Пузанов Б. П. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.
7. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталого ребенка / Пинский Б.И. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 319с

**Игры с крупами, направленные на развитие ручной моторики.**

«Прячем ручки» Цель: **развитие тактильных ощущений.**

*Подготовка:* Возьмите большую миску, высыпьте в нее крупу - гречку, рис или пшено.

*Как играть:* Опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Малыш непременно захочет присоединиться. Можно играть в прятки с ручками: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем?!». Можно потереть ладошкой о ладошку: «Так приятно!».



**«Бассейн для пальчиков»**

Цель: развивать умение хватать маленькие предметы, одной или двумя руками.

*Подготовка:* Насыпать крупу (от 1 кг.) в большую емкость (таз, надувная игрушка).

*Как играть:*

- Прятать в крупе кисти рук, или различные небольшие предметы (кубики, шарики, маленькие мячики, ракушки, шишки и т.д.), а потом находить их.
  - Сжимать и разжимать в крупе кулачок. Можно сопровождать эту игру такими словами: «Вот как пальчики играют: открываются, закрываются»
- Рекомендации: В данной игре для развития осязания полезнее использовать несколько видов круп.



**«Пересыпание или перекладывание крупы»**

Цель: развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* приготовить разные емкости для пересыпания

*Как играть:*

- Зажимая крупу в кулачок (кулачки), пересыпать ее из одной емкости (тазик, миска, кастрюля) в другую. Как варианты: поднимать кулачок высоко (низко); насыпать крупу в ячейки коробки от конфет.
- Пересыпать крупу из одной емкости в другую, зачерпывая стаканчиком (например, воспользоваться набором стаканчиков-вкладышей), различными ложками, совочками.
- Пересыпать из одного стаканчика в другой.
- Пересыпать мелкую крупу в бутылочку при помощи воронки. Вставить воронку в бутылочку и насыпать в воронку ложкой крупу, наблюдая исчезновение последней.



#### **«Раскладывание крупы по формочкам»**

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* приготовить разнообразные формочки для раскладывания и крупу.

*Как играть:*

- Раскладывать фасоль по ячейкам (можно использовать формочки для льда) двумя пальчиками или при помощи большого пинцета.



#### **«Просовывание крупы»**

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

*Как играть.*

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.



#### **«Накорми Крупяничка»**

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* Сделать игрушку Крупяничка с отверстием

*Как играть.*

- Предложить ребенку накормить Крупяничка (можно использовать разные виды круп).





### «Просеивание крупы»

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

*Как играть.*

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.

*Подготовка:*

Перемешать в миске манку и горох (фасоль). Приготовить ситечко, ложку, и еще две миски: большую и маленькую.

*Как играть:*

- Просеивать смесь круп ситечком, держа его над большей миской (для манки).

Оставшуюся фасоль (горох) высыпать в мисочку поменьше. Добавлять смесь круп в ситечко можно ложкой.

### «Сортировка крупы»

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью, развивать зрительное внимание, восприятие.

*Подготовка:* Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

*Как играть.*

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.



**Игры с крупами, направленные на развитие соотносящих действий**

**«Сделаем бусы из макарон»**

**Цель:** развивать соотносящие действия, умение действовать целенаправленно, последовательно, действовать ведущей рукой.

*Подготовка:* Приготовить шнурочек и макароны с широким отверстием.

*Как играть:* - Предложить ребенку сделать бусы для куклы.

**«Разноцветные бусы из макарон»**

**Цель:** развивать соотносящие действия, зрительное восприятие, внимание, умение действовать целенаправленно, последовательно, действовать ведущей рукой.

*Подготовка:* Приготовить шнурочек и разноцветные макароны с широким отверстием.

*Как играть.*

- Предложить ребенку сделать бусы, для куклы, чередуя два цвета (можно использовать и больше, учитывая индивидуальные особенности ребенка).



**«Разложи крупу, подбери крышки для коробочек»**

**Цель:** развивать соотносящие действия, точность движения рук, зрительно- двигательную координацию, формировать целенаправленное внимание, умение действовать путем проб.

*Подготовка:* Приготовить от 3 до 5 коробочек для круп, наборы круп.

*Как играть.*

- Предложить ребенку разложить крупу по коробкам, затем подобрать крышки.



### Игры с крупами, направленные на развитие движений пальцев.

#### «Рисование крупой»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Насыпать на поднос манку (гречку, рис) ровным слоем.

*Как играть:*

- Рисовать пальцем по подносу с крупой простые объекты (круг, квадрат, солнышко, цветочек).

- Рисовать грабелями дорожки (прямые, волнистые, зигзагообразные).



#### «Мозаика крупой»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Приготовить дощечки с ровным слоем пластилина, и наборы круп.

*Как играть:*

- Предложить ребенку сделать узор на дощечке с помощью крупы (образец предьявляется).



#### «Украшение дощечки»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Приготовить дощечку с ровным слоем пластилина, на которой нарисован предметный рисунок и наборы крупы.

*Как играть:*

- Предложить ребенку сделать украсить рисунок с помощью крупы.

Например: «Ёлка», «Домик», «Бусы», «Машина», «Мячик», «Грибочек», «Коврик для мамы»



### «Пластилиновые картинки»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Размазать пластилин по картону, нанести несложный рисунок зубочисткой или стекой.

*Как играть:*

- Выкладывать горох (фасоль, чечевицу) по контуру рисунка. Внутри контура можно насыпать щепотью рис или гречку.

### «Украсим баночку»

**Цель:** развивать мелкие движения рук, умение действовать по подражанию взрослому и самостоятельно.

*Подготовка:* Сделать лепешку из теста или пластилина.

*Как играть:*

- Взять одно зернышко (фасоль, горох, чечевицу) двумя пальцами, положить на лепешку и надавить одним пальчиком.



### «Разложи по цвету, форме»

**Цель:** развивать мелкие движения рук, зрительное восприятие и внимание, умение действовать по инструкции взрослого.

*Подготовка:* приготовить макароны разного цвета и тарелочки по цвету макарон

*Как играть:*

- Возьмите макароны разного цвета, формы (сейчас в магазинах они представлены в изобилие), перемешайте их, а затем предложите ребенку их разложить по тарелочкам, предварительно положите на каждую тарелку по 2-3 одинаковых макарошки, чтобы у ребенка сработала ассоциация: «Круглая к круглой, звездочка к звездочке», «бантик к бантику» или «красная к красной, зеленая к зеленой».



**«Выложи букву, цифру»**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, закреплять изученные буквы и цифры.

*Подготовка:* приготовить силуэты буквы цифр, предложить ребенку выложить букву с помощью фасоли или гороха.

*Как играть:*

- Выкладывать горох (фасоль, чечевицу, макароны) по контуру буквы или цифры.



**«Буквы на крупе» (цифры)**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, закреплять изученные буквы и цифры, развивать самостоятельность, инициативу.

*Подготовка:* приготовить поднос с крупой (манка, пшено), набор фасоли или макарон для выкладывания.

*Как играть:*

- Предложить ребенку выложить знакомые буквы с помощью фасоли, макарон на подносе с крупой.



### «Выкладываем дорожки»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, умение обыгрывать образные игрушки.

**Подготовка:** приготовить поднос с крупой (манка, пшено), набор фасоли или макарон для выкладывания.

**Как играть:**

- Предложить ребенку выложить знакомые дорожку для кота (мишки, зайки) с помощью фасоли, макарон на подносе с крупой.



### «Выкладываем разные предметы»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

**Подготовка:** приготовить пластилиновую дощечку или картонку, с помощью нитки выложить знакомый ребенку предмет.

**Как играть:**

- Предложить ребенку выложить предмет с помощью крупы, предложить выбрать материал для работы (горох, чечевица, макароны).



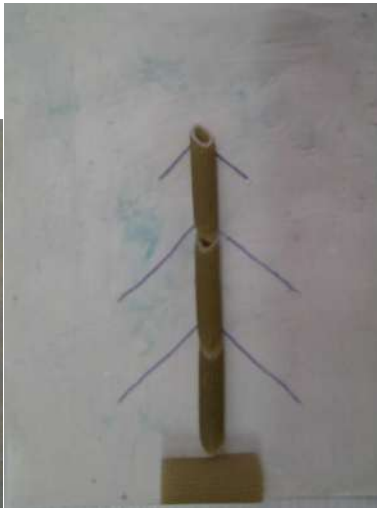
### «Доделай рисунок»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

**Подготовка:** приготовить пластилиновую дощечку или картонку, с узором или нарисованным предметом, сделанным не до конца.

**Как играть:**

- Предложить ребенку доделать рисунок с помощью крупы (горох, чечевица, макароны, фасоль).



### «Выложи по контуру»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

**Подготовка:** приготовить пластилиновую дощечку или картонку с нарисованным предметом или узором.

**Как играть:**

- Предложить ребенку выложить рисунок крупой или макаронами.



### «Аппликация из макарон»

**Цель:** развивать мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание.

**Подготовка:** приготовить макароны разного цвета и формы, клей, бумагу (можно с рисунком).

**Как играть:**

-Предложите ребенку украсить картину макаронами



## Приложение №4

### Игры с крупами, направленные на развитие слухового восприятия и внимания.

Неречевые звуки играют большую роль в ориентировке человека в окружающем мире. Различение неречевых звуков помогает воспринимать их как сигналы, свидетельствующие о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ. Умственно отсталые дети в большинстве своем плохо воспринимают неречевые звуки и не опираются на них в своей деятельности.

Развитие восприятия неречевых звуков идет от элементарной реакции на наличие или отсутствие звука к их различению и восприятию, а затем к использованию в качестве сигнала к действиям, осмыслению. В таком порядке и расположены предлагаемые игры.

#### «Что шумит?»

**Цель:** развивать умение прислушиваться к неречевым звукам.

*Подготовка:* Насыпать в коробочку (горох и гречку). Можно использовать так же (рис – фасоль, макароны – пшено).

*Как играть:*

- Предложить ребенку, угадать в какой коробке шумит горох (гречка). Обязательно открыть коробочку, чтобы показать правильный ответ.

#### «Громко, тихо»

**Цель:** развивать слуховое внимание.

*Подготовка:* Насыпать в коробочку (горох и гречку). Можно использовать так же (рис – фасоль, макароны – пшено).

*Как играть:*

- Предложить ребенку, пошуметь сначала тихо, потом громко.

#### «Найди пару»

**Цель:** развивать слуховое внимание.

*Подготовка:* Приготовить коробочки или бутылочки с крупами.

*Как играть:*

- Предложить детям выбрать себе коробку, затем по сигналу взрослого найти себе пару (ребенка, у которого такое же содержимое коробочки).





## Приложение №5

**Игры, способствующие формированию у детей интереса к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию.**

### «Украсим бочонок для мишки»

**Цель:** развивать навыков работы с пластилином, умения украшать работу с помощью крупы. *Подготовка:* Приготовить пластилин, баночку, крупу.

*Как играть:*

- Предложить сделать бочонок для мишки, затем украсить его крупой.

### «Ехала машина....»

**Цель:** развивать умение составлять аппликацию с помощью крупы. *Подготовка:* приготовить силуэт машины (елочка, зайчик, и др), наборы круп и макарон, клей, кисти.

*Как играть:*

- Предложить сделать машину с помощью крупы.



### «Курочка»

**Цель:** развивать умения составлять аппликацию с помощью крупы.

*Подготовка:* приготовить силуэт курочки, наборы круп, клей, кисти

*Как играть:*

- Предложить сделать курочку с помощью крупы.



### «Ёлочка»

**Цель:** развивать умение работать сообща с взрослым, используя для работы макароны, продолжать развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.

*Подготовка:* приготовить конус для ёлки, набор макарон, клей, кисти.

*Как играть:*

- Предложить сделать ёлочку с помощью макарон.



### «Снежинки»

**Цель:** развивать умение работать сообща с взрослым, используя для работы макароны, продолжать развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.

**Подготовка:** приготовить набор макарон, клей, кисти.

**Как играть:**

- Предложить сделать елочку с помощью макарон.



