

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 "Чайка" городского округа Тольятти
445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

Наставничество в становлении молодого педагога

Выполнила:
Забудаева Елена Александровна
(учитель-дефектолог)

Чек лист в помощь молодому педагогу по подготовке и проведению образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Лучшие профессии на свете с ними очень счастливы дети»

Этапы	Последовательность действий педагога	Специфика действий (на что обратить внимание молодому педагогу)	Необходимое оборудование
1 этап Разработка план-конспекта ОД и предварительная работа	1.Определение темы НОД 2.Определение образовательной области НОД 3.Постановка цели 4.Программное содержание 5.Предварительная работа	1.При выборе темы НОД отталкивайтесь от того, что в итоге вы хотите получить от совместной деятельности с детьми. 2. Социально-коммуникативное развитие. 3.Цель-это это конечный результат, то к чему вы стремитесь, необходимо заранее сформулировать ее для себя исходя из выбранной темы. В данном примере: Формирование у обучающихся базовых представлений о педагогических профессиях работников детского сада – воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог. 4. Необходимо четко определить задачи, обучающие, воспитательные и развивающие задачи с учетом интеграции ОО. Например, 1. Конкретизировать и систематизировать представления детей о профессиях педагогов детского сада и их трудовых действиях. 2. Способствовать формированию у детей представлений о значимости педагогов в обществе. 3. Формирование у детей ценностного отношения к труду педагогов. 4.Воспитание уважительного отношения к труду педагога и др. 5.Заанее продумайте всё содержание предварительной работы вашей и непосредственно с детьми. Предложите детям послушать художественную литературу, побеседуйте на темы: «Кто такой педагог?», «Чем тебе нравится заниматься в детском саду», проведите экскурсию на базе вашего детского сада по местам работы педагогов (при планировании экскурсии заблаговременно сходите на место, определите объекты для наблюдения), организуйте и проведите с детьми дидактические игры, рисование на тему: «Моё любимое занятие». Заранее продумайте рабочую зону, расставьте столы для удобного подхода к ним детей, отберите и подготовьте демонстрационные и раздаточные материалы для НОД, их количество, размер, в соответствии с количеством и возрастом детей, а также музыкальную физминутку. Продумайте для себя, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществляться смена видов деятельности, чтобы вызвать активность и интерес детей. Заранее разложите все материалы для целесообразного распределения времени.	Художественная литература Н. Полякова «Детский сад для зверят», дидактические игры «Лото», «Что необходимо педагогам для работы?» Мультимедийная презентация из интернета «Что дети делают в детском саду?» Магнитофон Аудиозапись «Музыкальная минутка»
2 этап Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности)	1.Групповой сбор (педагогическая технология) 2.Сюрпризный момент (методический прием) 3.Проблемная ситуация	1. Перед началом НОД организуйте детей к деятельности, например, предложите детям подойти к вам, встать в круг, взяться за руки. Далее необходимо настроить детей на предстоящую деятельность. Предложите поздороваться и пожелать друг другу хорошего дня, чтобы у детей был позитивный настрой к предложенной вами деятельности. 2. Необходимо создать атмосферу удивления. Обратите внимание детей на сундучок на столе, в котором лежит письмо. Предложите детям подойти и посмотреть, что в нем, затем пройти на стульчики и послушать его содержание. 3.Создайте мотивацию, например, игровую, в которой каждый ребенок чувствовал свою значимость, помогая другим в решении их проблем. Например, получение письма от педагогов из волшебной страны в нем сообщается, что дети не хотят ходить в детский сад, потому что там не интересно и скучно, что лучше быть дома и ничего не делать. Спросите у детей как можно помочь? Что необходимо сделать, чтобы дети захотели ходить в детский сад?	Сундучок, конверт с письмом. Штатив, смартфон
3 этап Основной (развивающая, познавательная)	1.Формы организации деятельности (работа по подгруппам,	1.Необходимо заранее определить форму организации деятельности детей. Если вы запланировали подгрупповую форму, то определите для себя игровой прием, посредством которого дети будут делиться на подгруппы, (количество детей на НОД 10 человек). Также далее следует чередовать интеллектуальную и физическую деятельность. Например,	Карточки с профессиями десять на десять 5 штук. Карточки с атрибутами

<p>, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность)</p>	<p>самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность педагога с детьми). 2. Методы и приёмы при проведении НОД (игровой, наглядный, поисковая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, двигательная деятельность, словарная работа или активизация словаря)</p>	<p>2. Упражнение «Найди пару» Двум детям раздаются карточки с определенной профессией, например, воспитатель и физинструктор, а всем другим с предметами необходимыми для работы данным педагогам. Предложите детям ходить по заранее организованному пространству и по сигналу колокольчика найти свою команду. Когда команды образовались, предложите детям, назвать сначала профессии, которые вы им раздали, а далее назвать предметы (повторите правила при ответах на вопросы: не выкрикивать, поднимать руку, не перебивать), предложите положить карточки в коробочку и пройти на стульчики в соответствии с выбранной командой. Спросите, каких профессий у них нет. 3. Задание «Найди профессию» Обратите внимание ребят, что на двух столах лежат карточки с профессиями, а на двух других столах карточки с атрибутами и материалами для работы. Предложите детям брать карточки с атрибутами по одной штуке каждый и положить на соответствующую профессию. Дети работают в ранее выбранных командах. В конце задания предложите детям проверить правильность соотнесения атрибутов с профессиями. 4. «Речевая игра “Назови, кто это?” (предложите детям сесть на стульчики и послушать вас внимательно. Вам необходимо называть действия, а дети называют профессию. Например, учит различать музыкальные произведения; учит быть воспитанными; учит слушать сказки; учит красиво сидеть за столом; учит играть; учит выражать эмоции; и др. Далее подведите детей к завершению ОД. 5. Для предупреждения утомления и восстановления умственной работоспособности проведите с детьми физминутку. Можно включить аудиозапись, чтобы дети выполняли движения под музыку. Например, «Музыкальная минутка». 6. Практическая деятельность «Цветок знаний» Предложите детям собрать на мольберте цветок из частей, которые лежат в коробочке. Вы закрепляете на мольберте центральную часть цветка и сообщаете детям, что лепестки они закрепят тогда, когда ответят на вопросы. Ответы вы будете записывать на лепестках. Ответ должен содержать одно слово. Вопросы, например, Кто учит детей в детском саду?, Чем дети любят заниматься в саду?, Любимое занятие?, и др. Д</p>	<p>десять на десять 8 штук. Колокольчик 1 шт. Карточки с профессиями формата А5, 10 штук. Карточки с атрибутами пять на десять 30 штук. Магнитофон, аудиозапись Заготовки элементов цветка (на магнитах) Серединка (круг), 1 шт., лепестки (овалы) по количеству детей 10 шт. Цветной маркер.</p>
<p>4 этап Завершающий, рефлексивно – корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов)</p>	<p>1. Анализ деятельности 2. Итоги деятельности 3. Поощрение всех участников НОД</p>	<p>1. Для анализа проделанной работы с детьми пропишите в конспекте четкие вопросы. Обратите внимание детей на итоговый продукт, который они сделали вместе (записали на телефон видео, своей деятельности для других детей). Вспомните, последовательность действий детей. Для чего они это делали? Что было сложного? Поможет ли их деятельность заинтересовать других детей детским садом? Все ли задуманное получилось? 2. Продумайте заранее, как и куда вы будете размещать продукт совместной деятельности с детьми (видео). Например, отправите всем детям, которые не хотят ходить в детский сад. 3. Продумайте заранее, как вы будете поощрять деятельность детей. Обратите внимание на то, что дети сами могут оценить результаты их совместного труда. Предложите детям подойти к вам и выбрать себе смайлик, например: весёлый смайлик, если он считает, что все получилось; грустный смайлик, если получилось не всё и приклеить его на «цветок знаний», который дети разместили на мольберте.</p>	<p>Мольберт, цветок на магните из разноцветного картона 30 х30, смайлики по количеству детей на магнетиках. Смартфон.</p>

Чек лист в помощь молодому педагогу «Обогащение РППС в подготовительной к школе группе посредством проектной деятельности по ранней профориентации «Путь к выбору профессии»»

Этапы	Последовательность действий педагога	Специфика действий (на что обратить внимание молодому педагогу)	Необходимое оборудование
1 этап Целеполагание (предварительная работа по определению цели и содержания деятельности)	1.Выбор темы проекта 2.Постановка цели и задач проекта 3.Определение сроков реализации проекта 4.Подбор информации, материалов по теме проекта	1.Определяя тему проекта, обратите внимание на возрастные и индивидуальные особенности детей, знания и умения. Обозначьте четко рамки исследовательской деятельности. Какие конкретно профессии вы намерены изучить. Обратите внимание, на те моменты, которые детям не знакомы, тем самым вы выявите проблему, например, у детей узкий круг представлений о деятельности педагогов детского сада. Таким образом, вы подведёте детей к более глубокому изучению их деятельности. 2.Определите единую цель проекта (формирование базовых представлений о педагогических профессиях работников детского сада; ценностного отношения к труду педагога детского сада). Далее поставьте конкретные задачи для себя, (создание условий для реализации поставленной цели; совершенствование предметно – пространственной среды), выполнение которых будет способствовать реализации поставленной цели; задачи для детей (например: расширение и систематизация представлений о труде педагогических профессий детского сада (воспитатель, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог), ознакомление с результатами труда, их общественной значимостью; развивать интерес к профессиям детского сада, овладение которыми начинается с детства; воспитывать ценностное отношение к людям труда, желание трудиться; формировать умение отражать в играх впечатления от реальной жизни педагогов детского сада («детский сад», «музыкальное занятие», «здоровые и смелые»); развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; пополнять словарный запас терминами мира профессий); а также для родителей, непосредственных участников процесса (например: способствовать формированию педагогической компетентности родителей в данном вопросе; развивать желание взаимодействовать с детьми в решениях вопросов ранней профориентации). Поощряйте детскую инициативность и самостоятельность при выборе объектов для глубокого изучения (например, материалы и оборудование для проведения ОД воспитателя, музыкального руководителя и других профессий детского сада), для этого используйте иллюстрации из серии «Детский сад», картинки, мультимедийные презентации из интернет источников, а также составленные вами. 3. Ставьте конкретные сроки реализации проекта (краткосрочный 1-3 недели, среднесрочный 1 месяц, долгосрочный 6-9 месяцев). Далее учитывайте поставленные сроки, при составлении плана проектной деятельности. 4. Подбирайте литературу по изучаемой теме, в соответствии с возрастом и интересами детей. Дайте родителям подробную информацию о содержании проекта, привлечите к подбору и поиску необходимой литературы.	Интерактивная доска, ноутбук, презентация для детей «Интересный мир профессий» Консультация для родителей, например: «Большой мир детского сада» или «Главные профессии дошкольного детства» Иллюстрации по теме проекта
2 этап Разработка проекта	1. Сбор информации 2.Распределение между воспитанниками и их семьями профессий, по которым они будут создавать мини книжки 3.Разработка плана проектной	1.При сборе и поиску информации о педагогических профессиях детского сада посетите с детьми рабочие места педагогов на базе вашего сада, для ознакомления с их непосредственной деятельностью в режиме реального времени. Посетите виртуальные экскурсии по педагогическим профессиям детского сада https://www.yandex.ru/video/preview/7171833710414434609 https://www.yandex.ru/video/preview/1511772871081670624 2.Привлеките в работу всех детей группы и их семьи. При выборе создания мини-книжки учитывайте индивидуальные, творческие способности детей к рисованию, умению работать ножницами и др. (примените в работе разные приемы и техники), самостоятельность детей при выборе изучаемой профессии. 3.Определите конкретное время на изучение каждой педагогической профессии детского сада. Разработайте четкий план по вашему проекту, который будет включать в себя, например,	Мультимедийная виртуальная экскурсия Консультация «Создаю вместе с ребенком» Ноутбук, Банк собранных данных (контейнер)

	<p>деятельности 4.Выбор итогового продукта проекта</p>	<p>1.Общая информация о специфике деятельности педагогических профессий детского сада (воспитатель, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог). 2.Предложите детям обобщить весь собранный материал в мини-книжки о профессиях, например, «Мой любимый воспитатель», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Кто такой детский психолог» и др. Также предложите родителям собрать и скинуть весь изучаемый материал по теме проекта в единый накопительный банк в группе (для печатного материала), а также созданный в наиболее популярном для всех мессенджере (например, Вайбер). 4.Главным итоговым продуктом проектной деятельности станет коллекция мини-книжек «Интересный путь к выбору профессии», а также пополнение и обогащение ППС группы, например, -Центр творчества: наглядными пособиями (картинками, фотографиями, демонстрационными плакатами, тематическими альбомами и иллюстрациями, отражающими труд педагогических профессий) для культурных практик по ходу реализации проекта. -Центр художественной литературы: познавательной литературой (книгами, журналами, энциклопедиями) для удовлетворения интереса детей в получении информации о мире профессий. - Центр сюжетно-ролевых игр: атрибутами: «детский сад», «музыкальное занятие», «здоровые и смелые» и др. Центр познания: мультимедийными презентациями, видеоматериалами для просмотра с последующим обсуждением: серия мультфильмов «Калейдоскоп профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны»; виртуальными экскурсиями, для ознакомления с трудом педагогов детского сада.</p>	
<p>3 этап Выполнение проекта (практическая часть, этапы, формы, методы, технологии)</p>	<p>1.Расширение представлений о педагогических профессиях в ДОУ 2.Углубленное изучение специфики педагогических профессий 3.Создание продукта проекта</p>	<p>1.Организируйте и проведите мероприятия с детьми (посещение виртуальных экскурсий, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, а также экскурсий на базе детского сада, беседы, наблюдения, настольно-печатные и дидактические игры «Лото», «Что кому», «Кто всему меня научит?» и др.); организация практической деятельности воспитанников в центре сюжетно ролевых игр (формировать умение самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты, отражать в играх прошлый опыт и новые впечатления от реальной жизни педагогов детского сада, а также содержание литературных произведений о педагогах); 2. Организируйте и проведите интервьюирование педагогов детьми, помогите детям составить вопросы (рассказы педагогов о своей профессии, о её важности и необходимости в детском саду). Проведите образовательную деятельность (рисование, аппликация, лепка), например, «Кто работает в детском саду?», «Наши воспитатели», «Орудия труда педагога» и др. 3.Определите формат мини-книжки. Познакомьте родителей с этапами её создания посредством буклетов, например, «Как создать книжку своими руками», мастер-класса «Книжки малышки своими руками» и др. Также проконсультируйте по наполняемости книжек, ее содержанию, например, (стихотворения о педагогах, рассказы, иллюстрации и др.). Дайте домашние задания родителям и детям (собирают информацию, материалы), поддерживайте интерес детей и родителей, направляйте и контролируйте осуществление проекта, оказывайте практическую помощь (по необходимости).</p>	<p>Литература по теме Мультимедийные презентации Дидактические игры Настольно-печатные игры Детский микрофон Краски, карандаши, альбомы, пластилин Буклет Цветной картон, листы бумаги формат А4 (можно разных цветов), раскраски, картинки, или детские журналы, клей-карандаш, ножницы.</p>
<p>4 этап Заключительный (презентация продукта, анализ деятельности)</p>	<p>1.Анализ результата работы 2.Рефлексия 3.Презентация продукта проекта</p>	<p>1. Обсуждение с детьми важности и необходимости ценностного отношения к труду педагога детского сада после презентации коллекции мини-книжек в среде группы. 2.Беседа с детьми о способах поиска и получения информации о педагогических профессиях детского сада. Вопросы по содержанию проектной деятельности, например,Где вы искали информацию? В какую библиотеку ходили? А кто хочет стать педагогом детского сада? Хотели бы они и дальше изучать деятельность педагогов детского сада? Будете дальше пополнять коллекцию мини-книжек по педагогическим профессиям и все о педагогах. И др. 3. Организируйте презентацию проекта (в среде группы, выступление на педсовете, в интернет сообществе (ВКонтакте)</p>	<p>Коллекция мини-книжек</p>