

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2
от « 15» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБУ д/с № 53:

_____ С.Л. Степанова

Пр.№_128/1 « 17» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
Протокол № 2 от 12.12.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

1.1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.3. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации АООП ДО МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее - АООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.1.5. Положение определяет цель и задачи, а также содержание ВСОКО.

1.1.6. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений заведующим, его заместителем, методистами и другими работниками Учреждения в рамках

полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

1.1.7. Предмет ВСОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС ДО и в соответствии с законодательством РФ.

1.1.8. Объект ВСОКО - деятельность по реализации АООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.9. ВСОКО предусматривает сбор, хранение, обработку, анализ и распространение информации о результатах деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.1.10. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ДО.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно

– качественные изменения образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;

прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

2.3. Система оценки качества образования в Учреждении строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная.

Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная.

Участие в оценке качества различных участников образовательного процесса (заведующего, методиста, педагогов, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению

детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая.

Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная.

Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя проектной группы Учреждения и проектную группу. Руководителем проектной группы является заведующий Учреждением.

3.2. Для проведения ВСОКО создается проектная группа в количестве не менее 5-6 человек утверждается приказом заведующего.

3.3. Проектная группа:

- разрабатывает карты оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- обеспечивает на основе АООП ДО проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно –аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- готовит предложения для руководителя проектной группы по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативно правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего Учреждения назначается проектная группа из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **нормативно-установочный**- определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц,
- **подготовка приказа** о сроках проведения;
- **информационно-диагностический** - сбор информации с помощью подобранных методик;
- **аналитический** - анализ полученных результатов,
- **сопоставление результатов** с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;
- итогово** - **прогностический** -предъявление полученных результатов педагогическому коллективу,
- **разработка дальнейшей стратегии** работы Учреждения.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации АООП ДО,
- качество организации образовательного процесса,
- качество результата освоения АООП ДО.

4.7.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации АООП ДО включает в себя оценку психолого

-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционно-развивающей работы.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики АООП ДО;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки развивающей предметно

-пространственной среды:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного

возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образование;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно –технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации АООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.7.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

Учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.7.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения АООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности воспитанников старшего дошкольного возраста;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие

уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

- динамика показателя здоровья детей.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения

6. Ответственность

6.1. Проектная группа несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий Учреждением несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

7. Делопроизводство

7.1. По результатам ВСОКО составляется аналитическая справка.

7.2. По результатам ВСОКО заведующий Учреждения издает приказ. Назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков