

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1 сентября 2022г. № 84
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
«Гномики»
на 2022–2023 учебный год

Автор:

Шлюшкина Людмила Сергеевна

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	4
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	4
г) особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР	7
д) особенности освоения образовательных областей детьми с ТНР	11
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел	22
2.1. Обязательная часть	22
2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей с ТНР	22
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
б) способы направления и поддержки детской инициативы	24
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.1.2. Рабочая программа воспитания Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	29
Раздел 2 Содержательный	60
Раздел 3 Организационный	103
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	130
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	131
а) специальные условия для получения образования детьми с ТНР	134
б) организация работы ППк	136
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	136
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	137
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	138
2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности	138
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений	138
III. Организационный раздел	149
3.1. Обязательная часть	149
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	149
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	149
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	152
3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы	152
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.	156
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	158
3.1.7. Режим дня и распорядок	162
3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	175
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	175
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	176
3.2.1. Перечень литературных источников	176
IV. Презентация Программы	180

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по речевому развитию. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

– на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

– на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

а) Цели и задачи реализации Программы для детей с ТНР

Цель Программы для детей с ТНР: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы для детей с ТНР:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
2. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Преимущество задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

б) Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) индивидуализация, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (принцип культуросообразности);
- 7) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- 11) принцип единства диагностики и коррекции;
- 12) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 13) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;
- 14) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимум);
- 15) принцип учета развивающего характера предметной среды.
- 16) принцип постепенности подачи учебного материала;

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени

проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В *игре* существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дошкольники уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное

отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств

выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

г) Особенности речевых нарушений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968), согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и

некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асик ези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предложениями.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых

возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечаются и **другие специфические нарушения развития:**

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

2. Отмечаются особенности в развитии **психических функций:**

- недостаточная устойчивость *внимания*, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная *память*, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности *мышления*: обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии

словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена **сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. Особенности **моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

д) ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специфика речевого развития детей тяжелыми нарушениями речи

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения
Преодоление нарушений компонентов устечи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смещение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звконаполняемости слов. 2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям. 3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малоизвестных сложных слов. 4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексики – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость отдельных психических функций. 2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. 4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДООУ. 3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 4. Единство требований в ДООУ и семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе. 2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций. 3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения). 4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость). 5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской деятельности. 6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные нарушения: снижены потребность и мотивация к общению, речевая активность (редко выступают инициаторами общения), замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь. 2. Несформированность механизмов коммуникативного поведения: норм, правил и традиций общения, реализуемых в коммуникации, проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизма, замкнутость, робость, нерешительность. 3. Несформированность социальной перцепции (непонимание эмоции другого). 4. Несформированность вербальных средств общения. 5. Несформированность/недостатки невербальных средств общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органические/функциональные нарушения речевой деятельности. 2. Нарушение механизма реализации речевого высказывания. 3. Недостаточность контактов со взрослыми «дефицит общения», «сенсорный» голод 4. Расстройства двигательной сферы: общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимической мускулатуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации к общению. 2. Формирование механизма коммуникативного поведения. 3. Формирование социальной перцепции. 4. Формирование вербальных и невербальных средств общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни. 2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции. 3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности).
Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Снижена потребность в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). 4. Пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. 5. Трудности в межличностных отношениях со сверстниками (дружеские связи слабо выражены, игровые объединения неустойчивы, эмоции и способы их выражения бедны). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Отставание в развитии вербальной памяти. 3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения. 4. Незрелость мотивационно-потребностной сферы. 5. Эмоциональная неустойчивость, стойкие нарушения коммуникативного акта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого. 4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства. 	<p>Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах. Игры – беседы. Упражнения - этюды. Проблемные ситуации. Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения)</p>

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР по возрастным группам

Дети с тяжелыми нарушениями речи 5 лет

Направление развития	Показатели
Познавательное развитие (развитие психических функций)	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует звуки (тихо- громко, высоко- низко); - собирает пазлы, разрезные картинки; - умеет группировать и классифицировать предметы;
Речевое развитие	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обобщающее значение слов (овощи, фрукты, грибы, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда); - понимает простые предлоги; - понимает и использует в речи личные местоимения; <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и употребляет в речи существительные м.р., ж.р. с.р. в ед. ч. И мн.ч. в И. П.; - понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные ж.р. и ср. р. в косвенных падежах в беспредложных и предложных конструкциях; - умеет образовывать и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - умеет образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; - различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков; - умеет согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; - умеет согласовывать предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. <p><i>Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит в речи гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности; - сформированы правильные артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков; - различает на слух длинные и короткие слова; - запоминает и воспроизводит слоговые цепочки со сменой ударения и интонации; - запоминает и воспроизводит слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными; - умеет правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой; - имеет представление о слоге, как части слова, оперирует этим понятием; - различает гласные и согласные звуки речи; - умеет выделять из ряда гласные звуки; - умеет выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков; - различает слова с начальным ударным гласным; - умеет подбирать слова с заданным звуком; - умеет производить анализ и синтез обратных, прямых слогов, слов из трех звуков; <p><i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание; - «оречевляет» игровую ситуацию; - умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них; - умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2 -3 простых предложений; - умеет составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого; - пересказывает знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой;

Дети с тяжелыми нарушениями речи 6 лет

Направление развития	Показатели
Познавательное развитие (развитие психических функций)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять разрезные картинки из (4- 8 частей, все виды разрезов); - умет группировать и классифицировать предметы по одному и нескольким признакам;
Речевое развитие	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обещающее значение слов (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда и обувь (летняя, осенняя)); - понимает действия выраженные приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); - употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - понимает значение простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и использует их в речи; - использует в речи притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш), указательные наречия (здесь, там); <p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. - производит звуковой анализ простых трехзвучных слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета, - умеет образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - умеет образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - согласует прил. и числ. сущ. в роде, числе, падеже; - составляет простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине; <p><i>Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит свистящие, шипящие звуки в игровой и свободной деятельности; - различает длинные и короткие слова; - запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных. <p><i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - составляет описательные рассказы об игрушках, картинках; - составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - отгадывает и сочиняет описательные загадки и загадки со сравнением; - умеет «оречевлять» игровую ситуацию; - в ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ; - умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку («помогал наливать воду, ничего не пролил»; «самый первый догадался, что кубик не утонет»).

Дети с тяжелыми нарушениями речи 7 лет

Направление развития	Показатели
Познавательное	- умеет сравнивать предметы, выделяя признаки;

<p>развитие (развитие психических функций)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обобщать, группировать, классифицировать; - способен к тонкой дифференцировке; - имеет хорошие аналитико- синтетические способности; - умеет строить простые умозаключения; - понимает символику и пользуется её; - устанавливает причинно- следственные связи и закономерности;
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в речи сущ. с уменьшительно- ласкат. и увеличительными суффиксами; - использует в речи сложные слова, антонимы и синонимы; - имеет представления о переносном значении слов и многозначности слова; - использует в речи относительные и притяжательные прилагательные, прил с уменьшительно- ласкательным. суфф; - владеет простыми сложными предложениями; - использует в речи числительные, местоимения, наречия, причастия; <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет употреблять сущ. ед. мн. ч. в И.п.и косвенных падежах; - умеет образовывать и использовать в речи сущ. и прилаг. с уменьш- ласк и увеличит. суффик; - согласует прилагательные и числительные с сущ. в роде, числе, падеже; - умеет подбирать однородные определения к сущ.; <p><i>Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает голосовой режим, не допускает форсирования голоса и крика; - умеет менять силу тембровую окраску голоса; - правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности; - умеет выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; <p><i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о собственных переживаниях, впечатлениях; - умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно, кратко; - умеет составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному; - умеет пересказывать знакомы сказки и небольшие рассказы; -- умеет составлять рассказы по серии картин и по картине;

Оценочные материалы

(педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цель психологической диагностики - уточнение структуры и степени выраженности нарушений, выявление психологических особенностей воспитанников. На основе анализа полученных данных определяются задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года.

Цель педагогического обследования - изучение сферы представлений детей об окружающем мире, выявление некоторых умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы. При этом выявляются качественные особенности познавательной деятельности (особенности мотивации, волевые усилия, особенности планирования и контроля). Эти данные позволят подобрать для каждого ребенка эффективные методы и приемы педагогического воздействия. С учетом результатов педагогической диагностики отбираются задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

Основные задачи обследования детей с общим недоразвитием речи:

- выявление качественных особенностей речевого развития детей (уровень ОНР);

- выявление уровня овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями и требованиями Программы;
- определение характера динамики речевого развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- определение параметров школьной зрелости и наиболее эффективной формы школьного обучения.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-логопед определяет уровень овладения языковыми средствами, степень нарушений звукопроизношения и развитие связной речи дошкольников.

Все результаты обследования заносятся в диагностические таблицы.

В течение учебного года педагоги проводят обследование в три этапа.

Первый этап. Цель обследования - выявление особенностей психического развития каждого воспитанника, определение исходного уровня обученности, овладения знаниями, умениями, навыками в объеме Программы.

Специалисты собирают анамнестические сведения о развитии ребенка, изучают микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в диагностические карты. Итоги мониторинга детей с ОНР соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития, что помогает определить характер и степень отставания ребёнка по основным линиям развития, определить дефектные и задержанные в своем развитии функции, установить характер их взаимовлияния.

С учетом данных диагностики происходит деление детей на подгруппы для проведения занятий, выстраиваются индивидуальные программы развития. На основе данных медицинского обследования, выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

На первом году обучения во всех группах обследование проводится в течение 4-х недель. В последующем - 3-х недель.

Второй этап (первые две недели января). ***Основная цель*** - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (две первые недели мая). ***Цель*** – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Выпускники специальных групп с незначительной динамикой развития направляются на ПМПК с целью определения направленности образовательного учреждения для получения школьного образования (класс КРО, интегрированный класс или обучение в массовом классе). Это связано с тем, что дифференциальная диагностика в дошкольном возрасте сложна и требует подтверждения в результате пробного обучения.

При этом заключение ПМПК носит лишь рекомендательный характер и окончательное решение о том, где будет учиться ребенок, принадлежит семье. Задача педагогов специалистов раскрыть родителям характер проблем ребенка, рекомендовать наиболее оптимальный вариант обучения

Система мониторинга воспитанников с ТНР

Объект, содержание	Методика	Форма	Периодичность	Ответственный
Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы				
Речевое развитие	Адаптированная методика речевого развития Нищевой Н.В., адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л. Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Речевая карта ребенка с ТНР Карта мониторинга развития фонематического восприятия и развитие речи	2 раза в год	учитель-логопед

1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и 14 организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

а). Коррекционно-развивающий модуль

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».

Вариативная программа по инклюзивному образованию дошкольников с ОВЗ.

Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Голыяттинский государственный университет»

Направленность: социально-педагогическая.

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Возраст: старшие и подготовительные к школе группы детей с ОНР.

Особенности реализации: совместная занимательная деятельность детей (подвижные, дидактические, сюжетные игры, театрализованная деятельность, развлечения, досуги, конкурсы).

Особенности социально-коммуникативного развития детей с ТНР см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности социально-коммуникативного развития детей с ТНР

Планируемые результаты освоения Программы:

1. У воспитанников сформирована готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

2. Дошкольников проявляют социально-коммуникативную компетентность:

- понимают эмоциональное состояние сверстника и взрослого,
- могут получать необходимую информацию в общении,
- могут выслушать другого человека, проявляя уважение к его интересам и мнению,
- умеют вести простой диалог со взрослым и сверстником,
- умеют соотносить свои желания с желаниями других,
- умеют просить и оказывать помощь,
- владеют навыками конструктивного поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

Оценочные материалы: см. в Разделе 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ОНР.

б). Углубление и дополнение образовательного материала

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в

интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- познакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих наш город; формировать чувство уважения к ним;
- формировать у детей представление о современном облике города.

Принципы и подходы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: все группы детей с ОНР.

Особенности реализации: Как часть ОД (познавательно-исследовательская изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР по нравственно-патриотическому воспитанию см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности социального развития детей с ТНР, Особенности познавательного развития детей с ТНР, особенности музыкально-художественного развития детей с ТНР

Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»:

Возрастная группа	Направления Программы «Ручеек»			
	«Тольятти – сердце Жигулей»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»	«Волга – колыбель моя»
Старшая группа	<p>1. Ребенок знает и различает деревья Поволжья (клен, рябина, дуб, тополь, ель, липа, сосна), кустарники (сирень, шиповник), травы (ландыш, колокольчик), грибы (опята, маслята, мухомор).</p> <p>2. Ребенок знает и различает хищных животных Поволжья, рыб (судак, осетр) и птиц (цапля, чайка, сова, глухарь).</p> <p>3. Ребенок имеет представление о лекарственных растениях (крапива, подорожник, ромашка, душица).</p> <p>4. Ребенок имеет</p>	<p>1. Ребенок имеет представление об истории образования г. Тольятти.</p> <p>2. Ребенок знает названия районов города Тольятти.</p> <p>3. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы).</p> <p>4. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на Волге (гончарный, луковый, лесной).</p> <p>5. Ребенок различает понятия «город – деревня», «изба –</p>	<p>1. Ребенок знает профессии и место работы своих родителей.</p> <p>2. Ребенок имеет представление о заводах и фабриках города, их продукции.</p> <p>3. Ребенок имеет представление о национальностях, проживающих на территории города (различает национальные костюмы и предметы быта).</p>	<p>1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли).</p> <p>2. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Масленица-(Масла Панда (мордв) - Саварни (чув) - Навруз-Байрам (тат) - Ноуруз (башк), Пасха).</p> <p>3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и</p>

	представление о видах водоемов (река, озеро).	городской дом - многоэтажный дом».		хороводах.
Подготовительная группа	<p>1. Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, тополь, сосна, ель, вишня, яблоня, черемуха), кустарники (спирея, ирга, шиповник, сирень), травы, в т.ч. лекарственные, (душица, крапива, подорожник, ромашка, незабудка, клевер, чистотел, прострел раскрытый, зверобой, календула, мать-и-мачеха), грибы (грузди, рыжики, маслята, опята, мухомор).</p> <p>2. Ребенок различает хищных, травоядных животных, грызунов, птиц (трясогузка, ястреб).</p> <p>3. Ребенок имеет понятия «заповедник», «Красная книга», их назначение.</p> <p>4. Ребенок знает топографические особенности расположения города Тольятти (Жигулевские горы, р.Волга).</p> <p>5. Ребенок имеет представление о климате Среднего Поволжья.</p>	<p>1. Ребенок имеет представление об истории возникновения родного города и его основателе В. Татищеве.</p> <p>2. Ребенок имеет представление об устройстве быта и жизнедеятельности ставропольчан.</p> <p>3. Ребенок имеет элементарные представления о строительстве Волжской ГЭС как основном этапе развития города.</p> <p>4. Ребенок знает историю своей семьи через историю города.</p> <p>5. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на – Волге (гончарный, лесной, бондари).</p> <p>6. Ребенок имеет представления о героях земляках нашего края (Е. Никонов).</p>	<p>1. Ребенок имеет представление о туристических местах (памятники, площади, Жигулевский заповедник) и местах отдыха горожан (санатории, профилактории, лечебницы).</p> <p>2. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы).</p> <p>3. Ребенок имеет представление о промышленности города.</p> <p>4. Ребенок имеет представления о профессиях горожан современного города.</p>	<p>1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли).</p> <p>2. Ребенок имеет представление о национальных музыкальных инструментах народов Поволжья (сопелка, свистулька, жужжалка, фуркалка).</p> <p>3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и хороводах.</p> <p>4. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Рождество (Нартукан чув), Колядки (День каляды (мордв), Масленица (Масла Панда (мордв), Саварни (чув), Навруз-Байрам (тат), Ноуруз (башк), Пасха).</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание работы по речевому развитию детей с ТНР по возрастным группам

Дети с ТНР 5-6 лет

Развитие словаря

- развивать умение понимать обобщающее значение слов (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда и обувь (летняя, осенняя));
- развивать умение понимать действия выраженные приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать);
- развивать умение употреблять в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- развивать умение понимать значение простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и использует их в речи;
- развивать умение использовать в речи притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш), указательные наречия (тут, здесь, там);

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- развивать умение грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка.
- развивать умение производить звуковой анализ простых трехзвучных слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- развивать умение отражать в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета,
- развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;
- развивать навык согласования прил. и числ. сущ. в роде, числе, падеже;
- развивать умение составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине;

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- закреплять умение правильно произносить свистящие, шипящие звуки в игровой и свободной деятельности;
- развивать умение различать длинные и короткие слова;
- развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- формировать способность слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- развивать умение составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;

- развивать умение составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- развивать умение отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- «развивать умение оречевлять» игровую ситуацию;
- развивать умение в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
 - развивать умение рассказывать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку («помогал наливать воду, ничего не пролил»; «самый первый догадался, что кубик не утонет»).

Дети с ТНР 6-7 лет

Развитие словаря

- развивать умение использовать в речи сущ. с уменьшительно- ласкат. и увеличительными суффиксами;
- развивать умение использовать в речи сложные слова, антонимы и синонимы;
- развивать представления о переносном значении слов и многозначности слова;
- развивать умение использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные, прил с уменьшительно- ласкательным. суфф;
- развивать умение использовать простые и сложные предлоги;
- развивать умение использовать в речи числительные, местоимения, наречия, причастия;

Совершенствование грамматического строя речи

- развивать умение употреблять сущ. ед. мн. ч. в И.п.и косвенных падежах;
- развивать умение образовывать и использовать в речи сущ. и прилаг. с уменьш- ласк и увеличит. суффиксы;
- совершенствовать навык согласования прилагательные и числительные с сущ. в роде, числе, падеже;
- развивать умение подбирать однородные определения к сущ.;

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускает форсирования голоса и крика;
- развивать умение менять силу тембровую окраску голоса;
- развивать умение правильно произносить звуки всех групп в свободной речевой деятельности;
- развивать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- развивать умение рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях;
- развивать умение вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно, кратко;
- развивать умение составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному;
- развивать умение пересказывать знакомы сказки и небольшие рассказы;
- развивать умение составлять рассказы по серии картин и по картине;

Принципы речевого развития детей:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы по развитию разных сторон речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Реализация задач речевого развития в группах детей с общим недоразвитием речи осуществляется в соответствии с Комплексной образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

б) Способы направления и поддержки детской инициативы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР направлена на создание условий для преодоления или сведения к минимуму имеющихся у дошкольников нарушений в речевом развитии и предполагает гармонизацию социальной ситуации развития. Взаимодействие взрослых с детьми реализуется в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах с учетом типологических и индивидуальных особенностей и возможностей каждого из воспитанников.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае партнерских отношений взрослого с ребенком, предполагающих равноправие всех участников взаимодействия, поддержку и развитие мотивации ребенка со стороны педагога.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Способы направления и поддержки детской инициативы

(на основе вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева).

- вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач (к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор)

- формирование умения ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно,

- не злоупотребление указаниями ребёнку – что-то сделать, а создание *проблемных ситуаций*,

- создание ситуации успеха,

- подбор заданий для детей в соответствии с возможностями ребёнка.

- использование технологии "работа малыми группами" и работа в парах (один ребенок выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля).

Уровни развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия (по Д.Б. Эльконину):

- 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;
- 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);
- 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге, предвосхищение результата;
- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);
- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);
- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам.

Ответственность характеризуется **осознанностью моральных** норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

Поддержки детской инициативы и самостоятельности это триединство деятельности: педагога, требований к развивающей предметно-пространственной среде, форм организации детской деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- 1) **Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2) Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.

Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка

– значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.

3) Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в речевом развитии дошкольников с ТНР

Создание условий

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы

Позиция педагога

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте,

Организация образовательного процесса

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ТНР

Для детей шестого года жизни (5-6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на

полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого года жизни (6-7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также познавательная, информационная деятельность. Необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы:

повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Методических рекомендации по работе с родителями «Рука об руку», разработанных педагогами МБУ: Е.В. Рево, И.А. Бобровой и И.И. Конновой.

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Принципы работы МБУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьёй

п/п	Направление работы с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы, методы и приемы работы
-----	--	-----------------------	-------------------------------

1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: - ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ. 4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 5. Укрепление внутрисемейных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций.
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования. 2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей. 4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам). 2. Семейный клуб «Родители за партой». 3. Обучающие семинары, мастер-классы. 4. Работа «Телефона доверия».
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО. 2. Привлечение родителей к решению педагогических задач. 3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях. 2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия. 3. Участие родителей в работе ППк и разработке ИПР.
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС. 4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы. 2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных

	потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.	1. Анкетирование. 2. Опросы. 3. Консультирование.

2.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №53 «ЧАЙКА» Г.О.ТОЛЬЯТТИ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 4

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.;

- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020 г. N 32);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Уставом МБУ;

- Лицензией на образовательную деятельность.

МБУ детский сад №53 «Чайка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) является компонентом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи,

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей МБУ детского сада № 53 «Чайка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы по Программе МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

а) Цель и задачи реализации Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в МБУ детском саду «Чайка» – личностное развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Конкретизация **общей цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в элементарной исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания дошкольников с ОВЗ.

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБУ детского сада № 53 «Чайка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом; МБУ «Школой № 1», МБУ «Школой № 23», интернатом № 3, социально педагогическим колледжем и др. Уклад определяет нормы, традиции, основные правила жизни в нашем учреждении и находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, а также во внутренней документации, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), имеющие особые возможности здоровья, у большинства воспитанников имеется ослабленное соматическое здоровье, низкий уровень развития психических функций, нарушения эмоционально - волевой сферы (РАС, нарушения поведения).

В МБУ детском саду №53 «Чайка» функционирует 12 групп для детей с ОВЗ: 6 групп для детей с ЗПР, 4 группы для детей с УО, 2 группы для детей с ТНР.

В МБУ воспитывается 130 детей с особыми образовательными возможностями (ОВЗ).

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года: 01.09.2022

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе АООП МБУ.

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность: 36 недели. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается длительность прогулок.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения педагогов является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его края;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Уклад ДОО направлен на:

- ✓ сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Психолого - педагогические условия воспитательного пространства МБУ

Блоки	Направления работы
1. Информация	<ul style="list-style-type: none"> - определение групп здоровья детей, - составление социальных паспортов групп и индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития, - определение вариантов нагрузок в детском саду и дома, - проведение анкетирования и опросов по темам патриотического воспитания в семье
2. Профилактика негативизма, асоциального поведения у детей ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципа сбалансированности режимных процессов (длительность образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, прогулки, сна, кормления): соответствие требованиям СанПиН и индивидуальным психологическим особенностям воспитанников, - проведение мероприятий на снижение психоэмоционального напряжения детей (увеличение продолжительность дневного сна до 2 ч. 15 мин., использование релаксационных упражнений и игр). - предупреждение нежелательного поведения (переключение внимания, пример взрослого) - использование игр на развитие межличностных взаимоотношений; - чтение художественной литературы нравственного характера (выставки книг по теме);
3. Воспитательная среда	Ежегодное пополнение и обновление уголков «В мире эмоций», «Моя Родина», «В мире театра» в группах пособиями и атрибутами для игр, динамических пауз и самостоятельной деятельности детей.
4. Компетентность педагогов в вопросах воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы, - консультации, рекомендации, - взаимопросмотры проведения мероприятий с детьми в рамках событий РФ (по плану) - мастер-классы, - конкурсы на выявление уровня компетентности в реализации задач по нравственному воспитанию, - выставки (методической литературы, атрибутов, авторских пособий).
5. Компетентность родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, - участие в тематических педагогических советах, - посещение открытых занятий по формированию патриотических чувств, - участие в событийных мероприятиях и развлечениях, - реализация проектов по нравственному и социальному направлению, - участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - обследование уровня воспитания детей. - выявление неблагополучных семей и работа с ними (планирование, реализация задач) - выявление когнитивного уровня педагогов в организации мероприятий нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ, - анализ календарных и перспективных планов воспитателей групп, - анализ планирования работы с родителями, - анализ содержания уголков в группах, - анализ организации образовательной и свободной деятельности детей, проведения развлечений.

Климатические условия Поволжья характеризуются сухим жарким летом и холодной зимой с небольшим количеством осадков в виде снега. Поэтому в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, включая закаливающие процедуры. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных

ценностей и традиций. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

В МБУ детском саду 53 «Чайка» существуют ежедневные традиции: В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), всех участников образовательных отношений и гостей учреждения встречает дежурный администратор, который проводит термометрию, предлагает надеть маски и после этого пропускает в учреждение. В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу их прихода, спрашивает о самочувствии. Утренний ритуал продолжается по приходу всех детей, где воспитатель выражает радость от встречи со всеми и приступает к обсуждению планирования совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения педагог учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию своих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. В детском саду № 53 «Чайка» в соответствии с АООП ДО разработано тематическое планирование. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы. В каждой группе детского сада есть свои традиции, девиз.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными

материалами. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Среда МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Здание и территория МБУ находятся в удовлетворительном состоянии.

Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами. Кроме того, на территории детского сада имеется физкультурная площадка, огород и экологическая тропа с альпийской горкой.

Воспитывающее пространство дошкольного учреждения спроектировано и оформлено в соответствии с действующими нормативными актами на основе принципов и подходов, разработанных творческой группой Учреждения.

В настоящее время в учреждении оборудованы специальные кабинеты и помещения:

- ✓ кабинет учителя-дефектолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет педагога-психолога (сенсорная комната, комната релаксации);
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал.

Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Пространство помещения разделено на центры:

- ✓ центр сюжетной игры;
- ✓ центр развития речи;
- ✓ театральный центр;
- ✓ сенсомоторный центр;
- ✓ познавательный центр;
- ✓ центр строительно-конструктивных игр;
- ✓ центр искусства;
- ✓ спортивный центр.

Содержание дидактического материала в центрах групп соответствует лексико-тематическому и событийному планированию и размещено в соответствии с принципом нежесткого центрирования.

Специализированные помещения и групповые комнаты детского сада оснащены необходимым жестким и мягким инвентарем, игровым и физкультурным оборудованием.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

Методическое обеспечение коррекционного и воспитательного процессов МБУ составляет 100%.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- строгое соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Учреждении существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- ✓ мастерская,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Результативность работы по Программе воспитания дошкольников напрямую зависит от созданных условий. Воспитывающее пространство МБУ детского сада № 53 «Чайка» и групп построено таким образом, что каждый из центров является логическим продолжением друг друга. Организация среды носит центральный, структурированный характер. Оснащение подчинено требованиям непрерывности, преемственности, последовательности. Содержание зон пополняется и расширяется в каждой возрастной группе в соответствии с планированием и требованиями настоящей Программы. Воспитывающая среда в группах МБУ детского сада № 53 «Чайка» обеспечивает максимальную реализацию личностного потенциала дошкольников с ОВЗ. Для реализации требований Программы воспитывающее пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих и воспитывающих материалов (книги, иллюстрации, игрушки, материалы для творчества, оборудование и пр.).

В рамках реализации **патриотического направления** в холле детского сада оформлен патриотический уголок с картой России и Самарской области. В музыкальном зале детского сада создан мини-музей «Горница», в котором представлены предметы обустройства, обстановки русской избы. Во всех группах созданы уголки «Патриотического воспитания» способствующие воспитанию у детей представлений о малой Родине и Отечестве, обеспечивающие реализацию нравственно-патриотического воспитания детей. Оборудование уголков составлено с учетом возрастных особенностей детей и планирования работы и отражает климатические особенности родного края. В каждой группе имеются мини- музеи, которые организуются в соответствии с планированием работы, запросом родителей или воспитанников. Педагогами ДООУ разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с убранством крестьянского дома, бытом русского народа и народным творчеством.

В мини-музее МБУ имеются ростовые куклы тётушка Арина и домовёнок Кузя, используемые в процессе НОД и на праздниках. Данные куклы способствуют развитию у дошкольников культурно–исторических представлений, формированию представлений о традициях и обычаях разных народов, используются при знакомстве детей с устным народным творчеством, музыкальным фольклором, способствуют воспитанию нравственных ценностей.

Реализация **социального направления** Программы происходит, главным образом, через сюжетно - ролевою игру. Педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» используют в работе технологию разработанную под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовленной на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно- ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями» является источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития социализации. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Познавательное направление Программы воспитания предполагает наличие разнообразных пособий и оборудования, которое способствует воспитанию у детей с ОВЗ

интереса к совместным видам деятельности. В группах МБУ представлены разнообразные уголки, которые оснащены материалами, пособиями, повышающими уровень познавательного интереса, воспитывают навыки позитивного общения, способствуют развитию навыков правильного поведения. В группах имеются музыкальные центры, позволяющие педагогам организовать воспитательную работу интересно, в музыкальных картотеках представлены такие аудио материалы: русский народные сказки, классические музыкальные произведения, тематические детские песни к праздничным дням и датам.

Педагоги ДОУ активно используют видео материалы, презентации, интерактивные игры в рамках образовательной и совместной деятельности с детьми.

Воспитание дошкольников в рамках **физического и оздоровительного направления** реализуется через создание и регулярное пополнение уголков физической активности, которые имеют оборудование для подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых и ритмических игр. Воспитывающая среда **по физическому и оздоровительному направлению** разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Воспитывающая среда физкультурного зала МБУ:

- нестандартное оборудование для физкультурного зала;
- маски для проведения подвижных игр;
- пополнение картотек подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения;
- оформление зала к праздникам и развлечениям;
- тренажерный комплекс состоящий из стационарных конструкций: спорткомплекс, велотренажеры детские, баскетбольная стойка;
- и сборных конструкций — гимнастические скамейки, гимнастические доски, дуги для подлезания, маты, мягкие модули, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, камушки из упругих объемных элементов с наклонными ребристыми поверхностями;
- функциональная коррекционная дорожка – **предназначенная** для профилактики и коррекции стопных нарушений; тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с «шипами», сухой бассейн;

Для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников в зале имеется разнообразное количество физкультурного оборудования: мячи и обручи разной величины, яркие султанчики, разноцветные флажки и платочки, прыгалки, кубы, конусы ориентира и др. Спортивный материал регулярно обновляется. Это позволяет мне эффективно организовывать развивающую среду в физкультурном зале, создавать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, формирует у дошкольников с ОВЗ основы ЗОЖ.

Этико – эстетическое направление программы воспитания основано на художественном оформлении дошкольного учреждения, групп, обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его эстетического развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру детского сада, группы. Оформление групп стилистически выдержанное. В оформлении помещений используются рисунки детей, родителей, воспитателей. Соответствующим гигиеническим и эстетическим требованиям также отвечает и оформление площадки детского сада, участков групп. В группах педагогами используются произведения искусства в оформлении быта, во время обучения, самостоятельной деятельности. С этой целью подбирают произведения бытовой и сказочной живописи (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (народные декоративные игрушки и др.). Разнообразные мероприятия в детском саду обязательно сопровождаются музыкой (утренняя гимнастика, досуг и т.п.). В ДОУ кроме краткосрочных выставок-просмотров организуются

постоянные выставки детских работ, выполненных на занятиях и периодически обновляемые. Они привлекают внимание сотрудников, родителей, детей, способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему, формирует интерес к художественному творчеству, к традициям и праздникам родной страны России. Игрушка является неотъемлемой частью среды, в которой живет и развивается ребенок. Игрушка возбуждает мыслительную и творческую активность дошкольника, способствует его интеллектуально-эстетическому и нравственному воспитанию. В группах младшего и среднего возраста приобретаются игрушки, реалистично передающие окружающий мир. Не используются игрушки, побуждающие детей к агрессии. Оборудование групп для детей старшего возраста строится на тех же принципах, но больше игрушек, способствующих развитию мелкой моторики рук, воображения: конструкторы, мозаика, мягкие модули, дидактические и настольно-печатные игры. Все они находятся в доступных для детей местах. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с ведущими принципами построения содержания (развивающего образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, интеграции образовательных областей).

Общности МБУ ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБУ относятся: педагогический совет; творческая группа; наставничество; психолого-педагогический консилиум.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» ежегодно создается творческая группа педагогов. Творческая группа является структурным подразделением научно - методической службы образовательного учреждения, осуществляющим приведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы, согласовывает свою деятельность с руководителем и заместителем руководителя МБУ, отчитывается о результатах своей деятельности перед педагогическим сообществом. Творческая группа в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, органами управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, а

также Уставом и локальными правовыми актами учреждения, приказами и распоряжениями заведующего.

Основные направления деятельности творческой группы

1. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности по направлениям.
2. Участие в разработке вариативной части АООП
3. Разработка интегрированных воспитательно - образовательных программ по изучаемым направлениям и согласование их с парциальными программами.
4. Подготовка и обсуждение разработок методических пособий и дидактических материалов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.
5. Проведение открытых занятий и других форм организации воспитательно - образовательного процесса.
6. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, повышения квалификации и квалификационного разряда педагогов.
7. Обсуждение методики проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним
8. Организация и проведение педагогических консультаций по поиску и внедрению новых развивающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
9. Разработка и совершенствование средств повышения наглядности воспитания и обучения детей с ОВЗ
10. Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами

Задачи и направления деятельности творческой группы

- удовлетворение потребностей воспитанников в интеллектуальном, культурном и нравственном и социальном развитии;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательно-образовательной и опытно-экспериментальной работы по развитию игровой деятельности детей ОВЗ;
- совершенствование методики проведения игровой деятельности и ее методического и материально- технического обеспечения;
- повышение педагогической квалификации педагогов;

Основные формы работы в творческой группе

1. Круглые столы, совещания и семинары по методическим вопросам, творческие отчеты педагогов и т. п.
2. Заседания творческих групп по вопросам методики воспитания и образования детей дошкольного возраста.
3. Открытые занятия и другие формы работы с детьми.
4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике воспитания и образования, вопросам дошкольной педагогики и психологии.
5. Изучение и реализация в воспитательно-образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта.
6. Взаимопосещение занятий

В ДОУ создана и ежегодно реализуется «Школа молодого и малоопытного педагога» - педагоги презентуют опыт своей работы, проводят консультации и методические совещания на интересующие и актуальные темы. Также в ДОУ развито наставничество. Педагоги МБУ входят в состав экспертных групп ДОУ по оценке РППС (конкурсы, смотры), комиссию по стимулирующим выплатам.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей (Родительский комитет)
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

так может и образовываться на время, в соответствии с потребностями и задачами по достижению наибольшего воспитательного эффекта и результата для взаимодействия в таких формах как:

- Инициативная (творческая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско - патриотического, экологического, трудового). Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» реализует воспитательную работу, как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами. Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

На сайте МБУ (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательные организации возложена обязанность обеспечить создание и ведение официального **сайта в сети Интернет** (п. 21 ч. 3 ст. 28) представлен информационный портрет детского сада. Сайт мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся, отвечающий требованиям к официальному сайту учреждения. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе МБУ и обеспечивает для родителей:

- минимизацию времени доступа родителей к информации;
- возможность педагогического коллектива МБУ продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- реализацию индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой
- индивидуализирование подачи информации;
- расширение информационных потоков;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.
- заказной принцип консультирования родителей

Сайт образовательного учреждения интерактивен, размещение на сайте МБУ обратной связи помогает получить отзывы от различных групп пользователей, которые могут сделать выводы, связанные с деятельностью дошкольного учреждения и эффективности решения приоритетных задач.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» создал группу в сети интернет «ВКонтакте» - это многосторонний способ связи и взаимодействия с родительской общественностью,

поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогами, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Это современный уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы, можно вести дискуссию.

Кроме этого педагогами групп создаются групповые объединения в сети Вайбер, которые также помогают родителям получить необходимую информацию о работе МБУ, группы.

Детско-взрослая общность МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фотовидео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Волонтерского отряда
- Спортивной команды
- Агитбригады и др.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Рефлексивная характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка». Деятельность внутри детско-взрослой общности задается самими участниками и всегда осмыслена. Любые совместные действия внутри детско-взрослой общности планируются, проектируются и реализуются осознанно. Рефлексия внутри общности способствует личностному развитию ее участников. Эмоционально-психологическая включенность. Проявляется на уровне индивидуальных и совместных переживаний, эмпатии, эмоционального единства детей и взрослых в процессе осознанной деятельности по продуцированию нового знания, продукта.

Ценностно-смысловая характеристика детско - взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка», обуславливается индивидуальными и групповыми ценностями и смыслами, которые являются одновременно причиной и следствием возникшей коммуникации. Трансляция и передача своих ценностных установок - необходимое основание для возникновения общности.

Коммуникативно-деятельностная характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка», выделяет общение как совместная деятельность и деятельность как общение - суть две стороны одного и того же процесса внутри детско-взрослой общности. Продуцирование нового смысла, нового знания, нового продукта возможно лишь в рамках коммуникации и совместной деятельности. Среди качеств, присущих детско - взрослой общности нами выделяются спонтанность и стихийность возникновения (характерно для событийной общности); неформальный характер связей и отношений, их эмоциональная окрашенность; высокий уровень доверия членов группы друг к другу; первичность группы, непосредственное взаимодействие участников; духовная близость, «чувство общности», эмоционально-психологическая

включенность каждого участника; первоначальное отсутствие структуры, если структура появляется, то самостоятельно в процессе существования общности; размытость границ, в связи с изменчивостью общности, свободой входа и выхода, отсутствие постоянства состава.

Модель совместной деятельности педагога и воспитанников МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает в себя: цель, задачи, принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ, воспитательный и образовательный материал, критерии оценки результатов.

Вариативность пространства совместной деятельности детей и взрослых обеспечивается возможностью выхода за пределы изучаемой программы в проектную деятельность.

Динамичность определяется масштабностью совместной деятельности, которая концентрируется на решении разного уровня сложности задач, позволяющих овладевать определенными навыками.

Основные принципы модели:

- Добровольность участия. Все субъекты принимают решение о своем участии в потенциальных проектах и других событиях в жизни учреждения самостоятельно и добровольно, исходя из собственных интересов и потребностей.
- Сотрудничество. Под социальным сотрудничеством мы подразумеваем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.
- Согласованность. Дети и взрослые равноправные члены общности. Они не образуют двух разграниченных миров, но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.
- Принятие. Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».
- Педагогическая поддержка. Взрослые ступенчато переходят от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности являются:

- ✓ сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка
- ✓ ценности родного дома, семьи;
- ✓ ценности малой родины;
- ✓ национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ духовные и нравственные ценности.

Эмоционально-психологический компонент. Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

Технологический компонент. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать детско-взрослую созидующую общность местом как действительного обучения и воспитания детей и сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

Организационно-деятельностный компонент. Условия реализации данного компонента это: организация открытого общения в малых группах; позиционное взаимодействие в рамках общей, интересной всем темы; определение целей, средств, направлений и содержания деятельности, преобразование условий в возможности ее осуществления.

Аналитический компонент. Аналитический компонент предполагает индивидуальный и коллективный анализ достижения целей. Составляющие этого компонента: коллективное

целесолагание, планирование и анализ; осознание своей позиции, соотнесение своей и чужой позиции

Детская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы такие детские общности:

- **познавательной направленности** – воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх («КВН», «Угадай мелодию», «В мире космоса»), воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР ежегодно принимают участие в совместных тематических развлечениях («День кошек», «День птиц» и тд.);
- **игровой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх и развлечениях «Зарница», «Космические приключения»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО и ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх во время прогулки, педагоги организуют совместные подвижные игры;
- **ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение** – воспитанники старшего возраста групп с ЗПР и ТНР презентуют проекты, направленные на ЗОЖ, на формирование представлений о родном крае, области, городе; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают посильное участие в совместных праздниках: (в качестве зрителей или участников игр, в соответствии с возможностями детей) «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»;
- **досугово-развлекательной направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в совместных праздниках: «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают участие в творческих выставках в рамках тематического и событийного планирования;
- **ориентированные преимущественно на художественное творчество** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР организуют творческие выставки в рамках тематического и событийного планирования, посещают их, делятся впечатлениями, презентуют свои работы, высказывают свое мнение о других; воспитанники среднего и

старшего возраста групп с УО и ЗПР принимают посильное (в соответствии с возможностями детей) участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);

- **трудоу направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **спортивно-оздоровительной направленности**- воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья», ежегодно участвуют в развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья!»; воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья».

Педагоги МБУ стараются придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБУ детском саду № 53 «Чайка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и специалисты ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной

основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В МБУ детском саду № 53 «Чайка» отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации, что является полиэтнической особенностью региона. Городской округ Тольятти расположен в уникальном районе России, примерно в 1 000 километров к юго-востоку от столицы страны Москвы. Это второй по величине и значимости город в Самарской области. Его окружают Жигулевские горы и поволжские равнины, озера и великая русская река Волга. Рядом находятся Национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник. По разнообразию рельефа и горных пород, своеобразию животного и растительного мира Жигули можно сравнить с заповедными местами Крыма и Кавказа. Здесь открываются большие возможности для активного туризма и познавательного отдыха. История Тольятти свидетельствует о его постоянном развитии, стремлении к решению самых сложных и неординарных задач, совершенствовании системы городского управления. Созданный как первенец самых дерзких проектов своего времени, Тольятти и сегодня остаётся молодым, динамично развивающимся, привлекательным для инвестиций и комфортным для жизни и работы городом. Транспортное расположение МБУ детского сада № 53 «Чайка» г. о. Тольятти расположено в Центральном районе в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Воспитательный процесс в МБУ выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу МБУ детского сада № 53 «Чайка», повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБУ №53 «Чайка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики включают в себя:

- ✓ освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- ✓ получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- ✓ приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.
- ✓ индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- ✓ конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- ✓ проектной форме организации всех культурных практик

В образовательном процессе МБУ детского сада № 53 «Чайка» реализуются: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

- **Совместная игра детей и педагога** направлена на обогащение содержания творческих игр дошкольников с ОВЗ, освоение дошкольниками с ОВЗ игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста с ОВЗ, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации планируются педагогами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам с ОВЗ условия для использования и применения знаний и умений. В группах создаются мастерские разнообразные по своей тематике, содержанию: «Мастерская книгопечатания», «Мастерская по изготовлению кормушек для птиц», «Лего - мастерская», «Мастерская по изготовлению подарков для членов семьи к тематическим праздникам», игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского конструирования и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками ОВЗ на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий для воспитанников с ОВЗ преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, направленные на ЗОЖ, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Виды и формы культурных практик в работе с дошкольниками с ОВЗ разного возраста

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, варежковый театр и т.д.) • макетирование, создание макетов;
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров», «В стране легоконструирования», «В мире космоса») <ul style="list-style-type: none"> • проведение ежемесячных проектов (например, «История возникновения посуды», «История возникновения мебели», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам, в рамках событий • длительное чтение литературных произведений • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Ах, наряды хороши!» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, в рамках тематики или событий;

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности

каждого. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик в центрах активности. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик по интересам, в ходе самостоятельной и/или совместной деятельности взрослого и ребенка, а также его дополнительного образования. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

В результате реализации культурных практик у детей с ОВЗ происходит формирование универсальных умений: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик педагоги МБУ создают ситуации успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, например, авансирование - «У тебя все получится!», высокая оценка детали «Вот это часть у тебя получилась замечательно!» т.д.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- имеет представления «Я – житель города», «Мой дом – город»; - имеет элементарное представление о климатических и природных особенностях, о ландшафте родного края. - проявляет любовь к родному краю, городу, гордиться им; - проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого. - проявлять чуткость к эмоциональному состоянию старших, любовь к труду, уважение к людям разных национальностей, населяющих город, край;
Познавательное	Знания	- проявляет интерес к совместной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности, самообслуживании); - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...?)

		Почему? Зачем?).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питания, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. - обслуживает себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); - определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган); - различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; - соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале; - выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде. - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации, - без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом), - требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации, - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи, - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника, - активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями, - проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью, - испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - любит красота окружающей природы, проявляет гуманное отношение к природе родного края, заботиться о ней. - Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, рукотворному миру малой родины.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 -7 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает любовь к Отчизне, сформировано понятие «Я – россиянин», «Мой дом – моя большая Родина – Россия». - имеет представление о том, что он является жителем страны России, «Я – гражданин России». - знает, что Россия – многонациональное государство, называет некоторые народности, проявляет интерес к прошлому, настоящему и будущему, воображает себя в разных социальных ролях, мечтает о добрых делах. - знает природные условия разных климатических поясов нашей страны, имеет обобщённые представления о растениях и животных, их сообществах, приспособлении к среде обитания. - проявляет нетерпимость к бессмысленному уничтожению растений и животных, нанесению им вреда, умеет вести себя корректно при взаимодействии с природой. - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям <p>имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить занятие по душе, имеет близких друзей, охотно участвует в общих делах. - рассказывает о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связывает их с будущим страны; - знает некоторых великих людей России, имеет представления о роли труда взрослых на основе ознакомления с разными видами труда и профессиями, характерными для родного края; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. - способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми), - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <p>испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении

		<p>в соответствии с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. - умеет использовать наблюдения как способ познания, проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым; - отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели; - с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает); - умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра

		<p>согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым).</p> <p>Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p> <p>Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы</p>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. - осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. - понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). - умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - любит красота окружающей природы, проявляет гуманное отношение к природе родного края, заботится о ней. - Проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, рукотворному миру малой родины. - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Программа по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО 5 -7 лет **«Моя профессия - растениевод»** автор **Е. В. Рево**;

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии **«Ручеек»** - авторы **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.**

а) Цель и задачи

1. **Трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение реализуется посредством Программы по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО **4-7 лет «Моя профессия - растениевод» автор Е. В. Рево.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное развитие

Цель Программы: сформировать у детей 4-7 лет с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями эмоциональное отношение к профессиям связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у детей элементарные представления о профессиях людей, занимающихся растениеводством (садовод, агроном, хлебороб, цветовод, овощевод, почвовед, флорист)
- способствовать овладению воспитанниками с ЗПР, УО, ТНР представлениями о растениях родного края;
- обучать детей трудовым навыкам по уходу за растениями (комнатные растения, рассада, деревья, цветы);
- сформировать у детей систему знаний, умений, навыков по уходу за растениями;

Развивающие задачи:

- развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движений при выполнении трудовых поручений;
- развивать у детей внимательность и наблюдательность при работе в уголке природы;
- развивать у детей речевое запоминание, посредством использования стихов, загадок, пословиц о растениях и профессиях людей занимающихся растениеводством;
- развивать у детей самостоятельность, целеустремленность, активность;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание трудиться;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к труду в природе;
- воспитывать чувство личной ответственности за проделанную работу;
- приобщать детей к труду в природе, основам экологического воспитания.

2. Углубления и дополнения **патриотического направления** работы в рамках регионального компонента посредством **Программы «Ручеек»** - направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии, авторский коллектив: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: воспитание позитивного отношения к родному краю, его традициям и достижениям

Задачи:

- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного края;
- формировать у детей с ТНР, ЗПР, УО представления о географических и экологических особенностях малой Родины, воспитывать гордость за красоту родного края;
- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО уважение к культуре, быту, традициям народов, населяющих родной края; формировать чувство уважения к ним;

б) Принципы и подходы.

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей

его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлексивности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

в) Планируемые результаты освоения Программы по направлениям воспитания.

- Программа «Моя профессия - растениевод» в рамках трудового направления:

Система мониторинга по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе обследования выявляется уровень сформированности у детей представлений, умений и навыков по основным направлениям программы. Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательно- воспитательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень развития трудовых навыков и умений детей в объеме Программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей. Оценка результатов мониторинга проводится по 5 уровневой системе.

Критерии мониторинга:

Оптимальный – 4 балла все задания выполнены правильно и точно.

Достаточный - 3 балла задания выполнены самостоятельно с незначительными ошибками.

Тревожный – 2 балла задания выполнены с незначительными ошибками, после стимулирующей помощи взрослого.

Критический – 1 балла задания выполнены с ошибками после полного образца.

Катастрофический – 0 баллов, не выполняет задания, не принимает участие в трудовой деятельности

Содержание мониторинга представлено в приложении № 1
природный материал при изготовлении поделок, не находит по просьбе взрослого знакомые комнатные растения.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе.

Критерии уровней развития детей 5- 6 лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребают листья граблями, подметает дорожки), у него имеются представления о росте растений, в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, принимает участие в дежурстве в уголке природы, старается работать самостоятельно, помогает сверстникам, рассказывает о проделанной работе сверстникам и взрослым, знает названия комнатных растений (герань, бегония, традесканция)

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, знает и находит среди комнатных растений знакомые цветы (герань, традесканция, бегония)

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, находит среди комнатных растений знакомые, но часто путается в названии.

Критический: ребенок имеет поверхностное представление о труде взрослых в природе в разное время года, затрудняется выполнять поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты слабо, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи и контроле взрослого, не умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, не находит по просьбе взрослого знакомые комнатные растения.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, не использует природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критерии уровней развития детей 6 -7ми лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребают листья граблями, подметает дорожки, перекапывает землю, вскопанную предварительно взрослым), у него развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, старается доводить начатое дело до конца, проявляет инициативу при распределении обязанностей по труду, работает самостоятельно, помогает сверстникам и взрослым, принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых качественно, заинтересован в результате своего труда, активен, умеет составлять план, схему местности (огород, клумба), знает особенности произрастания растений, названия профессий людей занимающихся выращиванием растений (агроном, почвовед, семеновод, садовод, хлебороб) активен в общении, рассказывает о выполненной работе, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, отличает их по внешнему виду.

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты недостаточно, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, изготавливает икебаны из растений и природного материала совместно с взрослым, по образцу, не всегда принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, заинтересован в результате своего труда, только когда деятельность нравится, составляет план местности (огород, клумба), с помощью взрослого, знает некоторые особенности произрастания растений, называет профессии людей занимающихся растениеводством с помощью взрослого, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, но не всегда правильно ухаживает.

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты слабо, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала совместно с взрослым, принимает участие в коллективном труде не всегда, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, не всегда заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), знает некоторые особенности произрастания растений, но не использует их для работы, называет профессии людей, занимающихся растениеводством после дополнительной помощи, по картинкам, с помощью наводящих вопросов, называет комнатные растения после помощи взрослого, путается в названиях, затрудняется использовать природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критический: ребенок имеет слабое представление о труде взрослых в природе в разное время года, не выполняет поручения по наведению порядка на участке, навыки работы садовыми инструментами не развиты, затрудняется называть профессии людей связанных с растениеводством даже после помощи взрослого, у него не развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, не старается выполнять трудовые поручения, не принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала, не принимает участие в коллективном труде, отказывается выполнять трудовые поручения взрослых не заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), не знает некоторые особенности произрастания растений, затрудняется называть комнатные растения, испытывает трудности при работе с природным материалом.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, их свойства, не развиты представления о росте растений, не называет названия профессий людей, занимающихся растениеводством.

- Программа «Ручеек» в рамках нравственно - патриотического направления:

- дошкольники с ОВЗ гордятся природой родного края, знают основные достопримечательности «Самарская Лука», «Жигулёвские горы» река Волга;
- дошкольники с ОВЗ гордятся архитектурной основой родного города, края, знают основные достопримечательности «ВАЗ», «Музей им Сахарова», «Музей АВТОВАЗА»
- дошкольники рассказывают о родном крае, городе сверстникам и взрослым с гордостью;
- дошкольники бережно относятся к природе родного края, принимают участие в экологических акциях, городских и областных конкурсах, направленных на позитивное отношение к малой Родине, прославляют ее, гордятся ею;
- дошкольники толерантно относятся к народам населяющим родной город, край;

Оценочные материалы качества образовательной деятельности, осуществляемое в МБУ детском саду № 53 «Чайка» по Программам, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на их усовершенствование. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало, середину и конец учебного года.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей осуществляется педагогами в течение сентября. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В середине и конце учебного года всеми специалистами проводится мониторинг, с целью определения динамики развития воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего

планирования. Психологическая диагностика - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса. Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др. Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические (профессиональные) и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 5-6 лет

Когнитивно - смысловой компонент

- воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым.
- формировать чувство общности, знакомить с традициями детского сада с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
- воспитывать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям;
- воспитывать любовь к Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

Эмоционально - ценностный компонент

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;
- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;
- воспитывать навыки правильного поведения умение выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;
- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- воспитывать правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

Регуляторно – волевой компонент;

- воспитывать навыки вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- формировать представление о традиционных праздниках, о поздравлении семьи с ними (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества, День матери)

Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 6-7-8 -лет

Когнитивно - смысловой компонент

- воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым, помощь им в домашних делах;
- формировать чувство общности, с детским садом (соблюдать правила, быть активным, позитивным, помогать взрослым, быть уважительным);
- воспитывать желание поддерживать порядок в группе, на участке;
- воспитывать любовь к Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

Эмоционально - ценностный компонент

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;

- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;
- воспитывать навыки правильного в обществе сверстников, взрослых;
- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- воспитывать правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

Регуляторно – волевой компонент;

- воспитывать навыки вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- формировать представление о традиционных праздниках, о поздравлении семьи с ними (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества, День матери)

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по социальному направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе в среде сверстников

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах:

Содержание работы по социальному направлению с детьми 5-6 лет:

- ✓ расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственных отношениях (брат, сестра);
- ✓ систематизировать правила вежливого поведения: упражнять в анализе своих поступков;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно- ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;
- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками

Содержание работы по социальному направлению с детьми дошкольного возраста 6 -7 лет:

- ✓ расширять и углублять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях в разных видах деятельности, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственных отношениях в семье;
- ✓ соблюдать правила вежливого поведения в семье, в детском саду, на улице, в общественном транспорте и общественных местах;
- ✓ формировать у детей представления о дружбе, ее ценности;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно- ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;
- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Развивая качества любознательности в детях ОВЗ в рамках познавательного направления, педагоги МБУ ежедневно привлекают их к повседневным занятиям, играм, совместной деятельности создавая проблемную ситуацию, сюрпризный момент.

Создание ситуации успеха каждому ребенку с ОВЗ рассматриваться педагогами МБУ как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.

2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;

3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4) включение внутренних активизаторов ребенка;

5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

6) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Педагогический коллектив создает для ребенка ситуации успеха после самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами, например:

- снятие страха (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...»), «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);
- внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);
- авансирование успешного результата («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь...»);
- латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ... а затем ...», «Ты конечно же не забудешь о ...» и др.);

- персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
- мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу.», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
- высокая оценка определенной детали («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное в твоём ответе...», «Так чудно...», «Мне интересно твоё предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в разных группах:

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 5-6 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);
- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- формировать у детей понимание поступков героев произведений и их последствий;
- формировать у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации;
- расширять представления об иллюстрациях, их значении в книге;
- формировать у детей навык нравственной оценки произведения;
- формировать представление об интернете, как источнике знаний для людей

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 6-7 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);

- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами их поведения;
- формировать у детей представления об интернете, как источнике познаний для людей;

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБУ выделили несколько направлений воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание работы по трудовому направлению с детьми 5-7, 8 лет

- воспитать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей в разных группах

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей 5-6 лет

- формировать у детей эстетическое отношение к окружающему («это красивая игрушка», «это страшная игрушка», «это смешно» т.д.)
- развивать у детей навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе (хорошо- плохо);
- формировать у детей опыт творческой деятельности;
- развивать у детей умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей 6-7 лет

- формировать у детей эстетическую потребность в радостном переживании собственной деятельности, совершенствующихся умений, навыков;
- формировать эстетическое отношение к окружающему, как непосредственному предмету художественного отражения в творчестве ребенка (рисунок, облик, поведение, в ролевой игре);
- развивать у детей навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе (хорошо- плохо);
- формировать у детей эстетические установки, способные регулировать действия ребенка (в игре, быту, речи, обращению с вещами, общению со взрослым и сверстниками);
- формировать у детей эстетический вкус, как системы предпочтения одних объектов, форм, действий, другим);
- развивать у детей умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- развивать сознательное отношение к собственным эстетическим потребностям, установкам, вкусам («почему это некрасиво?», «почему не смешно?»).

Особенности реализации воспитательного процесса

Самарская область — регион красивой природы, самобытной культуры и богатых традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Поликультурное воспитание и развитие толерантности обусловлено полиэтничным составом населения Самарской области (на территории города проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп). Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют

приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, определяя приоритетным направлением работы детского сада патриотическое воспитание. В рамках расширения образовательного пространства Учреждения, осуществляется достаточно разнообразное социокультурное взаимодействие, направленное на развитие ресурсов Программы воспитания. Осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомит их с культурными и национальными традициями народов Поволжья, развиваем представления детей о своей национальной принадлежности, праздниках и традициях своего народа, приобщаем к жизни в многонациональном обществе.

Педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» г. о. Тольятти активно взаимодействуют с культурными, образовательными и социальными организациями с целью повышения качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ. Благодаря социальному партнерству воспитанники расширяют свой кругозор, раскрывают свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде. МБУ детский сад № 53 «Чайка» г. о. Тольятти функционирует уже более 50 лет, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные и коррекционные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ. Воспитательный процесс в МБУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели и специалисты заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых принимают участие воспитанники и педагоги:

Участие всех участников образовательных отношений в разнообразных конкурсах и мероприятиях разного направления и уровня позволило создать единое воспитательно-образовательное пространство Учреждения и семей воспитанников. Педагоги, дети и родители воспитанников активно принимают участие в районных, городских, региональных конкурсах и мероприятиях по разным направлениям: художественно-эстетическом, эколого-биологическом, спортивном, нравственно-патриотическом, занимая призовые места. Участие воспитанников в таких мероприятиях даёт возможность раскрыть их способности. Творческие достижения отмечены дипломами и грамотами конкурсов различных уровней.

Участие в наиболее значимых мероприятиях:

- Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»;
- I Всероссийская с Международным участием научно-практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя»
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных организаций «Лучший педагог ДОО»
- Региональный конкурс детского творчества «Талантики»
- Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»
- Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания
- Межрегиональный семинар «Реализация программы Мира детства: конструирование возможностей» в Самарской области из опыта работы
- Городской марафон Победы «Мы память бережно храним» конкурс электронных книг «Страницы памяти Победы»

- Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»

Акции разных уровней:

- ✓ Городская акция «Никто не забыт - ничто не забыто»;
- ✓ Социально значимый проект «Родительский патруль»;
- ✓ Городская акция «Неделя семейного чтения»;
- ✓ Городская акция «100 добрых дел»;
- ✓ Городская акция «Здоровая планета». Номинации: «Сдай батарейку – сохрани природу!»;
- ✓ Международная акция «Читаем детям о войне»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых намерены принять участие

В новом учебном году коллектив МБУ детского сада № 53 «Чайка» планирует работу в рамках:

- *Федеральной площадки совместно с Самарским государственным социально-педагогическим университетом. Организация работы экспериментальной площадки ФИРО по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;*

- *в составе творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО;*

- *планирует участие в региональных, городских конкурсах, акциях.*

Ключевые элементы уклада МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Уклад детского сада № 53 «Чайка» построен на основе базовых ценностей: родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты; а также ценностей Учреждения: профессионализм, забота, созидание

Ценность «Профессионализм»:

- Уважение педагогов друг к другу, взаимопонимание, умение работать в команде.
- Разноплановая инновационная деятельность: (использование инновационных педагогических технологий: ИКТ, метода «проекта», виртуальных экскурсий, лэпбуков, музейной педагогики, поиск инновационных форм в работе с педагогами, детьми, родителями; ежегодное участие в городских, региональных, всероссийских семинарах, конференциях.
- Практико-ориентированное обучение и воспитание студентов Тольяттинского социально - педагогического колледжа (дуальное обучение и ТГУ (Тольяттинского государственного университета

Ценность «Забота»:

- Забота о всех участниках воспитательного процесса.
- Создана благоприятная психологическая среда в Учреждении, эмоциональный настрой в группах, адаптационный период для вновь поступающих воспитанников.
- Единые правила позитивного общения, которые прописаны в локальном акте Учреждения «Нормы профессиональной этики».
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка ТНР
- Комфортное вхождение новых сотрудников в Учреждение, наставничество для молодых педагогов.
- Непосредственное общение с родителями воспитанников через различные мессенджеры, социальные сети.

Ценность «Созидание»:

- Организация и проведение конкурса чтецов среди воспитанников Учреждения (осень, зима)
- Организация тематических выставок в холле детского сада в рамках тематического планирования

- Организация развлечений «Осенины», «Новогодняя сказка», «Рождество», «Каляжа...», «Дань Защитника отечества» и др.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является наличие инновационной технологии «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями», которая разработана под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовлена на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно - ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс формирования и развития сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах проходит под руководством педагога, и как показывают психолого-педагогические исследования детской игры, сюжетно-ролевая игра, как любая деятельность не возникает у ребенка спонтанно, а передается другими людьми, которые уже владеют ею.

В наше время все больше говорится о том, что сюжетно - ролевая игра дошкольников не достигает должного уровня, и не выполняет присущих ей функций. Да, очень часто игра осуществляется как заранее спроектированный дидактический процесс, но по разным причинам допускаются различные отклонения от запланированного процесса, что связано с разными факторами, и прежде всего, с неготовностью педагогов. Педагог должен владеть компетенциями, связанными с управлением познавательной деятельностью ребенка с ОВЗ. Это связано с тем, что недостаточность познавательных процессов у данной категории детей негативно сказывается на развитии всех видов детской деятельности.

Управление педагогом (учителем - дефектологом, воспитателем) процессом формирования сюжетно - ролевой игры у детей с ОВЗ - это не спонтанная деятельность по наблюдению, контролю и коррекции, а упорядоченная и целенаправленная деятельность, подчиняющаяся заранее выбранной стратегии.

Возможны два способа управления игрой. С одной стороны - это мониторинг, контроль и коррекция игровых навыков, которые выполняются педагогом по конечному результату, достигнутому за продолжительное время, несколько занятий. Как правило, такое оценивание приходит в начале, середине и конце года. Недостаток такого способа управления состоит в том, что пробелы в развитии игры, обнаруженные в конце продолжительного процесса формирования игры, чаще всего остаются не ликвидированными. Поэтому контроль и коррекция игровых действий детей с ОВЗ осуществляется после усвоения каждого игрового навыка, при этом обеспечивается учет индивидуальных особенностей ребенка.

Итак, главным условием формирования игры является позиция педагога, его игровая компетентность, являющаяся базовой составляющей квалификации дошкольного педагога.

Способность педагога приобщать детей к игре включает:

- Креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы.
- Умение педагога играть и заражать детей своей эмоцией, обладать личными качествами: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность
- Соблюдение меры собственной активности (понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роли или уйти в сторону)
- Владение педагогом стратегией поведения при организации игры, приёмами формирования у детей ролевого поведения, способов творческого сюжетосложения.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Нашими постоянными социальными партнерами являются:

- Центр «Семья»;
- МАОУ ДПОС Ресурсный центр – для совместной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных образовательно - обучающих мероприятий;
- МБУ «Школа № 23» городского округа Тольятти – с целью преемственности в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий;
- МБУ ППЦ – с целью индивидуальной психолого - консультативной и психодиагностической деятельности с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико - педагогического обследования детей с целью определения резервных возможностей, нарушений развития;
- МУЗ «Городская поликлиника № 2, для проведения профилактических осмотров детей. Обеспечение медицинского сопровождения детей, консультативной помощи родителям;
- ГАПОУ «Тольяттинский социально - педагогический колледж» - с целью дуального обучения и сотрудничества по организации и проведению практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии)
- Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
- «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»,
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти

Специальное дошкольное воспитание. Социокультурное взаимодействие в едином подходе обеспечивает освоение каждым ребёнком базовых ценностей (ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты), раскрывает способности и таланты детей, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, обогащает воспитательный процесс и способствует воспитанию гражданина и патриота. Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формированию личностной культуры, творческих способностей.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержание направлений коррекционной работы в МБУ детском саду №53 «Чайка»

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Направление «Диагностика» - заключается в проведении первичного обследования детей, организованного в рамках комплексного изучения развития воспитанников специалистами ППк ДОУ и дальнейшего динамического наблюдения за развитием детей. Согласно ФГОС ДО в МБУ детском саду №53 «Чайка» проводится оценка развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, дефектологом- логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2. Направление «Коррекционная - развивающая работа».

Коррекционно - развивающая работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДО. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Коррекционно- развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно - развивающей работы: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития воспитанников;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях МБУ детского сада № 53 «Чайка» педагог-психолог, учитель-логопед - дефектолог осуществляют консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

4. Направление «Просвещение»

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: беседы, лекции, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток и листовок, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

5. Направление «Экспертная деятельность»

Работа в рамках ПШк

Работа по реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума МБУ детского сада № 53 «Чайка» участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка с ОВЗ
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ

Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Работа с родителями:
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

6. Направление «Организационно-методическая деятельность»

Организационно-методическая работа специалистов МБУ детского сада № 53 «Чайка» осуществляется в следующих направлениях:

- Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
 - оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы;
 - оформление мониторинга развития детей ОВЗ;
 - анализ и обработка диагностических данных;
 - разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
- Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
- Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей)
- Составление рабочих программ, разработка авторских программ, в том числе дополнительных
- Повышение квалификации, аттестация;
- Оформление кабинетов:
- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- В МБУ детском саду №53 «Чайка» разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП), которая учитывает психолого - педагогические и возрастные особенности ребенка с ОВЗ, сопутствующие нарушения или заболевания, если ребенок имеет инвалидность, учитывается ИПРА ребенка, рекомендованные направления ИПРА.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада ведут работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях разных форм и направлений, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования базовых ценностей личности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание работы	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей, опрос (в том числе в вайбере, ВКонтакте на странице ДОУ)
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых) Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте Учреждения Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность

С целью включения родителей в единый воспитательный процесс, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др. Одним из важных принципов реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом педагоги определяют, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагогический коллектив детского сада учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их коррекции и развития. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Традиционные	Инновационные
Наглядно - информационные: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • коллективные 	Практико-ориентированные: <ul style="list-style-type: none"> • пассивные • интерактивные
Просветительские	Общение в режиме онлайн, интернет - общение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание воспитательной работы по выбранным направлениям

Социальное направление воспитания - содержание работы по направлениям **Программы «Моя профессия – растениевод»** автор: **Е.В. Рево**, формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия, наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей с ОВЗ. Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Направления работы по Программе:

1. *Юные помощники природы!*
2. *Огородных дел мастера!*
3. *Цветоводы- сделаем мир ярче!*
4. *С заботой о комнатных растениях!*

Направление «Юные помощники природы!» - труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями, совершенствует движения, стимулирует действие всех органов, укрепляет нервную систему. Работая в природе, дети сталкиваются с неизвестными или малознакомыми свойствами почвы, растений и расширяют свой кругозор. Знакомясь со свойствами почвы и растений дошкольники выделяют такие их признаки, которые важны для выполнения трудового действия. При выполнении анализа свойства почвы, растений ребенок может рассчитать свою нагрузку, выбирать для реализации этого дела орудие труда, учиться координировать свои движения. Например, при прополке растений на огороде умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняка рукой. Труд в природе расширяет кругозор дошкольников, дети получают в доступной форме знания о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Дошкольник начинают понимать почему так важно поливать растения, знакомятся с последовательностью роста и развития растений. Труд в природе объединяет ребят для достижения результата, воспитывает трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дети овладевают навыками работы с сельскохозяйственным инвентарем, получают много сведений о растениях.

Формы работы: повседневный труд, совместный и коллективный труд, поручения.

Направление «Огородных дел мастера!» - знакомство с растениями имеющими важное сельскохозяйственное значение для человека, формирует у детей знания о росте растений, кроме того является достаточно интересным и занимательным делом, которое формирует представления о росте и размножении растений, о значении света, тепла, воды и почвы для растений. Взрослый совместно с детьми может выращивать прежде всего то, что быстро растет, например, листовая салат, лук, чеснок. В течении холодного периода дети вместе с взрослым выращивают корм для животных (овес, пшеницу, ячмень). Интересно выращивать с детьми плодовые овощи: помидоры, огурцы, фасоль, горох, кабачки. Дети учатся подбирать материалы для посадки, сеять семена, пересаживать, ухаживать за растениями, наблюдая, вести дневники, отмечая изменения в росте и развитии растений. Знакомятся с профессиями людей, занимающихся растениеводством (семеновод, почвовед, растениевод, агроном, хлебороб). Это направление развивает наблюдательность, умение выполнять трудовые навыки по посадке и уходу за растениями, развивают внимание, мыслительную деятельность, умение анализировать, повышает интерес к познанию, воспитывает доброжелательное отношение к труд другу и результату своего труда.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Направление «Цветоводы- сделаем мир ярче!» - яркие впечатления получают дошкольники во время наблюдений в природе, этому может способствовать цветник на участке

детского сада, клумбы в ДОУ. Работа в цветнике или на клумбе формирует у детей определенные трудовые навыки, дети учатся заботиться о растениях, расширяют кругозор, знакомясь с новыми цветами их формой, способами размножения, цветения. Детей привлекают к уходу за цветником, затем дошкольники учатся планировать посадку растений с учетом внешних признаков и особенностей (высота растения, с особенностями полива, ухода, цветения). Дошкольников обучают составлению букетов, икебан, тем самым развивая эстетический вкус, восприятия, внимание.

Направление «С заботой о комнатных растениях!» - комнатные растения не просто красивы, привлекают взгляд ребенка, и делают наш интерьер необычным, но в первую очередь являются помощниками, которые заботятся о нашем здоровье. Уход за комнатными растениями вызывает у детей интерес, формирует представления о пользе тех или иных растений для человека, развивает умение наблюдать, выполнять трудовые навыки по пересадке растений, размножению их, оформлению в кашпо.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Моя профессия- растениевод» для детей 5 -6 лет

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Плоды и семена растений»	1
	2	«Плоды и семена растений»	1
	3	Труд людей в природе осенью	1
	4	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ	1
Октябрь	5	«Собираем урожай!»	1
	6	Собираем урожай!»	1
	7	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	8	«Комнатные растения, правила ухода»	1
Ноябрь	9	«Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений»	1
	10	«Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений»	1
	11	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
	12	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
Декабрь	13	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	14	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	15	Высаживаем растения для пользы человека	1
	16	Высаживаем растения для пользы человека	1
Январь	17	«Как высаживать цветы? Календарь посадок»	1
	18	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
	19	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
Февраль	20	«Микрозелень»	1
	21	«Микрозелень»	1
	22	Наша любимая рассада!	1
	23	Наша любимая рассада!	1
Март	24	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	25	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	26	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	27	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1

	28	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
Апрель	29	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	30	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	31	«Замечательная клумба»(весенние работы на клумбе)	1
	32	«Замечательная клумба» (весенние работы на клумбе)	1
Май	33	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	34	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	35	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба»	1
	36	Итоговая	1
Всего часов			36

**Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы
«Моя профессия- растениевод» для детей 6-7 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Собираем семена растений»	1
	2	«Собираем семена растений»	1
	3	«Груд людей в природе ранней осенью»	1
	4	«Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ»	1
Октябрь	5	«Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок»	1
	6	«Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок»	1
	7	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	8	«Комнатные растения, правила ухода»	1
Ноябрь	9	«Осень. Пересадка комнатных растений»	1
	10	«Осень. Пересадка комнатных растений»	1
	11	«Осень. Размножение комнатных растений»	1
	12	«Осень. Размножение комнатных растений»	1
Декабрь	13	«Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода»	1
	14	«Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода»	1
	15	«Выращиваем растения для пользы человека и животного»	1
	16	«Выращиваем растения для пользы человека и животного»	1
Январь	17	«Высаживаем семена цветов. Календарь посадок»	1
	18	«Высаживаем семена цветов .Календарь посадок»	1
	19	«Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок»	1
Февраль	20	Микрозелень»	1
	21	«Микрозелень»	1
	22	«Наша любимая рассада!»	1
	23	«Наша любимая рассада!»	1
Март	24	«Готовим ростки цветов для мам и бабушек»	1
	25	«Готовим ростки цветов для мам и бабушек»	1
	26	«Календарь посадок (высаживаем семена томатов)»	1
	27	«Календарь посадок (высаживаем семена томатов)»	1
	28	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
Апрель	29	«Мир природы нас зовет на помощь!»	1

	30	«Мир природы нас зовет на помощь!»	1
	31	«Готовим клумбу, планируем посадки и работы»	1
	32	«Готовим клумбу, планируем посадки и работы»	1
Май	33	«Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет».	1
	34	«Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет».	1
	35	«Наша разноцветная клумба»	1
	36	Итоговая	1
Всего часов			36

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 5-6 лет

Месяц	Тема недели	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Плоды и семена растений» 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о семенах растений; Развивать внимательность, расширять кругозор; Закреплять названия растений;	Рассматривание семян растений, беседа «Семя- это новая жизнь», презентация «Семена растений», составление рассказа «Семена – помощники человека», чтение стихов про семена растений Д/и «Плоды и семена» Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Составление коллекции «Волшебные семена» (составление коллажа из семян)
	Труд людей в природе осенью 3 неделя	Формировать у детей представление о труде людей осенью; Воспитывать желание помогать взрослым в уборке листьев на участке; Развивать общую моторику; Развивать навыки работы с граблями; Воспитывать чувство коллективизма.	Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают люди ранней осенью в природе?», совместный труд в природе Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя грабли Акция «Осенний трудовой десант», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте , на сайте учреждения
	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ 4 неделя	Формировать у детей представления о Дне дошкольного работника; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать воображение; Воспитывать уважение к труду педагогов в ДОУ	Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Д/и «Подбери слова» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала (или изготовление поделок из листьев и семян) Мастер- класс «Икебаны из природного материала», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Собираем урожай! 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод. Закреплять названия овощей, способы уборки, способы приготовления»	Рассматривание овощей на огороде, беседа «Овощи – польза для человека», презентация «Заготовка овощей», составление рассказа «Самый любимый овощ», чтение стихов и сказок об овощах, Д/И «Покажи, как будешь собирать», составление рассказа «Как мы убирали урожай» Сбор овощей, рассматривание приведение огорода в порядок (уборка ботвы растений, перекопка почвы совместно со

			взрослым) Организация семейной выставки рисунков «Любимый овощ в моей семье!»
	Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать умение ухаживать за комнатными растениями;	Беседы о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями, алгоритмы деятельности (полив растений, рыхление) Фото - коллаж «Комнатные растения в моей семье!»
Ноябрь	Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Пересадка комнатных растений», Д/и «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы» Пересадка комнатных растений, подготовка и уборка рабочего места Конкурс «Лучший алгоритм по пересадке растений»
	Растим новые растения! Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о комнатных растений Совместный уход за растениями, наблюдение за размножением растений. Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» Акция «Корешки для дошколят» (сбор отростков растений для группы)
Декабрь	Ухаживаем за комнатными растениями 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях, закреплять названия; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, обновление оборудования для труда) Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками»
	Высаживаем растения для пользы человека 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о пользе зеленого лука; Развивать трудовые умения при посадке лука; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ) Посадка лука Ведение дневника «Наши луковички растут, витамины нам несут!» Выставка рисунков «Комнатное растение, которое мне нравится» («Моё любимое комнатное растение»)
Январь	Как высаживать цветы? Календарь посадок 2 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Беседы о том, как люди готовятся к посадкам цветов и овощей (высаживают семена цветов на рассаду) Д/и «Разрезные картинки» (цветы, овощи). Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки. Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование разновидностей цветов для посадки
	Как	Формировать у детей представления	Беседа о пользе зеленого лука зимой,

	<p>высаживать овощи?</p> <p>Календарь посадок 3 - 4, 5 неделя</p>	<p>об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;</p>	<p>рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду, составление рассказа «Посадка семян овощей» Д/и «Узнай семья» Сбор зеленого лука, посадка вновь, Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», поручения по наведению порядка в уголке природы Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей.</p>
Февраль	<p>Микрозелень 1 -2 неделя</p>	<p>Формировать у детей представления о микрозелени; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;</p>	<p>Презентация «Микрозелень» Д/и «Сначала и потом» (рост растений), подготовка рабочего места, Д/и «Наши наблюдения», трудовые поручения</p>
	<p>Наша любимая рассада! 3 - 4 неделя</p>	<p>Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;</p>	<p>Уход за рассадой овощей и цветов, закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фото-коллаж «Рассада – то, что надо!» Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте</p>
Март	<p>«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) 1 - 2 неделя</p>	<p>Формировать у детей представления комнатных растениях; Развивать трудовые умения (посадка цветов); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;</p>	<p>Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы, Д/и «Составим алгоритм деятельности», составление рассказа «Как цветы сажали?» Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте, сайте учреждения</p>
	<p>Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок 3 - 4, 5неделя</p>	<p>Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;</p>	<p>Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДООУ в Контакте «Наша замечательная рассада»</p>
Апрель	<p>Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год» 1 -2 неделя</p>	<p>Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод, агроном;</p>	<p>Наблюдение за рассадой, уход, Д/и «Разложи алгоритм», «Подбери картинки» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Конкурс «Макет огорода»</p>

		Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	
	Замечательная клумба (весенние работы на клумбе) 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Посадка семян цветов на рассаду для клумбы, изготовление макета «Наша клумба» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Выставка рисунков «Наша клумба»
Май	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» 1 -2 неделя	Закреплять представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Закреплять названия профессий: овощевод, цветовод, агроном, растениевод.	Беседа «Приводим огород в порядок», презентация «Весенний труд людей» Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДООУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте, на сайте учреждения
	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба» 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседа «Весенняя работа на клумбе», Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Подготовка выставки рисунков «Цветы весны», Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте, на сайте учреждения
Июнь – август	«Все растения в порядке!»	Формировать у детей представления о растениях, правилах ухода за ними и их пользе; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод, овощевод, агроном, растениевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинку», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление). Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте, на сайте учреждения

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 6-7 ми лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
-------	-------------	------------------	---------------------

Сентябрь	Собираем семена растений 1-2 неделя	Формировать у детей представления о семенах; Развивать трудовые умения и навыки по сбору семян; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Рассматривание семян растений, беседа «Для чего нужны семена?», видеофильм «Развитие растения из семени» - «Школфильм» 1978г. Режиссёр – Ю. Дубинская составление рассказа «Семена – помощники человека», разучивание стихов про семена растений Д/и «Плоды и семена» Формирование представлений о профессии семеновод: беседа «Семена растений» Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Пополнение коллекции «Волшебные семена», составление алгоритма «Как выросло семя?»
	Труд в природе ранней осенью 3 неделя	Формировать у детей представления о труде взрослых в природе осенью; Развивать трудовые умения и навыки (уборка опавшей листвы); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают?», составление рассказа «Труд людей осенью» Видеофильм «Сельскохозяйственная техника» для детей («Умный ребенок») YouTube Формирование представлений о профессии хлебороба Д/и «Как растили хлеб?», разучивание стихов о хлебе, хлеборобах. Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя разные инструменты (метелка, грабли) Акция «Осенний трудовой десант» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Изготовление икебан для педагогов и работников ДОУ 4 неделя	Формировать у детей представления Дне дошкольного работника; Развивать трудовые умения и навыки по работе с природным материалом; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: флорист Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Видеоматериалы: Роза из кленовых листьев Осенние поделки с детьми для сада YouTube Формирование представлений о профессии флориста, рассматривание иллюстраций «Икебаны и букеты» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала, презентация своей работы сверстникам и взрослым Мастер-класс «Икебаны из природного материала» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок 1-2 неделя	Формировать у детей представления о труде взрослых в огороде осенью; Развивать трудовые умения и навыки (уборка опавшей листвы); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Рассматривание овощей на огороде, беседа «Какие овощи полезны человеку», презентация «Осень урожайная», составление рассказа «Как мы овощи растили», разучивание стихов и загадок об овощах Посадка многолетних цветов на клумбе (тюльпаны, хризантемы) Мультфильм «Фермер Сбор Урожая» YouTube Сбор овощей, уборка ботвы, приведение огорода в порядок (перекопка) Фотоколлаж «Собираем урожай!» публикация на странице ДОУ в Контакте

	Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Уход ха комнатными растениями, алгоритмы деятельности Фотоколлаж «Комнатные растения в моей семье!» Беседы о комнатных растениях, презентация «Изучаем комнатные цветы» Д/и «Назови цветков», «Подбери картинку, для ухода» С/р игры «Магазин цветов» <u>Видеоматериал «Комнатные цветы» YouTube</u>
Ноябрь	Осень. Пересадка комнатных растений. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Правила успешной пересадки комнатных растений», Д/и «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы», беседа «Растения готовятся к зиме» Пересадка комнатных растений (подбор грунта, горшка) Семейный конкурс «Самый красивый горшок для цветов»
	Осень. Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о комнатных растениях и способах их размножения. <u>Видеоматериал «Комнатные растения» ИНФОРУРОК YouTube</u> Размножение комнатных растений (подготовка черенков, листьев, семян) Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» Акция «Черенки, листочки - будут новые цветочки!» (сбор отростков растений для группы)
Декабрь	Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать связную речь, умение презентовать уголок природы; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, оборудования для труда), уход за растениями, пересадка черенков. Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками» Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам ДООУ, чтение загадок о комнатных цветах, разучивание наизусть (по выбору педагога)
	Выращиваем растения для пользы человека и животного 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о фитонцидных растениях (лук, алоэ) их пользе для человека; Развивать трудовые умения (сгребание снега к стволу дерева, уход за растениями)	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ), посадка растений для животных (пшеница, ячмень) Беседа «Почему снег так важен для растений?» Посадка лука, ячменя, пшеницы Ведение дневника «Наши растения» Сгребание снега к стволу деревьев, на клумбу- развитие трудовых навыков работы с лопатой в зимнее время

			Посадка в домашних условиях лука, фотоколлаж «Зеленый лук от всех болезней лучший друг!»
Январь	Высаживаем семена цветов. Календарь посадок 2 неделя	Формировать у детей представления о росте цветов; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о том, как люди готовятся к посадкам весной (высаживают семена цветов на рассаду), рисование «Планируем посадку цветов» Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки, составляют схему посадки, план Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование плана клумбы
	Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о фитонцидных растениях (лук, алое) их пользе для человека; Развивать умение вести дневник наблюдений; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду. Сбор зеленого лука, посадка вновь, Ведение дневника «Наши растения!» Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей.
Февраль	Микрозелень 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о микрозелени, ее пользе для здоровья человека; Развивать трудовые умения и посадке и вынашиванию микрозелени; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Презентация «Микрозелень», посадка микрозелени, наблюдение, изготовление альбома «Полезные рецепты с микрозеленью»
	Наша любимая рассада! (правила ухода и уход) 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Уход за рассадой овощей и цветов, закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах, уход за комнатными растениями Д/И «Расскажи о растении» Ведение дневника «Наши луковички растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фотоколлаж «Рассада в моей семье!» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Готовим ростки цветов для мам и бабушек 1 - 2 неделя	Формировать у детей представления о росте комнатных растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Воспитывать уважение в близким;	Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы Пикировка рассады перца, баклажанов <u>Видеоматериал «Пикировка рассады» пошагово YouTube</u> Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка, пикировка рассады Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте

	Календарь посадок (высаживаем семена томатов) 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Закрепление алгоритма посадки растений на рассаду, высадка семян томатов Составление рассказа «Как вырастить помидоры?» Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение. Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша рассада»
	5 неделя Уход за рассадой	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Наблюдение за работой взрослого, составление рассказа «Как я выращиваю рассаду», рассматривание иллюстраций «Рассада в домашних условиях», Д/и «Разложи по порядку»
Апрель	Мир природы нас зовет на помощь! 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном, почвовед; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Наблюдение за рассадой, уход, Уборка участка от старой листвы, веток, Составление рассказа «Как мы наводим порядок на участке» Формирование представлений о профессии людей занимающихся Уход за растениями выращиванием растений (агроном, почвовед) (рассада, комнатные растения), уборка на участке (сбор старой листвы граблями, сбор веток) Семейный конкурс плакатов «Чистота Планеты - залог здоровья людей и всего живого!»
	Готовим клумбу, планируем посадки и работы 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод, цветовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Составление плана клумбы, планирование и распределение работы, закрепление правил ухода за многолетними цветами (тюльпаны, пионы) Беседа «Садовод спешит на помощь» Д/и «Орудия труда» Работы на клумбе (уборка старой листвы, рыхление) Выставка рисунков «Цветы необычной красоты для клумбы»
Май	Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и	Беседа «Весенний работы на огороде», <u>Видеоматериал «Весенние работы в огороде» YouTube</u> Беседа «Агроном- полезная профессия!», просмотр мультфильма

		<p>навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p>	<p>Видеоматериал «Ферма. Профессия агроном» YouTube Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения</p>
	<p>Наша разноцветная клумба 3 - 4 неделя</p>	<p>Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p>	<p>Составление рассказа «Наша клумба» Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Фотоколлаж «Весенние цветы на нашей даче»</p>
<p>Июнь – август</p>	<p>«Все растения в порядке!»</p>	<p>Продолжать формировать представления о росте растений; Закреплять названия профессий людей связанных с растениеводством; Совершенствовать трудовые умения и навыки;</p>	<p>Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинки», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения</p>

Патриотическое направление воспитания - ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии авторского коллектива: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».** Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой

Содержание работы для детей 5 -6 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	<p>Игры и игрушки 1,2 неделя</p>	<p>Развивать представления о народных игрушках, играх; Закреплять названия игрушек; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)</p>	<p>Разучивание русских народных колыбельных «Бай- бай, спи – ко милое дитя...», «Баюшки баю, тебе песенку спою...», разучивание русской народной спортивной игры «Городки» Рисование «Украсим матрешку» (народный узор). Тематическая беседа «Какие были куклы?» Рассматривание народных игрушек (матрешки, свистульки, дымковские и городецкие игрушки)</p>
	<p>Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя</p>	<p>Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности.</p>	<p>Дидактическая игра «Деревья нашего края» (клен, сосна, рябина, липа). Панно из листьев «Осенняя картинка» Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» Рассматривание иллюстраций, открыток по</p>

			теме, сбор листьев для гербария.
	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саде; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым;	Разучивание песни «Детский сад», разучивание мордовской народной игры «Салки». Слушание песен о детском саде, игрушках, воспитателях «Наш детский сад уютно славитесь...» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых;	Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Разучивание татарской народной считалки «Урожай у нас хорош!» Рассматривание иллюстраций «Хлеб - всему голова!» Выставка работ из соленого теста «Хлеб - всему голова!»
	Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя	Формировать представление о народном костюме; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России.	Рассматривание кукол в русском народном костюме, костюмы персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание татарского народного костюма, слушание музыки народов Поволжья (татарские песни).
Ноябрь	Поздняя осень. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об осени;; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Грибы нашего края (опята, мухомор) Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Работа с патриотическим панно.
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Тематическая беседа «Хищники нашего леса» (лиса, еж, рысь) Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», Просмотр видео документальный сериал «Дикая планета», «Рысь. Воспитание хищника». Работа с патриотическим панно. Рассматривание иллюстраций с животными, творческие работы в уголке художественного творчества
Декабрь	Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Слушание и разучивание потешек «Киска, киска...», «Козлик, козлик...», «Мы возьмем с собой кота...», «Кисонька- мурysonька»
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.

	Зимующие птицы 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам;	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Рассматривание иллюстраций «Предметы из глины» Тематическая беседа «Гончары» Лепка предметов из глины.
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Наш дом. Мебель. Посуда. 1 - 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Беседа «Русская изба» Экскурсия в русскую горницу «В гости к тетушке Арине» (Музей детского сада) Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари и текстиля. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Посуда. Продукты. 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о посуде Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассматривание иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне
Апрель	Перелетные птицы. 1- 2 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (цапля, чайка) Разучивание закличек к празднику Жаворонков. Работа с патриотическим панно. Рассматривание иллюстраций и фотографий перелетных птиц Поволжья.
	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Беседа «ВАЗ – гордость нашего города» Рассматривание иллюстраций «Продукция ВАЗа» Организация выставки «Модели ВАЗа»
	Всемирный день Земли.	Формировать у детей представления о Красной книге	Красная книга Самарской области. Травы и цвета нашей местности (крапива, подорожник,

	4 неделя	Самарской области; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	незабудка, колокольчик). Работа с патриотическим панно Русский народный хоровод «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя»
Май	День Победы. 1 неделя	Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины.	Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы
	Транспорт. 2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули) Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий (продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа), Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей»
	Лето 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края»
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе	Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте, на сайте учреждения

Содержание работы для детей 6 -7 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Игры и игрушки 1,2 неделя	Формировать представления о народных игрушках, играх; Закрепление правил народных игр; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)	Беседа «Во что играли наши деды?» Беседа «Театр кукол «Пилигрим» Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки» Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра)
	Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя	Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными	«Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно. «Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно.

	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саде; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым;	Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Рассматривание иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя- на Волге» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых;	Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Русская народная игра «Огородник», разучивание пепевок «Я горошек молочу...», «Арина грибы мариновала...» Беседа «Луковый промысел в Ставрополе-на-Волге»
	Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя	Формировать представление о народном костюме; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России.	Рассматривание куклы в русском народном костюме, костюмы персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание «Костюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский) Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», рисование «Мордовский узор»
Ноябрь	Поздняя осень. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об осени; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к растениям.	Грибы нашего края (маслята, рыжики, грузди) Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное» Работа с патриотическим панно.
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание (куница, бобр, сурок, мышь). Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», видео «Животный мир Жигулевского заповедника» Работа с патриотическим панно Рассматривание иллюстраций с животными, творческие работы в уголке художественного творчества
Декабрь	Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Слушание и разучивание стихов о домашних животных. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.

	Зимующие птицы 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам;	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Тематическая беседа «Лесной промысел в Ставрополе - на Волге» (бондари) С/р игра «Экскурсовод» представление экспонатов музея)
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Банькин, Носов, Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Наш дом. Мебель. 1 - 2 неделя	Формировать представление о русском быте; Развивать внимание, мышление; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, фотографий Ставрополь- на – Волге и современного Тольятти Беседа «Убранство русской избы, быт Ставропольчан - на Волге» Моделирование «Изба» Проект «От русской избы до многоэтажного дома» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Бытовые приборы 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о бытовых приборах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Проект «От русской печки до микроволновки» . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассматривание иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне
Апрель	Перелетные птицы. 1 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (трясогузка, жаворонок, ястреб) Разучивание песни «Жаворонки»Хоровод «Матушка - весна» Работа с патриотическим панно.
	Дни авиации и космонавтики. 2 неделя	Формировать у детей представление о Самарском авиационном заводе; Развивать восприятие, внимание; Воспитывать чувство гордости за родной край;	Рассматривание фотографий и иллюстраций «Самарский авиационный завод» Презентация «Самарский авиационный завод» "Авиакор – авиационный завод ", краткое — ОАО "Авиакор – авиационный завод". Предыдущее название – авиационный завод N18 им. Ворошилова (продукция)

	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать чувство гордости за родной город;	Памятные места нашего города (презентация). Интерактивная игра «ВАЗ – продукция завода» Путешествие по родному городу» игра- путешествие Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге». Слушание песен о Тольятти (О. Митяев) Рассматривание книг, журналов, газет о родном городе, слушание песен и стихов о Тольятти.
	Всемирный день Земли. 4 неделя	Формировать у детей представления о Красной книге Самарской области, заповеднике, Жигулевских горах; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Красная книга Самарской области. Травы и цвета нашей местности (крапива, подорожник, незабудка, колокольчик). Работа с патриотическим панно Русский народный хоровод «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя» Чтение сказки «Как родились Жигулевские горы» Тематическая беседа «Волжская ГЭС» Рассматривание иллюстраций, картинок «Цветы, деревья, травы нашего края», «Животный мир Жигулевского заповедника»
Май	День Победы. 1 неделя	Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины.	Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы
	Транспорт. 2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули) Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий (продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа), Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей»
	Школа 3 неделя	Формировать у детей представления о школах в Ставрополе- на- Волге; Развивать внимание, мышление; Воспитывать дружеские качества;	Беседа «Первые школы в Ставрополе – на – Волге» Рассматривание газеты «Ставроша» о первых школах.
	Лето 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Тематические беседы «Климат родного края», «Жигулевские горы - их богатство» (полезные ископаемые) Презентация «Речной порт Тольятти. Водный туризм» Работа с патриотическим панно.
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе	Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» одним из приоритетных направлений воспитания является создание условий для успешной социализации ребенка с ОВЗ *через трудовую деятельность*. Освоение детьми социального опыта, включение их в существующую систему

общественных отношений, и есть основная задача **социального направления воспитания**. трудовое воспитание детей с ОВЗ в детском саду направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми с ОВЗ конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ в обучении накладывают отпечаток на их трудовые действия. В то же время труд влияет на развитие познавательных способностей детей. Обучая дошкольника с ОВЗ труду в природе, воспитывая у него правильное отношение к труду, мы в то же время специальными приемами и методами преодолеваем трудности и недостатки его психического развития. По мере овладения определенными трудовыми приемами дошкольники учатся действовать целенаправленно и руководствоваться общественными мотивами деятельности. Все это, разумеется, способствует развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Коррекционная работа, в этом направлении содействует также их физическому развитию, развитию моторики и связанных с нею двигательных навыков.

Какие цели преследует педагоги в процессе трудовой деятельности с дошкольниками:

- пробудить у детей желание помочь взрослым, привить им позитивное отношение к трудовой деятельности;
- желание углублять и совершенствовать трудовые навыки;
- добиться стойкой привычки к занятости, ответственности, бережному отношению к своим и чужим продуктам труда;
- заложить основы умения организовывать свой труд;
- научить детей доброжелательному отношению к занятиям других, умению, при необходимости, делать тактичные замечания, оценивать результат своей деятельности, работы товарища.

Для того чтобы активизировать детей с ОВЗ, педагоги используют специальные приемы: умения действовать по плану, организованно, точно и аккуратно, контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения; формировать ценные черты личности: трудолюбие, коллективизм, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, инициативность и другие важные в социальном отношении качества.

Педагоги используют такие формы работы с детьми:

- совместные действия (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду, высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);
- дежурство (в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого);
- реализация проектов (акции «Птички столовые», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы»)

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателей

с детьми носит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму организации работы с воспитанниками. Тематика и технологии организации совместной деятельности находят свое отражение в календарно-тематическом планировании воспитателя. Например, утром предложить детям проблемную ситуацию «Растения в уголке природы стали грустными». Вместе с детьми обследовать цветочные горшки, выявить потребность растений в поливе, подготовить необходимое оборудование (застелить стол клеенкой, расставить цветочные горшки для полива, набрать и отстоять воду в лейках).

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. В качестве технологий оценки качества дежурства в воспитатели используют поощрение (смайлики, солнышки), в подготовительной группе – к оценке привлекаются сверстники.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Реализация проекта – специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение лично-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определенных этапов. Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполняются заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, обеспечивается поэтапное продвижение к цели. Продуктом проекта становится самостоятельно развернутый детский труд (уборка участка для малышей, изготовление книжек-малышек, пригласительных билетов на выставку комнатных растений).

В качестве современных технологий при организации трудового воспитания детей с ОВЗ воспитатели используют:

- модели последовательности выполнения трудовых действий, в уголке природы (полив, пересадка растений, уход за животными уголка природы);
- схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, участке);
- модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат);
- модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать инструмент);
- модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам);
- схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (подготовки земли к перекопке, последовательности посадочных работ, ухода за растениями) (на каждую грядку – своя схема);
- пооперационные карты организации различных видов труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала; последовательности работы на огороде – копка грядок, рыхление земли, посев семян или высадка рассады)

- игровые технологии

Выбор технологии зависит от особенностей развития и возможностей ребенка с ОВЗ.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательно-образовательного процесса, представляет собой целенаправленный и многоплановый процесс. Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей. Чтобы сформировать у детей интерес к «малой родине», воспитатели рассказывают детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, даёт им представления о профессиях людей, живущих в родном крае. Расширяются представления детей о природе родного края: это элементарные представления о климатических и природных особенностях, о ландшафте. Опыт ценностных ориентаций: проявлять любовь к родному краю, городу, гордиться им. Проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого. Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по программе:

- *методы, повышающие познавательную активность;*
- *методы, вызывающие эмоциональную активность;*
- *методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;*
- *методы коррекции и уточнение детских представлений.*

Методы, повышающие познавательную активность. Воспитатели используют для разных видов деятельности сюрпризные моменты, видео или аудио записи, делают деятельность воспитанников необычной, увлекательной, например, беседа о Волге начинается с просмотра видео фильма, слушания песен о Волге. При использовании этого важного педагогического приема педагоги обучают детей сравнивать далее используют приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность. Эмоциональная активность – это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии. Для повышения качества усвоения материала воспитатели и специалисты используют игровые приемы:

- *воображаемая ситуация;*
- *придумывание сказок;*
- *игра-драматизация;*
- *сюрпризные моменты и элементы новизны;*
- *сочетание разнообразных средств.*

Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности. Для того, что бы устанавливать связь между разными видами деятельности, педагоги ДОО используют:

- *прием предложения и обучения;*
- *перспективное планирование;*
- *беседа;*
- *создание предметной среды.*

Методы коррекции и уточнение представлений детей о мире. В процессе наблюдений приобретения знаний об окружающем мире у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о себе, о различных явлениях и событиях. Ограниченный жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у детей с ОВЗ складываются не всегда правильные, точные представления. У педагогов возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать их, учить детей соответствующим формам поведения и выражения своего отношения. Ведущими методами служат:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- опыты

Организуя работу по патриотическому направлению воспитания педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» используют различные методы и средства работы:

- ✓ Целевые прогулки и экскурсии
- ✓ Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада.
- ✓ Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением.
- ✓ Беседы о родном городе, улице, детском саду.
- ✓ Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей
- ✓ Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
- ✓ Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).
- ✓ Обогащение и стимулирование детского творчества.
- ✓ Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- ✓ Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка с ОВЗ. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Семейная культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основу интеллектуального, эмоционального и нравственного развития.

Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки возникновения и развития патриотического чувства, которые основываются на эмоциональном отношении к семье, к окружению и, в целом, к Родине. Особенности исторического и экономического развития нашей страны в течение последнего столетия негативно

отразились на статусе семьи, на формировании внутрисемейных отношений, обусловили «сбой» в передаче нравственных ценностей от поколения к поколению.

Взаимодействие с семьей по патриотическому воспитанию, в рамках выбранного направления, строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формированию у родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания детей, практического участия в реализации Программы «Ручеек»

Раскрывая перед родителями задачи патриотического воспитания дошкольников, педагоги подчеркивают необходимость формирования у детей интереса к происходящим в окружающей жизни событиям, к культуре, истории. Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства родители знакомят детей с достопримечательностями своего города и края, посещают с ними музеи, выставки, памятники, рассказывают о своей работе и труде близких.

Работа с родителями ДО по Программе «Ручеек» осуществляется **в двух направлениях:**

1. Направление деятельности активных родителей (сделать их союзниками и помощниками педагогов в работе по формированию у дошкольников с ОВЗ нравственно-патриотических качеств).

2. Активизация, вовлечение в работу пассивных родителей.

В работе с родителями по выбранному направлению используются различные формы, как традиционные, так и инновационные.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РУЧЕЕК» (нравственно- патриотическое направление)	
Традиционные формы работы с семьей	Инновационные формы работы с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания на тему «Моя семья – самая дружная», «Секреты воспитания в семье». • Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к старшим», «Традиции в семье», «Что мы еще не знаем о родном крае?», «История нашего города», «Природа Поволжья», «Изучаем ландшафт»). • Педагогические беседы с родителями • Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др. • Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам нравственно – патриотического воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность на темы «Папа, мама, я – дружная семья!», «Что таят Жигулевские горы», «Автомобиль в моей семье», «Игры из бабушкиного сундучка», «Улицы нашего города», «Герои ВОВ в родном крае», «История моей семьи (генеалогическое дерево)» «История города» т.д. • Участие в конкурсах разного уровня по нравственно-патриотическому направлению; • Участие в акциях; • Флеш- мобы «День рождения города Тольятти», «День Самарской области» и др; • Создание книжек малышек, журналов по нравственно - патриотическому направлению «Книга про меня и мою семью» • Тренинги общения; • Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). • Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. • размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе.

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность малоактивных родителей. На протяжении многих лет работы детского сада ведется совместная работа с МОУ ДОД «Детским морским

клубом имени Героя Советского Союза Е. Никонова». Педагогический коллектив детского клуба организует для дошкольников экскурсии и военно-патриотические праздники, а также принимает участие в организации и проведении совместных праздников и тематических дней в рамках таких тем как: «Наши защитники», «Наша армия сильна», «Герои нашего края».

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Моя профессия- растениевод» (нравственно- патриотическое направление)	
Традиционные формы работы с семьей	Инновационные формы работы с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания на тему «Профессии в моей семье». • Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к людям труда»). • Педагогические беседы с родителями • Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в рамках направления • Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам трудового воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, приглашением специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность на темы «Интересные профессии» • Участие в конкурсах разного уровня по трудовому направлению; • Участие в акциях; • Выставки по направлению «Цветы для нашего участка», «Нарисуем огород» • Флеш - mobs «Сделаем мир красивее и ярче», «Клумбы для детского сада» • Создание книжек малышек, журналов по трудовому направлению «Растим растения правильно» • Тренинги общения; • Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). • Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. • размещение на персональном сайте ДООУ информации о воспитательной работе.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального развития.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях: официальный сайт МБУ <http://xn--53-jlcsocpc9acaf6jub.xn--80atdkbji0d.xn--plai/> страничка в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public189993039>

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБУ детского сада № 53 «Чайка», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых (родителей воспитанников), Кодекс профессиональной этики сотрудников МБУ детского сада № 53 «Чайка», внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	АООП ДО МБУ детского сада № 53 «Чайка» и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Развивающее пространство МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает:

- ✓ музыкальный зал
- ✓ физкультурный зал
- ✓ кабинеты учителя-дефектолога- логопеда
- ✓ кабинет психолога

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к АООП. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности

Материально техническое обеспечение Программы

Наименования	Основные требования
Групповые помещения	В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются пастельные тона окраски стен, белые потолки, правильное. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, учитывает возрастные особенности воспитанников. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры (уголки) носит условный характер. Хорошо освещенное место отведено центру <u>художественного творчества</u> , где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. <u>Исследовательский центр</u> для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования.

	<p>весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком. <u>Центр мастерилок</u> - зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках. Центр спокойной игры - место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. <u>Музыкально-театральный центр</u> представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: бибя-бо, пальчиковым, настольным, теневым). В группах имеется ширма для театрализации, мини-сцены.</p> <p>Групповые помещения оснащены аудиотехникой, фонотекой. Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города и столицы страны. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, гербами России и Самары, предметами быта, поделками, игрушками. <u>Физкультурно-оздоровительные центры</u> размещены раздевалках. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Для конструктивной деятельности в группах создан <u>строительный центр</u>. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и гендерным различиям созданы <u>уголки для мальчиков и девочек</u>. Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам: библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания; музыкальный центр с набором аудиокассет; ноутбук, интерактивная доска. Ноутбук служит воспитателям рабочим компьютером, интерактивная доска служит детям демонстрационным экраном.</p>
Музыкальный зал	<p>В музыкальном зале для окраса стен использован зеленый цвет, который психологи характеризуют как оптимистичный, открытый, одновременно расслабляющий психику и стимулирующий интеллект. Для регулировки поступления светового освещения через окна в зале использованы шторы. Образовательное пространство зала предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Оборудование зала отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель (стулья) соответствует росту и возрасту детей, оформление постоянно меняется в зависимости от предстоящих мероприятий и времени года. Оборудование музыкального зала: фортепиано, различные детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализованных представлений элементы декораций (в т.ч. изготовленные сотрудниками ДОО), ростовые куклы и куклы би-ба-бо (в т.ч. сделанные руками сотрудников ДОО), предметы для танцевальных занятий (колокольчики, ленточки, зонтики и т.д.), музыкальный центр, ноутбук, экран, блок-система подключения микрофонов.</p>
Физкультурный зал	<p>В оформлении спортивного зала использованы символические изображения детей, занимающихся различными видами спорта.</p> <p>Оборудование спортивного зала: гимнастическая стенка, скамейки, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи и т.д.), фитболы разного диаметра, маты, массажные коврики, корзина и деревянная мишень для метания, детская горка, мелкое спортивное оборудование (мячики, ленточки, гантели...), детские тренажеры</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>В кабинете педагога-психолога организуется коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические исследования • индивидуальное консультирование • тренинги. <p>Кабинет также используется как комната психологической разгрузки. Оборудование кабинета педагога-психолога: детская мебель, зеркало, интерактивный центр с подсветкой для песочной терапии, цветной светильник, игры, игрушки, ноутбук, интерактивная доска,</p>

	методическая литература.
Кабинет учителя-дефектолога и логопеда	<p>В кабинете учителя-дефектолога и логопеда организуется коррекционно-развивающая работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое обследование, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, • коррекция нарушений, • индивидуальное консультирование. <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога и логопеда: - детская мебель, зеркало, демонстрационный и раздаточный материал, игровое оборудование, игры, игрушки, доска магнитная, методическая литература.</p>
Коридоры МБУ	<p>В образовательном пространстве дошкольного учреждения активно используются пространство коридоров. В центральном коридоре оборудованы интерактивные стенды: «Чайкина работа – любовь и забота», «Представляю (представлены фотографии детей участников конкурсов)», «Карта самарской области», «Дом здоровья», «Чайка» Стенды изготовлены из безопасного пластика, покрыты прозрачной пленкой. В соответствии с календарно – тематическим и годовым планом педагогами оформляются выставки детских работ на «интерактивном дереве» расположенном на стене в центральном коридоре. Самая большая фотовыставка размещена на лестничных пролетах. Фотографии на выставке регулярно меняются.</p>
Участки для прогулок детей	<p>Покрытие участка на территории ДОО ровное, твердое, без повреждений. Целостность асфальтового покрытия (с учетом отступков по периметру здания) не должна быть нарушена. Территория МБУ детского сада № 53 «Чайка» зонирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Огород (для каждой группы) • Клумба «Природная аптека» • «Экологическая тропа» • Аллея лиственниц, высаженная в честь 60 летия Победы в ВОВ • На групповых прогулочных площадках: - разные виды игрового оборудования (мини-домики, окрашенные в яркие цвета); имеются тентовые навесы; песочницы.

Взаимодействие взрослого с детьми. События МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, развлечения с приглашением воспитанников детского морского центра имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти и т. д.).

Проектирование событий проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Поволжья и России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Угадай мелодию» – игра старших дошкольников по выбранной теме, литературная гостиная «По страницам любимых книг», «День птиц» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

1. исторические и общественно значимые события;
2. сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
3. национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
4. тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
5. иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события — его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации

второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Событие всегда имеет сюрпризный момент, поскольку должно нацелить и привлечь внимание воспитанников этой категории, педагоги используют яркую наглядность, музыкальное и видео сопровождение. К образовательному событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение.

В творческих рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам.

Продукты детской деятельности, насыщают среду группы, детского сада, делая ее содержательной и связанной лентой времени. Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

Праздники и традиции МБУ детского сада № 53 «Чайка»

№	Праздники и традиции	Месяц	Содержание работы
1	День знаний	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты), интерактивные площадки по интересам детей.
2	День дошкольного работника	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, стенгазеты, икебаны для педагогов)
3	Праздник «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкальнолитературная, игровая программа
4	День здоровья	Октябрь	Семейная выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
5	День народного единства	Ноябрь	Флеш- моб «Дружный хоровод»
6	Театрализованный праздник «Новый год у ворот»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
7	Зимние физкультурно - спортивные игры и развлечения на свежем воздухе «Мы мороза не боимся!»	Январь	Активная двигательная деятельность, знакомство с разными играми и забавами, подвижными играми, в том числе с народными
8	«Каляда, каляда, отвори ворота!»	Январь	Театрализованные игры, знакомство с народными хороводами, закличками, скороговорками, песнями
9	Фестиваль «День науки»	Февраль	Проведение познавательных встреч, викторин, Фестиваль детских коллективных проектов (у детей 5-7 лет), экспериментальная деятельность
10	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Выставка семейной фотографии «Наши папы и дедушки самые лучшие!», спортивно-музыкальный праздник, соревнования воспитанников (в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке); поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу
11	«Широкая Масленица» Театрализованный фольклорный праздник на улице.	Февраль/март	Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты
12	Праздник 8 марта («мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»)	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине). Выставки «Наши мамы лучше всех!», «Портрет мамочки моей! (рисунки, коллажи, поделки, фото, стенгазеты)
13	Развлечение «День смеха»	Апрель	Развлечение «День смеха» (шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе)
14	День птиц	Апрель	Викторины о птицах, изготовление и размещение скворечников
15.	День космонавтики	Апрель	Викторины от космосе, просмотр видео фильмов о космосе. Беседы о Самаре, как столице космоса Воспитание гордости за соотечественников и 90 достижения страны, желания быть

			сопричастными к великим событиям города и страны.
16	«Великий День Победы!» Фестиваль стихов к Дню Победы (для детей 4-7 лет)	Май	Всероссийская акция «Читаем детям о войне», декламация стихов о войне чтения
17	День Победы	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, акция «Мы помним. Мы гордимся» («Герои моей семьи»), экскурсия (в т. ч. виртуальная) к памятникам, стелам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения
18	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп
19	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!»
20	Пушкинский день России	Июнь	Пушкинские чтения: литературная гостиная, познавательные досуги, презентации, чтение стихов и сказок, викторины, различные виды продуктивной деятельности по мотивам сказок А.С. Пушкина
21	День России	Июнь	Праздничный тематический день по интерактивных площадках, посвященных Дню России, чтение стихов, исполнение песен, творческая мастерская.
22	«Самые ловкие и смелые»	Июль	Спортивные соревнования, подвижные игры.
23	День физкультурника	Август	Подвижные игры, соревнования, танцевальный флеш- моб.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБУ детского сада № 53 «Чайка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы.
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Предметно-пространственная среда Учреждения несёт в себе развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья. Важнейшим условием успешности влияния РППС является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Для выполнения этой задачи РППС в МБУ детского сада №53 «Чайка» имеет характеристики:

– содержательно-насыщенная и динамичная

– включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами

– подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной деятельности.

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБУ детского сада №53 «Чайка» в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; – эстетичной – все элементы среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, кабинете психолога.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей.

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. В построении развивающей предметно-пространственной среды МБУ детского сада №53 «Чайка» учитывается модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет

обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность.

Проявление авторского творчества педагогов в оформлении групп и помещений ДОУ помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду. В развивающей среде групп отражены основные направления воспитания ребенка.

Направление воспитания	Содержание РППС
Патриотическое	Уголки «Моя малая родина – Самарская область», фотографии президента России, губернатора Самарской области, фотовыставка «Путешествуем по родному краю», книги, газеты и журналы о родном крае, игры, викторины, - видеотека тематических фильмов, мультфильмов.
Социальное	Развивающие дидактические игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах (палочки Кюизенера, Блоки Денеша), различные пазлы, конструкторы, игры-путешествия, шашки, пособия по технологии Лэп-бук; игры, направленные на саморазвитие ребенка: игровые наборы «Поиграй-ка», уголки уединения, которые можно трансформировать для проведения любой сюжетно-ролевой игры; экспозиции выставок детских поделок и рисунков. Детям в период адаптации к условиям ДОУ разрешается приносить в детский сад любимые вещи и игрушки. В группах соблюдается принцип свободного выбора конструкторских, дидактических, театрализованных игр, игр с правилами, а также сюжетно-ролевых игр для детей. Для обеспечения психологического комфорта дошкольников стены в групповых помещениях окрашиваются в пастельные спокойные цвета. Систематически производится видео или фотосъемка различных видов деятельности воспитанников с целью установления сотрудничества с родителями, повышения самооценки у воспитанников.
Познавательное	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал, игры и игрушки и т.д.; игры для конструкторской деятельности (мягкий модуль, «Лего», наборы деревянных кубиков, крупный конструктор «Лего», конструкторы «Зиг-заг», «Звездочки», магнитные конструкторы и т.д.); центры детского экспериментирования с оборудованием для проведения простейших опытов; библиотечки научно-методической литературы по дошкольному воспитанию, а также детской художественной литературы; интерактивные доски и ноутбуки, дидактические игры «Назови одним словом», «Угадай сказку», «Читай» и т.д.; наборы сюжетных картинок для составления связного рассказа; библиотечки детской художественной литературы; -оборудование для сюжетных игр; оборудование для обучения чтению (звучащие кубики, таблицы, картинки); компьютерные игры для детей, направленные на развитие речи, электронные викторины.
Физическое и оздоровительное	Спортивные уголки в группах («Дорожка здоровья», спортивные тренажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли); В спортивном зале имеется следующее оборудование: гимнастические скамейки, шведская стенка, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи), фит-болы разного диаметра, маты, массажные коврики, мячики и корзина и деревянная мишень для метания, аудиозаписи («Веселая гимнастика» и др.). Оборудование для занятий с гендерной дифференциацией: ленточки, косыночки, обручи, скакалки, вращающийся диск «Здоровье» (для девочек), гантели, мешочки с песком, спортивные диски (для мальчиков).
Этико- эстетическое	Развивающие музыкально-дидактические игры (игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах); оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (куклы би-ба-бо, пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения); электронное оборудование (музыкальные центры, цифровые микрофоны, детский синтезатор); фонотека с записями классической музыки, детских песен и сказок, звуков природы; - предметные игрушки и различные детские музыкальные инструменты, разнообразные средства для художественного творчества; тематические подборки репродукций картин известных художников. В детском саду имеются отдельные кабинет: музыкальный зал

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в

групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в группах МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеются предметы-заместители, которые служат заместителями разных предметов и персонажей; простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

С целью развития коммуникативной сферы и навыков общения, игрушка выступает, как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми в группах служат куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка. Весьма полезны также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС внесены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Правила безопасности», «Дорога», «Будем здоровы!». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны/уголки, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – библиотеки, уголок природы и экспериментирования и др.). Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У дошкольника с ОВЗ формируется понимание, что в окружающем мире много интересного и неизведанного. В итоге, перед ребенком открывается познавательная задача дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ОВЗ познавательных игр, поощряя интерес детей с ОВЗ к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде «Уголков речевого развития», открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма и координации.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБУ детского сада «53 «Чайка»», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В групповых комнатах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБУ детском саду №53 «Чайка» во всех группах имеются кабинеты учителей-дефектологов, включающие необходимое для коррекционно- развивающей работы с детьми оборудование и материалы: пособия для коррекции работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития психических процессов и пр.

В МБУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группах и кабине психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны нарушения восприятия и внимания, дети с трудом сосредотачиваются на материале, имеют низкую концентрацию внимания, низкий уровень развития мыслительной деятельности, моторные трудности, двигательную расторможенность, низкую работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Во время занятий педагоги

используют физкультминутки, ритмические и пальчиковые игры, игры на развитие внимания, восприятия, памяти.

Дети активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы, алгоритмы, схемы.

Детями с ОВЗ из-за имеющихся нарушений затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации.

Игровая среда содержит: Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование кабинетов дефектолога имеет Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для развития восприятия, внимания, мышления (тренажеры, дидактические игры, пособия для индивидуальной и групповой работы);

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по для познавательной и речевой деятельности: обобщающие понятия (посуда, овощи фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития познавательной деятельности (картинный материал, игрушки, тренажеры) пособия для развития и обследования слухового восприятия (звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, пособия для обследования и развития мышления (пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте (разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги).

МБУ д/с № 53 «Чайка» оснащен системой видеонаблюдения, теле-фото-видеоаппаратурой, имеется оргтехника: интерактивные доски в 5 группах и кабинете психолога, мультимедийный экран и проектор, ноутбуки, компьютеры, музыкальные центры, сканеры, принтеры, факс. Обеспечен доступ в Интернет, детский сад имеет электронную почту, сайт.

Территория МБУ детского сада №53 «Чайка» оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для развития основных видов движений и сооружениями для игровой и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород у каждой группы, альпийская горка, аллея лиственниц. В теплый период года цветники и клумбы используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Также имеется физкультурная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ детского сада №53 «Чайка» постоянно пополняется необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, поло-ролевыми особенностями воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБУ детского сада №53 «Чайка» создает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей; реализацию различных адаптированных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБУ детский сад № 53 «Чайка» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 90%.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Педагоги и специалисты Учреждения обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- ранней профориентации и готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в МБУ

Должность	Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая МБУ	<ul style="list-style-type: none"> - руководит воспитательной деятельностью на уровне - создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); - проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; развивает сотрудничество с социальными партнерами; - формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДООУ на

	<p>основе достижений и результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
Зам заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы - проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; <ul style="list-style-type: none"> - контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; - организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДООУ; - презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДООУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДООУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДООУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; - информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДООУ; - информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; - осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; - транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ
Воспитатель, ИФК, музыкальный руководитель, учитель- логопед, учитель- дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДООУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно - практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, ведут непрерывную работу по самообразованию. Педагогический коллектив МБУ детского сада № 53 «Чайка» активен, для него характерна высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей. Психологический климат в коллективе благоприятный.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;
6. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

На основании нормативных изменений в законодательстве РФ в сфере дошкольного образования (Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в МБУ внесены дополнения в локальные акты:

- Программа развития Учреждения
- Должностные инструкции педагогических работников Учреждения
- План работы на год и рабочие программы педагогических работников Учреждения дополнены разделом «Воспитательная работа».
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников и Трудовые договоры педагогических работников внесены пункты о проведении воспитательной работы.

Ознакомиться с нормативно-методическим обеспечением Программы можно на официальном сайте Учреждения <http://xn--53-jlcsocpc9acaf6jub.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Реализация инклюзивного образования в МБУ:

На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы

Направление развития	Методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е</p> <p>Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011</p> <p>А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, М., Изд. Аркти, 2010</p> <p>С.Н. Коваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, СП-б. Детство-пресс. 2011</p> <p>Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в., СП-б, Детство-пресс, 2011</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М.; 2010</p> <p>Т. В. Галанова, А.Н. Харчевникова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Познавательное развитие», автор- составитель Аджиджи А.В., МЕТОДА, Воронеж, 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки».</p> <p>Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детство-Пресс. 2013</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>-Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p>

	<p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для средней логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p> <p>Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического</p>
--	---

	<p>развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.</p> <p>Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006</p> <p>Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова</p> <p>Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 г.</p> <p>Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г.</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.</p> <p>Гибсон Р. Веселье игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: ИД «Цветной</p>

	<p>мир», 2013. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с.</p> <p>Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Младшая группа. Волгоград, Учитель, 2010</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2014 г. – 202 с.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.: Сфера,2010г.</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.</p>
--	---

Для реализации **Регионального компонента** используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **«Ручеек»** Авторский коллектив: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Для формирования у детей навыков **трудового воспитания** используется Программа «Моя профессия- растениевод» Автор: Е.В. Рево. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в образовательной социально- коммуникативной деятельности и в построении РППС группы.

Выбор данных направлений Программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Календарный план воспитательной работы

На основе АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка» составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Процедурой оценки результатов воспитательной работы по Программе является **наблюдение педагогами** за жизнедеятельностью воспитанников **по направлениям воспитания:** патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, которое оценивается по индивидуальным и возрастным особенностям детей.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	Тематический день	Примерное итоговое мероприятие	Примерные формы, виды деятельности
сентябрь	День знаний 01.09	«Незнайка идет в школу»	Викторина «Хочу все знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «День знаний» • Чтение стихов о школе, знаниях, Д/И «Вопросы и ответы», «Помоги товарищу»
	Международный день распространения грамотности 08.09	«Будем грамотными!»	Викторина «Что значит быть грамотным?»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть грамотным?» • Д/и «В стране Грамотейки»
	День работника дошкольного образования (27.09)	«Поздравляем работников детского сада»	Презентация семейной выставки книжек малыш «Детский сад ждет ребят!»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о воспитателях, детском саду • Просмотр презентации «День дошкольного работника» • Д/и «Назови профессию», «Расскажи о детском саду» • изготовление подарков для работников детского сада
	Неделя безопасного дорожного движения 25.09-29.09	«Соблюдаем правила дорожного движения»	Викторина «Безопасная дорога»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о ПДД • Просмотр презентации «Дорожные знаки» • Д/и «Хорошо и плохо» • С\Р игра «Путешествие на автобусе»
Октябрь	День учителя 05.10	«Кто обучает детей?»	«Учитель- важная профессия!»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о школе • С\Р игра «Школа» • Просмотр презентации «Учитель - важная профессия!»
	День математики 15.10	«Царица математика»	«В стране математики»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цифрах, счете • Слушание аудиозаписей песен о счете, цифрах • Д/и «Веселый счет», «Подбери цифру», «считай дальше», «На что похожа цифра?»
Ноябрь	День народного единства 04.11	«Россия – многонациональная страна»	«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о России • Слушание аудиозаписей «Песни народов России», «Гимн РФ» • Д/и «Подбери костюм», «Назови национальность»
	Международный день толерантности (16.11)	«Мы разные, но мы вместе!»	Презентация семейной стенгазеты «Мы толерантные»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть толерантным?» • Беседа «Будем толерантными»
	День матери России (26.11)	«Мамы и их детки»	Презентация семейной выставки книжек-самоделок «Мамы и детки»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о маме • Слушание аудиозаписей песен о маме • Участие во флеш- мобе «Поздравляем маму!» • Изготовление подарков мамам
Декабрь	День инвалидов 03.12	«От улыбки станет мир светлей»	«Люди так не делятся»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик», • Тематическая беседа «Если добрый ты...» • Организация выставки от сердца к сердцу»

	День Конституции РФ (12.12)	«Что такое права?»	«Наши права»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Права ребенка» • Беседа «Законы по которым мы живем» • Д/и «Конституция для детей» •
Январь	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г (27.01.)	«Война глазами детей»	«Нет войне!»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Освобождение Ленинграда 1944г» • Беседа «Пусть будет мир!» • Творческая деятельность «Рисуем мир»
Февраль	День российской науки 08.02.	«Интересное о предметах»	«Удивительное рядом»	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментально- опытная деятельность «Хочу все знать» • Просмотр презентации «В мире науки»
	День родного языка 21.02	«Родной язык моего народа»	Литературная гостиная Русский язык- мой язык!»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Родной язык» • Беседа «Родной язык очень строг!» • Д/и «Многозначные слова», «Повтори скороговорку»
	День защитника Отечества (23.02)	«Защитники Родины моей»	«Защитники Родины»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Защитники Родины моей» • Беседа «Родину защищать!» • Творческая деятельность «Рисуем военную технику»
Март	Международный женский день 08.03	«Хорошо рядом с мамой»	Презентация выставки рисунков «Портрет мамочки моей!»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «8 марта – женский день» • Просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь» п теме • Мастерская «Подарки для мамы сестры и бабушки»
	Международный день театра 27.03	«Идем в театральную студию»	«В мире театра»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Театр в жизни людей» • Беседа «Театр и зрители» • Игры драматизации «По мотивам любимых сказок»
Апрель	День космонавтики (12.04)	«В мире космоса»	Презентация выставки рисунков «В мире космоса»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Необъятный космос» • Беседа «Небесные светила и планеты», «Первый космонавт» • С/р игра «Путешествие на ракете», Д/и «Назови планеты» • Мастерская «Такие разные ракеты»
	Всемирная акция «День Земли» (22.04)	«Земля огромный дом, в котором мы живем!»	Презентация рисунков «Береги планету»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Береги планету Земля!», «Красная книга Самарский области», «Заповедник Самарская Лука» • Беседа «Береги природу», «Берегите лес» • С/р игра «Путешествие в лес», Д/и «Назови растения», «Редкие животные» • Мастерская «Правила поведения в лесу» (изготовление запрещающих знаков)
Май	День Победы в ВОВ 09.05	«Великая Победа»	Презентация выставки рисунков «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Великая Победа» • Беседа «Нет войне» • Чтение стихов о Дне Победы, произведений о войне • Участие в акции «Читаем о войне»
	День семьи 15.05	«Семья- начало всех начал»	Презентация семейных альбомов «Моя семья!»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Семья» • Чтение стихов о семье, близких • Чтение произведений о семье

				<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсе плакатов «Моя семья...» (дружная, спортивная, ...)
	День государственного флага РФ 22.05	«Рассказываем о флаге нашей страны»	«Флаг России»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Флаг РФ» • Беседа «История флага» • Чтение стихов о России • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»
	День славянской письменности и культуры 24.05	«Первые книги»	«Рукописные книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Как учились на Руси» • Беседа «Первые книги» • Чтение стихов о книге
Июнь	Международный день защиты детей 01.06	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будя я!»	Развлечение «В мире детства»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия • Конкурс рисунков на асфальте «В мире любимых игрушек»
	День русского языка – Пушкинский день России 06.06	«Любимые сказки и герои»	Литературная гостиная «Стихи Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия
	День России 12.06	«Россия- Родина моя!»	Литературная гостиная «Стихи о России»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Слушание песен о России, родном городе, области • Д/и «Кто живет в России?»
	День памяти и скорби - день начала ВОВ 22.06.	«Пусть будет мир!»	Презентация выставки рисунков «Мир глазами детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Нет войне!» • Беседа «Пусть будет мир!» • Чтение стихов о Дне Победы • Чтение произведений о войне
Август	День физкультурника 14.08	«В здоровом тел, здоровый дух!»	Спортивное развлечение «Будем сильными и смелыми!»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть здоровым?» • Спортивные игры • Подвижные игры • Участие в конкурсе плакатов «Будем здоровы!»
	День государственного флага РФ 22.08	«Рассказываем о флаге России»	«Флаг Родины моей»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач социально-коммуникативного развития детей с ТНР Формы, методы и приемы работы по речевому развитию детей с ТНР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений Игровое упражнение Игры Наблюдение Обсуждение поведения, проблемных ситуаций по литературным произведениям Проблемная ситуация Прогулки Чтение литературных произведений	Игры (подвижные, спортивные, дидактические, тренинговые, драматизации) Проектная деятельность Театрализованная деятельность ОД (старшая ОНР) Рассматривание книг и иллюстрации Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы, викторины Тематические досуги Развлечения	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Тематические дни Организация выставок Театрализованная деятельность
Приемы развития речи			
словесные	наглядные	игровые	
Речевой образец Повторное проговаривание Объяснение Указание Оценка детской речи Вопрос	Показ иллюстративного материала Показ положения органов артикуляции Схемы постановки органов артикуляции при произношении звуков Контроль собственного произношения с помощью зеркала	Игровые проблемно-практические ситуации Игра-драматизация Имитационно-моделирующие игры Ролевые обучающие игры Дидактические игры Игры, обыгрывающие артикуляцию звуков	

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. именно в этот период психика наиболее пластична. Пребывание ребенка в ДОУ компенсирующего вида имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных программ развития (см. Приложение),
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ОНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР является необходимым условием для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
 - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
 - средства коммуникации и связи,
 - педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ТНР

Условия	Реализация
Специальные образовательные программы, технологии и методики	- Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития.
Специальные методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Работа педагога-психолога • Работа учителя-логопеда • Работа воспитателя коррекционной группы
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующей по ВМР • воспитатель коррекционной группы; • инструктор по физической культуре; • музыкальный руководитель. Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт».
Психолого-педагогические услуги	В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог.
Медицинские услуги	На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр.
Социальные услуги	Социальные услуги на базе МБУ оказывают:

	<ul style="list-style-type: none"> • заведующий МБУ; • заместитель заведующего по ВМР; • воспитатель; • педагог-психолог; • учитель-логопед; • медицинский персонал.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Соблюдение принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - превентивной направленности; - пропедевтической направленности; - специально акцентированного информационного поля, его доступности; - оптимальной информационной целесообразности; - гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства; - стабильности и динамичности; - эмоциогенности.

Требования к специалистам:

- наличие высшего профессионального образования (по специальности);
- постоянное повышение квалификации (посещение курсов ПК, педсоветов, семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых занятий, самообразование).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает следующие блоки:

I. Диагностический.

II. Коррекционный:

- а. физкультурно-оздоровительное направление,
- б. коррекционно-развивающее направление,
- в. психолого-педагогическое направление,
- г. воспитательно-образовательное направление.

III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Направления коррекционной работы			
физкультурно-оздоровительное направление	коррекционно-развивающее направление	психолого-педагогическое направление	воспитательно-образовательное направление

<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Коррекционная ритмика 3. Логоритмика 4. Элементы цветотерапии 5. Музыкальная терапия 6. Су-джок терапия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Элементы куклотерапии 4. Релаксационные упражнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения.
--	--	---	---

Коррекционно-развивающее и психолого-педагогическое направления

Коррекционная направленность пронизывает все образовательные области программы. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ТНР. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, при котором, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Все участники коррекционно-развивающего процесса выполняя свои специфические задачи, работают в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

Учитель-логопед

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные)		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание чёткого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых

Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов 	<p>проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине • 	
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
Работа с родителями:	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед. литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.
Работа с психологом, учителем-дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

б) Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума МБУ

Психолого-педагогический консилиум (ППК) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ППк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк.

Состав ППк:

заместитель заведующего по ВМР,
педагог-психолог ДОУ,
учитель-логопед конкретной группы,
учитель – дефектолог конкретной группы,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП), в которой определяются: цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения; особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса; резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) представляет собой систему коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление имеющихся у ребенка нарушений и обеспечивающих успешность освоения им образовательных областей в соответствии с возрастными требованиями АООП ДО. При разработке индивидуальной программы развития ребенка-инвалида специалисты учитывают **индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР)**.

ИПР – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

С детьми с ТНР используются специальные образовательные методы и технологии: - логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а так же специальные методические пособия и дидактические материалы

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителей-логопедов, педагогов-психологов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преимуществом в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малоподгрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы с использованием средств артпедагогики и арттерапии.

2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направление развития	Специфика условий осуществления образовательного процесса
Познавательное развитие	<p>Национально-культурные особенности: многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%).</p> <p>Климатические и экологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - климат характеризуется как умеренно континентальный, - регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов, - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности промышленного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»). <p>Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение. <p>Особенности семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи воспитанников проживают в разных районах города и населенных пунктах Ставропольского района Самарской области (сельское поселение Подстепки, село Тимофеевка), - семьи воспитанников являются многонациональными (русские татары, мордва, таджики, армяне), - семьи воспитанников представляют разные социальные слои: 38% родителей относятся к категории «рабочие», 45% - «служащие», 17% - «домохозяйка»; - различны по уровню образования: 19% родителей имеют среднее образование, 43% - среднее специальное, 38% - высшее образование; - разные по составу: 66% -полные семьи, 34% - неполные, 11% детей воспитываются матерью-одиночкой, 2% семей относятся к категории неблагополучных; 49% семей воспитывают одного ребенка, 45% - двух детей и 6% - многодетные семьи; 15% семей воспитывают детей-инвалидов, 2% семей – родители относятся к категории инвалидов.

2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки	Авторы	Рецензенты
Углубление и дополнение образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова	к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти
Коррекционно-развивающее направление			
Социально-коммуникативное развитие	Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Н.М. Муртазина	Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОУ ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к

семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

- *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОУ знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

- *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ

Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей»

Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений.

Задачи:

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

Направление 2. «Волга – колыбель моя»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»

Цель: формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

Задачи:

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,
- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

Направление 4. «Тольятти – гордость наша»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),

- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),
- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного центризма;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

Мероприятия программы «Я+Ты»

п/п	Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	График взаимодействия	ИТОГО в год
1	Совместные мероприятия (сюжетно-ролевая игра, итоговое мероприятие по лексической теме)	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи	4-я неделя месяца	7
2	Подвижные игры на прогулке	Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания	2 раза в месяц	14
3	Развлечения	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители группы кратковременного пребывания	1 раз в квартал	3

4	Культурно-досуговая деятельность	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители	1 раз в квартал	3
5	Конкурсы	Все участники проекта	В соответствии с годовым планом работы МБУ	

**Комплексно-тематическое планирование по программе «Ручеек»
Старшая группа**

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»					
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории игрушек, знает колыбельные, с желанием поет их, принимает участие в подвижной игре, знает её правила, проявляет инициативу и самостоятельность в творчестве, создавая узоры для матрешки, имеет представление о народных игрушках.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, обладает начальными знаниями о народных игрушках, проявляет самостоятельность и инициативу в творчестве, подвижных играх.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомит с народными игрушками, разучивает колыбельные, формирует представления о русской народной игре, подбирает народные игрушки для самостоятельной деятельности детей, оформляет дидактическое дерево для выставки.</p>					
	Разучивание русских народных колыбельных «Бай-бай, спи – ко милое дитя...», «Баюшки баю, тебе песенку спою...», разучивание русской народной спортивной игры «Городки»	Рисование «Украсим матрешку» (народный узор) Тематическая беседа «Какие были куклы?»		Рассматривание народных игрушек (матрешки, свистульки, дымковские и городецкие игрушки)	Выставка рисунков «Русские матрешки»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РАННЯЯ ОСЕНЬ (В ЛЕСУ, ПАРКЕ)»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к природе родного края, знает и различает деревья по строению листа и семени (клен, сосна, рябина, липа); использует в речи соответствующую лексику, умеет выполнять аппликацию из листьев, проявляет инициативу и самостоятельность при сборе листьев для гербария, с желанием слушает русские народные песни.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, обладает знаниями о природе родного края, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомит с деревьями родного края, знакомит с русской народной песней, обучает приемам работы по аппликации с листьями, подбирает иллюстративный материал, готовит панно для детской работы, оформляет дидактическое дерево для выставки.</p>					
Дидактическая игра «Деревья нашего края» (клен, сосна, рябина, липа) Панно из листьев «Осенняя картинка»	Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла»			Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария.	Выставка «Картины из осенних листьев»
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		

сердце Жигулей»	моя»	до Тольятти»		деятельность детей	семьями воспитанников
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»

Планируемые результаты освоения материала: ребенок знает и охотно поет песни о детском саде, испытывает уважение к труду работников детского сада; имеет представление о личностных и профессиональных качествах педагога; знает правила мордовской подвижной игры, с желанием играет.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игре, проявляет самостоятельность и инициативу при организации подвижной игры.

Цели деятельности педагога: разучивает песни о детском саде, знакомит детей с мордовской народной игрой, подбирает аудиозаписи для прослушивания, изготавливает основу для коллективной работы.

	Разучивание песни «Детский сад», Разучивание мордовской народной игры «Салки»			Слушание песен о детском саде, игрушках, воспитателях «Наш детский сад уютно славиться...»	Коллективная работа «Цветы для воспитателей»
--	--	--	--	--	--

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ УРОЖАЙНАЯ (В САДУ, ОГОРОДЕ, ПОЛЕ)»

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения материала: ребенок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми, имеет элементарные об этапах выращивании хлеба, испытывают уважение к людям вырастившим его, бережно относятся к хлебу, знает основные овощи и фрукты, произрастающие на территории Поволжья, умеет лепить из соленого теста хлебные продукты (бублики, баранки, печенье), проявляет инициативу и творчество к лепке.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Цели деятельности педагога: организует и проводит дидактические, разучивает татарскую народную считалку, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает место для выставки.

Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты)	Разучивание татарской народной считалки «Урожай у нас хорош!»			Рассматривание иллюстраций «Хлеб - всему голова!»	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации) Выставка работ из соленого теста «Хлеб - всему голова!»
--	---	--	--	---	---

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями воспитанников

«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»	5	6
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Планируемые результаты освоения материала: ребенок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; имеет представление о русском народном костюме; использует в речи соответствующую лексику.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами, проявляет интерес к русской культуре.

Цели деятельности педагога: формирует представление о русском народном костюме, подбирает иллюстративный материал для рассматривания, предлагает для рассматривания куклу в костюме, готовит место для выставки книг.

		Рассматривание куклы в русском		Рассматривание иллюстраций	Выставка книг «Русские народные костюмы в иллюстрациях к сказкам»
--	--	--------------------------------	--	----------------------------	---

		народном костюме.		«Русский народный костюм»	
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАРОДЫ РОССИИ»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о национальностях, населяющих Самарскую область (татары), имеет представления о быте и традициях народов Поволжья (русский, татарский), с желанием слушает национальную музыку.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет интерес к традициям народов Поволжья (татары, русские); обладает элементарными представлениями о национальностях, населяющих родной край, испытывает толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Цели деятельности педагога: формирует представление о национальностях, населяющих Поволжье; предлагает альбомы для рассматривания, организует чаепитие с родителями.</p>					
	Рассматривание татарского народного костюма, слушание музыки народов Поволжья (татарские песни).		Беседа «Тольятти – многонациональный город»	Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары)	Чаепитие «Дружные ребята» (русская и татарская народная кухня)

Подготовительная группа

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»

<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории игрушек, умеет изготавливать простые куклы из ткани, знает колыбельные, с желанием поет их, использует в речи соответствующую лексику, умеет организовать подвижную игру самостоятельно, знает правила игры.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает начальными знаниями о первых игрушках предков, способен договариваться при организации мини – музея, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомит с народной обрядовой куклой-оберегом, показывает способы изготовления обрядовых кукол, разучивает колыбельные, формирует представления об играх предков, обучает правилам игры «Жмурки», рассказывает о кукольном театре «Пилигрим», готовит материал для самостоятельной деятельности детей, готовит панно для выставки «Народные игрушки»</p>					
--	--	--	--	--	--

Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки»	Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра)	Беседа «Во что играли наши деды?»	Беседа «Театр кукол «Пилигрим»	Изготовление обрядовых кукол по алгоритму, рассмотрение иллюстраций «Игрушки из прошлого»	Организация выставки «Народные игрушки», совместный выход в театр кукол «Пилигрим»
---	--	-----------------------------------	--------------------------------	---	--

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РАННЯЯ ОСЕНЬ (В ЛЕСУ, ПАРКЕ)»

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к природе родного края, знает и различает деревья по строению листа и семени, имеет представление о лесном промысле Ставропольчан – на Волге, о растениях Жигулевского заповедника; использует в речи соответствующую лексику, проявляет инициативу и самостоятельность при сборе листьев для гербария.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает знаниями о природе родного края, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

Цели деятельности педагога: знакомит с деревьями родного края, готовит презентацию и интерактивные игры по теме, подбирает информационный материал (газеты, журналы, познавательная литература) о лесном промысле, предлагает для просмотра видео материал, организует трудовой десант.

«Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно.	Слушание русских народных песен «Во поле береза стояла»			Рассмотрение иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария.	Трудовой десант (высадка кустарников на участке)
---	---	--	--	--	--

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»

«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
1	2	3	4		

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории родного края (города) имеет представления об истории создания детских садов в Тольятти; использует в речи соответствующую лексику; знает и охотно поет частушки про детский сад, испытывает уважение к труду работников детского сада; имеет представление о личностных и профессиональных качествах педагога.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, знаком жанром «частушки».

Цели деятельности педагога: организует и проводит развлечение, подбирает игры и упражнения, разучивает частушки, знакомит с историей создания первых детских садов и школ в родном городе, рассказывает о месте обучения педагогов, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает панно для выставки.

	Частушки про детский сад	Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге)	Беседа «Где учились воспитатели?» (о педагогическом колледже и институте)	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя-на Волге»	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), Организация выставки рисунков «Мой любимый воспитатель»
--	--------------------------	---	---	--	---

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ УРОЖАЙНАЯ (В САДУ, ОГОРОДЕ, ПОЛЕ)»

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми, имеет представления о развитии земледелия в Ставрополе – на - Волге, знает основные промыслы, знает и охотно поет фольклорные попевки, испытывает уважение к труду земледельцев.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, хорошо воспринимает фольклор, осознаёт значимость народных традиций.

Цели деятельности педагога: организует и проводит дидактические, подвижные, интерактивные игры, разучивает попевки, знакомит с историей развития земледелия в родном крае, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает место для выставки.

Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи и фрукты)	Русская народная игра «Огородник», разучивание пепевок «Я горошек	Беседа «Луковый промысел в Ставрополе-на-Волге»		Рассматривание иллюстраций «Луковый промысел» (газеты,	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации)
---	---	---	--	--	---

	молочу...», «Арина грибы мариновала...»			журналы)	Выставка работ из овощей и фруктов «Дары осени»
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»					
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о народах, населяющих Самарскую область, имеет представления о национальных костюмах народов Поволжья (русский, мордовский, татарский), знает основные орнаменты и палитру цветов; использует в речи соответствующую лексику.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: Ребенок проявляет интерес к истории национальных костюмов народов Поволжья; проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, творчестве, общении.</p> <p>Цели деятельности педагога: Знакомит с костюмами народов Поволжья, организует творческую мастерскую, предлагает для самостоятельной деятельности дидактические игры, обучает способам изготовления сарафана для бумажной куклы.</p>					
		«Костюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский)		Дидактичес кие игры «Костюмы народов Поволжья», рисование «Мордовск ий узор»	Изготовление сарафанов народов Поволжья для игры с бумажной куклой
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАРОДЫ РОССИИ»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о национальностях, населяющих Самарскую область, имеет представления о быте и традициях народов Поволжья (русский, мордовский, татарский, калмыки), с желанием слушает национальную музыку, знает музыкальные инструменты народов Поволжья; использует в речи соответствующую лексику.</p>					

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет интерес к истории и традициям народов Поволжья; обладает элементарными представлениями о национальностях, населяющих родной край, испытывает толерантное отношение к людям разных национальностей.

Цели деятельности педагога: формирует представление о национальностях, населяющих Поволжье; знакомит с историей проживания других народов на территории Ставрополя-на-Волге, предлагает альбомы для рассматривания, изготавливает основу для коллективной работы.

	Слушание музыки народов Поволжья (песни, музыкальные инструменты), хороводные песни	Тематическая беседа «Калмыки»	Беседа «Тольятти – многонациональный город»	Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды.	Коллективная работа «Мы вместе»
--	---	-------------------------------	---	---	---------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы для детей с ТНР), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми разного возраста и со взрослыми, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость МБУ и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС МБУ формируется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и реализации индивидуальной траектории развития, и характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, доступностью, вариативностью и безопасностью.

Характеристика среды	Предметное наполнение
<p>1. Насыщенность (соответствие возрастным возможностям ребенка (см. Перечень игрового оборудования))</p>	<p>1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куб желаний» • «Живая шляпа» (генератор идей) • Стихи в диалогах • Сказки-диалоги («Лис и мышонок» В. Бианки). • Квадрат с цветными секторами (двигательная деятельность) • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами) • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) • Картотека сюжетно-ролевых игр <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куб желаний» («Коробка идей») • «Живая шляпа» • Игра «Твистер» (напольный, настольный) • Картотека парных игровых заданий • Настольные игры с фишками в парах и группами. • Сказки-диалоги (В. Бианки «Лис и мышонок» и др.) • Картотека ситуаций (этикет, проблема, кейс-стади) • Набор юного журналиста • Карточки-схемы для опытов в парах и группами • Картотека сюжетно-ролевых игр • Схемы, алгоритмы проведения опытов • Алгоритмы сотрудничества
	<p>1.2. Обеспечение двигательной активности детей</p> <p>Все возрастные группы: Необходимый перечень физ оборудования (кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком, канаты, ленты). Атрибуты к подвижным играм (в соответствии с возрастной группой). Атрибуты для утренней гимнастики с предметами. Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки. Стенды, тренажеры для развития движений кистей рук и пальцев. Материал для профилактики плоскостопия (бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.), массажные коврики и дорожки с разным покрытием) и нарушений осанки. Картотеки (подвижных игр (в группе и на прогулке), побудок, комплексов утренней гимнастики, динамических пауз, упражнения на снятие напряжение и релаксацию). Картотека народных игр Схемы закаливания Схемы движения детей по группе Картотека последовательности выполнения динамических пауз Видео-динамические паузы Подборка аудиозаписей (танцевальная музыка, расслабляющая, «волшебная», «смешная» и т.п.)</p>

	<p>Картотека последовательности выполнения пальчиковой гимнастики Цветовые карты на выбор вида двигательной деятельности Схемы к играм с мячами, скакалками и т.д. Игры «Чудесный мешочек», «Угадай игру» (схемы, предметы). Схема группы для различных упражнений</p>
	<p>1.3. Обеспечение возможности для уединения</p> <p>Ширмы передвижные. Уголок уединения («уголок секретов», «подушка – думка») Маркеры для обозначения желания ребенка уединиться (подготовительная группа). Зонирование группы (возможность ребенка в общем помещении выделить (отгородить) себе место для уединения).</p>
	<p>1.4. Эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p> <p>уголок эмоций с изображением эмоциональных выражений людей (работа в ОД, в течение дня), пиктограммы для обозначения эмоционального состояния, книги и разукрашки с изображением различных эмоциональных состояний, картотека игр на эмоциональное развитие, алгоритм поведения в ситуации сниженного эмоционального фона (для поднятия настроения), художественная литература по эмоциональному развитию, «стена эмоций» для выражения своих впечатлений в течение дня (лист ватмана), алгоритм помощи и поднятия настроения товарищу, «правила дружбы», экран самооценки (в конце проекта, ОД), экран планирования детьми самостоятельной деятельности.</p>
2. Трансформируемость	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей</p> <p>легкие столы (без ящиков) в собственных границах рабочей зоны, предпочтение в обустройстве рабочей зоны разновысоким столикам (оборудованным по возможности колесиками с фиксаторами), использование передвижных двухсторонних досок-мольбертов (в том числе и на колесиках), которые могут динамично устанавливаться в разных точках группового пространства, размещение досок-мольбертов на условных границах зон (их перемещение и установка вдоль одной из стен позволяет гибко увеличивать пространство), использование двухсторонних витрин на колесиках, использование мобильных одно- и двухсторонних стеллажей, контейнеров и тележек для хранения материалов и пособий (по мере необходимости изменение группового пространства, одновременное подключение к привлекательной деятельности большого количества участников (тележку или стеллаж подкатывают к той зоне, где можно разместиться с большим удобством). использование мобильных выкатных подиумов для размещения построек из средних и мелких конструкторов и игровых макетов, позволяющих создавать дополнительные места сгущения детей по интересам для развертывания основных видов деятельности.</p>
3 Полифункциональность материалов	<p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм</p> <p>наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p>
4. Вариативность (наличие различных пространств, разнообразие материалов и оборудования, периодическая сменяемость игрового	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок ряженья; - Шнуровки - Вкладыши - Мешочек смеха - Календарик настроения. - Картотека считалок - Схемы к сюжетным играм - Различные варианты азбук (магнитная, на кубиках разрезная).

материала)	<ul style="list-style-type: none"> - Игры типа («Танграм», «Колумбово яйцо»). - Литература разной направленности. - Разнообразная мозаика - Образцы рисования - Экран выбора деятельности. - Схемы к изготовлению поделок - Выбор настольных игр. - Разнообразные журналы и открытки. - Фонотека (сказки, детские песенки, музыка для релаксации, классические произведения). <p>Игрушки и материалы: Для экспериментирования. Для игр (с/р, строительных, режиссерских) Для социально-личностного развития Дид и развивающие игры. Самостоятельной трудовой деятельности Познавательной-речевой деятельности Художественно-творческой деятельности Для активизации двигательной деятельности Знаковый, символичный материал.</p>
5. Доступность среды	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	исправность и сохранность материалов и оборудования
6. Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Региональный компонент развивающей предметно-пространственной среды реализуется в соответствии с программой нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек».

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения, реализующего Программу включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- педагогические работники - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

Для организации коррекционно – развивающей работы в Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя-логопеда и групповых помещениях в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детьми материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организационно-образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе и способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка созданная в групповых помещениях и кабинетах учителей-логопедов, способствует уравниванию эмоционального фона каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда еженедельно соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, то есть каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Предметно-пространственная среда прогулочного участка дает возможность для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обеспечение образовательного процесса помещениями

№	Направление развития	Название/назначение кабинета	Количество	Специалист
1	Художественно-эстетическое	1. Музыкальный зал	1	Музыкальные руководители
2	Физическое	2. Физкультурный зал	1	Инструктор по физической культуре
3	Социально-коммуникативное	3. Кабинет педагога-психолога	1	Педагог-психолог
4	Познавательное, речевое	4. Кабинет дефектолога	9	Учителя-дефектологи
5	Речевое	5. Кабинет логопеда	2	Учителя-логопеды
ИТОГО:			14	13

Обеспечение образовательного процесса оборудованием

№	Направленность	Наименование оборудования	Количество	Месторасположение
1	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение профессиональной компетентности педагогов	ИКТ: интерактивная доска с проектором	4	Кабинет педагога-психолога Группа «Капитошка» Группа «Почемучки» Группа «Гномики» Группа «Яблочки»
2		ИКТ: экран с проектором	1	Музыкальный зал
3	Взаимодействие с родителями	Визитная карточка МБУ	1	1 этаж блока № 2

	(законными представителями)			
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационные блоки для родителей и общественности	3	1 этаж блоков № 1 и № 2, приемная заведующего
5	Образовательная деятельность с детьми	Уголок русской избы	1	Музыкальный зал
6	Образовательная деятельность с детьми	Патриотический уголок	1	Площадка перед группой «Говорунчик»
7	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематическое дерево	1	Холл первого этажа блока № 2
8		«Я ребенок: у меня есть права!»	1	Коридор между блоками 2 и 3

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование методических материалов
Рабочие тетради	
1	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Методические пособия	
1	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
2	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3	Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Учебно-наглядные пособия	
Предметные картинки	
1.	Транспорт (виды)
2.	Жилища
3.	Одежда. обувь
4.	Предметы быта
5.	Мебель
6.	Посуда
7.	Инструменты домашнего мастера
Животный мир	
1..	Обитатели Арктики и Антарктики
2.	Домашние животные
3.	Дикие животные средней полосы
4.	Грызуны
5.	Птицы средней полосы
6.	Насекомые
7.	Животные России
8.	Животные Австралии
9.	Дикие животные

10.	Птицы
11.	Домашние птицы
Растения	
1.	Овощи
2.	Комнатные цветы
3.	Деревья
4.	Цветы
5.	Ягоды лесные
6.	Фрукты
Сюжетные картинки	
1.	«Мы друг другу помогаем» Г. Буре
2.	«Как поступают друзья» Г. Буре;
3.	«Правила наши помощники» (правила дорожного движения)
4.	«Не играй с огнём!»
5.	«Защитники Отечества»
6.	«Великая Отечественная Война» в произведениях художников
7.	«Шишка» О.С. Ушакова
8.	«Загадки в картинках»
9.	«Времена года в городе, деревне, природе»
10.	«Детям о правилах дорожного движения»
11.	«Детям об основах безопасности»
12.	«Дорожные знаки»
12.	Серия картин по развитие речи по О.С. Ушаковой
13.	«Кошка с котятами»
14.	«Куры»
15.	«Собака со щенками»
16.	«Ежи»
17.	«Лошадь с жеребенком»
18.	«Медвежья семья»
19.	«Зайцы»
20.	«Лиса с лисятами»
21.	«Добро пожаловать в экологию» (средняя группа)
22.	Серия картин «Наш детский сад»
23.	Серия картин «Все работы хороши, выбирай на вкус» (старший возраст):
24.	Серия картин «Кем быть?» (старший возраст)
25.	Серия картин «Мамы всякие нужны» (профессии)
26.	« Лето»
27.	«Зима»
28.	«Осень»
29.	«Времена года»
30.	Серия картин «Развитие речи в детском саду»
31.	«Добро пожаловать в экологию» (старшая группа)
32.	«Какие бывают магазины»
33.	«Какие бывают магазины»
34.	«Сюжетные картинки для придумывания рассказов»
Дидактические игры	
1.	«Животные и птицы» (как говорят и что едят)
2.	«На прогулку одевайся» (Антон)
3.	«Портрет»
4.	«Витаминка»
5.	«Береги глаза»
6.	« Я расту»
7.	«Здоровое сердце»
8.	«На прогулку одевайся» (Вероника)
9.	«Моя семья» (генеалогическое дерево)
10.	«Помоги себе сам»
11.	«Друзья – враги»

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

№	Наименование	Количество
1	Картинный материал по лексическим темам.	5
2	Предметные картинки	8 наборов

3	Игры на формирование речевого дыхания.	13
4	Игры на формирование фонематического слуха.	12
5	Картотека игр на формирование грамматического строя речи.	1
6	Картотека диалогов по лексическим темам.	1
7	Предметные картинки на дифференциацию звуков.	14 наборов
8	Картотека игр и упражнений на координацию речи и движения.	1
9	Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам.	1
10	Картотека загадок.	1
11	Настольно-печатные игры:	25
12	Набор картинок с последовательно развивающимся сюжетом	7 наборов
13	Картотека текстов с крупным печатным текстом для самостоятельного чтения детей.	1
14	Картотека текстов для автоматизации звуков.	1
15	Игры на развитие логического мышления.	25
16	Игры на развитие мелкой моторики.	25
17	Игры на формирование фонематических процессов.	10
18	Настольно-печатные игры: - по подготовке к обучению грамоте; - по формированию грамматического строя речи; - на формирование связной речи	55
19	Дидактический материал для проведения обследования устной речи.	1 набор

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывался тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей. Расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе,

расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в Учреждении в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счёт средств учредителя. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек; для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжёлыми нарушениями речи при освоения Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для

осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Направление	Задачи
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ			
1.	«Маша и Медведь»	вторая младшая, средние, р/в УО	октябрь
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные	
3.	«Прощание с осенью»	диагностическая, средняя, р/в УО	ноябрь
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные	
5.	«У Елочки в гостях»	диагностическая, средняя, р/в УО	декабрь
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные	
7.	«Мы мороза не боимся!»	диагностическая, средняя, р/в УО	январь

8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные	
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль
10.	«Весенние забавы»	вторая младшая, средняя, р/в УО	март
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	
12.	«В гости к лету»	вторая младшая, средняя, р/в УО	апрель
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные	май
14.	«Лето красное пришло»	вторая младшая, средние, р/в УО	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ			
1	ТР «День знаний»	все возрастные группы	сентябрь
2	«В гостях у Осени»	вторая младшая, средние	октябрь
3	«Осенины»	старшие, подготовительные	
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь
5	«Колядки»	все возрастные группы	январь
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	все возрастные группы	март
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель
9	«Весна – красна»	все возрастные группы	
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май
ЭКСКУРСИИ			
1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель
3	Экскурсия в музей П.Тольятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова		

КОНКУРСЫ и ВЫСТАВКИ

Уровень	Содержание	Срок
Федеральный	Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.).	в теч. года
Городской	1. Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»: - детский шумовой оркестр, - художественное слово.	ноябрь февраль
	2. . Соревнования «Веселые старты»	ноябрь
	3. Турнир «Первенство г.о. Тольятти по русским шашкам»	декабрь
	4 «Пасхальная капель»	апрель
МБУ	Конкурсы чтецов «Осень золото роняет» «По страницам добрых книг»	ноябрь январь
	Шашечный турнир «Волшебная шашка»	декабрь
	Конкурс «Елочная игрушка»	декабрь

Сложившиеся традиции МБУ

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы.

Лексико-событийное планирование в смешанной группе для детей с ТНР

мес	нед	Лексическая тема		Событие	Тематический день	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Мониторинг	Игры, игрушки	Путешествие по миру игр	01.09. День знаний 9.09. Всемирный день красоты	
	2					
	3	Ранняя осень (в лесу, парке)		Прогулка в осеннем парке, лесу		
	4	Детский сад, работники детского сада		Экскурсии по детскому саду	27.09. День воспитателя и дошк. работников	Проектная деятельность «Мои права и обязанности»
Октябрь	1	Осень урожайная (в саду, огороде, поле, в лесу)		Собираем урожай	01.10. Межд. день пожилых людей 2.10. Всемирный день улыбки 09.10. Всемирный день почты 10.10. Всемирный день психолога	Книга в подарок малышам
	2					
	3	Наше тело. День врача.		Заботимся о своем здоровье	День врача	Конкурс рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	4	Одежда, обувь, головные уборы.		Идем в ателье	20.10. Межд. день повара	
	5	Тема педагогов группы			28.10. Международный день анимации	
Ноябрь	1	Народы России.		Путешествуем по стране	04.11. День народного единства	
	2	Дикие и домашние птицы		Знакомство с обитателями птичника	14.11. Межд. день логопеда	
	3	Поздняя осень. Приметы.		В гостях у лесника	16.11. Межд. день толерантности 21.11. Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения	
	4	Дикие животные, подготовка к зиме		Готовимся к зиме вместе с лесными жителями	29.11. День матери России	Выставка книг-самоделок
Декабрь	1	Домашние животные		В гостях у дедушки в деревне	03.12. Межд. день инвалида 04.12. Международный день объятий	
	2	Зимующие птицы		Заботимся о птицах	10.12. Всем. день футбола. 10.12. День прав человека 12.12. День Конституции РФ	Акция "Покормите птиц зимой"
	3	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы		Встречаем Зимушку-зиму		
	4	Новый год в детском саду		Готовимся к встрече Нового года	28.12. Международный день кино	Конкурс «Елочная игрушка»
	5					
Январь	3	Мониторинг	Начало года. Календарь	Знакомимся с календарем (летоисчисление)	11.01. Всемирный день «Спасибо»	
	4		Середина зимы.			
	5	Животные севера, рыбы		Путешествие на Северный полюс		
Февраль	1	Материалы для изготовления предметов				
	2	Профессии. Орудия труда		Выбираем профессию по душе	10.02. День памяти А.С. Пушкина 14.02. День Святого Валентина	
	3	Моя Родина. День защитника Отечества.		Знакомимся с военными	23.02. День защитника Отечества	

			профессиями. Экскурсия в «КЮМР»		
	4	Животные жарких стран	Путешествие на Южный полюс.		
Март	1	Весна. Моя семья.	Знакомимся с профессиями наших мам.	01.03. Всемирный день кошек 01.03. Межд. день детского телевидения и радиовещания	
	2	Наш дом. Мебель.		08.03. Межд. Женский день	
	3	Бытовые приборы.	Знакомимся с историей бытовых приборов «В русской избе»	20.03. День весеннего равноденствия 20.03. Всемирный день астрологии 21.03. Всемирный день Земли	Книги-самоделки в подарок детям соседних групп
	4	Продукты питания. Посуда.	Открываем кафе	27.03. Международный день театра	
	5			01.04. День птиц. День смеха 02.04. Межд. день детской книги	
Апрель	1	Перелетные птицы. Середина весны.	Встречаем перелетных птиц	07.04. Всемирный день здоровья	
	2	Планета Земля. Космос. День авиации и космонавтики	Путешествие в космическое пространство	12.04. Межд. день полета человека в космос	
	3	Всемирный день Земли. Глобус	Путешествуем с помощью карты и глобуса	18.04. Межд. день памятников и ист.мест 22.04. Всемирная акция «День Земли»	Весенняя неделя добрых дел. Акция «Чистый город»
	4	Наш город	Организуем экскурсию по городу.	Экскурсия в музей им. П. Тольятти	
Май	1	<i>Мониторинг</i>	День Победы	Поздравляем ветеранов Экскурсия к монументу Славы	07.05. Акция «Читаем детям о войне» 09.05. День Победы
	2	Школа		Играем в "школу"	
	3	Лето, цветы		Узнаем лето по приметам	
	4	Лето, насекомые			27.05. Всерос. день библиотек 28.05. День Пограничника

На основе лексического планирования педагоги групп вместе с детьми и семьями дошкольников разрабатывают итоговые мероприятия, которые предполагают публичное представление результатов работы всех участников образовательного процесса в рамках определенной темы.

Единство лексических тем для всей Организации способствует реализации коррекционно-развивающих принципов, в том числе таких как, усиление коррекционного воздействия посредством глубокого погружения ребенка в одну тему и обеспечение социализации детей посредством взаимодействия с дошкольниками других возрастных групп.

Выставки детского творчества на Тематическом дереве

Месяц	I-II недели	III-IV недели
Сентябрь	Мои права и обязанности	Мой любимый детский сад
Октябрь	Золотая осень	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)
Ноябрь	Чудо-дерево (расписная обувь)	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)
Декабрь	Домашние животные и их детеныши	Зимние забавы
Январь	Новогодние утренники	

Февраль	Все работы хороши!	Моя Родина
Март	Мамочка любимая!	Шумят ручьи...
Апрель	Перелетные птицы	День Земли
Май	На улицах города	Здравствуй, лето!
Июнь	Безопасная дорога	
Июль	Насекомые	

3.1.7. Режим пребывания воспитанников

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В МБУ детском саду № 53 «Чайка» он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по расписанию видов детской деятельности на текущий учебный год. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ОВЗ в процессе непосредственно образовательной деятельности - подгрупповая форма работы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Расписание видов детской деятельности, определяющее нагрузку на ребенка в течение дня и недели, соответствует нормативным документам, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации. Например, если в группе для детей с ТНР учитель-логопед организует образовательную деятельность (далее - ОД) с первой подгруппой, воспитатель проводит ОД со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Кабинеты специалистов находятся рядом с группой, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку отдохнуть и не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. "не вписывающиеся" в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

После подгрупповых занятий учителя-логопеды проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (15-20 минут с каждым ребенком). При этом специалисты придерживаются гибкого графика для обеспечения возможности свободной деятельности ребенка.

Одно из трех занятий в утреннее время носит динамический характер - это или музыкальная или двигательная деятельность.

В оставшееся время до прогулки воспитатель организует с детьми игры или создает условия для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен правилам игры с ними, уметь взаимодействовать с товарищами. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

В процессе прогулки реализуются оздоровительные и коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются посредством специально подобранных игр и упражнений. Педагог планирует двигательную активность и предусматривает особенности одежды детей. Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во

время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ОВЗ способности действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе. Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3 - 4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ТНР. Во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение. Поэтому, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия, чтение сказок. Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно. Сначала будят детей с медленным темпом выполнения действий, затем – более активных детей. Пробуждение происходит под музыкальное сопровождение.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика после сна. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию специалистов (проводит воспитатель), сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность взрослого с детьми (беседы по ОБЖ, чтение художественной литературы, пропедевтическая работа, театральная деятельность), ужин, вечерняя прогулка

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) воспитатель проводит индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, третьи (1 или 2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.).

**РЕЖИМ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Компоненты режима	Смешанная дошкольная группа (5–7) ТНР	
	5–6 лет	6–7, лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00	
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 – 8:50	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность, игры	10:00 – 10:30 9:25 – 9:50	
Организованная образовательная деятельность	8:50 – 10:50	8:50 – 11:00
Второй завтрак	10:05	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50 – 12:25	
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:35 – 15:05	
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:00 – 15:10	
Полдник	15:10 – 15:20	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность, игры	16:05 – 16:10	
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	-	15:20 – 16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30 – 16:50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:50 – 18:50	
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18:50 – 19:00	

РЕЖИМ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	Смешанная дошкольная группа (5-7) ТНР
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:20
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9:20 – 12:25
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	12:25 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15:30 – 15:40
Полдник	15:40 – 16:00
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	16:00 – 17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30 – 18:00
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход до-мой)	17:45 -19:00

Учебный план

В соответствии с годовым календарным графиком воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год в МБУ установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022г. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность составляет 38 недель. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период педагоги организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивают длительность прогулок. Окончание учебного года 31.08.2023 г.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
------------------	------------------------------

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп компенсирующей направленности

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2022–2023 учебном году в ДОО функционируют 2 группы.

- Б смешанная группа для детей с ТНР «Теремок» (3-5 лет);

- В смешанная группа для детей с ТНР «Гномики» (6-7 лет).

Сроки освоения

Группа	Данные об освоении АООП ДО ТНР		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	3 года	6–8 лет	4-5 лет

Учебный план реализации АООП ДО ТНР включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова
- Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ- РАСТЕНИЕВОД».

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2022/ 2023	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.22				10.01.– 21.01.23				16.05. – 27.05.23
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.22				10.01.– 21.01.23				16.05. – 27.05.23
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ТНР

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во нед.	Объеммин. в нед.	Кол-во нед.	Объеммин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	4	120
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое	Изобразительная	1	25	2,5	75

развитие	Музыкальная	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная	2	50	2	60
	– в помещении, – на свежем воздухе	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП			
Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + ТЫ»		Программа реализуется в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП			
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ-РАСТЕНИЕВОД»		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП			
Объем образовательной нагрузки в неделю		12	300 мин./5 ч.	15	450 мин./7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		456	11 400 мин./190 ч.	570	17 100 мин./285 ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
		Дошкольный возраст			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	ежедневно			

3	<u>Самообслуживание элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познаватель-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	3	75	3	90
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин)	7	175	7	210

Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин)	266	6650	266	7 980
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	

Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности в течение недели/дней в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР МБУ детского сада № 53 «Чайка» на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели / Группы	Смешанная группа ТНР «Гномики» I, II, III период обучения	
	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	НОД 1. 9.00-9.25 Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 2. 9.40-10.05 Конструирование (2,4 н.) // Восприятие художественной литературы и фольклора (1,3 н.) НОД 3. 11.30-11.55 Двигательная на воздухе	НОД 1. 9.00-9.30 Познавательная-исследовательская НОД 2. 9.40-10.10 Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 3. 11.30-12.00 Двигательная на воздухе
	19.00-19.25 ПОУ «Ритмы детства» в муз.зале I подгруппа	19.00-19.30 ПОУ «Ритмы детства» в муз.зале I подгруппа
Вторник	НОД 1. 9.00-9.20 Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 2. 9.40-10.05 Познавательная-исследовательская НОД 3. 10.30-10.50 Двигательная в физ. зале	НОД 1. 9.00-9.30 Познавательная (ФЭМП) НОД 2. 9.40-10.10 Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 3. 10.30-11.00 Двигательная в физ. зале
	19.00-19.25 ПОУ за рамками ОД «Интересные истории» в группе	19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Интересные истории» в группе
Среда	НОД 1. 9.00-9.25 Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 2. 10.30-10.55 Музыкальная	НОД 1. 9.00-9.30 Изобразительная (рисование) НОД 2. 9.40-10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора НОД 3. 10.30-11.00 Музыкальная
	19.00-19.25 ПОУ за рамками ОД «Там на неведомых дорожках» в группе	19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Там на неведомых дорожках» в группе
Четверг	НОД 1. 9.00-9.25 Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 2. 10.30-10.50 Двигательная в физ. зале	НОД 1. 9.00-9.30 Изобразительная (рисование 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) НОД 2. 9.40-10.10 Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 3. 10.30-11.00 Двигательная в физ. зале
	19.00-19.25 ПОУ за рамками ОД «Тропинки здоровья» (ЛФК) в физ.зале (2 подгр)	19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Тропинки здоровья» (ЛФК) в физ.зале (2 подгр)

Пятница	НОД 1. 9.00-9.25 Изобразительная НОД 3. 10.30-10.50 Музыкальная	НОД 1. 9.00 - 9.30 Л Коррекционно-развивающая (логопедическое) НОД 2. 9.40-10.10 Изобразительная (лепка 1,3 нед., аппликация 2,4 нед.) II подгруппа НОД 3. 10.30-11.00 Музыкальная
		19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Палитра настроений» в каб .психолога 2 подгруппа
ОД минут	12 НОД по 25 мин 300 мин	15 НОД по 30 мин 750 мин
ПОУ минут	-	-
ИТОГО минут	456	750
За рамками ОД минут	80	150

3.1.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРОГРАММЫ

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов и локальных актов*:

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;
- Письмо минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;
- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;
- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Перечень литературных источников

Название литературы	Автор, издание
Углубление и дополнение образовательных областей	
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Ручеек . МБУ детский сад № 53 «Чайка».	Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.
- Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.	Ульяновск, 2014 г. 210 с., Электронный вариант
- Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной.	Электронный вариант
Коррекционно-развивающее направление	
- Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты» . Парциальная программа социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. МБУ детский сад № 53 «Чайка».	Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю.
- Воспитание ребенка в инклюзивной среде Методика. Диагностика А.С. Сиротюк	М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- Воспитание толерантности. Рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей. Под ред. В.Д. Еремеевой	Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.

Перечень программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей с ТНР

Программное обеспечение	
Комплексная программа	- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
Методические пособия	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. общество России, 2006 г. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М.: Линка-Пресс, 2006 г. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010 г. Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб.: Детство-Пресс, 2010 г. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 г. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.

Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2013 г.</p> <p>Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном и «Д», 2002 г.</p>
---	---

Перечень программ и методических пособий по развитию речи детей с ТНР

Комплексная программа	Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
Методические пособия	
Развитие всех компонентов речи	<p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М., Мозаика-Синтез, 2004 г.</p> <p>Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.</p> <p>Гусков А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 2004 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018г</p> <p>Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Волкова И.Н. Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой. М.: Институт коррекционной педагогики, 2004 г.</p> <p>Гербова В.В., Н.И. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс, 2011 г.</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г.</p> <p>Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: Линка-Пресс, 2008 г.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий, 2011 г.</p> <p>Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Чиндилова О.В. Введение в художественную литературу. Описание занятий со старшими дошкольниками. М.: «Баласс» 2008.</p>

Специальные образовательные программы и пособия

- Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс,

- 2009 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
 - Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
 - Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
 - Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
 - Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
 - Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
 - Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
 - Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звёздной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
 - Касицына М.А., Бородина И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
 - Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
 - Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи. М.: Гном и Д. 2002 г.
 - Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
 - Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: «Гном и Д», 2002. – 128 с.
 - Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
 - Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
 - Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2002 г.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2002 г.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2011 г.
 - Краузе Е.Н. Логопедия. С-П.: Корона-Принт, 2002 г.
 - Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Чаладзе Е.А., Фомина Е.П. Ульяновск: Качалин, 2012 г.
 - Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998 г.
 - Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-П.: Детство – Пресс, 2004 г.
 - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.
 - Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
 - Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.
 - Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д. 2000 г.
 - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, ред. Н. В. Нищевой, СПб: 2003г.
 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: АРКТИ. 2004 г.
 - Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
 - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2002 г.
 - Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008 г.
 - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Просвещение, 2012 г.
- Методический комплекс к программе Нищевой Н.В.**
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
 - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО –

- ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. тетрадь для средней логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
 - Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
 - Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
 - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
 - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 - Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Рабочая программа учителя – логопеда для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

В разработке и реализации Программы используются:

1. **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

2. **Комплексная образовательная Программа** дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

3. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. **Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек».** Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.

4. Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. **«Я+Ты».** Парциальная программа социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. МБУ детский сад № 53 «Чайка». Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

В основе сотрудничества с семьями воспитанников - партнерское взаимодействие в системе «психолог – педагог – родитель». При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Название	График проведения	Ответственные
Общие родительские собрания	2 раза в год, в начале и в конце	администрация МБУ с

	учебного года	участием педагогического коллектива
Групповые родительские собрания	не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	специалисты и воспитатели групп
“День открытых дверей”	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием всего педагогического коллектива
Семейный клуб «Родители за партой»	1 раз в месяц с учетом годового плана и запросов родителей	педагог-психолог
Детские праздники и досуги	в соответствии с годовым планом	педагоги и родители
Презентация результатов проектной деятельности	по мере реализации проектов	педагоги и родители

2. Индивидуальные формы работы

Название	График проведения	Ответственные
Анкетирование и опросы	в соответствии с годовым планом и по мере необходимости	в соответствии с направленностью анкетирования
Беседы и консультации специалистов	по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями	специалисты групп
“Служба доверия”	по мере поступления обращений и пожеланий родителей	администрация
Родительский час	один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	специалисты групп
Прием врача (педиатра)	по запросам родителей	

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Название	График проведения
Информационные стенды и тематические выставки	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы
Выставки детских работ	
Открытые занятия специалистов и воспитателей	