

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 3
от «27» 02 2014 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

С.Л. Степанова

«27» февраля 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно – эпидемиологическими правилами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее Учреждение) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. При реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с различными отклонениями Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Психологическую диагностику развития выпускников МБУ проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для оформления

сопроводительной документации детей (карт выпускников) в психолого-педагогические службы общеобразовательных учреждений.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения 3 раза в год – (сентябрь, январь, май).

Результаты освоения программы Учреждения выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения оценивается по 5 областям:

– социально коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Инструментарием педагогической диагностики выступают карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами Учреждения на ПМПк три раза в год. Сравнительный анализ результативности образовательного процесса осуществляется заместителем заведующего по ВМР и служит основой планирования педагогической деятельности и коррекционно-развивающей работы на текущий и последующий учебные года.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется заведующим Учреждения, зам. зав. по ВМР посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований

с выводами зам. зав. по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов Учреждения на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов Учреждения и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

6.4. Результаты педагогической диагностики за прошедшие года хранятся в архиве в течение пяти лет.