

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 6
от «27» 05 2015г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБУ д/с № 53:
С.Л. Степанова
«27» 05 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности:

- с общим недоразвитием речи (далее - ОНР);
- с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- с умственной отсталостью (далее - УО)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – Положение, соответственно – АООП ДО) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением ФМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2-15);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» - «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна, – М.: Баласс, 2008 г.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ под общей ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004 г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008 г.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. СПб.: КАРО, 2009 г.

- Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Р.В.Мельникова, А.Н. Косорогова. СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии «Ручеек». С.Л.Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И.Полозова. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.
- Парциальная программа по социальному развитию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я+Ты». Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М.. Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»;
- Устав МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти;
- Программа развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

1.2. Положение определяет структуру и содержание АООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АООП ДО представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (УО) - объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Образовательная деятельность по АООП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности.

1.5. Реализация АООП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.6. Положение об АООП ДО утверждается заведующим Учреждения в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. АООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.8. АООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.9. АООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

1.10. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи АООП ДО

2.1. Целью АООП ДО является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (УО), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. АООП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.3. АООП ДО направлена на решение задач:

1. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов развития каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательных областей.

Задачи реализации обязательной части АООП ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

