



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10  
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,  
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru



**ТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБУ

детского сада № 53 «Чайка»

\_\_\_\_\_/С.Л. Степанова/

«Чайка»

Приказ № 56 от «09» апреля 2020 г.

**О Т Ч Е Т**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 53 «Чайка»  
городского округа Тольятти  
за 2019 год

## Раздел I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

**1.1. Официальное полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» городского округа Тольятти.

**Официальное сокращенное наименование:** МБУ детский сад № 53 «Чайка».

**1.2. Юридический адрес:** 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 10;

**Местонахождение:** 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 10

**1.3. Год основания ОУ:** здание детского сада введено в эксплуатацию 04.03.1968 года.

**1.4. Телефоны:** (8482) 48-05-18, (8482) 63-85-46, (8482) 63-59-25

**1.5. E-mail:** [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)

**1.6. WWW-сервер:** <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/home/#>

**1.7. Лицензия:** серия 63Л01 номер № 0001014 дата выдачи 04 февраля 2015 г.

кем выдана Министерством науки и образования Самарской области

**1.8. Действующий статус ОУ:**

**тип учреждения:** бюджетное

**тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация

**1.9. Учредитель (ли):** администрация городского округа Тольятти (далее – Учредитель). Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Российская Федерация, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65, факс: 8(8482)22-56-66; e-mail: [tgl@tgl.ru](mailto:tgl@tgl.ru).

МБУ находится в ведомственном подчинении Департамента образования городского округа Тольятти.

**1.10. Наименование филиала:** отсутствует

**1.11. Местонахождение филиалов:** отсутствует

**1.12. Руководитель МБУ: СТЕПАНОВА Светлана Леонидовна.** Педагогический стаж более 30 лет. Отличник общего образования. Менеджер образования. Руководитель учреждения с 16 летним стажем.

**1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»).**

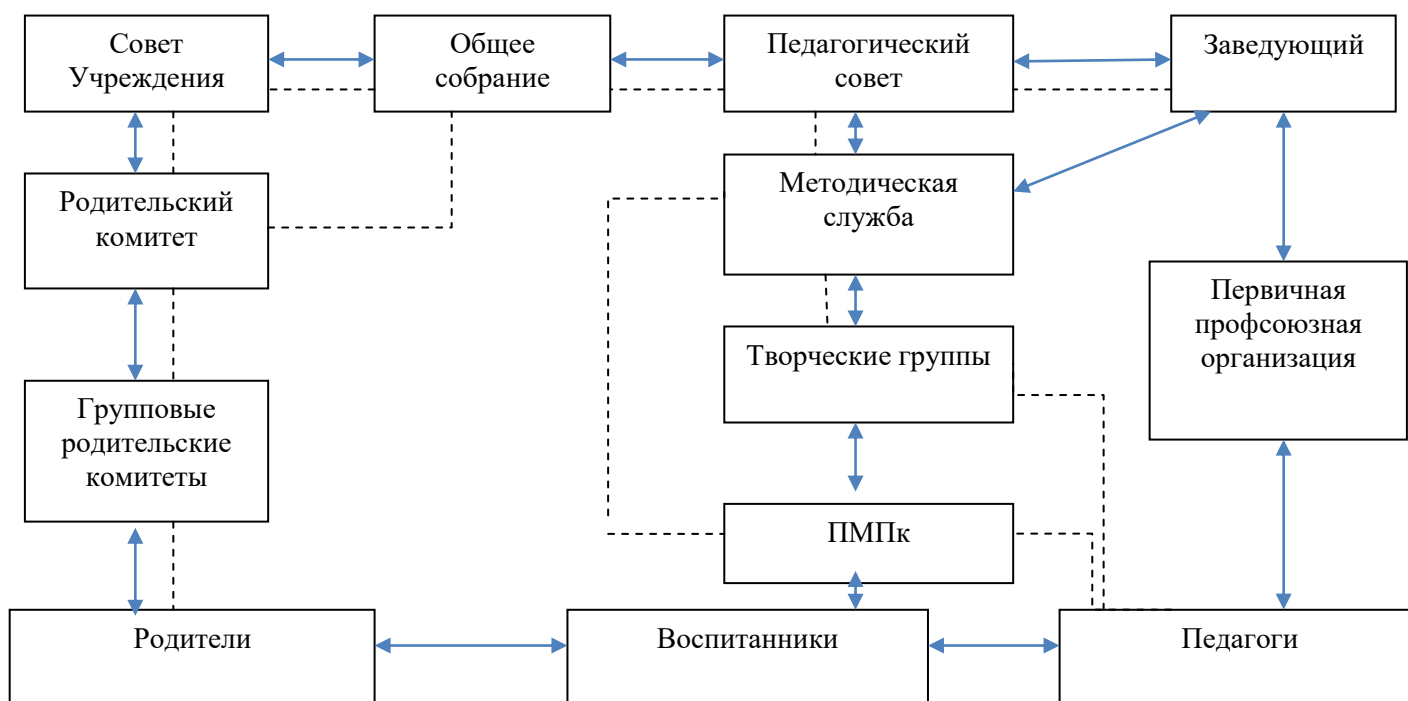
Управление МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законодательными актами РФ, Федеративными государственными образовательными стандартами и Уставом учреждения.

В детском саду в соответствии с целями и содержанием работы учреждения создана четко продуманная и гибкая структура управления. Все функции управления: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ, - обоснованы изменениями содержания работы МБУ и направлены на достижение оптимального результата.

Структура управления МБУ выстроена по матричному типу и представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, обладающих различными функциональными знаниями, опытом в программно-целевые группы (Схема № 1).

Схема № 1

Структура управления МБУ д/с № 53 «Чайка»



Пояснения:

↔ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания.

## **2. Условия для организации образовательного процесса**

### **2.1. Проектная наполняемость здания - 132 воспитанников**

### **2.2. Реальная наполняемость – 133 ребенка**

### **2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп**

Дошкольное учреждение в 2019 году посещало 133 ребенка, функционировало 12 групп компенсирующей направленности для детей с 3 до 8 лет с 12 часовым пребыванием:

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3 группы)

Группы для детей с задержкой психического развития (6 групп)

Группы для детей с умственной отсталостью: (3 группы)

*Таблица № 1*

### **Распределение воспитанников МБУ по группам в 2019 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1	А вторая младшая для детей с ЗПР 3-4	8
2	А средняя для детей с ЗПР 4-5	13
3	А старшая для детей с ЗПР 5-6	12
4	Б старшая дошкольная ТНР 5-6	11
5	А подготовительная для детей с ЗПР 6-7	11
6	Б подготовительная дошкольная для детей с ТНР 6-7	12
7	А смешанная дошкольная для детей с УО 3-5	10

8	Б смешанная дошкольная для детей с УО 5-8	10
9	В смешанная дошкольная для детей с ТНР 3-5	11
10	Г смешанная дошкольная для детей с ЗПР 5-8	12
11	Д смешанная дошкольная для детей с УО 4-6	10
12	Ж смешанная дошкольная ЗПР 5-7	13
<b>Всего: 12 групп 133 ребенка</b>		

Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей-инвалидов в МБУ составляло 33% от общего количества воспитанников, что обусловлено спецификой работы ДОУ - оказание коррекционной поддержки и обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Распределение детей в МБУ осуществлялось на основании выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии родителями и непосредственном обращении родителей в МФЦ.**

#### **2.4. Информация о продолжении обучения воспитанников МБУ**

Коллектив учреждения ежегодно отслеживает процент успешного освоения своими выпускниками стандарта начального общего образования и составляет катанестические данные.

*Таблица № 2*

#### **Распределения выпускников по учреждениям начального общего образования**

Учебный год	2017			2018			2019			Итого		
	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	2017	2018	2019
<b>Кол-во выпускников</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Массовая школа</b>	100%	33%	9%	100%	59%	0	12	15	0	43%	54%	59%
<b>Класс КРО</b>	0	38%	9%	0	22%	0	0	6	0	20%	7%	13%
<b>Школа-интернат</b>	0	5%	45%	0	15%	100%	0	4	5	14%	38%	20%
<b>Домашнее обучение</b>	0	5%	18%	0	4%	0	0	2	2	5%	1%	8%

Все дети были распределены в учебные организации для продолжения образования в соответствии с рекомендациями городской ПМПК.

## 2.5. Результаты качества освоения воспитанниками образовательных программ

Образовательный процесс детского сада строился по программам МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Мониторинг в учреждении осуществлялся три раза в год (на начало, середину, конец) по двум направлениям:

- педагогическая диагностика освоения образовательных областей АООП (ЗПР, ТНР, ОУ);
- диагностика развития высших психических функций (ВПФ).

Диагностика развития ВПФ лежала в основе содержательного наполнения Индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития каждого ребенка и проводилась учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании специалисты использовали апробированные диагностические методики, диагностические комплексы Л.А. Венгера, Д. Векслера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Воспитатели в диагностической работе использовали метод наблюдения и анализировали образовательные трудности детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решали задачи педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводилась по методикам, описанным в АООП для детей с ЗПР, ТНР, УО. Диагностика была утверждена на педагогическом совете, ее содержание было адаптировано к нарушениям развития детей и нормативным документам:

- Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

В конце учебного года по результатам диагностики составлялся отчет о проделанной работе по КРС, в катamnестических данных отслеживалась школьная успеваемость выпускников учреждения.

Таким образом, доля детей, получающих КРС от общего количества нуждающихся в нем, в МБУ детском саду № 53 «Чайка» составляла в отчетном периоде 100%.

*Таблица № 3*

### **Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР**

<b>Уровни усвоения программы</b>	<b>Оптимальный</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Тревожный</b>	<b>Критический</b>	<b>Катастрофический</b>
Физическое развитие	6	17	35	42	0
ФЭМП	3	30	27	29	11
Речевое развитие	0	7	38	32	23
ОЗОМ и развитие речи	4	17	31	30	18
Обучение грамоте	0	32	41	20	7
Конструирование	10	17	32	29	12
Музыкальное развитие	11	13	38	26	12
Рисование	7	14	46	24	7
Лепка	11	12	43	29	14
Аппликация	1	18	34	40	7
Соц. развитие	7	10	27	37	19
Обучение игре	6	15	29	33	17
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>12</b>

### Освоение Программы детьми с ЗПР

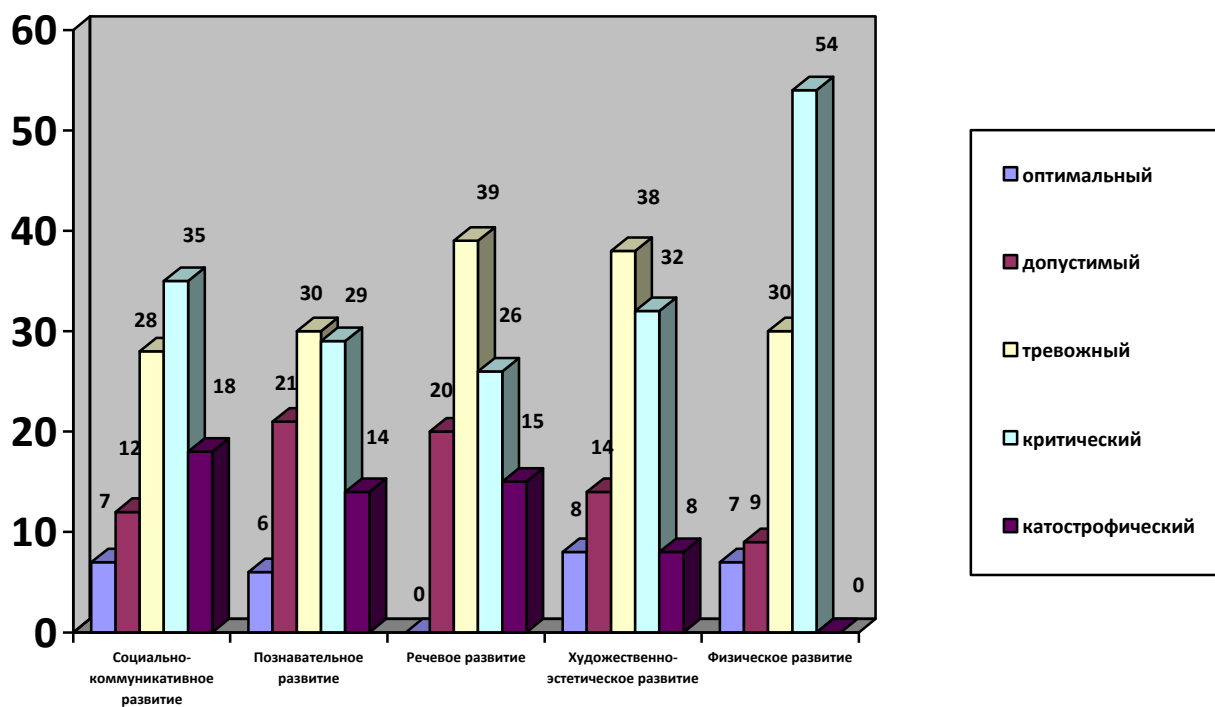


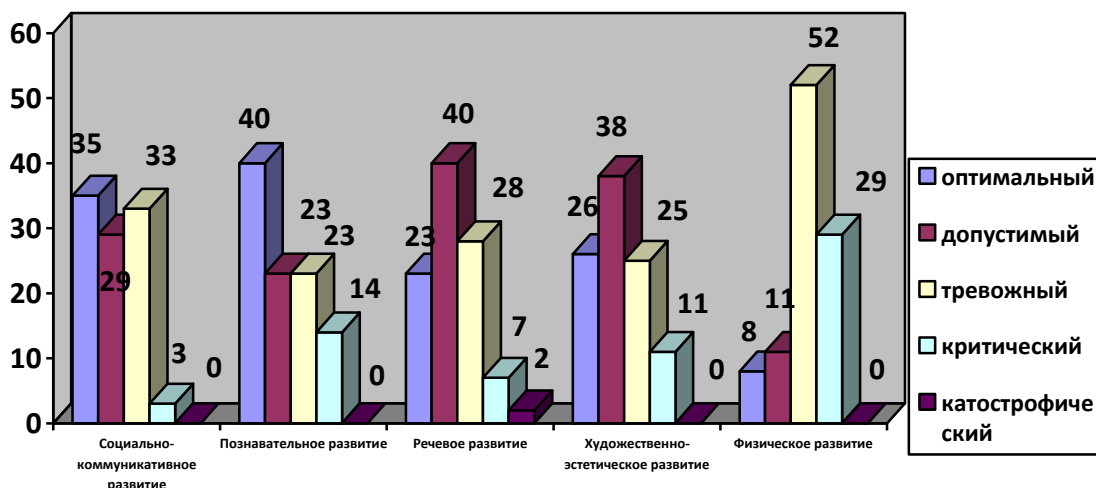
Таблица № 4

### Результаты освоения Программы детьми групп ТНР

Уровни усвоения программы	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Физическое развитие	8	11	52	29	0
ФЭМП	48	21	14	17	0
Речевое развитие	23	40	28	9	0
Познавательное развитие	31	30	22	17	0
Конструирование	42	17	32	9	0
Музыкальное развитие	25	39	36	0	0
Рисование	28	33	22	17	0
Лепка	31	36	19	14	0
Аппликация	20	42	24	14	0
Соц. развитие	37	24	36	3	0
Обучение игре	32	34	31	3	0
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>0</b>



### Освоение Программы детьми с ТНР



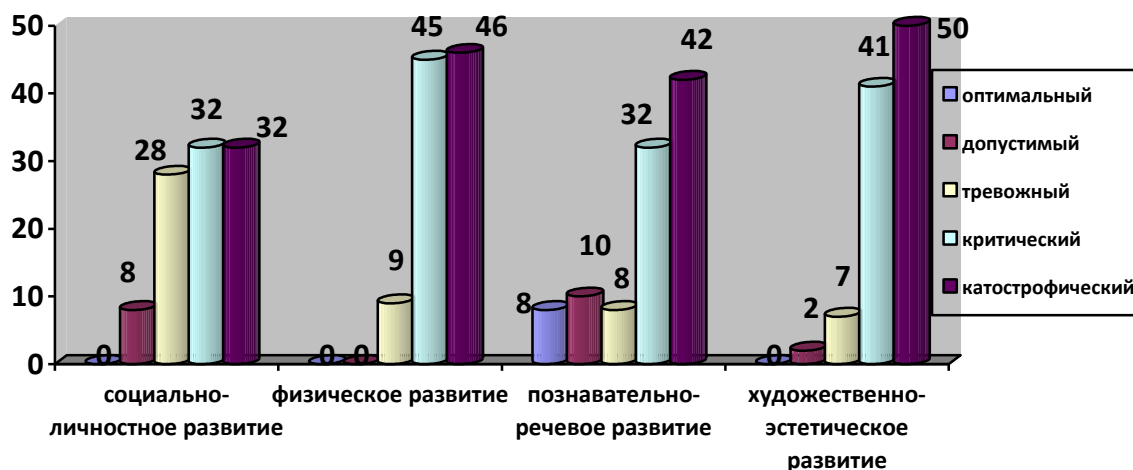
100% воспитанников с ЗПР и ТНР выявили положительную динамику по всем линиям развития: физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического. Наличие катастрофического уровня характеризуется имеющимися нарушениями в развитии воспитанников.

Таблица № 5

### Результаты освоения Программы детьми групп УО

Направления развития	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Физическое развитие	0	0	9	45	46
Социальное развитие	0	8	28	32	32
Познавательно-речевое развитие	8	10	8	32	42
Художественно-эстетическое развитие	0	2	7	41	50
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>37,5</b>	<b>42,5</b>

Диаграмма №3



Большая часть воспитанников с умственной отсталостью (80%) показали критический и катастрофический уровни усвоения Программы. Это обусловлено имеющимися нарушениями в развитии детей. Образовательная область АООП для детей с умственной отсталостью «Речевое развитие» недоступна для освоения 100% воспитанникам, в связи с отсутствием у них речи.

Одним из показателей результативности учебной и внеучебной деятельности являлись показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Согласно распоряжению Министерства образования и науки Самарской области от 10.02.2011 года за № 74-р, приказу Департамента образования администрации г.о. Тольятти № 259- п.к. / 3.2. от 27.08. 2018 г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2018-2019 учебном году» в отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Целью исследования было определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительных групп предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД).

Исследование проводилось в *марте – апреле* 2019 года.

Исследованием по УУД были охвачены 42 ребёнка из 52 (11 детей с общим недоразвитием речи и 23 ребёнка с задержкой психического развития), а так же дети (10 детей) **с интеллектуальной недостаточностью разной степени, для которых данный пакет диагностического инструментария недоступен.**

Эти дети имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;
- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;

- неумение выразить свои желания, мнения, решения;
- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.
- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;
- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);
- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;
- отсутствуют представления об окружающем мире

В процессе исследования были получены следующие результаты уровней развития компонентов универсальных учебных действий выпускников детского сада (Таблица № 6).

Таблица № 6

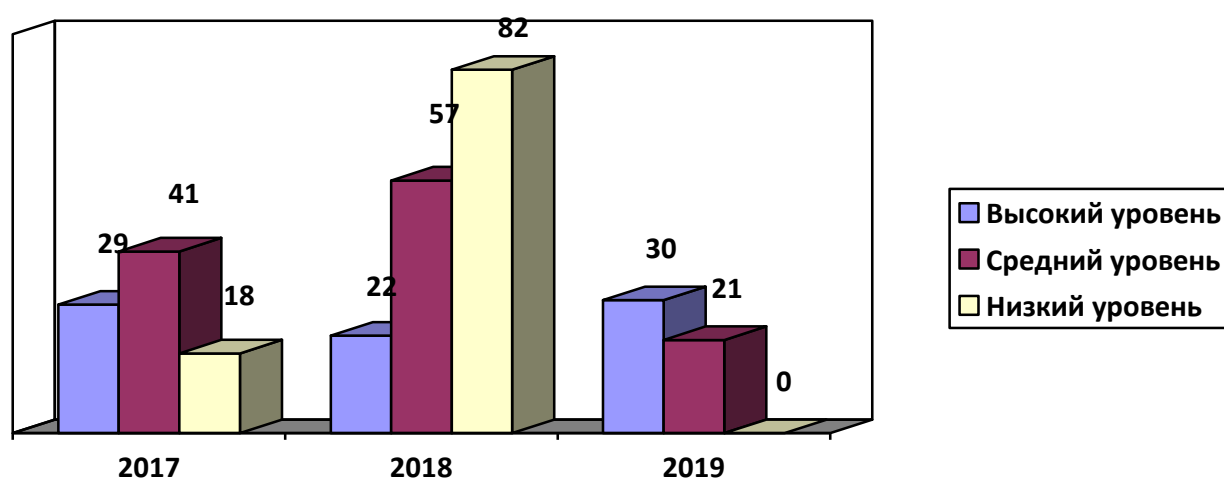
Уровни развития компонентов УУД выпускников детского сада

Название методики	Цель	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
Основные методики исследования										
Личностные УУД										
Методики		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	75%	72%	52%	25%	16%	30%	0	12%	18%
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	5%	33%	27%	74%	56%	59%	21%	11%	14%
«Беседа о школе» (Нежной Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	9%	13%	7%	67%	52%	66%	24%	35%	27%
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	24%	22%	22%	52%	78%	62%	24%	0	16%
Дивергентное мышление Ф. Вильямса (дети)	Измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью			18%			82%			0
Познавательные и регулятивные УУД										

Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	24%	12%	<b>6%</b>	14%	38%	<b>18%</b>	62%	50%	<b>76%</b>
Тест Тулуз-Пьерон	Исследование особенностей внимания, работоспособности	64%	14%	<b>74%</b>	15%	78%	<b>18%</b>	21%	8%	<b>8%</b>
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	32%	8%	<b>7%</b>	50%	88%	<b>86%</b>	18%	4%	<b>7%</b>
<b>Дополнительные методы исследования</b>										
<i>Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</i>										
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Выявление коммуникативной компетентности ребенка со сверстниками	15%	12%	<b>25%</b>	34%	50%	<b>55%</b>	52%	38%	<b>20%</b>
Методика «Изучения коммуникативных умений»	Исследование потребности общения, мотивации общения и средств общения	0	0	<b>43%</b>	40%	62%	<b>39%</b>	60%	38%	<b>18%</b>
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям	45%	32%	<b>32%</b>	55%	48%	<b>63%</b>	0	20%	<b>5%</b>

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению детей с ОНР и ЗПР.

*Диаграмма №4*



Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Наличие благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком, с опорой на его возможности и способности. В отчетном периоде воспитанники МБУ имели возможность участвовать в городских конкурсах по различным направленностям: патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному (Таблица №7). А так же в конкурсах регионального и федерального уровня (Таблица №8).

Таблица № 7

**Участие воспитанников на городском уровне**

Мероприятие, тема	Дата	Участники-дети	Группа	Ф.И.О. педагога	Результат
Городской фотоконкурс «Мама, папа, я – Новогодняя семья»	Январь 2019	Семья Вагановых	«Капитошка»	Нефедова К.С.	<b>Грамота за 1 место</b>
		Семья Насибовых	«Гномики»	Писмарова П.Н.	Диплом участника
		Семья Долговых	«Гномики»	Писмарова П.Н.	Диплом участника
Городской конкурс «Легенды Жигулей» конкурс детских мультипликационных фильмов «Легенды Жигулей» в возрастной категории 6-7 лет	Февраль 2019г.	Мультипликационная студия «Колокольчики»	«Колокольчики»	Алашеева С.Е., Теймуразян М.С.	<b>Диплом Лауреата 3 степени</b>
Конкурс хореографического искусства «Движение звезды» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Март 2019	Танцевальный коллектив «Карусель»	Гномики	Кудряшова О.Н.	<b>Диплом 3 степени</b>
Открытый фестиваль детской и юношеской моды «Наш стиль»	Март 2019	Каймашникова Алена	Теремок	Саможенова Н.В.	<b>Диплом 2 степени</b>
		Каймашникова Есения	Гномики	Писмарова П.Н.	<b>Диплом 2 степени</b>
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Время чудес»	Март 2019	Елкин Матвей	Ладушки	Груздева Н.И.	Сертификат участника
Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» в номинации Фотоколлаж «Все профессии важны»	Март 2019	Дети и родители группы «Колокольчики»	Колокольчики	Алашеева С.Е.	Сертификат участника
Городской конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	Апрель 2019	Гришин Илья	Солнышко	Боброва И.А. Коннова И.И.	<b>1 место</b>
		Насибов Саладин	Гномики	Писмарова П.Н.	Сертификат участника
		Самусева Евгения	Говорунчик	Аникина Ю.В.	Сертификат участника
		Сативалдиев Тимур	Непоседы	Краснова И.П.	Сертификат участника
		Мельников Павел	Непоседы	Краснова И.П.	Сертификат участника
		Спасова Мирослава	Ладушки	Груздева Н.И.	Сертификат

Городской экологический фестиваль «Мини – мистер и мисс Экология» конкурса «Экофантазёры» возрастная категория 4-5 лет	Апрель 2019	Каймашикова Есения	Гномики	Писмарова П.Н.	участника <b>Лауреат 1 степени</b>
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Голубь мира»	Май 2019	Джамбеков Адам	Звоночки	Слободчикова Л.М.	Сертификат участника
		Гагарин Алеша	Солнышко	Боброва И.А.	Сертификат участника
		Джамбеков Артур	Васильки	Цыбенко Р.А.	Сертификат участника
		Ёлкин Матвей	Ладушки	Груздева Н.И.	Сертификат участника
		Ельчанинов Степа	Солнышко	Коннова И.И.	Сертификат участника
		Карасев Вадим	Васильки	Еремеева С.А.	Сертификат участника
		Лоцманова Александра	Гномики	Писмарова П.Н.	Сертификат участника
		Мельников Павел	Непоседы	Краснова И.П.	Сертификат участника
		Михайлюкова Есения	Ладушки	Груздева Н.И.	Сертификат участника
		Шарапов Дима	Теремок	Саможенова Н.В., Терпугова Г.Л.	Сертификат участника
Шандра Евгений	Непоседы	Краснова И.П.	<b>Диплом за 3 место</b>		
Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» конкурса детского рисунка «Театр глазами детей»	Май 2019	Лёвина Вероника	Колокольчики	Уланова Ю.А.	Сертификат участника
		Иньшин Захар	Колокольчики	Уланова Ю.А.	Сертификат участника
		Дерябина Ева	Гномики	Писмарова П.Н.	Сертификат участника
Соревнования среди дошкольных образовательных организаций «Веселые старты 2018-2019»	2019	Команда МБУ д/с № 53 «Чайка»		Зверева И.А.	Грамота за участие
Городской конкурс «Юный естествоиспытатель»	Ноябрь 2019	Группа МБУ д/с № 53 «Чайка»	Капитошка	Нефедова К.С.	Благодарственное письмо за участие
		Бобровская Александра	Колокольчики	Уланова Ю.А.	Сертификат участника
Открытый городской фестиваль – конкурс народного творчества «Дети солнца»	Ноябрь 2019	Корнилов Александр	Васильки	Еремеева С.А.	Диплом участника
Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»	Ноябрь 2019	Семья Трошиных	Колокольчики	Алашеева С.Е.	Сертификат участника
III городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	Ноябрь 2019	Богданова Надежда	Яблочки	Слободчикова Л.М.	Диплом участника
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Декабрь 2019	Акчурин Тимур в 2х номинациях	Говорунчик	Автейкина Л.В.	2 Свидетельства участника
		Волков Лев	Капитошка	Нефедова К.С.	Свидетельства участника
		Долгова Юлия	Теремок	Саможенова Н.В.	Свидетельства участника
		Дубинина Таня	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Свидетельство участника
		Ельчанинов Степан	Солнышко	Боброва И.А., Коннова И.И.	Свидетельства участника
		Кожевникова Саша	Капитошка	Нефедова К.С.	Свидетельства участника
		Коркин Вова	Говорунчик	Аникина Ю.В.	Свидетельство участника

		Латыпов Данила	Яблочки	Слободчикова Л.М.	Свидетельства участника
		Мухамедьянова Алина	Непоседы	Краснова И.П. Арипова Р.И	Свидетельство участника
		Насибов Саладин	Гномики	Писмарова П.Н. Кирова Г.А.	Свидетельства участника
		Оставнов Богдан	Солнышко	Боброва И.А., Коннова И.И.	Свидетельство участника
		Родионов Лев	Почемучки	Чиркова И.В	Свидетельства участника
		Романов Леша	Непоседы	Краснова И.П. Арипова Р.И	Свидетельство участника
		Савельев Саша	Говорунчик	Автейкина Л.В.	Свидетельство участника
		Савельев Саша 2 номинации	Говорунчик	Аникина Ю.В.	2 Свидетельства участника
		Сапараев Артемий	Капитошка	Канашова И.В.	Свидетельство участника
		Силинская Майя	Почемучки	Лыкова А.И.	Свидетельство участника
		Трифонов Вова	Теремок	Саможенова Н.В.	Свидетельство участника
		Чинкаева Элизабета	Говорунчик	Аникина Ю.В.	Свидетельство участника
		Шандра Женя	Ладушки	Груздева Н.И.	Свидетельство участника
		Шукюров Давид 3 номинации	Непоседы	Тухватулина Е.Н.	2 Свидетельства участника
Городской конкурс «Экономим всей семьей»	Январь 2020	Семья Насибова Саладина	Гномики	Писмарова П.Н.	Свидетельство участника
		Семья Мельниковых	Ладушки	Груздева Н.И.	Свидетельство участника
Городской конкурс «От зернышка до каравая»	Январь 2020	Карасев Вадим	Гномики	Кирова Г.А.	Свидетельство участника
		Насибов Саладин	Гномики	Писмарова П.Н.	Свидетельство участника
Городской фестиваль «Семейные традиции»	Февраль 2020	Шандра Евгений	Ладушки	Груздева Н.И.	Свидетельство участника
		Китаев Игорь	Яблочки	Слободчикова Л.М.	Свидетельство участника
		Карасев Вадим	Гномики	Писмарова П.Н.	Свидетельство участника
		Кечаева Вика	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Свидетельство участника
		педагог	Говоруны	Автейкина Л.В.	Свидетельство участника

Таблица № 8

### Участие воспитанников в конкурсах на региональном, всероссийского уровнях

Мероприятие, тема	Дата	Участники-дети	Группа	Ф.И.О. педагога	Результат
X областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	16.01.2019	Сергей Родионов, Миша Гаврилин, Вова Мартыненко, Тимофей Павенский, Настя Четвергова, Саша Данков	Яблочки	Кудряшова О.Н	Лауреаты конкурса
		Заболотный Ваня	Солнышко	Рево Е.В.	Лауреаты конкурса
III всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	09.01.2019	Якимов Дима	Ладушки	Груздева Н.И.	Диплом лауреата
VI конкурс детского научно-технического творчества «Азбука науки», посвященный 85-летию А.А. Гагарина	Февраль 2019г.	Долгова Юлия	Гномики	Писмарова П.Н.	<b>Грамота за 3 место</b>
II Всероссийский конкурс, посвященный	Март	Архипов Дмитрий	Солнышко	Боброва И.А.	Диплом III степени

Дню здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!»	2019г.	Гагарина Алексей	Солнышко	Коннова И.И.	Диплом II степени
		Ельчанинов Степан	Солнышко	Рево Е.В.	Диплом II степени
		Родина Софья	Ладушки	Груздева Н.И. Зверева И.А.	Диплом I степени
		Спасова Мирослава	Ладушки	Груздева Н.И.	Диплом I степени
X областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Май 2019	Лоцманова Александра, София Ульянова, Есения Каймашникова, Андрей Тисарев	Вокальный ансамбль «Реченька» Гномики	Кудряшова О.Н., Шлюшкина Л.С.	<b>Диплом лауреата</b>
		Вадим Карасев	Васильки	Михеева Ю.В.	Грамота участника
		Корнилов Александр	Васильки	Михеева Ю.В.	Грамота участника
		Ельчанинов Степан	Солнышко	Рево Е.В.	Грамота участника
		Иван Заболотный	Солнышко	Рево Е.В.	Грамота участника
		Четвергова Настя	Яблочки	Забудаева Е.А.	Грамота участника
		Филиппов Вова	Почемучки	Лыкова А.И.	Грамота участника
		Лоцманова Александра, Ульянова София	Гномики	Шлюшкина Л.С.	<b>Диплом лауреата</b>
		Иньшин Захар	Колокольчик и	Донова Н.Ю	Грамота участника
		Савелий Разумков	Колокольчик и	Донова Н.Ю	Грамота участника
		Бухонн Александр	Капитошка	Грицук Г.В	Грамота участника
		Алтынбаева Зарина	Капитошка	Грицук Г.В	Грамота участника
		Богдан Здравкович	Говорунчик	Аникина Ю.В., Автейкина Л.В.	Грамота участника
		Иван Заболотный, Илья Гришин, Павел Полоз, Богдан Отставнов	Танцевальный ансамбль «Карусель»	Кудряшова О.Н.	Грамота участника
Окружной этап Регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2019»	Май 2019	Макаров Ярослав	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
		Тисарев Андрей	Гномики	Писмарова П.Н.	Сертификат участника
		Челноков Сергей	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
		Шарапов Дима	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Дары осени»	20 сентября 19 года	Ганина Лиза	Почемучки	Чиркова И.В.	
Международный творческий конкурс «Подводное царство»	24.11.19	Шукюров Давид	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 2 степени
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	30.11.19	Кечаева Виктория	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 2 степени
		Шукюров Давид	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 1 степени
Международный творческий конкурс «Обложка любимой книги»	08.12.19	Шукюров Давид	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 1 степени
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» номинация «Мои поделки»	31.01.2020	Кечаева Виктория	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 1 степени
		Шукюров Давид			Диплом победителя 2 степени
Международный творческий конкурс «Крыса – символ 2020 года» номинация Поделка название работы «Новогодние крыски»	09.02.2020	Шукюров Давид	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 2 степени



## 2.6. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась по Адаптированным программам (Таблица №9).

В соответствии с требованиями в инвариантной части Адаптированной основной образовательной программы было определено время на образовательную деятельность, предполагающую реализацию образовательных областей, в различных видах деятельности дошкольников 3-8 лет:

- ✓ **Игровую**, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры;
- ✓ **Коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ **Познавательно-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- ✓ **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ **Изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ **Музыкальную** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **Двигательную** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших и подготовительных группах – 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность была не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности были:**

- ✓ фронтальные,
- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности МБУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей, режим дня и регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели.

Регламентирование образовательной деятельности по дополнительному образованию (кружки) соответствовали виду и направлению МБУ.

**Парциальные программы** являлись дополнением к Примерным программам и составляли не более 40% от общей образовательной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана** являлась частью АООП, формировалась участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивала вариативность образования, отражала региональный компонент и коррекционную специфику учреждения.

Основу вариативной части составляли программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. *реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

- Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + ТЫ» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю. *реализуется в группах ТНР и УО в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

**Общеобразовательные основные (комплексные)  
программы дошкольного образования**

п/п	Название программы	Возраст	Количество детей
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	4-7 лет	36 детей
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-8 лет	75 ребенка
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-8 лет	22 ребенка

**Общеобразовательные основные (парциальные)  
программы дошкольного образования вариативной части АООП**

п/п	Название программы	Направленность	Возраст	Количество детей
1	<b>«Ручеек»:</b> программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.	ТНР, ЗПР, УО	3-8 лет	133 детей
2	<b>«Я+Ты»:</b> парциальная программа по социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. С.Л.Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина. Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».	ТНР, УО	5-8 лет	58 детей

Основная литература и иные информационные ресурсы учреждения, используемые в образовательном процессе учреждения, указаны в структуре образовательных программ детского сада и на сайте учреждения.

**Содержание технологий образовательного процесса.**

Акцент в коррекционно-развивающей работе специалистов МБУ делался на использование **педагогических технологий:** (Таблица №10).

- ✓ Технология коррекционно – развивающего обучения ребенка с ОВЗ
- ✓ Технология организации сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ
- ✓ Проектная деятельность (Дж. Дьюи, У. Килпатрик)
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, фонетическая ритмика, элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, оздоровительный бег, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, витаминизация третьих блюд)

которые были направлены на преодоление имеющихся у детей нарушений развития и формирование интегративных качеств личности.

В коррекционном процессе были использованы авторские методические пособия, составленные педагогическим коллективом ДОУ.

Таблица № 10

**Авторские образовательные технологии, программы, методические пособия**

Название, автор	Цель	% педагогов, использующих технологию
<i>Маленькие дети – большие музыканты.</i> Зырянова Л.А.	Технология обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в оркестре	3
<i>Театральная кукла.</i> Степанова С.Л., Шпакович Е.Л.	Методические рекомендации по развитию социальных и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ	100
<i>Мир моих эмоций на ромашке.</i> Варламова Л.Н.	Программа по формированию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	47
<i>Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии.</i> Степанова С.Л., Куковьякина И.Ф., Муртазина Н.М., Рево Е.В.	Мониторинг уровня развития детей с нарушениями в развитии	100
<i>Необычное в обычном</i> Писмарова П.Н., Нефедова К.С.	Программа по развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР с использованием нетрадиционных художественно-графических техник	58
<i>Речевая карусель</i> Рево Е.В.	Методическое пособие по развитию речи и двигательных навыков дошкольников с ОВЗ	75

**2.7. Кадровый ресурс образовательного процесса**

Качество образовательного процесса зависило от уровня ресурсного обеспечения, а квалифицированные кадры являлись важным показателем обеспеченности коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

В отчетном периоде дошкольное образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами (Таблица № 11). Образовательный процесс осуществляли 35 педагога. Из них:

воспитателей групп компенсирующей направленности – 21

учителей-дефектологов – 7

учителей-логопедов – 3

педагогов-психологов – 1

музыкальных руководителей – 2

физ. инструкторов – 1

**Средний возраст** педагогического коллектива в отчетном периоде - **44года**. Это говорит об опыте, компетентности, ответственности и устойчивости педагогического состава коллектива, его большой обучаемости, пластичности, склонности и интересу к внедрению новых педагогических технологий с меньшими усилиями (*Таблица № 12*).

**По образовательному статусу:** В ДОУ существует система непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Все педагоги учреждения имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года в объеме 36 и 72 часа и более, весь коллектив учреждения имеет дошкольное образование. 49% педагогов имеет высшее педагогическое образование (*Таблица № 13*).

**По квалификационным категориям:** 61% педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию, что является подтверждением достаточного уровня профессионализма воспитателей (*Таблица № 14*).

Движение кадрового состава в отчетном периоде было незначительным и происходило в основном по личным причинам.

Таблица № 11

## Статистические данные по кадровому составу

Кадровый состав	Численность		
	2017	2018	2019
Административный состав (чел.)	4	4	4
Педагогический состав (чел.)	37	34	35
Вспомогательный состав (чел.)	29	30	30

Таблица № 12

## Данные по педагогическому составу

Возраст	20-25 лет			25-29 лет			30-39 лет			40-49 лет			50-60 лет			Выше 60 лет		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество человек	-	-		3	2		8	6		13	14		11	10		2	2	
	2017						2018						2019					
Средний возраст педагогов	45 лет						46 лет						44 года					

Таблица № 13

## Уровень образования педагогических кадров

Образовательный уровень	Среднее профессиональное педагогическое			Высшее педагогическое			Обучение по работе с детьми с ОВЗ		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество педагогов	16	13 (38%)	18 (51%)	21	21 (62%)	17 (49%)	39	34 (100%)	35 (100%)

Таблица № 14

## Уровень квалификации

Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности			Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество педагогов	16	12 (35%)	10 (35%)	11	12 (35%)	9 (26%)	9	7 (21%)	8 (23%)

Таким образом, для полноценного осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса детский сад был обеспечен кадровым ресурсом на оптимальном уровне (100%).

По годовому плану проводились мероприятия методического содержания, предполагающие активное включение всего педагогического коллектива (педагогические советы, мастер-классы, консультации), работала «Школа молодого специалиста», где педагоги с небольшим стажем работы могли повысить свой образовательный уровень внутри учреждения по вопросам КРС детей с ОВЗ.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

- учреждение является **региональной стажировочной площадкой** федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» в соответствии с приказом СГСПУ от 12.03.2018 № 01-06-02-09 по теме «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». 1 апреля 2019 года в рамках деятельности площадки был проведен городской семинар для педагогов, реализующих АООП «Организация сюжетно-ролевой игры в группах комбинированной направленности»;

- учитель-дефектолог учреждения, Рево Елена Викторовна, в соответствии с Приказом ДО от 22 октября 2019 года № 396 – пк/3.2 **входит в состав сетевого методического объединения педагогических работников**, реализующих адаптированные основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи), муниципальных образовательных учреждений на 2018-2019, 2019-2020 учебные года.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в отчетном периоде активно участвовал в мероприятиях профессионального уровня и распространял опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях (*Таблица №15, №16, №17*).

По запросу Департамента образования коллектив учреждения 3 декабря организовал и провел Городскую межведомственную конференцию «Основные векторы развития в системе помощи детям-инвалидам».

### Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе городского округа, области

Дата	Название мероприятия, статус	Участники	Форма представления, тема
Марта 2019	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»	Груздева Н.И. Рево Е.В.	Научно-методическая работа «Формирование навыков здорового образа жизни у детей с нарушением интеллекта посредством работы клуба «Шаги к здоровью»»
1 Апреля 2019	<b>Городской научно-практический семинар «Организация сюжетно-ролевой игры в группах комбинированной направленности», под руководством Л.А. Ремезовой</b>	Бычкова Е.Б., Рево Е.В., Варламова Л.Н., Писмарова П.Н., Алашеева С.Е., Аникина Ю.В., Чиркова И.В., Еремеева С.А., Забудаева Е.А., Боброва И.А.	Выступления, мастер-классы, показ видео сюжетно-ролевой игры в группах ЗПР
1 – 12 апреля 2019	Научно – практическая конференция «Студенческие Дни науки в ТГУ»	Тухватулина Е.Н.	Выступление «Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной готовности к школе детей 6-7 лет с ЗПР»
17 мая 2019	Городская Выставка-ярмарка методической продукции - 2019	Варламова Л.Н.	Презентация программы «Счастливый родитель»
30 августа	Августовская конференция	Варламова Л.Н. Рево Е.В.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ЗПР в процессе их включения в организованную сюжетно-ролевую игру»
Октябрь 2019	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Забудаева Е.А.	Мастер-класс «Презентация пособия Волшебные крышечки»
		Слободчикова Л.М.	
25-27 ноября 2019	2 Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы»	Варламова Л.Н.	Доклад «Особенности пространственно-временных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии, а так же способы их развития в коррекции»
		Груздева Н.И. Рево Е.В.	Доклад «Акваатерпия, как средство моторного развития детей с нарушением интеллекта»
		Забудаева Е.А. Слободчикова Л.М.	Доклад «Сенсомоторное развитие детей среднего возраста с ЗПР 4-5 лет посредством дидактического пособия Познавательные кружочки»
		Зверева И.А.	Доклад «Использование двигательных технологий в коррекции и профилактике нарушений дошкольников с задержкой психического развития»
		Писмарова П.Н. Шлюшкина Л.С.	Доклад «Кинезиологические упражнения, как средство преодоления речевых нарушений у детей с ТНР старшего дошкольного возраста»
26 ноября 2019	Городская акция «За жизнь без барьеров»	Варламова Л.Н.	«Особенности социально-адаптивного поведения детей с тотальным недоразвитием всех психических процессов»
		Груздева Н.И.	«Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития»
		Зверева И.А.	«Физическое развитие дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе реализации СИПР в ДОУ»
		Коннова И.И.	«Разработка и реализация программы по работе с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»
		Рево Е.В.	«Алгоритм составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для воспитанника дошкольного образовательного учреждения, имеющего выраженные интеллектуальные нарушения»
3 декабря 2019	Городская межведомственная конференция «Основные векторы развития в системе помощи детям-инвалидам»	Кудряшова О.Н., Шлюшкина Л.С., Алашеева С.Е., Лазарчук Н.А., Аникина Ю.В., Кирова Г.А., Бычкова Е.Б., Рево Е.В., Варламова Л.Н.	Организаторы конференции



**Конкурсы профессионального мастерства  
городского, регионального, всероссийского уровней**

Дата	Название мероприятия, статус	Участники, ответственные	Результат участия
Январь 2019	Интеллектуальная игра в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	Лькова А.И. Саможенова Н.В. Чиркова И.В. Аникина Ю.В. Лазарчук Н.А. Теймуразян М.С.	Грамота за участие
Март 2019	Интеллектуальная игра в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	Полозова Е.И. Варламова Л.Н. Рево Е.В. Алашеева С.Е. Писмарова П.Н. Кудряшова О.Н.	Грамота за участие
Апрель 2019	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г. Кинель	Забудаева Е.А.	Сертификат участника
Апрель 2019	II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ» в номинации «Навстречу к звездам»	Шлюшкина Л.С. Писмарова П.Н.	Сертификат участника
Апрель 2019	Районный этап фестиваля творчества «Радуга талантов» в номинации «Профсоюз – это мы»	Кудряшова О.Н., Варламова Л.Н., Писмарова П.Н., Алашеева С.Е., Лькова А.И., Забудаева Е.А., Полозова Е.И.	Почетная грамота за 3 место
Апрель 2019	Научно-практическая конференция «Студенческие дни науки в ТГУ»	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя за 3 место
Май 2019	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2019»	Алашеева С.Е.	Диплом победителя 2 место
Май 2019	Конкурса молодых педагогов «ПРОФСОЮЗНЫЙ CASHBACK»	Варламова Л.Н.	Почетная грамота за победу в первом туре
6 мая 2019	X международная акция «Читаем детям о войне»	Тухватулина Е.Н.	Диплом участника
Июнь 2019	Областной конкурс дополнительного образования программ для обучающихся с ОВЗ	Забудаева Е.А.	Сертификат участника
		Варламова Л.Н.	Сертификат участника
		Рево Е.В.	Сертификат участника
Октябрь 2019	Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»	Чиркова И.В.	Свидетельство участника
Октябрь 2019	Городской конкурс «Детский сад года - 2019»	Бычкова Е.Б., Рево Е.В. Шлюшкина Л.С. Алашеева С.Е. Лазарчук Н.А. Груздева Н.И., Зверева И.А. Забудаева Е.А., Михеева Ю.В. Тухватулина Е.Н. Полозова Е.И. Варламова Л.Н. Писмарова П.Н.	Свидетельство участника
Декабрь 2019	Районный смотр-конкурс «Лучшая первичная профсоюзная организация ЦПРО 2019»	Рево Е.В.	Диплом победителя, звание Профлидер года
Декабрь 2019	Районный смотр-конкурс «Лучший социальный партнер в образовательных учреждениях -2019»	Степанова С.Л.	Диплом победителя
Декабрь 2019	Районный смотр-конкурс «Лучшая первичная профсоюзная организация ЦПРО - 2019»	Председатель Рево Е.В.	Диплом победителя
23 Января 2010	«Педагогические высоты Тольятти» Что, Где, Когда	Аникина Ю.В. Грицук Г.В. Саможенова Н.В. Лькова А.И., Краснова И.П. Канашова И.В.	Сертификат участника
03.02.2020	Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 1 степени

	Номинация: «Дошкольное образование» Название материала «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре Семья»		
Март 2020	Всероссийский творческий конкурс «Лучший тематический уголок» номинация «Мир вокруг нас» тематический «Уголок природы»	Автейкина Л.В. Аникина Ю.В.	Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Лучший тематический уголок» номинация «Мир вокруг нас» тематический «Уголок ИЗО»	Автейкина Л.В. Аникина Ю.В.	Диплом 1 степени

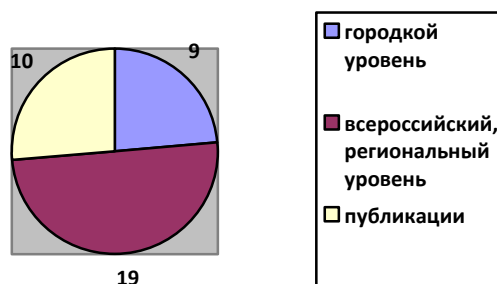
Таблица № 17

Публикации педагогов

Дата	Название издания, выходные данные	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
Февраль 2019	Журнал для педагогов и психологов образовательных организаций «Игры и игрушки. Эксперт» № 2 2019	Варламова Л.Н.	«Конспект релаксационной паузы в режиме дня детей старшей группы детского сада. Путешествие на облаке»	Стр 22-23, 2 страницы
26 февраля	Дошкольное образование: опыт, состояние и перспектива: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 26 февраля 2019 г. / Гл. ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильева М.А., Образовательный центр Градиент+, 2019. – 425 с.	Рево Е.В., Груздева Н.И.	«Формирование навыков здорового образа жизни у детей с нарушением интеллекта посредством работы клуба «Шаги к здоровью»»	3 стр.
13 марта 2019	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Забудаева Е.А.	«Методические подходы к формированию зрительно-моторных функций у детей с различными отклонениями в развитии в различных видах деятельности»	Эл. Ресурс <a href="http://nsportal.ru/node/3748384">http://nsportal.ru/node/3748384</a>
14-15 марта 2019 год	Актуальные проблемы в системе образования детей раннего и дошкольного возраста: материалы научно-практического семинара «Современные тенденции в системе образования детей раннего возраста» факультета психологии и специального образования. 14-15 марта 2-019 года. – Самара: СГСПУ, 2019. – 164 с.	Бычкова Е.Б. Рево Е.В.	«Новые подходы к педагогической диагностике сюжетно-ролевой игры в группах комбинированной направленности (на примере работы с детьми с ЗПР)»	8 стр.
16 марта 2019	ИНФОУРОК	Забудаева Е.А.	Развитие интеллектуальных способностей воспитанников с ЗПР посредством кинезиологических упражнений и упражнений направленных на развитие мелкой	Эл ресурс
26 апреля	МААМ.RU международный образовательный портал	Кудряшова О.Н.	«Кошки наши друзья. Конспект инклюзивной досуговой образовательной деятельности»	Эл. Ресурс <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/inklyuzivnaja-dosugovaja-deyatelnost-koshki-nashi-druzja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/inklyuzivnaja-dosugovaja-deyatelnost-koshki-nashi-druzja.html</a>
1-13 апреля	«Дошкольник на современном этапе» выпуск XII материалы студенческой конференции	Тухватулина Е.Н.	«К вопросу о развитии интеллектуальной готовности к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития»	5 стр.
		Чиркова И.В.	«Особенности формирования межличностных отношений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности»	5 стр.
Апрель 2019	Всероссийский научно-методический журнал «Детский сад. Все для воспитателя!»	Алашеева С.Е.	Советы специалиста «Рыбки в озере»	Презентация
Октябрь 2019	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 288 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)»	Шлюшкина Л.С. Писмарова П.Н.	«Конспект организованной образовательной деятельности «В поисках Робинзона Крузо» для детей с ТНР»	5 стр.
16 декабря 2019	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Забудаева Е.А.	Развитие интеллектуальных способностей воспитанников с ЗПР посредством кинезиологических упражнений и упражнений направленных на развитие мелкой моторики	Эл .ресурс

Стоит отметить, что в отчетном периоде коллектив детского сада постоянно повышал свое мастерство, увеличивая количество участия в городских, региональных и международных мероприятиях, а так же количество публикуемых материалов. (Диаграмма № 1)

Диаграмма № 5



## 2.7. Материально-технический ресурс образовательного процесса

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательном-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

Так в помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имелся разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка продолжали функционировать *специально оборудованные помещения* (Таблица №18).

В соответствие с годовыми задачами были обновлены групповые уголки во всех возрастных группах по зрительно-моторной координации, сюжетно-ролевые центры, оформлены материалы по формированию здорового образа жизни для родителей.

В отчетном периоде было приобретено физкультурное оборудование в физкультурный зал на общую сумму 18853 (восемнадцать тысяч восемьсот пятьдесят три) рубля.

## Материально-техническая база

Помещение	Используемая S (м <sup>2</sup> )	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	61,4	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты»	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет.
Физкультурный зал	48,8	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК	Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Элептические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Клюшки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - 3 шт. Дорожка-змейка - 2 шт. Гантели детские - 1 пара Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 шт. Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт. Баскетбольные мячи – 2 шт. Доска ребристая – 1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	Два кабинета по 11,3	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Девять кабинетов по 16,5	Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5шт.
Кабинет педагога-психолога	19,7	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапия, «Стол Мозаика». Сенсорная комната. Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет.
<b>Групповые помещения:</b>			
Звоночки»	48	Проведение режимных процессов и образовательной деятельности	Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка»)
«Говорунчики»	49		
«Яблочки»	48,9		

«Капитошка»	32		
«Солнышко»	49		
«Почемучки»	32		
«Васильки»	49		
«Колокольчики»	49		
«Гномики»	49		
«Теремок»	48,8		
«Непоседы»	48,9		
«Ладушки»	48,8		
Медицинский кабинет	15,3	Для проведения лечебно–профилактической работы	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Изолятор	4,3	Для содержания заболевших детей	Приемная, палата, туалет
Процедурный кабинет	7,5	Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Методический кабинет	16,7	Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы.	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет.
Уголок «Русской избы»	6	Знакомство детей с бытом русского народа	Ростовые куклы, одетые в народную одежду, имитация русской печи, различные атрибуты русского народного быта
Физкультурная площадка	300	Организация физкультурных занятий и подвижных игр	Спортивные МАФы
Игровые прогулочные площадки	12 площадок по 250	Проведение прогулок и организация подвижных игр	Веранды, МАФы

### 3. Партнерство образовательного учреждения.

Для осуществления эффективной и результативной образовательной, воспитательной и развивающей работы детский сад поддерживал отношения с *социальными партнерами* (Таблица № 19).

Таблица № 19

<b>Организация – социальный партнер</b>	<b>Предмет договора</b>
Городская психолого -медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута
МОУ средней школы № 23	Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»	Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ
Театр «Пилигрим»	Организация досуговых мероприятий
Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК)	Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)	Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования <b>Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова</b> городского округа Тольятти	Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей
АТПК № 3 (Поликлиника)	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения

**Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 "Чайка" городского округа Тольятти**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133	133	133
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	133	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	133	133	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	133/100	133/100	133/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	133/100	133/100	133/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	133/100	133/100	133/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	133/100	133/100	133/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	133/100	133/100	133/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	133/100	133/100	133/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3.6	4.5	3.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	34	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/57	21/62	17/49
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/43	13/38	18/51
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/54	20/59	17/49
1.8.1	Высшая	человек/%	9/24	7/21	8/23
1.8.2	Первая	человек/%	11/30	12/35	9/26



№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			10/29
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/16	1/3	2/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/19	9/26	8/23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5	2/6	2/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/16	7/20	6/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100	34/100	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100	34/100	35/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/133	34/133	35/133
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	23	23	23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	23	23	23
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да