

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 29.05.2024г. № 26

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
«Конструкторские идеи»
36 часов**

Автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи»	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи».	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи».	4
1.7. Формы и режим занятий	5
1.8. Ожидаемые результаты по Программе «Конструкторские идеи».	6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи».	7
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи».	8
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи».	9
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Конструкторские идеи».	13
5. Список используемой литературы	13

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа «Конструкторские идеи» модифицирована и разработана на основе авторской программы: Парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением зрения Играем в конструкторов / сост. Л.А. Ремезова.- Самара: СГСПУ, 2019.-208с.

1.2. Направленность дополнительной образовательной программ «Конструкторские идеи»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития (далее ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)

Новизна Программы заключается в создании условий для развития и реализации конструкторской и творческой деятельности в использовании эффективных приёмов работы по конструктивно- модельной деятельности, развитию интереса к конструированию, стремление к умственной деятельности. В процессе конструирования дети будут работать разными видами конструкторов: конструкторы – трансформеры (фигурки животных, людей, машин; тематические наборы конструкторов Лего, Полесье, конструкторами с болтовым соединением, магнитным конструктором, использовать контурное конструирование с помощью веревок.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников способностей к конструированию, творческому решению поставленных задач, изобретательности самостоятельности и инициативности, в процессе конструирования

Актуальность Программы обусловлена потребностью практической работы в разработке и внедрении научно обоснованной педагогической системы, способствующей развитию конструкторских способностей детей с тяжёлыми речевыми нарушениями потребностью более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования экспериментальной составляющей дошкольника.

Спецификой Программы является создание системы работы для развития конструктивной деятельности дошкольников, имеющих задержку психического развития и тяжелые нарушения речи.

Педагогическая целесообразность использования Программы в МБУ детском саду № 53 «Чайка» обусловлена следующими факторами:

- Обучающимся 5-7 лет с задержкой психического развития и тяжелыми речевыми нарушениями необходимо развивать мыслительную деятельность, психические процессы, с помощью конструкторов, которые способствуют формированию у детей умения работать со схемами, чертежами, моделями, служат для развития фантазирования и творческих способностей.

- Использование детьми конструкторов позволит формировать предпосылки к УУД в ходе конструктивной деятельности через создание игровых ситуаций.

- Создание целостного педагогического процесса по организации конструктивной деятельности является необходимым условием при формировании у детей навыков коммуникации и сотрудничества в процессе работы с конструкторами.

- Воспитание у дошкольников дисциплинированности, целеустремленности и позитивного отношения к совместной с детьми и взрослыми деятельности в ходе конструирования.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи»

Цель Программы: развивать творческое мышление и конструкторские способности дошкольников с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, используя разнообразный конструктор в процессе обучения и воспитания.

Задачи 5 -6 лет:

Обучающие

- формировать у детей интерес к процессу конструирования;
- развивать любознательность, желание передавать особенности окружающих предметов с помощью конструкторов;
- упражнять в контурном конструировании;
- упражнять в конструировании используя простые схемы, модели;
- развивать умение использовать конструктор с болтовым соединением;
- упражнять в создании конструкторских моделей в рамках определенной тематики;
- учить обыгрывать постройку или модель, использует в игровой деятельности;

Развивающие

- развивать инициативность и самостоятельность в процессе работы с конструкторами;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память в ходе конструирования.
- развивать координацию движений и мелкую моторику, во время работы с разными видами конструктора.
- развивать связную речь, умение составлять рассказ о проделанной работе;
- развивать навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми в процессе конструирования;

Воспитательные

- воспитывать культуру общения во время работы с конструкторами;
- воспитывать желание помогать сверстнику во время конструктивно- модельной деятельности;

Задачи 6-7лет:

Обучающие

- формировать положительное отношение и устойчивый интерес к процессу конструирования;
- развивать любознательность, желание передавать особенности окружающих предметов с помощью конструкторов;
- стимулировать желание создавать тематические выставки, любоваться ими
- упражнять в контурном конструировании;
- упражнять в конструировании используя схемы, чертежи, модели;
- развивать умение использовать конструктор с болтовым соединением;
- упражнять в создании конструкторских моделей в рамках определенной тематики;

Развивающие

- развивать инициативность и самостоятельность в процессе работы с конструкторами;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память в ходе конструирования.
- развивать координацию движений и мелкую моторику, во время работы с разными видами конструктора.
- развивать связную речь, умение составлять рассказ о проделанной работе;

Воспитательные

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: самоконтроль.
- воспитывать культуру общения во время работы с конструкторами;

- воспитывать желание помогать сверстнику во время конструктивно- модельной деятельности

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью Программы «Конструкторские идеи» Отличительной особенностью Программы является построение её с учетом возраста дошкольников, специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями детей с задержкой психического развития и тяжелыми речевыми нарушениями.

Обучение детей Программе «Конструкторские идеи» позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка. Разработанное планирование программы стимулирует познавательную активность детей и любознательность, формирует предпосылки к УУД, развивает творческие способности, фантазию. Программа предусматривает использование разных видов конструкторов, которые позволят ребенку обогатить знания в области моделирования и конструирования, создадут положительный настрой на творческую, экспериментальную деятельность. Организация образовательного процесса по Программе основана на активном сотрудничестве детей, педагогов и родителей, носит лично- ориентированный характер, который направлен на личностное и интеллектуальное развитие дошкольников. Образовательный процесс позволяет каждому ребенку реализовать потребность в любознательности, самостоятельности, игре, создаёт возможности для самореализации ребёнка и взрослого через совместную конструктивную деятельность взрослых и детей.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Дошкольный возраст – от 5 до 7 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи» - один год, 36 часов с сентября по май

1.7. Формы и режим занятий.

1. Занятие по конструированию по подгруппам;
2. Индивидуальная работа с ребенком;
3. Коллективные работы;
4. Тематические занятия;

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 25 -30 мин

1.8. Ожидаемые результаты по Программе «Конструкторские идеи» дети положительно относятся к процессу конструирования;

- используют конструкторы в игровой деятельности;
- умеют работать с разными конструкторами, знают виды соединения;
- умеют создавать контурное изображение предмета с помощью веревок;
- используют для конструирования тематические наборы, создают выставки из собственных работ;
- используют схемы, чертежи, модели для создания конструкторской работы;
- дополняют работы друг друга, проявляя фантазию в решении конструкторских идей;
- во время конструирования помогают сверстнику, вежливы в общении;

Способы определения результативности

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования родителей
- участие в мероприятиях (по направлению программы)

Критерии уровней развития детей 5-6 лет:

Высокий: ребенок проявляет интерес к процессу конструирования, с желанием выполняет разнообразные постройки, использует простые схемы, умеет конструировать по модели, знает разнообразные виды соединения конструкторов, умеет рассказывать о проделанной работе, принимает участие в играх с использованием конструкторов, проявляет инициативу и желание работать с разными видами конструкторов, заинтересован в результате работы

Недостаточный: ребенок проявляет интерес к процессу конструирования, с желанием выполняет разнообразные постройки, но часто переключается на другой вид деятельности, при использовании схемы, нуждается в направляющей помощи, конструирует по модели после организующей помощи, знает разнообразные виды соединения конструкторов, рассказывает о проделанной работе с помощью вопросов взрослого, принимает участие в играх с использованием конструкторов, проявляет инициативу и желание работать с разными видами конструкторов, заинтересован в результате.

Средний: интерес к процессу конструирования неустойчивый, часто переключается на другой вид деятельности, при использовании схемы, нуждается в направляющей и обучающей помощи, конструирует по модели с помощью взрослого, знает некоторые виды соединения конструкторов, затрудняется составлять рассказ о проделанной работе, может обыграть модель, но нуждается в помощи, затрудняется придумывать и развивать сюжет.

Низкий: интерес к процессу конструирования неустойчивый, часто переключается на другой вид деятельности, затрудняется выполнять работу по схеме, модели, соединяет детали конструкторов, при этом не может конструировать определённый предмет, не составляет рассказ о проделанной работе, не использует конструкторы в игре.

Критерии уровней развития детей 6-7 лет:

Высокий: ребенок проявляет интерес к процессу конструирования, с желанием выполняет разнообразные постройки, использует простые схемы, умеет конструировать по модели, чертежу, знает и активно использует разнообразные виды соединения конструкторов, умеет рассказывать о проделанной работе, принимает участие в играх с использованием конструкторов, проявляет инициативу и желание работать с разными видами конструкторов, помогает сверстникам, усидчив, внимателен в процессе работы, заинтересован в результате работы

Недостаточный: ребенок проявляет интерес к процессу конструирования, с желанием выполняет разнообразные постройки, но часто переключается на другой вид деятельности, при использовании схемы, чертежа нуждается в направляющей и организующей помощи, конструирует по модели после направляющей помощи, знает разнообразные виды соединения конструкторов, рассказывает о проделанной работе с помощью вопросов взрослого, принимает участие в играх с использованием конструкторов, проявляет инициативу и желание работать с разными видами конструкторов, заинтересован в результате.

Средний: интерес к процессу конструирования неустойчивый, часто переключается на другой вид деятельности, при использовании схемы, чертежа, нуждается в направляющей и обучающей помощи, конструирует по модели с помощью взрослого, знает некоторые виды соединения конструкторов, затрудняется составлять рассказ о проделанной работе, может обыграть модель, но нуждается в помощи, затрудняется придумывать и развивать сюжет.

Низкий: интерес к процессу конструирования неустойчивый, часто переключается на другой вид деятельности, затрудняется выполнять работу по схеме, чертежу,

модели, соединяет детали конструкторов, при этом не может конструировать определённый предмет, не составляет рассказ о проделанной работе, не использует конструкторы в игре, невнимателен, неусидчив.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи»

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Конструкторские идеи» являются открытые мероприятия с участием родителей (выставки, конкурсы, тематические занятия), участие воспитанников в мероприятиях разного уровня по данному направлению

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной
Программы «Конструкторские идеи» от 5 до 7 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	Игрушечные дома (магнитный, контурный конструктор)	1
	2	Осенние деревья (создание контурного изображения)	1
	3	Любимые игрушки (трансформеры)	1
	4	Выставка игрушек (конструктор по выбору детей)	1
Октябрь	5	Осенняя выставка (конструктор Лего, Полесье)	1
	6	Мои любимые овощи и фрукты (конструктор Лего, Полесье)	1
	7	Такие разные дорожки (Полесье)	1
	8	Одежда по сезону (создание контурного изображения)	1
Ноябрь	9	Домики для домашних животных (Лего, Полесье)	1
	10	Кормушка для птичек (Лего, Полесье)	1
	11	Домики для лесных жителей (Лего, Полесье)	1
	12	Башни (Лего, Полесье)	1
Декабрь	13	Башни (Лего, Полесье)	1
	14	Участок для прогулки щенка	1
	15	Снежинка (контурное изображение)	1
	16	Новогодняя ёлка (Лего, Полесье)	1
Январь	17	Рождественская звезда (контурное изображение, магнитный конструктор)	1
	18	Снежный домик (конструктор с болтовым соединением, Лего) (по выбору детей)	1
	19	Ах, вы сани, мои сани... (контурное изображение)	1
Февраль	20	Конструкторский городок	1
	21	Город будущего	1
	22	Корабли на рейде (Лего, Полесье)	1
	23	Самолёт, вертолёт, ты возьми меня в полет! (Лего, Полесье)	1
Март	24	Первые цветы для мамочки моей (Лего, Полесье)	1
	25	Мебельный магазин (Полесье, Лего)	1
	26	Красивые чашки для чаепития (контурное изображение)	1
	27	Цветы (конструктор с болтовым соединением)	1
	28	Весенняя картинка (геометрические фигуры)	1
Апрель	29	Птичка (Лего, Полесье)	1
	30	Ракета (конструктор по выбору детей)	1
	31	Улица будущего (конструктор по выбору детей)	1
	32	Лего- город (конструктор по выбору детей)	1
Май	33	Гаражи для машин (конструктор по выбору детей)	1
	34	Необычный транспорт (конструктор по выбору детей)	1
	35	Бабочка- красавица	1
	36	Итоговое развлечение «Я и конструкторы»	1
Всего часов			36

3.Содержание дополнительной образовательной программы «Конструкторские идеи» от 5 до 7 лет

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Игрушечные дома (магнитный, контурный конструктор)	Формировать у детей умение создавать игрушечные дома с помощью магнитного конструктора и используя контурное изображение развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику	Сюрпризный момент: звучит аудио письмо
	Осенние деревья (создание контурного изображения)	Развивать детей умение создавать контурное изображение с помощью веревок, развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику	Сюрпризный момент: в группе появляется домовенок кукла тетушка Арина, которая просит детей сделать красивый лес
	Любимые игрушки (трансформеры)	Формировать у детей интерес к конструированию, развивать внимание, мелкую моторику, упражнять в работе с трансформерами, умении преобразовывать игрушку	Сюрпризный момент: дети слушают аудиозаписи стихов об игрушках
	Выставка игрушек (конструктор по выбору детей)	Развивать конструктивные навыки, развивать творческие способности	Сюрпризный момент: в группу приходит письмо от организаторов выставки, которые просят помощи
Октябрь	Осенняя выставка (конструктор Лего, Полесье)	Развивать умение создавать с помощью схемы овощи и фрукты, упражнять в правильном соединении деталей, развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику	Сюрпризный момент: взрослый предлагает устроить выставку для детей младшей группы
	Мои любимые овощи и фрукты (конструктор Лего, Полесье)	Закреплять умение создавать с помощью схемы овощи и фрукты, упражнять в правильном соединении деталей, развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику	Сюрпризный момент: дети смотрят презентацию о пользе овощей и фруктов в питании
	Такие разные дорожки (Полесье)	Развивать умение выполнять работу с помощью схем, развивать усидчивость, мелкую моторику	Сюрпризный момент: в группе появляются новые схемы по конструированию
	Одежда по сезону (создание контурного изображения)	Развивать умение создавать контурное изображение с помощью ленточек, веревок, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: на тематическом дереве появляются новые картинки
Ноябрь	Домики для домашних	Упражнять в конструировании, умении создавать дома из разных деталей,	Сюрпризный момент: в группе

	животных (Лего, Полесье)	развивать усидчивость, внимание, самостоятельность, волевые процессы.	появляются новые фигурки домашних животных
	Кормушка для птичек (Лего, Полесье)	Развивать умение конструировать кормушку для птиц, закреплять навыки крепления деталей, воспитывать у детей желание помогать птицам, закреплять названия городских птиц	Сюрпризный момент: взрослый читает стих «Кормушка»
	Домики для лесных жителей (Лего, Полесье)	Развивать умение конструировать дома, правильно скреплять детали, воспитывать у детей желание помогать друг другу, развивать фантазию, самостоятельность при выполнении постройки	Сюрпризный момент: педагог рассказывает сказку о зайчике, у которого не было домика
	Башни (Лего, Полесье)	Развивать умение выполнять башни с помощью схем и чертежей, развивать мышление, внимание, восприятие	Сюрпризный момент: в уголке конструирования появляются новые схемы
Декабрь	Башни (Лего, Полесье)	Развивать умение выполнять башни с помощью схем и чертежей, развивать мышление, внимание, восприятие	Сюрпризный момент: в уголке конструирования появляются новые схемы
	Участок для прогулки щенка (Лего, Полесье)	Формировать знания о домашних животных, развивать умение выполнять постройку с помощью конструктора, правильно соединять детали, развивать коммуникативные навыки в процессе конструирования	Сюрпризный момент: появляется щенок, который просит детей сделать участок для прогулки
	Снежинка (контурное изображение)	Формировать представление о времени года – зима, развивать внимание, мышление, умение составлять снежинку с помощью палочек, или заполняя бесцветный рисунок крышечками, воспитывать дружбу и взаимопомощь между детьми	Сюрпризный момент: звучит музыка «Снежинка»
	Новогодняя ёлка (Лего, Полесье)	Развивать умение воображение, мелкую моторику, умение конструировать ёлку по схеме и без нее (по желанию детей)	Сюрпризный момент: звучит новогодняя песня
Январь	Рождественская звезда (контурное изображение, магнитный конструктор)	Развивать умение выкладывать звезду с помощью магнитного конструктора, используя контурное изображение, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: звучит рождественская песня
	Снеговик (контурное изображение)	Развивать умение изображать снеговика с помощью верёвочек, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику	Сюрпризный момент: появляется игрушка снеговик, который жалуется, что у него нет друзей

	Снежный домик (конструктор с болтовым соединением, Лего)	Развивать фантазию, мышление, самостоятельность	Сюрпризный момент: снеговик просит помощи у детей
	Ах, вы сани, мои сани... (контурное изображение)	Развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику, закреплять знания детей о зимнем времени года	Сюрпризный момент: звучит песенка про санки
Февраль	Конструкторский городок	Развивать умение создавать коллективную постройку, используя разные виды конструктора, развивать восприятие, мышление, внимание	Сюрпризный момент: аудио письмо от жителей города
	Город будущего	Развивать умение создавать коллективную постройку, используя разные виды конструктора, развивать восприятие, мышление, внимание	Сюрпризный момент: аудио письмо от жителей города
	Корабли на рейде (Лего, Полесье)	Совершенствовать навыки работы с конструктором, развивать умение выполнять постройку с помощью схемы, чертежа	Сюрпризный момент: звучит песня «Капитан...»
	Самолёт, вертолёт ты возьми меня в полет! (Лего, Полесье)	Совершенствовать навыки работы с конструктором, развивать умение выполнять постройку с помощью схемы, чертежа	Сюрпризный момент: дети смотрят презентацию о военной технике
Март	Первые цветы для мамочки моей (Лего, Полесье)	Развивать умение конструировать цветы, совершенствовать навыки по конструированию, умение работать со схемой, развивать зрительное внимание	Сюрпризный момент: звучит песенка для мамы
	Мебельный магазин (Лего, Полесье)	Развивать умение конструировать предметы мебели, развивать фантазию, мышление, мелкую моторику	Сюрпризный момент: дети смотрят презентацию «Мебельная фабрика»
	Красивые чашки для чаепития (контурное изображение)	Развивать умение выполнять работу с помощью верёвочек, развивать усидчивость, воображение, мелкую моторику.	Сюрпризный момент: Мишка просыпается и просит детей напоить его чаем (игрушка би-ба-бо)
	Цветы (конструктор с болтовым соединением)	Развивать умение конструировать закреплять знание цвета, размера, развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.	Сюрпризный момент: звучит вальс цветов....
	Сказочная история (трансформеры)	Совершенствовать навыки работы с трансформерами, развивать коммуникативные навыки в процессе создания сказочной истории	Сюрпризный момент: в группе появляется новый трансформер

Апрель	Птичка (Лего, Полесье)	Развивать умение конструировать по схеме, развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.	Сюрпризный момент: звучат птички трели (аудиозапись)
	Ракета (конструктор по выбору детей)	Развивать умение конструировать ракету с помощью разных материалов, формировать представление о празднике, космонавтах, закреплять знание цвета, размера, развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.	Сюрпризный момент: дети смотрят мультфильм о космосе...
	Улица будущего (конструктор по выбору детей)	Совершенствовать навыки работы с конструктором, развивать навыки взаимодействия в процессе коллективной работы	Сюрпризный момент: дети получают письмо от архитектора
	Лего- город (Лего, Полесье)	Совершенствовать навыки работы с конструктором, развивать навыки взаимодействия в процессе коллективной работы	Сюрпризный момент: в группе появляется схема города
Май	Гаражи для машин (конструктор по выбору детей)	Совершенствовать навыки работы с конструктором, развивать навыки взаимодействия в процессе коллективной работы	Сюрпризный момент: взрослый читает стихи о машине....
	Необычный транспорт (конструктор по выбору детей)	Совершенствовать навыки работы с конструктором, развивать навыки взаимодействия в процессе коллективной работы	Сюрпризный момент: звучит сигнал машины...
	Бабочка-красавица (магнитный конструктор, контурный)	Совершенствовать навыки работы с разными конструкторами, развивать воображение, самостоятельность	Сюрпризный момент: звучит песенка бабочки
	Тематическое развлечение «Мои конструкторские идеи»	Совершенствовать навыки работы с конструктором, развивать навыки взаимодействия в процессе коллективной работы	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись «Маленькая страна»

4. Материально-технические условия реализации Программы

- групповое помещение
- центр конструирования в группе
- музыкальный центр.
- набор конструкторов Лего, Полесье (средний, мелкий)
- набор конструктора с болтовым соединением, разборные пластмассовые игрушки с болтовым соединением.
- игрушки трансформеры
- набор магнитного конструктора
- бесцветные предметные изображения на бумаге формат А 4 для контурного конструирования
- оборудование для организации выставок

5. Список используемой литературы

1. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.
2. В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В.Фешина.- М.: Сфера, 2011.
3. Образовательный портал <http://фгос-игра.рф>
4. Играем в конструкторов / сост. Л.А. Ремезова.- Самара: СГСПУ, 2019.-208с.

