

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2 _____
от «15» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБУ д/с № 53 «Чайка»

С.Л.Степанова
Пр.№ 128/1 «17» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 2 от 12.12. 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) устанавливает правила обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану.

1.2. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (п. 19.3), воспитанники имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой основной образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.3. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2. Категории воспитанников, для которых может быть предоставлено обучения по ИУП

2.1. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для воспитанников:

2.1.1. с высокой степенью успешности в освоении программ (одаренным детям);

2.1.2. детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детям - инвалидам в т.ч. с устойчивой дезадаптацией к детскому саду и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива в порядке, установленном в соответствующем локальном акте Учреждения;

2.1.3. детям долгое время не посещающим Учреждение по причине: болезни, отпуска;

2.2. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно может реализовываться для лиц, способных освоить в полном объеме Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за более короткий срок.

2.3. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно, осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося (воспитанника) по рекомендации психолого-педагогического консилиума (далее - ППК).

3.Характеристические особенности индивидуального учебного плана

- 3.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника на основе годового календарного графика воспитательно – образовательной работы Учреждения.
- 3.2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные виды образовательной деятельности, иных компонентов, входящих в годовой календарный график воспитательно – образовательной работы Учреждения.
- 3.3. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год.
- 3.4. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность образовательной деятельности.
- 3.5. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
- 3.6. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для воспитанников с ТНР, ЗПР, УО.

4.Реализация основных образовательных программ по ИУП

- 4.1. Индивидуальные учебные планы разрабатываются Учреждением с участием родителей (законных представителей) воспитанников.
- 4.2. Воспитанники обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом коррекционно – развивающие занятия.
- 4.3. В заявлении должен быть указан срок, на который воспитаннику предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительной образовательной деятельности (кружковой работы), сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).
- 4.4. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.
- 4.5. Индивидуальный учебный план по п.2.3. настоящего Положения утверждается решением ППк.
- 4.6. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет контроль за освоением основных образовательных программ воспитанниками, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренно.
- 4.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов воспитанников.

5.Реализация основных образовательных программ по ИУП ускоренно

- 5.1. Желание обучаться по индивидуальному учебному плану ускоренно

излагается после зачисления на освоение по Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с полным сроком обучения путем подачи заявления на имя заведующего Учреждением.

5.2. Наименование дисциплин в индивидуальных учебных планах по ускоренным программам, их группировка по образовательным областям, идентичны учебному плану Учреждения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, рассчитанным на полный срок обучения.

6. Требования к индивидуальному учебному плану

6.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования индивидуальный учебный план дошкольного образования предусматривает:

- образовательную деятельность для углубленного изучения отдельных образовательных областей;
- образовательную деятельность, обеспечивающую различные интересы воспитанников, в том числе этнокультурные.
- образовательную деятельность для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, имеющую коррекционно – развивающую направленность на основании выписки ПМПК.

Для проведения образовательной деятельности используются учебные часы, согласно годового календарного графика воспитательно – образовательной работы, формируемого участниками образовательного процесса.

6.2. Индивидуализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена за счет кружковой деятельности.

6.3. В индивидуальный учебный план дошкольного образования входят следующие образовательные области:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие.

6.4. Нормативный срок освоения Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения программы не более 1 года.

6.5. Нормативный срок освоения Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

7.Требования к индивидуальному учебному плану

7.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования индивидуальный учебный план может предусматривать:

- увеличение часов, отведённых на изучение отдельных образовательных областей;
- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- организацию совместной и самостоятельной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей воспитанников. Необходимые часы выделяются за счет совместной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.