

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол № 6  
от 27 05 2015 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБУ д/с № 53:  
С.Л. Степанова  
2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей**  
**направленности**  
**для детей с умственной отсталостью**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок организации работы в группе компенсирующей направленности (далее - Порядок) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (далее - группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Департамента науки и образования Самарской области от 04.11.2000 г. № 32-од «О порядке организации коррекционно- развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013 года № 26, другими законодательными актами РФ.

1.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению мест детям в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденного постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.03. 2014 г. № 743-п/1, приказа Департамента образования мэрии городского округа Тольятти «Об итогах комплектования муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих образовательные программы дошкольного образования», Правил приема воспитанников на обучение МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти и другими нормативно-правовыми актами.

1.4. Группа компенсирующей направленности создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а так же социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.5. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью**

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на психолого-медико-педагогической комиссии, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью принимаются дети с разными уровнями установленной умственной отсталостью, но с отсутствием выраженных форм психопатий и психопатоподобных состояний различной природы, шизофрении с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.

2.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются на ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта.

2.4. Перевод детей из группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью в группу компенсирующей направленности другой специализации осуществляется на основании заключения ПМПК и получения места в группе соответствующей направленности в результате автоматического распределения в МФЦ г. Тольятти.

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявляются противопоказания (выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы, шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и др.), то ребенок, по решению консилиума Учреждения и с согласия родителей (законных представителей), может быть повторно направлен на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.6. Воспитанники группы компенсирующей направленности, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.7. По окончании срока пребывания в Учреждении на основании заключения ПМПК ребенок направляется на дальнейшее обучение в коррекционное общеобразовательное учреждение по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. По решению городской психолого-медико-педагогической комиссии срок пребывания в Учреждении детей с умственной отсталостью может быть продлен до достижения ими возраста 8 лет.

2.9. В группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

2.10. Наполняемость группы-10 человек.

### **3. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.**

3.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, разрабатываемой Учреждением самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации, с учетом психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- организация комплексного психолого-педагогического обследования особенностей ребенка;

- динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития;
- обеспечение условий для социализации семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

3.3. Педагогический коллектив группы самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с умственной отсталостью с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников, а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

3.4. В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится их комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.5. Анализ результатов обследования и составление индивидуальных программ развития проходит на заседании психолого-медико-педагогического консилиума. По результатам работы консилиума учитель-дефектолог определяет цель и задачи обучения воспитанников на каждый период, согласовывает с воспитателями и узкими специалистами планы групповой работы.

3.6. Во время индивидуальной консультации учитель-дефектолог знакомит родителей с результатами работы консилиума и с индивидуальной программой развития ребенка.

3.7. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

3.8. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.10. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

3.11. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, подготовке к обучению грамоте и ФЭМП, развитию игровой деятельности.

3.12. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.13. Наиболее эффективной формой организации детей с умственной отсталостью на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальной динамики развития в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.14. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.15. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня.

3.16. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с

дефектологическими занятиями учитель – дефектолог проводит и логопедические занятия.

3.17. Учитель-дефектолог, проводя логопедические занятия, основное внимание уделяет работе по пробуждению речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении, развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.18. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог (логопед) проводит индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.19. Учитель-дефектолог (логопед) не проводит индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.20. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

3.21. Учитель-дефектолог работает с подгруппами детей параллельно с воспитателем.

3.22. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, фронтальное занятие по двигательной активности в виде подвижных игр на воздухе.

3.23. Воспитатель осуществляет коррекционную работу как на занятиях, так и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.24. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога (логопеда).

3.25. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, психологическое сопровождение образовательного процесса, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.26. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью определяется «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д., методическим пособием «Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», Мельникова Р.В., Косорогова А.Н., а также парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

3.27. Для воспитанников группы компенсирующей направленности учитель-дефектолог и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения с учетом имеющихся нарушений и затруднений в освоении образовательной программы.

3.28. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- углубленное обследование детей (сентябрь);
- динамическое наблюдение (в течение года);
- диагностические срезы (январь, май).

3.29. С целью социализации детей с легкой и средней степенью умственной отсталости в Учреждении реализуется программа «Я+Ты» (авторы: С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина, под ред. А.А. Ошкиной, к.п.н, доцента ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»).

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1. Руководитель Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах для детей с умственной отсталостью в штатное расписание вводятся должности специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.3. На должность учителя-дефектолога (логопеда) назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии и логопедии.

4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога (логопеда) составляет 20 часов, в течение которых проводится коррекционная работа с детьми, организационно-методическая и консультативная работа с педагогическими работниками Учреждения и родителями.

4.5. На должность воспитателя групп для детей с умственной отсталостью назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени в группах компенсирующей направленности у воспитателя – 25 часов в неделю.

4.7. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

#### **5. Документация учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью**

5.1. Документация учителя-дефектолога (логопеда) группы компенсирующей направленности:

- паспорт кабинета;
- перспективный план работы на учебный год;
- график работы;
- циклограмма работы;
- рабочая программа;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;

- выписки ПМПК, программы индивидуального развития и ИПРА на ребенка-инвалида (если в наличии);
- тетрадь взаимосвязи с участниками коррекционно-развивающего процесса;
- статистические и аналитические отчеты;
- журнал учета посещаемости индивидуальных занятий;
- журнал динамического наблюдения за детьми;
- экран звукопроизношения;
- план работы с родителями на текущий учебный год с методическими и отчетными материалами;
- план пополнения РППС дефектологического кабинета.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

6.1. В дефектологическом кабинете необходимо следующее оборудование:

- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и учителя-дефектолога;
- набор логопедических зондов, средства для их обработки;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи и познавательного развития детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи и высших психических функций , систематизированный и сложенный в специальные ящики;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры и игры на интеллектуальное развитие;
- методическая литература;
- полотенце, бумажные салфетки.