



## **Мой ребёнок первоклассник!**

*Что должны знать родители будущего  
первоклассника?*

**Психологическая готовность** ребёнка к обучению в школе – это уровень сформированности различных сфер психической деятельности: познавательной, мотивационной, волевой и коммуникативной.

- Умственная (познавательная) готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определённого запаса знаний и умений;
- Мотивационная готовность – положительное отношение к школе и желание учиться;
- Волевая готовность – высокий уровень развития произвольного поведения;
- Коммуникативная готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, отношение к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю.

Что в первую очередь необходимо развивать у будущего первоклассника? На что обращать внимание при подготовке ребёнка к школе?

### **1. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению**

Данная диагностика проводится педагогом-психологом ДООУ в марте-апреле, которая направлена на выявление уровня предпосылок универсальных учебных действий и позволяет выявить те индивидуальные особенности, которые могут вызвать затруднения в школе.

#### **Трудности, с которыми столкнулись дети, при выполнении заданий:**

- уровень слухового восприятия не достаточно сформирован (путают созвучные понятия - Башня\басня, купол\кубик, смех\мех, )
- путают понятия – Микроскоп\телескоп

- такие слова как: «Велосипед», «Зонт», «Подушка» сложно объяснить, отлично зная их предназначение;
- не знают значения слова «канавка»;
- отсутствие понятий «Хороший ученик», «Хороший человек», «Осёл – животное»;
- пересказ даётся с трудом и насыщенность его обеднённая;
- отсутствие умения рассуждать, что правильно, а что нет и почему; отсутствие полных ответов (образно-логическое мышление слабое);
- сложно выразить свои мысли даже по сюжетным картинкам, нет полных объяснений и развёрнутых ответов;
- затруднена аналитико-синтетическая функция (отсутствие метода «проб и ошибок»);
- трудности в концентрации и распределении внимания (ЗПР);
- зрительно-моторная координация нарушена – не умеют срисовывать с образца;
- объяснения некоторых заданий понимают не с первого раза даже в индивидуальной форме;
- пугает установка ограниченного времени (Тулуз-Пьерон);
- требуют поощрительной поддержки, особенно дети ЗПР, что придаёт большей уверенности и повышает мотивационный настрой на работу.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Сегодня, большинство родителей, вынуждены проводить большую часть своего времени на работе, и, приходя вечером домой, не всегда остаются силы на занятия со своим ребёнком. А малышу необходимо уделить время и вместе с ним порешать интересные задания, иначе говоря, ребёнок может потратить своё свободное время на интернет за играми, которые не столь полезны для будущего первоклассника.

## **2. Подготовительные курсы при школе**

Можно так же записать ребёнка на подготовительные курсы при школе или же обратиться к частному преподавателю. Но отдавать ребёнка нужно в то образовательное учреждение, где он будет учиться на протяжении всей своей школьной жизни и по той программе, которая ближе всего восприятию вашего ребёнка. Поэтому нужно хорошо проанализировать школу, школьные программы, возможности своего ребёнка и определиться с выбором не только образовательного учреждения, в которое пойдёт ваш ребёнок, но и с программой.

## **3. Индивидуальные качества ребёнка**

Помните, каждый ребёнок индивидуален, и ваш – не исключение. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми – так вы только разовьёте в нём комплекс неполноценности. Опираясь на его индивидуальные качества, постарайтесь вместе с ним в игровой форме позаниматься, при этом формируя интерес к познанию нового.

### **Что можно сделать?**

1. Уделяйте своему ребёнку больше времени, общайтесь с ним.
2. Беседуйте с ним, отвечайте на его вопросы, задавайте свои вопросы, особенно после прочтённой книги или просмотренного мультфильма/фильма.
3. Превратите прогулку в игру: считайте птиц, читайте названия магазинов, называйте цвета машин, учите названия деревьев, цветов.
4. Развивайте у ребёнка самостоятельность, не бойтесь доверять ему.
5. Учите правила безопасности дома, на улице, в обществе, а так же правила этикета.
6. Уделите внимание физическому развитию.

### **Что важно помнить?**

- ✓ Занятия не должны длиться более 25-30 минут. Ребёнок может потерять интерес к учебному процессу. Не забывайте про отдых.
- ✓ Не концентрируйтесь на чем-то одном: чтении, счете, памяти, внимании и т.д. Важно всё!

- ✓ Если ваш ребёнок что-то не понимает, не всё у него получается – не злитесь! Задавайте ему наводящие вопросы, помогите ему, но в то же время, не торопитесь делать всё за него.

### **Что должен знать и уметь ребёнок перед школой?**

#### Называть и показывать

1. ФИО своё и родителей, где работают родители, свой домашний адрес, город, страну.
2. Дни недели, времена года, названия месяцев, части суток (их последовательность)
3. Цвета и их оттенки, формы.
4. Лево-право, верх-низ.
5. Самые распространённые растения, животных, птиц.
6. Основные правила дорожного движения.

#### Уметь

1. Считать до 10 (прямой и обратный счёт) и выполнять простые арифметические действия.
2. Читать небольшие предложения и понимать прочитанное.
3. Пересказывать историю, описывать картинку, запоминать стихотворения.
4. Восстанавливать последовательность, выделять общие признаки у предметов и видеть отличия.
5. Обращаться с ножницами, вырезать по контуру, вырезать геометрические фигуры.
6. Работать с ручкой и карандашом, проводить чёткие линии без линейки, штриховать, не выходя за контур.

*Педагог-психолог МБУ д/с №53 «Чайка» Варламова Л.Н.*