



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка городского округа Тольятти»

---

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБУ детского сада № 53 "Чайка"  
протокол № 5  
от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБУ  
детского сада № 53 «Чайка»  
С.Л. Степанова  
Приказ № 27/1 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом Учреждения  
Протокол № 3  
от «29» мая 2024г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 53 «Чайка»  
городского округа Тольятти

на 2024 – 2029 годы

## **Структура программы**

1. Паспорт программы .....	3
2. Информационная справка о ДООУ.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МБУ.....	14
4. Стратегия развития МБУ.....	36
5. План реализации программы развития на 2024 - 2029 г. г.....	44

**1. Паспорт Программы Развития**

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти на 2025-2029 годы.
Основание для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030» (далее – Указ президента РФ);</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 « Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам) (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной</li> </ul>

	<p>программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p>
Назначение Программы развития	<p>Программа развития учреждения является моделью инновационной деятельности, направленной на решение проблем развития учреждения. Назначение программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического управления состоит в том, что она должна решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития учреждения как педагогической системы, место учреждения в муниципальной системе образования, актуальные проблемы дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> <li>2. Построить и описать в виде некоторого концептуального проекта образ желаемого будущего состояния учреждения как целостной системы.</li> <li>3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта.</li> <li>4. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода учреждения из сегодняшнего состояния в желаемое.</li> </ol>
Разработчик Программы	Творческая группа педагогов МБУ детского сада № 53 «Чайка» под руководством заведующего С.Л. Степановой
Цель Программы	Создание единой коррекционно-развивающей образовательной среды в детском саду, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей различных целевых групп, создание условий для оптимизации образовательной деятельности, развитие основ социальной навигации, основ здорового образа жизни, максимально возможную профессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников в условиях реализации ФГОС.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию в МБУ д/с № 53 «Чайка» адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее АОП ДО), разработанных на основе ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, целью которых является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, через обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</li> <li>2. Создать условия для формирования эффективной образовательной среды для решения задач, поставленных в адаптированных образовательных программах - образовательных программах дошкольного образования МБУ д/с № 53 «Чайка».</li> <li>3. Ввести в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационные образовательные технологии, обеспечивающие положительную динамику индивидуального развития и позитивную</li> </ol>

	<p>социализацию каждого воспитанника; развитие у них основ социальной навигации и безопасного поведения, основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Ввести новые формы образовательной деятельности через интеграцию различных видов деятельности (с учетом требований ФГОС ДО), обеспечивающие положительную динамику индивидуального развития и позитивную социализацию каждого воспитанника; развитие у них основ социальной навигации и безопасного поведения, основ здорового образа жизни.</p> <p>5. Обеспечить готовность педагогических кадров к реализации программ, технологий, форм, обеспечивающих положительную динамику индивидуального развития и позитивную социализацию каждого воспитанника; развитие у них основ социальной навигации и безопасного поведения, основ здорового образа жизни.</p> <p>6. Создать материально-технические, организационные условия, развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую положительную динамику индивидуального развития и позитивную социализацию каждого воспитанника, развитие у них основ социальной навигации и безопасного поведения ; основ здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период с 01.09.2024 г. по 31.08.2029 г.</p> <p><b>I этап. Аналитико-прогностический этап (2024-2025 гг.)</b></p> <p><b>II этап. Экспериментальный (2025-2028 гг.)</b></p> <p><b>III этап. Этап экспертизы и оформление результатов (2028 – 2029 гг.)</b></p>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений

## 2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее - МБУ) было открыто 04.03.1968 года. В настоящее время предоставляет коррекционно-развивающие и воспитательно-образовательные услуги (Свидетельство о государственной аккредитации № 933- 10 от 31.12.2010 г. /серия 63 №000383).

10.10.1994 г. - функционировало как муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 53 (свидетельство о государственной регистрации № 73 серия Му/Ц, постановление главы администрации Центрального района г. Тольятти № 1540 от 10.10.1994 г.

2000 г. - в соответствии с постановлением заместителя мэра от 09.12.2000 г. № 3545-4/12-00 зарегистрировано как муниципальное дошкольное учреждение компенсирующего вида № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

08.11.2011 г. - переведено в статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 53 «Чайка» г.о. Тольятти (Распоряжение заместителя мэра от 08.11.2011 г. № 12029-р/3 г. Тольятти Самарской области).

В настоящее время МБУ переименовано в «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти» (распоряжение заместителя мэра городского округа Тольятти Т.И. Лесняковой № 7166-р/з от 18.09.2014 г.) и имеет лицензию на оказание услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых (Лицензия № 5557 от 04.02.2015 г., серия 63Л01 № 0001014).

**Руководитель МБУ:** Степанова Светлана Леонидовна, менеджер образования, Почетный работник общего образования. Руководитель учреждения с 2003 года.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» – отдельно стоящее здание, расположенное в Соцгороде Центрального района города Тольятти по адресу: улица Мира, 10.

**Телефоны:** 8(8482) 48-05-18, 8 (8482) 63-59-25, 8(8482) 63-85-46

**Электронная почта:** [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)

**Сайт:** <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/>

### Данные о контингенте воспитанников в 2024-2025 году

В МБУ функционирует 10 групп компенсирующей направленности, общее количество обучающихся в группах – 100 человек

Группа	Возраст детей
Гномики (для детей с ТНР)	4-7 лет
Капитошки (для детей с ЗПР)	3-5 лет
Солнышко (для детей с ЗПР)	4-6 лет
«Яблочки» (для детей с ЗПР)	4-6 лет
Колокольчики (для детей с ЗПР)	6-7 лет
Васильки (для детей с УО)	5-7 лет
Теремок (для детей с УО)	5-8 лет
Ладушки (для детей с РАС)	4-8 лет
Почемучки ( для детей с ЗПР)	5-7 лет
Непоседы (для детей с РАС)	3-5 лет

**Данные о кадровом составе**

По уровню образования

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
25	18	72	1	4	6	24	-	-

По стажу работы

До 1 года		От 1-3 лет		От 3-5 лет		От 5-10 лет		От 10-15 лет		От 15 до 20 лет		Более 20 лет	
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	4	2	8	3	12	1	4	3	12	6	24	9	36

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие должности		Отсутствует категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
25	8	32	5	20	7	28	5	20

**Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы**

В 2022-2024 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.; 98 % педагогов и 100% руководящих работников прошли курсы повышения квалификации в аспекте ФГОС ДО. В детском саду функционирует система внутреннего обучения по ФГОС ДО.

Таким образом, в учреждении наблюдается устойчивая тенденция улучшения профессиональных характеристик. Педагогический коллектив образовательного учреждения нацелен на повышение профессионального уровня и на творческую активность.

В учреждении осуществляется выплата стимулирующей части заработной платы на основе «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда». В данном положении выделены критерии для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам, позволяющие мотивировать педагогов на инновационную деятельность по реализации Программы. Соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих составляет 100%.

**Положительные изменения в кадровом обеспечении**

уровни	Результат по д/с 2021-2022	Результат по д/с 2022-2023	Результат по д/ 2023-2024
высокий	26/81%	27/84%	22/85%
средний	6/19%	5/16%	4/15%
низкий	0	0	0

Результаты удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ в прошедшем 2023-2024 учебном году **лучше**, чем в 2022-2023 учебном году: **на 1% увеличилась доля педагогов**, имеющих высокий уровень удовлетворенности. Динамика повышения удовлетворенности отмечается уже на протяжении двух лет.

Таким образом, в учреждении наблюдается устойчивая тенденция улучшения профессиональных характеристик. Педагогический коллектив образовательного учреждения нацелен на повышение профессионального уровня и на творческую активность.

### **Описание материально-технического ресурса образовательного процесса**

Здание и территория МБУ находятся в удовлетворительном состоянии.

Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами. Кроме того на территории детского сада имеется физкультурная площадка, огород и альпийская горка.

МБУ полностью оснащено хозяйственным оборудованием, инвентарем и необходимыми помещениями.

Материально-техническая база МБУ соответствует санитарным нормам.

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательно-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

В помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. В соответствие с годовыми задачами регулярно обновляются групповые уголки по всем видам деятельности во всех возрастных группах.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются 7 интерактивных досок и 1 проектор, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

В 2023-2024 учебном году была приобретена методическая литература по развитию детей с расстройствами аутистического на общую сумму 1600 (Одна тысяча шестьсот) рублей. Степень оснащенности МБУ игровым и учебным оборудованием составляет 85%.

Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка в ДОУ функционируют специально оборудованные помещения.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.



Помещение	Используемая S (м <sup>2</sup> )	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	61,4	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты»	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет.
Физкультурный зал	48,8	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК	Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Элептические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Клюшки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - Дорожка-змейка - 2 шт Гантели детские - 1 пар Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт Баскетбольные мячи – Доска ребристая – 1 шт
Кабинет учителя-логопеда	Два кабинета по 11,3	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Девять кабинетов по 16,5	Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5шт.
Кабинет педагога-психолога	19,7	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапия, «Стол Мозаика». Сенсорная комната.

			Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет.
<b>Групповые помещения:</b>			
<b>Звоночки»</b>	<b>48</b>	Проведение режимных процессов и образовательной деятельности	Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка»)
<b>«Говорунчики»</b>	<b>49</b>		
<b>«Яблочки»</b>	<b>48,9</b>		
<b>«Капитошка»</b>	<b>32</b>		
<b>«Солнышко»</b>	<b>49</b>		
<b>«Почемучки»</b>	<b>32</b>		
<b>«Васильки»</b>	<b>49</b>		
<b>«Колокольчики»</b>	<b>49</b>		
<b>«Гномики»</b>	<b>49</b>		
<b>«Теремок»</b>	<b>48,8</b>		
<b>«Непоседы»</b>	<b>48,9</b>		
<b>«Ладушки»</b>	<b>48,8</b>		
<b>Медицинский кабинет</b>	<b>15,3</b>	Для проведения лечебно-профилактической работы	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
<b>Изолятор</b>	<b>4,3</b>	Для содержания заболевших детей	Приемная, палата, туалет
<b>Процедурный кабинет</b>	<b>7,5</b>	Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
<b>Методический кабинет</b>	<b>16,7</b>	Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы.	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет.
<b>Физкультурная площадка</b>	<b>300</b>	Организация физкультурных занятий и подвижных игр	Спортивные МАФы
<b>Игровые прогулочные площадки</b>	<b>12 площадок по 250</b>	Проведение прогулок и организация подвижных игр	Веранды, МАФы

### **Приоритетные направления деятельности**

**Основным приоритетным направлением деятельности детского сада № 53 «Чайка» является деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии четырех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Основной целью данной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей дальнейшего обучения в школе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через максимальную коррекцию и компенсацию нарушений в физическом и психическом развитии ребенка, их успешную социальную адаптацию в среде нормального развивающихся сверстников.**

**Коррекционная работа в ДОУ ведется с детьми четырех категорий: дети с тяжелым нарушением речи, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, дети с РАС. Компенсирующие группы комплектуются в соответствии с рекомендациями городской психолого-педагогической комиссии.**

Обучение и воспитание дошкольника с отклонениями в развитии предусматривает обязательную специальную комплексную психолого-педагогическую поддержку воспитанников, а также систематическое динамическое наблюдение за продвижением в развитии каждого ребенка. Для этого в нашем учреждении создан психолого-педагогический консилиум. Это организационная форма, в рамках которой происходит разработка, планирование и реализация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения, в результате которого коллегиально специалистами выявляются уровни освоения программы и особенности психического развития детей, составляются индивидуальные программы развития, разрабатываются рекомендации для родителей по работе с детьми.

В течение учебного года проводятся плановые заседания ПМПк в соответствии с диагнозами воспитанников: вводные (сентябрь), промежуточные (январь) и итоговые (апрель-май).

При организации коррекционно-развивающего процесса педагоги МБУ придерживаются следующих принципов:

1. Индивидуализация коррекционной помощи и педагогического воздействия для каждого из воспитанников.
2. Создание условий для самовыражения, проявления самостоятельности, творчества и самобытности каждого ребенка.
3. Опора на зону ближайшего развития, сильные стороны личности детей.
4. Акцент на социализацию дошкольников, формирование у них конструктивных форм поведения.

Педагог-психолог МБУ осуществляет целенаправленную работу по формированию психических функций и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса, используемый в компенсирующих группах, является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника данных групп. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

### **Инновационная и экспериментальная работа МБУ**

Педагогический коллектив реализует инновационные проекты различного уровня в статусе различных площадок. В 2018-2020 учебном году детский сад «Чайка» являлся стажировочной площадкой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». Педагогический

коллектив занимался разработкой учебно-методического пособия «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями». В 2021 году коллектив продолжил свою работу в статусе «Экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования».

В 2021-2022 учебном году по приказу департамента образования администрации г.о. Тольятти от 09.09.2021 № 290-пк/3.2. коллектив детского сада стал заниматься инновационной деятельностью по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации». Педагоги занимались разработкой инновационной формы воспитания – агитационный плакат.

В 2022-2023 учебном году данная инновационная работа творческой группы продолжалась (приказ департамента образования от 13.09.2022 № 331-пк/3.2.).

В рамках реализации управленческого портфеля департамента образования «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений» с целью повышения качества образования учреждение является участником различных проектов: в 2022-2023 учебном году «Внедрение модели сохранения и устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития»; в 2023-2024 учебном году - «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».

### **Разработанные методические продукты в 2020-2024 учебном году**

Ремезова Л.А., Степанова С.Л., Бычкова Е.Б., Рево Е.В. **Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие.**– Самара:ООО«Порто-принт»,2020.–191 с.

Статья **С.Л.Степанова, О.В.Майорова , Е.В.Рево Педагогический дизайн формы воспитательной работы агитационный плакат**// Проблемы дошкольного образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 3–14 апреля 2023 г. Выпуск 18 / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти: НаукоПолис, 2023. – С. 888 – ISBN 978-5-6048910-4-9.

Статья **Е.В.Рево., А.А.Куцепина., И.К. Зольникова Повышение родительской компетентности в вопросах здорового образа жизни детей посредством использования здоровьесберегающих технологий**// Проблемы дошкольного образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 3–14 апреля 2023 г. Выпуск 18 / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти: НаукоПолис, 2023. – С. 888 – ISBN 978-5-6048910-4-9.

### **Система дополнительного образования в ДОУ**

В целях удовлетворения потребностей родительского сообщества в учреждении организовано образование воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам. За последние три года увеличилось количество программ дополнительного образования: 2021-2022 учебный год – 23; 2022-2023 учебный год – 34; 2023-2024 учебный год – 34. Педагогический коллектив учитывает потребности воспитанников, родителей в получении дополнительного образования, чтобы обеспечить развитие индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

### **Сотрудничество и социальное партнерство**

Организация – социальный партнер	Предмет договора
-------------------------------------	------------------

Городская психолого -медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута
МОУ средняя школы № 23	Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»	Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ
Тольяттинский театр кукол	Организация досуговых мероприятий
Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК)	Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)	Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти	Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей
АТПК № 3 (Поликлиника)	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения

Специфика развития воспитанников МБУ (наличие эмоционально-волевых нарушений, аутистического спектра поведения и интеллектуальные нарушения) затрудняют взаимодействие с другими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы района. Предпочтение отдается тем мероприятиям, которые проводятся на базе МБУ или организаций, находящихся в шаговой доступности (МОУ СОШ № 23, МОУ ДОД детский морской центр им. Е.Никонова).

Воспитанники попадают в МБУ по направлению ПМПК в результате автоматизированного распределения МФЦ г.о. Тольятти с разных районов города и Ставропольского района, что, несомненно, накладывает свой отпечаток: территориальная удаленность места жительства основной массы семей воспитанников от МБУ затрудняет процесс вовлечения родителей в образовательный процесс и отражается на количестве семей, участвующих в массовых мероприятиях.

**3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МБУ****SWOT-анализ потенциала развития МБУ**

<b>Образовательные программы</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Использование в образовательной деятельности авторских парциальных программ. В соответствии с АООП и ООП обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности. Организация образовательной деятельности на допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Недостаточное использование педагогами в образовательном процессе личностно-ориентированных, информационных технологий, интегрированных форм воспитания и обучения дошкольников. Низкий уровень использования воспитательного потенциала различных видов детской деятельности в ДОО
<b>Результативность работы ДОО на уровне индивидуального развития ребенка</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Сформированность личностных, познавательно-регулятивных и коммуникативных предпосылок УУД на среднем уровне	Дети испытывают значительные трудности при копировании и дорисовывании фигур, при установлении причинно-следственных связей, при анализе динамического события рисунка. Недостаточно развиты коммуникативные навыки, низкий уровень заинтересованности в познавательных видах заданий.
<b>Кадровое обеспечение</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Полная укомплектованность штата МБУ. Наличие в штате специалистов, необходимых для реализации коррекционно-развивающего процесса.	Средний возраст педагогов- 47 лет. Незначительный приток молодых специалистов.
Все педагоги имеют необходимое профессиональное образование	У педагогов, прошедших курс переквалификации для работы с дошкольниками с ОВЗ, низкий уровень теоретических знаний, что создает сложности в осуществлении индивидуального подхода к воспитанникам
Большинство педагогов относятся к наиболее продуктивному в профессиональном плане возрасту.	У педагогов - стажистов больше склонности к эмоциональному выгоранию. Четверть педагогов являются малоопытными, имеющими стаж работы с детьми с ОВЗ менее 2-х лет. Отсутствие методической литературы по работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО повышает

	профессиональную нагрузку на педагогов.
Большинство педагогов проявляют профессиональную активность и инициативу, желание участвовать в мероприятиях разного уровня.	Отсутствие умения работать в команде (неумение прислушиваться к мнению других, неумение сотрудничать при выполнении коллективной работы).
В МБУ функционирует сложившаяся система взаимодействия воспитателей и специалистов	Между людьми возникают недопонимания личностного характера, что сказывается на результативности коррекционно-развивающих мероприятий.
<b>Инновационный потенциал коллектива</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Обширный опыт коллектива в инновационной деятельности по реализации проектов различного уровня в статусе различных инновационных площадок. Наличие педагогов,, способных транслировать инновационный опыт.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая категория педагогов применяют коррекционно-развивающие личностно-ориентированные педагогические технологии.
<b>Методическое сопровождение</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Образовательный процесс регулируется локальными актами, соответствующими ФГОС ДО	Многочисленность контрольно-аналитических мероприятий требует использование временного и человеческого ресурсов и замедляет модернизацию образовательной системы.
Функционирование в МБУ системы стимулирования педагогов.	Недостаточный уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ затрудняют достижение ими желаемого уровня в рейтинге, что повышает конфликтность в педагогическом коллективе.
В коррекционно-развивающем процессе используются авторские методические пособия	В связи с модернизацией системы дошкольного образования РФ имеющиеся методические материалы требуют изменений.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Наличие интерактивного оборудования	Данного оборудования недостаточно для охвата всех категорий воспитанников МБУ. Педагоги недостаточно компетентны в использовании интерактивного оборудования.
Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми материалами и оборудованием	Не в полной мере обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Родители осознанно приводят детей в компенсирующие группы МБУ.	Многие родители считают факт поступления в МБУ компенсирующей направленности достаточным для коррекции имеющихся нарушений детей
Родители представляют для МБУ дополнительный человеческий и материальный ресурс для разрешения возникающих проблем.	Большинство семей живут в территориальной удаленности от МБУ
Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, что является необходимым условием для результативности реализуемых коррекционных мероприятий.	Недостаточное непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе. Родители воспитанников не компетентны в коррекции имеющихся нарушений в развитии дошкольников и зачастую не признают специфики развития детей. Это приводит к непониманию и возникновению необоснованных претензий к педагогам.
<b>Взаимодействие с социумом</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Сотрудничество с другими образовательными и социальными организациями позволяет МБУ оптимизировать коррекционно-развивающий процесс.	Ориентирование ПМПК на «заказ» родителей и неточность поставленных диагнозов негативно сказывается на качестве коррекционной работы, взаимоотношениях педагогов с родителями и итогах работы МБУ за год.
Открытость МБУ, участие в мероприятиях разного уровня. Наличие официального сайта в различных мессенджерах	Снижение качества коррекционно-развивающего процесса в результате перенаправления кадровых ресурсов на другую деятельность

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития детского сада является вывод, что в настоящее время МБУ детский сад № 53 «Чайка» располагает складывающейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного коррекционно-развивающего воспитания и обучения, позволяющей обеспечить качественное дошкольное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- привлечение родителей к непосредственному участию в образовательной деятельности детского сада;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;



- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями дополнительного образования района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление информационной, материально-технической базы ОУ.

### Анализ результатов реализации программы развития на период 2021-2024 гг.

**Задача:** Скорректировать систему коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС

### Анализ качества реализации коррекционно-развивающего сопровождения

#### Состояние здоровья воспитанников

МБУ детский сад № 53 «Чайка» посещают дети с ослабленным физическим и психическим здоровьем.

#### Распределение воспитанников МБУ по группам здоровья

Группа здоровья/ Всего воспитанников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<b>130 детей</b>	<b>115 детей</b>	<b>110 детей</b>
I	6 (5%)	2 (2%)	4 (4%)
II	82 (63%)	69 (60%)	59 (53%)
III	22 (17%)	24 (21%)	25 (23%)
IV	20 (15%)	20 (17%)	22 (20%)
Дети-инвалиды	23 (18%)	30 (23%)	33 (30%)

#### Осложнение диагнозов

Осложнение диагнозов	Количество детей	%
нервно-патологического характера	89	81%
по медицинским показателям	54	49%
нарушения ОДА	21	19%
РДА	12	11%
Генетические синдромы	5	5%

Большинство воспитанников МБУ (81%) имеют неврологический статус. Многие дети (19%) имеют различные нарушения опорно-двигательного аппарата. У 49% дошкольников выявлены ослабленность здоровья и различные хронические заболевания.

#### Сравнительный анализ заболеваемости

Год	Количество детей	Заболеваемость ( д/дни)	Пропуск дней по болезни
<b>2021-2022</b>	130	691	5,4
<b>2022-2023</b>	115	757	5,6
<b>2023-2024</b>	110	607	5,4

#### Оценка физического развития детей

(за исключением детей-инвалидов)

Оценка физического развития/ Всего воспитанников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<b>107</b>	<b>85</b>	<b>77</b>
Оптимальный	10%	9%	2%
Достаточный	18%	13%	12%

Тревожный	37%	34%	34%
Критический	35%	45%	42%
Катастрофический	0	0	10

**Показатели физического развития детей выпускных групп (2023-2024 учебный год)**

Направленность групп /Уровни	ТНР		ЗПР	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Оптимальный	0	0%	0	8%
Достаточный	0%	33%	0%	14%
Тревожный	15%	67%	11%	45%
Критический	73%	0%	34%	33%
Катастрофический	12%	0	55%	0

Случаев детского травматизма за анализируемый период зафиксировано не было.

С целью оказания максимально возможной коррекционной помощи воспитанникам медицинскими работниками и специалистами МБУ реализуется ряд мероприятий.

**Медико-педагогические условия здоровьесберегающего пространства МБУ**

Блоки	Направления работы
1. Информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение групп здоровья детей,</li> <li>- составление медицинских паспортов групп и индивидуальных программ развития,</li> <li>- определение вариантов нагрузок в детском саду и дома,</li> <li>- проведение антропометрического обследования</li> </ul>
2. Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение графика проветривания, влажной уборки,</li> <li>- обеспечение рационального питания с соблюдением возрастных норм,</li> <li>- проведение закаливающих процедур,</li> <li>- осуществление кварцевания групп, ионизации воздуха люстрами Чижевского;</li> <li>- организация витаминизации вторых и третьих блюд,</li> <li>- соблюдение принципа сбалансированности режимных процессов (длительность образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, прогулки, сна, кормления): соответствие требованиям СанПиН и индивидуальным психологическим особенностям воспитанников,</li> <li>- проведение мероприятий на снижение психоэмоционального напряжения детей (увеличение продолжительность дневного сна до 2 ч. 15 мин., использование релаксационных упражнений и игр).</li> </ul>
3. Среда	Ежегодное пополнение физкультурных уголков в группах пособиями и атрибутами для подвижных игр, утренней гимнастики, динамических пауз и самостоятельной двигательной деятельности детей.
4. Компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические педсоветы,</li> <li>- консультации, рекомендации,</li> <li>- взаимопросмотры проведения здоровьесберегающих мероприятий с детьми,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- конкурсы на выявление уровня компетентности в реализации задач по физическому развитию детей,</li> </ul>

	- выставки (методической литературы, атрибутов, авторских пособий).
5. Компетентность родителей	- консультации, рекомендации, тематические родительские собрания, - участие в тематических педагогических советах, - посещение открытых занятий по физической культуре, - участие в спортивных мероприятиях и развлечениях, - реализация проектов по здоровьесбережению, - участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Контроль	- обследование уровня физического здоровья детей. - выявление уровня знаний дошкольников о здоровом образе жизни, - выявление когнитивного уровня педагогов в организации мероприятий по здоровьесбережению и физическому развитию дошкольников с ОВЗ, - анализ календарных и перспективных планов воспитателей групп, - анализ планирования работы с родителями, - анализ содержания физкультурных уголков в группах, дидактического обеспечения в физкультурном зале, - анализ организации двигательной деятельности детей в образовательной и свободной деятельности, проведения развлечений.

**Вывод:** Реализуемый в МБУ комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является оптимальным и соответствует особенностям психофизического развития воспитанников.

### *Уровень освоения образовательной программы воспитанниками*

#### Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР (в %)

Образовательная область	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	о	д	т	к	кт	о	д	т	к	кт	о	д	т	к	кт
Социально-коммуникативное развитие	40	26	21	9	4	40	26	21	9	4	0	2	26	41	34
Познавательное развитие	18	40	28	10	4	18	40	28	10	4	0	7	44	37	12
Речевое развитие	35	40	16	4	5	35	40	16	4	5	2	16	24	38	20
Художественно-эстетическое развитие	15	30	45	6	4	15	30	45	6	4	0	5	33	44	18
Физическое развитие	8	14	35	43	0	8	14	35	43	0	2	12	39	47	0

#### Результаты освоения Программы детьми групп ТНР (в %)

Образовательная область	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	о	д	т	к	кт	о	д	т	к	кт	о	д	т	к	кт
Социально-коммуникативное развитие	40	26	21	9	4	40	26	21	9	4	0	42	36	22	0
Познавательное развитие	18	40	28	10	4	18	40	28	10	4	0	62	38	0	0
Речевое развитие	35	40	16	4	5	35	40	16	4	5	0	52	35	13	0
Художественно-эстетическое развитие	15	30	45	6	4	15	30	45	6	4	0	51	47	2	0
Физическое развитие	8	14	35	43	0	8	14	35	43	0	0	33	67	0	0

**Вывод:** Достаточно высокие показатели мониторинга свидетельствуют об успешной реализации педагогическим коллективом Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР и продуктивном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Психологическая готовность  
к обучению в школе выпускников с ТНР и ЗПР  
Предпосылки познавательных УУД**

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	30%	19%	51%
2022-2023	7%	15%	78%
2023-2024	13%	56%	34%

**Позитивные тенденции:** присутствует процент детей с высокими показателями и увеличился процент детей со средними показателями;

**Негативные тенденции:** присутствует количество детей с низким уровнем - 34%, что обуславливает небрежное отношение к заданию, безразличие и отсутствие желания копировать рисунок, а так же различные органические поражения головного мозга. Отсутствие количественного показателя низкого уровня развития перцептивных и моторных функций говорит об очень низком уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации

**Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)**

Уч. год	Очень высокий	Хороший	Средний	Выше среднего	Ниже среднего	Слабый	Очень слабый
2021-2022	15%	33%	33%	0	15%	4%	0

2022-2023	0	42%	50%	0	4%	4%	0
2023-2024	0	43%	43%	0	0	14%	0

По результатам сравнительных данных можно сделать вывод:

- процент детей по категории «очень высокий» отсутствует;
- практически одинаковые проценты вышли на среднем и хорошем уровне интеллектуального развития детей с ТНР и ЗПР;
- на уровне слабого показателя и ниже среднего вышли воспитанники категории ЗПР, имеющие осложнённую структуру диагноза;

### Дивергентное (творческое) мышление Ф. Вильямса

Уч. год	Очень высокий	Высокий	Норма	Низкий	Очень низкий
2021-2022	0	0	54%	46%	0
2022-2023	0	5%	77%	18%	0
2023-2024	0	0	65%	22%	13%

**Позитивные тенденции:** уровень развития творческого мышления категории детей с ОВЗ у 65% в пределах нормы.

**Негативные тенденции:** уменьшился процент детей с нормативными показателями творческой активности по сравнению с предыдущим годом; творческой одарённости не выявлено у детей категории ОВЗ (представления об окружающем мире сужены, рисуют неопределённые штрихи и линии, сложно дорисовать элементы до полного образа, копируют эти же элементы, обводят эти же элементы, пассивное воображение преобладает). Показатели дивергентного мышления низкие, дети не умеют воображать или проводить ассоциацию со знакомыми предметами, сложно дорисовывать малознакомые фигуры.

### Предпосылки регулятивных УУД

Уч. год.	Скорость выполнения					Точность выполнения				
	патология	слабая	средняя	хорошая	высокая	патология	слабая	средняя	хорошая	высокая
2021-2022	0	0	45%	40%	15%	5%	10%	30%	30%	25%
2022-2023	9%	4%	57%	30%	0	17%	13%	22%	35%	13%
2023-2024	0	5%	74%	21%	0	0	31%	53%	10%	5%

**Позитивные тенденции:** сравнительный анализ показывает что, результаты по сравнению с прошлым годом остаются стабильно положительными..

**Негативные тенденции:** детям, категории ОВЗ очень сложно держать баланс одновременно двух показателей: скорости и точности внимания, они работают либо правильно и точно, но без учёта времени; либо быстро выполняют задание, не обращая внимание на качество выполнения, особенно дети с ЗПР.

### Предпосылки личностных УУД

#### Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

1 субтест		Кол-во			% от всех выборов учащихся в данном субтесте		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Наличие адекватной самооценки	заниженная самооценка		4	4		15%	17%
	нормальная самооценка		21	15		80%	66%
	завышенная самооценка		1	4		5%	17%

#### Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

		Кол-во			% от группы		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Индекс тревожности ребёнка	Высокий		12	3		46	13%
	Средний		4	13		15	56%
	Низкий		10	7		39	31%

#### Предпосылки коммуникативных УУД

уч. год.	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>2021-2022</b>	6ч. (22%)	7 ч. (26%)	6ч. (22%)	8ч.(30%)
<b>2022-2023</b>	0	1ч. (4%)	13ч. (50%)	12ч. (46%)
<b>2023-2024</b>	0	5ч. (22%)	9ч. (39%)	9ч. (39%)

**Позитивные тенденции:** сравнительный анализ показывает, что коммуникативная компетентность детей с ОВЗ, имеющих осложнённую структуру диагноза (ТНР и ЗПР) находится на хорошем и среднем уровне. Показатели низкого уровня снизились.

**Негативные тенденции:** отсутствие высокого показателя в конструктивном решении проблемы.

**Вывод:**

Комплексная качественная оценка полученных результатов, позволяет говорить о среднем уровне формирования личностных, познавательно-регулятивных и коммуникативных предпосылок УУД у выпускников ДООУ и **что в целом составляет средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению.** Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

**Структура распределения выпускников МБУ детского сада №53 «Чайка»**

Учебный год	2021			2022			2023			Итого		
	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	2021	2022	2023
Кол-во выпускников	15	19	12	11	22	6	8	17	12	46	39	37
Массовая школа	13	12	0	10	20	0	7	9	0	54%	77%	43%
Класс КРО, ТНР	1	3	0	0	1	0	1	7	0	9%	3%	22%
Школа-интернат	0	4	12	0	1	6	0	1	12	35%	17%	35%
Домашнее обучение	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2%	3%	0%

Увеличение доли выпускников, направленных на обучение в массовые образовательные учреждения и уменьшение количества детей, направленных на обучение в классы КРО объясняется адекватностью используемых педагогами методов и приемов работы с детьми. Увеличение доли детей, получивших отсрочку от обучения, связано со спецификой нарушений в их развитии и психофизической неготовностью к получению начального общего образования.

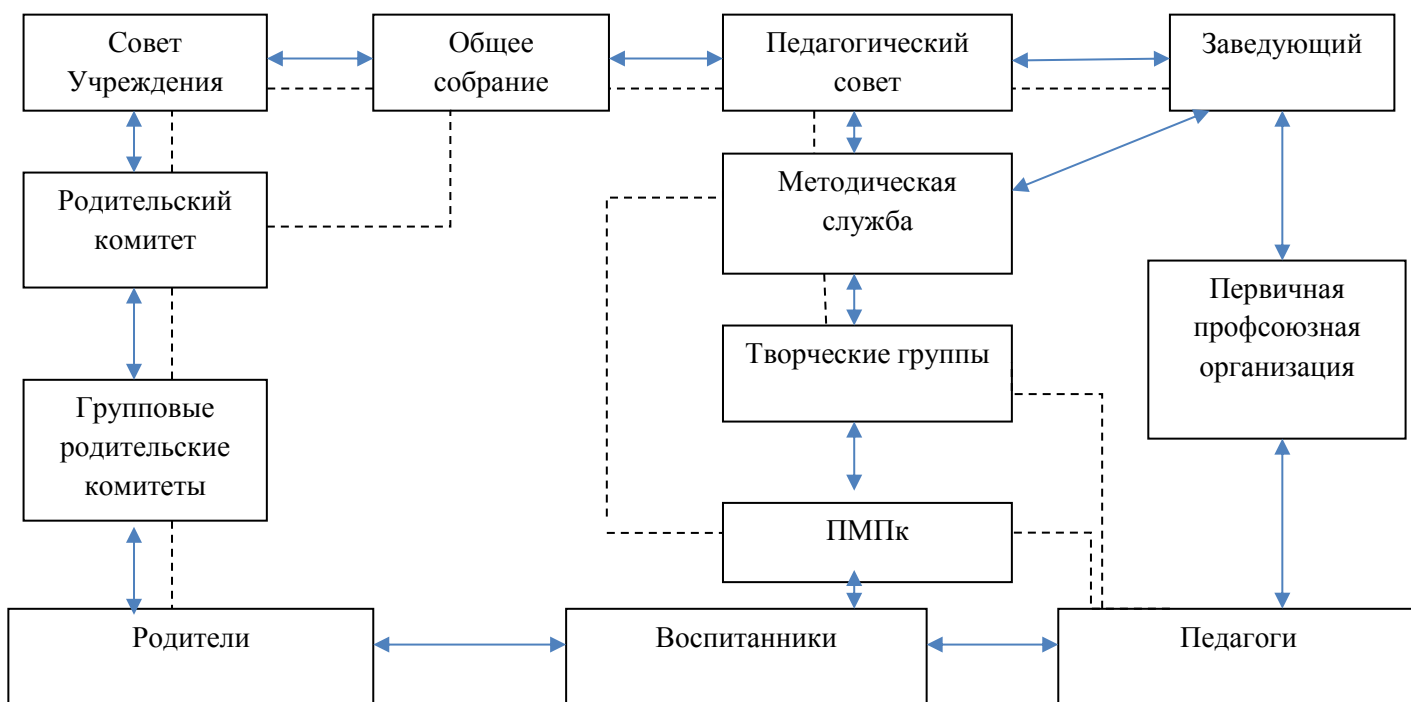
## Задача: Совершенствовать систему управления МБУ в условиях модернизации системы дошкольного образования

### Анализ организационной структуры ОУ

#### Основные виды деятельности МБУ:

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности и для детей с умственной отсталостью, нарушениями речевого развития, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.
- реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной и др. направленностей;
- присмотр, уход и оздоровление детей;
- организация питания и медицинского обслуживания детей.

#### Организационная структура МБУ Структура управления МБУ д/с №53 «Чайка»



Пояснения:

↔ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.



**Система профессиональной поддержки педагогов**

<b>Профессиональный уровень</b>	<b>Повышение квалификации</b>	<b>Методическая поддержка</b>
Молодые и малоопытные педагоги	- посещение консультаций, курсов, семинаров, мастер-классов на уровне ДОУ и города - реализации программы самообразования	- выявление и предупреждение затруднений в работе, - «школа наставничества», - помощь в составлении и реализации программы самообразования
Педагоги уровня «работа по шаблону»	- выступление на метод. объединениях, совещаниях, педагогических советах - привлечение к повышению теоретического уровня молодых и малоопытных педагогов	- выявление и предупреждение затруднений в работе
Педагоги уровня «оптимизация»	- проведение мастер-классов (на уровне ДОУ и города), - вовлечение в работу творческих групп	опора на активность, инициативность
Педагоги уровня «творческая самостоятельность»	- проведение мастер-классов (на уровне ДОУ, города, области) - привлечение в работу экспертных групп - наставничество	помощь в обобщении и распространении педагогического опыта

**Система мотивации педагогов МБУ**

*Внутреннее вознаграждение:*

- делегирование полномочий (участие в работе экспертной группы),
- руководство творческой группой,
- доступность для педагогического коллектива рейтинговых таблиц,
- поощрение грамотами и благодарностями за результативность работы,
- публичное подведение итогов конкурсов с выделением сильных сторон педагогов,
- публичное вручение грамот и дипломов за победы в конкурсах (педагогов и воспитанников),
- предупреждение о направленности и плане предстоящего контроля

*Внешнее вознаграждение:* премирование по результатам рейтинга за год.

*Создание благоприятного психологического климата:* использование интерактивных форм и приемов проведения педагогических советов и совещаний, направленных на формирование опыта положительной и результативной работы в команде.

Результативность профессиональной поддержки педагогического коллектива отражается на проявлении творческой активности сотрудников.

**Творческая активность педагогов**

Учебный год		<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах	уровня МБУ	28	25	24
	городского уровня	7	15	12
	регионального и всероссийского	23	9	13
Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах,	городского уровня	6	7	6

форумах, конференциях				
Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах	уровня МБУ	32	43	47
	городского уровня	19	48	54
	регионального и всероссийского	25	27	35
Количество публикаций педагогов		14	15	7

В течение трех учебных лет творческая активность педагогов МБУ стабильна. Педагогический коллектив участвует в мероприятиях профессионального уровня и распространяет опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

Образовательный процесс в МБУ регулируется локальными актами, соответствующими ФГОС ДО: Правилами внутреннего распорядка, Правилами приема воспитанников на обучение, Правилами отчисления и перевода воспитанников, Положением и Совете учреждения, Положением о совете родителей, Положением о педагогическом совете, Положением об аттестации педагогических работников, Положением о порядке аттестации отдельных категорий работников, Положением о Комиссии по предупреждению и противодействию коррупции, Кодексом этики и служебного поведения работников, Положением о комиссии по урегулированию конфликта интересов работников, Положением о рабочей группе по введению ФГОС ДО, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положением о методическом сопровождении педагогических работников, Положением о рабочей программе педагогов, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников, Положением об официальном сайте Учреждения в сети интернет.

### **Оценка уровня компетентности педагогов в реализации ФГОС ДО**

Критерии оценки	Показатель		
	Высокий	Средний	Низкий
Планирование ВОР	7(29%)	10 (42%)	7 (29%)
Организация ОД с детьми	10 (42%)	11 (46%)	3 (12%)
Взаимодействие с родителями	4 (16%)	10 (42%)	10 (42%)
Организация РППС	7 (29%)	15 (62%)	2 (9%)
<b>ИТОГО</b>	<b>29 %</b>	<b>48%</b>	<b>23%</b>

Оптимальный уровень компетентности в реализации ФГОС ДО выявлен у 77 % педагогов (71% - планирование воспитательно-образовательной работы, 88% - организация образовательной деятельности с детьми, 58% - взаимодействие с родителями, 91% - пополнение РППС).

### **Задача: Создать условия для оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

В связи с тем, что потребителями образовательных услуг МБУ являются родители (законные представители) воспитанников, выявление их запросов и оценки работы детского

сада выступают в качестве одного из основных ориентиров при планировании деятельности учреждения и являются индикатором эффективности взаимодействия педагогов с семьями.

Большинство семей МБУ воспитывают одного ребенка. Отсутствие опыта родительства, несомненно, сказывается на качестве воспитания детей. Почти 12% детей воспитываются матерями-одиночками, а, следовательно, представляют потенциальную группу риска. Практически 80% родителей являются рабочими и треть - «неработающие», что отражается на материальном благосостоянии семей.

### Социальный паспорт МБУ детского сада №53 «Чайка»

п/п	Характеристики семей	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
1	Всего семей	130	115	110
2	Кол-во неблагополучных семей	0	0	0
3	Кол-во полных семей	89	83	75
4	Кол-во неполных семей	36	24	31
5	Семьи матерей-одиночек	17	12	9
6	Семьи с 1-м ребёнком	59	56	61
7	Семьи с двумя детьми	52	49	46
8	Кол-во многодетных семей (3 и более детей)	14	11	10
9	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	2	4	5
10	Кол-во семей с ребёнком-инвалидом	20	18	13
11	Кол-во семей с родителями-инвалидами 1-2 группы	0	0	3
12	Семьи с неработающими родителями	32	30	28
13	Семьи служащих	80	66	70
14	Семьи рабочие	81	75	93
15	Родители с высшим образованием	61	66	66
16	Родители со средне-специальным образованием	77	70	95
18	Родители со средним образованием	66	45	39

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада «Чайка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования П-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется

воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Рейтинг актуальных проблем развития МБУ детского сада «Чайка»**

I.В целях обеспечения единого образовательного пространства РФ в условиях модернизации всех уровней образования государством устанавливаются нормы и положения, обязательные для выполнения образовательными организациями.

Нормы и положения, обязательные при реализации адаптированной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384).

Стандарт базируется на следующих принципах, сформулированных в Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт - новый тип документа, учитывающий передовые, традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учёт индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Введение и реализацию ФГОС ДО надо рассматривать как инновационную деятельность ДОО, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями воспитанников, специалистами управленческих структур разного уровня.

Основой стандарта дошкольного образования является создание требований к дошкольному образованию, центрированных на воспитывающем взрослом, на организации и качестве деятельности педагога дошкольного образования. В документе обозначены разнообразные эффекты специфически «дошкольных» видов деятельности и условия их достижения. Эти стратегические линии должны пронизывать всю образовательную

деятельность дошкольной образовательной организации. Реализация ФГОС дошкольного образования, в первую очередь требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его реализации.

**В связи с этим выделено следующее противоречие:** во исполнении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделяется необходимость внедрения установленных норм и положений, обязательных при реализации ФАОП дошкольного образования, однако на практике не определен адекватный подход к построению новых форм организации педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО с учётом особенностей условий, созданных в учреждении.

С каждым годом всё актуальнее становится вопрос соблюдения преемственности дошкольного и начального школьного образования как звеньев одной непрерывной образовательной системы. Данная проблема тормозит совершенствование и развитие системы дошкольного образования. Основными причинами данного положения является подмена (дублирование) содержания подготовки дошкольников к школе содержанием программ обучения в начальных классах, что приводит к потере интереса ребенка к школе, рассеянному вниманию, снижает уровень мыслительной активности. Основной причиной этого является несогласованность между требованиями школы к уровню подготовки детей, запросами родителей и пониманием воспитателями ДОО специфики дошкольного образования. Для обеспечения стандартизации систем дошкольного и общего образования разработаны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

В этой связи актуальным является вопрос об обеспечении преемственности дошкольного образования с начальной школой в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет требования к структуре адаптированной основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на формирование основ учебной деятельности, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы отнесены:

·личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

·Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные



результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Для обеспечения достижения данных результатов в начальной школе необходимо, чтобы у дошкольника, поступающего в первый класс, были сформированы все необходимые новообразования, личностные качества, которые станут основой для дальнейшего развития и обучения ребенка в начальной школе.

За последнее десятилетие в обществе произошли кардинальные изменения в представлениях о целях, ценностях дошкольного образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов дошкольного образования произошел сдвиг к пониманию образования, как процесса социализации и индивидуализации ребенка, становления его активной жизненной позиции, овладения практическими способами решения несложных жизненных ситуаций.

ФГОС дошкольного образования ориентировал педагогические коллективы ДОО на изменения требований к итоговым результатам освоения детьми адаптированной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**В связи с этим выделено следующее противоречие:** в целях достижения новых образовательных результатов дошкольного образования выделяется необходимость в обеспечении внедрения новых форм организации образовательного процесса в ДОО. Однако на практике не определен адекватный подход к построению целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие ребенка (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи) с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и его успешную позитивную социализацию, необходимых для обучения в современной школе.

В связи с перечисленными выше противоречиями наше учреждение берет на себя решение следующей **ПРОБЛЕМЫ:**

Какова модель образовательного процесса (содержание, используемые формы, методы, технологии) и модель ресурсного обеспечения (материально-технические, финансовые, организационные, кадровые), способствующих положительной динамике индивидуального развития каждого воспитанника, его позитивной социализации (в соответствии с ФГОС ДО), обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования детей всех категорий (нормально развивающихся и детей с особыми образовательными потребностями) как пропедевтики обеспечения их качественного образования на ступени начального общего образования.

II. Современная эпоха возросших социальных рисков предъявляет подрастающему поколению повышенные требования к умениям предвидеть, избегать и в случае необходимости действовать в опасной ситуации. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных

бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности.

Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

Освоение детьми основ безопасного поведения является актуальной проблемой современного общества в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия и требует внимания родителей и педагогов всех ступеней образования, начиная с дошкольного возраста.

В новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». В общем смысле социальная навигация – это «перемещение» ребенка в заданную точку развития личности согласно социальным навигационным маршрутам.

В узком смысле социальная навигация – это прохождение ребенком социальных маршрутов с целью формирования социальной ориентировки в объектах макросоциума.

Формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения – это важный этап педагогического процесса, на котором происходит принятие культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности дошкольников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели.

В сложившихся условиях, с учетом современных требований возникает необходимость:

- в разработке содержания и поиске эффективных форм и методов работы педагога с детьми по формированию у дошкольников основ социальной навигации детей дошкольного возраста в макросоциуме;
- в обновлении содержания, форм, методов работы формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме;
- в обеспечении реализации межведомственного взаимодействия в вопросах социализации дошкольников.

На основании вышеизложенного выделяется следующее **противоречие**: в целях повышения эффективности дошкольного образования по социально-коммуникативному направлению, успешной социализации детей в окружающем мире существует потребность переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Однако на практике отсутствует модель организации сопровождения развития основ социальной навигации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В связи с этим наше учреждение берет на себя решение следующей **ПРОБЛЕМЫ**:

Определить психолого-педагогические условия организации в детском саду образовательного процесса по развитию у старших дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения.

III. Формирование основ здорового образа жизни у детей – важная педагогическая задача. Но решение этой задачи затрудняется недостаточной разработанностью системы педагогических воздействий, средств, условий при которых обеспечивается в должной мере формирование основ здорового образа жизни. В настоящее время в практике работы ДОО не уделяется достаточного внимания планированию работы педагогов, совместной работе с семьей по формированию основ здорового образа жизни. В ДОО отсутствуют рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствующего методического обеспечения. В настоящее время существует социальный заказ общества на выпускника ДОО, который физически

подготовлен, устойчив к неблагоприятным факторам внешней среды, осознанно и бережно относится к своему здоровью. Проблема заключается в том, что ценность здоровья, сохранение и укрепление ее зависит от позиции своего ребенка по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни. Анализ исследований выявил, что у же в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму как ценности, желание вести здоровый образ жизни.

На основании вышеизложенного выделяется следующее **противоречие**: в целях повышения эффективности дошкольного образования по формированию основ здорового образа жизни существует потребность обновления содержания дошкольного образования с учетом социального заказа общества на реализацию функций, связанных с формированием активной личности, ведущей здоровый образ жизни. Однако на практике отсутствуют обоснованные педагогические условия, подходы, формирования основ здорового образа жизни.

В связи с этим наше учреждение берет на себя решение следующей **ПРОБЛЕМЫ**:

Определить психолого-педагогические, научно-методические условия организации в ДОО образовательного процесса по формированию у дошкольника основ здорового образа жизни.

IV. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная адаптированная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная адаптированная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО Федеральная программа, Федеральная адаптированная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной адаптированной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

В связи с этим выделены следующие **противоречия**:

- в целях внедрения и реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду выделяется необходимость внедрения установленных норм и положений, обязательных при реализации ФАОП дошкольного образования, однако на практике не определен адекватный подход к построению новых форм организации педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФАОП ДО с учётом особенностей условий, созданных в учреждении

- в целях достижения новых образовательных результатов дошкольного образования, определенных в ФАОП ДО, выделяется необходимость построения целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Однако на практике не определен адекватный подход к обеспечению условий для внедрения вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФАОП ДО в детском саду.

В связи с перечисленными выше противоречиями наше учреждение берет на себя решение следующей **ПРОБЛЕМЫ**:

Какова модель образовательного процесса (содержание, используемые формы, методы, технологии) и модель ресурсного обеспечения (материально-технические, финансовые, организационные, кадровые), способствующих положительной динамике индивидуального развития каждого воспитанника (в т.ч. различных целевых групп) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), выделенных в ФАОП ДО.

#### **4. Стратегия развития МБУ Миссия учреждения**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 « Чайка»** - учреждение, осуществляющее

- реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической);

- организацию охраны здоровья воспитанников, оздоровления, присмотр и уход за детьми.

- обеспечение квалифицированного коррекционно-развивающего сопровождения образования и равных стартовых возможностей для успешного обучения в общеобразовательных учреждениях детей с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

В учреждении создана единая современная образовательная, социокультурная среда, обеспечивающая позитивную социализацию и индивидуализацию детей на протяжении всего периода обучения.

В учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Детский сад активно взаимодействует с различными социальными партнерами и родителями обучающихся через реализацию совместных программ, проектов, обеспечивающих высокий уровень готовности выпускников для получения образования на следующем уровне.

В учреждении работают высококвалифицированные педагогические кадры, постоянно повышающие свою квалификацию на различных курсах, семинарах; распространяющие свой опыт на различных уровнях. Создана система мотивирования педагогов на достижение высоких результатов в педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность

взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения АОП ДО детского сада представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения АОП являются составляющими «Образа выпускника детского сада».

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам):**

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,;
- проявляет способность к волевым усилиям;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- обладает установкой положительного отношения к миру;
- стремится к самостоятельности;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Познавательное развитие»:***

- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти;
- осваивает элементарные логические операции в словесно-логическом плане;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

***Музыкальное развитие:***

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий;
- проявляет творческую активность.

***Художественное развитие:***

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности, в конструировании из разного материала;

**По направлению «Физическое развитие»:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР (к 7-8 годам):**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности;
- выбирает род занятий, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования****детьми с УО легкая степень интеллектуального нарушения (к 8 годам):**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять интерес к познавательным задачам;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- проявлять самостоятельность в быту;
- владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования****детьми с УО умеренная степень интеллектуального нарушения (к 8 годам):**

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно подниматься и спускаться по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования**

**детьми с УО тяжелая степень интеллектуального нарушения (к 8 годам):**

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими людьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС**

**с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (к 8 годам):**

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлимым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрически фигуры;

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (к 8 годам)**

- владеет простыми формами речи (дву и трехсложные предложения, простые

- вопросы) и или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще –формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше-ниже», «шире-уже»;
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания(одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств ( к 8 годам)**

- владеет речью ( альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог(часто формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта(частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой(в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания( одевается или раздевается,



самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию( в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **Цели, задачи перехода к новому состоянию образовательного учреждения, сроки реализации**

#### **Стратегические цели на 2024-2029 годы**

1. Разработать и реализовать модель образовательного процесса, способствующего положительной динамике индивидуального развития каждого воспитанника в его позитивной социализации в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО и его позитивной социализации как пропедевтики качественного образования на уровне начального общего образования.
2. Определить теоретико-методологические и психолого-педагогические основы воспитания дошкольников; пути реализации, содержания, организации развивающей предметно-пространственной среды. Создать методическое обеспечение социально-коммуникативного развития воспитанников по развитию основ социальной навигации и безопасного поведения.
3. Определить практические подходы изменения образовательного процесса в ОУ , обеспечить условия (материально-технические, организационно-педагогические, кадровые ), для формирования основ здорового образа жизни путем эффективности взаимодействия ДООУ и семьи, поиска новых форм сотрудничества с родителями.
4. Развитие кадрового потенциала учреждения за счет реализации инновационной деятельности ДООУ .

#### **Прогнозируемый результат:**

1. Формирование единой коррекционно-образовательной среды детского сада, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

#### **Возможные потери:**

- не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;
- миграция членов коллектива.

#### **Компенсация потерь и последствий:**

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами;
- создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом.

### **Этапы развития МБУ.**

#### **I этап. Аналитико-прогностический этап (2024-2025 гг.)**

1. Анализ и оценка достижений МБУ.
2. Выявление потребностей воспитанников и их родителей, а так же семей, имеющих детей с ОВЗ, в образовательных услугах учреждения.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.
4. Разработка Программы развития.

5. Теоретическая, методическая и практическая подготовка педагогов к внедрению новых образовательных технологий.
6. Создание модели формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».
7. Разработка, апробация и внедрение дополнительной образовательной программы по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников.
8. Обновление педагогического процесса и соответствующей материально – технической базы.
9. Разработка методических рекомендаций по методическому обеспечению формирования снов социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме.

***Предполагаемый результат:***

- творческая группа коллектива (четкое распределение обязанностей среди членов коллектива);
- наличие проекта программы развития учреждения;
- наличие дополнительной образовательной программы по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников;
- повышение компетентности педагогов к применению инновационных технологий взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
- дополнительные образовательные услуги для воспитанников ДОУ

**II этап. Экспериментальный (2025-2028 гг.)**

1. Введение в практику работы модели формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».
2. Проведение оперативных консультаций, семинаров, мастер-классов по применению модели формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».
3. Реализация эффективных технологий взаимодействия с родителями в образовательном процессе ДОУ.
4. Реализация авторских программ нравственно-патриотического, трудового воспитания детей с ОВЗ.
5. Диссеминация педагогического опыта по методическому обеспечению формирования снов социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме.
6. Взаимодействие с социальными партнерами.

***Предполагаемый результат:***

- Педагогический процесс и материальная база, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО;
- Внедрена в практику работы модель формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».
- Оперативные консультации, семинары, мастер-классы по формированию культуры здоровья воспитанников, нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ, по планированию образовательной деятельности и созданию предметно-пространственной среды в детском саду и в семье.
- Разработка и издание методического пособия по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников

- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

**III этап. Этап экспертизы и оформление результатов (2028 – 2029 гг.)**

1. Оснащение педагогического процесса и материально – технической базы.
2. Оценка результатов работы коллектива МБУ по оказываемым дополнительным образовательным услугам.
3. Обобщение результатов проектной деятельности «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».
4. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач.

***Предполагаемый результат:***

- Ребенок – выпускник МБУ, соответствующий целевым ориентирам (планируемым результатам) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР, ЗПР, УО, РАС;
- Пакет документов, обеспечивающих достижение результата.

## 5. План реализации Программы развития на 2024-2029.г.

Задачи	Направления действий	Срок	Ответственный	Объем финансирования
<b>I этап. Аналитико-прогностический этап (2024-2025 гг.)</b>				
Анализ и оценка достижений МБУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Провести сравнительный анализ деятельности ДОУ за три предыдущих года</li> </ul>	Июль	Майорова О.В. зам. зав. по ВМР	
Выявление потребностей воспитанников и их родителей, а так же семей, имеющих детей с ОВЗ, в образовательных услугах учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовать диагностику детей (определение уровня развития, здоровья, эмоционально-личностной сферы с согласия семьи)</li> <li>▪ Организовать комплексную диагностику родителей и представителей общественности по выявлению их социального заказа</li> </ul>	Август	Майорова О.В. зам. зав. по ВМР Варламова Л.Н. педагог-психолог, воспитатели групп, специалисты групп	
Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составить информационную карту проблем, ресурсов ДОУ, приоритетных направлений его развития</li> </ul>	Август	Степанова С.Л., заведующий МБУ	
Разработка Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбрать совет по написанию программы развития МБУ (определение периодичности заседания совета, форм работы с участниками совета)</li> </ul>	Июль	Степанова С.Л., заведующий МБУ Совет МБУ	
Теоретическая, методическая и практическая подготовка педагогов к расширению спектра образовательных услуг по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовать прохождение курсов повышения квалификации по образовательным чекам, а так же на курсах повышения квалификации;</li> <li>▪ совершенствовать взаимодействие с Тольяттинским государственным университетом, Тольяттинским социально-</li> </ul>	В течение года	Степанова С.Л., заведующий МБУ Майорова О.В. зам. зав. по ВМР	50 000,000 руб. (Бюджетные средства – 50 000,00)

воспитанников	<p>педагогическим колледжем по совершенствованию программы дуального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рекомендовать для дальнейшего обучения в учебных заведениях педагогов ДОУ</li> <li>▪ формировать мотивацию педагогов к прохождению аттестации</li> </ul>			
Разработка и апробация дополнительной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка дополнительной образовательной программы по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения (определение целей и задач, подбор форм, средств и методов реализации программы, определение ожидаемых результатов, выбор методического обеспечения, мониторинговых материалов);</li> <li>▪ апробация дополнительной образовательной программы</li> </ul>	В течение года	Майорова О.В. зам. зав. по ВМР творческая группа	
Обновление педагогического процесса и соответствующей материально – технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изыскать средства на:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение спортивного инвентаря;</li> <li>- оснащение прогулочных площадок выносным оборудованием;</li> <li>- оснащение и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> </li> </ul>	В течение года	Степанова С.Л. заведующий МБУ	18 000,00 руб.  (Бюджетные средства – 18 000,00)
Разработка методических рекомендаций по методическому обеспечению формирования основ социальной навигации и безопасного поведения и конкретизация разнообразных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение и классификация объектов социальной навигации</li> <li>▪ Разработка маршрутов социальной навигации.</li> </ul> <p>Определение навыков социального и безопасного взаимодействия.</p>	В течение года	Майорова О.В. зам. зав. по ВМР Рево Е.В. учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты групп	

работы с родителями				
<b>II этап. Экспериментальный (2025-2028 гг.)</b>				
Введение в практику работы модели формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить и внедрить оптимальные педагогические технологии развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с ОВЗ для решения образовательных и коррекционных задач ДОУ согласно адаптированным образовательным программам ДОУ</li> <li>▪ Координировать деятельность узких специалистов, воспитателей и педагога-психолога, воспитателей и педагогических работников</li> </ul>	В течение этапа реализации	Творческая группа  Майорова О.В. зам. зав. по ВМР МБУ	
Проведение оперативных консультаций, семинаров, мастер-классов по применению модели формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовать систему проведения оперативных семинаров, консультаций, мастер-классов по внедрению педагогами современных педагогических технологий (развитие ребенка в сюжетно-ролевой игре, формирование здорового образа жизни, нравственно-патриотического воспитание, использование различных форм взаимодействия с семьями воспитанников, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и дома)</li> <li>▪ Создать условия для накопления творческой группой педагогов инновационного опыта по разрабатываемым технологиям</li> <li>▪ Стимулировать профессиональный рост педагогов посредством участия в Школе молодого педагога в качестве докладчика</li> </ul>	В течение этапа реализации	Творческая группа  Майорова О.В. зам.зав. по ВМР  Педагоги ДОУ	
Реализация эффективных	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовать банк эффективных технологий</li> </ul>	В течение	Майорова О.В.	

технологий взаимодействия с родителями в образовательном процессе ДОУ.	<p>взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь педагогов к использованию технологий активного взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ul>	этапа реализации	зам.зав. по ВМР Творческая группа Педагоги ДОУ	
Диссеминация педагогического опыта по методическому обеспечению формирования снов социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение теоретического и практического опыта работы по методическому обеспечению формирования снов социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме.</li> </ul>	В течение этапа реализации	Степанова С.Л., заведующий МБУ Майорова О.В. зам.зав. по ВМР	5 000,00 (Бюджетные средства – 5 000,00)
Сетевое распространение положительного опыта в рамках работы над созданием модели формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с социальными партнерами</li> <li>Проведение муниципальных мероприятий для педагогической общественности</li> <li>Разработка и издание методического пособия по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у воспитанников и сотрудников</li> </ul>	В течение этапа реализации	Степанова С.Л., заведующий МБУ Майорова О.В. зам.зав. по ВМР Творческая группа	25 000,00 (Бюджетные средства – 25 000,00)
<b>III этап. Этап экспертизы и оформление результатов (2028 – 2029 гг.)</b>				
Оснащение педагогического процесса и материально –	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнить предметно развивающую среду в группах, в специализированных кабинетах, в соответствии с АООП для обучающихся с</li> </ul>	В течение года	Степанова С.Л., заведующий МБУ Майорова О.В.	20 000,00 (Бюджетные средства –)

технической базы.	ЗПР, ТНР, УО, РАС		зам.зав. по ВМР	20 000,00)
Оценка результатов работы коллектива МБУ по оказываемым дополнительным образовательным услугам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Провести диагностику уровня развития воспитанников, уровня представлений о здоровом образе жизни и безопасного поведения.</li> <li>▪ Провести анкетирование родителей и представителей общественности по выявлению их удовлетворения оказываемым услугам в ДОУ</li> </ul>	Сентябрь, май	Бычкова Е. Б. зам. зав. по ВМР Зверева И.А. инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты групп	
Обобщение результатов проектной деятельности «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обработка данных, анализ всех результатов, соотнесение их с поставленными целью и задачами, корректировка гипотезы и системы механизмов, обеспечивающих создание модели инструментария для получения объективной оценки развития детей 2-7 лет с ЗПР в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>▪ Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач.</li> <li>▪ Организация муниципального, регионального семинаров по результатам деятельности федеральной инновационной площадки.</li> </ul>	В течение года	Майорова О.В. зам.зав. по ВМР Творческая группа Педагоги ДОУ	10 000,00 (Бюджетные средства – 10 00,00)
Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подведение итогов работы по программе развития ДОУ</li> <li>▪ Подготовка программы развития на следующий период</li> </ul>	май	Степанова С.Л., заведующий МБУ Майорова О.В. зам.зав. по ВМР Совет МБУ	