

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1 сентября 2022г. № 84
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития 6-7 лет
«Колокольчики»
на 2022–2023 учебный год

Автор:

Алашеева Светлана Евгеньевна

Содержание

| | |
|---|------------|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Обязательная часть | 3 |
| 1.1.1. Пояснительная записка | 3 |
| а) цели и задачи реализации Программы | 4 |
| б) принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| г) особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР | 13 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 23 |
| 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 34 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 35 |
| II. Содержательный раздел | 37 |
| 2.1. Обязательная часть | 37 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей с ЗПР | 38 |
| а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| б) способы направления и поддержки детской инициативы | 60 |
| в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 65 |
| 2.1.2. Рабочая программа воспитания | 67 |
| Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы воспитания | |
| Раздел 2 Содержательный | 97 |
| Раздел 3 Организационный | 124 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 145 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 150 |
| а) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР | 150 |
| б) организация работы ППк | 154 |
| в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | 154 |
| г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 155 |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 155 |
| 2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности | 155 |
| 2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений | 156 |
| III. Организационный раздел | 162 |
| 3.1. Обязательная часть | 162 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ | 162 |
| 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 162 |
| 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы | 165 |
| 3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы | 165 |
| 3.1.5. Финансовые условия реализации Программы. | 169 |
| 3.1.6. Планирование образовательной деятельности | 169 |
| 3.1.7. Режим дня и распорядок | 171 |
| 3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы | 183 |
| 3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 183 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 184 |

| | |
|--|------------|
| 3.2.1. Перечень литературных источников | 184 |
| IV. Презентация Программы | 189 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Колокольчики» для дошкольников с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» и является основным нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Программа для детей с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Данная Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она разработана с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование

образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

а) Цели и задачи реализации Программы для детей с ЗПР

Целью Программы для детей с ЗПР: является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы для детей с ЗПР:

- 1) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- 2) обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 3) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- 4) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- 5) подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

б) Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ЗПР

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

- 1). *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- 2). *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- 3) *Принцип активности и сознательности в обучении.* Педагоги при построении образовательного процесса знают об особенностях развития ВПФ и планируют воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- 4) *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- 5) *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- 6) *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного

усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

7) *Принцип наглядности* предполагает обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы, алгоритмы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

8) *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

9) *Принцип дифференцированного подхода* в условиях коллективного образовательного процесса, обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей, во время работы с детьми педагоги учитывают темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирают методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

10) *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма*. Способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

11) *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

12) *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

13) *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного.

Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

14) *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

15) *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

16) *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком (семья, социальное окружение).* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику.

17) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

18) Принцип культуросообразности- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

19) Принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;

20) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);

21) принцип учета развивающего характера предметной среды.

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Подготовительную к школе группу для детей с ЗПР «Колокольчики» посещают дети возрастом от 6 до 8 лет в количестве 8 человек

Комплектование группы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, требованиями СанПиН и Уставом МБУ на основании направлений ПМПК.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми педагогический коллектив группы ориентируется на достижение максимально возможной коррекции недостатков в их развитии. Ориентиром служат возрастные характеристики детей дошкольного возраста с нормативным развитием и специфика развития дошкольников с ЗПР. При этом учитываются тяжесть дефекта, индивидуальные и личностные особенности и социальная ситуация развития каждого ребенка.

«Задержка психического развития» - синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных

высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутrigрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести

повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от

несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Г) ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Трудности социально - коммуникативного развития детей с задержкой психического развития

| Параметры | Особенности | Причины | Пути преодоления |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Речевое общение со взрослыми и детьми | <ul style="list-style-type: none"> <u>Специфика эмоционального развития</u>: эмоциональная неустойчивость, бедность эмоций, частая смена настроения, плаксивость, суетливость, неадекватность реакций, трудности в выражении своего эмоционального состояния, настроения, в различении межличностных отношений, в понимании состояний других, проблемы в сфере социальных эмоций: не готовность к эмоционально теплым отношениям, нарушение эмоциональных контактов с близкими взрослыми. <u>Особенности поведения</u>: частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, обилие лишних движений, импульсивность поступков, тревожность, утомление/излишнее возбуждение, агрессивность, провоцирующий характер поведения, протестные реакции, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому, склонность к манипулированию, трудности в регулировании поведения, безынициативность. <u>Отношения со сверстниками</u>: отсутствие потребности во взаимодействии (безразличны к деятельности сверстника, к оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциональным состояниям, отсутствие выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений, ситуативный характер взаимодействия, не владение адекватными способами сотрудничества, несформированность навыков кооперации, трудности приспособления к детскому коллективу). <u>Общение</u>: бедно по содержанию и средствам, нормы и правила О. имеют конкретный характер и учитывают только позицию одной стороны, трудности в установлении коммуникативных контактов, низкий уровень речевой инициативы, диалог между партнерами кратковременен, однообразен и беден по содержанию. | <ol style="list-style-type: none"> Незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные расстройства (чувство страха, тревожности, склонность к аффективным действиям). Синдромы гиперактивности, импульсивности. Высокая степень истощаемости нервных процессов. Недостаточная целенаправленность, импульсивность деятельности и поведения, нарушение самоконтроля. Системное нарушения речи (бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя, ЗКР), трудности восприятия и понимания речи (предложных и флективных оборотов речи, сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, содержания рассказа со скрытым смыслом, декодирования текстов). Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения. | <p>1. Расширение знаний об окружающем, кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о предметном мире (назначение, использование, история развития), - представления о социальном мире (наблюдение социальных явлений, обстоятельств, выделение их социального содержания, ориентация в окружающей действительности (социальных отношениях, интерес к своей родословной, к страноведческим знаниям), - осмысление внешних обстоятельств и интерпретации происходящего. <p>2. Социально-эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «эмоционального» интеллекта (ориентировка на эмоции окружающих, адекватность реакции, переживание и принятие ситуации социального воздействия, развитие рефлексии), - актуализация имеющегося социального опыта, - снятие агрессии (позитивное общение; межличностные контакты; сопротивления негативным влияниям сверстников; управление эмоциями; социальное приспособление; релаксационные упражнения; способы примирения и |
| Развитие игровой деятельности | <p><u>как деятельность</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ снижена потребность в игре, интерес к игре и к игрушке, ~ не сформирована как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, ~ дети пассивны в игре (даже при незначительных неудачах отказываются от ее продолжения, замыкаются, настораживаются), ~ предметно-действенный способ построения игры, редко используются предметы-заменители, ~ нескоординированность игровых действий, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил, ~ игры носят неречевой характер, ~ трудности с возникновением замысла, ~ неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом, | <ol style="list-style-type: none"> Несформированность мотивационно-целевой сферы, сферы образов, представлений, Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. Недоразвитие знаково-символической деятельности. Системное недоразвитие речи. Узкий кругозор, ограниченный запас общих сведений и представлений, в т.ч. недостаточность представлений о реальных действиях взрослых, которые могут быть перенесены в игровую ситуацию. Трудности осознания и моделирования | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>сюжет</u>: стереотипность, тяготение к бытовой тематике, отсутствие развернутого сюжета,</p> <p><u>ролевое поведение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ импульсивно, малоэмоционально, ~ трудности в построении межличностного взаимодействия (в парах один ребенок подчиняет себе деятельность другого ребенка с целью реализации индивидуальной ролевой программы), ~ трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности, ~ мир отношений моделируется поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно, ~ трудности в обобщении действия с помощью слова, в выделении условной ситуации и обозначении ее словом (на вопрос «Что ты делаешь?» дети отвечают не «Везу кирпич на стройку», а - «Катаю машинку»), ~ роли и игровая ситуация не вычлняются и не обыгрываются, ~ смысл игры часто - в совершении действий с игрушками и игровыми атрибутами; <p><u>игровые действия</u>: бедны по характеру, однообразны, часто не соотносятся с задачей в целом, активность в области игровой деятельности, характер и частота появления игровых действий зависят от предметной среды, недостаточная широта отношений замещения, трудности формирования способности создавать воображаемую ситуацию и оперировать ее материалом, подчиняя ей предметный мир.</p> | <p>мира межличностных отношений.</p> <p>7.Бедность образной сферы:</p> <p>недостаточная обобщенность сложившихся в жизненном опыте знаний и представлений, трудности в произвольном оперировании данными из своего жизненного опыта;</p> <p>8.Моторная неловкость, нарушения мелкой моторики.</p> <p>9.Робость, скованность, быстрая утомляемость.</p> | <p>разрешения конфликта).</p> <p>3. Личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного «Образа Я», положительной самооценки (выделение собственных особенностей, достоинств), - обеспечение личной заинтересованности в деятельности, осознание социальной значимости результатов деятельности, - активизация детской деятельности на основе обращения к прошлому опыту её планирования, - развитие навыков самоконтроля и самооценки по процессу и результату деятельности. <p>4. Обучение игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование собственного жизненного пространства, - эффективное взаимодействие со сверстниками (доброжелательность, готовность выручить, умение считаться с интересами и мнением, справедливо решать споры, проявлять честность, справедливость, потребности в сотрудничестве, навыки взаимопомощи), - отражение в игре социального опыта и отношений, - развитие творчества, инициативы. |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слабая ориентировка в нравственно-этических нормах поведения. • Низкий уровень социальных знаний. • Часто – неадекватность оценки эмоц. состояния других, отсутствие образцов передачи переживаний. • Несформированность навыков сотрудничества. • Трудности при выполнении правил. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Эмоциональные расстройства, негативизм. 3. Гиперактивность, импульсивность. 4. Низкая произвольность, недоступность сложных инструкций. 5. Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. 6. Отсутствие в речи оценочных суждений. 7. Трудности в личностном становлении и формировании самосознания, самооценки. 8. Низкий уровень сформированности ВПФ. | |
| <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Трудности при формировании высших духовных чувств: совести, чувства долга, ответственности, самоотверженности. • Некоторые болезненные проявления чувств (безразличие к жизни, к людям, нежелание двигаться, действовать, утеря всяких детских интересов и привязанностей). • Плохое запоминание и воспроизведение информации. | | |

Особенности формирования позитивных установок к труду у детей с задержкой психического развития

| Задачи | Трудности | Причины | Пути преодоления | Особенности решения на разных возрастных этапах |
|---|--|--|---|---|
| Развитие трудовой деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная двигательная активность, вялость/двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дискоординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакций). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности. | <p>5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве. Постоянство, единство требований по отношению ко всем детям группы. Поощрение и эмоциональная поддержка каждого ребенка. Сравнение ребенка с его личными достижениями. Наглядное фиксирование достижений (экран достижений, экран самооценки и т.п.)</p> |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности в налаживании конструктивного взаимодействия со сверстниками. 2. Низкий интерес к деятельности сверстника, безразличность к оценкам, ситуативный характер взаимодействия. 3. Низкая критичность мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Не готовность к внеситуативно-личностному общению. 4. Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков кооперации. 2. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития. 3. Формирование потребности в общении и взаимодействии с окружающими. | <p>5-7 лет. Игры малыми группами, в парах. Поручения и оценка детьми (вместе со взрослым и самостоятельно) результатов работы. Игры и упражнения на релаксацию, регулирование поведения, выход отрицательных эмоций. Знакомство с социально приемлемыми формами выражения негативных и положительных эмоций и впечатлений. Проектная деятельность. Встреча с интересными людьми (разных профессий). Закрепление и уточнение полученных знаний и умений в играх. Формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.</p> |
| Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция познавательной активности, творчества. | <p>5-7 лет. Д/И на уточнение и закрепление полученных знаний. Викторины, конкурсы («Знатоки здоровья», «Загадки Айболита» и т.п.). Создание с детьми Д/И о профессиях. Театральные постановки для младших детей. Проектная деятельность (фотоальбомы о редких, опасных, трудных профессиях и т.д.).</p> |

Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|--|--|--|
| 1. Низкий уровень развития познавательного интереса, часто – отсутствие любознательности. | 1. Сниженный уровень познавательной деятельности. 2. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях). | 1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала. 2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации. 3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 4. Разнообразие форм работы с детьми. 5. Предупреждение переутомления. 6. Стимуляция познавательной активности, творчества. |
| 2. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний. | 1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). | 1. Адаптация объёма и характера материала к познавательным возможностям детей. 2. Детализированность материала: преподносить наибольшими порциями с постепенным усложнением. 3. Опора на личный опыт детей. 4. Создание условий для использования знаний и навыков в повседневной деятельности и новых условиях. 5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. 6. Повышение интереса к занятиям использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. 7. Доброжелательность взрослого, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов. 8. Стимулирование творчества и активности. |
| 3. Трудность в одновременном выполнении нескольких действий, если они нуждаются в сознательном контроле (находятся на стадии усвоения) | 1. Сниженная избирательность внимания. 2. Низкий способность к концентрации и произвольности. | 1. Дозированность, постепенность подачи нового материала. 2. Соблюдение принципа преемственности и цикличности. 3. Создание условий для перенесения и использования знаний, умений и навыков в другие (сначала – в сходные, а затем – близкие) условия. |
| 4. Трудности при выполнении заданий на сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию | Отставание в развитии всех форм мышления: 1. Фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач без специальной помощи. 2. Отсутствует связь между словом и образом, слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. 3. Слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой. | 1. Коррекция и стимулирование развития мышления (учет последовательности формирования форм мышления, принципа интериоризации). 2. Использование игрового метода (дидактических игр, игр-занятий). 3. Личностная значимость задания (мотивация) (для игры, для выполнения какой-либо деятельности). |
| 5. Трудности при выполнении действий по правилам, инструкции. | 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Нарушения произвольной регуляции, не способность к длительным волевым усилиям, низкая мотивация. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. | 1. Формирование обобщенных приемов умственной работы (деятельность по наглядно-предметному образцу). 2. Формирование умения проверять качество своей работы как по ходу её выполнения, так и по конечному результату. |

| | | |
|--|--|--|
| | 3. Повышенная утомляемость. 4. Низкая критичность мышления. | 3. Развитие потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе. 4. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития. |
|--|--|--|

Специфика речевого развития детей с задержкой психического развития

| Задачи | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|--|--|--|--|
| Преодоление нарушений компонентов устной речи | Системное недоразвитие речи: - разные речевые отклонения (ФФН, ОНР, дизартрии, алалии, заикание, мутизмы), - суженность, бедность словаря, неточность понятий, - аграмматизмы, отсутствие в речи ряда грамматических категорий, сложности в словообразовании, словоизменении, - отставание в формировании связной речи: очень медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. | 1. Врожденные в разной степени выраженные (минимальные) органические повреждения мозга (нарушения функциональной активности левого доминантного по речи). 2. Недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений. 3. Незрелость ВПФ (внимания, памяти, мышления). 4. Малая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов. 5. Быстрая перенасыщаемость при интеллектуальной деятельности. 6. Неумение пользоваться своей речью (молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым). | 1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДООУ. 3. Развитие речи детей в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния. 4. Опора на развитие самосознания и контроля. 5. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 6. Единство требований в ДООУ и семье. |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 1. Речевое общение формируется ущербно (дети стараются избежать общения, речевые контакты кратковременны и неполноценны, формы общения формируются замедленно, часто преобладает деловое общение, при общении дети пользуются не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами, речевые реакции часто неадекватны и не способствуют продолжению общения). 2. Общение однообразно по теме, функции и содержанию высказываний. 3. Усвоенные речевые средства в общении не используются. 4. Отмечаются трудности в налаживании межличностных отношений: дети осторожны в проявлении своих интересов, отсутствует живость, при неудачах дети замыкаются, настаораживаются. 5. Общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, не представляет интереса, малозначимо. 6. Общение малоэмоционально (дети не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей). | 1. Слабое развитие потребностей социального характера, в т.ч. и в общении с окружающими людьми. 2. Мотивы общения исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. 3. Низкий уровень речевой активности (быстрая исчерпаемость побуждений к высказываниям приводит к прекращению беседы). 4. Недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. 5. Особенности познавательного-речевой сферы: отсутствие сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания. 6. Несформированность эмпатии, «эмоционального интеллекта» (дети не понимают собеседника, не стараются вникнуть в то, что им говорят, не умеют «считывать» эмоции). | 1. Создание атмосферы доброжелательности, сочувствия, доверия. Проявление ласки, внимания, удовлетворение потребности в тактильном контакте (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («Хороший мальчик»). 2. Создание ситуаций успеха. 3. Как можно более раннее формирование внеситуативных форм общения на специальных занятиях и вне их: во время игр, в уголке книги, в свободном общении детей с педагогами. 4. Формирование социальной перцепции. 5. Формирование вербальных и невербальных средств общения. 6. Создание ситуаций общения (необходимости сотрудничать, договариваться, распределять обязанности, достигать общего результата). |
| Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом) | 1. Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. 4. Эмоциональная неуравновешенность, не умение | 1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания. 3. Эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон | 1. Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие эмпатии и толерантности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовность к волевой регуляции поведения. | настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, произвольность всех психических функций. 4. Ограниченность знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. 5. Проблемы в формировании нравственно-этической сферы. | 4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства. |
|--|--|--|--|

Специфика восприятия художественной литературы детьми с задержкой психического развития

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|--|--|--|
| 1. Сниженный интерес к художественной литературе | 1. Низкий уровень развития познавательного интереса, любознательности. 2. Сниженный уровень познавательной деятельности. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, недостатки развития ВПФ). | 1. Формирование познавательных интересов детей. 2. Дозированность материала, адекватность уровню развития и интересам детей. 3. Эмоциональность, выразительность рассказывания и чтения худ. текстов. 4. Использование наглядности (иллюстраций, картин, схем, просмотр м/ф). 5. Развитие детского творчества (словесного, драматического, пантомимического). |
| 2. Восприятие художественного слова | 1. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний. 2. Сниженность понимания обращенной речи. 3. Недостатки ВПФ. 4. Низкий уровень сформированности понимания условности (сравнений, образных слов, слов с переносным значением). | 1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала. 2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации. 3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 4. Разнообразие форм работы с детьми. 5. Предупреждение переутомления. 6. Стимуляция познавательной активности, творчества. |
| 3. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала. | 1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание в развитии ВПФ. 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 5. Системное нарушение речи. | 1. Соответствие материала познавательным возможностям детей, их интересам, опора на личный опыт. 2. Детализированность материала: небольшими порциями с постепенным усложнением. 3. Эмоциональность, выразительность преподнесения художественных текстов. 4. Создание условий для использования информации в разных видах детской деятельности. 5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать с одного вида деятельности на другой, использовать разные формы организации детей. 6. Доброжелательная атмосфера, принятие индивидуальности ребенка. 7. Стимулирование творчества и активности. |
| 4. Анализ произведений | 1. Отставание в развитии всех форм мышления. 2. Отсутствует связь между словом и образом, действием, словом и образом. 3. Слабая аналитико-синтетическая деятельность, низкая способность к отвлечению, обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, переключаемости. | 1. Коррекция и стимулирование развития всех форм мышления с учетом последовательности их формирования. 2. Привлечение личного опыта детей. 3. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем мире и социальной действительности, проведение аналогий, сравнений (наблюдения, комментирование событий, ситуативные беседы, обсуждение событий из жизни д/с и детей). 4. Использование наглядных опор, символов. |
| 5. Оформление мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного | 1. Системное недоразвитие речи. 2. Дефекты в развитии речевого общения (несформированность мотивов общения, трудности в налаживании межличностных отношений: малозначимость общения со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, пассивность). 3. Неумение пользоваться/несформированность вербальных и невербальных средств общения. 4. Осторожность в проявлении интересов, настороженность, замкнутость. | 1. Создание атмосферы принятия каждого ребенка. 2. Формирование дружеских отношений, взаимовыручки, поддержки. 3. Преодоление речевых недостатков. 4. Развитие навыков общения, формирование адекватных, социально приемлемых способов выражения своих мыслей, эмоций и отношений. 5. Развитие монологической и диалогической речи, создание условий для их активного использования. 6. Поощрение проявлений активности, внимательности по отношению к другим, творчества. |

| | | |
|---|--|---|
| Понимание и объяснение явлений, поведения и поступков героев. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая социальная перцепция. 2. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 3. Низкая критичность мышления. 4. Трудности в усвоении и применении правил. 5. Несформированность аналитико-синтетической функции мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальной перцепции (наблюдения, толкование поступков, проблемные ситуации, решение задач на выбор адекватного поведения, разрешение конфликтных ситуаций). 2. Формирование эмоционально-волевой сферы (действия по правилам, управление эмоц. состоянием). 3. Формирование всех форм мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 4. Формирование самооценки. |
|---|--|---|

Особенности развития художественного творчества детей с задержкой психического развития

| Задачи | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1. Развитие продуктивной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение точных мелких действия руками (работа с ножницами, наклеивание мелких деталей, штриховка, соблюдение контура при раскрашивании). 2. Обследование предметов, выделение их качеств и свойств, сравнение. 3. Понимание и выполнение инструкции. 4. Ориентировка на листе бумаги, пространственное расположение предметов, отражение пропорций. 5. Аккуратность выполнения работы. 6. Доведение работы до конца. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо развита мелкая моторика рук. 2. Отставание в формировании ВПФ (недостаточная переключаемость и распределяемость внимания, низкий объем и слабость памяти, несформированность наглядно – образного мышления), снижены перцептивные способности. 3. Системное нарушение речи (трудности в понимании обращенной речи, в выражении в речи своих впечатлений, обозначение результатов обследования предметов и объектов). 4. Низкий познавательный интерес, недостаточность знаний и представлений. 5. Отсутствие интереса к деятельности и к итоговому результату своих работ. 6. Нарушение планирующей функции речи. 7. Низкий уровень развития самостоятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики рук (упражнения, пальчиковые гимнастики, шнуровка, вкладыши, мозаика, паззлы, мелкий конструктор, биссерография, ниткопись, бумага разной фактуры, разнообразные изо средства, игры на тактильное ощущение). 2. Формирование ВПФ (д/и, упражнения, задания на внимание, слуховые диктанты, составление целого из частей, мозаика, паззлы, ориентировка на листе бумаги). 3. Использование художественного слова, употребление синонимов, антонимов, уточняющих слов с опорой на наглядность и уточнением степени понимания смысла. 4. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем. 5. Неоднократное повторение действий, закрепление пройденного материала 6. Разнообразие используемых приемов работы. 7. Личностно значимые темы работ (использование работ детей в оформлении группы и муз.зала к утренникам и тематическим дням, выставки, атрибуты для с/ри, драматизаций, П/И). 8. Использование алгоритма выполнения действий. |
| 2. Развитие детского творчества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала. 2. Трудности с использованием и переносом осваиваемых навыков. 3. Трудности в соблюдении правил и последовательности выполнения работы. 4. Снижена критичность к своей деятельности. 5. Повышенная утомляемость 6. Низкий уровень развития самостоятельности, инициативы. 7. Низкий уровень развития межличностных отношений, проблемы при работе в группе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Отставание в развитии ВПФ 3. Отставание в развитии планирующей функции деятельности, умения контролировать и координировать действия в процессе выполнения работы. 4. Трудности в межличностных отношениях (не умение ориентироваться и считаться со сверстниками, координировать работу и распределять обязанности, материал и т.п.). 5. Ограниченность представлений об окружающем. 6. Недостаточно эмоциональное развитие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка с его особенностями. 2. Поощрение, стимулирование проявлений инициативы и творчества, похвала даже за незначительные достижения. 3. Создание условий для использования имеющихся и осваиваемых навыков в свободной деятельности, для переноса в сходные условия. 4. Использование алгоритмов, схем выполнения работы (в т.ч. и созданных самими детьми). 5. Использование продуктов детского творчества для оформления помещений ДОУ и группы, оформление выставок (в т.ч. индивидуальных). |
| 3. Приобщение к | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие предметов искусства (цветовое, пространственное, понимание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки в формировании ВПФ (узость, ограниченность, однобокость восприятия, слабая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение выставок, рассматривание альбомов, иллюстраций. 2. Помещение предметов искусства в группе. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>изобразительному искусству</p> | <p>значения, скрытого смысла, эмоций). 2. Усвоение знаний о видах искусства, их особенностях. 3. Сниженный интерес к предметам искусства.</p> | <p>память, неустойчивость внимания). 2. Снижено эмоциональное развитие. 3. Низкий уровень развития мышления (способности к анализу, обобщению, установлению причинно-следственных связей).</p> | <p>3. Использование произведений искусства (изо, керамика, архитектура, скульптура, народное декоративно-прикладное творчество) в драматизациях, утренниках, досугах, проектной деятельности. 4. Привлечение родителей к художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей.</p> |
|-----------------------------------|---|--|--|

Специфика музыкального развития и воспитания детей с задержкой психического развития

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|--|---|
| 1. Восприятие муз. произведений | 1. Трудности восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях. 2. Ограниченность объема памяти и сниженность прочности запоминания. 3. Неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. 4. Задержка эмоционального развития. 5. Недостаточный уровень умственного и речевого развития (снижено понимание речи, ограничен словарный запас). | 1. Развитие восприятия (всех видов). 2. Эмоциональное развитие: - накопление эмоциональных образов, - дифференциация эмоц. состояний, - развитие эмоционального контроля (в старшем ДВ). 3. Развитие памяти (мнемотехнические приемы, логические способы запоминания). 4. Развитие речи (сопровождение действий речью, подведение итога выполненной работы, составление инструкции, обучение планированию). 5. Создание условий для муз. развития и расширения слушательского багажа (предметная среда, включение муз. произведений в разные виды деятельности и формы работы с детьми). |
| 2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей | 1. Особенности восприятия информации (отвлекаемость, инертность). 2. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 3. Несформированность основных видов движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. 4. Нарушение самоконтроля импульсивность. 5. Снижение способности к творчеству. 6. Сниженная самооценка (ожидание затруднений, боязни неудачи). | 1. Создание условий для развития основных видов движений. 2. Формирование координации, чувства равновесия (коррекционная ритмика, П/И). 3. Развитие самоконтроля, способности концентрироваться (внешние символы, мнемотехники). 4. Многократность повторений, использование осваиваемых движений (танцевальных шагов, ритмических действий) в разных видах деятельности. 5. Развитие творчества, инициативы, повышение самооценки. |
| 3. Развитие певческих навыков | 1. Слабая память. 2. Задержка эмоционального развития (трудности в понимании эмоций, недостаточная эмоциональность исполнения). 3. Недостатки речевого развития (системное нарушение речи, снижено понимание обращенной речи, бедность словаря). 4. Особенности лицевой моторики (скованность артикуляций, мимики). 5. Неуверенность, ожидание затруднений, боязнь неудачи. | 1. Развитие памяти (наглядные опоры, мнемотехники, эмоциональность подачи материала, многократность повторений, мотивация). 2. Эмоциональное развитие (понимание и выражение эмоций в интонациях, жестах, мимике). 3. Развитие речи (понимания, объяснительной функции). 4. Развитие певческих навыков. 5. Повышение интереса к пению (создание мотивации, ситуации успеха, принятие ребенка). |
| 4. Игра на ДМИ | 1. Неустойчивость внимания, периодические его колебания. 2. Неравномерная работоспособность. 3. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 4. Нарушение самоконтроля. 5. Снижена самооценка (ожидание затруднений, боязнь неудачи). | 1. Создание условий для развития ВПФ, работоспособности. 2. Использование освоенных умений в разных видах деятельности (утренники, развлечения, досуги, драматизации, свободная деятельность). 3. Развитие локомоций, зрительно-моторной координации. 4. Развитие чувства ритма, такта. 5. Повышение самооценки. |

Особенности физического развития детей с задержкой психического развития

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления | Особенности решения на разных возрастных этапах |
|--|--|--|--|---|
| Охрана и укрепление здоровья | 1. Трудности формирования здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляция, не способность к длительным волевым усилиям. | Особенности поведения: - повышенная возбудимость в сочетании с эмоциональной неустойчивостью, негативизмом или раздражительностью, - заторможенность, апатичность, чувство ущемленности. | 1. Щадящий режим дня. 2. Закаливающие, профилактические мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений. | 5-7 лет. Использование наглядных схем и опор (обозначение настроения, поведения в разл. ситуациях). Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения и агрессии. Работа в парах, малыми группами, деление по интересам. Проектная деятельность. |
| Развитие физич. качеств и двигат. способностей | 1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Недостаточность двигательных качеств, особенно в ациклических движениях (прыжки, метание и т.д.). 3. Общая скованность и замедленность выполнения движений. 4. Дискоординация движений. | 1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей, ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, недостаточное развитие чувства ритма. 6. Нарушение ориентировки в пространстве. 7. Нарушение осанки, плоскостопие. | 1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности. | 5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве (на занятиях по ФК, в свободной деятельности (П/И, эстафеты, игры со спорт. инвентарем), в режимных моментах). Использование <u>растяжек</u> (чувство тонуса), <u>дыхательных</u> (надувание цветных шаров в животе, вдыхание солнечного света), <u>телесных</u> (снятие синкинезий и мышечных зажимов) и <u>коммуникативных упражнений</u> (углубление контакта с собственным телом, открытость партнеру, навыки взаимодействия в коллективе). Развитие <u>произвольности</u> : упражнения (движения по словесной команде с осмыслением и перекодированием ребенком), четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное выполнение каждым ребенком роли лидера. <u>Упражнения по визуализации</u> (воссоздание зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов): выполнение упражнений с закрытыми глазами. <u>Упражнения для релаксации (снятия напряжения)</u> . |
| Накопление двиг. опыта. Формирование потребности в двиг. активности. | 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления новых движений. 5. Гипер- или гиподинамия. | 1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 4. Эмоциональная вялость, низкая мотивация и слабость волевых усилий. | 1. Наглядность. 2. Многократность повторения. 3. Стимулирование двигательного творчества и активности. 4. Четкое соблюдение режима дня. 5. Повышение интереса к занятиям ФК. | 5-7 лет. Задания и игры на формирование двигательного творчества («Море волнуется», «Где мы были, мы не скажем...», «Запретное движение», «Обезьянки»). Использование алгоритмов, схем выполнения упражнений, ОВД, П/И. Привлечение детей к проведению занятий ФК и УГ, организации П/И (роль помощника, ведущего). Проектная деятельность («Олимпийские игры», «Если хочешь быть здоров» и т.п.) |

Специфика формирования основ здорового образа жизни у детей с задержкой психического развития

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления | Особенности решения на разных возрастных этапах |
|---|---|---|---|---|
| Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья | 1. Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляции, неспособность к длительным волевым усилиям. | 1. Соматическая ослабленность, метеозависимость. 2. Особенности поведения: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность или, наоборот, заторможенность, апатичность. | 1. Щадящий режим. 2. Оздоровительно-профилактические, закаливающие мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений. | 5-7 лет. Использование схем (обозначение настроения, поведения в разл. ситуациях, эмоционального состояния). Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения и агрессии. Работа в парах, малыми группами, деление по интересам. Привлечение детей к организации и проведению режимных и закаливающих мероприятий. Проектная деятельность. |
| Формирование первичных представлений о ЗОЖ | 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления навыков. | 1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). | 1. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция познавательной активности, творчества. | 5-7 лет. Д/И на уточнение и закрепление полученных знаний. Викторины, конкурсы («Знатоки здоровья», «Загадки Айболита» и т.п.). Привлечение детей к организации и проведению режимных моментов, закаливающих процедур. Использование наглядных символов и опорных картинок, созданных детьми. Театральные постановки для младших детей. Проектная деятельность. |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | 1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дискоординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия. | 1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигат. и психических реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий. | 1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности. | 5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве (П/И, эстафеты, игры со спорт. инвентарем). Изменение позиции ребенка («Научим малышей», «Покажем, как надо правильно сделать...»). Постоянство требований, единство требований по отношению ко всем детям группы. Поощрение и эмоциональная поддержка каждого ребенка. Сравнение ребенка с его личными достижениями. |

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР

Главной идеей Программы для детей с ЗПР является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений психического, интеллектуального и речевого развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР в подготовительной к школе группе

Дети с ЗПР 7 - (8- ми) лет

| Направление развития | Показатели |
|--|---|
| <p>Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения)</p> | <p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастнo-половым нормативам (Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4). Владеет основами гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства. |
| <p>Физическое развитие (развитие различных видов двигательной активности, совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики)</p> | <p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты</p> <p>Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах.</p> <p>Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><i>Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетать бег с преодолением препятствий в естественных условиях; – пробежать 10 м. с наименьшим числом шагов; – бегать непрерывно до 2-3 мин; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пробежать 200-300 м со средней скоростью; медленно до 400 м по пересеченной местности; - пробежать быстро 20 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3-5 раз по 10 м; - пробежать как можно быстрее 30 м (примерно за 7,5-6,5 с). <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать через короткую скакалку разными способами, на бегу; - пробежать под вращающейся длинной скакалкой; вбегать под нее, перепрыгивать несколько раз и выбегать; - прыгать через большой обруч, как через скакалку; - запрыгнуть с разбега в 3 шага на предметы высотой 40 см, спрыгнуть с них; - прыжки в длину с места, с разбега. <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - скользить на ногах с невысокой горки; - пройти на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2-3 км в спокойном темпе; - управлять велосипедом одной рукой; кататься на самокате. <p><i>Спортивные игры:</i> городки; баскетбол; футбол; хоккей; бадминтон; настольный теннис.</p> |
| <p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Защищает» творческие проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы). Рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию, отвечает на вопросы. - передает основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели, - прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения, - устанавливает причинные зависимости, - классифицирует предметы по разным основаниям, - выявляет и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением, - использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования, - может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Увеличивается детализация и оригинальность образов воображения. <p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> |
| <p>Познавательное развитие (сенсорное развитие)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться; - различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, - умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур; - осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений; - сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине; - знает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). - имеет представления об определении времени по часам. - имеет представление о мерке, как способе измерения длины, ширины, высоты, объема, веса, - умеет пользоваться основными измерительными средствами: ложкой, мерным стаканом, весами, линейкой, |
| <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пересчитывает предметы в различном направлении и пространственном расположении в пределах 10, - имеет представления о числовом ряде от 1 до 10, - умеет определять предыдущее и последующее число, выполняет операции с множествами: образование множеств, - имеет представления о составе чисел от 1 до 10 (составлять числа из двух меньших), - знает цифры от 1 до 9, уметь соотносить цифры, числа, количества, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знает арифметические знаки (больше, меньше, равно, плюс, минус) и использует их, - выполняет операции сложения и вычитания в пределах 10 на наглядной основе, - считает в прямом и обратном порядке, по порядку до 10, двойками, тройками (+2, -2; +3, -3), - различает положения предметов в пространстве: далеко-близко, около, рядом, посередине, между, за, перед, впереди - сзади, - составляет план помещения и работать с ним, - знает и умеет правильно называть части суток, времена года, их последовательность. - имеет представления о временных интервалах (вчера, сегодня, завтра), знает название текущего месяца, дни недели, части суток,. - составляет задачи по схеме и решает их. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым; - отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели; - с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает); - умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. |
| Речевое развитие (развитие речевого общения с взрослыми и детьми) | <ul style="list-style-type: none"> - общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми); - проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); - освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий; - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; - в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. |
| Речевое развитие (развитие всех компонентов речи) | <p><i>Лексическая сторона речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.); - способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов; - дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее»; - владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их; - использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления; - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; -использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций; - правильно используется предположно-падежная система языка, делает простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания; - владеет словообразовательными умениями, грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.); - строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>содержанием высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. <p><i>Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков; - сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте; - доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова; - интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество; - дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); - составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове; - доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; - выделяет предлог в составе предложения; - ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты; - выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. <p><i>Связная речь (диалогическая и монологическая).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической и монологической речью; - освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе; - умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности; - составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - составляет рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент; - интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств. <p><i>Практическое овладение нормами речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступно использование правил этикета в новых ситуациях; - умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора; - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов; - проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»; - владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; - рассказывает о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания |

| | |
|--|--|
| <p>развитие (рисование)</p> | <p>произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей, - эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа, - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию, работать по правилу и образцу, - способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата, - может создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, - понятно для окружающих изображает все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); - передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - путем смешивания краски создает цветовые тона и оттенки; - рисует гуашью (по сырому и сухому); - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного, - способен в процессе создания изображения целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата, - самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, - использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); - лепит из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклеивания и путем процарапывания узора стеклой). |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы, свободно пользуется ими, разрезает поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезает квадрат по диагонали, делает косые срезы, получает формы треугольника, трапеции; вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - использует технику обрывной аппликации; - использует приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; - выкладывает по частям и наклеивать схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с простыми деталями; - составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); - использует детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую; - делает постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, |

| | |
|--|---|
| | <p>бруски, подготавливая основу для перекрытий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает нужные детали для выполнения той или другой постройки; - варьирует при использовании деталей в зависимости от имеющегося материала; - создает различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; - в работе с бумагой сгибает лист в разных направлениях. - конструирует из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде, - изображает варианты различных конструкций одного и того же объекта, систематически меняя какой-либо из параметров условий с последующей постройкой, - решает задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы, - сравнивает расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и расположение отдельных объектов в пространстве, - имеет представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Танцует элементарные народные и бальные танцы. - проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. - эмоционально откликается на «непрограммную» музыку. Понимает настроение и характер музыки. - аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. - делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. - имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка – способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. - переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность. - выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (приобщение к художественной литературе)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). - читает наизусть 3-4 стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. - эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. - увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, - способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин.), - соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке |

| | |
|---|---|
| | <p>(книжном уголке), коллективного чтения книг,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг, - создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения, - способен решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектируют другие виды детской деятельности (продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, - обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. - называет несколько (4-5) произведений и их героев, 2-3 авторов, - различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, - имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умения с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных. |
| <p>Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. - способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми), - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, - в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь, - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, - может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, - адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, - владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета, - оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог), - выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила – играл не честно, не признался в содеянном – струсил и обманул и т.д., - участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. - решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм, - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном...), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия, - владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения, - отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...), |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. - положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет свое место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и др.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе, - знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. - участвует в партнерской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом, - способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь к взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережет и экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности. - имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (4-5), - правильно дифференцирует 1-2 близких по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть), приводит несколько примеров (более 3-х) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. - в подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). - в общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта, - самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей). - может управлять своим поведением. - умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| <p>Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности)</p> | <p>- В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в «Шоферов» как вчера, а в «Шоферов-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игру, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет еще одна дочка - Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Город», приехал «Цирк» и др.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создает при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» и др. для игры в «Супермаркет»). В режиссерских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</p> | <p>общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p>Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.</p> <p>Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).</p> <p>Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Владеет всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения)</p> | <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы.</p> <p>Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения.</p> <p>Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым).</p> <p>Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p> <p>Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы</p> |

Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве основных задач обследования детей с ЗПР выступают следующие:

- выявление качественных особенностей различных аспектов психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- дифференциация сходных состояний методом пролонгированной дифференциальной диагностики;
- определение параметров школьной зрелости и наиболее эффективной формы школьного обучения.

| Объект, содержание | Методика | Форма | Периодичность | Ответственный |
|---|---|--|---|--|
| Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Адаптированная методика диагностики Корепановой М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с. | Карта мониторинга уровня социального развития и развития игровой деятельности. Схема наблюдения за поведением ребёнка. | 2 раза в год | в старших и подготовительных - воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | Адаптированная методика Дубровская Н. В. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников | Карты мониторинга уровня развития знаний, умений и навыков по лепке, аппликации, рисованию | 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель) | воспитатели |
| Физическое развитие | Адаптированная методика диагностики физического развития дошкольников Кириловой Ю. А. | Карты обследования двигательной деятельности и физического развития детей | 2 раза в год | ИФК, воспитатели |

1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Для детей дошкольного возраста планируется необходимый для успешного освоения Программы уровень сформированности конкретных представлений, навыков и умений по каждой образовательной области.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Колокольчики» посещают дошкольники с различными вариантами задержанного развития (Выраженная ЗПР, системное недоразвитие речи средней степени, эхолалия; выраженная ЗПР, системное недоразвитие речи тяжелой степени; выраженная ЗПР, системное недоразвитие речи тяжелой степени, эхолалия; ЗПР, системное недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития; ЗПР у ребёнка с РАС; выраженная парциальная недостаточность, системное недоразвитие речи тяжелой степени; ЗПР)

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

а). Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Принципы:

- 1) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 2) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);
- 3) принцип единства диагностики и коррекции;
- 4) принцип возрастной адекватности;
- 5) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;
- 6) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- 7) принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса;
- 8) принцип учета развивающего характера предметной среды.
- 9) поддержка инициативы и самостоятельности детей (опора на ЗБР, моделирование ситуации успеха).

Углубление и дополнение образовательных областей

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- познакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих наш город; формировать чувство уважения к ним;
- формировать у детей представление о современном облике города.

Принципы и подходы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: все возрастные группы детей с ЗПР.

Особенности реализации: как часть ОД (познавательно-исследовательская, изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР по нравственно-патриотическому воспитанию см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности познавательного развития детей с ЗПР, Особенности музыкально-художественного развития детей с ЗПР.

Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»:

Ввиду того, что вторую младшую группу для детей с ЗПР МБУ детского сада № 53 «Чайка» посещают дошкольники со смешанными и не уточненными диагнозами (пограничными нарушениями), образовательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию носит индивидуально-ознакомительный характер и не предусматривает мониторинговые исследования по окончании учебного года.

| Возрастная группа | Направления Программы «Ручеек» | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | «Тольятти – сердце Жигулей» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти – гордость наша» | «Волга – колыбель моя» |
| Подготовительная группа | <p>1. Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, тополь, сосна, ель, вишня, яблоня, черемуха), кустарники (спирея, ирга, шиповник, сирень), травы, в т.ч. лекарственные, (душица, крапива, подорожник, ромашка, незабудка, клевер, чистотел прострел раскрытый, зверобой, календула, мать-и-мачеха), грибы (грузди, рыжики, маслята, опята, мухомор).</p> <p>2. Ребенок различает хищных, травоядных животных, грызунов, птиц (трясогузка, ястреб).</p> <p>3. Ребенок имеет понятия «заповедник», «Красная книга», их назначение.</p> <p>4. Ребенок знает топографические особенности расположения города Тольятти (Жигулевские горы, р.Волга).</p> <p>5. Ребенок имеет представление о климате Среднего Поволжья.</p> | <p>1. Ребенок имеет представление об истории возникновения родного города и его основателе В. Татищеве.</p> <p>2. Ребенок имеет представление об устройстве быта и жизнедеятельности ставропольчан.</p> <p>3. Ребенок имеет элементарные представления о строительстве Волжской ГЭС как основном этапе развития города.</p> <p>4. Ребенок знает историю своей семьи через историю города.</p> <p>5. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на – Волге (гончарный, лесной, бондари).</p> <p>6. Ребенок имеет представления о героях земляках нашего края (Е. Никонов).</p> | <p>1. Ребенок имеет представление о туристических местах (памятники, площади, Жигулевский заповедник) и местах отдыха горожан (санатории, профилактории, лечебницы).</p> <p>2. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы).</p> <p>3. Ребенок имеет представление о промышленности города.</p> <p>4. Ребенок имеет представления о профессиях горожан современного города.</p> | <p>1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли).</p> <p>2. Ребенок имеет представление о национальных музыкальных инструментах народов Поволжья (сопелка, свистулька, жужжалка, фуркалка).</p> <p>3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и хороводах.</p> <p>4. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Рождество (Нартукан (чув), Колядки (День каляды (мордв), Масленица (Масла Панда (мордв), Саварни (чув), Навруз-Байрам (тат), Ноуруз (башк), Пасха).</p> |

Оценочные материалы: см. в Разделе 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация дошкольников с ЗПР, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание социально-коммуникативного развития

Дети с ЗПР 7 - 8 ми лет

1. Развитие общения и игровой деятельности:

• формирование познавательного компонента:

Продолжать формировать умение выполнять разные роли.

Продолжать формировать умение объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека).

Побуждать по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение;

• формирование коммуникативного компонента:

- продолжать формировать умение договариваться, организовывать совместные игры с другими детьми, распределяя роли, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами других детей, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа»), планировать и обсуждать действия всех играющих;

- продолжать совершенствовать умения детей общаться друг с другом в игре, устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре – согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры;

- совершенствовать умение в деликатной форме выражать не согласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей;

- формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажей в жестах, в мимике в движениях;

- стимулировать желание в театрализованных и режиссёрских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли;

- развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

• формирование поведенческого компонента:

- продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения, желание вносить разнообразие в игровые сюжеты;

- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре;

- продолжать развивать умение самостоятельно распределять роли;

• формирование ценностного компонента:

- развивать инициативу, организаторские способности;

- воспитывать умение действовать в команде;

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (в т.ч. моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость:

- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать (чувство эмпатии);

- формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

- поддерживать и поощрять положительно-эмоциональные проявления детей;

- демонстрировать эмоциональную отзывчивость: контакт глаз, телесные прикосновения;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;

- формировать навыки общения:

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- формировать умение вежливо вступать в общение и социальное взаимодействие;

- развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- стимулировать проявление инициативы в процессе общения со стороны ребенка;

- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице:

- формировать представления о нормах и правилах поведения, в том числе моральных;

- закреплять умение использовать формулы словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинения;

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

- формировать умение договариваться, помогать друг другу;

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговор взрослых, слушать собеседника и без надобности не перебивать;

- продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо:

- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных);

- формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);

- формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях;

- побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей, друзей и др;

- формировать понимание содержания некоторых моральных понятий (честность - лживость, скромность - нескромность (зазнайство) и т.д.), умения различать близкие по значению нравственные понятия (например, жадный - экономный);

- формировать соответствующую морально-оценочную лексику.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.):

- формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения, домашний адрес), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;

- развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- расширять представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

• формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях):

- формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязь между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;

- формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»);

• формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.):

- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;

- формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;

- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо;

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;

- воспитывать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников;

• формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме):

- детский сад: формировать представления о себе как об активном члене коллектива (через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения); привлекать к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); закреплять умения свободно ориентироваться в помещении д/с и на участке; учить пользоваться планом помещения д/с, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе д/с; умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;

- школа: расширять представления о школе; развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;

- родной город: продолжать знакомить с достопримечательностями Тольятти и Самарской области; знаменитыми людьми, продукцией, праздниками;

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему:

- родная страна: развивать чувство гордости за семью, город, страну, расширять представления о «малой» и «большой» Родине, её природе, выдающихся личностях родного города, страны (писатели, композиторы, космонавты); углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине; формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), закреплять и расширять представления о столице России - Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, государственным праздникам; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); формировать представление о России как многонациональном государстве; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры; воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.

- наша армия: углублять знания о Российской армии; дать представление о родах войск и их назначении; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам;

- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.):

- наша планета: дать представление о планете Земля как об общем доме для разных людей, представителей животного и растительного мира; о многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о национальностях людей; объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества; формировать представление о своеобразии природы планеты; учить показывать на карте, глобусе континенты и некоторые страны; воспитывать бережное отношение к природе; формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, уважающее другие государства и стремящееся жить с ними в мире)

4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие трудовой деятельности:

- Воспитывать потребность трудиться.

- Формировать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую.

- Формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

- Формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.)

- Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

- Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого лука, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

- Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдеть нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их для общества. Воспитывать уважение к людям труда (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.).

- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;

- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;

- закреплять знания о телефонах службы спасения: «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);

- напоминать о необходимости осторожного обращения с огнем или электроприборами для предотвращения пожароопасных ситуаций.

- О правилах безопасности дорожного движения:

- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми;

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре;

- закреплять знания детей о специальном транспорте;

- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;

- напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

- Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе; расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

- расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);

- напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя;

- закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе разных форм работы: непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, создания условий для самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание задач в разных возрастных группах детей с ЗПР реализуется с учетом уровня развития как детей группы, так и каждого ребенка.

Принципы реализации задач социально-коммуникативного развития детей:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
4. Принцип комплексного и интегративного подхода.
5. Принцип научности и достоверности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип деятельности.
8. Принцип учета воздействия среды.
9. Принцип взаимодействия с семьей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Содержание познавательного развития детей с ЗПР

Дети с ЗПР 7-8 ми лет

1. Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус).
Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.

- Развивать умение созерцать предметы, явления.

- Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

- Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям.

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

Обогащать представления о цветах и их оттенках.

- Формировать умение называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие

- Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах.

- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

- Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

3. Формирование элементарных математических представлений:

Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду.

Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел.

Обучать детей счету, со сменой основания.

Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Мир, в котором мы живем.

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства.

Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе

Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.

Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.

Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.

Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину.

Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

- находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.

Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.

Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Природа и ребенок.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Создание условий для использования детьми собственных, в т.ч. «ручных», действий (накопление чувственного опыта предметно-количественного содержания).

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала.

- Организация обучения детей в условиях совместных действий и активного речевого общения дошкольников («педагог-дети», «дети-дети»).

- Создание ситуации необходимости поиска детьми взаимосвязей между предметами и применения имеющихся знаний, умений и навыков в практической деятельности.

- Опора на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

- Создание ситуации успеха и фиксация достижений ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание работы по речевому развитию детей с ЗПР

Дети с ЗПР 7-8 ми лет

1. Развитие понимания речи:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов;
- продолжать формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- формирование **лексической стороны:**
- расширять активный словарь детей, необходимый для освоения всех образовательных областей, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов, обследовательских действий, характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

- формировать умение употреблять антонимы, помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами;
- формировать умение называть части предмета для определения целого;
- формирование **грамматического строя речи**:
 - упражнять детей в согласовании слов в предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном);
 - совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
 - **Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте**
 - совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
 - отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
 - совершенствовать фонематический слух: название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове;
 - развивать интонационную выразительность речи;
 - умеет относить звуки к гласным
 - умеет определять последовательность звуков в словах
 - умеет определять количество звуков в слове
 - различает понятия «звук», «слово», «предложение»
 - умеет читать по символическим.
 - умеет выполнять слоговой анализ слов
 - -определяет «мягкость», «твёрдость» согласных звуков,
 - знает буквы
 - дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»,
 - выполняет звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему и без нее,
 - определяет «звонкость», «глухость» согласных звуков.
 - -умеет составлять условно – графические схемы предложений и подбирать предложения к схеме,
 - формирование **связной речи** (диалогической и монологической):
 - совершенствовать диалогической и монологической форм речи;
 - формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником;
 - воспитывать культуру речевого общения;
 - развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
 - совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
 - формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его;
 - развивать умения составлять рассказы из личного опыта;
 - совершенствовать умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

3. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми:

- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова;

- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;

- поощрять проявления интереса к смыслу слов;

- совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;

5. Развитие детского речевого творчества:

- знакомить с элементарными приемами словообразования, антонимами,

- поддерживать желание и формировать умение объяснять значения и этимологии слов,

- стимулировать и поощрять словообразование;

6. Приобщение к художественной литературе

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;

- поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг;

- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем;

- воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

- Развитие литературной речи:

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);

- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности;

продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;

- Закреплять умение детей называть основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

При реализации работы по речевому развитию детей в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР педагогам необходимо учитывать имеющиеся у воспитанников нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия, ОНР) и планировать коррекционно-развивающий процесс с применением необходимых методов и приемов.

Принципы речевого развития детей:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

- Принцип развития языкового чутья.

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

- Принцип взаимосвязи работы по развитию разных сторон речи.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

- Принцип обеспечения активной языковой практики.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности разных видов искусства.

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР

Дети с ЗПР 7 -8 ми лет

1. Развитие продуктивной деятельности:

• Рисование:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона

большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

- Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

2. Развитие детского творчества:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

3. Приобщение к изобразительному искусству:

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по музыкальному развитию детей с ЗПР

Дети с ЗПР 7-8 - ми лет

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Слушание музыки:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балеро, художник и др.).

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

- Певческая деятельность:

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- Музыкально-ритмические движения:

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

- Игра на музыкальных инструментах:

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

• Творческое развитие:

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству

• Накопление собственного опыта общения с музыкой в процессе музыкально-художественной деятельности.

• Организация общения с живым исполнением музыки: посещение концертов для детей, приглашение музыкантов-исполнителей (профессиональных музыкантов, педагогов и учащихся детских музыкальных школ).

• Расширение представлений о видах музыкального искусства.

• Подготовка концертов-импровизаций, участие в выступлениях.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически и гармонически развитого ребенка.

Содержание работы по физическому развитию детей с ЗПР

Дети с ЗПР 7-8 ми лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

• Упражнения в основных движениях.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

- Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

- Спортивные упражнения.

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 23 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

- Игры с элементами спорта.

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

- Подвижные игры.

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

- сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность; отвечать на вопросы (Тебе нравится свое имя, хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? Какое у тебя полное имя, отчество, а мамы и папы? Какая у тебя семья, твои домашние обязанности?);

- продолжать формировать представление о здоровье человека (называть характерные признаки состояния здоровья и нездоровья, рассказывать о ситуациях, которые произошли или могут произойти при нарушении правил, из-за лени, неумения), о сохранении целостности органов;

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- развивать умение самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказывать о ситуациях безопасности, как не нанести вред себе и другим людям, почему человек растет, почему нужно заботиться о своем теле, быть в ладу с самим собой;

- дать представление о способах бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности;

- формировать представление о чувствах и настроении человека, показать, как они отражаются на его лице (страх, усталость, обида, радость, тревога, удивление, бодрость, смех, раздражение, испуг, слезы, беспокойство, уныние, благодущие, дружелюбие, восхищение, ужас, интерес);

- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества;

- поддерживать веру ребёнка в свои возможности и собственные силы; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения;

- дать представление о рациональном отдыхе, развивать, стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке;

- способствовать осознанию того, что такое здоровье, красота, гармония и совершенство, сила, грация; пониманию особенностей функционирования человеческого тела, строения организма человека; активно использовать физические упражнения;

- формировать умение рассказывать о человеческих качествах: аккуратность, чистоплотность, общительность, красота, любовь, драчливость, доброта, настойчивость, вежливость, воспитанность, образованность, талант, сила;

- в процессе бытовой, игровой деятельности уточнить и систематизировать знания детей о полезной и вредной пище; учить содержать вещи в порядке;

- формировать представление о правилах поведения за столом, личной и общественной гигиены; совершенствовать умение обслуживать себя, осуществлять контроль самочувствия после физической нагрузки; самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног, шеи; уметь отдыхать, расслабляться; правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти, пользоваться столовыми приборами, при необходимости вести беседу.

- Формирование культурно-гигиенических навыков:

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Учить активному отдыху.

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих

- процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Особенности организации процесса физического воспитания и развития в группах детей с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.
2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на формирование ВПФ, познавательной и сенсорной сфер, произвольности, уравновешивание психики).

3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.

4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.

5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.

6. Игровая форма проведения занятий.

6. Ровный эмоциональный тон занятия.

7. Предупреждение утомления.

8. Учет особенностей **гиперактивных детей**:

- на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения),

- использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания),

- эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время – спокойствие, терпение,

- заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий,

- предоставлять ребенку возможность выбора.

9. Учет особенностей **тревожных детей**:

- избегание состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость,

- отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад),

- использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания,

- повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени,

- отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.

10. Использование методов **нейропсихологической коррекции психического развития**:

- направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению,

- в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции),

- осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методов с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).

Принципы реализации задач физического развития детей:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

2. Принцип системности развивающих, профилактических и коррекционных задач.

3. Принцип компенсации. Опора на сохранные, более развитые психические процессы и функции.

4. Принцип комплексности воздействия на детей и использования методов психолого-педагогического воздействия.

5. Индивидуальный подход. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

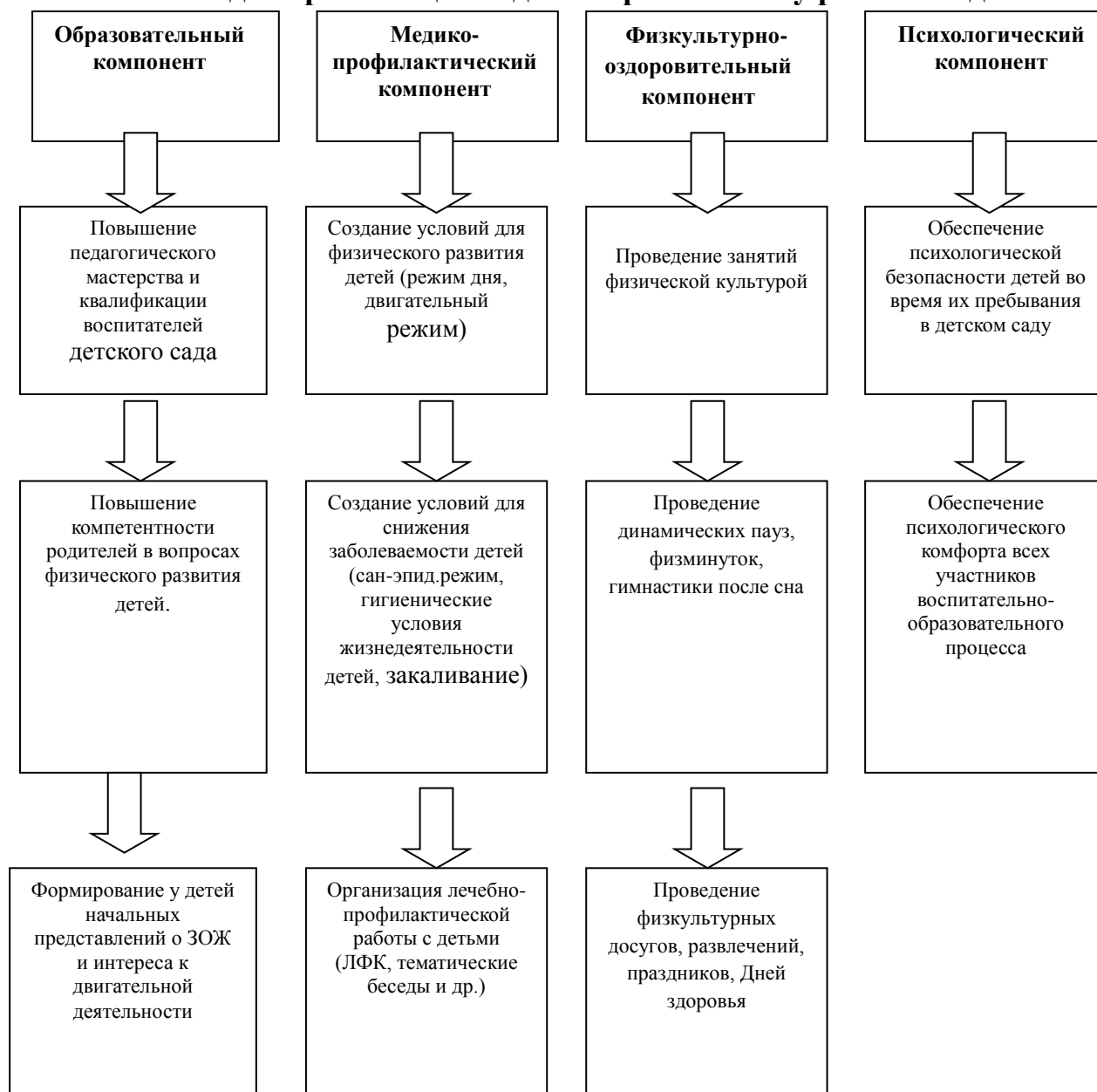
6. Принцип здоровьесбережения.

7. Принцип взаимодействия с семьей.

Направления работы по реализации задач физического развития детей с ЗПР:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;
 - в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);
 - г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);
 - д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
 - е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);
 - ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.
3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:
 - а. проведение занятий физической культурой;
 - б. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).
4. Накопление и обогащение двигательного опыта.
5. Формирование потребности в двигательной активности:
 - а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию,
 - в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности;

Модель реализации задач по физическому развитию детей



б) Способы направления и поддержки детской инициативы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР направлена на создание условий для преодоления или сведения к минимуму имеющихся у дошкольников нарушений в психическом и (или) физическом развитии и предполагает гармонизацию социальной ситуации развития. Взаимодействие взрослых с детьми реализуется в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах с учетом типологических и индивидуальных особенностей и возможностей каждого из воспитанников.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае партнерских отношений взрослого с ребенком, предполагающих равноправие всех участников взаимодействия, поддержку и развитие мотивации ребенка со стороны педагога.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Сложности в выстраивании партнерских взаимоотношений с детьми с ЗПР обусловлены наличием характерных для данного диагноза поведенческих нарушений:

- протестные и отказные реакции,
- негативизм,
- упрямство,
- полный отказ от дальнейшей деятельности в случае даже незначительного затруднения,
- конфликтность,
- повышенная аффектация (плаксивость, вспышки гнева, агрессивность),
- снижение навыков самоконтроля,
- избирательное поведение (например, примерно-послушное в МБУ и эгоцентричное или деспотичное дома).

Преодоление поведенческих нарушений у дошкольников требует от педагогического коллектива определенного уровня профессиональной компетентности, единства в подходах, систематичности и постоянности проводимой коррекционной работы.

Способы и направления поддержки детской инициативности, самостоятельности, ответственности:

- вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач (к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор)

- формирование умения ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно,

- не злоупотребление указаниями ребёнку – что-то сделать, а создание *проблемных ситуаций*,

- создание ситуации успеха,
- подбор заданий для детей в соответствии с возможностями ребёнка.
- использование технологии "работа малыми группами" и работа в парах (один ребенок выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля).

Уровни развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия (по Д.Б. Эльконину):

1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;

2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);

3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге, предвосхищение результата;

- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);

- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам.

Ответственность характеризуется **осознанностью моральных** норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с

социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: внеситуативно- личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива; расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки:

- четкость организации деятельности;
- направленность деятельности коллектива, единство требований;
- специальные средства, рассчитанные на корректировку психологической атмосферы: педагогические ситуации, игры, приемы психической саморегуляции.
- особенности педагогической техники: мимика, пластика (жесты, позы), интонации, темпоритм, такесика (прикосновение), праксемика (положение в пространстве);
- одним из эффективных средств создания психологического климата является музыка, которая подбирается специально для различных видов деятельности.
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.
- создание для детей ситуации выбора
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- рисунки и поделки, отобранные самими детьми, нужно развешивать в специально оборудованных местах
- педагог должен быть непосредственным участником творческого процесса, т.к. отношение к творчеству легко передается детям
- создание в группе условий для свободного выбора игры
- не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению
- предоставлять детям самим распределять роли в игре
- при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой)
- игре с правилами необходимо научить детей (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру)
- увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»).
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- создать условия для проектной деятельности детей;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.

- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- включение детей в проектирование жизни группы, в зависимости от проживаемой темы.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Методы и приемы:

- групповой сбор
- уголок настроения
- зона перемирия
- «Шкатулка добрых дел»
- «Коврик злости»
- ролевые игры
- психологические интерактивные игры,
- ритуалы ежедневной встречи и прощания
- ежемесячные традиции в жизни группы
- ежегодные традиции в жизни группы
- развлечения и праздники
- «Доска почёта»
- оказание недирективной помощи детям.
- собирание коллекций
- участие детей в разновозрастных объединениях по интересам
- выставки детских работ, персональные выставки, презентации детских работ, изготовление подарков, участие в конкурсах, викторинах, проведение акций
- проблемные ситуации и предметы
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- инсценировка и драматизация сказок и художественных произведений
- сюжетно-ролевая игра
- совместное с воспитателем сюжетосложение игры
- театрализованные игры
- досуги, развлечения
- дидактическая игра
- подвижная игра
- спектакли, концерты
- «Календарь жизни группы»
- итог прожитого дня
- ритуал планирования самостоятельной деятельности на день
- самоорганизованная деятельность
- продуктивные виды деятельности
- метод «проектов»
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- наблюдение и труд в центре природы
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям. Поощрять различные творческие начинания ребенка.
- продуктивные виды деятельности.
- «Мастер — классы»
- Лэпбуки
- геокэшинг
- АДВЕНТ-календаря

Организация РППС

- создание центра «Нестандартного оборудования», центр ИЗО деятельности, центра искусства, стенда детского творчества, детской мастерской
- создание центра «Детская инициатива» - это стенд, который размещается на стене в групповом помещении в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день.
- создание доски почёта Организация уголка» Звезда дня»
- внесение атрибутов, которые не требуют специального обучения
- использование предметов – заместителей, неоформленные детали, применение самодельных игрушек, красивых вещей.
- наличие центров по образовательным областям. Организация в группе кружков: «Мастерилки», «Юные исследователи».
- организация макетов жизненных пространств.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Методических рекомендации по работе с родителями «Рука об руку», разработанных педагогами МБУ: Е.В. Рево, И.А. Бобровой и И.И. Конновой.

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Принципы работы МБУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьей

| п/п | Направление работы с семьями воспитанников | Задачи взаимодействия | Формы, методы и приемы работы |
|------------|---|---|---|
| 1 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей | 1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: - ознакомление с возрастными, | 1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ.</p> <p>4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.</p> <p>5. Укрепление внутрисемейных связей.</p> | |
| 2 | <p>Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p> | <p>1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования.</p> <p>2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей.</p> <p>4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий.</p> <p>5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье.</p> | <p>1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам).</p> <p>2. Семейный клуб «Родители за партой».</p> <p>3. Обучающие семинары, мастер-классы.</p> <p>4. Работа «Телефона доверия».</p> |
| 3 | <p>Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности</p> | <p>1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО.</p> <p>2. Привлечение родителей к решению педагогических задач.</p> <p>3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности.</p> <p>4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</p> | <p>1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях.</p> <p>2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия.</p> <p>3. Участие родителей в работе ППк и разработке ИПР, СИПР.</p> |
| 4 | <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> | <p>1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи.</p> <p>2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.</p> <p>3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС.</p> <p>4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.</p> | <p>1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы.</p> <p>2. День открытых Дверей.</p> <p>3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.</p> |
| 5 | <p>Создание возможностей для обсуждения с</p> | <p>1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию</p> | <p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Опросы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы | вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей. | 3. Консультирование. |
|--|--|--|----------------------|

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №53 «ЧАЙКА» Г.О.ТОЛЬЯТТИ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 4

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.;

- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020 г. N 32);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Уставом МБУ;

- Лицензией на образовательную деятельность.

МБУ детский сад №53 «Чайка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) является компонентом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития,

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи,

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей МБУ детского сада № 53 «Чайка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы по Программе МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

а) Цель и задачи реализации Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в МБУ детском саду «Чайка» – личностное развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания дошкольников с ОВЗ.

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Уклад подготовительной к школе группы «Колокольчики»

Уклад жизни в группе - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБУ детского сада № 53 «Чайка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом; МБУ «Школой № 1», МБУ «Школой № 23», интернатом № 3, социально педагогическим колледжем и др.

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года: 01.09.2022

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе АООП МБУ.

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность: 37 недели. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается длительность прогулок.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения педагогов является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Традиции помогают ребенку освоить ценности

коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями группы в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его края;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Уклад направлен на:

- ✓ сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Психолого - педагогические условия воспитательного пространства МБУ

| Блоки | Направления работы |
|---|---|
| 1. Информация | - определение групп здоровья детей, - составление социальных паспортов групп и индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития, - определение вариантов нагрузок в детском саду и дома, - проведение анкетирования и опросов по темам патриотического воспитания в семье |
| 2. Профилактика негативизма, асоциального поведения у детей ОВЗ | - соблюдение принципа сбалансированности режимных процессов (длительность образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, прогулки, сна, кормления): соответствие требованиям СанПиН и индивидуальным психологическим особенностям воспитанников, - проведение мероприятий на снижение психоэмоционального напряжения детей (увеличение продолжительность дневного сна до 2 ч. 15 мин., использование релаксационных упражнений и игр). - предупреждение нежелательного поведения (переключение внимания, пример взрослого) - использование игр на развитие межличностных взаимоотношений; |

| | |
|---|--|
| | - чтение художественной литературы нравственного характера (выставки книг по теме); |
| 3. Воспитательная среда | Ежегодное пополнение и обновление уголков «В мире эмоций», «Моя Родина», «В мире театра» в группах пособиями и атрибутами для игр, динамических пауз и самостоятельной деятельности детей. |
| 4. Компетентность педагогов в вопросах воспитания детей с ОВЗ | - тематические педсоветы, - консультации, рекомендации, - взаимопросмотры проведения мероприятий с детьми в рамках событий РФ (по плану) - мастер-классы, - конкурсы на выявление уровня компетентности в реализации задач по нравственному воспитанию, - выставки (методической литературы, атрибутов, авторских пособий). |
| 5. Компетентность родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ | - тематические родительские собрания, - участие в тематических педагогических советах, - посещение открытых занятий по формированию патриотических чувств, - участие в событийных мероприятиях и развлечениях, - реализация проектов по нравственному и социальному направлению, - участие в тематических конкурсах, выставках. |
| 6. Контроль | - обследование уровня воспитания детей. - выявление неблагополучных семей и работа с ними (планирование, реализация задач) - выявление когнитивного уровня педагогов в организации мероприятий нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ, - анализ календарных и перспективных планов воспитателей групп, - анализ планирования работы с родителями, - анализ содержания уголков в группах, - анализ организации образовательной и свободной деятельности детей, проведения развлечений. |

Климатические условия Поволжья характеризуются сухим жарким летом и холодной зимой с небольшим количеством осадков в виде снега. Поэтому в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, включая закаливающие процедуры. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

В группе существуют ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу их прихода, спрашивает о самочувствии. Утренний ритуал продолжается по приходу всех детей, где воспитатель выражает радость от встречи со всеми и приступает к обсуждению планирования совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения педагог учитывает пожелания и предложения детей. В

конец дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию своих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. В детском саду № 53 «Чайка» в соответствии с АООП ДО разработано тематическое планирование. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы. В каждой группе детского сада есть свои традиции, девиз.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы. Индивидуальная работа с детьми проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Среда группы

Групповая комната оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Пространство помещения разделено на центры:

- ✓ центр сюжетной игры;
- ✓ центр развития речи;
- ✓ театральный центр;
- ✓ сенсомоторный центр;
- ✓ познавательный центр;
- ✓ центр строительно-конструктивных игр;
- ✓ центр искусства;
- ✓ спортивный центр.

Содержание дидактического материала в центрах группы соответствует лексико-тематическому и событийному планированию и размещено в соответствии с принципом нежесткого центрирования.

Групповая комната оснащена необходимым жестким и мягким инвентарем, игровым и физкультурным оборудованием.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- строгое соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для реализации целей и задач воспитания детей существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерская,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Результативность работы по Программе воспитания дошкольников напрямую зависит от созданных условий. Воспитывающее пространство группы построена таким образом, что каждый из центров является логическим продолжением друг друга. Организация среды носит центральный, структурированный характер. Оснащение подчинено требованиям непрерывности, преемственности, последовательности. Содержание зон пополняется и расширяется в каждой возрастной группе в соответствии с планированием и требованиями настоящей Программы. Воспитывающая среда в группе обеспечивает максимальную реализацию личностного потенциала дошкольников с ОВЗ. Для реализации требований Программы воспитывающее пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих и воспитывающих материалов (книги, иллюстрации, игрушки, материалы для творчества, оборудование и пр.).

В группе создан уголок «Патриотического воспитания» способствующие воспитанию у детей представлений о малой Родине и Отечестве, обеспечивающие реализацию нравственно-патриотического воспитания детей. Оборудование уголка составлено с учетом возрастных особенностей детей и планирования работы и отражает климатические особенности родного края. В каждой группе имеются мини- музеи, которые организуются в соответствии с планированием работы, запросом родителей или воспитанников. Педагогами разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с убранством крестьянского дома, бытом русского народа и народным творчеством.

Реализация **социального направления** Программы происходит, главным образом, через сюжетно - ролевую игру. Педагоги используют в работе технологию разработанную под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии

факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовленной на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно- ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями» является источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития социализации. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Познавательное направление Программы воспитания предполагает наличие разнообразных пособий и оборудования, которое способствует воспитанию у детей с ОВЗ интереса к совместным видам деятельности. В группе представлены разнообразные уголки, которые оснащены материалами, пособиями, повышающими уровень познавательного интереса, воспитывают навыки позитивного общения, способствуют развитию навыков правильного поведения. В группе имеются музыкальные центры, позволяющие педагогам организовать воспитательную работу интересно, в музыкальных картотеках представлены такие аудио материалы: русский народные сказки, классические музыкальные произведения, тематические детские песни к праздничным днями датам.

Педагоги активно используют видео материалы, презентации, интерактивные игры в рамках образовательной и совместной деятельности с детьми.

Воспитание дошкольников в рамках **физического и оздоровительного направления** реализуется через создание и регулярное пополнение уголков физической активности, которые имеют оборудование для подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых и ритмических игр. Воспитывающая среда **по физическому и оздоровительному направлению** разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Этико – эстетическое направление программы воспитания основано на художественном оформлении группы обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его эстетического развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру группы. Оформление группы стилистически выдержанное. В оформлении помещения используются рисунки детей, родителей, воспитателей. В группе педагогами используются произведения искусства в оформлении быта, во время обучения, самостоятельной деятельности. С этой целью подбирают произведения бытовой и сказочной живописи (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (народные декоративные игрушки и др.). Разнообразные мероприятия обязательно сопровождаются музыкой (утренняя гимнастика, досуг и т.п.). Игрушка является неотъемлемой частью среды, в которой живет и развивается ребенок. Игрушка возбуждает мыслительную и творческую активность дошкольника, способствует его интеллектуально-эстетическому и нравственному воспитанию. Оборудование группы для детей старшего возраста больше игрушек, способствующих развитию мелкой моторики рук, воображения: конструкторы, мозаика, мягкие модули, дидактические и настольно-печатные игры. Все они находятся в доступных для детей местах. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с ведущими принципами

построения содержания (развивающего образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, интеграции образовательных областей).

Общности группы

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность группы функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей (Родительский комитет)
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

так может и образовываться на время, в соответствии с потребностями и задачами по достижению наибольшего воспитательного эффекта и результата для взаимодействия в таких формах как:

- Инициативная (творческая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско - патриотического, экологического, трудового). Профессионально-родительская общность реализует воспитательную работу, как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами. Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» создал группу в сети интернет «ВКонтакте» - это многосторонний способ связи и взаимодействия с родительской общественностью, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогами, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Это современный уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы, можно вести дискуссию.

Кроме этого педагогами группы создаются групповые объединения в сети Вайбер, которые также помогают родителям получить необходимую информацию о работе МБУ, группы.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается

системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фотовидео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Волонтерского отряда
- Спортивной команды
- Агитбригады и др.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Рефлексивная характеристика детско- взрослой общности. Деятельность внутри детско-взрослой общности задается самими участниками и всегда осмыслена. Любые совместные действия внутри детско-взрослой общности планируются, проектируются и реализуются осознанно. Рефлексия внутри общности способствует личностному развитию ее участников. Эмоционально-психологическая включенность. Проявляется на уровне индивидуальных и совместных переживаний, эмпатии, эмоционального единства детей и взрослых в процессе осознанной деятельности по продуцированию нового знания, продукта.

Ценностно-смысловая характеристика детско - взрослой общности, обуславливается индивидуальными и групповыми ценностями и смыслами, которые являются одновременно причиной и следствием возникшей коммуникации. Трансляция и передача своих ценностных установок - необходимое основание для возникновения общности.

Коммуникативно-деятельностная характеристика детско- взрослой общности, выделяет общение как совместная деятельность и деятельность как общение - суть две стороны одного и того же процесса внутри детско-взрослой общности. Продуцирование нового смысла, нового знания, нового продукта возможно лишь в рамках коммуникации и совместной деятельности. Среди качеств, присущих детско - взрослой общности нами выделяются спонтанность и стихийность возникновения (характерно для событийной общности); неформальный характер связей и отношений, их эмоциональная окрашенность; высокий уровень доверия членов группы друг к другу; первичность группы, непосредственное взаимодействие участников; духовная близость, «чувство общности», эмоционально-психологическая включенность каждого участника; первоначальное отсутствие структуры, если структура появляется, то самостоятельно в процессе существования общности; размытость границ, в связи с изменчивостью общности, свободой входа и выхода, отсутствие постоянства состава.

Модель совместной деятельности педагога и воспитанников включает в себя: цель, задачи, принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ, воспитательный и образовательный материал, критерии оценки результатов.

Вариативность пространства совместной деятельности детей и взрослых обеспечивается возможностью выхода за пределы изучаемой программы в проектную деятельность.

Динамичность определяется масштабностью совместной деятельности, которая концентрируется на решении разного уровня сложности задач, позволяющих овладевать определенными навыками.

Основные принципы модели:

- Добровольность участия. Все субъекты принимают решение о своем участии в потенциальных проектах и других событиях в жизни учреждения самостоятельно и добровольно, исходя из собственных интересов и потребностей.
- Сотрудничество. Под социальным сотрудничеством мы подразумеваем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.
- Согласованность. Дети и взрослые равноправные члены общности. Они не образуют двух разграниченных миров, но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.
- Принятие. Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».
- Педагогическая поддержка. Взрослые ступенчато переходят от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности, являются:

- ✓ сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка
- ✓ ценности родного дома, семьи;
- ✓ ценности малой родины;
- ✓ национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ духовные и нравственные ценности.

Эмоционально-психологический компонент. Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

Технологический компонент. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать детско-взрослую созидующую общность местом как действительного обучения и воспитания детей и сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

Организационно-деятельностный компонент. Условия реализации данного компонента это: организация открытого общения в малых группах; позиционное взаимодействие в рамках общей, интересной всем темы; определение целей, средств, направлений и содержания деятельности, преобразование условий в возможности ее осуществления.

Аналитический компонент. Аналитический компонент предполагает индивидуальный и коллективный анализ достижения целей. Составляющие этого компонента: коллективное целеполагание, планирование и анализ; осознание своей позиции, соотнесение своей и чужой позиции

Детская общность группы

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе созданы условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы такие детские общности:

- **познавательной направленности** – воспитанники ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх («КВН», «Угадай мелодию», «В мире космоса»), ежегодно принимают участие в совместных тематических развлечениях («День кошек», «День птиц» и тд.);
- **игровой направленности** – принимают совместное участие в подвижных играх и развлечениях «Зарница», «Космические приключения»; принимают совместное участие в подвижных играх во время прогулки, педагоги организуют совместные подвижные игры;
- **ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение** – презентуют проекты, направленные на ЗОЖ, на формирование представлений о родном крае, области, городе; принимают посильное участие в совместных праздниках «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»;
- **досугово-развлекательной направленности** – принимают участие в совместных праздниках: «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»; принимают участие в творческих выставках в рамках тематического и событийного планирования;
- **ориентированные преимущественно на художественное творчество** – организуют творческие выставки в рамках тематического и событийного планирования, посещают их, делятся впечатлениями, презентуют свои работы, высказывают свое мнение о других; принимают посильное (в соответствии с возможностями детей) участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **трудовой направленности** – принимают участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **спортивно-оздоровительной направленности** – принимают участие в конкурсах спортивно-оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья», ежегодно участвуют в развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Педагоги стараются придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и специалисты группы соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В группе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства.

Воспитательный процесс в МБУ выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу МБУ детского сада № 53 «Чайка», повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики включают в себя:

- ✓ освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- ✓ получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- ✓ приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.
- ✓ индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- ✓ конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- ✓ проектной форме организации всех культурных практик

В образовательном процессе МБУ детского сад № 53 «Чайка» реализуются: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

- **Совместная игра детей и педагога** направлена на обогащение содержания творческих игр дошкольников с ОВЗ, освоение дошкольниками с ОВЗ игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста с ОВЗ, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации планируются педагогами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам с ОВЗ условия для использования и применения знаний и умений. В группе создаются мастерские разнообразные по своей тематике, содержанию: «Мастерская книгопечатания», «Мастерская по изготовлению кормушек для птиц», «Лего - мастерская», «Мастерская по изготовлению подарков для членов семьи к тематическим праздникам», игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского конструирования и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками ОВЗ на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий для воспитанников с ОВЗ преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, направленные на ЗОЖ, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

➤ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Виды и формы культурных практик в работе с дошкольниками с ОВЗ разного возраста

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Старший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, варежковый театр и т.д.) • макетирование, создание макетов; |
| | Творческая мастерская | В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров», «В стране легоконструирования», «В мире космоса») • проведение ежемесячных проектов (например, «История возникновения посуды», «История возникновения мебели», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) |
| | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам, в рамках событий • длительное чтение литературных произведений • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. |
| Все возрастные группы | Досуги | <ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Ах, наряды хороши!» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, |

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|---------------|---------------------|--|
| | | коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, в рамках тематики или событий; |

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик в центрах активности. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик по интересам, в ходе самостоятельной и/или совместной деятельности взрослого и ребенка, а также его дополнительного образования. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

В результате реализации культурных практик у детей с ОВЗ происходит формирование универсальных умений: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик педагоги МБУ создают ситуации успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, например, авансирование - «У тебя все получится!», высокая оценка детали «Вот это часть у тебя получилась замечательно!» т.д.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 -7, 8 лет

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | <ul style="list-style-type: none"> - испытывает любовь к Отчизне, сформировано понятие «Я – россиянин», «Мой дом – моя большая Родина – Россия». - имеет представление о том, что он является жителем страны России, «Я – гражданин России». - знает, что Россия – многонациональное государство, называет некоторые народности, проявляет интерес к прошлому, настоящему и будущему, воображает себя в разных социальных ролях, мечтает о добрых делах. - знает природные условия разных климатических поясов нашей страны, имеет обобщённые представления о растениях и животных, их сообществах, приспособлении к среде обитания. - проявляет нетерпимость к бессмысленному уничтожению растений и животных, нанесению им вреда, умеет вести себя корректно при взаимодействии с природой. - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить занятие по душе, имеет близких друзей, охотно участвует в общих делах. - рассказывает о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связывать их с будущим страны; - знает некоторых великих людей России, имеет представления о роли труда взрослых на основе ознакомления с разными видами труда и профессиями, характерными для родного края; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. - способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми), - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на |

| | | |
|-------------------------------------|----------|--|
| | | <p>вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <p>испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; |
| Познавательное | Знания | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. - умеет использовать наблюдения как способ познания, проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым; - отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели; - с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает); - умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| | | <p>собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы.</p> <p>Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения.</p> <p>Владеет некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым).</p> <p>Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p> <p>Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы</p> |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. - осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. - понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). - умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> - любит красоту окружающей природы, проявляет гуманное отношение к природе родного края, заботится о ней. - Проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, рукотворному миру малой родины. - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Программа по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО 5 -7 лет **«Моя профессия - растениевод» автор Е. В. Рево;**

- **Программа** нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии **«Ручеек»** - авторы **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.**

а) Цель и задачи

1. **Трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение реализуется посредством Программы по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО **4-7 лет «Моя профессия - растениевод» автор Е. В. Рево.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное развитие

Цель Программы: сформировать у детей 4-7 лет с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями эмоциональное отношение к профессиям, связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у детей элементарные представления о профессиях людей, занимающихся растениеводством (садовод, агроном, хлебороб, цветовод, овощевод, почвовед, флорист)

- способствовать овладению воспитанниками с ЗПР, УО, ТНР представлениями о растениях родного края;

- обучать детей трудовым навыкам по уходу за растениями (комнатные растения, рассада, деревья, цветы);

- сформировать у детей систему знаний, умений, навыков по уходу за растениями;

Развивающие задачи:

- развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движений при выполнении трудовых поручений;

- развивать у детей внимательность и наблюдательность при работе в уголке природы;

- развивать у детей речевое запоминание, посредством использования стихов, загадок, пословиц о растениях и профессиях людей, занимающихся растениеводством;

- развивать у детей самостоятельность, целеустремленность, активность;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание трудиться;

- воспитывать у детей уважение к труду;

- воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к труду в природе;

- воспитывать чувство личной ответственности за проделанную работу;

- приобщать детей к труду в природе, основам экологического воспитания.

2. Углубления и дополнения **патриотического направления** работы в рамках регионального компонента посредством **Программы «Ручеек»** - направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии, авторский коллектив: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: воспитание позитивного отношения к родному краю, его традициям и достижениям

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного края;
- формировать у детей с представления о географических и экологических особенностях малой Родины, воспитывать гордость за красоту родного края;
- воспитывать у детей с уважение к культуре, быту, традициями народов, населяющих родной края; формировать чувство уважения к ним;

б) Принципы и подходы.

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип личноно ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлексивности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

в) Планируемые результаты освоения Программы по направлениям воспитания.

- Программа «Моя профессия - растениевод» в рамках трудового направления:

Система мониторинга по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе обследования выявляется уровень сформированности у детей представлений, умений и навыков по основным направлениям программы. Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательно- воспитательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень развития трудовых навыков и умений детей в объеме Программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей. Оценка результатов мониторинга проводится по 5 уровневой системе.

Критерии мониторинга:

Оптимальный – 4 балла все задания выполнены правильно и точно.

Достаточный - 3 балла задания выполнены самостоятельно с незначительными ошибками.

Тревожный – 2 балла задания выполнены с незначительными ошибками, после стимулирующей помощи взрослого.

Критический – 1 балла задания выполнены с ошибками после полного образца.

Катастрофический – 0 баллов, не выполняет задания, не принимает участие в трудовой деятельности

Содержание мониторинга представлено в приложении № 1

Критерии уровней развития детей 6 -7-8ми лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребают листья граблями, подметает дорожки, перекапывает землю, вскопанную предварительно взрослым), у него развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, старается доводить начатое дело до конца, проявляет инициативу при распределении обязанностей по труду, работает самостоятельно, помогает сверстникам и взрослым, принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых качественно, заинтересован в результате своего труда, активен, умеет составлять план, схему местности (огород, клумба), знает особенности произрастания растений, названия профессий людей занимающихся выращиванием растений (агроном, почвовед, семеновод, садовод, хлебороб) активен в общении, рассказывает о выполненной работе, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, отличает их по внешнему виду.

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты недостаточно, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, изготавливает икебаны из растений и природного материала совместно с взрослым, по образцу, не всегда принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, заинтересован в результате своего труда, только когда деятельность нравится, составляет план местности (огород, клумба), с помощью взрослого, знает некоторые особенности произрастания растений, называет профессии людей занимающихся растениеводством с помощью взрослого, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, но не всегда правильно ухаживает.

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты слабо, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала совместно с взрослым, принимает участие в коллективном труде не всегда, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, не всегда заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), знает некоторые особенности произрастания растений, но не использует их для работы, называет профессии людей, занимающихся растениеводством после дополнительной помощи, по картинкам, с помощью наводящих вопросов, называет комнатные растения после помощи взрослого, путается в названиях, затрудняется использовать природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критический: ребенок имеет слабое представление о труде взрослых в природе в разное время года, не выполняет поручения по наведению порядка на участке, навыки работы садовыми инструментами не развиты, затрудняется называть профессии людей связанных с растениеводством даже после помощи взрослого, у него не развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, не старается выполнять трудовые поручения, не принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала, не принимает участие в коллективном труде, отказывается выполнять трудовые поручения взрослых не заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), не

знает некоторые особенности произрастания растений, затрудняется называть комнатные растения, испытывает трудности при работе с природным материалом.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, их свойства, не развиты представления о росте растений, не называет названия профессий людей, занимающихся растениеводством.

- **Программа «Ручеек»** в рамках нравственно - патриотического направления:

- дошкольники с ОВЗ гордятся природой родного края, знают основные достопримечательности «Самарская Лука», «Жигулёвские горы» река Волга;
- дошкольники с ОВЗ гордятся архитектурной основой родного города, края, знают основные достопримечательности «ВАЗ», «Музей им Сахарова», «Музей АВТОВАЗА»
- дошкольники рассказывают о родном крае, городе сверстникам и взрослым с гордостью;
- дошкольники бережно относятся к природе родного края, принимают участие в экологических акциях, городских и областных конкурсах, направленных на позитивное отношение к малой Родине, прославляют ее, гордятся ею;
- дошкольники толерантно относятся к народам населяющим родной город, край;

Оценочные материалы качества образовательной деятельности, осуществляемое в группе по Программам, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на их усовершенствование. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало, середину и конец учебного года.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей осуществляется педагогами в течение сентября. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В середине и конце учебного года всеми специалистами проводится мониторинг, с целью определения динамики развития воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса. Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др. Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические (профессиональные) и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание работы по социальному направлению с детьми дошкольного возраста 6 -7, 8 лет:

- ✓ расширять и углублять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях в разных видах деятельности, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственных отношениях в семье;
- ✓ соблюдать правила вежливого поведения в семье, в детском саду, на улице, в общественном транспорте и общественных местах;
- ✓ формировать у детей представления о дружбе, ее ценности;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно- ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;

- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Развивая качества любознательности в детях ОВЗ в рамках познавательного направления, педагоги МБУ ежедневно привлекают их к повседневным занятиям, играм, совместной деятельности создавая проблемную ситуацию, сюрпризный момент.

Создание ситуации успеха каждому ребенку с ОВЗ рассматриваться педагогами МБУ как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.

2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;

3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4) включение внутренних активизаторов ребенка;

5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

б) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Педагогический коллектив создает для ребенка ситуации успеха после самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами, например:

- снятие страха (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);
- внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);
- авансирование успешного результата («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я несколько в этом не сомневаюсь...»);
- латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ... а затем ...», «Ты конечно же не забудешь о ...» и др.);
- персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
- мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
- высокая оценка определенной детали («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное в твоём ответе...», «Так чудно...», «Мне интересно твое предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания:

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 6-7, 8 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);
- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами их поведения;
- формировать у детей представления об интернете, как источнике познаний для людей;

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления работы по физическому и оздоровительному направлению в детском саду:

- интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- развитие и совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОО

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. 55 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических

навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению.

Содержание работы по физическому и оздоровительному направлению с детьми 6-7,8 лет:

- формировать у детей положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность;
- формировать у детей навыки бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности.
- формировать у детей представления о влиянии положительных эмоций на здоровье человека;
- воспитывать у детей привычку к спорту, физической культуре, зарядке;
- расширять у детей представления об основных правилах безопасности поведения на улице и в помещениях;
- воспитывать у детей привычку быть аккуратным, чистоплотным, вежливым;
- воспитывать навыки правильного питания (полезная и вредная пища);
- развивать у детей умение осуществлять контроль за самочувствием после физической нагрузки; самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног, шеи; уметь отдыхать, расслабляться; правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти, пользоваться столовыми приборами, при необходимости вести беседу.

Виды и формы работы по физическому и оздоровительному направлению в работе с дошкольниками с ОВЗ

| Возраст детей | Виды и формы работы |
|----------------------------|--|
| Старший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные) • Игры с массажными мячами • Игры. Моменты радости • Утренняя гимнастика • Подвижные игры на свежем воздухе • Игры с мячом • Двигательная деятельность (НОД) • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Участие в спортивных досугах, праздниках, соревнованиях • Оздоровительный бег • Проектная деятельность здоровьесберегающей направленности • Конкурсы здоровьесберегающей направленности разного уровня |

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБУ выделили несколько направлений воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание работы по трудовому направлению с детьми 5-7, 8 лет

- воспитать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей в

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей 6-7,8 лет

- формировать у детей эстетическую потребность в радостном переживании собственной деятельности, совершенствующихся умений, навыков;
- формировать эстетическое отношение к окружающему, как непосредственному предмету художественного отражения в творчестве ребенка (рисунок, облик, поведение, в ролевой игре);
- развивать у детей навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе (хорошо- плохо);
- формировать у детей эстетические установки, способные регулировать действия ребенка (в игре, быту, речи, обращению с вещами, общению со взрослым и сверстниками);

- формировать у детей эстетический вкус, как системы предпочтения одних объектов, форм, действий, другим);
- развивать у детей умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- развивать сознательное отношение к собственным эстетическим потребностям, установкам, вкусам («почему это некрасиво?», «почему не смешно?»).

Особенности реализации воспитательного процесса

Самарская область — регион красивой природы, самобытной культуры и богатых традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Поликультурное воспитание и развитие толерантности обусловлено полиэтничным составом населения Самарской области (на территории города проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп). Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, определяя приоритетным направлением работы детского сада патриотическое воспитание. В рамках расширения образовательного пространства Учреждения, осуществляется достаточно разнообразное социокультурное взаимодействие, направленное на развитие ресурсов Программы воспитания. Осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомит их с культурными и национальными традициями народов Поволжья, развиваем представления детей о своей национальной принадлежности, праздниках и традициях своего народа, приобщаем к жизни в многонациональном обществе.

Педагоги активно взаимодействуют с культурными, образовательными и социальными организациями с целью повышения качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ. Благодаря социальному партнерству воспитанники расширяют свой кругозор, раскрывают свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде. Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели и специалисты заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых принимают участие воспитанники и педагоги:

Участие всех участников образовательных отношений в разнообразных конкурсах и мероприятиях разного направления и уровня позволило создать единое воспитательно-образовательное пространство Учреждения и семей воспитанников. Педагоги, дети и родители воспитанников активно принимают участие в районных, городских, региональных конкурсах и мероприятиях по разным направлениям: художественно-эстетическом, эколого-биологическом, спортивном, нравственно-патриотическом, занимая призовые места. Участие воспитанников в таких мероприятиях даёт возможность раскрыть их способности. Творческие достижения отмечены дипломами и грамотами конкурсов различных уровней.

Участие в наиболее значимых мероприятиях:

- Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»;
- Региональный конкурс детского творчества «Галантики»
- Межрегиональный семинар «Реализация программы Мира детства: конструирование возможностей» в Самарской области из опыта работы
- Городской марафон Победы «Мы память бережно храним» конкурс электронных книг «Страницы памяти Победы»

Акции разных уровней:

- ✓ Городская акция «Никто не забыт - ничто не забыто»;
- ✓ Социально значимый проект «Родительский патруль»;
- ✓ Городская акция «Неделя семейного чтения»;
- ✓ Городская акция «100 добрых дел»;
- ✓ Городская акция «Здоровая планета». Номинации: «Сдай батарейку – сохрани природу!»;
- ✓ Международная акция «Читаем детям о войне»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых намерены принять участие

В новом учебном году коллектив группы планирует работу в рамках:

- *планирует участие в региональных, городских конкурсах, акциях.*

Особенностью реализации воспитательного процесса в группе является наличие инновационной технологии «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями», которая разработана под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовлена на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно - ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс формирования и развития сюжетно- ролевой игры с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах проходит под руководством педагога, и как показывают психолого-педагогические исследования детской игры, сюжетно-ролевая игра, как любая деятельность не возникает у ребенка спонтанно, а передается другими людьми, которые уже владеют ею.

В наше время все больше говорится о том, что сюжетно - ролевая игра дошкольников не достигает должного уровня, и не выполняет присущих ей функций. Да, очень часто игра осуществляется как заранее спроектированный дидактический процесс, но по разным причинам допускаются различные отклонения от запланированного процесса, что связано с разными факторами, и прежде всего, с неготовностью педагогов. Педагог должен владеть компетенциями, связанными с управлением познавательной деятельностью ребенка с ОВЗ. Это связано с тем, что недостаточность познавательных процессов у данной категории детей негативно сказывается на развитии всех видов детской деятельности.

Управление педагогом (учителем - дефектологом, воспитателем) процессом формирования сюжетно - ролевой игры у детей с ОВЗ - это не спонтанная деятельность по наблюдению, контролю и коррекции, а упорядоченная и целенаправленная деятельность, подчиняющаяся заранее выбранной стратегии.

Возможны два способа управления игрой. С одной стороны - это мониторинг, контроль и коррекция игровых навыков, которые выполняются педагогом по конечному результату, достигнутому за продолжительное время, несколько занятий. Как правило, такое оценивание приходит в начале, середине и конце года. Недостаток такого способа управления состоит в том, что пробелы в развитии игры, обнаруженные в конце продолжительного процесса формирования игры, чаще всего остаются не ликвидированными. Поэтому контроль и коррекция игровых

действий детей с ОВЗ осуществляется после усвоения каждого игрового навыка, при этом обеспечивается учет индивидуальных особенностей ребенка.

Итак, главным условием формирования игры является позиция педагога, его игровая компетентность, являющаяся базовой составляющей квалификации дошкольного педагога.

Способность педагога приобщать детей к игре включает:

- Креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы.
- Умение педагога играть и заражать детей своей эмоцией, обладать личными качествами: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность
- Соблюдение меры собственной активности (понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роли или уйти в сторону)
- Владение педагогом стратегией поведения при организации игры, приёмами формирования у детей ролевого поведения, способов творческого сюжетосложения.

Специальное дошкольное воспитание. Социокультурное взаимодействие в едином подходе обеспечивает освоение каждым ребёнком базовых ценностей (ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты), раскрывает способности и таланты детей, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, обогащает воспитательный процесс и способствует воспитанию гражданина и патриота. Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формированию личностной культуры, творческих способностей.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основными условиями реализации Программы воспитания в группе являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержание направлений коррекционной работы в МБУ детском саду №53 «Чайка»

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Направление «Диагностика» - заключается в проведении первичного обследования детей, организованного в рамках комплексного изучения развития воспитанников специалистами ППк ДОУ и дальнейшего динамического наблюдения за развитием детей. Согласно ФГОС ДО в группе проводится оценка развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, дефектологом-логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2. Направление «Коррекционная - развивающая работа».

Коррекционно - развивающая работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДО. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Коррекционно- развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно - развивающей работы: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития воспитанников;
 - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
 - Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
 - Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
 - Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений
- и демонстрационного материала

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к

воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада ведут работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях разных форм и направлений, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования базовых ценностей личности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

| Направления | Содержание работы | Формы работы |
|---|--|--|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей, опрос (в том числе в вайбере, ВКонтакте на странице ДОУ) |
| Педагогическая поддержка | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых) Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов |
| Педагогическое образование родителей | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Консультации, дискуссии Информация на сайте Учреждения Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы Совместные |

| | | |
|--|--|--|
| | | социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность |
|--|--|--|

С целью включения родителей в единый воспитательный процесс, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др. Одним из важных принципов реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом педагоги определяют, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагогический коллектив детского сада учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их коррекции и развития. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

| Традиционные | Инновационные |
|---|--|
| Наглядно - информационные: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • коллективные | Практико-ориентированные: <ul style="list-style-type: none"> • пассивные • интерактивные |
| Просветительские | Общение в режиме онлайн, интернет - общение |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Содержание воспитательной работы по выбранным направлениям**

Социальное направление воспитания - содержание работы по направлениям **Программы «Моя профессия – растениевод»** автор: **Е.В. Рево**, формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия, наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей с ОВЗ. Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: **Е.В. Рево**, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Направления работы по Программе:

1. *Юные помощники природы!*
2. *Огородных дел мастера!*
3. *Цветоводы-сделаем мир ярче!*
4. *С заботой о комнатных растениях!*

Направление «Юные помощники природы!» - труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями, совершенствует движения, стимулирует действие всех органов, укрепляет нервную систему. Работая в природе, дети сталкиваются с неизвестными или малознакомыми свойствами почвы, растений и расширяют свой кругозор. Знакомясь со свойствами почвы и растений дошкольники выделяют такие их признаки, которые важны для выполнения трудового действия. При выполнении анализа свойства почвы, растений ребенок может рассчитать свою нагрузку, выбрать для реализации этого дела орудие труда, учиться координировать свои движения. Например, при прополке растений на огороде умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняка рукой. Труд в природе расширяет кругозор дошкольников, дети получают в доступной форме знания о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Дошкольники начинают понимать почему так важно поливать растения, знакомятся с последовательностью роста и развития растений. Труд в природе объединяет ребят для достижения результата, воспитывает трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дети овладевают навыками работы с сельскохозяйственным инвентарем, получают много сведений о растениях.

Формы работы: повседневный труд, совместный и коллективный труд, поручения.

Направление «Огородных дел мастера!» - знакомство с растениями имеющими важное сельскохозяйственное значение для человека, формирует у детей знания о росте растений, кроме того является достаточно интересным и занимательным делом, которое формирует представления о росте и размножении растений, о значении света, тепла, воды и почвы для растений. Взрослый совместно с детьми может выращивать прежде всего то, что быстро растет, например, листовой салат, лук, чеснок. В течение холодного периода дети вместе с взрослым выращивают корм для животных (овес, пшеницу, ячмень). Интересно выращивать с детьми плодовые овощи: помидоры, огурцы, фасоль, горох, кабачки. Дети учатся подбирать материалы для посадки, сеять семена, пересаживать, ухаживать за растениями, наблюдая, вести дневники, отмечая изменения в росте и развитии растений. Знакомятся с профессиями людей, занимающихся растениеводством (семеновод, почвовед, растениевод, агроном, хлебороб). Это направление развивает наблюдательность, умение выполнять трудовые навыки по посадке и уходу за растениями,

развивают внимание, мыслительную деятельность, умение анализировать, повышает интерес к познанию, воспитывает доброжелательное отношение к труд другу и результату своего труда.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Направление «Цветоводы- сделаем мир ярче!» - яркие впечатления получают дошкольники во время наблюдений в природе, этому может способствовать цветник на участке детского сада, клумбы в ДОУ. Работа в цветнике или на клумбе формирует у детей определенные трудовые навыки, дети учатся заботиться о растениях, расширяют кругозор, знакомясь с новыми цветами их формой, способами размножения, цветения. Детей привлекают к уходу за цветником, затем дошкольники учатся планировать посадку растений с учетом внешних признаков и особенностей (высота растения, с особенности полива, ухода, цветения). Дошкольников обучают составлению букетов, икебан, тем самым развивая эстетический вкус, восприятия, внимание.

Направление «С заботой о комнатных растениях!» - комнатные растения не просто красивы, привлекают взгляд ребенка, и делают наш интерьер необычным, но в первую очередь являются помощниками, которые заботятся о нашем здоровье. Уход за комнатными растениями вызывает у детей интерес, формирует представления о пользе тех или иных растений для человека, развивает умение наблюдать, выполнять трудовые навыки по пересадке растений, размножении их, оформлению в кашпо.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Моя профессия- растениевод» для детей 6-7 лет

| Месяц | Занятие | Тема занятия | Всего часов |
|----------|---------|---|-------------|
| Сентябрь | 1 | «Собираем семена растений» | 1 |
| | 2 | «Собираем семена растений» | 1 |
| | 3 | «Труд людей в природе ранней осенью» | 1 |
| | 4 | «Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ» | 1 |
| Октябрь | 5 | «Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок» | 1 |
| | 6 | «Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок» | 1 |
| | 7 | «Комнатные растения, правила ухода» | 1 |
| | 8 | «Комнатные растения, правила ухода» | 1 |
| Ноябрь | 9 | «Осень. Пересадка комнатных растений» | 1 |
| | 10 | «Осень. Пересадка комнатных растений» | 1 |
| | 11 | «Осень. Размножение комнатных растений» | 1 |
| | 12 | «Осень. Размножение комнатных растений» | 1 |
| Декабрь | 13 | «Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода» | 1 |
| | 14 | «Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода» | 1 |
| | 15 | «Выращиваем растения для пользы человека и животного» | 1 |
| | 16 | «Выращиваем растения для пользы человека и животного» | 1 |
| Январь | 17 | «Высаживаем семена цветов. Календарь посадок» | 1 |
| | 18 | «Высаживаем семена цветов .Календарь посадок» | 1 |
| | 19 | «Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок» | 1 |

| | | | |
|--------------------|----|---|----|
| Февраль | 20 | Микрозелень» | 1 |
| | 21 | «Микрозелень» | 1 |
| | 22 | «Наша любимая рассада!» | 1 |
| | 23 | «Наша любимая рассада!» | 1 |
| Март | 24 | «Готовим ростки цветов для мам и бабушек» | 1 |
| | 25 | «Готовим ростки цветов для мам и бабушек» | 1 |
| | 26 | «Календарь посадок (высаживаем семена томатов)» | 1 |
| | 27 | «Календарь посадок (высаживаем семена томатов)» | 1 |
| | 28 | «Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок» | 1 |
| Апрель | 29 | «Мир природы нас зовет на помощь!» | 1 |
| | 30 | «Мир природы нас зовет на помощь!» | 1 |
| | 31 | «Готовим клумбу, планируем посадки и работы» | 1 |
| | 32 | «Готовим клумбу, планируем посадки и работы» | 1 |
| Май | 33 | «Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет». | 1 |
| | 34 | «Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет». | 1 |
| | 35 | «Наша разноцветная клумба» | 1 |
| | 36 | Итоговая | 1 |
| Всего часов | | | 36 |

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 6-7 – 8 ми лет

| Месяц | Тема недели | Программы задачи | Методические приемы |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | Собираем семена растений 1 -2 неделя | <p>Формировать у детей представления о семенах;</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки по сбору семян;</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию;</p> <p>Закреплять названия профессий: семеновод.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p> | <p>Рассматривание семян растений, беседа «Для чего нужны семена?», видеофильм «Развитие растения из семени» - «Школфильм» 1978г. Режиссёр – Ю. Дубинская</p> <p>составление рассказа «Семена – помощники человека», разучивание стихов про семена растений Д/и «Плоды и семена»</p> <p>Формирование представлений о профессии семеновод: беседа «Семена растений»</p> <p>Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений</p> <p>Пополнение коллекции «Волшебные семена», составление алгоритма «Как выросло семя?»</p> |
| | Труд в природе ранней осенью 3 неделя | <p>Формировать у детей представления о труде взрослых в природе осенью;</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки (уборка опавшей листвы);</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию;</p> <p>Закреплять названия профессий: семеновод.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p> | <p>Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают?», составление рассказа «Труд людей осенью»</p> <p>Видеофильм «Сельскохозяйственная техника» для детей («Умный ребенок») YouTube</p> <p>Формирование представлений о профессии хлебороба Д/и «Как растили хлеб?», разучивание стихов о хлебе, хлеборобах.</p> <p>Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя разные инструменты (метелка, грабли)</p> <p>Акция «Осенний трудовой десант»</p> <p>Публикация фотоотчета на странице ДОУ в</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | Контакте |
| | Изготовление икебан для педагогов и работников ДОУ 4 неделя | Формировать у детей представления Дне дошкольного работника; Развивать трудовые умения и навыки по работе с природным материалом; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: флорист Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан <u>Видеоматериалы: Роза из кленовых листьев Осенние поделки с детьми для сада YouTube</u> Формирование представлений о профессии флориста, рассматривание иллюстраций «Икебаны и букеты» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала, презентация своей работы сверстникам и взрослым Мастер-класс «Икебаны из природного материала» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Октябрь | Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о труде взрослых в огороде; Развивать трудовые умения и навыки (уборка опавшей листвы); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Рассматривание овощей на огороде, беседа «Какие овощи полезны человеку», презентация «Осень урожайная», составление рассказа «Как мы овощи растили», разучивание стихов и загадок об овощах Посадка многолетних цветов на клумбе (тюльпаны, хризантемы) <u>Мультфильм «Фермер Сбор Урожая» YouTube</u> Сбор овощей , уборка ботвы, приведение огорода в порядок (перекопка) Фотоколлаж «Собираем урожай!» публикация на странице ДОУ в Контакте |
| | Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Уход ха комнатными растениями, алгоритмы деятельности Фотоколлаж «Комнатные растения в моей семье!» Беседы о комнатных растениях, презентация «Изучаем комнатные цветы» Д/и «Назови цветок», «Подбери картинку, для ухода» С/р игры «Магазин цветов» <u>Видеоматериал «Комнатные цветы» YouTube</u> |
| Ноябрь | Осень. Пересадка комнатных растений. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Правила успешной пересадки комнатных растений», Д/и «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы», беседа «Растения готовятся к зиме» Пересадка комнатных растений (подбор грунта, горшка) Семейный конкурс «Самый красивый горшок для цветов» |
| | Осень. Размножение комнатных растений | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые | Беседы о комнатных растениях и способах их размножения. <u>Видеоматериал «Комнатные растения» ИНФОРУК YouTube</u> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | 3 - 4 неделя | умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Размножение комнатных растений (подготовка черенков, листьев, семян) Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» Акция «Черенки, листочки - будут новые цветочки!» (сбор отростков растений для группы) |
| Декабрь | Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать связную речь, умение презентовать уголок природы; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, оборудования для труда), уход за растениями, пересадка черенков. Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками» Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам ДОУ, чтение загадок о комнатных цветах, разучивание наизусть (по выбору педагога) |
| | Выращиваем растения для пользы человека и животного 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о фитонцидных растениях (лук, алоэ) их пользе для человека; Развивать трудовые умения (сгребание снега к стволу дерева, уход за растениями) | Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ), посадка растений для животных (пшеница, ячмень) Беседа «Почему снег так важен для растений?» Посадка лука, ячменя, пшеницы Ведение дневника «Наши растения» Сгребание снега к стволу деревьев, на клумбу- развитие трудовых навыков работы с лопатой в зимнее время Посадка в домашних условиях лука, фотоколлаж «Зеленый лук от всех болезней лучший друг!» |
| Январь | Высаживаем семена цветов. Календарь посадок 2 неделя | Формировать у детей представления о росте цветов; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседы о том, как люди готовятся к посадкам весной (высаживают семена цветов на рассаду), рисование «Планируем посадку цветов» Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки, составляют схему посадки, план Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование плана клумбы |
| | Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о фитонцидных растениях (лук, алоэ) их пользе для человека; Развивать умение вести дневник наблюдений; Воспитывать бережное отношение к результатам | Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду. Сбор зеленого лука, посадка вновь, Ведение дневника «Наши растения!» Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | своего труда; | |
| Февраль | Микрозелень 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о микрозелени, ее пользе для здоровья человека; Развивать трудовые умения и посадке и вынашиванию микрозелени; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. | Презентация «Микрозелень», посадка микрозелени, наблюдение, изготовление альбома «Полезные рецепты с микрозеленью» |
| | Наша любимая рассада! (правила ухода и уход) 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Уход за рассадой овощей и цветов, закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах, уход за комнатными растениями Д/И «Расскажи о растении» Ведение дневника «Наши луковички растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фотоколлаж «Рассада в моей семье!» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Март | Готовим ростки цветов для мам и бабушек 1 - 2 неделя | Формировать у детей представления о росте комнатных растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Воспитывать уважение в близким; | Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы Пикировка рассады перца, баклажанов <u>Видеоматериал «Пикировка рассады» пошагово YouTube</u> Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка, пикировка рассады Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| | Календарь посадок (высаживаем семена томатов) 3 -4 неделя | Формировать у детей представления о росте растений; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Закрепление алгоритма посадки растений на рассаду, высадка семян томатов Составление рассказа «Как вырастить помидоры?» Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение. Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша рассада» |
| | 5 неделя Уход за рассадой | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и | Наблюдение за работой взрослого, составление рассказа «Как я выращиваю рассаду», рассматривание иллюстраций «Рассада в домашних условиях», Д/и «Разложи по порядку» |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p> | |
| Апрель | <p>Мир природы нас зовет на помощь! 1 -2 неделя</p> | <p>Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном, почвовед; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p> | <p>Наблюдение за рассадой, уход, Уборка участка от старой листвы, веток, Составление рассказа «Как мы наводим порядок на участке» Формирование представлений о профессии людей занимающихся Уход за растениями выращиванием растений (агроном, почвовед) (рассада, комнатные растения), уборка на участке (сбор старой листвы граблями, сбор веток) Семейный конкурс плакатов «Чистота Планеты - залог здоровья людей и всего живого!»</p> |
| | <p>Готовим клумбу, планируем посадки и работы 3 - 4 неделя</p> | <p>Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод, цветовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p> | <p>Составление плана клумбы, планирование и распределение работы, закрепление правил ухода за многолетними цветами (тюльпаны, пионы) Беседа «Садовод спешит на помощь» Д/и «Орудия труда» Работы на клумбе (уборка старой листвы, рыхление) Выставка рисунков «Цветы необычной красоты для клумбы»</p> |
| Май | <p>Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет. 1 -2 неделя</p> | <p>Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.</p> | <p>Беседа «Весенний работы на огороде», <u>Видеоматериал «Весенние работы в огороде» YouTube</u> Беседа «Агроном- полезная профессия!», просмотр мультфильма <u>Видеоматериал «Ферма. Профессия агроном» YouTube</u> Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения</p> |
| | <p>Наша разноцветная клумба 3 - 4 неделя</p> | <p>Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую</p> | <p>Составление рассказа «Наша клумба» Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Фотоколлаж «Весенние цветы на нашей даче»</p> |

| | | | |
|---------------|---------------------------|---|---|
| | | моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | |
| Июнь – август | «Все растения в порядке!» | Продолжать формировать представления о росте растений; Закреплять названия профессий людей связанных с растениеводством; Совершенствовать трудовые умения и навыки; | Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинки», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |

Патриотическое направление воспитания - ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии авторского коллектива: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек»**. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Содержание работы для детей 6 -7 лет

| Месяц | Тема недели | Программы задачи | Методические приемы |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Игры и игрушки 1,2 неделя | Формировать представления о народных игрушках, играх; Закрепление правил народных игр; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам) | Беседа «Во что играли наши деды?» Беседа «Театр кукол «Пилигрим» Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки» Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра) |
| | Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя | Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными | «Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно. «Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно. |
| | Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя | Формировать представление о детском саде; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым; | Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Рассматривание иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя- на Волге» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | Контакте |
| Октябрь | Осень урожайная 1-2 неделя | Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых; | Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Русская народная игра «Огородник», разучивание пепевок «Я горошек молочу...», «Арина грибы мариновала...» Беседа «Луковый промысел в Ставрополе-на-Волге» |
| | Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя | Формировать представление о народном костюме; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России. | Рассматривание куклы в русском народном костюме, костюмы персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание «Костюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский) Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», рисование «Мордовский узор» |
| Ноябрь | Поздняя осень. 1-2 неделя | Формировать у детей представления об осени;; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к растениям. | Грибы нашего края (маслята, рыжики, грузди) Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Работа с патриотическим панно. |
| | Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным. | Рассматривание (куница, бобр, сурок, мышь). Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», видео «Животный мир Жигулевского заповедника» Работа с патриотическим панно Рассматривание иллюстраций с животными, творческие работы в уголке художественного творчества |
| Декабрь | Домашние животные и их детеныши 1-2 неделя | Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Слушание и разучивание стихов о домашних животных. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» |
| | Зима. Новый год. 3,4 неделя | Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей. | Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки. |
| Январь | Зима. Зимние забавы. 2 неделя | Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом. | Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | Зимующие птицы 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам; | Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно |
| Февраль | Профессии. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом. | Тематическая беседа «Лесной промысел в Ставрополе - на Волге» (бондари) С/р игра «Экскурсовод» представление экспонатов музея) |
| | Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Банькин, Носов, Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Март | Наш дом. Мебель. 1 - 2 неделя | Формировать представление о русском быте; Развивать внимание, мышление; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей. | Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, фотографий Ставрополь- на – Волге и современного Тольятти Беседа «Убранство русской избы, быт Ставропольчан - на Волге» Моделирование «Изба» Проект «От русской избы до многоэтажного дома» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| | Бытовые приборы 3 -4 неделя | Формировать у детей представления о бытовых приборах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей. | Проект «От русской печки до микроволновки» . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки |
| | 5 неделя Весна. | Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым. | Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассматривание иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне |
| Апрель | Перелетные птицы. 1 неделя | Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам. | Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (трясогузка, жаворонок, ястреб) Разучивание песни «Жаворонки»Хоровод «Матушка - весна» Работа с патриотическим панно. |
| | Дни авиации и космонавтики. 2 неделя | Формировать у детей представление о Самарском авиационном заводе; Развивать восприятие, внимание; Воспитывать чувство гордости за родной край; | Рассматривание фотографий и иллюстраций «Самарский авиационный завод» Презентация «Самарский авиационный завод» "Авиакор – авиационный завод ", краткое — ОАО "Авиакор – авиационный завод". Предыдущее название – авиационный завод N18 им. Ворошилова (продукция) |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|--|--|
| | Наш город 3 неделя | Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать чувство гордости за родной город; | Памятные места нашего города (презентация). Интерактивная игра «ВАЗ – продукция завода» Путешествие по родному городу» игра- путешествие Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге». Слушание песен о Тольятти (О. Митяев) Рассматривание книг, журналов, газет о родном городе, слушание песен и стихов о Тольятти. |
| | Всемирный день Земли. 4 неделя | Формировать у детей представления о Красной книге Самарской области, заповеднике, Жигулевских горах; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | Красная книга Самарской области. Травы и цвета нашей местности (крапива, подорожник, незабудка, колокольчик). Работа с патриотическим панно Русский народный хор «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя» Чтение сказки «Как родились Жигулевские горы» Тематическая беседа «Волжская ГЭС» Рассматривание иллюстраций, картинок «Цветы, деревья, травы нашего края», «Животный мир Жигулевского заповедника» |
| Май | День Победы. 1 неделя | Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины. | Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы |
| | Транспорт. 2 неделя | Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули) Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий (продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа), Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей» |
| | Школа 3 неделя | Формировать у детей представления о школах в Ставрополе- на- Волге; Развивать внимание, мышление; Воспитывать дружеские качества; | Беседа «Первые школы в Ставрополе – на – Волге» Рассматривание газеты «Ставроша» о первых школах. |
| | Лето 4 неделя | Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | Тематические беседы «Климат родного края», «Жигулевские горы - их богатство» (полезные ископаемые) Презентация «Речной порт Тольятти. Водный туризм» Работа с патриотическим панно. |
| Июнь – август | «Природа моего края!» | Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе | Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |

Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению

В группе одним из приоритетных направлений воспитания является создание условий для успешной социализации ребенка с ОВЗ **через трудовую деятельность**. Освоение детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений, и есть основная задача **социального направления воспитания**. трудовое воспитание детей с ОВЗ в детском саду направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми с ОВЗ конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ в обучении накладывают отпечаток на их трудовые действия. В то же время труд влияет на развитие познавательных способностей детей. Обучая дошкольника с ОВЗ труду в природе, воспитывая у него правильное отношение к труду, мы в то же время специальными приемами и методами преодолеваем трудности и недостатки его психического развития. По мере овладения определенными трудовыми приемами дошкольники учатся действовать целенаправленно и руководствоваться общественными мотивами деятельности. Все это, разумеется, способствует развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Коррекционная работа, в этом направлении содействует также их физическому развитию, развитию моторики и связанных с нею двигательных навыков.

Какие цели преследует педагоги в процессе трудовой деятельности с дошкольниками:

- пробудить у детей желание помочь взрослым, привить им позитивное отношение к трудовой деятельности;
- желание углублять и совершенствовать трудовые навыки;
- добиться стойкой привычки к занятости, ответственности, бережному отношению к своим и чужим продуктам труда;
- заложить основы умения организовывать свой труд;
- научить детей доброжелательному отношению к занятиям других, умению, при необходимости, делать тактичные замечания, оценивать результат своей деятельности, работы товарища.

Для того чтобы активизировать детей с ОВЗ, педагоги используют специальные приемы: умения действовать по плану, организованно, точно и аккуратно, контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения; формировать ценные черты личности: трудолюбие, коллективизм, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, инициативность и другие важные в социальном отношении качества.

Педагоги используют такие формы работы с детьми:

- совместные действия (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду, высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);
- дежурство (в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого);
- реализация проектов (акции «Птички столовые», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы»)

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Труд в

природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателей с детьми носит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму организации работы с воспитанниками. Тематика и технологии организации совместной деятельности находят свое отражение в календарно-тематическом планировании воспитателя. Например, утром предложить детям проблемную ситуацию «Растения в уголке природы стали грустными». Вместе с детьми обследовать цветочные горшки, выявить потребность растений в поливе, подготовить необходимое оборудование (застелить стол клеенкой, расставить цветочные горшки для полива, набрать и отстоять воду в лейках).

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. В качестве технологий оценки качества дежурства в воспитатели используют поощрение (смайлики, солнышки), в подготовительной группе – к оценке привлекаются сверстники.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Реализация проекта – специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение лично-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определенных этапов. Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполняются заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, обеспечивается поэтапное продвижение к цели. Продуктом проекта становится самостоятельно развернутый детский труд (уборка участка для малышей, изготовление книжек-малышек, пригласительных билетов на выставку комнатных растений).

В качестве современных технологий при организации трудового воспитания детей с ОВЗ воспитатели используют:

- модели последовательности выполнения трудовых действий, в уголке природы (полив, пересадка растений, уход за животными уголка природы);
- схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, участке);
- модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат);
- модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать инструмент);
- модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам);

- схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (подготовки земли к перекопке, последовательности посадочных работ, ухода за растениями) (на каждую грядку – своя схема);
- пооперационные карты организации различных видов труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала; последовательности работы на огороде – копка грядок, рыхление земли, посев семян или высадка рассады)
- игровые технологии

Выбор технологии зависит от особенностей развития и возможностей ребенка с ОВЗ.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательно-образовательного процесса, представляет собой целенаправленный и многоплановый процесс. Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей. Чтобы сформировать у детей интерес к «малой родине», воспитатели рассказывают детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, даёт им представления о профессиях людей, живущих в родном крае. Расширяются представления детей о природе родного края: это элементарные представления о климатических и природных особенностях, о ландшафте. Опыт ценностных ориентаций: проявлять любовь к родному краю, городу, гордиться им. Проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого. Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по программе:

- *методы, повышающие познавательную активность;*
- *методы, вызывающие эмоциональную активность;*
- *методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;*
- *методы коррекции и уточнение детских представлений.*

Методы, повышающие познавательную активность. Воспитатели используют для разных видов деятельности сюрпризные моменты, видео или аудио записи, делают деятельность воспитанников необычной, увлекательной, например, беседа о Волге начинается с просмотра видео фильма, слушания песен о Волге. При использовании этого важного педагогического приема педагоги обучают детей сравнивать далее используют приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность. Эмоциональная активность – это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии. Для повышения качества усвоения материала воспитатели и специалисты используют игровые приемы:

- *воображаемая ситуация;*
- *придумывание сказок;*
- *игра-драматизация;*
- *сюрпризные моменты и элементы новизны;*
- *сочетание разнообразных средств.*

Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности. Для того, что бы устанавливать связь между разными видами деятельности, педагоги ДОО используют:

- *прием предложения и обучения;*
- *перспективное планирование;*
- *беседа;*
- *создание предметной среды.*

Методы коррекции и уточнение представлений детей о мире. В процессе наблюдений приобретения знаний об окружающем мире у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о себе, о различных явлениях и событиях. Ограниченный жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у детей с ОВЗ

складываются не всегда правильные, точные представления. У педагогов возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать их, учить детей соответствующим формам поведения и выражения своего отношения. Ведущими методами служат:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- опыты

Организуя работу по патриотическому направлению воспитания, педагоги группы используют различные методы и средства работы:

- ✓ Целевые прогулки и экскурсии
- ✓ Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада.
- ✓ Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением.
- ✓ Беседы о родном городе, улице, детском саду.
- ✓ Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей
- ✓ Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
- ✓ Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).
- ✓ Обогащение и стимулирование детского творчества.
- ✓ Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- ✓ Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка с ОВЗ. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Семейная культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основу интеллектуального, эмоционального и нравственного развития.

Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки возникновения и развития патриотического чувства, которые основываются на эмоциональном отношении к семье, к окружению и, в целом, к Родине. Особенности исторического и экономического развития нашей страны в течение последнего столетия негативно отразились на статусе семьи, на формировании внутрисемейных отношений, обусловили «сбой» в передаче нравственных ценностей от поколения к поколению.

Взаимодействие с семьей по патриотическому воспитанию, в рамках выбранного направления, строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формированию у родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания детей, практического участия в реализации Программы «Ручеек»

Раскрывая перед родителями задачи патриотического воспитания дошкольников, педагоги подчеркивают необходимость формирования у детей интереса к происходящим в окружающей жизни событиям, к культуре, истории. Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства родители знакомят детей с достопримечательностями своего города и края, посещают с ними музеи, выставки, памятники, рассказывают о своей работе и труде близких.

Работа с родителями ДО по Программе «Ручеек» осуществляется **в двух направлениях:**

1. Направление деятельности активных родителей (сделать их союзниками и помощниками педагогов в работе по формированию у дошкольников с ОВЗ нравственно-патриотических качеств).

2. Активизация, вовлечение в работу пассивных родителей.

В работе с родителями по выбранному направлению используются различные формы, как традиционные, так и инновационные.

| ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РУЧЕЕК» (нравственно- патриотическое направление) | |
|---|---|
| Традиционные формы работы с семьей | Инновационные формы работы с семьей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания на тему «Моя семья – самая дружная», «Секреты воспитания в семье». • Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к старшим», «Традиции в семье», «Что мы еще не знаем о родном крае?», «История нашего города», «Природа Поволжья», «Изучаем ландшафт»). • Педагогические беседы с родителями • Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др. • Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам нравственно – патриотического воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность на темы «Папа, мама, я – дружная семья!», «Что таят Жигулевские горы», «Автомобиль в моей семье», «Игры из бабушкиного сундучка», «Улицы нашего города», «Герои ВОВ в родном крае», «История моей семьи (генеалогическое дерево)» «История города» т.д. • Участие в конкурсах разного уровня по нравственно-патриотическому направлению; • Участие в акциях; • Флеш- мобы «День рождения города Тольятти», «День Самарской области» и др; • Создание книжек малышек, журналов по нравственно - патриотическому направлению «Книга про меня и мою семью» • Тренинги общения; • Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). • Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей |

| | |
|---|---|
| способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; | вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. • размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе. |
|---|---|

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность малоактивных родителей. На протяжении многих лет работы детского сада ведется совместная работа с МОУ ДОД «Детским морским клубом имени Героя Советского Союза Е. Никонова». Педагогический коллектив детского клуба организует для дошкольников экскурсии и военно-патриотические праздники, а также принимает участие в организации и проведении совместных праздников и тематических дней в рамках таких тем как: «Наши защитники», «Наша армия сильна», «Герои нашего края».

| ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Моя профессия- растениевод» (нравственно- патриотическое направление) | |
|--|---|
| Традиционные формы работы с семьей | Инновационные формы работы с семьей |
| <ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания на тему «Профессии в моей семье». Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к людям труда»). Педагогические беседы с родителями Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в рамках направления Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам трудового воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, приглашением специалистов; | <ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность на темы «Интересные профессии» Участие в конкурсах разного уровня по трудовому направлению; Участие в акциях; Выставки по направлению «Цветы для нашего участка», «Нарисуем огород» Флеш - мобы «Сделаем мир красивее и ярче», «Клумбы для детского сада» Создание книжек малышек, журналов по трудовому направлению «Растим растения правильно» Тренинги общения; Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе. |

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального развития.

3) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки

непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к АООП. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр)
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности

Материально техническое обеспечение Программы

| Наименования | Основные требования |
|----------------------|---|
| Групповые помещения | <p>В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются пастельные тона окраски стен, белые потолки, правильное. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, учитывает возрастные особенности воспитанников. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры (уголки) носит условный характер. Хорошо освещенное место отведено центру <u>художественного творчества</u>, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. <u>Исследовательский центр</u> для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком. <u>Центр мастерилок</u> - зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках. Центр спокойной игры - место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. <u>Музыкально-театральный центр</u> представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: биб-бо, пальчиковым, настольным, теневым). В группах имеется ширма для театрализации, мини-сцены.</p> <p>Групповые помещения оснащены аудиотехникой, фонотекой. Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города и столицы страны. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, гербами России и Самары, предметами быта, поделками, игрушками. <u>Физкультурно-оздоровительные центры</u> размещены раздевалках. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Для конструктивной деятельности в группах создан <u>строительный центр</u>. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и гендерным различиям созданы <u>уголки для мальчиков и девочек</u>. Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам: библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания; музыкальный центр с набором аудиокассет; ноутбук, интерактивная доска. Ноутбук служит воспитателям рабочим компьютером, интерактивная доска служит детям демонстрационным экраном.</p> |
| Участки для прогулок | Покрытие участка на территории ДОО ровное, твердое, без повреждений. |

| | |
|-------|--|
| детей | <p>Целостность асфальтового покрытия (с учетом отступков по периметру здания) не должна быть нарушена. Территория МБУ детского сада № 53 «Чайка» зонирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Огород (для каждой группы) • Клумба «Природная аптека» • «Экологическая тропа» • Аллея лиственниц, высаженная в честь 60 летия Победы в ВОВ • На групповых прогулочных площадках: - разные виды игрового оборудования (мини-домики, окрашенные в яркие цвета); имеются теньевые навесы; песочницы. |
|-------|--|

Взаимодействие взрослого с детьми. События МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, развлечения с приглашением воспитанников детского морского центра имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти и т. д.).

Проектирование событий проходит в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Поволжья и России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Угадай мелодию» – игра старших дошкольников по выбранной теме, литературная гостиная «По страницам любимых книг», «День птиц» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных

праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

1. исторические и общественно значимые события;
2. сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
3. национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
4. тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
5. иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события — его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации

второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Событие всегда имеет сюрпризный момент, поскольку должно нацелить и привлечь внимание воспитанников этой категории, педагоги используют яркую наглядность, музыкальное и видео сопровождение. К образовательному событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение.

В творческих рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам.

Продукты детской деятельности, насыщают среду группы, детского сада, делая ее содержательной и связанной лентой времени. Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

Праздники и традиции МБУ детского сада № 53 «Чайка»

| № | Праздники и традиции | Месяц | Содержание работы |
|---|----------------------------|----------|---|
| 1 | День знаний | Сентябрь | Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты), интерактивные площадки по интересам детей. |
| 2 | День дошкольного работника | Сентябрь | Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, стенгазеты, икебаны для педагогов) |

| | | | |
|-----|--|--------------|---|
| 3 | Праздник «Осенины» | Октябрь | Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкальнолитературная, игровая программа |
| 4 | День здоровья | Октябрь | Семейная выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» |
| 5 | День народного единства | Ноябрь | Флеш- моб «Дружный хоровод» |
| 6 | Театрализованный праздник «Новый год у ворот» | Декабрь | Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты. |
| 7 | Зимние физкультурно - спортивные игры и развлечения на свежем воздухе «Мы мороза не боимся!» | Январь | Активная двигательная деятельность, знакомство с разными играми и забавами, подвижными играми, в том числе с народными |
| 8 | «Каляда, каляда, отворяй ворота!» | Январь | Театрализованные игры, знакомство с народными хороводами, закличками, скороговорками, песнями |
| 9 | Фестиваль «День науки» | Февраль | Проведение познавательных встреч, викторин, Фестиваль детских коллективных проектов (у детей 5-7 лет), экспериментальная деятельность |
| 10 | Праздник «День защитника Отечества» | Февраль | Выставка семейной фотографии «Наши папы и дедушки самые лучшие!», спортивно-музыкальный праздник, соревнования воспитанников (в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке); поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу |
| 11 | «Широкая Масленица» Театрализованный фольклорный праздник на улице. | Февраль/март | Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты |
| 12 | Праздник 8 марта («мамочка, мамуля, как тебя люблю я!») | Март | Музыкально-литературные композиции, исполнение песен декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине). Выставки «Наши мамы лучше всех!», «Портрет мамочки моей! (рисунки, коллажи, поделки, фото, стенгазеты) |
| 13 | Развлечение «День смеха | Апрель | Развлечение «День смеха» (шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе) |
| 14 | День птиц | Апрель | Викторины о птицах, изготовление и размещение скворечников |
| 15. | День космонавтики | Апрель | Викторины от космосе, просмотр видео фильмов о космосе. Беседы о Самаре, как столице космоса Воспитание гордости за соотечественников и 90 достижения страны, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны. |
| 16 | «Великий День Победы!» Фестиваль стихов к Дню Победы (для детей 4-7 лет) | Май | Всероссийская акция «Читаем детям о войне», декламация стихов о войне чтения |
| 17 | День Победы | Май | Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, акция «Мы помним. Мы гордимся» («Герои моей семьи»), экскурсия (в т. ч. виртуальная) к памятникам, стелам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения |
| 18 | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Май | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп |
| 19 | День защиты детей | Июнь | Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» |
| 20 | Пушкинский день России | Июнь | Пушкинские чтения: литературная гостиная, познавательные досуги, презентации, чтение стихов и сказок, викторины, различные виды |

| | | | |
|----|-------------------------|--------|---|
| | | | продуктивной деятельности по мотивам сказок А.С. Пушкина |
| 21 | День России | Июнь | Праздничный тематический день по интерактивных площадках, посвященных Дню России, чтение стихов, исполнение песен, творческая мастерская. |
| 22 | «Самые ловкие и смелые» | Июль | Спортивные соревнования, подвижные игры. |
| 23 | День физкультурника | Август | Подвижные игры, соревнования, танцевальный флеш- моб. |

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБУ детского сада № 53 «Чайка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы.
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна. Предметно-пространственная среда Учреждения несёт в себе развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья. Важнейшим условием успешности влияния РППС является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Для выполнения этой задачи РППС в группы имеет характеристики:

- содержательно-насыщенная и динамичная
- включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами
- подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной деятельности.

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; – эстетичной – все элементы среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, кабинете психолога.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей.

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. В построении развивающей предметно-пространственной среды группы учитывается модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность.

Проявление авторского творчества педагогов в оформлении групп и помещений ДОУ помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду. В развивающей среде групп отражены основные направления воспитания ребенка.

| Направление воспитания | Содержание РППС |
|------------------------|--|
| Патриотическое | Уголки «Моя малая родина – Самарская область», фотографии президента России, губернатора Самарской области, фотовыставка «Путешествуем по родному краю», книги, газеты и журналы о родном крае, игры, викторины, - видеотека тематических фильмов, мультфильмов. |
| Социальное | Развивающие дидактические игры используются для индивидуальной работы с детьми, для |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>работы в малых группах (палочки Кюизенера, Блоки Денеша), различные пазлы, конструкторы, игры-путешествия, шашки, пособия по технологии Лэп-бук; игры, направленные на саморазвитие ребенка: игровые наборы «Поиграй-ка», уголки уединения, которые можно трансформировать для проведения любой сюжетно-ролевой игры; экспозиции выставок детских поделок и рисунков. Детям в период адаптации к условиям ДООУ разрешается приносить в детский сад любимые вещи и игрушки. В группах соблюдается принцип свободного выбора конструкторских, дидактических, театрализованных игр, игр с правилами, а также сюжетно-ролевых игр для детей. Для обеспечения психологического комфорта дошкольников стены в групповых помещениях окрашиваются в пастельные спокойные цвета. Систематически производится видео или фотосъемка различных видов деятельности воспитанников с целью установления сотрудничества с родителями, повышения самооценки у воспитанников.</p> |
| Познавательное | <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал, игры и игрушки и т.д.; игры для конструкторской деятельности (мягкий модуль, «Лего», наборы деревянных кубиков, крупный конструктор «Лего», конструкторы «Зиг-заг», «Звездочки», магнитные конструкторы и т.д.); центры детского экспериментирования с оборудованием для проведения простейших опытов; библиотечки научно-методической литературы по дошкольному воспитанию, а также детской художественной литературы; интерактивные доски и ноутбуки, дидактические игры «Назови одним словом», «Угадай сказку», «Читай» и т.д.; наборы сюжетных картинок для составления связного рассказа; библиотечки детской художественной литературы; -оборудование для сюжетных игр; оборудование для обучения чтению (звучащие кубики, таблицы, картинки); компьютерные игры для детей, направленные на развитие речи, электронные викторины.</p> |
| Физическое и оздоровительное | <p>Спортивные уголки в группах («Дорожка здоровья», спортивные тренажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли); В спортивном зале имеется следующее оборудование: гимнастические скамейки, шведская стенка, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи), фит-болы разного диаметра, маты, массажные коврики, мячики и корзина и деревянная мишень для метания, аудиозаписи («Веселая гимнастика» и др.). Оборудование для занятий с гендерной дифференциацией: ленточки, косыночки, обручи, скакалки, вращающийся диск «Здоровье» (для девочек), гантели, мешочки с песком, спортивные диски (для мальчиков).</p> |
| Этико- эстетическое | <p>Развивающие музыкально-дидактические игры (игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах); оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (куклы би-ба-бо, пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения); электронное оборудование (музыкальные центры, цифровые микрофоны, детский синтезатор); фонотека с записями классической музыки, детских песен и сказок, звуков природы; - предметные игрушки и различные детские музыкальные инструменты, разнообразные средства для художественного творчества; тематические подборки репродукций картин известных художников. В детском саду имеются отдельные кабинет: музыкальный зал</p> |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в группе имеются предметы заместители, которые служат заместителями разных предметов и персонажей; простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель,

посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

С целью развития коммуникативной сферы и навыков общения, игрушка выступает, как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми в группах служат куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка. Весьма полезные также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС внесены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Правила безопасности», «Дорога», «Будем здоровы!». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны/уголки, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – библиотеки, уголок природы и экспериментирования и др.). Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У дошкольника с ОВЗ формируется понимание, что в окружающем мире много интересного и неизведанного. В итоге, перед ребенком открывается познавательная задача дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ОВЗ познавательных игр, поощряя интерес детей с ОВЗ к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде «Уголков речевого развития», открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещение группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-

эстетического развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма и координации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в группе достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В групповых комнатах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны нарушения восприятия и внимания, дети с трудом сосредотачиваются на материале, имеют низкую концентрацию внимания, низкий уровень развития мыслительной деятельности, моторные трудности, двигательную расторможенность, низкую работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Во время занятий педагоги используют физкультминутки, ритмические и пальчиковые игры, игры на развитие внимания, восприятия, памяти.

Дети активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы, алгоритмы, схемы.

Детями с ОВЗ из-за имеющихся нарушений затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации.

Игровая среда содержит: Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные

из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Развивающая предметно-пространственная среда группы постоянно пополняется необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, поло-ролевыми особенностями воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе создает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей; реализацию различных адаптированных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания группа укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 90%.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в группе

| Должность | Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Воспитатель, ИФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ |

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно - практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;
6. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

На основании нормативных изменений в законодательстве РФ в сфере дошкольного образования (Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в МБУ внесены дополнения в локальные акты:

- Программа развития Учреждения
- Должностные инструкции педагогических работников Учреждения
- План работы на год и рабочие программы педагогических работников Учреждения дополнены разделом «Воспитательная работа».
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников и Трудовые договоры педагогических работников внесены пункты о проведении воспитательной работы.

Ознакомиться с нормативно-методическим обеспечением Программы можно на официальном сайте Учреждения <http://xn--53-jlcsocpe9acaf6jub.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Реализация инклюзивного образования в группе:

На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы

| Направление развития | Методические пособия |
|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <p>Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е</p> <p>Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011</p> <p>С.Н. Коваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, СП-б. Детство-пресс. 2011</p> <p>Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в., СП-б, Детство-пресс, 2011</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детство-Пресс. 2013</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО –</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | ПРЕСС, 2015 |
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.</p> <p>Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006</p> <p>Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Трясоруклова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова</p> <p>Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 г.</p> <p>Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г.</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.</p> <p>Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с.</p> <p>Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к</p> |

| |
|--|
| школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.: Сфера,2010г. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г. |
|--|

Для реализации **Регионального компонента** используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **«Ручеек»** Авторский коллектив: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Для формирования у детей навыков **трудового воспитания** используется Программа «Моя профессия- растениевод» Автор: Е.В. Рево. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в образовательной социально- коммуникативной деятельности и в построении РППС группы.

Выбор данных направлений Программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Календарный план воспитательной работы

На основе АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка» составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Процедурой оценки результатов воспитательной работы по Программе является **наблюдение педагогами** за жизнедеятельностью воспитанников **по направлениям воспитания**: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, которое оценивается по индивидуальным и возрастным особенностям детей.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры | Тематический день | Примерное итоговое мероприятие | Примерные формы, виды деятельности |
|----------|--|--|--|--|
| сентябрь | День знаний 01.09 | «Незнайка идет в школу» | Викторина «Хочу все знать» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «День знаний» • Чтение стихов о школе, знаниях, Д/И «Вопросы и ответы», «Помоги товарищу» |
| | Международный день распространения грамотности 08.09 | «Будем грамотными!» | Викторина «Что значит быть грамотным?» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть грамотным?» • Д/и «В стране Грамотейки» |
| | День работника дошкольного образования (27.09) | «Поздравляем работников детского сада» | Презентация семейной выставки книжек малышек «Детский сад ждет ребят!» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о воспитателях, детском саду • Просмотр презентации «День дошкольного работника» • Д/и «Назови профессию», «Расскажи о детском саду» • изготовление подарков для работников детского сада |
| | Неделя безопасного дорожного движения 25.09-29.09 | «Соблюдаем правила дорожного движения» | Викторина «Безопасная дорога» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о ПДД • Просмотр презентации «Дорожные знаки» • Д/и «Хорошо и плохо» • С\Р игра «Путешествие на автобусе» |
| Октябрь | День учителя 05.10 | «Кто обучает детей?» | «Учитель- важная профессия!» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о школе • С\Р игра «Школа» • Просмотр презентации «Учитель - важная профессия!» |
| | День математики 15.10 | «Царица математика» | «В стране математики» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цифрах, счете • Слушание аудиозаписей песен о счете, цифрах • Д/и «Веселый счет», «Подбери цифру», «считай дальше», «На что похожа цифра?» |
| Ноябрь | День народного единства 04.11 | «Россия – многонациональная страна» | «День народного единства» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о России • Слушание аудиозаписей «Песни народов России», «Гимн РФ» • Д/и «Подбери костюм», «Назови национальность» |
| | Международный день толерантности (16.11) | «Мы разные, но мы вместе!» | Презентация семейной стенгазеты «Мы толерантные» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть толерантным?» • Беседа «Будем толерантными» |
| | День матери России (26.11) | «Мамы и их детки» | Презентация семейной выставки книжек-самоделок «Мамы и детки» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о маме • Слушание аудиозаписей песен о маме • Участие во флеш- мобе «Поздравляем маму!» • Изготовление подарков мамам |
| Декабрь | День инвалидов 03.12 | «От улыбки станет мир светлей» | «Люди так не делятся» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик», • Тематическая беседа «Если добрый ты...» • Организация выставки от сердца к сердцу» |
| | День Конституции РФ (12.12) | «Что такое права?» | «Наши права» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Права ребенка» • Беседа «Законы по которым мы живем» |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Конституция для детей» • |
| Январь | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г (27.01.) | «Война глазами детей» | «Нет войне!» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Освобождение Ленинграда 1944г» • Беседа «Пусть будет мир!» • Творческая деятельность «Рисуем мир» |
| Февраль | День российской науки 08.02. | «Интересное о предметах» | «Удивительное рядом» | <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментально- опытная деятельность «Хочу все знать» • Просмотр презентации «В мире науки» |
| | День родного языка 21.02 | «Родной язык моего народа» | Литературная гостиная Русский язык- мой язык!» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Родной язык» • Беседа «Родной язык очень строг!» • Д/и «Многозначные слова», «Повтори скороговорку» |
| | День защитника Отечества (23.02) | «Защитники Родины моей» | «Защитники Родины» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Защитники Родины моей» • Беседа «Родину защищать!» • Творческая деятельность «Рисуем военную технику» |
| Март | Международный женский день 08.03 | «Хорошо рядом с мамой» | Презентация выставки рисунков «Портрет мамочки моей!» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «8 марта – женский день» • Просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь» п теме • Мастерская «Подарки для мамы сестры и бабушки» |
| | Международный день театра 27.03 | «Идем в театральную студию» | «В мире театра» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Театр в жизни людей» • Беседа «Театр и зрители» • Игры драматизации «По мотивам любимых сказок» |
| Апрель | День космонавтики (12.04) | «В мире космоса» | Презентация выставки рисунков «В мире космоса» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Необъятный космос» • Беседа «Небесные светила и планеты», «Первый космонавт» • С/р игра «Путешествие на ракете», Д/и «Назови планеты» • Мастерская «Такие разные ракеты» |
| | Всемирная акция «День Земли» (22.04) | «Земля огромный дом, в котором мы живем!» | Презентация рисунков «Береги планету» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Береги планету Земля!», «Красная книга Самарский области», «Заповедник Самарская Лука» • Беседа «Береги природу», «Берегите лес» • С/р игра «Путешествие в лес», Д/и «Назови растения», «Редкие животные» • Мастерская «Правила поведения в лесу» (изготовление запрещающих знаков) |
| Май | День Победы в ВОВ 09.05 | «Великая Победа» | Презентация выставки рисунков «День Победы» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Великая Победа» • Беседа «Нет войне» • Чтение стихов о Дне Победы, произведений о войне • Участие в акции «Читаем о войне» |
| | День семьи 15.05 | «Семья- начало всех начал» | Презентация семейных альбомов | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Семья» • Чтение стихов о семье, близких |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | «Моя семья!» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений о семье • Участие в конкурсе плакатов «Моя семья...» (дружная, спортивная, ...) |
| | День государственного флага РФ 22.05 | «Рассказываем о флаге нашей страны» | «Флаг России» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Флаг РФ» • Беседа «История флага» • Чтение стихов о России • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей» |
| | День славянской письменности и культуры 24.05 | «Первые книги» | «Рукописные книги» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Как учились на Руси» • Беседа «Первые книги» • Чтение стихов о книге |
| Июнь | Международный день защиты детей 01.06 | «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будья!» | Развлечение «В мире детства» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия • Конкурс рисунков на асфальте «В мире любимых игрушек» |
| | День русского языка – Пушкинский день России 06.06 | «Любимые сказки и герои» | Литературная гостиная «Стихи Пушкина» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия |
| | День России 12.06 | «Россия- Родина моя!» | Литературная гостиная «Стихи о России» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Слушание песен о России, родном городе, области • Д/и «Кто живет в России?» |
| | День памяти и скорби - день начала ВОВ 22.06. | «Пусть будет мир!» | Презентация выставки рисунков «Мир глазами детей» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Нет войне!» • Беседа «Пусть будет мир!» • Чтение стихов о Дне Победы • Чтение произведений о войне |
| Август | День физкультурника 14.08 | «В здоровом тел, здоровый дух!» | Спортивное развлечение «Будем сильными и смелыми!» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть здоровым?» • Спортивные игры • Подвижные игры • Участие в конкурсе плакатов «Будем здоровы!» |
| | День государственного флага РФ 22.08 | «Рассказываем о флаге России» | «Флаг Родины моей» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей» |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

| Формирование социально-нравственного сознания | Стимулирование социальных чувств и отношений | Организация социально-нравственного поведения |
|--|--|---|
| убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы обсуждение конфликтных ситуаций рассматривание картин, отражающих знакомые для | пример взрослых, поощрение, требование уважение введение и соблюдение обычаев (группы, сада): утро радостных встреч, семейные чаепития, встреча с | приучение, упражнения, руководство деятельностью, снятие психофизического и эмоционального напряжения, пример социально приемлемых моделей поведения и реагирования, игры (игры-упражнения, игры-занятия, |

| | | |
|--|--|--|
| ребенка жизненные ситуации и переживания, чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев | интересными людьми, изучаем родословную, досуги, наблюдения (за деятельность взрослых и детей), экскурсии, | театрализованные игры, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры), соревнования, единство требований, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника, тематические дни: День самостоятельности, Мы - большие, коллективные дела и проекты |
|--|--|--|

Средства реализации социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

| Социальный мир | Природа | Предметный мир | Детская субкультура |
|---|--|--|---|
| <p>Разные виды искусств Эстетика отношений Приемы разрешения конфликтных ситуаций ИКТ-технологии Технология "Утренний сбор" Правила поведения в разных ситуациях Правила поведения в различных ситуациях (в лесу, с незнакомым человеком, если заблудился, зимой в гололед, при встрече с животными, обращения с электроприборами) ПДД Познавательная литература Календарные праздники Праздники народов Поволжья Игровые сюжеты с содержанием ролевого поведения и ролевых действий Малые фольклорные формы народов Поволжья</p> | <p>Растительный мир Животный мир Полезные ископаемые Ландшафтные особенности Среднего Поволжья Климатические особенности Среднего Поволжья</p> | <p>Игровое оборудование (модули) Предметы-заместители Атрибуты для игр Предметы быта в прошлом и современные Экспонаты музея "Русская изба", краеведческого музея Национальная одежда народов Поволжья Алгоритмы взаимодействия (в парах, в подгруппах, при выполнении общей деятельности) Атрибуты для подвижных и коммуникативных игр Стимульный материал (алгоритмы деятельности, схемы для восстановления психоэмоционального состояния. Экран самостоятельной деятельности Планирование дня с помощью интерактивной доски Куб "Выбери занятие" Коллекции ("Семейные секреты") Фотоальбом "Моя семья" Выставки Альбомы для рассматривания Алгоритмы выполнения художественных работ Материалы для художественного творчества</p> | <p>Детская худ. литература Детские СМИ Мультфильмы Детские кинофильмы Детский фольклор Игры народов Поволжья Игрушки Коллекции Дидактические игры</p> |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач познавательного развития детей с ЗПР

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | |
| <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> | <p>Индивидуальные Подгрупповые</p> | <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> |
| <p>НОД Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения</p> | <p>Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры</p> |

| | | |
|--|------|--------------|
| Экскурсии Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность | С/РИ | Фотовыставки |
|--|------|--------------|

| Методы | | | |
|--|---|--|---|
| повышающие познавательную активность | вызывающие эмоциональную активность | способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Коррекции и уточнения представлений детей |
| Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Развитие умения задавать вопросы Допускание взрослым ошибки | Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии | Перспективное планирование Ориентировка детей на последующую деятельность Беседа Обучение способу связи разных видов деятельности Проектная деятельность | Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач речевого развития детей с ЗПР

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|--|---|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений | ОД (старшая ОНР, подготовительная ЗПР) Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации С/РИ, Д/И Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы, викторины | Д/И, С/РИ Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность |

| Приемы развития речи | | |
|--|--|--|
| словесные | наглядные | игровые |
| Речевой образец Повторное проговаривание Объяснение Указание Оценка детской речи Вопрос | Показ иллюстративного материала Показ положения органов артикуляции Схемы постановки органов артикуляции при произношении звуков Контроль собственного произношения с помощью зеркала | Игровые проблемно-практические ситуации Игра-драматизация Имитационно-моделирующие игры Ролевые обучающие игры Дидактические игры Игры, обыгрывающие артикуляцию звуков |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач

художественно-эстетического развития детей с ЗПР

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|--|---|--|
| в ходе режимных моментов | в процессе ОД | в ходе СД детей | во взаимодействии с семьями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Наблюдения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игры (Д/И, словесные). Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности). Создание коллекций. | ОД (рисование, аппликация, худож. труд, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (Д/И, строительные, С/РИ). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций. | Украшение личных предметов. Игры (Д/И, С/РИ, строительные). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Проектная деятельность. Экскурсии. Прогулки. Создание коллекций. |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач музыкально-художественного развития детей с ЗПР

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|--|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | СД детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| С/РИ, Д/И Музык.игры Игровое упражнение на ДМИ Музыкальные минутки | Занятия Д/И, С/РИ, музыкальные Концерты. Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность | Слушание. Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Рассматривание иллюстраций | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники. Развлечения. Фестивали Театрализованные спектакли. Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач физического развития детей с ЗПР

5- 8 лет

| Задачи и содержание работы | Методы и приемы работы с детьми | Формы организации детей | Примерный объем (в нед) |
|---|--|--------------------------|-------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные) Логоритмические упражнения. Чтение Игры Моменты радости П/И | Групп. Подгр. Инд. | 5-7 л.-25-30мин. |
| Накопление и обогащение | Утренняя гимнастика | | 6-7 л. - 60 мин. |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | СДВД тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания | | |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | СДВД тематического характера Проектная деятельность Д/И, С/РИ, П/И (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги | | 6-7 л. - 30 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групп. Подгр. Инд. | 6-7 л.-75 мин. и в ходе реализации других ОО и организации ДА в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, С/РИ, Д/И, Т/И) | Подгр. Инд. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ | | |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | П/И ДА (в т.ч. С/РИ, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации). | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | | |

Приемы работы с детьми по всем направлениям развития смотри в разделе особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР: «Пути преодоления».

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. именно в этот период психика наиболее пластична. Пребывание ребенка в ДОУ компенсирующего вида имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных программ развития (см. Приложение),
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР является необходимым для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
- средства коммуникации и связи,
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

| Условия | Реализация |
|---|--|
| Специальные образовательные программы, технологии и методики | - Комплексование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития. |
| Специальные методы обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Работа педагога-психолога • Работа учителя-логопеда • Работа учителя-дефектолога • Работа воспитателя коррекционной группы |
| Педагогические услуги | Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующей по ВМР • воспитатель коррекционной группы; • инструктор по физической культуре; • музыкальный руководитель. Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт». |
| Психолого-педагогические услуги | В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог. |
| Медицинские услуги | На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 |

| | |
|---|---|
| | медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр. |
| Социальные услуги | Социальные услуги на базе МБУ оказывают: <ul style="list-style-type: none"> • заведующий МБУ; • заместитель заведующего по ВМР; • воспитатель; • педагог-психолог; • учитель-логопед; • учитель-дефектолог; • медицинский персонал. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Соблюдение принципов: - превентивной направленности; - пропедевтической направленности; - специально акцентированного информационного поля, его доступности; - оптимальной информационной целесообразности; - гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства; - стабильности и динамичности; - эмоциогенности. |

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

| Направления коррекционной работы | | | |
|--|--|---|---|
| физкультурно-оздоровительное направление | коррекционно-развивающее направление | психолого-педагогическое направление | воспитательно-образовательное направление |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Элементы цветотерапии 3. Музыкальная терапия 4. Су-джок терапия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Сказкотерапия 4. Изотерапия. 5. Элементы куклотерапии 6. Релаксационные упражнения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения. |

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель - оздоровление ребенка, его физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления работы:

1. Создание условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья и для физического развития воспитанников:

- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических нормативов (мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- создание **климата психологического комфорта** (учет индивидуально-психологических особенностей детей; выбор варианта учебного плана и программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения;

формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения);

- обеспечение полноценного питания;
- использование специального оздоровительного оборудования (кварцевые лампы, воздухоочистители, люстра Чижевского и т. д.);
- использование физкультурно-оздоровительного оборудования и тренажеров;
- оборудование спортивной площадки;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям.

2. Психофизиологический контроль и профилактика здоровья детей:

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами врачей закрепленной за детским садом детской поликлиникой (диспансеризация, профилактический осмотр);
- внутренний медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами медицинской сестры и врачей-специалистов (психиатра, невропатолога, физиотерапевта (по направлению м/с ДОУ);
- осуществление комплексной оценки состояния здоровья ребёнка, определение группы здоровья, физкультурной группы;
- проведение оздоравливающих и развивающих мероприятий и процедур:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга»;
 - специальные комплексы упражнений: утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, на занятиях (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения);
 - система закаливания, витаминизация вторых блюд и напитков, формирование навыков ухода за собственным телом (общее оздоровление организма).

3. Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков:

- проведение специальных занятий (физкультура, коррекционная ритмика, музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях);
- использование средств подвижной и спортивной игры и физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности как в саду, дома;
- привлечение родителей для совместного участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

В период пребывания ребенка в ДОУ педагоги и медицинские специалисты отмечают изменения в состоянии его здоровья и физическом развитии в «Паспорте здоровья группы».

Воспитатель группы компенсирующей направленности

Задачи работы:

- совместная работа со специалистами по преодолению негативных тенденций в поведении детей;
- развитие продуктивных видов деятельности детей;
- познавательное развитие, формирование целостной картины мира;
- осуществление работы с детьми по заданию специалистов;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

| Форма работы с детьми | Содержание |
|-----------------------------------|--|
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. |

| | |
|---|--|
| | Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога) | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений. |
| Индивидуальная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |

б) Организация работы психолого-педагогического консилиума МБУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ППк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк.

Состав ППк:

заместитель заведующего по ВМР,
медсестра ДОУ,
педагог-психолог ДОУ,
учитель-логопед конкретной группы,
учитель – дефектолог конкретной группы,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

С детьми с ЗПР используются специальные образовательные методы и технологии: - логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а так же специальные методические пособия и дидактические материалы

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

2.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

| | |
|-----------------------------|--|
| Направление развития | Специфика условий осуществления образовательного процесса |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Национально-культурные особенности: многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%).</p> <p>Климатические и экологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - климат характеризуется как умеренно континентальный, - регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов, - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. <p>Особенности промышленного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»). <p>Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение. <p>Особенности семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи воспитанников проживают в Центральном районе города Тольятти - семьи воспитанников являются многонациональными (русские, армяне, цыгане), - семьи воспитанников представляют разные социальные слои: 70% родителей относятся к категории «рабочие», 15% - «служащие», 15% - «домохозяйка»; - различны по уровню образования: 15% родителей имеют среднее образование, 55% - среднее специальное, 30% - высшее образование; - разные по составу: 60% -полные семьи, 40% - неполные 37% семей воспитывают одного ребенка, 15% - двух детей и 47% - многодетные семьи; |

2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки | Авторы | Рецензенты |
|---|---|---|--|
| Углубление и дополнение образовательных областей | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек» | С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова | к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти |
| Коррекционно-развивающее направление | | | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Коррекция социально-коммуникативного, речевого и двигательного развития детей с ЗПР 5 – 7 лет | «Мир моих эмоций на ромашке». Программа коррекции эмоционально - волевой сферы старших дошкольников с ЗПР. | Варламова Л.Н. | Рецензент: начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к. психол. н. Сечкина О.К. |
|---|--|----------------|---|

Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОУ ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о

различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

• *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОО знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

• *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ

Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей»

Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений.

Задачи:

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

Направление 2. «Волга – колыбель моя»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»

Цель: формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

Задачи:

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,
- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

Направление 4. «Тольятти – гордость наша»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),
- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),
- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

Комплексно-тематическое планирование по программе «Ручеек»

Подготовительная группа

| | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек» | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| «Тольятти – сердце Жигулей» | «Волга – колыбель моя» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти – гордость наша» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | ОВ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории игрушек, умеет изготавливать простые куклы из ткани, знает колыбельные, с желанием поет их, использует в речи соответствующую лексику, умеет организовать подвижную игру самостоятельно, знает правила игры.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает начальными знаниями о первых игрушках предков, способен договариваться при организации мини – музея, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

Цели деятельности педагога: знакомит с народной обрядовой куклой-оберегом, показывает способы изготовления обрядовых кукол, разучивает колыбельные, формирует представления об играх предков, обучает правилам игры «Жмурки», рассказывает о кукольном театре «Пилигрим», готовит материал для самостоятельной деятельности детей, готовит панно для выставки «Народные игрушки»

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки» | Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра) | Беседа «Во что играли наши деды?» | Беседа «Театр кукол «Пилигрим» | Изготовление обрядовых кукол по алгоритму, рассматривание иллюстраций «Игрушки из прошлого» | Организация выставки «Народные игрушки», совместный выход в театр кукол «Пилигрим» |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РАННЯЯ ОСЕНЬ (В ЛЕСУ, ПАРКЕ)»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к природе родного края, знает и различает деревья по строению листа и семени, имеет представление о лесном промысле Ставропольчан – на Волге, о растениях Жигулевского заповедника; использует в речи соответствующую лексику, проявляет инициативу и самостоятельность при сборе листьев для гербария.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает знаниями о природе родного края, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

Цели деятельности педагога: знакомит с деревьями родного края, готовит презентацию и интерактивные игры по теме, подбирает информационный материал (газеты, журналы, познавательная литература) о лесном промысле, предлагает для просмотра видео материал, организует трудовой десант.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| «Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно. | Слушание русских народных песен «Во поле береза стояла» | | | Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария. | Трудовой десант (высадка кустарников на участке) |
|---|---|--|--|--|--|

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| «Тольятти – сердце Жигулей» | «Волга – колыбель моя» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти – гордость наша» | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории родного края (города) имеет представления об истории создания детских садов в Тольятти; использует в речи соответствующую лексику; знает и охотно поет частушки про детский сад, испытывает уважение к труду работников детского сада; имеет представление о личностных и профессиональных качествах педагога.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, знаком жанром «частушки».

Цели деятельности педагога: организует и проводит развлечение, подбирает игры и упражнения, разучивает частушки, знакомит с историей создания первых детских садов и школ в родном городе, рассказывает о месте обучения педагогов, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации),

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| подготавливает панно для выставки. | | | | | |
| | Частушки про детский сад | Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) | Беседа «Где учились воспитатели?» (о педагогическом колледже и институте) | Рассматривание иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя-на Волге» | Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), Организация выставки рисунков «Мой любимый воспитатель» |

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ УРОЖАЙНАЯ (В САДУ, ОГОРОДЕ, ПОЛЕ)»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми, имеет представления о развитии земледелия в Ставрополе – на - Волге, знает основные промыслы, знает и охотно поет фольклорные попевки, испытывает уважение к труду земледельцев.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, хорошо воспринимает фольклор, осознаёт значимость народных традиций.

Цели деятельности педагога: организует и проводит дидактические, подвижные, интерактивные игры, разучивает попевки, знакомит с историей развития земледелия в родном крае, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает место для выставки.

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи и фрукты) | Русская народная игра «Огородник», разучивание пеевок «Я горошек молочу...», «Арина грибы мариновала...» | Беседа «Луковый промысел в Ставрополе-на-Волге» | | Рассматривание иллюстраций «Луковый промысел» (газеты, журналы) | Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации) Выставка работ из овощей и фруктов «Дары осени» |
|---|--|---|--|---|---|

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| «Тольятти – сердце Жигулей» | «Волга – колыбель моя» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти – гордость наша» | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о народах, населяющих Самарскую область, имеет представления о национальных костюмах народов Поволжья (русский, мордовский, татарский), знает основные орнаменты и палитру цветов; использует в речи соответствующую лексику.

Планируемые целевые ориентиры образования: Ребенок проявляет интерес к истории национальных костюмов народов Поволжья; проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, творчестве, общении.

Цели деятельности педагога: Знакомит с костюмами народов Поволжья, организует творческую мастерскую, предлагает для самостоятельной деятельности дидактические игры, обучает способам изготовления сарафана для бумажной куклы.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | «Костюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский) | | Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», рисование «Мордовский узор» | Изготовление сарафанов народов Поволжья для игры с бумажной куклой |
|--|--|---|--|--|--|

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАРОДЫ РОССИИ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о национальностях, населяющих Самарскую область, имеет представления о быте и традициях народов Поволжья (русский, мордовский, татарский, калмыки), с желанием слушает национальную музыку, знает

музыкальные инструменты народов Поволжья; использует в речи соответствующую лексику.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет интерес к истории и традициям народов Поволжья; обладает элементарными представлениями о национальностях, населяющих родной край, испытывает толерантное отношение к людям разных национальностей.

Цели деятельности педагога: формирует представление о национальностях, населяющих Поволжье; знакомит с историей проживания других народов на территории Ставрополя-на-Волге, предлагает альбомы для рассматривания, изготавливает основу для коллективной работы.

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | Слушание музыки народов Поволжья (песни, музыкальные инструменты), хороводные песни | Тематическая беседа «Калмыки» | Беседа «Тольятти – многонациональный город» | Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды. | Коллективная работа «Мы вместе» |
|--|---|-------------------------------|---|---|---------------------------------|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы для детей с ЗПР), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами

обучения и воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми разного возраста и со взрослыми, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость МБУ и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС формируется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и реализации индивидуальной траектории развития, и характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, доступностью, вариативностью и безопасностью.

| Характеристика среды | Предметное наполнение |
|---|--|
| <p>1. Насыщенность (соответствие возрастным возможностям ребенка (см. Перечень игрового оборудования))</p> | <p>1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p> |
| | <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куб желаний» («Коробка идей») • Живая шляпа • Игра «Твистер» (напольный, настольный) • Картотека парных игровых заданий. • Настольные игры с фишками в парах и группами. • Сказки-диалоги (В. Бианки «Лис и мышонок» и др.) • Картотека ситуаций (этикет, проблема, кейс-стади). • Набор юного журналиста. • Карточки-схемы для опытов в парах и группами. • Картотека сюжетно-ролевых игр. • Схемы, алгоритмы проведения опытов. • Алгоритмы сотрудничества. |
| | <p>1.2. Обеспечение двигательной активности детей</p> <p>Все возрастные группы Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки. Стенды, тренажеры для развития движений кистей рук и пальцев. Материал для профилактики плоскостопия (бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.), массажные коврики и дорожки с разным покрытием) и нарушений осанки. Картотеки (подвижных игр (в группе и на прогулке), побудок, комплексов утренней гимнастики, динамических пауз, упражнения на снятие напряжение и релаксацию).</p> <p>Старший возраст: Картотека народных игр</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Схемы закаливания. Схемы движения детей по группе. Картотека последовательности выполнения динамических пауз. Видео-динамические паузы. Подборка аудиозаписей с танцевальной музыкой, расслабляющей, «волшебной», «смешной» и т.п. Картотека последовательности выполнения пальчиковой гимнастики. Цветовые карты на выбор вида двигательной деятельности. Схемы к играм с мячами, скакалками и т.д. Игры «Чудесный мешочек», «Угадай игру» (схемы, предметы). Схема группы для различных упражнений.</p> |
| | <p>1.3. Обеспечение возможности для уединения</p> <p>Ширмы передвижные. Уголок уединения («уголок секретов», «подушка – думка» и т.п.) Маркеры для обозначения желания ребенка уединиться (подготовительная группа). Зонирование группы (возможность ребенка в общем помещении выделить (отгородить) себе место для уединения).</p> |
| | <p>1.4. Эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p> <p>пиктограммы для обозначения своего эмоционального состояния детьми в конце дня, книг и разукрашки с изображением различных эмоциональных состояний, картотека игр на эмоциональное развитие, алгоритм поведения в ситуации сниженного эмоционального фона (для поднятия настроения). художественная литература по эмоциональному развитию, «стена эмоций» для выражения своих впечатлений в течение дня (лист ватмана для рисования), алгоритм помощи и поднятия настроения товарищу, «правила дружбы», уважения к желаниям других, экран самооценки (в конце проекта, ОД), экран планирования детьми своей самостоятельной деятельности во вторую половину дня.</p> |
| 2. Трансформируемость | <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей</p> <p>легкие столы (без ящиков) в собственных границах рабочей зоны, предпочтение в обустройстве рабочей зоны разновысоким столикам (оборудованным по возможности колесиками с фиксаторами), которые в случае необходимости можно закатывать один под другой или отодвигать к стенам группы, обеспечивая увеличение или сокращение числа рабочих мест, при совмещении столов в единое рабочее пространство их общее количество в рабочей зоне может не превышать шести штук, так как это позволяет одновременно обеспечить места для 14 и более участников совместной деятельности; оставшиеся столики удобно разместить как в спокойной зоне, так и на собственных границах рабочей и спокойной зон и использовать по мере надобности, использование передвижных двухсторонних досок-мольбертов, использование двухсторонних витрин на колесиках, использование мобильных одно- и двухсторонних стеллажей, контейнеров и тележек для хранения материалов и пособий, использование мобильных выкатных подиумов для размещения построек из средних и мелких конструкторов и игровых макетов, позволяющих создавать дополнительные места сгущения детей по интересам для развертывания основных видов деятельности.</p> |
| 3 Полифункциональность материалов | <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм</p> <p>наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p> |
| 4. Вариативность (наличие различных | <p>- Календарик настроения. - Картотека считалок.</p> |

| | |
|--|---|
| пространств, разнообразие материалов и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала) | <ul style="list-style-type: none"> - Схемы к сюжетным играм. - Различные варианты азбук (магнитная, на кубиках разрезная). - Разнообразные конструкторы (не менее 3 видов). - Кубик – рубика, треугольник. - Игры типа («Танграм», «Колумбово яйцо»). - Литература разной направленности. - Разнообразная мозаика. - Образцы рисования. - Наборы для детского творчества. - Экран выбора деятельности. - Схемы к изготовлению поделок. - Выбор настольных игр. - Разнообразные журналы и открытки. - Фонотека (сказки, детские песенки, музыка для релаксации, классические произведения). <p>Игрушки и материалы: для режиссерских игр Самостоятельной трудовой деятельности Познавательной-речевой деятельности Художественно-творческой деятельности, Для активизации двигательной деятельности, Знаковый, символичный материал.</p> |
| 1. Доступность среды | <p>доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования</p> |
| 2. Безопасность | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

Региональный компонент развивающей предметно-пространственной среды реализуется в соответствии с программой нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек».

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание группы, реализующего Программу включены следующие должности:

- учитель-дефектолог – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии;
- педагогические работники - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

| № п/п | Наименование методических материалов |
|-----------------------------|---|
| Методические пособия | |
| 1 | Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. |
| 2 | Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. |
| 3 | Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 |

| Учебно-наглядные пособия | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Предметные картинки</i> | |
| 1. | Транспорт (виды) |
| 2. | Жилища |
| 3. | Одежда. обувь |
| 4. | Предметы быта |
| 5. | Мебель |
| 6. | Посуда |
| 7. | Инструменты домашнего мастера |
| <i>Животный мир</i> | |
| 1.. | Обитатели Арктики и Антарктики |
| 2. | Домашние животные |
| 3. | Дикие животные средней полосы |
| 4. | Грызуны |
| 5. | Птицы средней полосы |
| 6. | Насекомые |
| 7. | Животные России |
| 8. | Животные Австралии |
| 9. | Дикие животные |
| 10. | Птицы |
| 11. | Домашние птицы |
| <i>Растения</i> | |
| 1. | Овощи |
| 2. | Комнатные цветы |
| 3. | Деревья |
| 4. | Цветы |
| 5. | Ягоды лесные |
| 6. | Фрукты |
| <i>Сюжетные картинки</i> | |
| 1. | «Мы друг другу помогаем» Г.Буре |
| 2. | «Как поступают друзья» Г. Буре; |
| 3. | «Правила наши помощники» (правила дорожного движения) |
| 4. | «Не играй с огнём!» |
| 5. | «Защитники Отечества» |
| 6. | «Великая Отечественная Война» в произведениях художников |
| 7. | «Шишка» О.С. Ушакова |
| 8. | «Загадки в картинках» |
| 9. | «Времена года в городе, деревне, природе» |
| 10. | «Детям о правилах дорожного движения» |
| 11. | «Детям об основах безопасности» |
| 12. | «Дорожные знаки» |
| 12. | Серия картин по развитие речи по О.С. Ушаковой |
| 13. | «Кошка с котятами» |
| 14. | «Куры» |
| 15. | «Собака со щенками» |
| 16. | «Ежи» |
| 17. | «Лошадь с жеребенком» |
| 18. | «Медвежья семья» |
| 19. | «Зайцы» |
| 20. | «Лиса с лисятами» |
| 21. | «Добро пожаловать в экологию» (средняя группа) |
| 22. | Серия картин «Наш детский сад» |
| 23. | Серия картин «Все работы хороши, выбирай на вкус» (старший возраст): |
| 24. | Серия картин «Кем быть?» (старший возраст) |
| 25. | Серия картин «Мамы всякие нужны» (профессии) |
| 26. | «Лето» |
| 27. | «Зима» |
| 28. | «Осень» |
| 29. | «Времена года» |
| 30. | Серия картин «Развитие речи в детском саду» |
| 31. | «Добро пожаловать в экологию» (старшая группа) |
| 32. | «Какие бывают магазины» |
| 33. | «Какие бывают магазины» |
| 34. | «Сюжетные картинки для придумывания рассказов» |
| <i>Дидактические игры</i> | |

| | |
|-----|---|
| 1. | «Животные и птицы» (как говорят и что едят) |
| 2. | «На прогулку одевайся» (Антон) |
| 3. | «Портрет» |
| 4. | «Витаминка» |
| 5. | «Береги глаза» |
| 6. | « Я расту» |
| 7. | «Здоровое сердце» |
| 8. | «На прогулку одевайся» (Вероника) |
| 9. | «Моя семья» (генеалогическое дерево) |
| 10. | «Помоги себе сам» |
| 11. | «Друзья – враги» |

**Перечень игрового оборудования
в подготовительной к школе группе детей с ЗПР**

| № | Направления развития ребенка | Наименование оборудования | Количество на группу | Тип оборудования |
|-----|--|---|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Познавательно-речевое развитие | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 2. | | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 | |
| 3. | | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета | 2 | |
| 4. | | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 3 | |
| 5. | | Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения | 1 | |
| 6. | | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | |
| 7. | | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | |
| 8. | | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | |
| 9. | | Рамки и вкладыши тематические | 1 | |
| 10. | | Набор игрушек для игры с песком | 1 | |
| 11. | Муляжи фруктов и овощей | 5 | | |
| 12. | Набор продуктов | 1 | | |
| 13. | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | Маркер игрового пространства | |
| 14. | Декорации | 1 | | |
| 15. | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 | | |
| 16. | Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2 | Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2 | 1 | Строительный материал |
| 17. | | Большие строительные пластины | 5 | |
| 18. | | Набор строительных элементов | 4 | |
| 19. | | Простые механизмы | 4 | |
| 20. | | Город | 1 | |
| 21. | | Животные | 1 | |
| 22. | | Колеса | 1 | |
| 23. | | Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами | 1 | |
| 24. | | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | |
| 25. | | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 1 | |
| 26. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов | 2 | | |
| 27. | Объекты для исследования в действии | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1 | |
| 28. | | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 | |
| 29. | | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | 1 | |
| 30. | | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | воспроизведения конфигураций в пространстве | | | |
| 31. | Познавательно-речевое развитие | Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин | 2 | Объекты для исследования в действии | |
| 21. | | Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина | 1 | | |
| 33. | | Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам | 2 | | |
| 34. | | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2 | 1 | | |
| 35. | | Шнуровки различного уровня сложности | 2 | | |
| 36. | | Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные) | 1 | | |
| 37. | | Набор цветных счетных палочки Кюизенера | 10 | | |
| 38. | | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 | | |
| 39. | | Набор мерных стаканчиков | 2 | | |
| 40. | | Набор мерных пробирок | 1 | | |
| 41. | | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 | | |
| 42. | | Комплект воронок | 1 | | |
| 43. | | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | | Игрушки-персонажи |
| 44. | | Математические весы демонстрационные | 1 | | |
| 45. | | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | 1 | | Нормативно-знаковый материал |
| 46. | | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | 1 | | |
| 47. | | Комплект счетного материала на магнитах | 1 | | |
| 48. | | Домино | 5 | | |
| 49. | | Лото | 3 | | |
| 50. | | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | | Образно-символический материал |
| 51. | | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 | | |
| 52. | | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой (с флажками) | 3 | | |
| 53. | | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 1 | | |
| 54. | | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 | | |
| 55. | | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | | |
| 56. | | Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы | 1 | | |
| 57. | | Комплект книг для подготовительной к школе группы | 1 | | |
| 58. | | Комплект дисков для подготовительной к школе группы | - | | |
| 59. | Нравственно-патриотическое воспитание | Макет «Деревенский дом, подворье» | 1 | | |
| 60. | | Набор: предметы крестьянского быта (деревянная ложка, кувшин и пр.) | 1 | | |
| 61. | | Набор: иллюстрации к русским народным сказкам, отражающие быт русского человека | 1 | | |
| 62. | | Набор: гербарии растений, их плоды и семена, изучаемых согласно тематическому планированию | 1 | | |
| 63. | | Набор: иллюстрации, фигурки животных и птиц, изучаемых согласно тематическому планированию | 1 | | |
| 64. | | Макет «Городской дом» | 1 | | |
| 65. | | Набор: иллюстрации и фотоматериалы с изображением Волги и Жигулёвских гор | 1 | | |
| 66. | | Фотоальбомы «Моя семья» | 10 | | |
| 67. | | Куклы в народных костюмах (русские, татары, мордва, чуваш) | 4 | | |
| 68. | | Аудиозаписи фольклорных произведений | 1 | | |
| 69. | | Набор: кухонная утварь, текстиль | 1 | | |
| 70. | | Набор: народные музыкальные инструменты | 1 | | |
| 71. | | Набор: глиняная посуда | 1 | | |
| 72. | | Набор: иллюстрации с изображением промыслов ставропольчан (бондари, гончары, земледельцы) | 1 | | |
| 73. | | Набор: иллюстрации грибов, изучаемых согласно тематическому планированию; | 1 | | |
| 74. | | Набор: иллюстрации с изображением города в различные исторические периоды (Ставрополь – на – Волге, строительство ГЭС, строительство ВАЗа, | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | современный вид); | | |
| 75. | | Набор: иллюстрации с изображением основателя города – В.Н. Татищева; | 1 | |
| 76. | | Набор: фотоматериалы, отображающими основные достопримечательности города; | 1 | |
| 77. | | Набор: изображение геральдики города; | 1 | |
| 78. | | Мини-музей | 1 | |
| 79. | Социально-личностное развитие | Кукла в одежде | 1 | Игрушки-персонажи |
| 80. | | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 1 | |
| 81. | | Лейка пластмассовая детская | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| 82. | | Служебные автомобили различного назначения | 7 | |
| 83. | | Комплект транспортных средств | 1 | |
| 84. | | Грузовые, легковые автомобили | 3 | |
| 85. | | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 1 | |
| 86. | | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 1 | |
| 87. | | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 | |
| 88. | | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 | |
| 89. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | | |
| 90. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | | |
| 91. | Телефон | 1 | | |
| 92. | Служебные автомобили различного назначения | 10 | | |
| 93. | | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 94. | | Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница» | 1 | |
| 95. | | Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные) | 2 | |
| 96. | | Фартук детский | 2 | Вспомогательный материал |
| 97. | Художественно-эстетическое развитие | Набор перчаточных кукол к сказкам | 1 | Игрушки-персонажи |
| 98. | | Ширма трехсекционная трансформируемая | 1 | Вспомогательный материал |
| 100. | | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | Атрибут ролевой игры |
| 101. | | Бумага для рисования | 10 | Для рисования |
| 102. | | Альбом для рисования | 10 | |
| 103. | | Палитра | 10 | |
| 104. | | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 10 | |
| 105. | | Точилка для карандашей | 10 | |
| 106. | | Графареты для рисования | 4 | |
| 107. | | Кисточка беличьей № 3 | 5 | |
| 108. | Кисточка беличьей № 5 | 2 | | |
| 109. | Кисточка беличьей № 7 | 4 | | |
| 110. | Кисточка беличьей № 8 | 1 | | |
| 111. | Карандаши цветные | 20 | | |
| 112. | Набор фломастеров | 20 | | |
| 113. | Краски гуашь | 20 | | |
| 114. | Краски акварель | 20 | | |
| 115. | Мелки восковые | 15 | | |
| 116. | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 1 | Для аппликации | |
| 117. | Бумага цветная | 20 | | |
| 118. | Безопасные ножницы | 10 | | |
| 119. | Кисточка щетинная | 10 | | |
| 120. | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 10 | | |
| 121. | Пластилин, не липнущий к рукам | 10 | Для лепки | |
| 122. | Доска для работы с пластилином | 10 | | |
| 123. | Поднос детский для раздаточных материалов | 10 | Вспомогательный материал | |
| 124. | Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) | 1 | Нормативно-знаковый материал | |
| 125. | Мольберт | 1 | | |
| 126. | Комплект демонстрационного материала по изобразительности | 1 | | |
| 127. | Комплект дисков для старшей группы | 1 | Образно- | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|----|--|
| | | | | символический материал |
| 128 | | Комплект изделий народных промыслов | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| 129 | | Елка искусственная | | |
| 130 | | Набор елочных игрушек | 1 | |
| 131 | | Гирлянда из фольги | 5 | |
| 132 | | Гирлянда елочная электрическая | 1 | |
| 133 | | Воздушные шары | 10 | |
| 134 | | Ксилофон | 1 | |
| 135 | | Металлофон | 1 | |
| 136 | | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 | |
| 137 | Физическое развитие | Комплект элементов полосы препятствий | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| 138 | | Клюшка с шайбой | 1 | |
| 139 | | Обруч пластмассовый средний | 1 | |
| 140 | | Обруч пластмассовый малый | 1 | |
| 141 | | Палка гимнастическая | 5 | |
| 142 | | Мяч прыгающий. Тип 1 | 1 | Для прыжков |
| 143 | | Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 | |
| 144 | | Скакалка детская | 2 | |
| 145 | | Массажный диск | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 146 | | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 1 | Для катания, бросания, ловли |
| 147 | | Комплект мячей-массажеров | 8 | |
| 148 | Мешочки для метания | 5 | | |
| 149 | Кольцеброс | 1 | | |
| 150 | Летающая тарелка | 2 | | |
| 151 | Мячи резиновые (комплект) | 1 | | |
| 152 | Вспомогательные средства | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 | Вспомогательный материал |
| 153 | | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 7 | |
| 154 | | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 3 | |

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы.

Лексико-событийное планирование в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

| мес | нед | Лексическая тема | Событие, тематический день | Примерные итоговые мероприятия |
|----------|-----|-------------------|----------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | <i>Мониторинг</i> | Игры, игрушки | «От пирамидки до компьютера» - проектная деятельность |
| | 2 | | | |
| | 3 | | Ранняя осень | Прогулка в осеннем лесу Выставка семейных работ «В гостях у осени» |

| | | | | | |
|---------|---|--|------------------------|---|---|
| | 4 | Детский сад, работники детского сада | | День воспитателя (27.09.) Экскурсия по детскому саду | «Наш любимый детский сад» |
| Октябрь | 1 | Осень урожайная (в поле, лесу, сад, в огороде) | | Собираем урожай | Комплексное занятие «Овощная корзинка» |
| | 2 | | | День смайлика | |
| | 3 | Наше тело. День врача | | Заботимся о здоровье День врача | Проектная деятельность «Здоровье в наших руках» |
| | 4 | Одежда, обувь, головные уборы. | | Идём в ателье | Проектная деятельность «Путешествие в прошлое одежды» |
| | 5 | | | | |
| Ноябрь | 1 | Народы России | | Путешествие по стране День народного единства | Комплексное занятие «День народного единства» |
| | 2 | Дикие и домашние птицы | | | Коллективное макетирование «Птичий двор» |
| | 3 | Поздняя осень. Приметы | | Международный день толерантности (17.11) Всемирный день приветствий (21.11) | Комплексное занятие «Ходит осень по дорожкам» |
| | 4 | Дикие животные и их детеныши | | Всемирный день приветствий (21.11) Прогулки с ежиком | КВН «Расскажем о диких животных» |
| Декабрь | 1 | Домашние животные | | В гостях у бабушки в деревне | Инсценировка для младших групп «Сказка про козленка, который потерял маму» |
| | 2 | Зимующие птицы | | «Заботимся о птицах» | «Прилетели снегири» |
| | 3 | Зима. Зимние месяцы, забавы | | Встреча зимушку- зиму! | Викторина «Зимушка- зима!» |
| | 4 | Новый год, Рождество | | Скоро, скоро новый год, встанем в дружный хоровод! | Семейный проект «Мой новогодний костюм» |
| Январь | 3 | Мониторинг | Начало года. Календарь | Знакомимся с летоисчислением | Составляем календарь жизни группы |
| | 4 | | Середина зимы | Зимние виды спорта | Знакомимся с зимними видами спорта |
| | 5 | Животные севера, рыбы | | Путешествие на Северный полюс | «Необъятный север» |
| Февраль | 1 | Материалы для изготовления предметов | | Знакомимся с материалами | «Проект «Удивительный мир бумаги» |
| | 2 | Профессии. Орудия труда. | | Выбираем профессию по душе | Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!» |
| | 3 | Моя Родина. День защитника | | Знакомство с военными профессиями Экскурсия в КЮМР | День Защитника Отечества» |
| | 4 | Животные жарких стран | | Путешествие на южный полюс | «Рассказываем о животных жарких стран» |
| Март | 1 | Международный женский день | | Мамин праздник наступает 8 Марта | «Развлечение с мамой «Хорошо рядом с мамой» |
| | 2 | Наш дом. Мебель. | | Экскурсия на мебельную фабрику | «Поможем Карлсону купить мебель» |
| | 3 | Бытовые приборы | | Знакомимся с историей бытовых приборов | «Домашние помощники» |
| | 4 | Продукты питания. Посуда. | | Открываем кафе | «Посуда рассказывает о своём рождении» |
| Апрель | 1 | Перелетные птицы. Середина весны. | | Встречаем перелетных птиц День птиц (01.04). День Детской книги (02.04) | «Встречаем перелетных птиц» |
| | 2 | Планета Земля. Космос День авиации и космонавтики | | Путешествие в космическое пространство День космонавтики (12.04) | «Звездочет в гостях у ребят» |
| | 3 | Наш город. Транспорт. ПДД. | | Экскурсия по городу | Путешествие по карте |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | | «Гольягти - мой город родной!» | |
| | 4 | Всемирный день Земли. Глобус | Путешествуем с помощью карты и глобуса. | «Береги планету...» | |
| | 5 | Повторение пройденных тем | | | |
| Май | 1 | Мониторинг | День Победы | День Победы | Выставка военной техники «Наша Армия сильна!» |
| | 2 | Мониторинг | Школа | Играем в «школу» | «В стране Знаний» |
| | 3 | Лето, цветы | | Узнаем лето по приметам. | Игра- путешествие «В гост к лету» |
| | 4 | Лето, насекомые | | Насекомые – наши друзья! | Проектная деятельность «В мире насекомых» |

На основе лексического планирования педагоги групп вместе с детьми и семьями дошкольников разрабатывают итоговые мероприятия, которые предполагают публичное представление результатов работы всех участников образовательного процесса в рамках определенной темы.

Единство лексических тем для всей Организации способствует реализации коррекционно-развивающих принципов, и обеспечивает социализацию детей посредством взаимодействия с дошкольниками других возрастных групп.

Выставки детского творчества на Тематическом дереве

| Месяц | I-II недели | III-IV недели |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Мои права и обязанности | Мой любимый детский сад |
| Октябрь | Золотая осень | Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники) |
| Ноябрь | Народы России | Мы разные, но мы – равные! (толерантность) |
| Декабрь | Домашние животные и их детеныши Зимующие птицы | Зимние забавы Рождество |
| Январь | Новогодние утренники | |
| Февраль | Все работы хороши! | Моя Родина |
| Март | Мамочка любимая! | Шумят ручьи... |
| Апрель | Перелетные птицы | День Земли |
| Май | На улицах города | Здравствуй, лето! |
| Июнь | Безопасная дорога | |
| Июль | Насекомые | |

3.1.7. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В группе «Колокольчики» компенсирующего вида он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по расписанию видов детской деятельности на текущий учебный год. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ОВЗ в процессе непосредственно образовательной деятельности - подгрупповая форма работы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Расписание видов детской деятельности, определяющее нагрузку на ребенка в течение дня и недели, соответствует нормативным документам, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации. Например, если в группе для детей с ЗПР учитель-дефектолог организует образовательную деятельность (далее - ОД) с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит ОД со второй подгруппой по

развитию изобразительной деятельности. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Кабинеты специалистов находятся рядом с группой, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку отдохнуть и не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. "не вписывающиеся" в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

В более сложных случаях "особые дети" выводятся на ППк с рекомендацией посещения занятий в рамках группы кратковременного пребывания для адаптации к совместной работе с детьми и взрослыми.

После подгрупповых занятий учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-20 минут с каждым ребенком). При этом специалисты придерживаются гибкого графика для обеспечения возможности свободной деятельности ребенка.

Одно из трех занятий в утреннее время носит динамический характер - это или музыкальная или двигательная деятельность.

В оставшееся время до прогулки воспитатель организует с детьми игры или создает условия для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен правилам игры с ними, уметь взаимодействовать с товарищами. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

В процессе прогулки реализуются оздоровительные и коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются посредством специально подобранных игр и упражнений. Педагог планирует двигательную активность и предусматривает особенности одежды детей. Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ОВЗ способности действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-дефектолог, логопед). Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3 - 4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР. Во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение. Поэтому, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для

детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия, чтение сказок. Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно. Сначала будят детей с медленным темпом выполнения действий, затем – более активных детей. Пробуждение происходит под музыкальное сопровождение.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика после сна. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию специалистов (проводит воспитатель), сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность взрослого с детьми (беседы по ОБЖ, чтение художественной литературы, пропедевтическая работа, театральная деятельность), ужин, вечерняя прогулка

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) воспитатель проводит индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, третьи (1 или 2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для формирования самостоятельности и умения планировать свою деятельность в группах старшего дошкольного возраста для распределения детей на коррекционные занятия используются зрительные ориентиры (картинка-символ ребенка (фотография) помещается в определенный уголок (зону группы) или распределение всех детей отражается на экране деятельности).

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения закрепляющего характера, хорошо знакомые и освоенные по содержанию и способу действия.

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.).

РЕЖИМ ДНЯ для детей с ЗПР ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Компоненты режима | 6–7 лет |
|---|----------------|
| Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7:00 – 8:10 |
| Утренняя гимнастика | 8:20 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 – 8:50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8:50 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9:00 – 11:00 |
| Второй завтрак | 10:05 – 10:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11:00 – 12:25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:25 – 12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40 – 15:10 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15:10 – 15:10 |
| Полдник | 15:10 – 15:20 |

| | |
|---|---------------|
| Организованная образовательная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность | 15:20 – 16:30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16:30 – 16:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16:40 – 18:50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 18:50-19:00 |

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Компоненты режима | 6–7 лет |
|--|---------------|
| Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7:00 – 8:00 |
| Оздоровительный бег, утренняя гимнастика | 8:20 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 – 8:50 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 8:50 – 9:20 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры) | 9:20 – 12:25 |
| Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду | 12:25 – 12:30 |
| Обед | 12:30 – 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00 – 15:30 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15:30 – 15:40 |
| Полдник | 15:40 – 16:00 |
| Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки | 16:00 – 17:30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:30 – 18:00 |
| Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой) | 17:45 -19:00 |

В соответствии с **годовым календарным графиком** воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год в МБУ установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022 г. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность, составляет 37 недель. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период педагоги организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивают длительность прогулок. Окончание учебного года 31.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Познавательно- исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп компенсирующей направленности

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах

образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Сроки освоения

| Группа | Данные об освоении АООП ДО ЗПР | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | возраст завершения обучения | возможная длительность обучения |
| с учетом направленности групп | | |
| Группы компенсирующей направленности | 6–8 лет | 4-5 лет |

Учебный план реализации АООП ДО ЗПР включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

- Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДООУ «Я + Ты» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ- РАСТЕНИЕВОД»

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) |

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

| Возраст | Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю | |
|---------|--|------|
| | Кол-во | Мин. |
| 6–7 лет | 15 | 450 |

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной,

музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

| 2022/ 2023 | Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО | | Количество времени на летне-оздоровительный режим работы | |
|------------|---|-----------------|--|-----------------|
| | количество учебных недель | количество дней | количество учебных недель | количество дней |
| ВСЕГО | 37 | 178 | 13 | 65 |

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

| Формы | Особенности организации |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

| Мониторинговые процедуры | Периоды проведения мониторинговых процедур | | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----|------------------|----|-----|----|-------------------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий) | 01.09. – 15.09.22 | | | | 10.01.– 21.01.23 | | | | 16.05. – 27.05.23 |
| Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы | 01.09. – 15.09.22 | | | | 10.01.– 21.01.23 | | | | 16.05. – 27.05.23 |
| Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников | | | | | | + | + | + | |

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ЗПР

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | |
|------------------------------------|--|--|------------------|
| | | 6–7 лет | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. введ. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Познавательное развитие | Познавательльно- исследовательская | 2 | 60 |
| Речевое развитие | Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом) | 2 | 60 |
| | Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом) | 2 | 60 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 |
| Художеств.-эстетическое развитие | Изобразительная | 2,5 | 75 |
| | Музыкальная | 2 | 60 |
| | Конструирование | 0,5 | 15 |
| Физическое развитие | Двигательная | | |
| | – в помещении, – на свежем воздухе | 2 1 | 60 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП | |
| Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ-РАСТЕНИЕВОД» | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП | |
| Объем образовательной нагрузки в неделю | 15 | 450 мин./7 ч. 30 мин. |
| Объем образовательной нагрузки в год | 570 | 17 100 мин./285 ч. |

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

| № | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах | Возраст / количество в неделю |
|---------------------------|--|-------------------------------|
| | | Дошкольный возраст |
| | | 6–7 лет |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1 | <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| 2 | <u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры) | ежедневно |
| 3 | <u>Самообслуживание элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно 1р. в нед. |
| 4 | <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке) | 2 р. в нед. Ежедневно |
| 5 | <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> | 1р. в нед. |
| 6 | <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация | 1р. в нед. |
| 7 | <u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность | 1р. в нед. |
| 8 | <u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах | 1р. в нед. |
| 9 | <u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги | 1р. в 2 нед. |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1 | Итоговое занятие | 1р. в год |

**Расписание непосредственно (непрерывной)
образовательной деятельности в течение недели/дня
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
на 2022 – 2023 учебный год**

| Дни недели / Группы | Подготовительная группа ЗПР «Колокольчики» |
|--|---|
| Понедельник | <p>НОД 1. Коррекционно-развивающая (логопедическое)</p> <p>НОД 2. Изобразительная I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 9.40-10.10</p> <p>НОД 3. 11.30-12.00 Двигательная <i>на воздухе</i></p> |
| Вторник | <p>НОД 1. Познавательно-исследовательская</p> <p>НОД 2. Коррекционно-развивающая I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 9.40-10.10</p> <p>НОД 3. 15.25-15.55 Музыкальная</p> <p style="background-color: #f4a460;">19.00-19.30 за рамками ОД «Весело играем, ручки развиваем» в группе</p> |
| Среда | <p>НОД 1. Изобразительная (рисование)</p> <p>НОД 2. Коррекционно-развивающая (логопедическое) I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 9.40-10.10</p> <p>НОД 3. 15.20-15.50 Двигательная <i>в физ.зале</i></p> |
| Четверг | <p>НОД 1. Познавательно-исследовательская</p> <p>НОД 2. /Изобразительная (Аппликация 1,3 нед./ конструирование 2,4 нед.) I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 9.40-10.10</p> <p>НОД 3. 10.30-11.00 Музыкальная</p> <p style="background-color: #f4a460;">19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Наш театр-наши эмоции» в группе</p> |
| Пятница | <p>НОД 1. 8.50-9.20 Двигательная <i>в физ. зале</i></p> <p>НОД 2. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>НОД 3. Коррекционно-развивающая I подгруппа 9.30-10.00 II подгруппа 10.10-10.40</p> <p style="background-color: #f4a460;">19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Ритмы детства» в муз.зале</p> |
| ОД минут | 15 НОД по 30 мин 450 мин |
| ПОУ минут | - |
| ИТОГО минут | 450 |
| За рамками ОД минут | 90 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Культурно-досуговая деятельность**

| Направление | Задачи |
|---|--|
| Отдых | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). |
| Развлечения | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни |
| Праздники | Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. |
| Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. | Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.). |
| Творчество | Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. |

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

| № | СОДЕРЖАНИЕ | ГРУППЫ | МЕСЯЦ |
|---|---|---------------------------|--------------|
| СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ | | | |
| 1. | Игра-квест "Точка ЗОЖ" | старшие, подготовительные | октябрь |
| 2. | «Бегом к здоровью» | старшие, подготовительные | ноябрь |
| 3. | «Олимпиада» | старшие, подготовительные | декабрь |
| 4. | «Зимние старты» | старшие, подготовительные | январь |
| 5. | В/спорт. развлечение "День защитника Отечества" | старшие, подготовительные | февраль |
| 6. | «Всемирный день здоровья» | все группы | март |
| 7. | «Лето красное пришло» | старшие, подготовительные | май |
| МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ | | | |
| 1 | ТР «День знаний» | все возрастные группы | сентябрь |
| 2 | «Осенины» | старшие, подготовительные | октябрь |
| 3 | Новогодние утренники | все возрастные группы | декабрь |
| 4 | «Колядки» | все возрастные группы | январь |
| 5 | «8 Марта» | все возрастные группы | март |
| 6 | Флеш-моб «Широкая масленица» | все возрастные группы | март |
| 7 | «День смеха» | старшие, подготовительные | апрель |
| 8 | «Весна – красна» | все возрастные группы | |
| 9 | «Скоро в школу мы пойдем» | выпускные группы | май |
| ЭКСКУРСИИ | | | |
| 1 | Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД) | старшие, подготовительные | в теч года |
| 2 | Тематическая экскурсия «Безопасный город» | | апрель |
| 3 | Экскурсия в музей П.Тольягги (МОУ СОШ № 23) | подготовительные | апрель |
| 4 | Экскурсия к памятнику героям ВОВ | | май |
| 5 | Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова | | |

КОНКУРСЫ и ВЫСТАВКИ

| Уровень | Содержание | Срок |
|-------------|--|--|
| Федеральный | Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.). | в теч. года |
| Городской | 1. Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»: - детский шумовой оркестр, - художественное слово. 2. . Соревнования «Веселые старты» 3. Турнир «Первенство г.о. Тольятти по русским шашкам» 4 «Пасхальная капель» | ноябрь февраль ноябрь декабрь апрель |
| МБУ | Конкурсы чтецов «Осень золото роняет» «По страницам добрых книг» | ноябрь январь |
| | Шашечный турнир «Волшебная шашка» | декабрь |
| | Конкурс «Елочная игрушка» | декабрь |

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов и локальных актов:**

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;
- Письмо минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;
- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;

- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Перечень литературных источников

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Название литературы | Автор, издание |
|---|---|
| Углубление и дополнение образовательных областей | |
| - Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Ручеек . МБУ детский сад № 53 «Чайка». | Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. |
| - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. | Ульяновск, 2014 г. 210 с., Электронный вариант |
| - Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. | Электронный вариант |

Перечень программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР

| Программное обеспечение | |
|--|---|
| Комплексные программы и методические пособия | - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методический комплекс Под ред. Т.Г. Неретиной. |
| Методические пособия | |
| Социальное развитие | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. |

| | |
|--|--|
| | <p>Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000 г.</p> <p>Корепанова М.В., Е. В. Харламова «Познаю себя». М.: «Баласс» 2004 г.</p> <p>Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2000 г.</p> <p>Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с.</p> <p>Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В., Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2013. – 224 с.</p> <p>Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p> <p>Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. М.: Аркти, 2010 г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Ред. Микляевой Н.В., М.: ТЦ Сфера, 2013 г.</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропика к своему Я. М.: Генезис, 2014 г.</p> |
| Развитие игровой деятельности | <p>Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001 г.</p> <p>Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. общество России, 2006 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М.: Линка-Пресс, 2006 г.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010 г.</p> <p>Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 г.</p> <p>Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.</p> <p>Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду</p> |
| Формирования основ безопасного поведения | <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2013 г.</p> <p>Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> |

**Перечень программ и методических пособий
по познавательному развитию детей с ЗПР**

| | |
|---|---|
| Комплексные программы и методические пособия | - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной. |
| Методические пособия | |

| | |
|---|---|
| Сенсорное развитие | - Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Гибсон Р. Веселые игры. Делай и играй. М.: Росмэн, 2004 г. Куревина О. А., Селезнева Г. Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации. М.: «Баласс» 2004 г. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 |
| ФЭМП | Светлова И.А. Математика в картинках. М.: Эксмо-Пресс, 2000 г. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 2001 г. Шевелев К.Е. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004 г. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. М.: «Баласс» 2008 г. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника правильно думать: Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Аркти, 2011. – 112 с. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3). М.: «Баласс» 2006г. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр пед. образования, 2012 г. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 72с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012 г. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010 г. Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном и «Д», 2002 г. |

**Перечень программ и методических пособий
по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР**

| | |
|---|---|
| Комплексные, вариативные программы и пособия | - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ред. Т.Г. Неретиной. - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 |
|---|---|

| Методические пособия | |
|---|--|
| Рисование Лепка Аппликация Конструирование | <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.</p> <p>Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с.</p> <p>Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010г.</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.</p> |

**Перечень программ и методических пособий
по физическому развитию детей с ЗПР**

| | |
|---|--|
| Комплексные, парциальные программы, методические пособия программа | <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ред. Т.Г. Неретиной. - Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 |
| Методические пособия | |

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.

Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006

Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.

Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.

Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.

Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.

Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Специальные образовательные программы и пособия

- Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
- Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудис Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
- Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звёздной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
- Касицына М.А., Бородин И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. М.: Аркти, 2003.
- Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2002 г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
- Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.

- Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д, 2000 г.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
- Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
- Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000 г.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Просвещение, 2012 г.

Методический комплекс к программе Нищевой Н.В.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду \Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
- Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Рабочая программа подготовительной к школе группы для детей с зпр «Колокольчики» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти и ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 6 до 8 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

В разработке и реализации Программы используются:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17.
2. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной.
3. **Комплексная образовательная Программа** дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
4. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. **Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек».** Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

В основе сотрудничества с семьями воспитанников - партнерское взаимодействие в системе «психолог – педагог – родитель». При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

| Название | График проведения | Ответственные |
|--|---|---|
| Общие родительские собрания | 1-2 раза в год | администрация МБУ с участием педагогического коллектива |
| Групповые родительские собрания | не реже 3-х раз в год и по мере необходимости | специалисты и воспитатели групп |
| “День открытых дверей” | 1-2 раза в год | администрация МБУ с участием всего педагогического коллектива |
| Детские праздники и досуги | в соответствии с годовым планом | педагоги и родители |
| Презентация результатов проектной деятельности | по мере реализации проектов | педагоги и родители |

2. Индивидуальные формы работы

| Название | График проведения | Ответственные |
|------------------------|---|--|
| Анкетирование и опросы | в соответствии с годовым планом и по мере необходимости | в соответствии с направленностью анкетирования |

3. Формы наглядного информационного обеспечения

| Название | График проведения |
|---|--|
| Информационные стенды и тематические выставки | В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы |
| Выставки детских работ | |
| Открытые занятия специалистов и воспитателей | |