

Что включают в себя УУД?

Школьная готовность детей включает в себя целый спектр признаков интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной готовности выпускника детского сада. Сейчас, в современных источниках психолого-педагогической направленности, школьная готовность определяется сформированностью предпосылок УУД (*универсальные учебные действия*) выпускников или как «диктуют» стандарты – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов УУД, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный (ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, знание моральных норм);
- регулятивный (организация учащимися своей учебной деятельности, волевая саморегуляция);
- познавательный (общеучебные, логические действия постановки и решения проблем);
- коммуникативный (социальная компетентность и контактность).

Трудности, с которыми сталкиваются дети, при выполнении заданий мониторинговой системы:

- *уровень слухового восприятия не достаточно сформирован (путают созвучные понятия - Башня\басня, купол\кубик)*
- *путают понятия – Микроскоп\телескоп*
- *такие слова как: «Велосипед», «Зонт», «Подушка» сложно объяснить, отлично зная из предназначение;*
- *отсутствие понятий «Хороший ученик», «Хороший человек», «Осёл – животное»;*
- *незнание обозначения цифр в пределах 6, дети ориентируются методом пересчёта;*
- *неправильное употребление предлогов «от него отнимают машинку», и склонение слов по родам «Их (шапку) одевают», «Он пошла»;*
- *пересказ даётся с трудом и насыщенность его обеднённая;*
- *отсутствие умения рассуждать, что правильно, а что нет и почему; отсутствие полных ответов (образно-логическое мышление слабое);*
- *сложно выразить свои мысли даже по сюжетным картинкам, нет полных объяснений и развёрнутых ответов;*
- *затруднена аналитико-синтетическая функция (отсутствие метода «проб и ошибок»);*

- трудности в концентрации и распределении внимания;
- зрительно-моторная координация нарушена – не умеют срисовывать с образца;
- объяснения некоторых заданий понимают не с первого раза даже в индивидуальной форме;
- требуют поощрительной поддержки, особенно дети ЗПР, что придаёт большей уверенности и повышает мотивационный настрой на работу.

Проблемные зоны в развитии компонентов предпосылок УУД выпускников ЗПР носят чётко выраженные аспекты нарушений: западает логическое мышление, зрительно-моторные координации, концентрация внимания, что соответствует особенностям данной категории детей.

Учителя на «сегодняшний день» чаще всего выделяют такие проблемы детей в школе, как:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе развитие речевой памяти;
2. Неполные зрительно-пространственные представления
3. Недостаточное развитие мелкой моторики рук
4. Недостаточное развитие внимания
5. Недостаточное развитие произвольности поведения
6. Нарушение формирования учебной мотивации
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия)
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное поведение)
9. Высокая утомляемость

Педагог-психолог: Варламова Л.Н.