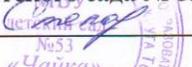




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10  
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,  
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>. Email: [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБУ  
детского сада № 53 «Чайка»  
 /С.Л. Степанова/  
Приказ № 36 от «09» апреля 2021 г.



## О Т Ч Е Т

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 53 «Чайка»

городского округа Тольятти

за 2020 год

## Раздел I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

**1.1. Официальное полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» городского округа Тольятти.

**Официальное сокращенное наименование:** МБУ детский сад № 53 «Чайка».

**1.2. Юридический адрес:** 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 10;

**Местонахождение:** 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 10

**1.3. Год основания ОУ:** здание детского сада введено в эксплуатацию 04.03.1968 года.

**1.4. Телефоны:** (8482) 48-05-18, (8482) 63-85-46, (8482) 63-59-25

**1.5. E-mail:** [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)

**1.6. WWW-сервер:** <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/home/#>

**1.7. Лицензия:** серия 63Л01 номер № 0001014 дата выдачи 04 февраля 2015 г.

кем выдана Министерством науки и образования Самарской области

**1.8. Действующий статус ОУ:**

**тип учреждения:** бюджетное

**тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация

**1.9. Учредитель (ли):** администрация городского округа Тольятти (далее – Учредитель). Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Российская Федерация, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65, факс: 8(8482)22-56-66; e-mail: [tgl@tgl.ru](mailto:tgl@tgl.ru).

МБУ находится в ведомственном подчинении Департамента образования городского округа Тольятти.

**1.10. Наименование филиала:** отсутствует

**1.11. Местонахождение филиалов:** отсутствует

**1.12. Руководитель МБУ: СТЕПАНОВА Светлана Леонидовна.** Педагогический стаж более 30 лет. Отличник общего образования. Менеджер образования. Руководитель учреждения с 17 летним стажем.

**1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»).**

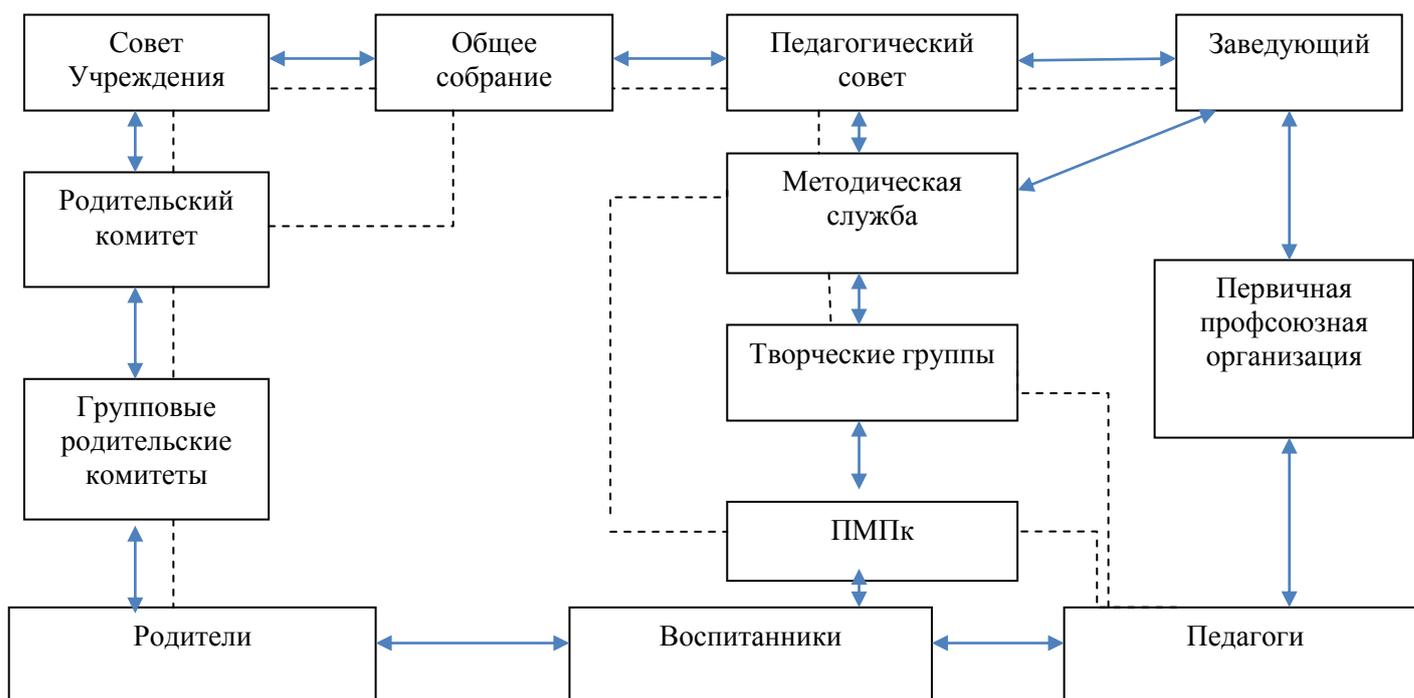
Управление МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законодательными актами РФ, Федеративными государственными образовательными стандартами и Уставом учреждения.

В детском саду в соответствии с целями и содержанием работы учреждения создана четко продуманная и гибкая структура управления. Все функции управления: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ, - обоснованы изменениями содержания работы МБУ и направлены на достижение оптимального результата.

Структура управления МБУ выстроена по матричному типу и представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, обладающих различными функциональными знаниями, опытом в программно-целевые группы (Схема № 1).

Схема № 1

Структура управления МБУ д/с № 53 «Чайка»



Пояснения:

↔ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания.

## **2. Условия для организации образовательного процесса**

**2.1. Проектная наполняемость здания - 132 воспитанников**

**2.2. Реальная наполняемость – 137 детей**

**2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп**

Дошкольное учреждение в 2020 году посещало 137 ребенка, функционировало 12 групп компенсирующей направленности для детей с 3 до 8 лет с 12 часовым пребыванием:

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3 группы)

Группы для детей с задержкой психического развития (6 групп)

Группы для детей с умственной отсталостью: (3 группы)

*Таблица № 1*

### **Распределение воспитанников МБУ по группам в 2020 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1	А вторая младшая для детей с ЗПР 3-4	9
2	А средняя для детей с ЗПР 4-5	13
3	А старшая для детей с ЗПР 5-6	13
4	А подготовительная для детей с ЗПР 6-7	13
5	Б подготовительная дошкольная для детей с ТНР 6-7	12
6	А смешанная дошкольная для детей с УО 5-7	10
7	Б смешанная дошкольная для детей с УО 3-5	10

8	В смешанная дошкольная для детей с ТНР 3-5	8
9	Г смешанная дошкольная для детей с ТНР 4-6	13
10	Д смешанная дошкольная для детей с ЗПР 5-8	13
11	Е смешанная дошкольная для детей с УО 5-8	10
12	Ж смешанная дошкольная ЗПР 4-6	13
Всего: 12 групп 133 ребенка		

Количество детей-инвалидов в МБУ составляло 22% от общего количества воспитанников, что обусловлено спецификой работы ДОУ - оказание коррекционной поддержки и обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение детей в МБУ осуществлялось на основании выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии и непосредственном обращении родителей в МФЦ.

#### 2.4. Информация о продолжении обучения воспитанников МБУ

Коллектив учреждения ежегодно отслеживает процент успешного освоения своими выпускниками стандарта начального общего образования и составляет катанестические данные.

Таблица № 2

#### Распределения выпускников по учреждениям начального общего образования

Учебный год	2017			2018			2019			Итого		
	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	2018	2019	2020
Кол-во выпускников	12	21	11	12	27	7	12	27	7	46	46	48
Массовая школа	100%	33%	9%	100%	59%	0	12	15	0	54%	59%	40%
Класс КРО, ТНР	0	38%	9%	0	22%	0	0	6	0	7%	13%	29%
Школа-интернат	0	5%	45%	0	15%	100%	0	4	5	38%	20%	27%
Домашнее обучение	0	5%	18%	0	4%	0	0	2	2	1%	8%	4%

Все дети были распределены в учебные организации для продолжения образования в соответствии с рекомендациями городской ПМПК.

## 2.5. Результаты качества освоения воспитанниками образовательных программ

Образовательный процесс детского сада строился по программам МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Мониторинг в учреждении осуществлялся три раза в год (на начало, середину, конец) по двум направлениям:

- педагогическая диагностика освоения образовательных областей АООП (ЗПР, ТНР, ОУ);
- диагностика развития высших психических функций (ВПФ).

Диагностика развития ВПФ лежала в основе содержательного наполнения Индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития каждого ребенка и проводилась учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании специалисты использовали апробированные диагностические методики, диагностические комплексы Л.А. Венгера, Д. Векслера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Воспитатели в диагностической работе использовали метод наблюдения и анализировали образовательные трудности детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решали задачи педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводилась по методикам, описанным в АООП для детей с ЗПР, ТНР, УО. Диагностика была утверждена на педагогическом совете, ее содержание было адаптировано к нарушениям развития детей и нормативным документам.

В 2019-2020 учебном году учреждение, как и все учреждения города, было переведено на дистантную форму обучения, провести итоговую диагностику с

детьми с ОВЗ в таком режиме не представлялось возможным, поэтому данные по мониторингу за отчетный период представлены на середину года.

Несмотря на это, доля детей, получающих КРС от общего количества нуждающихся в нем, в МБУ детском саду № 53 «Чайка» составляла в отчетном периоде 100%.

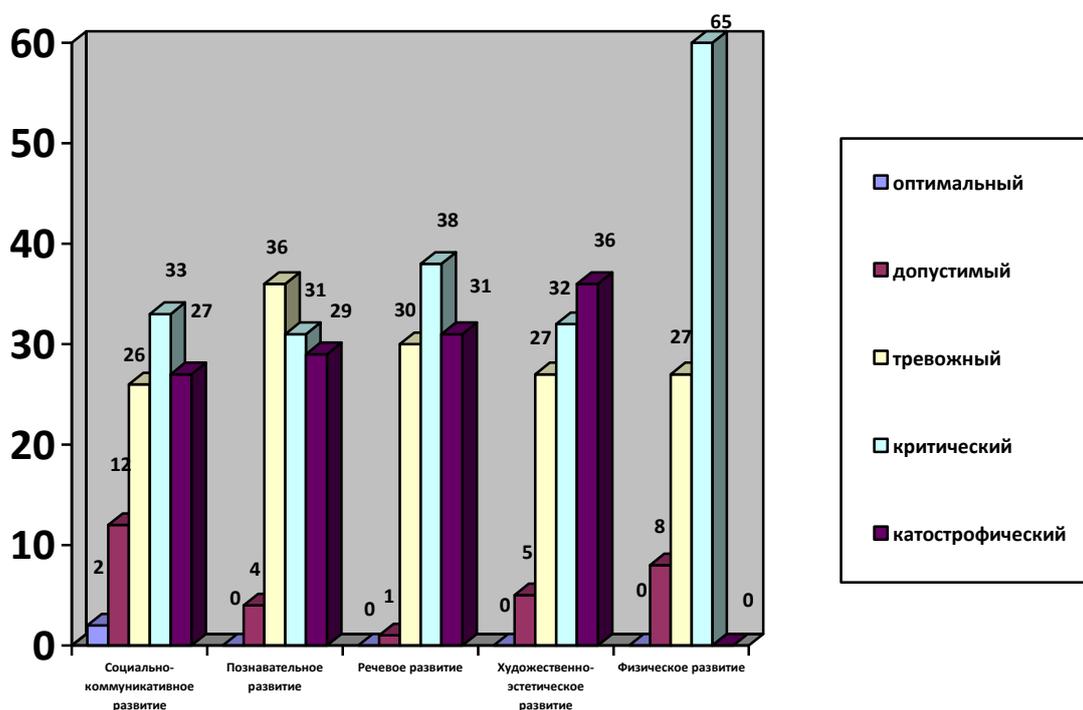
Таблица № 3

### Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР

Уровни усвоения программы	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Физическое развитие	0	8	27	65	0
ФЭМП	0	1	35	34	30
Речевое развитие	0	2	17	35	46
ОЗОМ и развитие речи	0	1	33	25	41
Обучение грамоте	0	0	43	41	16
Конструирование	0	0	11	28	61
Музыкальное развитие	11	13	38	26	12
Рисование	0	3	33	30	34
Лепка	0	4	41	36	19
Аппликация	0	13	24	35	28
Соц. развитие	0	10	26	33	31
Обучение игре	3	14	27	33	23
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>28</b>

Диаграмма № 1

### Освоение Программы детьми с ЗПР

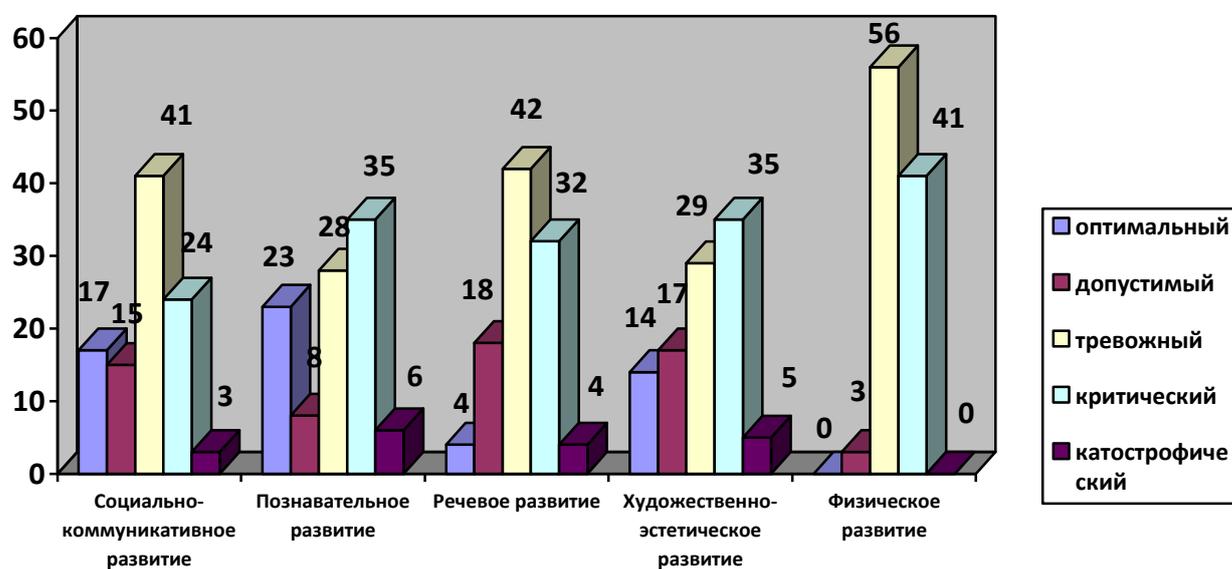


### Результаты освоения Программы детьми групп ТНР

Уровни усвоения программы	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Физическое развитие	0	33	56	41	0
ФЭМП	23	7	31	33	6
Речевое развитие	4	18	42	32	4
Познавательное развитие	20	10	31	33	6
Конструирование	27	7	21	39	6
Музыкальное развитие	0	19	52	26	3
Рисование	17	17	21	39	6
Лепка	24	10	21	39	6
Аппликация	14	20	21	39	6
Соц. развитие	17	17	30	33	3
Обучение игре	17	13	52	15	3
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

Диаграмма № 2

### Освоение Программы детьми с ТНР

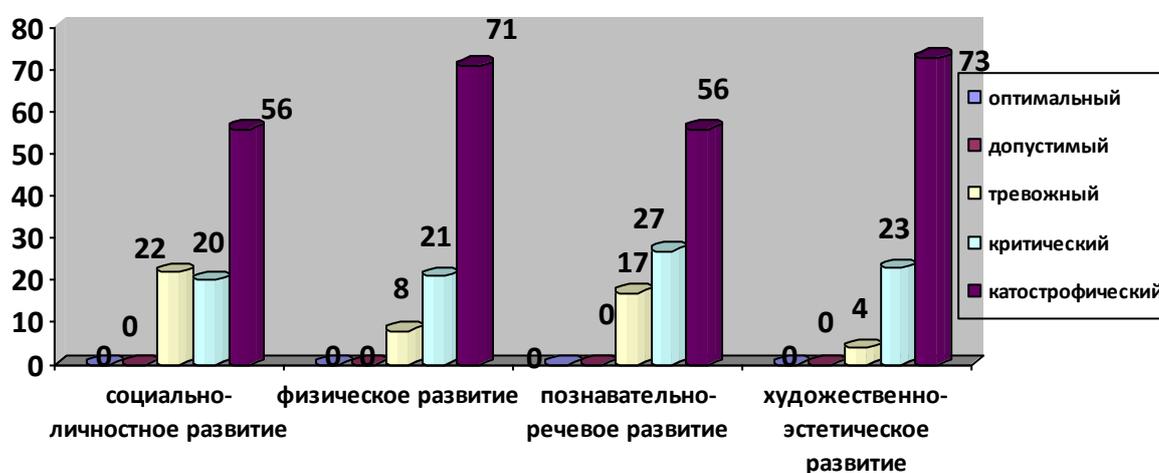


100% воспитанников с ЗПР и ТНР выявили положительную динамику по всем линиям развития: физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического. Наличие катастрофического уровня характеризуется имеющимися нарушениями в развитии воспитанников.

## Результаты освоения Программы детьми группы УО

Направления развития	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Физическое развитие	0	0	8	21	71
Социальное развитие	0	0	22	20	58
Познавательное-речевое развитие	0	0	17	27	56
Художественно-эстетическое развитие	0	0	4	23	73
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>64</b>

Диаграмма №3



Большая часть воспитанников с умственной отсталостью (87%) показали критический и катастрофический уровни усвоения Программы. Это обусловлено имеющимися нарушениями в развитии детей. Образовательная область АООП для детей с умственной отсталостью «Речевое развитие» недоступна для освоения 100% воспитанникам, в связи с отсутствием у них речи.

Одним из показателей результативности учебной и внеучебной деятельности являлись показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Согласно распоряжению Министерства образования и науки Самарской области от 10.02.2011 года за № 74-р, приказу Департамента образования администрации г.о. Тольятти № 301- п.к. / 3.2. от 16.09. 2019 г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного

образования в 2019-2020 учебном году» в отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Целью исследования было определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительных групп предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД).

Исследование проводилось в *марте* 2020 года.

Исследованием по УУД были охвачены 39 детей из 57 (8 детей с тяжелыми нарушениями речи 20% и 20 ребёнка с задержкой психического развития 51%), а также дети (11 детей 28%) **с интеллектуальной недостаточностью разной степени, для которых данный пакет диагностического инструментария недоступен.**

Эти дети имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

– несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;

- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;

– неумение выражать свои желания, мнения, решения;

– несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;

– неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.

- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;

- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);

- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;

- отсутствуют представления об окружающем мире

В процессе исследования были получены следующие результаты уровней развития компонентов универсальных учебных действий выпускников детского сада (Таблица № 6).

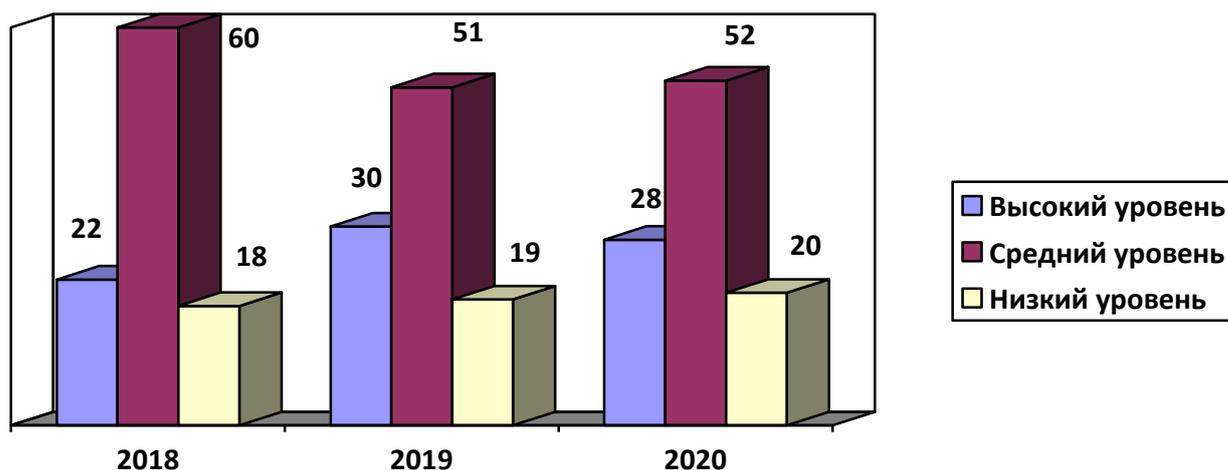
Таблица № 6

Уровни развития компонентов УУД выпускников детского сада

Название методики	Цель	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
<b>Основные методики исследования</b>										
<i>Личностные УУД</i>										
<b>Методики</b>		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	72%	52%	<b>65%</b>	16%	30%	<b>28%</b>	12%	18%	<b>7%</b>
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	33%	27%	<b>17%</b>	56%	59%	<b>83%</b>	11%	14%	<b>0</b>
«Беседа о школе» (Нежной Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	13%	7%	<b>11%</b>	52%	66%	<b>60%</b>	35%	27%	<b>29%</b>
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	22%	22%	<b>30%</b>	78%	62%	<b>50%</b>	0	16%	<b>20%</b>
Дивергентное мышление Ф. Вильямса (дети)	Измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью		18%	<b>15%</b>		82%	<b>66%</b>		0	<b>19%</b>
<b>Познавательные и регулятивные УУД</b>										
Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	12%	6%	<b>33%</b>	38%	18%	<b>24%</b>	50%	76%	<b>43%</b>
Тест Тулуз-Пьерон	Исследование особенностей внимания, работоспособности	14%	74%	<b>25%</b>	78%	18%	<b>63%</b>	8%	8%	<b>12%</b>
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	8%	7%	<b>6%</b>	88%	86%	<b>61%</b>	4%	7%	<b>33%</b>
<b>Дополнительные методы исследования</b>										
<i>Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</i>										
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Выявление коммуникативной компетентности ребенка со сверстниками	12%	25%	<b>23%</b>	50%	55%	<b>52%</b>	38%	20%	<b>25%</b>
Методика «Изучения коммуникативных умений»	Исследование потребности общения, мотивации общения и средств общения	0	43%	<b>34%</b>	62%	39%	<b>41%</b>	38%	18%	<b>25%</b>
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к	32%	32%	<b>54%</b>	48%	63%	<b>34%</b>	20%	5%	<b>12%</b>

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению детей с ТНР и ЗПР.

*Диаграмма №4*



Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Наличие благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком, с опорой на его возможности и способности. В отчетном периоде воспитанники МБУ имели возможность участвовать в городских конкурсах по различным направленностям: патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному (Таблица №7). А так же в конкурсах регионального и федерального уровня (Таблица №8).

*Таблица № 7*

**Участие воспитанников на городском уровне**

Мероприятие, тема	Дата	Участники-дети	Группа	Ф.И.О. педагога	Результат
Городской конкурсе «Экономим всей семьей»	Январь 2020	Семья Насибова Саладина	Гномики	Писмарова П.Н.	Свидетельство участника
		Семья Мельниковых	Ладушки	Груздева Н.И.	Свидетельство участника

Городской конкурс «От зернышка до каравая»	Январь 2020	Карасев Вадим	Гномики	Кирова Г.А.	Свидетельство участника
		Насибов Саладин	Гномики	Писмарова П.Н.	Свидетельство участника
Городской конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	Январь 2020	Пастухов Ефим	Почемучки	Чиркова И.В.	Сертификат участника
Городской конкурс на лучшую эмблему городского фестиваля технического творчества дошкольных образовательных учреждений «Вместе в будущее»	Январь 2020	Силинский Евгений Олегович, Силинская Майя	Почемучки	Чиркова И.В.	Сертификат участника
Городской фестиваль «Семейные традиции»	Февраль 2020	Шандра Евгений	Ладушки	Груздева Н.И.	Свидетельство участника
		Китаев Игорь	Яблочки	Слободчикова Л.М.	Свидетельство участника
		Карасев Вадим	Гномики	Писмарова П.Н.	Свидетельство участника
		Кечаева Вика	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	Свидетельство участника
		педагог	Говоруны	Автейкина Л.В.	Свидетельство участника
		педагог	Непоседы	Кулага Т.А.	Свидетельство участника
Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» в номинации «Все профессии важны...»	Март 2020	Воспитанники подготовительной к школе группы «Колокольчики»	Колокольчики	Алашеева С.Е.	Сертификат участника
III Городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	Март 2020	Акчурин Тимур	Говорунчик	Автейкина Л.В.	Свидетельство участника
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Март 2020	Родионов Лев	Почемучки	Чиркова И.В.	Свидетельство участника
Открытый конкурс фотографий «Мой автомобиль «Жигули»»	Апрель 2020	Семья Топаловых	Семья Топаловых	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
Фестиваля декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Апрель 2020	Шубин Владимир	Говорунчик	Автейкина Л.В.	<b>Диплом II степени</b>
		Чинкаева Элизабета		Автейкина Л.В.	Сертификат участника
		Взрослая категория	Непоседы	Краснова И.П.	Свидетельство участника
		Долгова Юлия	Непоседы	Краснова И.П.	Свидетельство участника
		Романов Леша	Непоседы	Краснова И.П.	Свидетельство участника
		Борисов Арсений	Яблочки	Слободчикова Л.М.	<b>Диплом 1 место</b>
		Китаев Игорь	Яблочки	Слободчикова Л.М.	<b>Диплом 2 место</b>
		Взрослая категория	Теремок	Саможенова Н.В.	Свидетельство участника
			Ладушки	Груздева Н.И.	Свидетельство участника
		Пастухов Ефим	Почемучки	Чиркова И.В.	Свидетельство участника
		Гуров Леша	Солнышко	Боброва И.А.	Свидетельство участника
		Шабельский Ставр	Солнышко	Боброва И.А.	Свидетельство участника
Конкурс проектов «Семейная военная реликвия» городских Пасхальных образовательных чтений, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020	Семья Ульяновой Софии	Гномики	Шлюшкина Л.С.	Свидетельство участника
II городской Пушкинский Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Май 2020	Тисарев Андрей Ульянова София	Гномики	Шлюшкина Л.С.	Грамота участника
Городской марафон Победы «Мы память бережно храним» конкурса рисунков «Пусть всегда будет	Май 2020	Ульянова София	Гномики	Писмарова П.Н.	<b>Диплом 3 степени</b>

солнце!»					
Городской экологический фестиваль «Мини –мистер и мисс Экология» конкурс Экофантазеры	Май 2020	Борисов Арсений	Яблочки	Слободчикова Л.М.	Свидетельство участника
Городской творческий проект «Выставка талантов» выставка детских рисунков «От Жигули до LADA»	Май 2020	Ваганов Тимур	Капитошка	Нефедова К.С.	Сертификат участника
		Кюрджиев Арсений	Капитошка	Нефедова К.С.	Сертификат участника
Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»	Май 2020	Борвенко Степан	Яблочки	Слободчикова Л.М.	Сертификат участника
		Трифонов Владимир	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
IV городского конкурс макетов «Бумажная феерия»	Ноябрь 2020	Хохлова Аня	Васильки	Еремеева С.А.	Сертификат участника
		Шукюров Давид	Непоседы	Краснова И.П.	Сертификат участника
		Солдаткина Диана	Теремок	Терпугова Г.Л.	<b>Диплом 3 место</b>
		Шапоров Артем	Говорунчик	Автейкина Л.В.	<b>Диплом 1 место</b>
		Шапоров Артем	Говорунчик	Солдаткина Е.Е.	<b>Диплом 1 место</b>
		Еремеева С.А.	Васильки	Еремеева С.А.	<b>Диплом 3 место</b>
		Попков Руслан	Говорунчик	Солдаткина Е.Е.	<b>Диплом 2 место</b>
Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	Ноябрь 2020	Долгова Юлия	Теремок	Полозова Е.И.	Свидетельство участника финала
Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи»	Ноябрь 2020	Родионов Лев	Почемучки	Чиркова И.В.	Сертификат участника
Городской конкурс по становлению у дошкольников здорового образа жизни «Здоровячок»	Ноябрь 2020	Спасова Мирослава	Ладушки	Груздева Н.И.	Сертификат участника
		Шукюров Давид	Непоседы	Краснова И.П.	Сертификат участника
Шоткрытый фестиваль хореографического искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Дети солнца»	Ноябрь 2020	Хореографический коллектив «Капитошка»	Капитошка	Лазарчук Н.А.	<b>Диплом лауреата 3 степени</b>
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Декабрь 2020	Гнусин Митрофан	Колокольчики	Алашеева С.Е. Донова Н.Ю.	Свидетельство участника
		Сакин Павел	Колокольчики	Алашеева С.Е. Донова Н.Ю.	Свидетельство участника
		Обрштаревич Милица	Колокольчики	Алашеева С.Е. Донова Н.Ю.	Свидетельство участника
		Жинько Захар	Колокольчики	Алашеева С.Е. Донова Н.Ю.	Свидетельство участника
		Алиев Мирзорустамхон	Почемучки	Чиркова И.В.	<b>Диплом за 3 место</b>
		Кечаева Вика	Говорунчик	Автейкина Л.В.	<b>Диплом за 3 место</b>
		Борвенко Степан	Яблочки	Кулебякина Н.А.	Свидетельство участника
		Кривова Алиана	Говорунчик	Солдаткина Е.Е.	Свидетельство участника
		Минеева Элина	Говорунчик	Солдаткина Е.Е.	Свидетельство участника
		Киракосян Алекс	Говорунчик	Солдаткина Е.Е.	Свидетельство участника
		Шапоров Артем	Говорунчик	Солдаткина Е.Е.	Свидетельство участника
		Романов Илья	Непоседы	Краснова И.П.	Свидетельство участника
		Шукюров Давид	Непоседы	Краснова И.П.	Свидетельство участника
		Семья Шукюровых	Непоседы	Краснова И.П.	Свидетельство участника

Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»	Декабрь 2020	Гришин Илья	Солнышко	Боброва И.А.	<b>Лауреат 3 степени</b>
Городской конкурс «Чудо новогодней игрушки»	Декабрь 2020	Романов Илья	Непоседы	Краснова И.П.	Сертификат участника
		Шукюров Давид	Непоседы	Краснова И.П.	Сертификат участника
		Бородин Андрей	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
		Долгова Юлия	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
		Никуленко Миша	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
		Олиевский Родион	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
		Трифонов Вова	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
		Тришина Эвелина	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника
Городской творческий проект выставка талантов «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	Декабрь 2020	Долгова Юлия	Теремок	Саможенова Н.В.	Сертификат участника

Таблица № 8

**Участие воспитанников в конкурсах на региональном, всероссийского уровнях**

Мероприятие, тема	Дата	Участники-дети	Группа	Ф.И.О. педагога	Результат
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» номинация «Мои поделки»	31.01.2020	Кечаева Виктория	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	<b>Диплом победителя 1 степени</b>
		Шукюров Давид			<b>Диплом победителя 2 степени</b>
Международный творческий конкурс «Крыса – символ 2020 года» номинация Поделка название работы «Новогодние крыски»	09.02.2020	Шукюров Давид	Звоночки	Тухватулина Е.Н.	<b>Диплом победителя 2 степени</b>
VI Всероссийский конкурс творческих работ «Пасха 2020»	Апрель 2020	Мельников Павел	Ладушки	Груздева Н.И.	<b>Диплом победителя 1 степени</b>
X областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	2020	Лоцманова Александра, София Ульянова, Есения Каймашникова, Тисарев Андрей	Гномики	Кудрявцева О.Н., Шлюшкина Л.С.	Грамота участника
		Лоцманова А., Ульянова С.	Гномики	Шлюшкина Л.С.	Диплом лауреата
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации»	10.05.20	Мельников Павел	Ладушки	Груздева Н.И.	<b>Диплом победителя 2 место</b>
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Май 2020	Насибов Саладин	Гномики	Писмарова П.Н	<b>Диплом лауреата 3 степени</b>
		Каймашникова Есения	Гномики	Шлюшкина Л.С.	<b>Диплом лауреата 2 степени</b>
«Зимняя феерия» областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля	Декабрь 2020	Борисов Арсений	Яблочки	Кулебякина Н.А.	<b>Диплом 3 степени</b>

«Берегиня»					
1 всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение»	Декабрь 2020	Шамова Ксения	Яблочки	Кулебякина Н.А.	Диплом участника
Международный творческий конкурс «Бал цветов»	30.08.20	Шукюров Давид	Непоседы	Краснова И.П.	Диплом победителя 1 степени
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	31.08.20	Шукюров Давид	Непоседы	Краснова И.П.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Зимние развлечения»	Январь 2021	Шукюров Давид	Непоседы	Краснова И.П.	Диплом лауреата 1 степени

## 2.6. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась адаптированная основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ для детей с ТНР, ЗПР, УО. (Таблица №9).

В соответствие с требованиями в инвариантной части Адаптированной основной образовательной программы было определено время на образовательную деятельность, предполагающую реализацию образовательных областей, в различных видах деятельности дошкольников 3-8 лет:

- ✓ **Игровую**, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры;
- ✓ **Коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ **Познавательную-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- ✓ **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ **Изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ **Музыкальную** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **Двигательную** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности было определено в соответствии с возрастом и нарушением воспитанников:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших и подготовительных группах – 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность была не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности были:**

- ✓ фронтальные,
- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности МБУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей, режим дня и регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели.

Регламентирование образовательной деятельности по дополнительному образованию (кружки) соответствовали виду и направлению МБУ.

**Парциальные программы** являлись дополнением к Примерным программам и составляли не более 40% от общей образовательной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана** являлась частью АООП, формировалась участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивала вариативность образования, отражала региональный компонент и коррекционную специфику учреждения.

Основу вариативной части составляли программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. *реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и*

в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП

- Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю. реализуется в группах ТНР и УО в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП

Таблица № 9

**Общеобразовательные основные (комплексные)  
программы дошкольного образования**

п/п	Название программы	Возраст	Количество детей
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	4-7 лет	36 детей
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-8 лет	75 ребенка
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-8 лет	22 ребенка

**Общеобразовательные основные (парциальные)  
программы дошкольного образования вариативной части АООП**

п/п	Название программы	Направленность	Возраст	Количество детей
1	«Ручеек»: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.	ТНР, ЗПР, УО	3-8 лет	133 детей
2	«Я+Ты»: парциальная программа по социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. С.Л.Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина. Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».	ТНР, УО	5-8 лет	58 детей

Основная литература и иные информационные ресурсы учреждения, используемые в образовательном процессе учреждения, указаны в структуре образовательных программ детского сада и на сайте учреждения.

**Содержание технологий образовательного процесса.**

Акцент в коррекционно-развивающей работе специалистов МБУ делался на использование педагогических технологий: (Таблица №10).

- ✓ Технология коррекционно – развивающего обучения ребенка с ОВЗ

- ✓ Технология организации сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ
- ✓ Проектная деятельность (Дж. Дьюи, У. Килпатрик)
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, фонетическая ритмика, элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, оздоровительный бег, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, витаминизация третьих блюд)

которые были направлены на преодоление имеющихся у детей нарушений развития и формирование интегративных качеств личности.

В коррекционном процессе были использованы авторские методические пособия, составленные педагогическим коллективом ДОУ.

Таблица № 10

### Авторские образовательные технологии, программы, методические пособия

Название, автор	Цель	% педагогов, использующих технологию
<i>Маленькие дети – большие музыканты.</i> Зырянова Л.А.	Технология обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в оркестре	3
<i>Театральная кукла.</i> Степанова С.Л., Шпакович Е.Л.	Методические рекомендации по развитию социальных и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ	100
<i>Мир моих эмоций на ромашке.</i> Варламова Л.Н.	Программа по формированию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	47
<i>Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии.</i> Степанова С.Л., Куковьякина И.Ф., Муртазина Н.М., Рево Е.В.	Мониторинг уровня развития детей с нарушениями в развитии	100
<i>Необычное в обычном</i> Писмарова П.Н., Нефедова К.С.	Программа по развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР с использованием нетрадиционных художественно-графических техник	58
<i>Речевая карусель</i> Рево Е.В.	Методическое пособие по развитию речи и двигательных навыков дошкольников с ОВЗ	75
<i>Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями</i> Ремезова Л.А., Степанова С.Л., Бычкова Е.Б., Рево Е.В.	Учебно-методическое пособие по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников с ТНР, ЗПР, УО	100

## 2.7. Кадровый ресурс образовательного процесса

Качество образовательного процесса зависело от уровня ресурсного обеспечения, а квалифицированные кадры являлись важным показателем обеспеченности коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

В отчетном периоде дошкольное образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами (*Таблица № 11*). Образовательный процесс осуществляли 33 педагога. Из них:

воспитателей групп компенсирующей направленности – 19

учителей-дефектологов – 7

учителей-логопедов – 3

педагогов-психологов – 1

музыкальных руководителей – 2

физ. инструкторов – 1

***Средний возраст*** педагогического коллектива в отчетном периоде - ***43 года***.

Это говорит об опыте, компетентности, ответственности и устойчивости педагогического состава коллектива, его большой обучаемости, пластичности, склонности и интересу к внедрению новых педагогических технологий с меньшими усилиями (*Таблица № 12*).

***По образовательному статусу:*** В ДОУ существует система непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Все педагоги учреждения имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года в объеме 36 и 72 часа и более, весь коллектив учреждения имеет дошкольное образование. **46%** педагогов имеет высшее педагогическое образование (*Таблица № 13*).

***По квалификационным категориям:*** **48%** педагогов имеет высшую и первую квалификационную категории, что является подтверждением достаточного уровня профессионализма воспитателей (*Таблица № 14*).

Движение кадрового состава в отчетном периоде было незначительным и происходило в основном по личным причинам.

Таблица № 11

## Статистические данные по кадровому составу

Кадровый состав	Численность		
	2018	2019	2020
Административный состав (чел.)	4	4	4
Педагогический состав (чел.)	34	35	33
Вспомогательный состав (чел.)	30	30	30

Таблица № 12

## Данные по педагогическому составу

Возраст	20-25 лет			25-29 лет			30-39 лет			40-49 лет			50-60 лет			Выше 60 лет		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество человек	-	1	1	2	2	1	6	5	7	14	14	13	10	10	11	2	2	0
	2018						2019						2020					
Средний возраст педагогов	46 лет						44 года						43 года					

Таблица № 13

## Уровень образования педагогических кадров

Образовательный уровень	Среднее профессиональное педагогическое			Высшее педагогическое			Обучение по работе с детьми с ОВЗ		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество педагогов	13 (38%)	18 (51%)	18 (54%)	21 (62%)	17 (49%)	15 (46%)	34 (100%)	35 (100%)	33 (100%)

Таблица № 14

## Уровень квалификации

Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности			Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество педагогов	12 (35%)	10 (35%)	10 (30%)	12 (35%)	9 (26%)	9 (27%)	7 (21%)	8 (23%)	7 (21%)

Таким образом, для полноценного осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса детский сад был обеспечен кадровым ресурсом на оптимальном уровне (100%).

По годовому плану проводились мероприятия методического содержания, предполагающие активное включение всего педагогического коллектива (педагогические советы, мастер-классы, консультации), работала «Школа молодого специалиста», где педагоги с небольшим стажем работы могли повысить свой образовательный уровень внутри учреждения по вопросам КРС детей с ОВЗ.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

- учреждение является **«Экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»** по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». В течение отчетного периода под руководством научного руководителя учреждения Ремезовой Л.А. к.п.н. СГСПУ были проведены мероприятия в рамках работы площадки (*Таблица №15*);

- учитель-дефектолог учреждения, Рево Елена Викторовна, в соответствии с Приказом ДО от 22 октября 2019 года № 396 – пк/3.2 **входит в состав сетевого методического объединения педагогических работников**, реализующих адаптированные основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи), муниципальных образовательных учреждений на 2019-2020 учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в отчетном периоде активно участвовал в мероприятиях профессионального уровня и распространял опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях (*Таблица №15, №16, №17*).

По запросу Департамента образования коллектив учреждения 3 декабря организовал и провел Городскую межведомственную конференцию «Основные векторы развития в системе помощи детям-инвалидам».

**Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе городского округа, области**

Дата	Название мероприятия, статус	Организатор	Участники	Форма представления, тема
19 февраля 2020	Педагогическая мозаика	Гимназия № 39	Бычкова Е.Б. Рево Е.В. Варламова Л.Н.	Стажировочная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования дошкольной образовательной организации»  Научный руководитель: Ремезова Лариса Асхатовна, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии Самарского государственного социально-педагогического университета
14 октября 2020	Семинар по теме «Актуальные вопросы и приоритетные направления направления организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ»	МАОУ ДПО ЦИТ г., МО МБУ реализующих АООП	Рево Е.В.	«Особенности организации деятельности учителя – логопеда и учителя – дефектолога в современном детском саду»
10 ноября 2020	Семинар «Формирование и развитие сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями»	ЦИТ г.о. Тольятти	Бычкова Е.Б. Рево Е.В. Варламова Л.Н. Лыкова А.И. Аникина Ю.В.	<b>Организаторы семинара под</b> научным руководством: Ремезовой Ларисы Асхатовны профессора кафедры специальной педагогики и специальной психологии Самарского государственного <b>социально-педагогического университета</b>
23 ноября 2020	Межрегиональный семинар «Реализация программы Миры детства: конструирование возможностей» в Самарской области из опыта работы	Федеральный институт развития образования, СГСПУ	Бычкова Е.Б.	<b>Выступление «Новые подходы к организации сюжетно-ролевых игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</b> под научным руководством: Ремезовой Ларисы Асхатовны профессора кафедры специальной педагогики и специальной психологии Самарского государственного <b>социально-педагогического университета</b>

**Конкурсы профессионального мастерства городского, регионального, всероссийского уровней**

Дата	Название мероприятия, статус	Участники, ответственные	Результат участия
23 Января 2020	«Педагогические высоты Тольятти» Что, Где, Когда	Аникина Ю.В. Грицук Г.В. Саможенова Н.В. Лыкова А.И. Краснова И.П. Канашова И.В.	Сертификат участника
3 февраля 2020	Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда» Номинация: «Дошкольное образование» Название материала «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре Семья»	Тухватулина Е.Н.	Диплом победителя 1 степени
Март 2020	Всероссийский творческий конкурс «Лучший тематический уголок» номинация «Мир вокруг нас» тематический «Уголок природы»	Автейкина Л.В. Аникина Ю.В.	Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Лучший тематический уголок» номинация «Мир вокруг нас» тематический «Уголок ИЗО»	Автейкина Л.В. Аникина Ю.В.	Диплом 1 степени
Март 2020	Всероссийский творческий конкурс «Оформление ДОУ к	Автейкина Л.В.	Диплом

	23 февраля»	Аникина Ю.В.	3 степени
Апрель 2020	Открытый конкурс фотографий «Мой автомобиль «Жигули»»	Чиркова И.В.	Сертификат участника
Апрель 2020	Всероссийский творческий конкурс «Оформление ДОУ к 8 марта»	Автейкина Л.В. Аникина Ю.В.	Диплом 1 степени
Май 2020	Педагогической дистанционный конкурсе работников образования «Я расскажу вам о войне...», посвященный 75-летию Великой Победы работа размещена на сайте и доступна по ссылке - <a href="http://maosmart.ru/publications">http://maosmart.ru/publications</a>	Автейкина Л.В. Аникина Ю.В.	Диплом за 1 место
Май 2020	Городской марафон Победы «Мы память бережно храним» конкурс электронных книг «Страницы памяти Победы»	Алашеева С.Е. Шлюшкина Л.С.	Диплом 1 степени
1 августа 2020	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных организаций «Лучший педагог ДОО»	Чиркова И.В.	Сертификат участника
Июнь 2020	Районный этап фестиваля «Радуга талантов» в номинации «Художественное чтение»	Аникина Ю.В. Кирова Г.А.	Почетная грамота за 2 место
Ноябрь 2020	Онлайн-Quiz – викторина «Волжская земля – Родина народов Поволжья» IV городского фестиваля национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	Забудаева Е.А.	Диплом за 3 место
		Кулебякина Н.А.	Диплом за 2 место
Декабрь 2020	Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»	Варламова Л.Н. Писмарова П.Н. Тухватулина Е.Н. Алашеева С.Е. Слободчикова Л.М. Кирова Г.А.	Диплом за участие и выход в полуфинал
Декабрь 2020	Всероссийский профсоюзный конкурс «Профсоюзный репортер»	Варламова Л.Н.	Благодарственное письмо Центральной районной организации работников народного образования и науки РФ г. Тольятти
Декабрь 2020	Всероссийский профсоюзный конкурс «Профсоюзный репортер» 2020 года	Варламова Л.Н.	Диплом участника конкурса
Декабрь 2020	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Варламова Л.Н.	Диплом за 2 место
Декабрь 2020	Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»	Слободчикова Л.М.	Свидетельство участника
Декабрь 2020	XVI Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций	Слободчикова Л.М. Забудаева Е.А.	Диплом участника
Декабрь 2020	Городской конкурс «Чудо новогодней игрушки»	Краснова И.П.	Сертификат участника

Таблица № 17

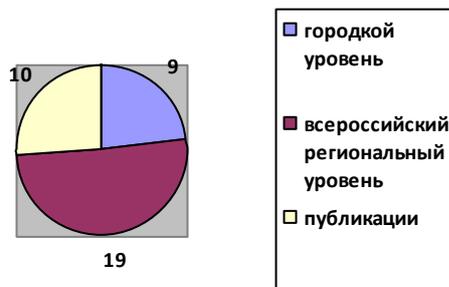
Публикации педагогов

Дата	Название издания, выходные данные	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
Март 2020	Проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 13–17 апреля 2020 г. Выпуск IX / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти : НаучПолис, 2020 . – 1 оптический диск	Варламова Л.Н.	«Особенности копирования элементов фигур у детей 6-7 лет с задержкой психического развития с различными формами задержки».	Эл. сборник

13.12.20	Педагогическое издание «Вестник просвещения»	Забудаева Е.А. Слободчикова Л.М.	«Дидактическое пособие «Познавательные кружочки для детей 4-5 лет»»	Эл. сборник
----------	--	-------------------------------------	---	-------------

Стоит отметить, что в отчетном периоде коллектив детского сада постоянно повышал свое мастерство, участия в городских, региональных и международных мероприятиях, а так же публикуя материалы в различных изданиях (*Диаграмма № 5*)

*Диаграмма № 5*



## 2.7. Материально-технический ресурс образовательного процесса

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательно-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

Так в помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имелся разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка продолжали функционировать *специально оборудованные помещения* (Таблица №18).

В соответствие с годовыми задачами были обновлены групповые уголки во всех возрастных группах по зрительно-моторной координации, сюжетно-ролевые центры, оформлены материалы по формированию здорового образа жизни для родителей.

В отчетном периоде была приобретена детская мебель (столы, стулья, кровати) в групповые помещения на общую сумму 148890 (сто сорок восемь тысяч восемьсот девяносто) рублей.

## Материально-техническая база

Помещение	Используемая S (м <sup>2</sup> )	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	61,4	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты»	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет.
Физкультурный зал	48,8	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК	Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Элептические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Клюшки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - 3 шт. Дорожка-змейка - 2 шт. Гантели детские - 1 пара Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 шт. Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт. Баскетбольные мячи – 2 шт. Доска ребристая – 1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	Два кабинета по 11,3	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Девять кабинетов по 16,5	Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5шт.
Кабинет педагога-психолога	19,7	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапия, «Стол Мозаика». Сенсорная комната. Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет.
<b>Групповые помещения:</b>			
Звоночки»	48	Проведение режимных процессов и образовательной деятельности	Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка»)
«Говорунчики»	49		
«Яблочки»	48,9		

«Капитошка»	32		
«Солнышко»	49		
«Почемучки»	32		
«Васильки»	49		
«Колокольчики»	49		
«Гномики»	49		
«Теремок»	48,8		
«Непоседы»	48,9		
«Ладушки»	48,8		
Медицинский кабинет	15,3	Для проведения лечебно–профилактической работы	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Изолятор	4,3	Для содержания заболевших детей	Приемная, палата, туалет
Процедурный кабинет	7,5	Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Методический кабинет	16,7	Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы.	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет.
Уголок «Русской избы»	6	Знакомство детей с бытом русского народа	Ростовые куклы, одетые в народную одежду, имитация русской печи, различные атрибуты русского народного быта
Физкультурная площадка	300	Организация физкультурных занятий и подвижных игр	Спортивные МАФы
Игровые прогулочные площадки	12 площадок по 250	Проведение прогулок и организация подвижных игр	Веранды, МАФы

### 3. Партнерство образовательного учреждения.

Для осуществления эффективной и результативной образовательной, воспитательной и развивающей работы детский сад поддерживал отношения с *социальными партнерами* (Таблица № 19).

Таблица № 19

<b>Организация – социальный партнер</b>	<b>Предмет договора</b>
Городская психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута
МОУ средней школы № 23	Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»	Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ
Театр «Пилигрим»	Организация досуговых мероприятий
Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК)	Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)	Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования <b>Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова</b> городского округа Тольятти	Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей
АТПК № 3 (Поликлиника)	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения

**Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 "Чайка" городского округа Тольятти**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133	133	137
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	133	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	133	133	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	133/100	133/100	137/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	133/100	133/100	137/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	133/100	133/100	137/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	133/100	133/100	137/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	133/100	133/100	137/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	133/100	133/100	137/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4.5	3.1	2.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	35	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/62	17/49	15/46
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/38	18/51	16/54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/59	17/49	16/48
1.8.1	Высшая	человек/%	7/21	8/23	7/21
1.8.2	Первая	человек/%	12/35	9/26	9/27

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/3	2/6	4/12
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/26	8/23	8/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6	2/6	2/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/20	6/17	7/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100	35/100	33/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100	35/100	33/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/133	35/133	33/137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	23	23	23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	23	23	23
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да