# Творческая инициатива в дошкольном возрасте. Что это? Как ее развить у детей с ОВЗ?

*Подготовила*
*учитель – дефектолог*
*Лыкова А.И.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста**: самостоятельность, инициативность, творчество.**

- **Инициатива** — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.
- **Детская инициатива** проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

- В ФГОС указывается, что **одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.
- Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования **одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».**

# Творческие способности:

Включают в себя:

- необходимость в открытиях;
- активность;
- умение изобретать и открывать;
- инициативность;
- фантазия;
- свобода воображения;
- интуиция;
- применение на практике своих знаний и умений;
- творческое мышление.

# Как развить творческую инициативу у ребенка с ОВЗ?

**Задача педагога** — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

# Способы поддержки детской инициативы

***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.***

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

- • помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- • создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- • обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и
- могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**.

- Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.
- Группа оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.
- Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги,открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

**Для формирования детской инициативы в группе образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:**

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:**

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Спасибо за внимание!*