



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детского сада № 53 «Чайка»
_____/С.Л. Степанова/

Приказ № 33 от « 11» апреля 2022 г.

О Т Ч Е Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 53 «Чайка»

городского округа Тольятти

за 2021 год

Раздел I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» городского округа Тольятти.

Официальное сокращенное наименование: МБУ детский сад № 53 «Чайка».

1.2. Юридический адрес: 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 10;

Местонахождение: 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 10

1.3. Год основания ОУ: здание детского сада введено в эксплуатацию 04.03.1968 года.

1.4. Телефоны: (8482) 48-05-18, (8482) 63-85-46, (8482) 63-59-25

1.5. E-mail: chgard53@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/home/#>

1.7. Лицензия: серия 63Л01 номер № 0001014 дата выдачи 04 февраля 2015г.

кем выдана Министерством науки и образования Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип учреждения: бюджетное

тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

1.9. Учредитель (ли): администрация городского округа Тольятти (далее – Учредитель). Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Российская Федерация, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65, факс: 8(8482)22-56-66; e-mail: tgl@tgl.ru.

МБУ находится в ведомственном подчинении Департамента образования городского округа Тольятти.

1.10. Наименование филиала: отсутствует

1.11. Местонахождение филиалов: отсутствует

1.12. Руководитель МБУ: СТЕПАНОВА Светлана Леонидовна. Педагогический стаж более 30 лет. Отличник общего образования. Менеджер образования. Руководитель учреждения с 19 летним стажем.

1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»).

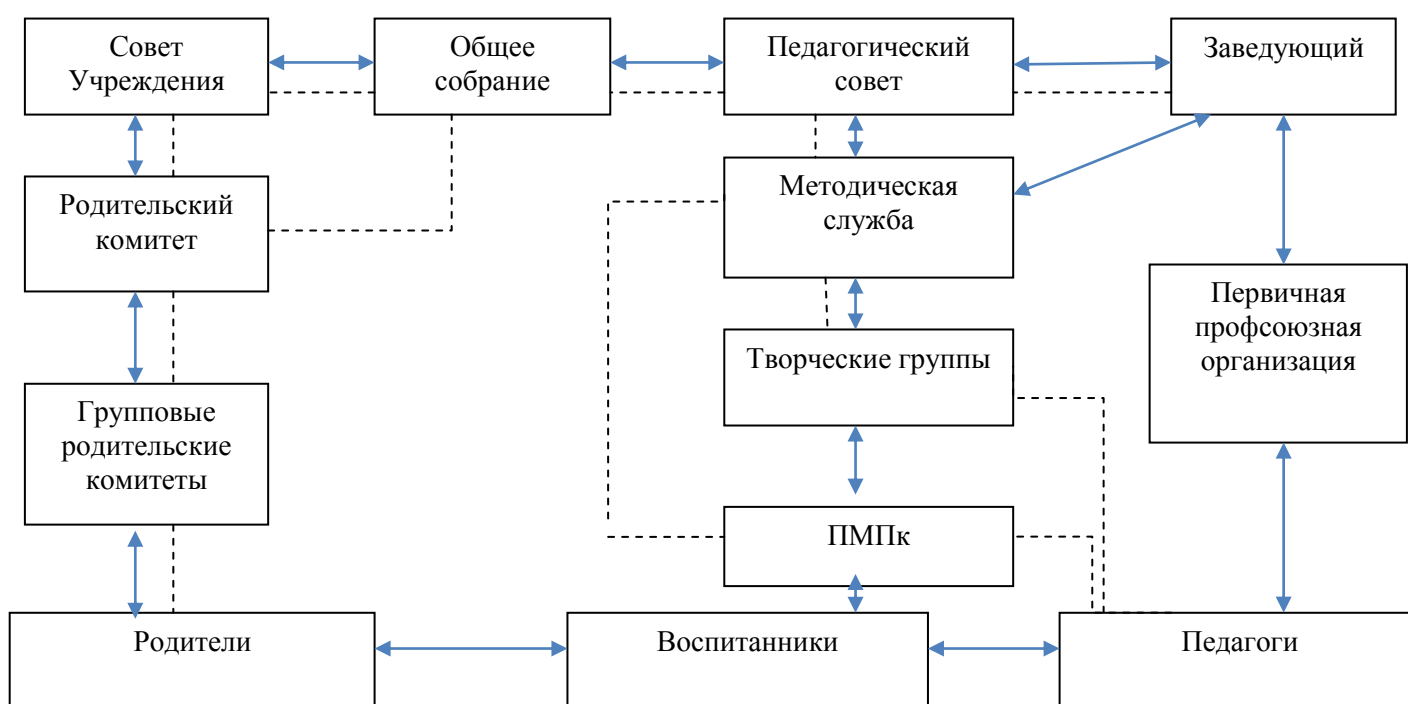
Управление МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законодательными актами РФ, Федеративными государственными образовательными стандартами и Уставом учреждения.

В детском саду в соответствии с целями и содержанием работы учреждения создана четко продуманная и гибкая структура управления. Все функции управления: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ, - обоснованы изменениями содержания работы МБУ и направлены на достижение оптимального результата.

Структура управления МБУ выстроена по матричному типу и представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, обладающих различными функциональными знаниями, опытом в программно-целевые группы (Схема № 1).

Схема № 1

Структура управления МБУ д/с № 53 «Чайка»



Пояснения:

↔ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания.

2. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания - 280 человек

2.2. Реальная наполняемость – 132 ребенка

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Дошкольное учреждение в 2021 году посещало 132 ребенка, функционировало 12 групп компенсирующей направленности для детей с 3 до 8 лет с 12 часовым пребыванием:

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3 группы)

Группы для детей с задержкой психического развития (6 групп)

Группы для детей с умственной отсталостью: (3 группы)

Таблица № 1

Распределение воспитанников МБУ по группам в 2021 учебном году

| № п/п | Возрастная группа | Количество детей |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | А Вторая младшая группа с ЗПР 3-4 | 9 |
| 2 | А средняя группа ЗПР 4-5 | 12 |
| 3 | А Старшая группа с ЗПР 5-6 | 12 |
| 4 | А Подготовительная группа с ЗПР 6-7 | 12 |
| 5 | Б подготовительная группа с ТНР 6-7 | 12 |
| 6 | Д Смешенная дошк. С ЗПР 5-7 | 12 |
| 7 | Б Смеш. дошкольн. группа УО 3-5 | 10 |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 8 | В смешенная дошкольная с ТНР 3-5 | 8 |
| 9 | Г Смеш. дошкольная группа с ТНР 4-6 | 12 |
| 10 | Ж Смеш. дошкольная группа с ЗПР 4-6 | 13 |
| 11 | Е Смеш. дошкольная группа с УО 5-8 | 10 |
| 12 | А Смеш. дошкольн. группа с УО 5-7 | 10 |
| Всего: 12 групп 132 ребенка | | |

Количество детей-инвалидов в МБУ составляло 24% от общего количества воспитанников, что обусловлено спецификой работы ДОУ - оказание коррекционной поддержки и обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение детей в МБУ осуществлялось на основании выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии и непосредственном обращении родителей в МФЦ.

2.4. Информация о продолжении обучения воспитанников МБУ

Коллектив учреждения ежегодно отслеживает процент успешного освоения своими выпускниками стандарта начального общего образования и составляет катamnестические данные.

Таблица № 2

Распределения выпускников по учреждениям начального общего образования

| Учебный год | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | | Итого | | |
|---------------------------|------|-----|----|------|-----|----|------|-----|----|-------|------|------|
| | ТНР | ЗПР | УО | ТНР | ЗПР | УО | ТНР | ЗПР | УО | 2019 | 2020 | 2021 |
| Кол-во выпускников | 12 | 27 | 7 | 12 | 27 | 7 | 15 | 19 | 12 | 46 | 48 | 46 |
| Массовая школа | 12 | 15 | 0 | 12 | 15 | 0 | 13 | 12 | 0 | 59% | 40% | 54% |
| Класс КРО, ТНР | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 3 | 0 | 13% | 29% | 9% |
| Школа-интернат | 0 | 4 | 5 | 0 | 4 | 5 | 0 | 4 | 12 | 20% | 27% | 35% |
| Домашнее обучение | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 8% | 4% | 2% |

Все дети были распределены в учебные организации для продолжения образования в соответствие с рекомендациями городской ПМПК.

2.5. Результаты качества освоения воспитанниками образовательных программ

Образовательный процесс детского сада строился по программам МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Мониторинг в учреждении осуществлялся три раза в год (на начало, середину, конец) по двум направлениям:

- педагогическая диагностика освоения образовательных областей АООП (ЗПР, ТНР, ОУ);
- диагностика развития высших психических функций (ВПФ).

Диагностика развития ВПФ лежала в основе содержательного наполнения Индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития каждого ребенка и проводилась учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании специалисты использовали апробированные диагностические методики, диагностические комплексы Л.А. Венгера, Д. Векслера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Воспитатели в диагностической работе использовали метод наблюдения и анализировали образовательные трудности детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решали задачи педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводилась по методикам, описанным в АООП ДО для детей с ЗПР, ТНР, УО. Диагностика была утверждена на педагогическом совете, ее содержание было адаптировано к нарушениям развития детей и нормативным документам.

Доля детей, получающих КРС от общего количества нуждающихся в нем, в МБУ детском саду № 53 «Чайка» составляла в отчетном периоде 100%.

Таблица № 3

Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР

| | ИТОГО | | | | | ОО | ИТОГО по ОО | | | | |
|-------------------------|-------|----|----|----|----|-------------------------------------|-------------|----|----|----|----|
| | О | Д | Т | К | Кт | | О | Д | Т | К | Кт |
| Социальное развитие | 45 | 24 | 19 | 8 | 4 | Социально-коммуникативное развитие | 40 | 26 | 21 | 9 | 4 |
| Обучение игре | 35 | 28 | 22 | 11 | 4 | | | | | | |
| ФЭМП | 21 | 40 | 24 | 11 | 4 | Познавательное развитие | 18 | 40 | 28 | 10 | 4 |
| Познавательное развитие | 21 | 40 | 24 | 11 | 4 | | | | | | |
| Конструирование | 13 | 38 | 37 | 8 | 4 | | | | | | |
| Речевое развитие | 35 | 40 | 16 | 4 | 5 | Речевое развитие | 35 | 40 | 16 | 4 | 5 |
| Музыкальное развитие | 21 | 34 | 41 | 0 | 4 | Художественно-эстетическое развитие | 15 | 30 | 45 | 6 | 4 |
| Рисование | 0 | 38 | 50 | 8 | 4 | | | | | | |
| Лепка | 25 | 25 | 38 | 8 | 4 | | | | | | |
| Аппликация | 13 | 25 | 50 | 8 | 4 | | | | | | |
| Физическое развитие | 8 | 14 | 35 | 43 | 0 | Физическое развитие | 8 | 14 | 35 | 43 | 0 |

Освоение Программы детьми с ЗПР

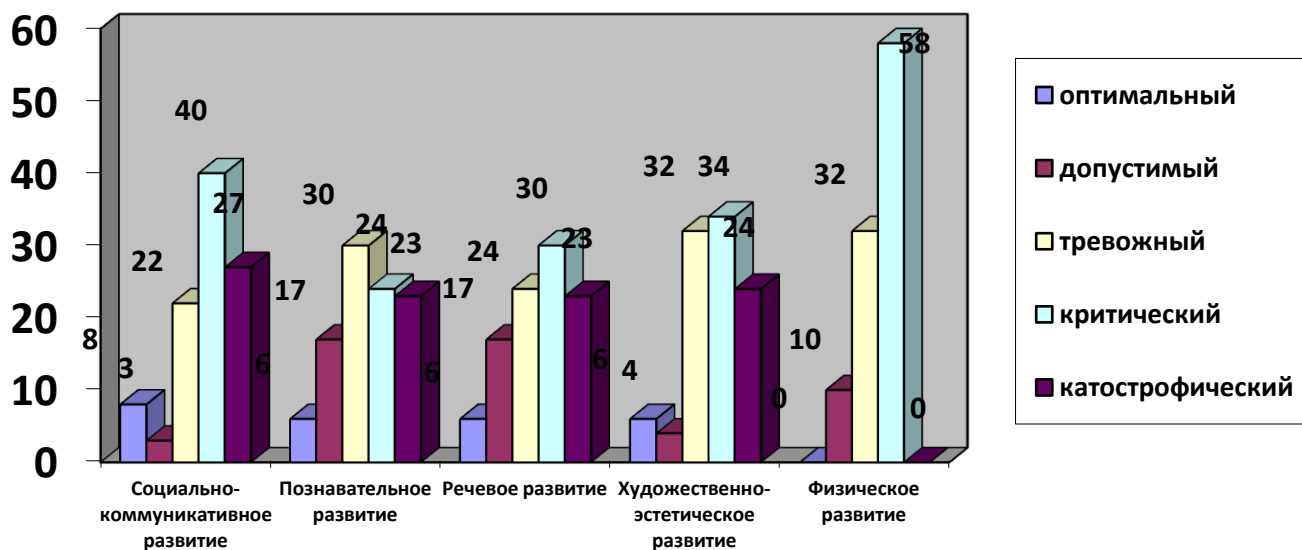


Таблица № 4

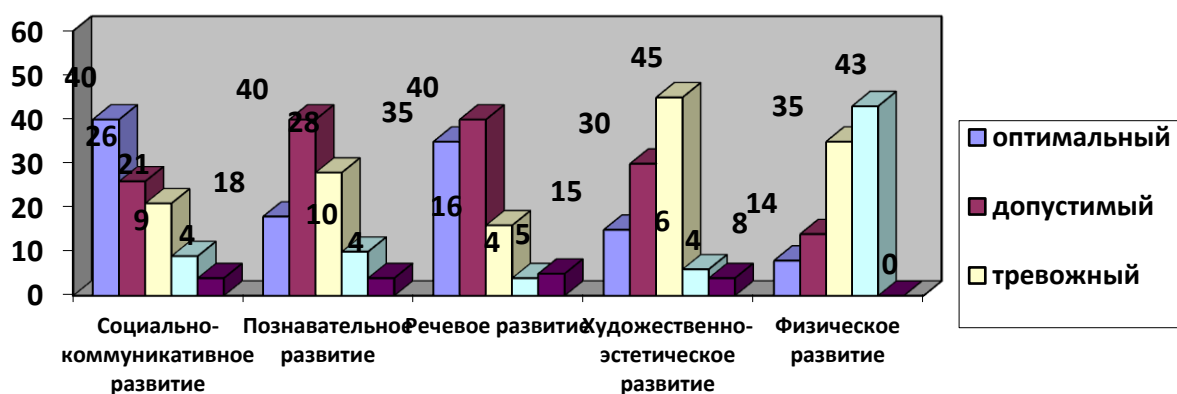
Результаты освоения Программы детьми групп ТНР

| | ИТОГО | | | | | ОО | ИТОГО по ОО | | | | |
|---------------------|-------|----|----|---|----|------------|-------------|---|---|---|----|
| | О | Д | Т | К | Кт | | О | Д | Т | К | Кт |
| Социальное развитие | 45 | 24 | 19 | 8 | 4 | Социально- | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|---|-------------------------------------|----|----|----|----|---|
| Обучение игре | 35 | 28 | 22 | 11 | 4 | коммуникативное развитие | 40 | 26 | 21 | 9 | 4 |
| ФЭМП | 21 | 40 | 24 | 11 | 4 | Познавательное развитие | 18 | 40 | 28 | 10 | 4 |
| Познавательное развитие | 21 | 40 | 24 | 11 | 4 | | | | | | |
| Конструирование | 13 | 38 | 37 | 8 | 4 | | | | | | |
| Речевое развитие | 35 | 40 | 16 | 4 | 5 | Речевое развитие | 35 | 40 | 16 | 4 | 5 |
| Музыкальное развитие | 21 | 34 | 41 | 0 | 4 | Художественно-эстетическое развитие | 15 | 30 | 45 | 6 | 4 |
| Рисование | 0 | 38 | 50 | 8 | 4 | | | | | | |
| Лепка | 25 | 25 | 38 | 8 | 4 | | | | | | |
| Аппликация | 13 | 25 | 50 | 8 | 4 | | | | | | |
| Физическое развитие | 8 | 14 | 35 | 43 | 0 | Физическое развитие | 8 | 14 | 35 | 43 | 0 |

Диаграмма № 2

Освоение Программы детьми с ТНР



100% воспитанников с ЗПР и ТНР выявили положительную динамику по всем линиям развития: физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического. Наличие катастрофического уровня характеризуется имеющимися нарушениями в развитии воспитанников.

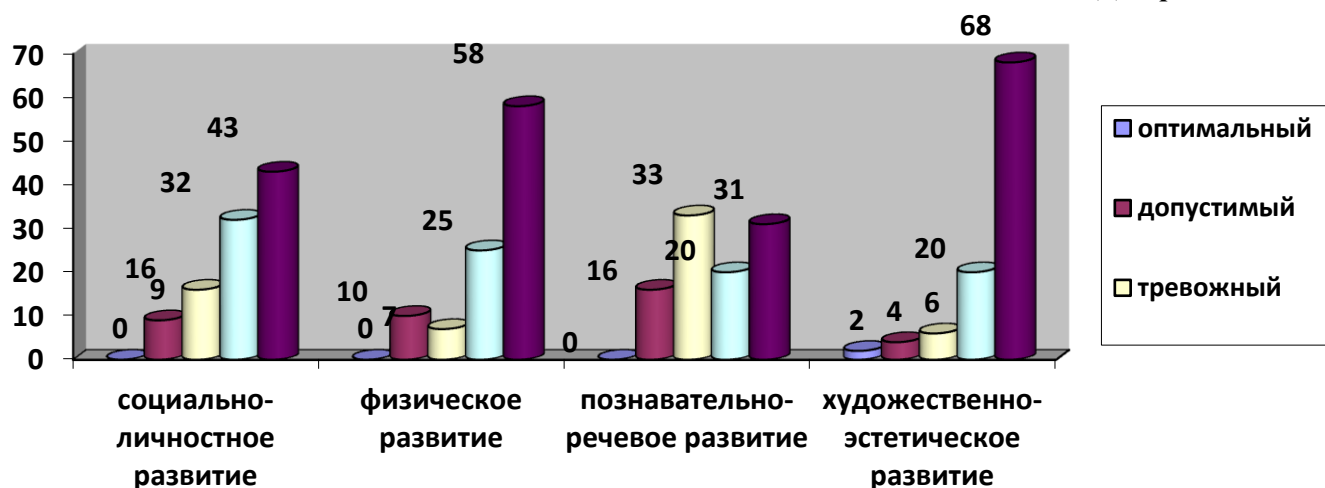
Таблица № 5

Результаты освоения Программы детьми групп УО

| | ИТОГО | | | | | ОО | ИТОГО по ОО | | | | |
|---|-------|----|----|----|----|---------------------------------|-------------|----|----|----|----|
| | О | Д | Т | К | Кт | | О | Д | Т | К | Кт |
| Социальное развитие | 0 | 7 | 17 | 37 | 39 | Социально-личностное развитие | 0 | 9 | 16 | 32 | 43 |
| Навыки самообслуж., элемент. бытовой труд | 0 | 10 | 14 | 28 | 48 | | | | | | |
| ФЭМП (II, III этапы) | 0 | 40 | 50 | 10 | 0 | Познавательное-речевое развитие | 0 | 16 | 33 | 20 | 31 |
| Конструирование | 0 | 10 | 7 | 36 | 47 | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим | 0 | 13 | 46 | 11 | 30 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|----|----|----|-------------------------------------|---|----|---|----|----|
| Развитие речи, навыков общения | 0 | 0 | 28 | 25 | 47 | | | | | | |
| Рисование | 7 | 0 | 10 | 25 | 58 | Художественно-эстетическое развитие | 2 | 4 | 6 | 20 | 68 |
| Лепка | 0 | 7 | 7 | 14 | 72 | | | | | | |
| Аппликация | 0 | 7 | 7 | 28 | 58 | | | | | | |
| Музыкальное развитие | 0 | 0 | 0 | 14 | 86 | | | | | | |
| Физическое развитие | 0 | 10 | 7 | 25 | 58 | Физическое развитие | 0 | 10 | 7 | 25 | 58 |

Диаграмма №3



Большая часть воспитанников с умственной отсталостью показали критический и катастрофический уровни усвоения Программы. Это обусловлено имеющимися нарушениями в развитии детей. Образовательная область АООП ДО для детей с умственной отсталостью «Речевое развитие» недоступна для освоения 100% воспитанникам, в связи с отсутствием у них речи.

Одним из показателей результативности учебной и вне учебной деятельности являлись показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Согласно распоряжению Министерства образования и науки Самарской области от 10.02.2011 года за № 74-р Приказу Департамента образования мэрии г.о. Тольятти № 252- п.к. / 3.2. от 01.08. 2020 г. «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году», в отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Целью исследования было определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительных групп предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД).

Исследование проводилось в *марте* 2021 года.

Исследованием по УУД были охвачены 46 детей (15 детей с тяжёлыми нарушениями речи - 33% и 19 детей с задержкой психического развития - 41%).

Для детей (12 воспитанников - 26%) с интеллектуальной недостаточностью разной степени данный пакет диагностического инструментария недоступен. Эти дети имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;

- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;

- неумение выражать свои желания, мнения, решения;

- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;

- неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.

- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;

- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);

- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;

- отсутствуют представления об окружающем мире.

В процессе исследования были получены следующие результаты уровней развития компонентов универсальных учебных действий выпускников детского сада (Таблица № 6).

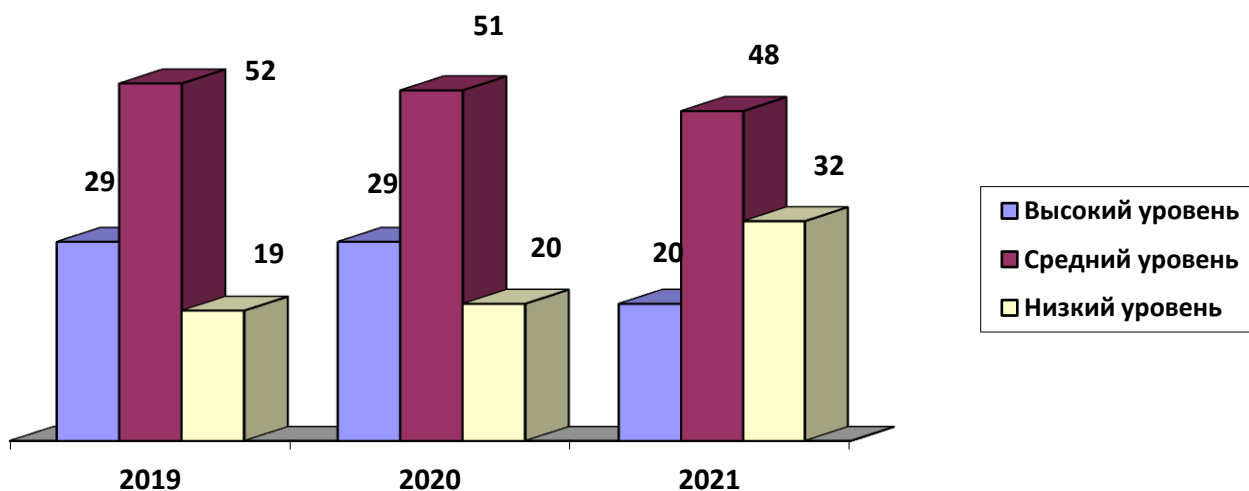
Таблица № 6

Уровни развития компонентов УУД выпускников детского сада

| Название методики | Цель | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|--|--|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| Основные методики исследования | | | | | | | | | | |
| <i>Личностные УУД</i> | | | | | | | | | | |
| Методики | | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен | Определение самооценки учащегося | 52% | 65% | 40% | 30% | 28% | 32% | 18% | 18% | 28% |
| Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров | Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста | 27% | 17% | 25% | 59% | 83% | 67% | 14% | 14% | 8% |
| «Беседа о школе» (Нежной Т. А., модификация А. М. Прихожан) | Определение мотивации к обучению | 7% | 11% | 3% | 66% | 60% | 69% | 27% | 27% | 28% |
| «Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа | Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности | 22% | 30% | 23% | 62% | 50% | 18% | 16% | 16% | 59% |
| Дивергентное мышление Ф. Вильямса (дети) | Измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью | 18% | 15% | 5% | 82% | 66% | 59% | 0 | 0 | 36% |
| Познавательные и регулятивные УУД | | | | | | | | | | |
| Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер | Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций | 6% | 33% | 14% | 18% | 24% | 17% | 76% | 43% | 69% |
| Тест Тулуз-Пьерон | Исследование особенностей внимания, работоспособности | 74% | 25% | 24% | 18% | 63% | 52% | 8% | 12% | 24% |
| Прогрессивные матрицы Равна (цветные) | Исследование особенностей внимания, работоспособности | 7% | 6% | 21% | 86% | 61% | 53% | 7% | 33% | 26% |
| Дополнительные методы исследования | | | | | | | | | | |
| <i>Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</i> | | | | | | | | | | |
| Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой) | Выявление коммуникативной компетентности ребенка со сверстниками | 25% | 23% | 15% | 55% | 52% | 66% | 20% | 25% | 19% |
| Методика «Изучения коммуникативных умений» | Исследование потребности общения, мотивации общения и средств общения | 43% | 34% | 30% | 39% | 41% | 44% | 18% | 25% | 26% |
| Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен | Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям | 32% | 54% | 16% | 63% | 34% | 56% | 5% | 12% | 28% |

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению детей с ТНР и ЗПР.

Диаграмма №4



Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Наличие благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком, с опорой на его возможности и способности. В отчетном периоде воспитанники МБУ имели возможность участвовать в городских конкурсах по различным направленностям: патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному (Таблица №7). А так же в конкурсах регионального и федерального уровня (Таблица №8).

Таблица № 7

Участие воспитанников на городском уровне в 2021 учебном году

| Мероприятие, тема | Дата | Участники-дети | Группа | Ф.И.О. педагога | Результат |
|---|-------------|----------------|----------|-----------------|----------------------|
| Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья!» | Январь 2021 | Романов Илья | Непоседы | Краснова И.П. | Сертификат участника |
| | | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Сертификат участника |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Городской конкурс детского рисунка «Как хорошо уметь рисовать» | Январь 2021 | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Почетная грамота за участие |
| Городской творческий проект «Выставка талантов» конкурс-выставка детских рисунков «Во имя счастья семьи» | Февраль 2021 | Кирпичников Георгий | Гномики | Уланова Ю.А. | Сертификат участника |
| Соревнования городского округа Тольятти среди образовательных организаций «Веселые старты 2020-2021 гг.» | Февраль 2021 | Воспитанники группы | Капитошка | Зверева И.А. | Грамота участника |
| Городской конкурс «Легенды Жигулей» | Март 2021 | Богдана Надя | Яблочки | Забудаева Е.А. | Диплом участника |
| | | Погосян Азат | Колокольчики | Донова Н.Ю. | Диплом участника |
| Городской конкурс Армейский альбом ТЛТ 2021 | Март 2021 | Богданова Надя | Яблочки | Забудаева Е.А. | Диплом участника |
| | | Самсонов Глеб | Яблочки | Забудаева Е.А. | Диплом участника |
| | | Борисов Арсений | Яблочки | Забудаева Е.А. | Диплом участника |
| Городской конкурс открыток приуроченном ко дню защитника отечества | Февраль 2021 | Шандра Женя | Ладушки | Груздева Н.И. | Диплом победителя 1 место |
| Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи» | Март 2021 | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Диплом 3 степени |
| | | Шапоров Артем | Говоруны | Автейкина Л.В. | Диплом 1 степени |
| Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей» | Март 2021 | Семья Иванова Феликса | Капитошки | Нефедова К.С. | Свидетельство участника |
| Городской творческий проект «Выставка талантов» конкурс выставок «Дорога в космос» | Апрель 2021 | Воспитанники | Группа «Яблочки» | Андреева М.М. | Диплом участника |
| | | | Группа «Говорунчик», группа «Теремок» | Маврина Н.В. Автейкина Л.В. | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс «Легенды Жигулей» творческого конкурса «Маленькими шагами в большой мир» | Апрель 2021 | Еремеева Александра | Группа «Васильки» | Еремеева С.А. | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс творческого проекта «Герб моей семьи» | Апрель 2021 | Еремеева Александра | Группа «Васильки» | Еремеева С.А. | Диплом 1 степени |
| Городской фестиваль технического творчества дошкольных образовательных учреждений «Вместе в | Апрель 2021 | Погосян Азат, Сергеев Вячеслав, Сакин Павел | Группа «Колокольчики» | Алашеева С.Е. | Диплом за 3 место |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--------------|------------------------------|--------------------------|
| будущее» Конкурс мультфильмов «Приключения Белки и Стрелки в космосе» | | | | | |
| Городской смотр-конкурс «Дошколята защитники природы» | Октябрь 2021 | Шукюров Давид | Непоследы | Краснова И.П. | Сертификат участника |
| | | Попков Руслан | Звоночки | Тухватулина Е.Н. | Сертификат участника |
| V городской конкурс макетов «Бумажная феерия» | Октябрь 2021 | Минеева Элина | Говорунчик | Солдаткина Е.Е. | Диплом за 3 место |
| | | Голубчиков Егор | Почемучки | Чиркова И.В. | Диплом за 3 место |
| | | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Диплом за 2 место |
| | | Романов Илья | Непоседы | Бацанина Л.М. | Диплом за 3 место |
| | | Попков Руслан | Звоночки | Тухватулина Е.Н. | Диплом за 1 место |
| | | Шабельский Ставр | Солнышко | Куцепина А.А. | Диплом за 1 место |
| Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи» | Ноябрь 2021 | Ахримов Николай, Ахримов Владимир, Сергеев Вячеслав | Колокольчики | Алашеева С.Е., Донова Н.Ю. | Сертификат участника |
| | | Олиевский Родион, Бородин Андрей | Теремок | Маврина Н.В. Рузанова К.Н. | Сертификат участника |
| | | Джамбеков Адам, Самсонов Глеб, Потемкин Савелий | Яблочки | Андреева М.М. Забудаева Е.А. | Сертификат участника |
| Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок» | Ноябрь 2021 | Еремеева Александра | Васильки | Еремеева С.А. | Сертификат участника |
| Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья!» | Декабрь 2021 | Баштынская Аня | Теремок | Маврина Н.В. | Сертификат участника |
| | | Ваганов Тимур | Теремок | Маврина Н.В. | Сертификат участника |
| II открытый городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи» | Декабрь 2021 | Баштынский Сергей | Теремок | Маврина Н.В. | Сертификат участника |
| Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир» | Декабрь 2021 | Бородин Андрей | Теремок | Маврина Н.В. | Сертификат участника |
| | | Никуленко Михаил | Теремок | Маврина Н.В. | Сертификат участника |
| | | Трифонов Владимир | Теремок | Маврина Н.В. | Сертификат участника |
| Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» Конкурс «Время чудес» | Декабрь 2021 | Баштынская Анна | Теремок | Маврина Н.В. Рузанова К.Н. | Сертификат участника |
| | | Бородин Андрей | Теремок | Маврина Н.В. Рузанова К.Н. | Сертификат участника |
| | | Ваганов Тимур | Теремок | Маврина Н.В. Рузанова К.Н. | Сертификат участника |
| | | Трифонов Владимир | Теремок | Маврина Н.В. Рузанова К.Н. | Сертификат участника |
| | | Давыдова Сабина | Звоночки | Тихонова Л.А. | Сертификат участника |
| | | Попков Руслан | Звоночки | Тухватулина Е.Н. | Сертификат участника |

| | | | | | |
|---|--------------|-------------------|--------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Гнусин Митрофан | Колокольчики | Алашеева С.Е., Донова Н.Ю. | Сертификат участника |
| | | Джамбеков Адам | Яблочки | Андреева М.М. | Сертификат участника |
| | | Чинкаева Элизабет | Ладушки | Груздева Н.И. | Сертификат участника |
| | | Кечаева Вика | Ладушки | Груздева Н.И. | Сертификат участника |
| | | Шапоров Артем | Говорунчик | Автейкина Л.В. | Сертификат участника |
| Городской фестиваль «Семейные традиции» | Декабрь 2021 | Дубинина Татьяна | Непоседы | Тихонова Л.А. | Сертификат участника |

Таблица № 8

Участие воспитанников в конкурсах на региональном, всероссийского уровнях

| Мероприятие, тема | Дата | Участники-дети | Группа | Ф.И.О. педагога | Результат |
|--|--------------|----------------------|------------|-----------------|------------------------------|
| Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Зимние развлечения» | Январь 2021 | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Диплом лауреата 1 степени |
| Международный творческий конкурс «Космические фантазии» | 18. мая 2021 | Бородин Андрей | Теремок | Маврина Н.В. | Диплом 1 место |
| Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Космические дали» | 11 мая 2021 | Бородин Андрей | Теремок | Маврина Н.В. | Диплом 1 место |
| Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» | 31.05. 2021 | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Диплом победителя II степени |
| XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | Апрель 2021 | Ансамбль «Капитошка» | Капитошки | Лазарчук Н.А. | Диплом лауреата |
| | | Ельчанинов Степан | Солнышко | Рево Е.В. | Диплом лауреата |
| | | Куницына Софья | Солнышко | Рево Е.В. | Диплом лауреата |
| | | Кривова Алина | Говорунчик | Автейкина Л.В. | Диплом лауреата |
| | | Куницына Софья | Солнышко | Боброва И.А. | Диплом лауреата |
| | | Шапоров Артем | Говорунчик | Автейкина Л.В. | Диплом лауреата |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества «Дары природы» | Октябрь 2021 | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Диплом победителя 1 степени |
| Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» | Октябрь 2021 | Романов Илья | Непоседы | Краснова И.П. | Диплом победителя 1 степени |
| | | Шукюров Давид | Непоседы | Краснова И.П. | Диплом победителя II степени |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!» | Ноябрь 2021 | Потемкина Савелий | Яблочки | Андреева М.М. | Диплом 2 место |
| Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» | Ноябрь 2021 | Алюсов Ярослав | Яблочки | Андреева М.М. | Диплом 2 место |
| | | Богданова Надежда | Яблочки | Андреева М.М. | Диплом 2 место |
| | | Самсонов Глеб | Яблочки | Андреева М.М. | Диплом 1 место |
| | | Шамова Ксения | Яблочки | Андреева М.М. | Диплом 1 место |
| Международный конкурс | Декабрь | Сорокина | Почемучки | Чиркова И.В. | Диплом |

| | | | | | |
|---|--------------|-------------------|-----------|-----------------|------------------------------------|
| «Поделки к Новому году» | 2021 | Станислав | | | победителя 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Открытка в радость» | Декабрь 2021 | Шамова Ксения | Яблочки | Андреева М.М. | Диплом 2 место |
| Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Декоративно прикладное творчество: аппликация», «Детское творчество» | 05.11.2021 | Дубинина Татьяна | Непоследы | Бацанина Л.М. | Диплом победителя II степени |
| | 05.12.2021 | Андреев Егор | Непоследы | Бацанина Л.М. | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Зимние узоры» | Декабрь 2021 | Богданова Надежда | Яблочки | Андреева М.М. | Диплом 2 место |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Любознайка» | Декабрь 2021 | Щербаков Даниил | Почемучки | Лыкова А.И. | Диплом участника |
| Международный конкурс «Поделки к новому году» | Декабрь 2021 | Щербаков Даниил | Почемучки | Чиркова И.В. | Диплом 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей», тема работы «Мы – За безопасность на дороге» поделка | Февраль 2022 | Голубчиков Егор | Солнышко | Зольникова И.К. | Диплом победителя |

2.6. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО. (Таблица №9).

В соответствии с требованиями в инвариантной части Адаптированной основной образовательной программы было определено время на образовательную деятельность, предполагающую реализацию образовательных областей, в различных видах деятельности дошкольников 3-8 лет:

- ✓ **Игровую**, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры;
- ✓ **Коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ **Познавательную-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- ✓ **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ **Изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ **Музыкальную** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **Двигательную** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности было определено в соответствии с возрастом и нарушением воспитанников:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших и подготовительных группах – 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность была не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности были:

- ✓ фронтальные,
- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности МБУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей, режим дня и регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели.

Регламентирование образовательной деятельности по дополнительному образованию (кружки) соответствовали виду и направлению МБУ.

Парциальные программы являлись дополнением к Примерным программам и составляли не более 40% от общей образовательной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана являлась частью АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО и формировалась участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивала вариативность образования, отражала региональный компонент и коррекционную специфику учреждения.

Основу вариативной части составляли программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. *реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

- Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю. *реализуется в группах ТНР и УО в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

Таблица № 9

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

| п/п | Название программы | Возраст | Количество детей |
|-----|--|---------|------------------|
| 1 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти | 3-7 лет | 32 ребенка |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти | 3-7 лет | 70 ребенка |
| 3 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти | 3-8 лет | 30 детей |

Образовательные (парциальные) программы дошкольного образования вариативной части АООП

| п/п | Название программы | Направленность | Возраст | Количество детей |
|-----|---|----------------|---------|------------------|
| 1 | «Ручеек»: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. | ТНР, ЗПР, УО | 3-8 лет | 132 детей |
| 2 | «Я+Ты»: парциальная программа по социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. С.Л.Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина. Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет». | ТНР, УО | 5-8 лет | 46 детей |

Основная литература и иные информационные ресурсы учреждения, используемые в образовательном процессе учреждения, указаны в структуре образовательных программ детского сада и на сайте учреждения.

Содержание технологий образовательного процесса.

Акцент в коррекционно-развивающей работе специалистов МБУ делался на использование педагогических технологий: (Таблица №10).

- ✓ Технология коррекционно – развивающего обучения ребенка с ОВЗ
- ✓ Технология организации сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ
- ✓ Проектная деятельность (Дж. Дьюи, У. Килпатрик)
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, фонетическая ритмика, элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, оздоровительный бег, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, витаминизация третьих блюд)

которые были направлены на преодоление имеющихся у детей нарушений развития и формирование интегративных качеств личности.

В коррекционном процессе были использованы авторские методические пособия, составленные педагогическим коллективом ДОУ.

Таблица № 10

Авторские образовательные технологии, программы, методические пособия

| Название, автор | Цель | % педагогов, использующих технологию |
|--|--|--------------------------------------|
| <i>Маленькие дети – большие музыканты.</i> Зырянова Л.А. | Технология обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в оркестре | 3 |
| <i>Театральная кукла.</i> Степанова С.Л., Шпакович Е.Л. | Методические рекомендации по развитию социальных и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ | 100 |
| <i>Мир моих эмоций на ромашке.</i> Варламова Л.Н. | Программа по формированию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста | 47 |
| <i>Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии.</i> Степанова С.Л., Куковьякина И.Ф., Муртазина Н.М., Рево Е.В. | Мониторинг уровня развития детей с нарушениями в развитии | 100 |
| <i>Необычное в обычном</i> Писмарова П.Н., Нефедова К.С. | Программа по развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР с использованием нетрадиционных художественно-графических техник | 58 |
| <i>Речевая карусель</i> Рево Е.В. | Методическое пособие по развитию речи и двигательных навыков дошкольников с ОВЗ | 75 |
| <i>Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями</i> Ремезова Л.А., Степанова С.Л., Бычкова Е.Б., Рево Е.В. | Учебно-методическое пособие по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников с ТНР, ЗПР, УО | 100 |

2.7. Кадровый ресурс образовательного процесса

Качество образовательного процесса зависело от уровня ресурсного обеспечения, а квалифицированные кадры являлись важным показателем обеспеченности коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

В отчетном периоде дошкольное образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами (*Таблица № 11*). Образовательный процесс осуществляли 34 педагога. Из них:

воспитателей групп компенсирующей направленности – 21

учителей-дефектологов – 7

учителей-логопедов – 3

педагогов-психологов – 1

музыкальных руководителей – 1

физ. инструкторов – 1

Средний возраст педагогического коллектива в отчетном периоде - **45 лет**. Это говорит об опыте, компетентности, ответственности и устойчивости педагогического состава коллектива, его большой обучаемости, пластичности, склонности и интересу к внедрению новых педагогических технологий с меньшими усилиями (*Таблица № 12*).

По образовательному статусу: В ДООУ существует система непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Все педагоги учреждения имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года в объеме 36 и 72 часа и более, весь коллектив учреждения имеет дошкольное образование. **50%** педагогов имеет высшее педагогическое образование (*Таблица № 13*).

По квалификационным категориям: **47%** педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию, что является подтверждением достаточного уровня профессионализма воспитателей (*Таблица № 14*).

Движение кадрового состава в отчетном периоде было незначительным и происходило в основном по личным причинам.

Таблица № 11

Статистические данные по кадровому составу

| Кадровый состав | Численность | | |
|--------------------------------|-------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Административный состав (чел.) | 4 | 4 | 4 |
| Педагогический состав (чел.) | 35 | 33 | 34 |
| Вспомогательный состав (чел.) | 30 | 30 | 30 |

Таблица № 12

Данные по педагогическому составу

| Возраст | 20-25 лет | | | 25-29 лет | | | 30-39 лет | | | 40-49 лет | | | 50-60 лет | | | Выше 60 лет | | |
|---------------------------|-------------|------|------|-----------|------|------|-------------|------|------|-----------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество человек | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 | 8 | 14 | 13 | 11 | 10 | 11 | 13 | 2 | 0 | 0 |
| | 2019 | | | | | | 2020 | | | | | | 2021 | | | | | |
| Средний возраст педагогов | 44 года | | | | | | 43 года | | | | | | 45 лет | | | | | |

Таблица № 13

Уровень образования педагогических кадров

| Образовательный уровень | Среднее профессиональное педагогическое | | | Высшее педагогическое | | | Обучение по работе с детьми с ОВЗ | | |
|-------------------------|---|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество педагогов | 18 (51%) | 18 (54%) | 16 (47%) | 17 (49%) | 15 (46%) | 17 (50%) | 35(100%) | 33 (100%) | 34 (100%) |

Таблица № 14

Уровень квалификации

| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | | | Первая квалификационная категория | | | Высшая квалификационная категория | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество педагогов | 10 (35%) | 10 (30%) | 18 (53%) | 9 (26%) | 9 (27%) | 9 (26%) | 8 (23%) | 7 (21%) | 7 (21%) |

Таким образом, для полноценного осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса детский сад был обеспечен кадровым ресурсом на оптимальном уровне (100%).

По годовому плану проводились мероприятия методического содержания, предполагающие активное включение всего педагогического коллектива (педагогические советы, мастер-классы, консультации), работала «Школа молодого специалиста», где педагоги с небольшим стажем работы могли повысить свой образовательный уровень внутри учреждения по вопросам КРС детей с ОВЗ.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

- учреждение является **«Экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»** по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». В течение отчетного периода под руководством научного руководителя учреждения Ремезовой Л.А. к.п.н. СГСПУ были проведены мероприятия в рамках работы площадки (*Таблица №15*);

- учитель-дефектолог учреждения, Рево Елена Викторовна, в соответствии с Приказом ДО от 21 сентября 2021 года № 318 – пк/3.2 входит в состав сетевого методического объединения педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи), муниципальных образовательных учреждений на 2021-2022 учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в отчетном периоде активно участвовал в мероприятиях профессионального уровня и распространял опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях (*Таблица №15, №16, №17*).

На городском уровне 10 ноября 2020 года коллективом учреждения был проведен городской семинар «Формирование и развитие сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями» на платформе ЦИТ, под научным руководством: Ремезовой Ларисы Асхатовны, профессора кафедры

специальной педагогики и специальной психологии Самарского государственного социально-педагогического университета. Слушателями семинара были воспитатели и специалисты городских садов города, работающих с детьми с ОВЗ. Количество участников – более 100 человек.

Таблица № 15

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе городского округа, области

| Дата | Название мероприятия, статус | Организатор | Участники | Форма представления, тема |
|-------------------|---|----------------------------------|---|--|
| 25-27 марта 2021 | I Всероссийская с Международным участием научно-практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя» | СГСПУ | Бычкова Е.Б. Рево Е.В. Варламова Л.Н. | Мастер-класс «Технология развития сюжетной игры детей с задержкой психического развития» |
| 17-19 ноября 2021 | III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы» «Воспитание и образование: от смыслов к действию» | Поволжский православный институт | Алашеева С.Е. | Доклад «Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста» |
| | | | Андреева М.М. | «Художественная литература как средство экологического воспитания детей старшего возраста» |
| Ноябрь 2021 | Межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к компетентностям без границ» | Институт развития образования | Писмарова П.Н. Шлюшкина Л.С. | Мастер-класс «Развиваем речевое дыхание» https://cde.sipkro.ru/teacher/mod/resource/view.php?id=88521 |
| | | | Варламова Л.Н. | Представила пед.опыт |
| Ноябрь 2021 | Городской педагогический марафон | Ресурсный центр | Алашеева С.Е. | Презентация опыта работы «Методическое пособие «Дерево настроения»» |
| Ноябрь 2021 | Ярмарка педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров» | МБУ школа №69 г.о. Тольятти | Варламова Л.Н. | «Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ» |
| Ноябрь 2021 | Ярмарка педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров» | МБУ школа №69 г.о. Тольятти | Забудаева Е.А. | «Удивительные пятнашки» |
| Ноябрь 2021 | Ярмарка педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров» | МБУ школа №69 г.о. Тольятти | Рево Е.В. Груздева Н.И. | «Волшебная капелька» |
| Декабрь 2021 | Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» | Ресурсный центр | Солдаткина Е.Е. | Презентация «Нестандартное спортивное оборудование» |

Таблица № 16

Конкурсы профессионального мастерства городского, регионального, всероссийского уровней

| Дата | Название мероприятия, статус | Участники, ответственные | Результат участия |
|-----------|---|---------------------------------|---------------------------|
| Март 2021 | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская дидактическая игра» | Забудаева Е.А. Бацанина Л.М. | Диплом лауреата I степени |
| Март 2021 | Открытая городская молодежная ассамблея «Молодые-молодым» Открытый конкурс методических материалов «Мои педагогические находки» | Писмарова П.Н. | Диплом 3 степени |
| | | Лыкова А.И. | Свидетельство участника |
| Май 2021 | Международный творческий конкурс «Космические фантазии» | Маврина Н.В. | Диплом 2 степени |
| 11.05 | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества | Маврина Н.В. | Диплом |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------|
| 2021 | «Космические дали» | | 2 степени |
| Май 2021 | Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир - 2021», «Профессиональная лига» | Варламова Л.Н., Тухватулина Е.Н., Лыкова А.И., Алашеева С.Е., Писмарова П.Н., Андреева М.М. | Диплом за выход в финал |
| Май 2021 | Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2021 | Бычкова Е.Б., Рево Е.В. | Сертификат участника |
| 18.06.2021 | Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир - 2021», «Профессиональная лига» | Варламова Л.Н., Тухватулина Е.Н., Лыкова А.И., Алашеева С.Е., Писмарова П.Н., Андреева М.М. | Диплом за 1 место |
| 9.12.2021 | Интеллектуальная игра в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти» | Рево Е.В. Полозова Е.И. Лыкова А.И. | Грамота за участие |
| 25 ноября 2021 | Международный конкурс педагогического мастерства «Новые идеи» | Бацанина Л.М., Краснова И.П. | Диплом за 1 место |
| Ноябрь 2021 | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская дидактическая игра» | Забудаева Е.А., Бацанина Л.М. | Диплом лауреата 1 степени |
| Декабрь 2021 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник образовательного учреждения-2021» | Рево Е.В. Куцепина А.А. | Почетная грамота за 2 место |
| Ноябрь, 2021 | IV Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-белый кот», номинация «Инструментальное творчество» | Лазарчук Н.А. | Диплом лауреата |

Таблица № 17

Публикации педагогов

| Дата | Название издания, выходные данные | Автор | Название статьи | Кол-во страниц |
|------------|---|--------------------------------|---|----------------|
| 02.12.2021 | Вестник просвещения. Педагогическое издание | Бацанина Л.М., Краснова И.П. | «Дидактическое пособие «Чудо-дерево» для детей с интеллектуальной недостаточностью 5-7 лет» | Эл. сборник |
| 01.12.2021 | Научно-методический журнал «Педагогический форум» | Алашеева С.Е. | «Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста» | Эл. сборник |
| | | Андреева М.М. | «Художественная литература как средство экологического воспитания детей старшего возраста» | Эл. сборник |
| 08.12.2021 | Научно-образовательный Вестник дошкольного образования | Забудаева Е.А. | «Развитие у детей с ЗПР внимания, зрительной памяти посредством авторского дидактического пособия «Удивительные пятнашки»» | Эл. сборник |
| 02.12.2021 | Сборник материалов XXIV областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2021г. | Варламова Л.Н., Писмарова П.Н. | «Особенности развития предпосылок дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» | Эл. сборник |
| 27.12.2021 | III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» | Рево Е.В. Груздева Н.И. | «Социальное направление воспитания дошкольников с умственной отсталостью с помощью современных педагогических технологий» | Эл. сборник |

Стоит отметить, что в отчетном периоде коллектив детского сада постоянно повышал свое мастерство, участвуя в городских, региональных и международных мероприятиях, а так же публикуя материалы в различных изданиях.

2.7. Материально-технический ресурс образовательного процесса

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательно-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

Так в помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имелся разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка продолжали функционировать *специально оборудованные помещения (Таблица №18)*.

В соответствие с годовыми задачами были обновлены групповые уголки во всех возрастных группах по зрительно-моторной координации, сюжетно-ролевые центры, оформлены материалы по формированию здорового образа жизни для родителей.

В отчетном периоде была приобретена детская мебель (столы, стулья, кровати) в групповые помещения на общую сумму 148890 (сто сорок восемь тысяч восемьсот девяносто) рублей.

Материально-техническая база

| Помещение | Используемая S (м ²) | Функциональное использование | Оборудование |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| Музыкальный зал | 61,4 | Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты» | Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет. |
| Физкультурный зал | 48,8 | Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК | Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Элептические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Клюшки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - 3 шт. Дорожка-змейка - 2 шт. Гантели детские - 1 пара Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 шт. Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт. Баскетбольные мячи – 2 шт. Доска ребристая – 1 шт. |
| Кабинет учителя-логопеда | Два кабинета по 11,3 | Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи | Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1шт. |
| Кабинет учителя-дефектолога | Девять кабинетов по 16,5 | Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми | Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5шт. |
| Кабинет педагога-психолога | 19,7 | Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике | Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапия, «Стол Мозаика». Сенсорная комната. Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет. |
| Групповые помещения: | | | |
| Звоночки» | 48 | Проведение режимных процессов и образовательной деятельности | Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка») |
| «Говорунчики» | 49 | | |
| «Яблочки» | 48,9 | | |

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--|---|
| «Капитошка» | 32 | | |
| «Солнышко» | 49 | | |
| «Почемучки» | 32 | | |
| «Васильки» | 49 | | |
| «Колокольчики» | 49 | | |
| «Гномики» | 49 | | |
| «Теремок» | 48,8 | | |
| «Непоседы» | 48,9 | | |
| «Ладушки» | 48,8 | | |
| Медицинский кабинет | 15,3 | Для проведения лечебно–профилактической работы | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе |
| Изолятор | 4,3 | Для содержания заболевших детей | Приемная, палата, туалет |
| Процедурный кабинет | 7,5 | Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок | Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок |
| Методический кабинет | 16,7 | Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы. | Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет. |
| Уголок «Русской избы» | 6 | Знакомство детей с бытом русского народа | Ростовые куклы, одетые в народную одежду, имитация русской печи, различные атрибуты русского народного быта |
| Физкультурная площадка | 300 | Организация физкультурных занятий и подвижных игр | Спортивные МАФы |
| Игровые прогулочные площадки | 12 площадок по 250 | Проведение прогулок и организация подвижных игр | Веранды, МАФы |

3. Партнерство образовательного учреждения.

Для осуществления эффективной и результативной образовательной, воспитательной и развивающей работы детский сад поддерживал отношения с *социальными партнерами* (Таблица № 19).

Таблица № 19

| Организация – социальный партнер | Предмет договора |
|---|--|
| Городская психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута |
| МОУ средней школы № 23 | Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» | Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ |
| Театр «Пилигрим» | Организация досуговых мероприятий |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК) | Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование |
| Тольяттинский государственный университет (ТГУ) | Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти | Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей |
| АТПК № 3 (Поликлиника) | Медицинское обслуживание воспитанников учреждения |

Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 "Чайка" городского округа Тольятти

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|-------|---|-------------------|--------------------------|---------|---------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 133 | 137 | 132 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 133 | 137 | 132 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 133 | 137 | 132 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 133/100 | 137/100 | 132/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 133/100 | 137/100 | 132/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 133/100 | 137/100 | 132/100 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 133/100 | 137/100 | 132/100 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 133/100 | 137/100 | 132/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 133/100 | 133/100 | 132/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 3.1 | 2.9 | 5.4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 | 33 | 34 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 17/49 | 15/46 | 17/50 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 0/0 | 0/0 | 1/2.9 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 18/51 | 16/54 | 16/47 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 17/49 | 16/48 | 16/47 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 8/23 | 7/21 | 9/26 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 9/26 | 9/27 | 7/21 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|--|-------------------|--------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 10/29 | 12/36 | 13/37 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/6 | 4/12 | 5/14 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 8/23 | 8/24 | 8/23 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/6 | 2/6 | 2/6 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6/17 | 7/21 | 7/20 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 35/100 | 33/100 | 34/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 35/100 | 33/100 | 34/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 35/133 | 33/137 | 34/132 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да | да | да |
| 2 | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 23 | 23 | 23 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 23 | 23 | 23 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да | да |

Заведующий МБУ детского сада №53 «Чайка»



С.Л. Степанова