

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1 сентября 2022г. № 84
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
смешанной дошкольной группы компенсирующей
направленности для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-8 лет
«Непоседы»
на 2022–2023 учебный год

Авторы:

Краснова Ирина Петровна,
Хутарева Наталья Васильевна

Содержание

| | |
|--|------------|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1 Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1. Пояснительная записка | 4 |
| а) цели и задачи реализации Программы | 4 |
| б) принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| г) особенности освоения образовательных областей детьми с УО | 15 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 25 |
| 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 38 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 40 |
| II. Содержательный раздел | 43 |
| 2.1. Обязательная часть | 43 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей с УО | 43 |
| а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43 |
| б) способы направления и поддержки детской инициативы | 78 |
| в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 79 |
| 2.1.2. Рабочая программа воспитания | 82 |
| Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания | |
| Раздел 2 Содержательный | 114 |
| Раздел 3 Организационный | 162 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 191 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 196 |
| а) специальные условия для получения образования детьми с УО | 197 |
| б) организация работы ППк | 205 |
| в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | 207 |
| г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 208 |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 208 |
| 2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности | 208 |
| 2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений | 209 |
| III. Организационный раздел | 218 |
| 3.1. Обязательная часть | 218 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ | 218 |
| 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 218 |
| 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы | 224 |

| | |
|--|------------|
| 3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы | 224 |
| 3.1.5. Финансовые условия реализации Программы. | 234 |
| 3.1.6. Планирование образовательной деятельности | 235 |
| 3.1.7. Режим дня и распорядок | 237 |
| 3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы | 251 |
| 3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 251 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 252 |
| 3.2.1. Перечень литературных источников | 252 |
| IV. Презентация Программы | 259 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 3 до 8 лет МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа для детей с УО) является основным нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа для детей с УО определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа для детей с УО разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова.

а) Цели и задачи реализации Программы для детей с УО

Цель Программы для детей с УО: обеспечение условий для дошкольного с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы для детей с УО:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям.

2. Создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками.

3. Уважительное отношение к результатам детского труда.

4. Единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

5. Преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

б) Принципы и подходы к формированию Программы для детей с УО

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (принцип культуросообразности);
- 7) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- 11) принцип единства диагностики и коррекции;
- 12) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 13) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;
- 14) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);
- 15) принцип опоры на сохраненные и компенсаторные механизмы;
- 16) принцип учета развивающего характера предметной среды.

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В 2022-2023 учебном году в группу «Непоседы» для детей с умственной отсталостью посещают 12 детей. Из них 8 человек имеют инвалидность. В группе 1 ребёнок с синдромом Дауна, у 3 детей расстройства аутичного спектра.

Характерные особенности детей с умственной отсталостью:

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, коллектив ДОУ учитывает, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым

взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно

взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы

нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринология, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с

окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и

сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Психологические особенности детей с УО в различных видах деятельности

1. Способность к восприятию помощи: ребенок мало использует предлагаемую помощь или не использует совсем.

2. Темп усвоения знаний, умений, навыков, способов действий, приёмов деятельности: резко замедлен. Необходимо постоянное «подкрепление» (повторный показ, объяснение). Затруднено усвоение не только навыков умственных действий, но и навыков практической деятельности.

3. Прочность усвоения знаний (навыков, способов действий): усвоенные знания без постоянного использования в практической деятельности быстро утрачиваются. Относительной стойкостью обладают навыки, формирующиеся на основе механической памяти.

4. Темп перехода от одного уровня деятельности к другому: резко замедлен. Без специально организованной помощи часто невозможен. «Абстрактно-логический уровень» деятельности, даже при оказании педагогической помощи, часто оказывается недоступным.

5. Способность к переносу полученных навыков в новые условия или на другие виды деятельности крайне затруднена даже при оказании соответствующей помощи.

6. Познавательная деятельность характеризуется отсутствием инициативы и самостоятельности.

Характерные особенности детей с синдромом Дауна

Внешние черты:

- Лицо отличается особой плоскостью.
- Разрез глаз косой, небольшая складка находится около внутреннего уголка глаза.
- Голова короткая с плоским скошенным затылком. Ушные раковины с различными аномалиями.

- Рот маленький, слегка приоткрытый. Небо слишком короткое, язык высунут, не помещается в ротовой полости.
- Очень слабый тонус мышечной ткани, суставы чрезмерно подвижные.
- На ладонях имеется поперечная складка. Искривленный мизинец.
- Часто наблюдаются отклонения в развитии внутренних органов (врожденный порок сердца (более 40%), зрительные болезни – косоглазие, глаукома, катаракта, пониженный слух, нарушения работы ЖКТ, проблемы с перевариванием пищи).
- Аномальное строение носоглотки (затруднение дыхания ночью).
- Эндокринные заболевания.
- Патологии опорно-двигательной системы (отсутствие ребра, дисплазия тазобедренного сустава, деформирование грудной клетки, маленький рост).

Физическое развитие ребенка с синдромом Дауна:

- Медленные темпы развития.
- Плохое физическое развитие и небольшой вес.
- Часто - отклонения в строении внутренних органов (сердца, легких).
- Брюшные мышцы слабо развиты.
- Конечностям присущи короткие, широкие стопы и кисти. Мизинцы на руках загнуты вперед. Линии на ладонках обладают характерным, ярко выраженным рисунком, обусловленным заболеванием. На ногах расстояние между первым и вторым пальцами увеличено, а на подошве присутствует необычная складка. Вялость сухожилий обеспечивает развитие плоскостопия.
- В движениях присутствует резкость, нескоординированность и несогласованность.
- Слабость мышечного тонуса и костных тканей способствует получению вывихов, ушибов, переломов.

Развитие психики детей с синдромом Дауна:

- Интеллектуальное развитие тормозится и останавливается, приблизительно, на семилетнем уровне.
- Внимание характеризуется плохой концентрацией, рассеянностью (невозможность сосредоточиться, сконцентрироваться, быстрая утомляемость и отвлекаемость от нужного объекта изучения).
- Память ослаблена, кратковременна. Объем памяти не значителен, требуется длительное время для запоминания и усвоения нового.
- Восприятие целостного образа отсутствует: не могут из отдельных деталей создавать цельную картину.
- Общая и мелкая моторика слабо развиты.
- Есть зрительные нарушения.
- Часто встречаются слуховые проблемы (сенсоневральная потеря слуха, вызванная осложненным развитием нервов и уха, затрудняет восприятие информации на слух).
- Общее недоразвитие речи (ОНР) различной степени (неумение грамотно составлять предложения, плохое произношение звуков, заикание, маленький словарный запас, быстрая или заторможенная речь).

Эмоциональное поведение. Они послушные, подчиняются указаниям, ласковые, доброжелательные, с готовностью исполняют поручение. Неудача от неправильно сделанного задания несколько их не огорчает.

**г) Особенности освоения образовательных областей детьми с умственной отсталостью
Трудности социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью**

| Особенности развития | Особенности поведения |
|---|---|
| низкий познавательный интерес, слабо развитая любознательность (ориентировка) | <ul style="list-style-type: none"> • безразличное отношение к окружающему миру, отсутствие познавательной активности, • трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности; |
| эмоциональные отклонения | <ul style="list-style-type: none"> • частая смена настроений, • повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; |
| трудности переключения с одной деятельности на другую | <ul style="list-style-type: none"> • неустойчивость в деятельности в сочетании с инертностью; |
| низкий уровень сформированности волевой сферы | <ul style="list-style-type: none"> • повышенная внушаемость, импульсивность, подражательность в сочетании с негативизмом (дети охотно подражают другим; действуют по стереотипу, по заученным штампам; легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому), • в работе предпочтение легкого пути, не требующего волевых усилий; • слабость собственных намерений, побуждений, отсутствие инициативы и самостоятельности; |
| замедленная обучаемость | <ul style="list-style-type: none"> • плохая восприимчивость к новому, • трудности в усвоении норм и правил; |
| низкий уровень речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • плохо понимают смысл разговоров, объяснений, содержание сказок; |
| низкий уровень развития игровой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • в младшем дошкольном возрасте - преобладание бесцельных действий с игрушками, в старшем дошкольном возрасте - предметно-игровых действий, процессуальная игра сводится к многократному повторению одних и тех же действий; • игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью; • сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. |

Особенности формирования позитивных установок к труду у детей с нарушением интеллекта

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления | Особенности коррекционной работы |
|--|--|---|--|--|
| Развитие трудовой деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленная обучаемость. 2. Быстрая утомляемость. 3. Низкое качество выполнения движений. 4. Трудности с запоминанием действий и последовательности их выполнения. 5. Предпочтение легкого пути, не требующего волевых усилий; 6. Слабость собственных намерений, побуждений. 7. Отсутствие инициативы и самостоятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования ВПФ: низкий уровень развития; быстрая истощаемость, замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность. 2. Парциальные двигательные нарушения, нарушения осанки, деформация грудной клетки и конечностей. 3. Нарушения зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера. 4. Низкий уровень сформированности волевой сферы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение кинестетического опыта. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Закрепление пространственных представлений. 5. Формирование произвольных движений. 6. Развитие понимания речи. 7. Единство требований ДОУ и семьи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное (затем – сопряженное, затем – по напоминанию) выполнение действий. 2. Многократность повторений с точными, краткими комментариями. 3. Создание условий для переноса осваиваемых навыков в другие (сходные, аналогичные) условия (в играх, в режимных моментах, дома). 4. Обеспечение достаточности упражнений на развитие общей и мелкой моторики, использование игр на координацию, равновесие, ориентировку. 5. Использование внешних символов, алгоритмов выполнений действий. 6. Обеспечение положительных эмоций, чувства радости от выполнения трудовых действий. |
| Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень навыков сотрудничества, кооперации. 2. Низкий уровень общения. 3. Не понимание связи «действие – результат – значение». 4. Трудности в понимании социальной роли, значимости. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое поражение ГМ, особенности мыслительной деятельности. 2. Сниженность понимания речи и знаков. 3. Трудности в усвоении норм и правил. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование коллективных форм работы. 2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия. 3. Формирование элементарных речевых умений. 4. Наглядность, многократность повторений, использование имеющихся знаний. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей правилам взаимодействия с окружающими (совместные действия со взрослым, по показу, по картинке, по напоминанию). 2. Воспитание дружеских отношений в детском коллективе. 3. Решение задачи в процессе разных видов детской деятельности и форм работы с детьми. 4. Эмоциональная поддержка, поощрение, стимуляция. |
| Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие познавательный интерес и любознательность, безразличие к окружающему. 2. Плохо понимают смысл разговоров, объяснений. 3. Медленное осваивание нового. 4. Неумение воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое поражение ЦНС. 2. Низкий уровень речевого развития. 3. Специфика формирования ВПФ: слабость произвольного внимания, неустойчивость новых условных связей. 4. Несформированность аналитико-синтетической деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная привлекательность, доступность материала. 2. Системность, постепенность подачи информации. 3. Многократность повторений. 4. Создание ситуаций для применения знаний и навыков. 5. Речевое развитие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задачи в процессе всей работы с детьми (НОД, режимные моменты, разные виды деятельности). 2. Использование наглядных опор (фотоальбомы, иллюстрации). 3. Обеспечение условий для использования знаний и умений в деятельности (бытовой труд, труд по самообслуживанию, Д/И, С/РИ, упражнения). 4. Четкость и ясность объяснений, многократность повторений. |

Особенности познавательного развития детей с нарушением интеллекта

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|--|--|
| <p>Трудности с формированием образа Я: запаздывание выделения Я из системы Мы, формирования Я – позиции.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования мышления. 2. Дефицит эмоционального и делового общения со взрослыми. 3. Сниженная эмоциональная отзывчивость. <p>Несформированность эмоционального и коммуникативного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Личностные особенности: отсутствие стремления к самостоятельности, индифферентность к собственным достижениям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционально-положительного контакта взрослого с ребенком. 2. Соответствие воспитательно-образовательных задач актуальным и потенциальным возможностям ребенка. 3. Соответствие способов передачи общественного опыта уровню развития ребенка. 4. Создание ситуации успеха. |
| <p>Трудности при формировании представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выделении нужного предмета среди других. 2. При различении свойств. 3. Расплывчатость эталонов. 4. Бессистемность анализа предметов (объектов) (вычленяют наиболее заметные части, общие свойства, а не индивидуальные признаки). 5. Трудности в формировании целостного образа предмета. 6. Трудности переноса знакомых действий и решений в новые условия и ситуации. 7. Трудности при формировании временных и пространственных представлений. | <p>Особенности психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудности распределения внимания, -узость объема восприятия, - недостаточная активность восприятия, - трудности воспроизведения информации, - трудности в установлении и запоминании логических связей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство процессом восприятия детей. 2. Развитие восприятия от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем к фиксации образа в слове. 3. Своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. 4. Создание специальных условий для развития ориентировочно-исследовательской деятельности. 5. Развитие внимания и памяти. 6. Формирование познавательного интереса. |
| <p>Трудности при формировании представлений о социальном окружении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задержка в формировании системы «Мы». 2. Трудности в выделении сверстников в качестве объекта взаимодействия. 3. Несформированность эмоционального и коммуникативного поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сниженная эмоциональная отзывчивость. 2. Дефицит эмоционального и делового общения со взрослыми. 3. Трудности в понимании социальной роли, позиции, действий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение ребенка в коллективное взаимодействие (по наведению порядка, осуществлению гигиенических процедур). 2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (к проведению экскурсий, участию в мероприятиях группы). 3. Использование кодирования для обозначения правил поведения, выхода из проблемных ситуаций. |

Специфика речевого развития детей с нарушением интеллекта

| Задачи | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|--|--|---|--|
| Преодоление нарушений компонентов устной речи | <p>1. Общие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченное понимание обращенной речи, - привязанность к ситуации, оторванность от деятельности, - речь не отражает интеллектуальных возможностей, не служит полноценным источником передачи знаний, - во фразовой речи много фонетических и грамм. искажений, - связная речь практически не формируется, - словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается отдельных изолированных слов, есть слова, которые ребенок может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносят вне привычной ситуации, - трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, - различные виды расстройств письма, трудности овладения чтением, - сниженная потребность в речевом общении, - несформированность коммуникативной и регулирующей функций речи, - слабо выражена самостоятельность речевого творчества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки в развитии речевой деятельности (физиологическая основа - нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами), грубое недоразвитие речи и всех ее функций (фонетической, лексической, грамматической). 2. Отсутствие готовности к усвоению речи. 3. Несформированность предпосылок речевого развития (предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат). 4. Снижена речевая активность. 5. Часто - эхо-лаличная речь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности. 2. Формирование сопроводительной и комментирующей функции речи. 3. Формирование познавательного интереса. 4. Вовлечение детей в общение и взаимодействие с окружающими. 5. Коррекция и развитие локомоторных функций (пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастики, игры на формирование мелкой и общей моторики, логоритмика, коррекционная ритмика). 2. Развитие игровой деятельности (игрового взаимодействия и общения). |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие мотивации к речевому общению. 2. Не владение речью, как средством общения. 3. Речь взрослого либо часто совсем не понимается ребенком, либо понимается неточно и даже искаженно. 4. Отсутствие ориентировки и понимания эмоционального состояния другого. 5. Не владение невербальными средствами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное отставание в речевом развитии. 2. Не возможность компенсировать недоразвитие коммуникативной функции речи другими средствами общения: амимичное лицо, плохое понимание жеста, примитивность жестов. 3. Эмоционально-волевые нарушения, неадекватность поведения (частая смена настроений, возбудимость/инертность). 4. Недоразвитие и неустойчивость эмоций (переживания неглубокие, поверхностные), часто эмоциональные реакции не адекватны источнику. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживание атмосферы доброжелательности и внимания к детям. 2. Создание ситуаций для общения. 3. Театрализованная деятельность (обыгрывание стихов, потешек, небольших сценок). 4. Введение ритуалов (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, примирения). 5. Стимулирование и поощрение вербальных проявлений детей. 6. Обучение вариантам речевого взаимодействия в разных ситуациях (встреча с незнакомым человеком, радость встречи, нежелание делиться игрушкой). |
| Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Медленное образование и закрепление речевых форм. 2. Низкий уровень речевого развития. 3. Неумение переносить формируемые навыки и умения в новые ситуации. 4. Неустойчивость формируемых ЗУН. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность мышления и ВПФ. 2. Сниженность/ недоступность понимания речи. 3. Сниженная активность всей деятельности, плохая восприимчивость к новому, трудности в усвоении норм и правил. 4. Низкий уровень сформированности волевой сферы (слабость собственных намерений, побуждений, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Многократность повторений. 2. Обеспечение условий для переноса формируемых навыков в сходные или аналогичные условия (педагогические ситуации). 3. Наглядные опоры (схемы, «напоминалки», модели поведения в разных ситуациях). 4. Закрепление навыков и умений во всех видах детской деятельности и в разных формах работы с детьми. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | предпочтение действий, не требующих волевых усилий, импульсивность). 5. Трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. 6. Замедленная обучаемость. | 5. Личный пример (специальное обращение внимания на разные формы речевого поведения окружающих). 6. Единство требований и подходов к воспитанию в ДОУ и семье. |
|--|--|---|---|

Специфика приобщения к художественной литературе детей с нарушением интеллекта

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|--|---|--|
| 1. Сниженный интерес к художественной литературе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недоразвитие познавательных интересов. 2. Трудности в восприятии слов и речи вообще. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие познавательных интересов. 2. Систематичность чтения. 3. Эмоциональность преподнесения материала. 4. Использование наглядности. |
| 2. Трудности восприятия художественного слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий словарный запас, ситуативность речи. 2. Трудности в восприятии ритма и рифмы. 3. Привязанность восприятия, памяти к опыту, ситуации. 4. Сниженная эмоциональная отзывчивость. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опора на личный опыт. 2. Соответствие материала уровню развития и интересам детей. 3. Вовлечение в восприятие текста различных анализаторов (тактильных, двигательных, слуховых). 4. Использование наглядности. 5. Использование художественного слова в повседневной жизни и режимных моментах. |
| 3. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия (фрагментарность, нарушение деятельности отдельных анализаторов, замедленность темпа, узость объема). 2. Неустойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость внимания. 3. Слабость, бессистемность памяти, трудности при запоминании словесного материала. 4. Грубое недоразвитие речи и всех ее функций, часто – отсутствие мотивации и умения пользоваться речью. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование дополнительных ориентиров для привлечения восприятия, внимания и активизации памяти (наглядные опоры, предметы, игрушки). 2. Профилактика переутомления и снижения интереса. 3. Многократность повторения материала, использование его в разных видах детской деятельности. 4. Использование мнемических приемов (рассказывание потешек в движении, сказок с показом иллюстраций). |
| 4. Недоступность анализа произведений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мышления (наглядно-действенное). 2. Фрагментарность представлений. 3. Трудности при установлении логических и временных связей, понимании смысла ситуации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Комментирование событий и явлений. |

Особенности развития художественного творчества детей с нарушением интеллекта

| Задачи | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|--|--|---|---|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> | <p>1. Обследование предмета (выделение нужного предмета среди других, различение свойств). 3. Расплывчатость эталонов. 4. Бессистемность анализа предметов (объектов) (вычлениют наиболее заметные части, общие свойства, а не индивидуальные признаки). 5. Трудности в формировании целостного образа предмета. 6. Трудности при формировании временных и пространственных представлений. 8. Трудности при выполнении работы (во всех видах худ. деятельности).</p> | <p>1. Специфика формирования мышления. 2. Особенности речевого развития. 3. Низкий познавательный интерес, отсутствие интереса к предметам, узость интересов вообще. 4. Несформированность предметных и перцептивных действий. 5. Замедленность/дефекты в развитии локомоций. 6. Отсутствие самостоятельности, инициативы. 7. Ленность, инертность. 8. Низкий уровень развития самооценки и самосознания. 9. Трудности при освоении и запоминании действий.</p> | <p>1. Эмоциональность, игровые формы подачи материала. 2. Опора на личный опыт, интересы и социальную ситуацию развития детей. 3. Руководство перцептивной деятельностью детей. 4. развитие понимания речи. 5. Многократность повторений и закреплений. 6. Доступность осваиваемых навыков, воспринимаемых образов. 7. Адекватность оказываемой помощи уровню возможностей ребенка (совместные действия, действия руками ребенка, или выполнение действий взрослым в присутствии ребенка). 8. Развитие локомоций и перцептивных способностей детей.</p> |
| <p>2. Развитие детского творчества</p> | <p>1. Трудности переноса знакомых действий и решений в новые условия и ситуации. 2. Низкий уровень инициативы, самостоятельности. 3. Низкая мотивация к деятельности, требуемой усилий. 4. Индифферентность к собственным достижениям</p> | <p>1. Особенности развития ВПФ, личности детей с УО. 2. Несформированность компонентов деятельности. 3. Ограниченность восприятия и интересов. 4. Отсутствие инициативы, целенаправленности действий и деятельности.</p> | <p>1. Обеспечение эмоционально-положительного контакта взрослого с ребенком. 2. Создание условий для выявления интересов и склонностей детей и возможности реализовать их. 3. Поощрение, стимуляция любого проявления активности, инициативы, творчества.</p> |

Специфика музыкального развития и воспитания детей с нарушением интеллекта

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|---|--|
| 1. Восприятие муз. произведений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефекты восприятия (снижение слуха, зрения, недоразвитие речи): - замедленность, - пассивность, - низкая дифференцированность, (замедленный темп узнавания, путание сходных мелодий звуков, слов), - узость объема восприятия, нарушение избирательности. 2. Слабая память, эпизодическая забывчивость. 3. Искаженные представления об окружающем, бедность опыта. 4. Фрагментарность, неточность и схематичность воображения. 5. Отставание в речевом развитии. 6. Недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний, неустойчивость, поверхностность переживаний. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление слушательского багажа. 2. Использование музыкального сопровождения в разных видах деятельности и в разных формах организации детей. 3. Управление процессом восприятия (настраивание, речевое сопровождение, выделение особенностей, важных моментов). 4. Развитие памяти (наглядные опоры, многократность повторений). 5. Развитие понимания речи (точность слов, краткость объяснений и комментариев). 6. Эмоциональное развитие (понимание простейших эмоций, выражение эмоций в речи и мимике). |
| 2. Особенности и развития музыкально-ритмических способностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставание в физическом развитии, дефекты двигательной сферы, плохая координация движений. 2. Плохое запоминание движений и последовательности выполнения действий, неточность воспроизведения. 3. Неумение слушать и действовать по инструкции. 4. Низкое качество выполнения движений. 5. Неразвитость чувства ритма. 6. Трудности в воспроизведении разучиваемых движений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательной сферы (коррекционная ритмика, упражнения на координацию, координированность действий, удерживание статических поз). 2. Доступность заданий, опора на освоенные движения. 3. Создание эмоционально доброжелательной атмосферы. 4. Не требование точности выполнения движений. 5. Включение разучиваемых движений в разные виды деятельности детей. 6. Многократность повторений, отсутствие форсированности разучивания. |
| 3. Развитие певческих навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефекты развития речи (системное недоразвитие, отсутствие речи вообще). 2. Слабость дыхания. 3. Отсутствие интереса к пению. 4. Несформированность эмоциональной сферы. 5. Несформированность мышления (недоступность понимания смысла, образов, установления взаимосвязей). 6. Узость познавательных представлений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность материала опыту детей (познавательному и исполнительскому). 2. Многократность повторений. 3. Эмоциональность исполнения. 4. Поэтапность развития способности к пению (просто слушают, договаривают отдельные слова, фразы). 5. Развитие речи (понимания, произнесения слов, фраз, предложений). 6. Расширение знаний об окружающем (наблюдения, рассматривание, чтение х/л). |
| 4. Игра на ДМИ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефекты развития двигательной сферы. 2. Неразвитость чувства ритма, координации движений. 3. Не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу (не замечают ошибок). 4. Несформированность произвольной сферы (при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать, бросают работу). 5. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. 6. Снижена активность всей деятельности. 7. Слабость произвольного внимания (частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности, неспособность дослушать инструкцию до конца). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательной сферы, точности, координации движений, моторики рук. 2. Развитие чувства ритма. 3. Интересность, посильность работы. 4. Отсутствие критичности, требовательности к качеству игры (цель работы – получение детьми удовольствия). 5. Включение игры на ДМИ в разные виды деятельности детей. |

Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления | Особенности решения на разных возрастных этапах |
|--|--|--|---|--|
| Охрана и укрепление здоровья детей | <p>1. Запоздывание биологического созревания.</p> <p>2. Психический инфантилизм, снижение адаптационных возможностей.</p> <p>3. Плохое самочувствие, жалобы на головные боли, общая слабость, быстрая утомляемость, истощаемость, нервозность.</p> <p>4. Иногда: отклонения в состоянии дыхательной системы (учащение дыхания, неровный ритм, добавочные дыхательные движения – придыхания).</p> | <p>1. Своеобразные морфологические, биохимические, физиологические изменения в ЦНС, вследствие её органического поражения.</p> <p>2. Часто: патологии верхних дыхательных путей.</p> <p>3. Особенности CCC: неравномерность сердечного ритма, чрезмерная его лабильность (неустойчивость).</p> <p>4. Гипер- и гипотонии.</p> | <p>1. Щадящий режим.</p> <p>2. Учет индивидуальных типологических особенностей детей.</p> <p>3. Учет климатических особенностей, времени года, времени суток.</p> <p>4. Дозированность, постепенность нагрузки.</p> | <p>I этап. Задачи ФК решаются в разных видах детской деятельности. Занятия ФК проводятся с 2-3 детьми. Детей приучают слышать взрослого, реагировать на сигналы, формируют положительные двигательные стереотипы.</p> <p>II этап. Режимные моменты и закаливание сопровождается худ. словом, игровыми моментами. Соблюдается четкость и обязательность выполнения режимных моментов. Действия по самообслуживанию формируются в процессе многократного повторения и переноса в разные условия.</p> |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями | <p>1. Отставание в физическом развитии (росте, весе).</p> <p>2. Плохое запоминание движений и последовательности выполнения действий, неточность воспроизведения.</p> <p>3. Выраженные дефекты двигательной сферы плохая координация движений.</p> <p>4. Низкое качество выполнения движений.</p> | <p>1. Органическое поражение ЦНС.</p> <p>2. Парциальные двигательные нарушения, нарушения осанки, деформация грудной клетки и конечностей.</p> <p>3. Нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера.</p> <p>4. Сниженность понимания речи и знаков.</p> | <p>1. Учет индивидуальных типологических особенностей.</p> <p>2. Системность, постепенность развития физических качеств.</p> <p>3. Многократность повторений.</p> <p>4. Развитие работы анализаторов.</p> <p>5. Речевое развитие (повышение понимания обращенной речи и собственной речевой</p> | <p>I этап. Использование П/И и упражнения на развитие равновесия, точности движений (ручная и общая моторика). Четкость, краткость комментариев действий. Выполнений действий вместе со взрослым. Обеспечение многократной повторяемости разучиваемых действий (в режимных моментах, на прогулке, в играх, упражнения, дома). Обеспечение эмоционального комфорта на занятиях ФК.</p> <p>II этап. Выполнение действий как со взрослым, так и по образцу и по слову-сигналу. Развитие внимания, памяти (умения воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу, воспроизведение движений по подражанию). Развивать равновесие (ходить, бегать, удерживая предмет одной и обеих руках). Учить соблюдению правил в П/И и игровых упражнениях.</p> <p>движения (стрелки-векторы). Совершенствовать зрительный контроль движений (перед зеркалом).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | активности). | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Медленное осваивание нового, плохая переработка воспринимаемого материала. 2. Слабость произвольного внимания. 3. Быстрое забывание воспринятого. 4. Неумение воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. | <ol style="list-style-type: none"> 1. органическое поражение ЦНС. 2. Специфика формирования ВПФ: низкий уровень развития; быстрая психическая истощаемость, замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность. 3. Недоразвитие речи, знака. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование и поддерживание двигательной активности. 2. Обогащение кинестетического опыта и восприятия. 3. Развитие точности и ловкости движений рук. 4. Развитие слухового внимания. 5. Закрепление пространственных представлений и ориентировки. 6. Развитие двигательной памяти. 7. Формирование произвольных движений. 8. Развитие речи (обогащение словаря повышение понимания речи). | <p>I этап. Развивать умение слышать взрослого, реагировать на слово. Создать условия для использования осваиваемых движений. Словесное сопровождение всех действий. Организация П/И и упражнений в группе и на прогулке (в д/с и дома). Использование упражнений для развития моторики рук (шнуровки, застежки, вкладыши). Стимулировать самостоятельное выполнение посильных действий по самообслуживанию.</p> <p>II этап. Использовать упражнения для смены темпа движения вместе со взрослым и по слову-сигналу. Развивать имитационные и образные движения (подражание движениям животных, птиц, насекомых, растений). Использовать упражнения на координацию и ориентировку в пространстве (полоса препятствий, ходьба по наклонной доске, лазание). Развитие двигательной памяти и произвольности движений (выполнение упражнений по опорной картинке). Формировать умение выполнять движения под музыку. Развивать точность движений в играх с мячом.</p> <p>III этап. Закреплять умение выполнять серии движений под музыку, сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек. Выполнять упражнения по образцу и словесной инструкции. Развивать координации, точность движений в П/И, играх с мячом, простейших эстафетах.</p> |
| Формирование потребности в двигательной активности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая потребность в двигательной активности или гиперактивность. 2. Низкая произвольность и осознанность действий. 3. Быстрая утомляемость. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Патологическая инертность нервных процессов, нарушение их подвижности. 2. Быстрая истощаемость психических процессов, постоянное колебание тонауса психической активности. 3. Нарушение баланса между основными нервными процессами (преобладание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое соблюдение режима дня. 2. Стимулирование двигательной активности посредством П/И, упражнений, двигательных заданий в группе и на прогулке. 3. Поощрение самостоятельности. | <p>I этап. Обеспечение положительной, спокойной атмосферы в группе. Четкое планирование режима дня (обеспечение условий для двигательной деятельности детей, смены активности в течение дня). Создание условий для проявления двигательной самостоятельности (наличие сенсорных ширмы и куба в свободном доступе, элементарных спортивных атрибутов (на прогулке), достаточность игрушек и предметов для манипуляций и игр).</p> <p>II этап. Стимулирование и поощрение самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию. Организация П/И и упражнений как в группе, так и на прогулке. Обеспечение смены поз и активности детей на занятиях (физминутки, динамические паузы, упражнения на релаксацию). «Рассказывание» стихов и потешек в сопровождении действий. «музыкальных минуток». Разнообразие атрибутов для П/И и упражнений на прогулке.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|
| | | возбуждения торможением наоборот). | над или | | |
|--|--|--|------------|--|--|

Специфика приобщения к здоровому образу жизни детей с нарушением интеллекта

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления | Особенности решения на разных возрастных этапах |
|--|--|--|---|--|
| Сохранение и укрепление физ. и психич. здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запоздывание биологического созревания (в росте, весе). 2. Психический инфантилизм, низкая адаптация. 3. Плохое самочувствие, общая слабость, быстрая утомляемость. 4. Иногда: отклонения в состоянии дыхательной системы (учащение, неровный ритм, придыхания). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические, биохимические, физиологические изменения ЦНС. 2. Часто: патологии верхних дыхательных путей. 3. Особенности ССС: неравномерность ритма, чрезмерная лабильность. 4. Гипер- и гипотонии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Учет индивидуальных особенностей. 3. Дозированность, постепенность нагрузки. 4. Использование приемов музыка-, свето-, ароматерапии. 5. Обеспечение социализации. | <p>I-II этапы. Обеспечение положительных эмоций. Использование игровых приемов и действий. Упражнения и игры на релаксацию, формирование эмоциональной сферы. Су-джок. Рассматривание альбомов с фотографиями. Показывание кукольных спектаклей. Привлечение к взаимопомощи, формирование умения просить помощь у других (жестами, словами).</p> |
| Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Медленное осваивание нового, плохая переработка воспринимаемого материала. 2. Слабость произвольного внимания. 3. Неточность воспроизведения. 4. Быстрое забывание. 5. Неумение воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое поражение ЦНС. 2. Специфика формирования ВПФ: низкий уровень развития; быстрая истощаемость, замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность. 3. Недоразвитие речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная привлекательность материала. 2. Системность, постепенность подачи информации. 3. Многократность повторений. 4. Создание ситуаций для применения знаний и навыков. 5. Речевое развитие. | <p>I этап. Д/И и упражнения на представления о себе и своем теле. Рассматривание альбомов с фотографиями взрослых и детей, их сравнение. Чтение х/л, кукольные спектакли. Сопреженное рассказывание. Наблюдения.</p> <p>II этап. Бытовые и с/р игры. Поручения. Рассматривание альбомов с рисунками и фотографиями взрослых и детей, иллюстраций бытовых предметов с уточнением их назначения. Формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми взрослыми (педагогические ситуации, иллюстрации). Опора на подсказки, схемы.</p> |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Плохое запоминание и последовательности выполнения действий. 2. Выраженные дефекты двигательной сферы плохая координация движений. 3. Низкое качество выполнения движений. 4. Быстрая утомляемость. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальные двигательные нарушения, нарушения осанки, деформация грудной клетки и конечностей. 2. Нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера. 3. Сниженность понимания речи и знаков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение кинестетического опыта. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Закрепление пространственных представлений. 5. Формирование произвольных движений. 6. Развитие речи 7. Единство требований в ДОУ и в семье. | <p>I этап. Игры с сенсорными модулями с помощью и самостоятельно. Создание условий для двигательной самостоятельности, достаточность предметов для манипуляций и игр. Стимулирование самостоятельного выполнения посильных действий по самообслуживанию. Игры на одевание и снятие одежды в определенном порядке с помощью взрослого, по его просьбе. Использование зеркала для определения состояния внешнего вида. Совместное выполнение и отобразительные игры на формирование КГН.</p> <p>II этап. Д/игры и упражнения на формирование координации действий со словом, на раздевание-одевание с частичной помощью, по просьбе, самостоятельно, по словесной инструкции, по картинкам. Определение порядка в одежде, идентификация одежды. Игры (д/и, с/р) и упражнения на формирование КГН. Чтение х/л с комментариями. Стимулирование самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию.</p> |

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с УО

Главной идеей Программы для детей с УО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений психического, интеллектуального и речевого развития. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушением интеллекта

I этап обучения

| Направление развития | Показатели |
|----------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Построения - умеет строиться в шеренгу в спортивном зале, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку,</p> <p>Ходьба - ходит друг за другом, держась за веревку рукой, - ходит по дорожке и следам,</p> <p>Метание - бросает мяч по мишени</p> <p>Бег - бегаёт стайкой за воспитателем; - группой вдоль зала к противоположной стороне — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; - бегаёт по кругу вдоль каната за взрослым и самостоятельно; - бегаёт с остановками по окончании звуковых сигналов.</p> <p>Прыжки - спрыгивает с доски</p> <p>Ползание, лазание, перелезание - ползает по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, - проползает под веревкой, -проползает под скамейкой, -переворачивается из положения, лежа на спине в положение, лежа на животе</p> <p>Общеразвивающие упражнения - выполняет движения по подражанию взрослому сжимает и разжимает кулаки, хлопает в ладоши, - притопывает одной ногой в положении руки на поясе, - выполняет хлопки с притопыванием одновременно, - катает средний мяч друг другу сидя в паре, - передаёт средний мяч друг другу сидя , по ряду</p> <p>Подвижные игры выполняет движения по подражанию взрослого, носят бессюжетный характер в играх «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Передай по кругу», «Солнышко и дождик», «Поезд».</p> |
| Познавательное | - имеет представление о себе (откликается на имя, называет свое имя, узнает себя в зеркале) |

| | |
|--|---|
| <p>развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>и на индивидуальной фотографии),</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет/ показывает на фото маму, папу, детей группы, - отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?» -показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи чем ты ходишь» т.д. - показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды, игрушки, - узнаёт реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц, - отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево. |
| <p>Познавательное развитие (формирование элементарных количественных представлений)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить 1,2 и много предметов в окружающей обстановке, - соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев, - различает дискретные и непрерывные множества по количеству 1,2, много, пустой, полный, употребляет в речи названия количеств, - находит 1,2, много однородных предметов в окружающей обстановке; - составляет равные по количеству группы предметов, - понимает выражение <i>столько, сколько</i>. |
| <p>Познавательное развитие (сенсорное воспитание и развитие внимания)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого «Возьми чашку», «Покажи, где стульчик», - различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой- маленький, сладкий- горький, горячий- холодный, - воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий- холодный, кубик- шарик), - сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик?», - дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех), - складывает разрезную картинку из двух частей, - учитывает знакомые свойства предметов в предметно- практической и игровой деятельности (шарик- катится, кубик- стоит, большой домик для большой матрешки, маленький- для маленькой), - дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?») выбор из двух- трех предметов или картинок) |
| <p>Познавательное развитие (формирование мышления)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использует предметы- орудия с фиксированным назначением в практических ситуациях, - использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы – орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул) |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использует невербальные формы коммуникации, - использует руку для решения коммуникативных задач, - пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки, - проявляет интерес к окружающему миру (людям, действиям с игрушками, предметами), -слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых рассказам, стихам, потешкам, песенкам, - воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы, - выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении. <p>Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; - соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполняет по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); - показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; - выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); - захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд; - проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаг |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к процессу и результатам конструирования, - узнаёт и называет знакомые постройки и конструкции, - проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними, - создаёт поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе, - понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций, - <i>возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик,</i> - играет, используя знакомые постройки. |

| | |
|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изображая знакомые предметы, - обследует предмет перед рисованием, обводит его по контуру, - проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами, - соотносит рисунки с реальными объектами, называет их. - положительно относится к результатам своей работы. |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность на предложение взрослого полепить, - соотносит лепные поделки с реальными предметами, - лепит знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колобок, колбаска, баранка) - положительно относится к результатам своей работы. |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивает заготовку, -положительно относится к результатам своей работы; |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание и театрализованная деятельность) | <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом, словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух), <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает отдельные слова и слоги песен, <p>Музыкально- ритмические движения и танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать) <p>Игра на элементарных музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет на музыкальных инструментах — колокольчике, бубне, погремушке <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в коллективной досуговой деятельности, - сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности, |
| Художественно-эстетическое развитие (ознакомление с художественной литературой) | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные произведения, - внимательно слушает художественный текст и реагирует на его содержание, -выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, -узнаёт на иллюстрация двух- трех знакомых героев литературных произведений, - сопровождает рассказанную взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: <i>топ, хлоп, ку- ку, гав,</i> - находит книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из двух- трех) |
| Социально-коммуникативное развитие (концентр «Я сам») | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого; - откликается и называет своё имя, - откликается на фамилию, - узнаёт себя в зеркале, по индивидуальной фотографии, - показывает по называнию части тела (голова, туловище, руки, ноги), части лица (рот, глаза, нос, на голове – волосы) - понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; - выполняет простые бытовые инструкции (садится на стул, спит в своей постели), |
| Социально-коммуникативное развитие (концентр «Я и другие») | <ul style="list-style-type: none"> - узнаёт свою маму среди других людей (если нет мамы- взрослого заменяющего его), - выражает чувства привязанности к маме и членам семьи (обнимает, целует, улыбается), - наблюдает за действиями другого ребенка, - указывает пальцем или рукой на близких взрослых и некоторых сверстников, - фиксирует взгляд на лице сверстника, партнера по игре, взрослого, |
| Социально-коммуникативное развитие (концентр «Я и окружающий») | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; - демонстрирует двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул), - выполняет действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): |

| | |
|--|--|
| мир») | <p>брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке,</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий), - эмоционально реагирует на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки. - выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками |
| Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - выполняет предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; - не совершает неадекватных действий с куклой и машиной; - выражает положительное эмоциональное отношение к кукле; - по просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их). |
| Социально-коммуникативное развитие (Воспитание самостоятельности в быту (формирование КГН)) | <ul style="list-style-type: none"> - проситься на горшок/ туалет; - самостоятельно спускает штанишки и садиться на горшок; - не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами; - моет руки; - пользуется своим полотенцем; - самостоятельно вытирает руки; - садится за стол на свое место; - не ест руками, не пьет из тарелки; - не наполняет ложку руками; - вытирает рот и руки салфеткой; - не выходит из-за стола, не окончив еды; - знает свой шкафчик для одежды; - снимает колготки самостоятельно и надевает их с помощью воспитателя или няни; - самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь; - аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место; - пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь |

II этап обучения

| Направление развития | Показатели |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Построения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выполнять построение без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг. <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит друг за другом <p>Метание</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросает мяч двумя руками, - ловит мяч среднего размера <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегают вслед за взрослым <p>Прыжки</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгает на месте по показу взрослого, - подпрыгивает на носках на месте, руки на поясе, - подпрыгивает на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращается на место шагами назад, руки в стороны <p>Ползание, лазание, перелезание</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползает по скамейке произвольным способом. - перелезает через скамейку, - пролезает под скамейкой, - удерживается на перекладине (10 с) <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по показу взрослого, - выполняет речевые инструкции взрослого. - выполняет движения руками: вверх- вперед – в стороны – на пояс – к плечам – за спину – вниз, - выполняет повороты туловища (вправо – влево из исходного положения руки на |

| | |
|--|---|
| | <p>поясе, ноги на ширине плеч),</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет приседания со свободным опусканием у вниз и постукиванием ладонями о пол, - выполняет приседания с выпрямлением рук вверх, подкручиванием кистями, <p>Подвижные игры выполняет движения по подражанию взрослому , носят бессюжетный и сюжетный характер в играх «Найди свой цвет», «Догони меня», «Не опоздай», «Воротики», «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше в ворота», «Воробышки и кот», «Кто дальше бросит мешочек»</p> |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | <ul style="list-style-type: none"> - называет своё имя, фамилию, возраст, - показывает и называет основные части тела и лица, - имеет представление о профессии врача, воспитателя (что делает) - выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды, - называет некоторые предметы объекты живой и неживой природы, - определяет по изображениям два времени года: лето и зиму, - определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику одежды в зависимости от времени года, - адекватно ведет себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира. |
| Познавательное развитие (формирование элементарных количественных представлений) | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначает словами <i>больше, меньше, поровну</i>. - осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования,- выделяет три предмета из группы по слову, -пересчитывает предметы в пределах трех, - осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца, - выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытыми и закрытыми результатами. |
| Познавательное развитие (сенсорное воспитание и развитие внимания) | <ul style="list-style-type: none"> – различает свойства и качества предметов: маленький - большой – самый большой, сладкий- горький – соленый, – достаёт знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух), – учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование), – складывает разрезную предметную картинку из трех частей, – выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет), – использует метод проб при решении практических или игровых задач, – выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на , под («Поставь матрешку под стол»), – называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый, желтый») – дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием, – дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрёшка, домик, кот 9с использованием картинок) – выделяет знакомое (заданное) слово из фразы. |
| Познавательное развитие (формирование мышления) | <ul style="list-style-type: none"> – использует предметы- орудия в игровых и бытовых ситуациях, – использует предметы- заместители в проблемно- практических ситуациях, – пользуется методом проб как основным способом решения проблемно- практических задач, – фиксирует в речи результаты своей практической деятельности. |

| | |
|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свои потребности в активной фразовой речи, - узнаёт и описывает действия персонажей по картинкам, - строит фразу, состоящую из двух- трех слов, - рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки, - понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги: <i>на, под, в,</i> - отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задаёт свои собственные, - отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал мяу?» - узнаёт среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. <p>Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет брать мелкие предметы указательным типом хватания; - выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; - показывает по просьбе взрослого и называет указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); - проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины, - проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создаёт знакомые постройки, состоящие из трех- четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними, - называет основные детали, использованные при создании конструкций, - позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек, - узнаёт и называет знакомые постройки и конструкции, - передаёт простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами, - отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к изобразительной деятельности, передаёт в работах круглую и овальную форму, разную величину предметов, - ориентируется на листе бумаги: сверху, внизу, - даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользуется словами: <i>верно, неверно, такой, не такой</i> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прощипывания (овощи, фрукты, пирамида из шаров), - даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользуется словами: <i>верно, неверно, такой, не такой,</i> - обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет наклеивать предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты или овощи), - умеет наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета, - по наводящим вопросам даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользуется словами: <i>верно, неверно, такой, не такой</i> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание и театрализованная деятельность)</p> | <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушает короткие произведения - узнаёт одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах, - различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух- трех), <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях, <p>Музыкально- ритмические движения и танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает движения с началом и окончанием музыки, меняет движение соответственно изменению характера музыки, - соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира, - двигается под музыку по кругу (по одному, парами), |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет элементарные движения с предметами (платочками, султанчиками, погремушками), - выполняет танцевальные движения под веселую музыку, - хлопает в ладоши (по коленям в положении сидя и стоя), притоптывает одной ногой, пружинисто качается на двух ногах, вращает кистями рук, <p>Игра на элементарных музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит равномерные ритмические рисунки с помощью хлопков, притопывания при игре на трещотках, маракасах, бубенчиках, треугольниках, <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в подвижных музыкальных играх, - участвует в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие (ознакомление с художественной литературой) | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра, - слушает художественный текст и следит за развитием сюжета, подбирает иллюстрации к двум- трем знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста, - участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации, - слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников, - выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек, - передаёт в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использует персонажей знакомых произведений (2-3 персонажа), - бережно относится к книге. |
| Социально-коммуникативное развитие (концентр «Я сам») | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально- положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми, детьми и взрослыми; - здоровается при встрече, и прощается при расставании, благодарить за услугу; - называет свое имя и фамилию |
| Социально-коммуникативное развитие (концентр «Я и другие») | <ul style="list-style-type: none"> - называет имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; - называть воспитателей по имени и отчеству; - идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик); - выражает словом свои основные потребности и желания, |
| Социально-коммуникативное развитие (концентр «Я и окружающий мир») | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держит ложку, пьёт из чашки, - умеет действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; - адекватно ведет себя в привычных ситуациях. |
| Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; - играет небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; - по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; - воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; - вводит в игру постройки, и обыгрывать, разворачивая сюжет; - участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок. |
| Воспитание самостоятельности в быту (формирование КГН) | <ul style="list-style-type: none"> - проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»; - пользуется унитазом; - самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетым; - засучивает рукава без закатывания; - моет руки мылом, правильно пользуется мылом, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вытирает руки насухо, разворачивая полотенце; - ест ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке; - набирает в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; ест не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; - пользуется салфеткой; благодарить за еду; - самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; - самостоятельно снимает верхнюю одежду; - аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик; - правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки; - регулярно причесывается; |
|--|---|

Оценочные материалы

(педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Основные задачи обследования детей с УО:

- выявление качественных особенностей различных аспектов психического развития ребёнка;
- выявление наличия осложнений, сопутствующих нарушений развития;
- выявление особенностей деятельностных характеристик (уровень сформированности перцептивных действий, способности к экспериментированию (методу проб)
- выявление «уровня обучаемости», т.е. способности взаимодействовать, окликаться на предложение к общению взрослого, понимание и выполнение инструкций;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- дифференциация сходных состояний методом пролонгированной дифференциальной диагностики.

| Объект, содержание | Методика | Форма | Периодичность | Ответственный |
|-----------------------------------|----------|-------|---------------|---------------|
| Особенности психического развития | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| Познавательная деятельность (уровень развития ВПФ) | С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» | Протокол диагностического обследования (цветовой) | 2 раза в год | учитель-дефектолог |
| Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы | | | | |
| Социальное развитие и развитие игровой деятельности | Адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л. Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г. | Карта мониторинга уровня социального развития и развития игровой деятельности. Схема наблюдения за поведением ребёнка | 2 раза в год | учитель-дефектолог |
| Познавательное развитие | | Карты мониторинга ознакомления с окружающим миром | 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель) | учитель-дефектолог |
| | | Карта мониторинга сформированности элементарных количественных представлений и сенсорных эталонов | | |
| Речевое развитие | | Карта мониторинга развития конструктивной деятельности (II и III этапы) | Речевая карта ребенка с УО Карта мониторинга развития речи (I и II этапы), | 2 раза в год |
| Художественно-эстетическое развитие | Адаптированная методика диагностики Дубровской Н. В. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников | Карты мониторинга уровня развития знаний, умений и навыков по лепке, аппликации, рисованию | 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель) | воспитатели |
| | Адаптированная методика музыкального развития дошкольников Г.А. Праслова | Карта мониторинга музыкального воспитания | | муз. рук-ль |
| Развитие физических качеств | Адаптированная методика диагностики физического развития дошкольников Кириловой Ю. А. | Карты обследования двигательной деятельности и физического развития детей | 2 раза в год | ИФК, воспитатели |

Психодиагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностический инструментарий:

| <i>Основные методы исследования</i> | |
|---|--|
| Познавательное и речевое развитие детей | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой. |
| Личностно-эмоциональная сфера детей | Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) «Уровень тревожности ребёнка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) Эмоционально-личностный тест «Сказка» Луизы Дюсс. Проективные методики. Графическая методика «Кактус» (модификация М. А. Панфиловой) «Рисунок несуществующего животного» (интерпретация А. Л. Венгера) «Три дерева» (интерпретация Я.Л. Обухова) «Рисунок семьи» (интерпретация А. Л. Венгера) |
| Оценка уровня сформированности предпосылок УУД у выпускников | |
| Предпосылки познавательных УУД: | Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций (Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер) |
| | Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)) |
| | Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части): - Тест дивергентного мышления (тест для детей); - Шкала Вильямса (опросник для педагогов). |
| | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) |
| Предпосылки регулятивных УУД: | Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона). |
| Предпосылки личностных УУД: | Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) |
| | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) |

| | |
|---|---|
| | Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); |
| | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); |
| | Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). |
| Предпосылки коммуникативных УУД: | Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); |
| | Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). |
| Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ» | 1.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов); 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов); 3.Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам); 4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования». |

1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с УО;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с УО;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с УО;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и 14 организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с УО;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с УО в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с УО на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с УО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с УО и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

Для детей дошкольного возраста планируется необходимый для успешного освоения Программы уровень сформированности конкретных представлений, навыков и умений по каждой образовательной области.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Цели, задачи, принципы, подходы и описание вариативных задач

Группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью МБУ детского сада № 53 «Чайка» 12-часового пребывания посещают дошкольники с различной степенью выраженности интеллектуальных нарушений: F70 (умственная отсталость легкой степени), F71 (умеренная умственная отсталость), F72 (умственная отсталость тяжелая), F79 (не уточненная умственная отсталость), осложненными сопутствующими диагнозами, в том числе РДА, аутизмом, синдромом Дауна, синдромом Рубинштейна-Тейби, эпилепсией, психофизическим инфантилизмом, тугоухостью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории предполагает применение педагогами специальных коррекционных приемов и подходов. Главной задачей при этом становится достижение максимально возможной социализации дошкольников с УО.

Вариативная часть Программы представлена Программой нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии «Ручеек» (авторы: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.) и Программой инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» (авторы: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М.) и направлена на углубление задач в познавательном, социально-коммуникативном и речевом направлениях развития детей.

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии «Ручеек» (авторы: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.)

Направленность: познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 3 - 8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Задачи:

- развивать у детей познавательный интерес к традициям и культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- формировать у детей представление о современном облике города.

Принципы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: дети с умственной отсталостью от 3 до 8 лет на разных этапах обучения.

Особенности реализации программы «Ручеек»:

Дети с нарушениями в развитии испытывают трудности в усвоении общественного опыта, знания не усваиваются ими спонтанно. Этот процесс требует организации особой воспитательно-коррекционной системы с применением специфических способов

воздействия, направленных одновременно как на активизацию познавательной деятельности дошкольников, так и на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Реализация программы «Ручеек» предполагает включение всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) в поисково-исследовательскую, творческую деятельность, организуемую в форме праздников, игр и упражнений с заданиями для совместной и индивидуальной работы.

Ребенок занимает в Программе центральное место. Он учится осознавать себя живущим в определенный временной период. В процессе активности дошкольника, его деятельного отношения к окружающей действительности и происходит формирование у него нравственно-патриотических качеств.

Воспитатель в патриотическом воспитании играет главную роль. Он - генератор идей, направляющий детей, помогающий им спланировать и реализовать задуманное. Взрослый становится для детей примером, образцом патриотического отношения к родному городу, его природе и истории.

Родители выступают как активные участники процесса воспитания патриотов, поддерживая увлеченность ребенка, работая вместе с ним в выбранном направлении.

Ближайшее социальное окружение (общественные, образовательные и культурно-развлекательные организации) также являются участниками реализации Программы. В нашем учреждении имеются договоры о содействии в воспитании детей с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Детским морским центром» имени Е. Никонова, музеем КГС имени Н. Семизорова, тольяттинским Краеведческим музеем, музейным комплексом «Наследие», с музыкальным театром «Истоки».

Программное содержание реализуется как часть ОД (познавательно-исследовательская, изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»

| Этап обучения | Направления Программы «Ручеек» | | | |
|----------------|---|---------------------------|--------------------------|---|
| | Тольятти – сердце Жигулей | От Ставрополя до Тольятти | Тольятти – гордость наша | Волга – колыбель моя |
| I этап | 1. Ребенок фиксирует внимание на объектах живой и неживой природы, любоваться красотами природы. 2. Ребенок узнает и показывает названия деревьев нашей местности (береза, сосна). 3. Ребенок узнает и показывает некоторые названия трав и цветов нашей местности (одуванчик, подорожник). 4. Ребенок узнает и показывает диких животных Поволжья (заяц, еж). | | | 1. Ребенок умеет слушать народные песни. 2. Ребенок принимает участие в фольклорных праздниках. |
| II этап | 1. Ребенок фиксирует внимание на объектах живой и неживой природы, любуется красотами природы. 2. Ребенок знает названия деревьев нашей местности (береза, сосна, клен, рябина). 3. Ребенок знает некоторые названия трав и цветов нашей местности (одуванчик, ромашка, подорожник). 4. Ребенок знает названия диких | | | 1. Ребенок охотно слушает песни о Волге. 2. Ребенок принимает участие в хороводах, играх с пением, народных подвижных играх. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | животных Поволжья (белка, ёж, заяц, лиса). 5. Ребенок знает названия птиц нашего леса (сова); 6. Ребенок узнает и показывает грибы. | | | |
| | | | | |

Программа инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»

(авторы: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М.)

Направленность: социально-коммуникативное развитие.

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип единства диагностики и коррекции,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: дети с умственной отсталостью от 3 до 8 лет на разных этапах обучения.

Особенности реализации программы «Я + Ты»»

Успешность ребенка, гармоничность его отношений с окружающим миром и способность к реализации собственного потенциала во многом зависят от уровня его социального развития. У дошкольника, имеющего опыт общения с детьми, различающимися по национальности, этнической принадлежности и уровням развития, формируется социальная компетентность, толерантность, чувство доверия к миру. Дети с умственной отсталостью и дети-инвалиды с множественными нарушениями в развитии, ограниченные в общении и взаимодействии с окружающим миром в силу специфики своего развития, нуждаются в специальной работе по формированию социальных навыков и повышению адаптивных качеств.

Реализация Программы осуществляется в рамках совместной занимательной деятельности детей разных категории (старших дошкольников с нормативным развитием, детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет ФФН, ОНР, детей от 5 до 8 лет с различными интеллектуальными нарушениями (ЗПР, F 83, F 70, F 71) и сопутствующими диагнозами (дизартрия, алалия, РДА, легкие нарушения ОДА) и детей с генетическими заболеваниями, посещающих дошкольное учреждение в условиях группы кратковременного пребывания) и предполагает предварительный и итоговый мониторинг уровня социально-коммуникативного развития дошкольника и пропедевтическую работу.

Определение состава групп происходит на основе диагностических данных. Количество участников в группе может меняться в течение учебного года в зависимости от степени готовности ребенка к включению в совместные мероприятия с группой сверстников.

Примерные варианты объединения дошкольников в группы:

1 вариант. Дети старшей или подготовительной к школе группы с нормативным

развитием, с ОНР, ФФН и дети от 5 до 8 лет с ЗПР, F 83.

2 вариант. Дети старшей или подготовительной к школе группы с нормативным развитием, с ОНР, ФФН и дети от 5 до 8 лет с умственной отсталостью.

3 вариант. Дети старшей или подготовительной к школе группы с нормативным развитием, с ОНР, ФФН и дети-инвалиды группы кратковременного пребывания.

Срок реализации Программы: 2 учебных года (с сентября по апрель).

Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

Диагностический этап

- Выявление степени готовности ребенка к инклюзивному обучению
- Определение варианта инклюзии для каждого ребенка
- Составление индивидуального маршрута по подготовке ребенка к инклюзивному обучению

Планируемые результаты освоения Программы «Я + Ты»:

1. У детей сформирована социальная компетентность:

- дети владеют навыками бесконфликтного поведения со сверстниками (проявляют доброжелательность и соблюдают элементарные правила этикета);
- дети подчиняются элементарным правилам общей игры,
- дети проявляют способность к принятию помощи со стороны сверстника,
- дети проявляют инициативу при взаимодействии с детьми и взрослыми,
- дети откликаются на предложение поиграть.

2. У детей сформированы определенные речевые стереотипы:

- речевое этикетное поведение,
- умение обратиться за помощью и попросить помощь,
- умение поддерживать диалог.

Оценочные материалы: см. в Разделе 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с УО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: позитивная социализация дошкольников с умственной отсталостью, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей (концентр «Я и другие»);
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):
 - формирование социального поведения (навыков общения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками) (концентр «Я и другие»);
 - развитие бытовой ориентировки (адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»);
 - формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (концентр «Я и другие»);
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
 - а. Развитие трудовой деятельности:
 - самообслуживание,
 - хозяйственно-бытовой труд,
 - труд в природе,
 - ручной труд.
 - б. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
 - в. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (концентр «Я и окружающий мир»):
 - а. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
 - б. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
 - в. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - г. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Содержание социально-коммуникативного развития по этапам обучения

I этап обучения

1. Развитие игровой деятельности

| | |
|-------------------------------------|--|
| Игры с бытовыми предметами-орудиями | <p>Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>Формировать практические ориентировочные действия (поисковая, результативная проба, практическое примеривание).</p> <p>Знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов-орудий, подражая действиям взрослого по образцу и словесной просьбе взрослого.</p> <p>Формировать умение использовать приобретенные навыки действия с предметами-орудиями.</p> <p>Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.</p> |
| Отобразите | Побуждать интерес к образным игрушкам, желание играть с ними. |

| | |
|---|---|
| льные игры (игры с образными игрушками) | <p>Формировать представление о кукле и отношение к ней как к ребенку (говорить ласковые слова, смотреть в глаза, поглаживать по голове).</p> <p>Знакомить с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель), учить показывать их мимикой и жестами и называть.</p> <p>Формировать умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, подражая его действиям и по его словесной просьбе.</p> <p>Формировать первоначальное ассоциирование собственных действий с действиями взрослого (Я –мама, это – моя дочка).</p> <p>Формировать умение участвовать в организации места для игры.</p> <p>Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий (мытьё кукол, раздевание – одевание, сервировка стола, заправление постели, подготовка коляски).</p> <p>Развивать способность к звукоподражанию (голосам животных, гулению, плачу, звукам машин).</p> |
| Театрализованные игры | <p>Познакомить с техникой игрового превращения (преображения).</p> <p>Развивать способность изменять движения в соответствии с образом (движение рук, туловища, выражение лица, голос и речь персонажа).</p> <p>Формировать условность действий (действовать «понарошку»).</p> <p>Формировать умение действовать с изображениями предметов, предметами – заместителями, имеющими сходство с заменяемыми объектами.</p> <p>Знакомить с ролью (учить брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней (Я – сердитый петушок).</p> |

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

| | |
|----------------|---|
| «Я и взрослые» | <p>Формировать потребность эмоционально-личностного и эмоционально-делового контактов со взрослым.</p> <p>Знакомить с занятиями трудом взрослых.</p> <p>Развивать элементарные коммуникативные умения (улыбаться, смотреть в глаза).</p> <p>Знакомить со способами усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).</p> <p>Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> |
| «Я и дети» | <p>Формировать умение наблюдать за действиями другого ребенка.</p> <p>Формирование навыков общения: способность эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия, способность фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, элементарно (жестами, мимикой) выражать просьбу, недовольство или радость.</p> |

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

| | |
|--|--|
| Формирование гендерных представлений | <p>«Я – ребенок».</p> <p>Формировать представления о своем «Я»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя и фамилию, - называть свое имя, - узнавать себя в зеркале, на фотографии, - показывать по названию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги), - показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; - самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.). <p>Формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.</p> |
| Формирование первичных представлений о семье | <p>«Я в семье».</p> <p>Формировать представления о своей семье и взаимоотношениях в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать свою маму среди других членов семьи, - знакомить со способами тактильно-эмоционального выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться). <p>Формировать представления о занятиях членов семьи, -семейных праздниках (День рождения, новый год), жизни семьи вне дома (покупка продуктов в магазине, прогулка в парке, поход гости, цирк).</p> |
| Формирование | <p>«Я в детском саду». Формировать уверенность, чувство защищенности в условиях</p> |

| | |
|--|--|
| ние первичных представлен ий об обществе | <p>психологического комфорта.</p> <p>Формировать элементарные навыки самообслуживания и КГН.</p> <p>Формировать представления о помещениях детского сада (групповая комната, туалет, спальня, кабинет дефектолога, физкультурный и музыкальный залы).</p> <p>Учить называть имена воспитателей, узнавать детей группы по фотографиям, по голосам, в зеркале.</p> <p>Формировать представления об участке детского сада зимой и летом, играх и занятиях на прогулке в разное время года.</p> <p>Формировать представления об общих праздниках, играх и развлечениях (Проводы осени, Новый год, спортивные праздники, дни рождения детей).</p> |
| | <p>«Я и окружающий мир». Формировать интерес и доверие к социальному окружению (гостям группы, детям и взрослым из соседних групп).</p> <p>Формировать элементарные правила поведения (здороваться, прощаться мимикой, жестами или словами).</p> <p>Формировать представления о макросоциальном окружении (магазин, транспорт (автобус, машина), деятельность людей).</p> |

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

| | |
|--------------------------|--|
| 1. Одевание и раздевание | <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на свой внешний вид и внешний вид других детей: показывать и называть одежду (на себе, в шкафике, разложенную стуле); - формировать навык идентификации одежды (платье, шорты, трусы, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки); - формировать навык последовательности одевания-раздевания в определенном порядке с помощью взрослого или по его просьбе; - формировать умение расстегивать застёжки на «липучках», пуговицы с помощью взрослого и самостоятельно. |
| 2. Умывание | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого, - формировать навык мытья лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого, - формировать умение пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), - формировать умение пользоваться одноразовыми полотенцами (вытирание рук, складывание в корзину для грязного белья), - формировать умение открывать и закрывать кран с помощью взрослого по образцу и по словесной просьбе взрослого. |
| 3. Причесывание | <p>Умение пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше, ориентируясь на соответствующий символ (выбирается одинаковая для полотенца, зуб: щетки и расчески картинка). Умение расчесывать волосы перед зеркалом с помощью взрослого (совместные действия по образцу и по словесной просьбе взрослого).</p> |
| 4. Уход за носом и ртом | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться индивидуальным носовым платком, разворачивать и складывать его, убирать в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек, - формировать умение сморкаться в развернутый платок, складывать его и убирать в кармашек (с помощью взрослого или по его просьбе); - формировать умение пользоваться салфетками (носовыми платками) при слюнотечении, вытирать рот с помощью взрослого, после напоминания взрослого и самостоятельно, - формировать умение открывать и закрывать тюбик с зубной пастой (с помощью взрослого), наносить зубную пасту на щетку (с помощью взрослого и по словесной инструкции); - Формировать умение чистить зубы перед зеркалом с помощью взрослого, с опорой на пиктограммы, картинки, изображающие последовательные действия. |
| 5. Туалет | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык своевременного пользования туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости); - формировать умение пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета при активной помощи взрослого. |
| 6. Прием пищи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки культурного поведения во время еды, - учить надевать специальный фартук во время еды (по необходимости), |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык удерживания ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться специальные чашки с двумя ручками); - формировать умение брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. |
| 7. Трудовые поручения | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение поддерживать порядок в групповой комнате: принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить их на место, сложить в коробку кубики, поставить в «гараж» машины, положить книги на полку и т. п. - формировать навык уборки на участке детского сада: умение собирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину, разгребать снег, посыпать дорожки песком и т. п. - формировать навык ухода за растениями на участке детского сада и в уголке природы: умение поливать цветы из лейки, рыхлить землю детскими лопатками; - привлекать к участию в сервировке стола (вместе со взрослыми): умение ставить на стол чашки, салфетницы, класть салфетки, убирать со стола (уносить по одному прибору в мойку, вытирать стол тряпочкой, сметать крошки щеткой-сметкой в совочек и т. п.). |

II этап обучения

1. Развитие игровой деятельности

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Игры бытовыми предметами-орудиями | с | <p>Продолжать формировать умение выполнять элементарную речевую инструкцию.</p> <p>Продолжать формировать практические ориентировочные действия.</p> <p>Продолжать знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов-орудий, подражая действиям взрослого по образцу и словесной просьбе.</p> <p>Формировать умение использовать в быту приобретенные навыки действия с предметами-орудиями.</p> <p>Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.</p> <p>Формировать умение сообщать о результате выполненного действия (с помощью взрослого).</p> |
| Сюжетно-ролевые игры | | <p>Формировать интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Расширять круг действий с куклой и другими образными игрушками.</p> <p>Формировать умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать предметы-заместители, натуральные предметы и их модели, воображаемые предметы, простые игрушки, продукты собственной конструктивной, трудовой и изобретательной деятельности.</p> <p>Продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий (мытьё кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели, застилка коляски) вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослому, по несложному словесному заданию.</p> <p>Формировать потребность в общении, умение использовать речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий персонажа в соответствии с ситуацией игры.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использовать их в различных ситуациях.</p> <p>Продолжать формировать умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого), понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения).</p> <p>Продолжать формировать умение располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола.</p> <p>Учить выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого.</p> <p>Формировать умение играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения.</p> |
| Театрализованные игры | | <p>Продолжать учить имитировать движения, голос, мимику персонажей (техника превращения): животных, птиц, растений, насекомых, солнца, механических объектов.</p> <p>Формировать умение говорить от имени персонажа, отражая его</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>намерения.</p> <p>Привлекать к выбору сюжетов, распределению ролей на основе сценария.</p> <p>Формировать умение учитывать игровую программу партнера по игре, наблюдать за его действиями.</p> <p>Формировать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой—маленький, высокий—низкий, длинный—короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).</p> <p>Развивать произвольные мимические движения, контролируя их выполнение перед зеркалом.</p> <p>Формировать умение изображать по просьбе взрослого эмоциональные состояния (радость, гнев, испуг, огорчение).</p> <p>Развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Формировать неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения.</p> <p>Развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и при использовании пальчикового театра.</p> |
|--|--|

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

| | |
|----------------|--|
| «Я и взрослые» | <p>Продолжать знакомить с занятиями и трудом взрослых.</p> <p>Продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</p> <p>Развивать умение пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие общения и побуждения).</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь.</p> |
| «Я и дети» | <p>Продолжать формировать умение наблюдать за действиями другого ребенка или игрой нескольких сверстников.</p> <p>Развивать способность эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия.</p> <p>Формировать умение радоваться своему успеху и успеху товарищей</p> <p>Формировать навык межличностного взаимодействия в процессе специально созданных ситуаций и в свободной деятельности, используя речевые и неречевые средства коммуникации.</p> |

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

| | |
|--|---|
| Формирование гендерных представлений | <p>«Я – ребенок». Формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).</p> <p>Продолжать формировать представления о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях, - относить себя к определенному полу, знать половую принадлежность сверстников (показывать мальчиков, девочек), - выражать свое эмоциональное состояние, потребности, желания, интересы, - иметь представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.), - сообщать об игровых умениях: «Я могу» (мне нравится), играть с машиной», «А я — с куклой. «А как?...». - выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). - показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове — волосы. <p>Учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.</p> <p>Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку.</p> |
| Формирование первичных представлений о семье | <p>«Я в семье». Закреплять представления о родственниках в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), о своей социальной роли (сын (дочь), внук (внучка)).</p> <p>Расширять представления о проявлении любви, доброты, заботливого отношения членов семьи друг к другу.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Формировать представления о занятиях и труде членов семьи: что умеет делать («Моя мама работает продавцом в магазине»), какие обязанности выполняет дома (поход в магазин). Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда), об убранстве дома.</p> <p>Продолжат знакомить с общими семейными праздниками (Новый год, дни рождения) и проведением досугов (игры дома, прогулки, экскурсии).</p> |
| Формирование первичных представлений об обществе | <p>«Я в детском саду». Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания и КГН.</p> <p>Продолжать знакомить с помещениями детского сада и их назначением.</p> <p>Формировать представления о сотрудниках детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть взрослых по имени отчеству, - формировать представления об обязанностях сотрудников детского сада и значении их труда. <p>Формировать представления об играх и занятиях в детском саду, о распорядке дня.</p> <p>Продолжать формировать гендерные представления.</p> <p>Продолжать формировать представления об участке детского сада зимой и летом, игрушках для игр на прогулке.</p> <p>Расширять представления об общих праздниках, играх и развлечениях в детском саду (Новый год, дни рождения детей, Рождество, проводы зимы и осени, спортивные праздники).</p> <p>«Я и окружающий мир». Формировать и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин - овощной, продуктовый, игрушек, одежды, улица, деятельность людей, транспорт – автобус, машина, грузовик, самолет), зоопарк.</p> <p>Дать представление о городе (название города, улиц, транспорт, достопримечательности).</p> <p>Знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.).</p> <p>Знакомить с профессиями продавца, кассира, парикмахера, врача, медсестры, шофера.</p> <p>Формировать навык социального поведения (элементарный этикет, умение разрешать конфликтные ситуации).</p> |

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Одевание и раздевание | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг друга; - закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок; - формировать умение обращать внимание детей на их внешний вид и внешний вид других детей: глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого; показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); по словесной просьбе взрослого или самостоятельно устранять беспорядок в одежде, - закреплять умение расстегивать и застегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывать шнуровки (с незначительной помощью взрослого и самостоятельно). |
| 2. Умывание | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение подворачивать рукава одежды перед умыванием (по образцу и по словесной просьбе взрослого), помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям, - формировать умение умывать лицо и мыть руки в определенной последовательности, - формировать навык пользования предметами личной гигиены в процессе умывания и мытья рук (твердое мыло, жидкое мыло в флаконе с дозатором, полотенце), - формировать навык использования одноразовых полотенец (вытирание рук, выбрасывание в корзину для грязного белья), - формировать навык вытирания насухо руки и лицо, - продолжать учить открывать и закрывать кран. |
| 3. Причесывание | <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка пользования индивидуальной расческой, - формировать навык расчесывания волос перед зеркалом, - формировать умение оказывать помощь друг другу во время причёсывания, обращаться за помощью к взрослому (в случае необходимости). |
| 4. Уход за носом и ртом | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться индивидуальным носовым платком, разворачивать и складывать его, убирать в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек, |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирать рот после еды салфеткой, - формировать умение полоскать рот после еды. |
| 5. Туалет | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение своевременно пользоваться туалетом, посещать туалет перед занятиями, прогулкой, - формировать навык пользования туалетной бумагой, мытья руки после туалета. |
| 6. Прием пищи | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык культурного поведения во время еды, - продолжать формировать надевать при необходимости специальный фартук, - формировать умение удерживать ложку, вилку (индивидуально), чашку; - формировать умение брать ложкой и вилкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. |
| 7. Трудовые поручения | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом, по образцу и по словесной просьбе взрослого, - учить детей расстилать и заправлять постель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.); - учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке. |
| 8. Хозяйственно-бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, кукольное постельное белье); - учить детей аккуратно развешивать выстиранные вещи на специально подготовленных стеллажах, веревочках; - учить детей мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки); - формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках); - совершенствовать умения детей накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (с помощью взрослого); - учить детей подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.; - продолжать учить детей раскатывать тесто, вырезать из него с помощью формочек печенье, раскладывать его на противень для последующего приготовления; - закреплять умение детей намазывать масло пластмассовым ножом на булку, на печенье; - учить детей резать хлеб для сухариков пластмассовым ножом (с помощью взрослого); - продолжать формировать умение подготавливать столы к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). |
| 9. Труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей желание трудиться на участке, - формировать умение поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы); - учить поливать цветы на клумбе из лейки, рыхлить землю, собирать плоды, срезать цветы. |
| 10. Ручной труд | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных и бросовых материалов, - учить детей приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами; - учить детей делать поделки из природных материалов (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов), бросовых материалов (катушек, скорлуп* орехов, яиц, перышек, картонной тары, мочала), - учить изготавливать поделки из соленого теста, глины, пластилина и бумаги для сюжетных, театрализованных и подвижных игр, - учить изготавливать поделки из бумаги способом складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол), ремонтировать книги, коробки для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми). |

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

| I этап обучения | II этап обучения |
|--|--|
| <p>знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (одежда, обувь, мебель, посуда и др.). Обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.</p> | <p>Пробуждать желание наблюдать за изменениями в окружающем мире. Формировать познавательные установки: «Что это такое?», «Что с ним можно делать? «Зачем он нужен?», «Почему он такой?». Расширять и углублять представления о предметном мире (знакомить с функциональными свойствами и назначением объектов), о предметах быта, необходимых в жизни человека (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда). Формировать умение пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов. Развивать умение расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.</p> |
| <p>Формировать интерес к разнообразию окружающего мира, изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Формировать первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе (лето — зима, день — ночь). Воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.</p> | <p>Способствовать формированию представлений о разнообразии окружающего мира, умения выделять характерные признаки: - расширять и углублять представления о мире животных и растений, - формировать экологические представления (место обитания, образ жизни, питание, строение, способ передвижения, взаимодействие со средой — способность приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе; отношение человека к растениям и животным). Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных (лето, осень, зима) и суточных изменениях (ночь, день, вечер), учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений, Формировать умение дифференцировать объекты живой и неживой природы.</p> |
| <p>Формировать первоначальные представления о ближайшем социальном окружении («Я и взрослые», «Я в семье», «Я с детьми»); умение устанавливать простейшие родственные связи между людьми (мама, папа, бабушка, дедушка). Знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник). Использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая их в театрализованные игры.</p> | <p>Продолжать знакомить с социальным миром: - формировать представления о целостности человеческого организма, - закреплять представления о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли — сын (дочь), внук (внучка), - знакомить с занятиями и трудом взрослых (наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде), с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки).</p> |

Специфика реализации задач социально-коммуникативного развития в работе с детьми с умственной отсталостью

Переход ребенка от раннего к дошкольному возрасту связан с кризисным состоянием Я-сам, возникновением Я-сознания, образа Я. Это выражается в стремлении к самостоятельности и гордости за свои достижения. В это время ребенок особенно нуждается

в принятии со стороны взрослого, в признании его достижений. Изменяется отношение к окружающему миру — ему придается социальная направленность; происходит смена ведущей деятельности и общения; развивается образное мышление; возникает продуктивная деятельность, основанная на использовании знаково-символических средств; формируются произвольность и контрольные функции. В центре интересов ребенка оказывается человек, его занятия и, главное, отношения. Дошкольный возраст считается наиболее сензитивным к сфере человеческих отношений. Социальная направленность всей личности ребенка становится определяющей в его психическом развитии. В дошкольном возрасте происходит бурное развитие самосознания ребенка, он открывает для себя сверстника, вступает с ним в эмоциональные, деловые, внеситуативно-личностные и внеситуативно-познавательные формы общения. На основе взаимодействия с членами детского сообщества у него налаживаются межличностные отношения, складываются и первые ценностные ориентации, определяющие направленность поведения ребенка в целом.

Для социального развития детей в этом возрасте характерно возникновение особого рода представлений, отражающих степень вычленения и осознания нравственных норм и правил, которыми руководствуются люди, живя в сообществе. В процессе личностного развития у ребенка складываются такие психические новообразования, как способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению и пр. Дети становятся чувствительны к оценкам взрослых. По мере формирования собственного поведения на основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки и предпочтения по отношению к членам сообщества. Это дает возможность занять определенное положение в коллективе сверстников. Нарушение нормального взаимодействия с окружающими на ранних стадиях развития ребенка негативно отражается на формировании всех сторон психики, замедляя его темпы, влияя на целостность развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обедненности имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Задерживается процесс формирования системы МЫ, которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Вследствие этого выделение собственного Я из системы МЫ не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям.

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия, кооперативными умениями, партнерскими отношениями происходит медленно, с большим трудом. Умственно отсталые дети живут рядом, но не вместе. Все вопросы решаются посредством взрослого. Объяснить недоразвитие личностных новообразований только органическими нарушениями неправомерно. Запаздывание и невыраженность кризисных состояний связаны в решающей степени с дефицитностью эмоционального и делового общения со взрослым в младенчестве и раннем детстве. Вследствие причин биосоциального характера у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью, поступающих в дошкольные учреждения, обнаруживается проявляющееся в разной степени недоразвитие эмоционального и коммуникативного поведения; предметных действий (как прямых, однофазных, так и опосредованных, орудийных, двухфазных); познавательных функций руки; речи; действий замещения; Я-позиции; действий «превращения в животных»; стремления к самостоятельности; потребности в похвале, поддержке со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

Коррекционная работа по социально-личностному развитию направлена прежде всего на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие деловой, внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения; возникновение социальной направленности и формирование социальных представлений; выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений; развитие способности отражать (моделировать) эти отношения в перечисленных видах деятельности; развитие произвольности, программирования и контроля. Ведущее место в обучении занимает моделирование посредством различных алфавитов кодирования (замещения и символизации).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с умственной отсталостью организуется в соответствии с «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной в процессе разных форм работы: непосредственно образовательной деятельности (во всех видах детской деятельности), образовательной деятельности в процессе режимных моментов, создания условий для самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Обучение игре в разновозрастной группе для детей с УО проводится как на специально организованных коррекционных занятиях (2 раза в неделю с детьми I этапа обучения, 1 раз в неделю – с детьми II и III этапов) учителем-дефектологом, так и воспитателем в совместной деятельности с детьми в течение дня.

С детьми группы кратковременного пребывания социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе всех организуемых видов детской деятельности, а также в рамках специальных коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога: игры на сенсорное развитие (1 раз в неделю), бытовые игры (1 раз в неделю).

Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей с УО

1. Создание атмосферы доброжелательного общения, установление тесного доброжелательного контакта с каждым ребенком.
2. Создание ситуации успеха, обеспечение личной заинтересованности ребенка в деятельности.
3. Осуществление пропедевтической работы (формирование у ребенка умения следить за направлением взгляда взрослого или жестом его указательного пальца, обучать элементарным социально направленным навыкам (улыбаться, реагировать на окружающих жестом, мимикой или речью и т.д.).
4. Доступность, дозированность информации.
5. Постоянное сопровождение всех выполняемых действий негромкой, плавной речью.
6. Обращение к опыту ребенка, создание ситуации для переноса умения в сходных условиях.
7. Использование наглядных опор (схемы, таблички с нарисованными названиями предметов быта и обихода, предметные и сюжетные картинки) для формирования действий и самоконтроля.
8. Активизация деятельности детей на основе ее планирования.
9. Обеспечение осознания ребёнком социальной значимости результатов своей деятельности.

Принципы реализации задач социально-коммуникативного развития детей:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

4. Принцип комплексного и интегративного подхода.
5. Принцип научности и достоверности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип деятельности.
8. Принцип учета воздействия среды.
9. Принцип взаимодействия с семьей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- коррекция когнитивных и операционных механизмов деятельности (формирование и коррекция ориентировочной основы деятельности, способов решения типичных задач, встречающихся в деятельности, формирование предметно-манипулятивной деятельности);
- коррекция познавательных процессов (памяти, ощущений, восприятия, мышления, речи, внимания, представления);
- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных количественных представлений;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- обучение грамоте: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Содержание познавательного развития детей с УО по этапам обучения

I этап обучения

1.Формирование мышления:

- Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.
- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Формировать умение анализировать проблемно-практические задачи и использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Формировать умение пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

| | |
|---------|----------------------------|
| Квартал | Основное содержание работы |
|---------|----------------------------|

| | |
|-----|--|
| I | Создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д. Учить выполнять предметно-игровые действия. |
| II | Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: ложка нужна для еды, карандаш — для рисования, веревочка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.). Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»). Учить пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, |
| III | Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). |

2. Сенсорное воспитание:

- Удовлетворять потребность ребенка в движении, в эмоциональном насыщении, в предметной новизне.

- Развивать ориентировочно-исследовательские действия и сенсорно-двигательную координацию в процессе манипулирования с предметами (развитие предметных, орудийных действий):

- формировать поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

- учить использовать орудия и предметы для достижения цели (выловить ракушку сачком из воды, пересыпать песок совком: манку ложкой из одной емкости в другую),

- развивать познавательные функции рук детей: координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);

- создавать условия для усвоения ребенком структуры предметного действия в совместной деятельности.

- Обогащать сенсорный опыт:

- развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними,

- способствовать пробуждению познавательной установки («Что это?»),

- формировать познавательные способности (Что это? Что делает?, Что с ним делают?, Зачем он?);

- знакомить с разнообразием форм, звуков, движений,

- формировать сенсорно-перцептивные способности (узнавать материал и объекты зрительно, на ощупь, на слух, вкус и по характерным признакам - звукам, производимым в момент действий с ним);

- знакомить с пространственными свойствами предметов, формировать перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу);

- учить различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький.

- учить различать бытовые звуки, шум работающих приборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (воды: шум дождя, шуршание листьев, удары грома, животных и др.), подражать им;
- знакомить с различными природными материалами и их свойствами:
 - водой (горячая, холодная; растворяет сыпучие материалы, смывает грязь, впитывается в ткань),
 - бумагой (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.);
 - песком (сыпучий - сухой, вязкий – мокрый);
 - тканью (ее можно намочить и отжать, ею можно протереть различные поверхности, ее можно складывать, завязывать в узелок, из нее можно шить),
 - природными материалами (шишки колючие, желуди гладкие);
- формировать навыки адекватных, бережных и осторожных действий с природными материалами,
 - Формировать предпосылки для формирования количественных представлений:
 - формировать первичные представления о количестве: много, мало, пусто (нет), один,
 - формировать пространственно-величинные представления о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
 - Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
 - Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное),
 - Развивать подражание, стремление к сотрудничеству со взрослым, формировать эмоционально-деловой стиль общения, потребность в самостоятельности.
 - Стимулировать речевую активность (речевое сопровождение собственных предметных действий, словесное определение выделенного свойства (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
 - Развивать воображение («опредмечивание»).

3. Формирование элементарных количественных представлений:

- Развивать у детей умение выделять и различать множества по качественным признакам и количеству.
- Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
- Развивать речь. Расширять понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один - много - мало, сколько?, столько..., сколько...* и т. п.): комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком; давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа; добиваться ответов от детей.
- Формировать умение выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы, различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
- Формировать умение составлять равные по количеству множества предметов «столько-сколько...».

Формировать умение сопоставлять численности множеств, воспринимаемых раз личными анализаторами в пределах двух без пересчета.

4. Подготовка к обучению грамоте: развитие ручной моторики и подготовка руки к письму:

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
- Развивать у детей умение правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

| <i>Квартал</i> | <i>Основное содержание работы</i> |
|----------------|---|
| I | <p>Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)</p> <p>Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)</p> <p>Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)</p> <p>Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)</p> <p>Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)</p> |
| II | <p>Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавёт», «Поезд едет — ту-ту»)</p> <p>Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании</p> <p>Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)</p> <p>Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением</p> <p>Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев</p> |
| III | <p>Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо</p> <p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)</p> <p>Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия</p> |

указательного и большого пальцев

Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)

II этап обучения

1. Формирование мышления:

- Продолжать формировать умение анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать формировать умение пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей, формировать фиксирующую, сопровождающую и планирующую функции речи.
- Продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Формировать умение решать задачи наглядно-образного плана (на сюжетных картинках с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта), стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать умение выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Формировать умение определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Формировать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова *сначала*, *потом* в своих словесных рассказах.

| Квартал | Основное содержание работы |
|---------|---|
| I | <p>Продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить их анализировать, формировать практические способы их решения.</p> <p>Продолжать формировать умение использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>Формировать умение решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).</p> <p>Формировать умение выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).</p> <p>Формировать умение давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.</p> |

| | |
|-----|---|
| II | <p>Формировать умение пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»).</p> <p>Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели)</p> <p>Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.</p> <p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей, - формировать умение определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). |
| III | <p>Формировать умение планировать в речи решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.</p> <p>Формировать умение самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.)</p> <p>Формировать умение решать задачи наглядно-образного плана.</p> <p>Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач, словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала</i>, <i>потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий.</p> <p>Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках, определять предполагаемую причину явления (подобрать соответствующую картинку (к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», «Разбитая чашка» — «Девочка уронила чашку», «Девочка плачет» — «Девочка упала»)) (выбор из 2-3 картинок).</p> <p>Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения.</p> |

1. Сенсорное воспитание:

- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических и игровых задач.
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно (ощупывать), зрительно-двигательно (обводить по контуру).
- Формировать умение дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Формировать умение выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать целостные образы – представления о знакомых предметах, учить запоминать и называть предметы, их свойства и качества:
 - складывать разрезные картинки их 4-х частей с разной конфигурацией разреза,
 - опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина),
 - изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении), передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Формировать умение вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Формировать умение производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Знакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

- Формировать умение соотносить плоскостную и объемную формы выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные - по объемному образцу.
- Формировать умение воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Формировать умение соотносить действия, изображенные на картинке с реальными действиями, изображать действия по картинкам.
- Формировать звуковое восприятие:
 - учить различать бытовые шумы, шумы явления природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из кран, шум водопада, шум дождя),
 - формировать представления о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
- Создавать условия для восприятия и практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 сек).

3. Формирование элементарных количественных представлений:

- **Продолжать развивать познавательные способности детей**
- Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
- Обогащать опыт выполнения ориентировочных действий (умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке).
- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
- Продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание).
- Формировать умение показывать и моделировать различные действия по воспроизведению величины, формы предметов, протяженности, удаленности.
- Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; количество звуков на слух.
- Развивать наглядно-образное мышление, формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия- способ проверки).
- Совершенствовать речевые возможности: формировать сопровождающую, фиксирующую и планирующую функции речи, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- **Расширять и углублять математические представления детей:**
- Формировать количественные представления:
- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной).
- Знакомить с некоторыми общими принципами счета:
 - с устойчивостью порядка при счете,
 - с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект);

- с принципом значения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом, счет сопровождается обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах);

- с возможностью пересчета любой совокупности объектов;

- с возможностью считать объекты в любом порядке.

- Формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов.

- Формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия, умение соотносить отдельные единицы множества с пальцами (предметами) без пересчета.

- Формировать умение образовывать, сравнивать, разъединять множества (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу): из однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету) и разнородных предметов (игрушек, изображений).

- Формировать умение осуществлять действия с множествами на числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу):

- группировать предметы в множества (по форме, величине, количеству (в пределах 4х));

- сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство (приемами приложения и наложения);

- идентифицировать и выделять по словесной инструкции предметные множества в пределах 4-х;

- преобразовывать множества, изменяющие и сохраняющие количество.

- Формировать представление о возможности разъединения множества из любых предметов (выделять 1-4 предмета из множества).

- Формировать умение решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах трех.

- Формировать умение узнавать цифры 1-4, соотносить их с соответствующим количеством пальцев (предметов) и изображать (конструировать, лепить).

Развивать пространственные представления:

- Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, расположением картинок.

- Формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал).

- Знакомить со схемой тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

- Развивать ориентировку в пространстве:

- перемещаться в пространстве различных помещений с помощью взрослых, по словесной инструкции и самостоятельно),

- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом мной, надо мной, подо мной),

- показывать и соотносить руку с контурным изображением положений руки («Сделай, как кукла», «Сделай, как нарисовано»), по инструкции (подними руки, вытяни вперед) и по подражанию, обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослого,

- Формировать умение сравнивать предметы по их расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), различать и называть их основные пространственные свойства.

- Формировать умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) подражая действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Формировать представления о форме:

- Продолжать знакомить с особенностями геометрических форм (квадрат, прямоугольник, треугольник):

- идентифицировать и выделять по словесной инструкции,
- рисовать формы с помощью взрослых и самостоятельно (по трафаретам, опорным точкам), лепить.

- Формировать умение выделять формы (шар, куб, треугольную призму (крышу) и фигуры (круг, квадрат, треугольник) по образцу и словесной инструкции.

- Формировать умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.

- Формировать умение группировать предметы по форме по образцу и словесной инструкции;

Формировать представления о величине:

- Знакомить с величиной при помощи сопоставления двух объектов и использования приемов наложения и приложения.

- Формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковые, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче): закрашивать, штриховать, обводить по трафаретам и опорным точкам изображений разной величины (вместе с педагогом и по подражанию).

- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Формировать представления о времени:

- Формировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков:

- узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето, осень, зима) и части суток (утро, день, ночь), явления погоды (холодно, тепло, идет снег), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

- изображать погодные явления с помощью имитационных действий (холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки солнышку, дождь – имитационные действия пальцами рук по поверхности стола и сопровождение словами (кап-кап),

- имитировать действия людей и животных, состояние растений в разное время суток по образцу, подражанию и инструкции.

- Знакомить с астрономическими символами (солнце, луна, звезды): узнавать, рисовать по трафаретам.

4. Подготовка к обучению грамоте: развитие ручной моторики и подготовка руки к письму:

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

- Формировать у детей графические навыки.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

- Развивать у детей умение выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

| <i>Квартал</i> | <i>Основное содержание работы</i> |
|----------------|---|
| I | Развивать у детей умение нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу Развивать у детей умение катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя |

| | |
|------------|--|
| | <p>руками (по подражанию) Развивать у детей умение бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью Развивать у детей умение захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки») Развивать у детей умение проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см) Развивать у детей умение проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см)</p> |
| II | <p>Развивать у детей умение детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки») Развивать у детей умение проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика) Развивать у детей умение выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме») Развивать у детей умение детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)») Развивать у детей умение проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»)</p> |
| III | <p>Развивать у детей умение захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины») Развивать у детей умение выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика) Развивать у детей умение выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик») Развивать у детей умение карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию) Развивать у детей умение детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз Развивать у детей умение проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии)</p> |

Содержание работы по речевому развитию детей с УО по этапам обучения

I этап обучения

1. Создание условий для пробуждения и стимулирования речевой активности:

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях,
- развивать коммуникативную функцию речи и удовлетворять коммуникативные потребности; поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъект-объектные отношения;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие общения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- развивать фразовую речь;
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию ре театрализованных играх и в повседневной жизни;

- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, учить разыгрывать их содержание по ролям,
- разучивать с детьми стихотворения (размеры ямба, хорей);
- для лучшего понимания содержания литературных произведений использовать в процессе развития речи рисование (рисует взрослый);
- пробуждать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, минеральным явлениям природы);
- формировать у детей первоначальные представления себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослые», «Я в семье», «Я в детском саду»);
- учить детей устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать у детей представления о частях собственных частях тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня есть глаза — я смотрю», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- учить детей выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать у детей первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе (лето — зима, день — ночь);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, на вкус, по запаху;
- знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник);
- использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая их в театрализованные игры;
- знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.).

2. Активизации речевой деятельности, развитие фразовой речи и элементов связности:

- поддерживать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, явлениям природы), пробуждать у них желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, стимулировать их потребность в общении, создавая условия развития образа «Я», формируя представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.), значимых взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли — сын (дочка), внук (внучка);
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— продолжать развивать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека;

- формировать средства межличностного взаимодействия детей в процессе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить детей задавать вопросы, строить простейшие общения и побуждения (то есть пользоваться различиями типами коммуникативных высказываний);

- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

- продолжать развивать у детей диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между ними; стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации; вовлекая детей в разговор;

- развивать у детей способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;

- поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;

- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, во время работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда);

- формировать и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт);

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;

- продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе; отношение человека к растениям и животным);

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: Умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;

- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);

- продолжать знакомить детей с художественными пробелами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);

- учить планировать (с помощью взрослого) выполнение каких-либо действий («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- вести специальную работу по коррекции нарушений речи детей.

3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой:

- знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;

- развивать у детей умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характеры персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения отражать это в ролевой речи;

II этап обучения

1. Активизации речевой деятельности, развитие фразовой речи и элементов связности:

- поддерживая речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, явлениям природы), пробуждать у них желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;

- развивать коммуникативную функцию речи детей, усиливать их потребность в общении, создавая условия развития образа «Я», формируя представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.), значимых взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- закреплять представления детей о родственниках и отношениях в семье и о своей социальной роли — сын (дочь), внук (внучка);

- развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- продолжать развивать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека;

- формировать средства межличностного взаимодействия детей в процессе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- развивать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие общения и побуждения (то есть пользоваться различиями типами коммуникативных высказываний);

- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

- продолжать развивать у детей диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между ними; стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации; вовлекая детей в разговор;

- развивать у детей способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;

- поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;

- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, во время работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- развивать у детей умение составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда);

- формировать и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт);

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе; отношение человека к растениям и животным);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);
- продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);
- развивать у детей умение планировать (с помощью взрослого) выполнение каких-либо действий («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- вести специальную работу по коррекции нарушений речи детей.

2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой:

- продолжать знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характеры персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это в ролевой речи.

Содержание художественно-эстетического развития детей с УО по этапам обучения

I этап обучения

- вызвать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно;
- учить детей воспринимать изображение как отражение реальных объектов, узнавать предмет в различных изображениях;
- формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (как к процессу, и как к результату);
- стимулировать желание детей участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям, поощрять гордость каждого ребенка за свои достижения;
- развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить детей действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией);
- развивать восприятие готовых изображений как из наиболее сильных стимулов к собственной изобразительной деятельности: предлагать рассмотреть иллюстрации в детских книжках, учить понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;
- формировать у детей необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и рук, движения обеих рук под контролем зрения;
- развивать у детей представления о величине (большой - маленький);
- развивать у детей чувство ритма;
- формировать у детей координацию движений обеих рук, систему «взор — рука», зрительно-двигательную координацию;
- развивать у детей тонкую моторику.

Рисование

- знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой), учить использовать их как основу и вспомогательные средства для построения изображения, соотносить обводящее и исполнительское движения;

- формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти, руки, тампоном и т. п.;

- учить детей ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать» каракули, «опредмечивать» изображения с помощью лепетного слова или указательного жеста, закреплять результат вербально;

- знакомить детей с основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым;

- знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и первоначальными приемами рисования;

Лепка

- знакомить детей с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста),

- знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);

- учить детей лепить предметы шарообразной и удлиненной формы,

- знакомить детей с основными правилами работы с пластичными материалами (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепки);

Аппликация

- знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец);

- знакомить детей с приемами и правилами работы при аппликации (взять заготовку, перевернуть ее, набрать достаточное количество клея, кисть, намазать всю поверхность заготовки, снять излишки, снова перевернуть заготовку, прижать ее к основе придерживая заготовку одной рукой, действовать рукой),

- обучение основам композиции: заполнение листа путем равномерного распределения фрагментов.

II этап обучения

- формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу, результатам;

- закреплять представления детей об используемых изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;

- развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе;

- развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;

- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогая устанавливать сходство изображения с реальными предметами;

- развивать у детей умение анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;

- развивать у детей умение сравнивать форму предмета с эталонной формой и оформлять результаты сравнения словесно;
- развивать у детей умение описывать предмет («Это шар. Шар круглый. Шар красный»), передавать основное содержание созданного изображения (словесный отчет о рисунке);
- развивать у детей умение способам изображения человека, проводить специальные упражнения с моделью человеческой фигуры (режиссерской куклой);
- развивать у детей умение намечать основные этапы предстоящей деятельности, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью, сравнивать предельный план и словесный отчет (с помощью взрослого);
- развивать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;
- развивать у детей координацию движений обеих зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работе с кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации;
- закреплять представления детей о форме, величине (большой — маленький, больше — меньше, высокий - низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный кий, длиннее — короче) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина);
- развивать у детей умение доводить работу до конца; работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;
- поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление подзывать свои работы другим;
- развивать у детей умение вместе с другими радоваться своим и чужим достижениям.

Рисование

- развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности детей (формирование и закрепление умения пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти);
- закреплять умение детей самостоятельно закрашивать поверхность листа;
- развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- совершенствовать умение детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве);
- развивать у детей ориентировку в пространстве совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная (фризовая) композиция), обращать внимание на необходимость заполнения всего пространства листа бумаги;
- закреплять умение детей выполнять пальцем, кисточкой и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые - тонкие;
- знакомить детей с приемами декоративного рисования: знакомство основными элементами дымковской росписи, выполнение орнаментов росписи в полоске, декоративных узоров с чередованием элементов (женские украшения, роспись на предметах посуды, одежды и др.).

Лепка

- закреплять у детей приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) путем подражания образцу;
- развивать у детей умение лепить предметы округлой формы по представлению,
- знакомить со скульптурным способом лепки фигурок людей и животных,
- развивать умение анализировать объекты перед лепкой с помощью взрослого (обследование методом ощупывания двумя руками под зрительным контролем).
- формировать умение создавать поделки парами, договариваясь о распределении операций и последовательного выполнения (с помощью взрослого),
- формировать желание рассматривать и обыгрывать изделия художественных промыслов.

Аппликация

- развивать умение детей работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм;
- формировать умение выполнять аппликацию по образцу и словесной инструкции,
- развивать умение составлять узоры в полоске без наклеивания и с наклеиванием по образцу в полоске и круге, из готовых элементов с чередованием по схеме в квадрате, в круге, в полоске, симметричные узоры,
- развивать умение переносить узор с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка) или с верхней части на нижнюю (шарфик),
- формировать умение выполнять предметную аппликацию (из готовых форм, приемом рваной аппликации) на основе предварительного анализа образца или обследования природы,
- формировать умение выполнять сюжетную аппликацию из готовых деталей,
- формировать умение выполнять аппликацию по типу разрезной картинки,
- формировать умение создавать (с помощью взрослого) сюжетную композицию по собственному желанию с использованием приема «подвижной аппликации»,
- развивать умение вырезанию полосок ножницами (с помощью взрослого и самостоятельно),
- формировать умение дополнять рисунки объектами, выполненными в технике аппликации,
- развивать умение выполнять коллективные аппликации и книжки-малышки по сюжетам сказок, рассказов, детских фильмов.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание познавательного развития детей с УО по этапам обучения

I этап обучения

1. Развитие музыкально-сенсорных способностей (развитие звуковысотного и тембрового восприятия, чувства ритма, динамического слуха):

- развивать музыкальное восприятие детей: учить различать звуки по качеству звучания: высоте (высоко - низко), длительности (долгий — короткий), силе (громко — тихо), по темпу (быстро — медленно); передавать качество звука движениями рук, хлопками, имитацией движений; отражать воспринятое звучание в пропевании и проговаривании;
- познакомить детей с простейшими наглядными моделями качества звучания, например, выбирать изображение длинной ленты, если услышат долгий звук и наоборот, петь долгий звук по предъявленной карточке, показ долготу, плавность и резкость звуков с помощью рук,

- развивать у детей слуховое внимание и сосредоточенность, определять источник звука (где погремушка, дудочка? правление звука (куда идет Паша с дудочкой?) без использования зрения;

- развивать у детей умение прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего пре узнавать голоса детей, звучание различных музыкальных инструментов;

- развивать у детей умение вслушиваться в музыкальное звучание, реагировать на его изменения в двухчастной пьесе;

- развивать у детей умение различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении;

2. Развитие музыкально-художественной деятельности (развитие певческих навыков, музыкально-ритмической (в т.ч. игровой творческой) деятельности, формирование навыков игры на детских музыкальных инструментах):

- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве зала: навстречу взрослому по команде (по движению рук словесной просьбе, по звуковому сигналу);

- развивать у детей умение ходить по залу, не задевая друг собираться вместе по музыкальному сигналу;

- развивать у детей умение самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;

- развивать чувство ритма детей, учить их передавать ритм в движении вместе со взрослым и подражая ему;

- развивать у детей умение создавать простейшие образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый, грустный, сердитый и т. д.);

- развивать у детей умение пользоваться простейшими наглядными моделями (зрительными, двигательными) в музыкально-дидактических играх;

3. Приобщение к музыкальному искусству (развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, расширение слушательского багажа, расширение кругозора, формирование представлений о музыкальных формах):

- воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;

- формировать у детей первоначальные музыкальные представления, учить узнавать знакомые мелодии;

- поддерживать активность детей, стимулировать их увлеченность и заинтересованность на занятиях.

II этап обучения

1. Развитие музыкально-сенсорных способностей (развитие звуковысотного и тембрового восприятия, чувства ритма, динамического слуха):

- развивать у детей чувство ритма, серийность движений;

- развивать у детей умение узнавать музыку различного характера: марш, пляску, колыбельную;

2. Развитие музыкально-художественной деятельности (развитие певческих навыков, музыкально-ритмической (в т.ч. игровой творческой) деятельности, формирование навыков игры на детских музыкальных инструментах):

- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (действия с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и т. п.);

- развивать у детей умение выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;

- развивать у детей умение связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошади и др.;
- развивать музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание детей, их певческие голоса;
- развивать у детей умение петь с удовольствием, в полный голос, правильно раскрывать рот во время пения;
- развивать умение вовремя начинать и заканчивать пение, реагировать на начало и конец звучания мелодии;
- развивать у детей умение выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
- развивать у детей умение петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому;
- развивать у детей умение передавать простые мелодии, подражая интонации взрослого; продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (триоле, свирели, металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения мелодий

3. Приобщение к музыкальному искусству (развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, расширение слушательского багажа, расширение кругозора, формирование представлений о музыкальных формах):

- продолжать воспитывать положительное отношение к музыкальным занятиям, стимулировать их желание слушать музыку, петь, танцевать;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- развивать у детей умение вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически и гармонически развитого ребенка.

Содержание работы по физическому развитию детей с УО по этапам обучения

I этап обучения

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях. Общеразвивающие упражнения.

Ходьба. Бег. Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: ходить в заданном направлении (к игрушке), друг за Другом, держась за веревку. Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения). Ходьба и бег по дорожке (шириной 30—40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, коврового материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Перемещение по кругу (хороводные игры). Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.). Ходьба на носках (с поддержкой). Перешагивание через небольшие препятствия — веревку и другие невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно. Вращение то в одну, то в другую сторону в положении стоя или сидя на полу (игры типа «Волчок»). Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п. Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.). Ходьба на носках (с поддержкой).

Бросание, ловля. Игры с мячом: прокатывать мячи, бросать друг другу, ловить, поднимать упавший мяч, катать мячи друг другу, прокатывать мячи в ворота. Игры с надувными шарами.

Ползание. Ползание на животе и на четвереньках в разных направлениях к предметной цели или по указательному жесту. Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой и т. п. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.

Прыжки. Подпрыгивание на двух ногах (держась за руки взрослого и самостоятельно). Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.

Перешагивание через небольшие препятствия — веревку и другие невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.

- Подвижные игры.

«Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой домик».

Двигательные игры-импровизации: «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Прогулка за грибами» и др.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Одевание – раздевание. Учить просить взрослых о помощи при затруднении с одеждой или туалетом. Формировать навык опрятности (проситься на горшок, снимать и надевать трусы, колготки). Учить надевать и снимать с помощью взрослого шорты, юбку, штаны, засовывать руки в рукава кофты (куртки), надевать шапку. Формировать умение аккуратно складывать снятую одежду. Формировать умение пользоваться застежками – липучками. Формировать умение помогать другим детям по их просьбе.

Внешний вид. Формировать умение пользоваться расческой, находить ее в саше. Формировать умение пользоваться специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирать рот с помощью взрослого. Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу) по указанию взрослого.

Питание. Формировать навык аккуратной еды, элементарные действия: упражнять в удерживании ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться специальные чашки с двумя ручками); учить брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи, правильно вести себя за столом. Благодарить после еды (кивком, словом).

Умывание. Формировать умение под контролем и с помощью взрослого мыть руки после загрязнения и перед едой, подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого. Открывать и закрывать кран, добываясь нужного напора воды, мочить руки, брать мыло, намыливать руки, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Содержание в порядке одежды и обуви. Формировать умение по просьбе взрослого обращать внимание на беспорядок в своей одежде, устранять его с помощью воспитателя (поправлять шорты, юбку, одергивать кофту).

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать самосознание: соотносить себя со своим именем, откликаться на него, называть свое имя;
- формировать представление о частях тела (голова, руки, ноги, туловище), их назначении;
- формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представления об их роли в организме и о бережном уходе за ними;
- формировать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, правила безопасного использования бытовых предметов;
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов.

3. Формирование потребности в двигательной активности

- формирование мотивационной готовности к выполнению движений и действий для удовлетворения личных и социальных потребностей;
- воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию.

II этап обучения

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях. Общеразвивающие упражнения

Ходьба. Ходьба за воспитателем в заданном направлении стайкой (держась за руки), друг за другом, держась за веревку. Ходьба по одному, парами (держась за руки), небольшими группами. Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (за педагогом), парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки. Ходьба в колонне по одному со сменой направления. Имитационные движения («Паровоз», «Летают бабочки», «Цапля», «Аист» и др.). Действия с воображаемыми объектами. Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые). Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении вперед, назад, в сторону приставным шагом), ходьба от центра в рассыпную, стайкой, друг за другом. Изменение темпа движения (ходьба — бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы. Ходьба по разным дорожкам (из веревки, ленточек, ковровина), коврикам «Топ-топ», «Гофр», по сенсорной дорожке с изменением темпа движения (быстро, медленно). Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Ходьба на носках и на пятках (с чередованием).

Вращение на месте в разные стороны в положении и сидя на полу («Волчок»).

Ползание, лазание. Ползание на животе по указательному жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке. Ползание на четвереньках и на животе в рассыпную парами в заданном направлении, на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м, по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках и на животе под лентой гой, рейкой, сквозь обруч. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке следующим перелезанием через препятствия. Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого самостоятельно, скольжение вниз на ягодицах. Игры на гимнастической стенке: залезать (на высоте 1 м) и спускаться (с помощью взрослого).

Метание, бросание. Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч тать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры и упражнения с мешочками с песком (гор крупной): бросать в цель (в корзину, обруч), находящуюся на полу на определенном расстоянии.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички): прыжки вокруг какого-либо предмета, перепрыгивание через шнур, «ручеек»; запрыгивание в обруч, спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в обруч, в длину с места.

- Подвижные игры

с бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лови меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто медленнее?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Быстрее—медленнее», «Бабочки», «Воронята», «Снежинки и ветер», «Бежим по коврику "Топ-топ"», «Пробеги по коврику со следочками» и др.;

с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», «Мячики», «Сорви шишку», «Попрыгай на батуте», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне) и др.;

с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Ловлю мышку», «Собачка», «Собери шарики (шишки и др.)», «Котята и щенята», игры с мягкими модулями из наборов «Забава», «Горка» и др.;

с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в круге», «Прокати мяч», «Лови», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Кто попадет?», «Кати ко мне», «Бросай-ка», «Набрось колечко».

с движениями и пением: «Поезд», «Заинька» и др.

Игры на детских горках. Воспроизведение поз и движений по подражанию педагогу и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 с). Катание на санках. Игры в снежки. Игры и упражнения на расслабление

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Внешний вид. Содержание в порядке одежды и обуви. Развивать интерес к уходу за своим внешним видом, телом (украшать себя, исправлять неопрятность в одежде). Закреплять навык опрятности (умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, пользоваться туалетной бумагой, надевать последовательно трусы, колготки, штаны, выходить из туалета одетым). Формировать навык фиксации желаемого и выполненного действия в речи («Я хочу в туалет, Я уже сходил в туалет»). Знакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежки на батарею для просушивания, ставить обувь на специальную полку, выворачивать шапку наизнанку, класть варежки на батарею и развешивать пальто для просушивания, аккуратно развешивать одежду в шкафу. Формировать умение пользоваться расческой, глядясь в зеркало и замечая неопрятность в причёске.

Одевание – раздевание. Продолжать формировать умение самостоятельно или с небольшой помощью взрослого снимать и надевать штаны, колготки, шорты, юбку, платье, футболку, кофту, шапку, куртку, варежки, пользуясь застежками – липучками, кнопками, «молнией». Формировать умение правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки. Продолжать формировать умение вдевать шнурки в отверстия, застегивать застежки сандалий. Продолжать формировать умение убирать снятую одежду и сапоги в шкаф, развешивать снятую одежду на стульчике. Формировать умение помогать другим детям по их просьбе.

Питание. Продолжать формировать умение набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Есть аккуратно. Пользоваться салфеткой в случае необходимости. Закреплять умение подносить ложку ко рту плавным движением руки. Формировать умение помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку. Формировать умение полоскать рот после еды.

Умывание. Закреплять полученные навыки умывания (по алгоритму и без него, слушая замечания и указания взрослого): открывать и закрывать кран, засучивать рукава, намывать руки, аккуратно класть мыло в мыльницу, тщательно мыть руки, смывать мыло, насухо вытирать полотенцем. Стимулировать желание помогать другим детям.

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать самосознание: соотносить себя со своим именем, откликаться на него, называть свое имя, говорить о себе от первого лица, знать имена детей группы;
- продолжать формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого);
- продолжать формировать представление о частях тела, их назначении;
- формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представления об их роли в организме и уходе за ними;
- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;
- формировать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, правила безопасного использования бытовых предметов;
- знакомить правила с правилами безопасного поведения дома и на улице;
- формировать умение выполнять утреннюю гимнастику с опорой на картинки-схемы и по показу взрослого;
- знакомить с упражнениями для снятия напряжения с глаз и приемами самомассажа пальцев и кистей (Су-джок).

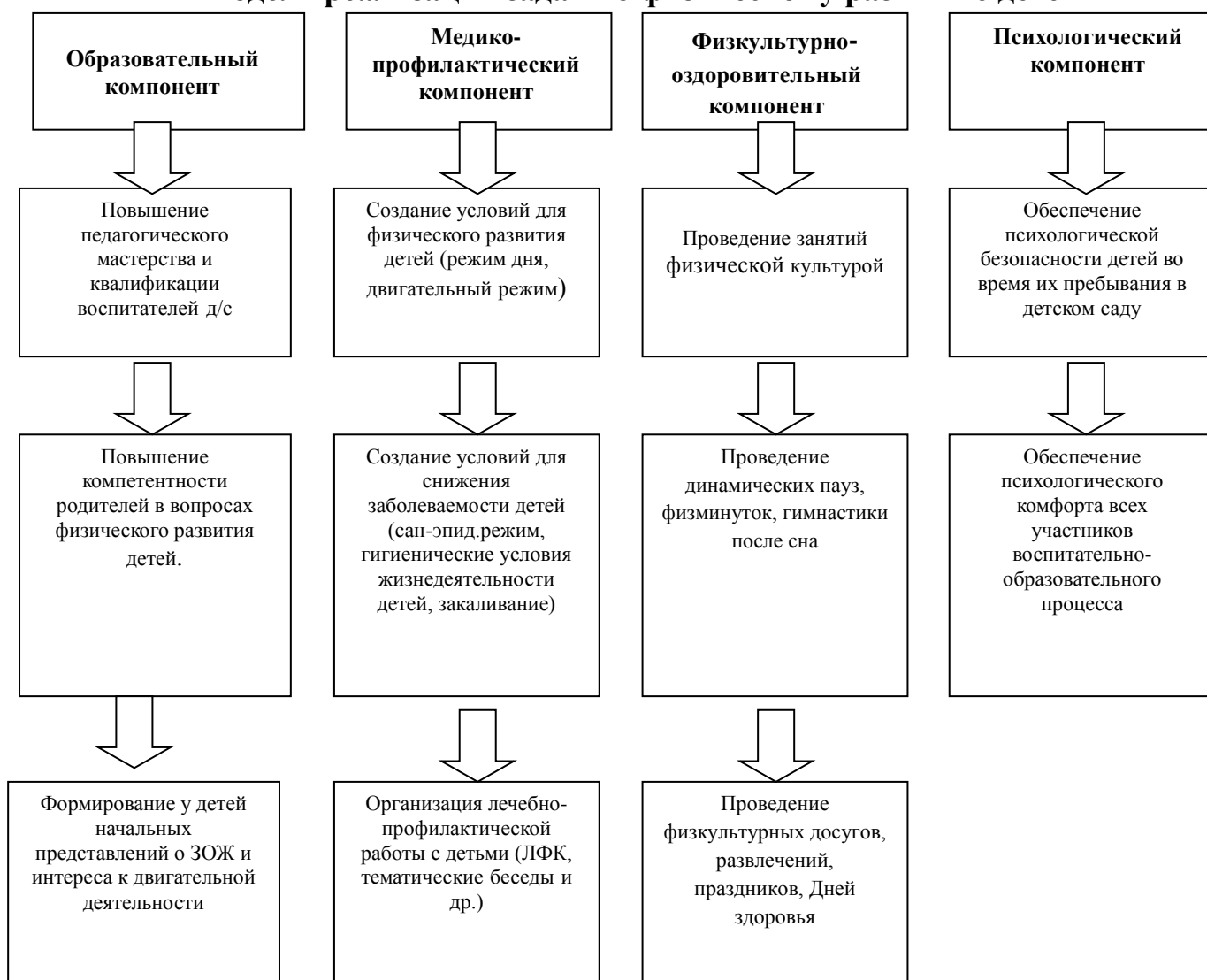
3. Формирование потребности в двигательной активности

- формирование мотивационной готовности к выполнению движений и действий для удовлетворения личных и социальных потребностей;
- воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию.

Принципы реализации задач физического развития детей с УО

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
1. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.
2. Принцип комплексного и интегративного подхода.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
5. Принцип научности и достоверности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип наглядности и занимательности.
8. Принцип активности и сознательности.
10. Принцип взаимодействия с семьей.

Модель реализации задач по физическому развитию детей



б) Способы направления и поддержки детской инициативы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО направлена на создание социальной ситуации, «провоцирующей» развитие ребенка, формирование его «зоны ближайшего развития» и помощь в разворачивании «собственной программы развития».

Главное условие эффективности коррекционно-образовательного процесса – это соответствие характера взаимодействия взрослого с ребенком ведущим мотивам и потребностям возраста, специфике развития, структуре нарушений, актуальному и потенциальному уровням развития детей.

Ориентируясь на возрастную периодизацию дошкольников с нормативным развитием, при работе с умственно отсталыми детьми, педагог должен занимать более ответственную позицию и являться главным инициатором взаимодействия, что обусловлено низкой психической активностью воспитанников.

Особенности работы взрослого по развитию детской самостоятельности в соответствии с этапами обучения:

I этап

Взаимодействие педагога с детьми направлено на:

- удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, предметной новизне;
- развитие ориентировочно-обследовательских действий и сенсорно-двигательной координации в процессе манипулирования;
- формирование структуры предметного действия;
- пробуждение познавательной установки «Что это?», направленности на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать? В чем его значение?»);
- развитие подражания;
- пробуждение речевой активности;
- обогащение сенсорного опыта;
- развитие деловых мотивов взаимодействия с окружающими.

Значимым компонентом содержания взаимодействия на этом этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа Я и Я-сознания.

II и III этапы

Взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на сензитивность ребенка к социальным влияниям. Основная форма коммуникации - паритетное, равноправное сотрудничество и общение взрослого с ребенком при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов, пробуждение, формирование и развитие которых становится одной из доминирующих задач педагогов и родителей.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты. В это время обращают особое внимание на развитие внеситуативных форм общения, способствуют развитию у ребенка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе и на основе усвоения кооперативных умений. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей как на занятиях, так и вне их.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагог вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагог дает возможность детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (например, из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Игровая деятельность. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Педагоги используют различные виды игр: дидактические, подвижные, спортивные.

Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной деятельности педагог использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка, способствующих проявлению инициативы и самостоятельности.

Сложности в выстраивании партнерских взаимоотношений с детьми с УО обусловлены наличием характерных нарушений:

- сниженная эмоциональная отзывчивость,
- слабая реакция на новое,
- раздражительность,
- задержка процесса формирования позиции «Мы»,
- практически отсутствие стремления к самостоятельности,
- индифферентность к своим достижениям,
- сложности в выделении сверстника как объекта взаимодействия и, как следствие, затруднение в овладении средствами межличностного взаимодействия, кооперативными умениями, партнерскими отношениями.

Преодоление имеющихся нарушений в развитии дошкольников требует от педагогического коллектива определенного уровня профессиональной компетентности, единства в подходах, систематичности и постоянности проводимой коррекционной работы.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Методических рекомендации по работе с родителями «Рука об руку», разработанных педагогами МБУ: Е.В. Рево, И.А. Бобровой и И.И. Конновой.

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Принципы работы МБУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьей

| п/п | Направление работы с семьями воспитанников | Задачи взаимодействия | Формы, методы и приемы работы |
|-----|--|---|---|
| 1 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: - ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ. 4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 5. Укрепление внутрисемейных связей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций. |
| 2 | Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования. 2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей. 4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам). 2. Семейный клуб «Родители за партой». 3. Обучающие семинары, мастер-классы. 4. Работа «Телефона доверия». |
| 3 | Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО. 2. Привлечение родителей к решению педагогических задач. 3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях. 2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия. 3. Участие родителей в работе ПМПк и разработке ИПР. |
| 4 | Взаимодействие с родителями (законными | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Установка партнерских отношений с семьей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | каждого воспитанника. 3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС. 4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников. | опросы, анкетирование, беседы. 2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений. |
| 5 | Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы | 1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей. | 1. Анкетирование. 2. Опросы. 3. Консультирование. |

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №53 «ЧАЙКА» Г.О.ТОЛЬЯТТИ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 4

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.;

- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020 г. N 32);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Уставом МБУ;

- Лицензией на образовательную деятельность.

МБУ детский сад №53 «Чайка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) является компонентом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития,
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей МБУ детского сада № 53 «Чайка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы по Программе МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

а) Цель и задачи реализации Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в МБУ детском саду «Чайка» – личностное развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в элементарной исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания дошкольников с ОВЗ.

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБУ детского сада № 53 «Чайка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом; МБУ «Школой № 1», МБУ «Школой № 23», интернатом № 3, социально педагогическим колледжем и др. Уклад определяет нормы, традиции, основные правила жизни в нашем учреждении и находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, а также во внутренней документации, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (УО), имеющие особые возможности здоровья, у большинства воспитанников имеется ослабленное соматическое здоровье, низкий уровень развития психических функций, нарушения эмоционально - волевой сферы (РАС, нарушения поведения).

В МБУ детском саду №53 «Чайка» функционирует 12 групп для детей с ОВЗ: 6 групп для детей с ЗПР, 4 группы для детей с УО, 2 группы для детей с ТНР.

В МБУ воспитывается 130 детей с особыми образовательными возможностями (ОВЗ).

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года: 01.09.2022

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе АООП МБУ.

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность: 36 недели. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается длительность прогулок.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения педагогов является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его края;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Уклад ДОО направлен на:

- ✓ сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других

национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Психолого - педагогические условия воспитательного пространства МБУ

| Блоки | Направления работы |
|---|--|
| 1. Информация | <ul style="list-style-type: none"> - определение групп здоровья детей, - составление социальных паспортов групп и индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития, - определение вариантов нагрузок в детском саду и дома, - проведение анкетирования и опросов по темам патриотического воспитания в семье |
| 2. Профилактика негативизма, асоциального поведения у детей ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципа сбалансированности режимных процессов (длительность образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, прогулки, сна, кормления): соответствие требованиям СанПиН и индивидуальным психологическим особенностям воспитанников, - проведение мероприятий на снижение психоэмоционального напряжения детей (увеличение продолжительность дневного сна до 2 ч. 15 мин., использование релаксационных упражнений и игр). - предупреждение нежелательного поведения (переключение внимания, пример взрослого) - использование игр на развитие межличностных взаимоотношений; - чтение художественной литературы нравственного характера (выставки книг по теме); |
| 3. Воспитательная среда | Ежегодное пополнение и обновление уголков «В мире эмоций», «Моя Родина», «В мире театра» в группах пособиями и атрибутами для игр, динамических пауз и самостоятельной деятельности детей. |
| 4. Компетентность педагогов в вопросах воспитания детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы, - консультации, рекомендации, - взаимопросмотры проведения мероприятий с детьми в рамках событий РФ (по плану) - мастер-классы, - конкурсы на выявление уровня компетентности в реализации задач по нравственному воспитанию, - выставки (методической литературы, атрибутов, авторских пособий). |
| 5. Компетентность родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, - участие в тематических педагогических советах, - посещение открытых занятий по формированию патриотических чувств, - участие в событийных мероприятиях и развлечениях, - реализация проектов по нравственному и социальному направлению, - участие в тематических конкурсах, выставках. |
| 6. Контроль | <ul style="list-style-type: none"> - обследование уровня воспитания детей. - выявление неблагополучных семей и работа с ними (планирование, реализация задач) - выявление когнитивного уровня педагогов в организации мероприятий нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ, - анализ календарных и перспективных планов воспитателей групп, - анализ планирования работы с родителями, - анализ содержания уголков в группах, - анализ организации образовательной и свободной деятельности детей, |

Климатические условия Поволжья характеризуются сухим жарким летом и холодной зимой с небольшим количеством осадков в виде снега. Поэтому в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, включая закаливающие процедуры. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

В МБУ детском саду 53 «Чайка» существуют ежедневные традиции: В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), всех участников образовательных отношений и гостей учреждения встречает дежурный администратор, который проводит термометрию, предлагает надеть маски и после этого пропускает в учреждение. В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу их прихода, спрашивает о самочувствии. Утренний ритуал продолжается по приходу всех детей, где воспитатель выражает радость от встречи со всеми и приступает к обсуждению планирования совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения педагог учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию своих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. В детском саду № 53 «Чайка» в соответствии с АООП ДО разработано тематическое планирование. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы. В каждой группе детского сада есть свои традиции, девиз.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано

обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Среда МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Здание и территория МБУ находятся в удовлетворительном состоянии.

Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами. Кроме того, на территории детского сада имеется физкультурная площадка, огород и экологическая тропа с альпийской горкой.

Воспитывающее пространство дошкольного учреждения спроектировано и оформлено в соответствии с действующими нормативными актами на основе принципов и подходов, разработанных творческой группой Учреждения.

В настоящее время в учреждении оборудованы специальные кабинеты и помещения:

- ✓ кабинет учителя-дефектолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет педагога-психолога (сенсорная комната, комната релаксации);
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал.

Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Пространство помещения разделено на центры:

- ✓ центр сюжетной игры;
- ✓ центр развития речи;
- ✓ театральный центр;
- ✓ сенсомоторный центр;
- ✓ познавательный центр;
- ✓ центр строительно-конструктивных игр;
- ✓ центр искусства;
- ✓ спортивный центр.

Содержание дидактического материала в центрах групп соответствует лексико-тематическому и событийному планированию и размещено в соответствии с принципом нежесткого центрирования.

Специализированные помещения и групповые комнаты детского сада оснащены необходимым жестким и мягким инвентарем, игровым и физкультурным оборудованием.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

Методическое обеспечение коррекционного и воспитательного процессов МБУ составляет 100%.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- строгое соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Учреждении существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерская,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Результативность работы по Программе воспитания дошкольников напрямую зависит от созданных условий. Воспитывающее пространство МБУ детского сада № 53 «Чайка» и групп построено таким образом, что каждый из центров является логическим продолжением друг друга. Организация среды носит центральный, структурированный характер. Оснащение подчинено требованиям непрерывности, преемственности, последовательности. Содержание зон пополняется и расширяется в каждой возрастной группе в соответствии с планированием и требованиями настоящей Программы. Воспитывающая среда в группах МБУ детского сада № 53 «Чайка» обеспечивает максимальную реализацию личностного потенциала дошкольников с ОВЗ. Для реализации требований Программы воспитывающее пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих и воспитывающих материалов (книги, иллюстрации, игрушки, материалы для творчества, оборудование и пр.).

В рамках реализации **патриотического направления** в холле детского сада оформлен патриотический уголок с картой России и Самарской области. В музыкальном зале детского сада создан мини-музей «Горница», в котором представлены предметы обустройства, обстановки русской избы. Во всех группах созданы уголки «Патриотического воспитания» способствующие воспитанию у детей представлений о малой Родине и Отечестве, обеспечивающие реализацию нравственно-патриотического воспитания детей. Оборудование уголков составлено с учетом возрастных особенностей детей и планирования работы и отражает климатические особенности родного края. В каждой группе имеются мини- музеи, которые организуются в соответствии с планированием работы, запросом родителей или воспитанников. Педагогами ДООУ разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с убранством крестьянского дома, бытом русского народа и народным творчеством.

В мини-музее МБУ имеются ростовые куклы тётушка Арина и домовёнок Кузя, используемые в процессе НОД и на праздниках. Данные куклы способствуют развитию у дошкольников культурно–исторических представлений, формированию представлений о традициях и обычаях разных народов, используются при знакомстве детей с устным народным творчеством, музыкальным фольклором, способствуют воспитанию нравственных ценностей.

Реализация **социального направления** Программы происходит, главным образом, через сюжетно - ролевую игру. Педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» используют в работе технологию разработанную под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной

педагогике и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовленной на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно- ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями» является источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития социализации. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Познавательное направление Программы воспитания предполагает наличие разнообразных пособий и оборудования, которое способствует воспитанию у детей с ОВЗ интереса к совместным видам деятельности. В группах МБУ представлены разнообразные уголки, которые оснащены материалами, пособиями, повышающими уровень познавательного интереса, воспитывают навыки позитивного общения, способствуют развитию навыков правильного поведения. В группах имеются музыкальные центры, позволяющие педагогам организовать воспитательную работу интересно, в музыкальных картотеках представлены такие аудио материалы: русский народные сказки, классические музыкальные произведения, тематические детские песни к праздничным днями датам.

Педагоги ДОУ активно используют видео материалы, презентации, интерактивные игры в рамках образовательной и совместной деятельности с детьми.

Воспитание дошкольников в рамках **физического и оздоровительного направления** реализуется через создание и регулярное пополнение уголков физической активности, которые имеют оборудование для подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых и ритмических игр. Воспитывающая среда **по физическому и оздоровительному направлению** разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Воспитывающая среда физкультурного зала МБУ:

- нестандартное оборудование для физкультурного зала;
- маски для проведения подвижных игр;
- пополнение картотек подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения;
- оформление зала к праздникам и развлечениям;
- тренажерный комплекс состоящий из стационарных конструкций: спорткомплекс, велотренажеры детские, баскетбольная стойка;
- и сборных конструкций — гимнастические скамейки, гимнастические доски, дуги для подлезания, маты, мягкие модули, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, камушки из упругих объемных элементов с наклонными ребристыми поверхностями;
- функциональная коррекционная дорожка – **предназначенная** для профилактики и коррекции стопных нарушений; тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с «шипами», сухой бассейн;

Для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников в зале имеется разнообразное количество физкультурного оборудования: мячи и обручи разной величины, яркие султанчики, разноцветные флажки и платочки, прыгалки, кубы, конусы ориентира и др. Спортивный материал регулярно обновляется. Это позволяет мне эффективно организовывать развивающую среду в

физкультурном зале, создавать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, формирует у дошкольников с ОВЗ основы ЗОЖ.

Этико – эстетическое направление программы воспитания основано на художественном оформлении дошкольного учреждения, групп, обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его эстетического развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру детского сада, группы. Оформление групп стилистически выдержанное. В оформлении помещений используются рисунки детей, родителей, воспитателей. Соответствующим гигиеническим и эстетическим требованиям также отвечает и оформление площадки детского сада, участков групп. В группах педагогами используются произведения искусства в оформлении быта, во время обучения, самостоятельной деятельности. С этой целью подбирают произведения бытовой и сказочной живописи (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (народные декоративные игрушки и др.). Разнообразные мероприятия в детском саду обязательно сопровождаются музыкой (утренняя гимнастика, досуг и т.п.). В ДООУ кроме краткосрочных выставок-просмотров организуются постоянные выставки детских работ, выполненных на занятиях и периодически обновляемые. Они привлекают внимание сотрудников, родителей, детей, способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему, формирует интерес к художественному творчеству, к традициям и праздникам родной страны России. Игрушка является неотъемлемой частью среды, в которой живет и развивается ребенок. Игрушка возбуждает мыслительную и творческую активность дошкольника, способствует его интеллектуально-эстетическому и нравственному воспитанию. В группах младшего и среднего возраста приобретаются игрушки, реалистично передающие окружающий мир. Не используются игрушки, побуждающие детей к агрессии. Оборудование групп для детей старшего возраста строится на тех же принципах, но больше игрушек, способствующих развитию мелкой моторики рук, воображения: конструкторы, мозаика, мягкие модули, дидактические и настольно-печатные игры. Все они находятся в доступных для детей местах. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с ведущими принципами построения содержания (развивающего образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, интеграции образовательных областей).

Общности МБУ ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБУ относятся: педагогический совет; творческая группа; наставничество; психолого-педагогический консилиум.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» ежегодно создается творческая группа педагогов. Творческая группа является структурным подразделением научно - методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы, согласовывает свою деятельность с руководителем и заместителем руководителя МБУ, отчитывается о результатах своей деятельности перед педагогическим сообществом. Творческая группа в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, органами управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, а также Уставом и локальными правовыми актами учреждения, приказами и распоряжениями заведующего.

Основные направления деятельности творческой группы

1. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности по направлениям.
2. Участие в разработке вариативной части АООП
3. Разработка интегрированных воспитательно - образовательных программ по изучаемым направлениям и согласование их с парциальными программами.
4. Подготовка и обсуждение разработок методических пособий и дидактических материалов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.
5. Проведение открытых занятий и других форм организации воспитательно - образовательного процесса.
6. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, повышения квалификации и квалификационного разряда педагогов.
7. Обсуждение методики проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним
8. Организация и проведение педагогических консультаций по поиску и внедрению новых развивающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
9. Разработка и совершенствование средств повышения наглядности воспитания и обучения детей с ОВЗ
10. Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами

Задачи и направления деятельности творческой группы

- удовлетворение потребностей воспитанников в интеллектуальном, культурном и нравственном и социальном развитии;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательно-образовательной и опытно-экспериментальной работы по развитию игровой деятельности детей ОВЗ;
- совершенствование методики проведения игровой деятельности и ее методического и материально- технического обеспечения;
- повышение педагогической квалификации педагогов;

Основные формы работы в творческой группе

1. Круглые столы, совещания и семинары по методическим вопросам, творческие отчеты педагогов и т. п.

2. Заседания творческих групп по вопросам методики воспитания и образования детей дошкольного возраста.

3. Открытые занятия и другие формы работы с детьми.

4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике воспитания и образования, вопросам дошкольной педагогики и психологии.

5. Изучение и реализация в воспитательно-образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта.

6. Взаимопосещение занятий

В ДОУ создана и ежегодно реализуется «Школа молодого и малоопытного педагога» - педагоги презентуют опыт своей работы, проводят консультации и методические совещания на интересующие и актуальные темы. Также в ДОУ развито наставничество. Педагоги МБУ входят в состав экспертных групп ДОУ по оценке РППС (конкурсы, смотры), комиссию по стимулирующим выплатам.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей (Родительский комитет)
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

так может и образовываться на время, в соответствии с потребностями и задачами по достижению наибольшего воспитательного эффекта и результата для взаимодействия в таких формах как:

- Инициативная (творческая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско - патриотического, экологического, трудового). Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» реализует воспитательную работу, как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами. Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

На сайте МБУ (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательные организации возложена обязанность обеспечить создание и ведение официального **сайта в сети Интернет** (п. 21 ч. 3 ст. 28) представлен информационный портрет детского сада. Сайт мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся, отвечающий

требованиям к официальному сайту учреждения. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе МБУ и обеспечивает для родителей:

- минимизацию времени доступа родителей к информации;
- возможность педагогического коллектива МБУ продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- реализацию индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой
- индивидуализирование подачи информации;
- расширение информационных потоков;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.
- заказной принцип консультирования родителей

Сайт образовательного учреждения интерактивен, размещение на сайте МБУ обратной связи помогает получить отзывы от различных групп пользователей, которые могут сделать выводы, связанные с деятельностью дошкольного учреждения и эффективности решения приоритетных задач.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» создал группу в сети интернет «ВКонтакте» - это многосторонний способ связи и взаимодействия с родительской общественностью, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогами, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Это современный уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы, можно вести дискуссию.

Кроме этого педагогами групп создаются групповые объединения в сети Вайбер, которые также помогают родителям получить необходимую информацию о работе МБУ, группы.

Детско-взрослая общность МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фотовидео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Волонтерского отряда
- Спортивной команды

- Агитбригады и др.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Рефлексивная характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка». Деятельность внутри детско-взрослой общности задается самими участниками и всегда осмыслена. Любые совместные действия внутри детско-взрослой общности планируются, проектируются и реализуются осознанно. Рефлексия внутри общности способствует личностному развитию ее участников. Эмоционально-психологическая включенность. Проявляется на уровне индивидуальных и совместных переживаний, эмпатии, эмоционального единства детей и взрослых в процессе осознанной деятельности по продуцированию нового знания, продукта.

Ценностно-смысловая характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка», обуславливается индивидуальными и групповыми ценностями и смыслами, которые являются одновременно причиной и следствием возникшей коммуникации. Трансляция и передача своих ценностных установок - необходимое основание для возникновения общности.

Коммуникативно-деятельностная характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка», выделяет общение как совместная деятельность и деятельность как общение - суть две стороны одного и того же процесса внутри детско-взрослой общности. Продуцирование нового смысла, нового знания, нового продукта возможно лишь в рамках коммуникации и совместной деятельности. Среди качеств, присущих детско-взрослой общности нами выделяются спонтанность и стихийность возникновения (характерно для событийной общности); неформальный характер связей и отношений, их эмоциональная окрашенность; высокий уровень доверия членов группы друг к другу; первичность группы, непосредственное взаимодействие участников; духовная близость, «чувство общности», эмоционально-психологическая включенность каждого участника; первоначальное отсутствие структуры, если структура появляется, то самостоятельно в процессе существования общности; размытость границ, в связи с изменчивостью общности, свободой входа и выхода, отсутствие постоянства состава.

Модель совместной деятельности педагога и воспитанников МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает в себя: цель, задачи, принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ, воспитательный и образовательный материал, критерии оценки результатов.

Вариативность пространства совместной деятельности детей и взрослых обеспечивается возможностью выхода за пределы изучаемой программы в проектную деятельность.

Динамичность определяется масштабностью совместной деятельности, которая концентрируется на решении разного уровня сложности задач, позволяющих овладевать определенными навыками.

Основные принципы модели:

- Добровольность участия. Все субъекты принимают решение о своем участии в потенциальных проектах и других событиях в жизни учреждения самостоятельно и добровольно, исходя из собственных интересов и потребностей.
- Сотрудничество. Под социальным сотрудничеством мы подразумеваем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.
- Согласованность. Дети и взрослые равноправные члены общности. Они не образуют двух разграниченных миров, но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.

- Принятие. Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».
- Педагогическая поддержка. Взрослые ступенчато переходят от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности являются:

- ✓ сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка
- ✓ ценности родного дома, семьи;
- ✓ ценности малой родины;
- ✓ национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ духовные и нравственные ценности.

Эмоционально-психологический компонент. Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

Технологический компонент. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать детско-взрослую созидающую общность местом как действительного обучения и воспитания детей и сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

Организационно-деятельностный компонент. Условия реализации данного компонента это: организация открытого общения в малых группах; позиционное взаимодействие в рамках общей, интересной всем темы; определение целей, средств, направлений и содержания деятельности, преобразование условий в возможности ее осуществления.

Аналитический компонент. Аналитический компонент предполагает индивидуальный и коллективный анализ достижения целей. Составляющие этого компонента: коллективное целеполагание, планирование и анализ; осознание своей позиции, соотнесение своей и чужой позиции

Детская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими —

это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы такие детские общности:

- **познавательной направленности** – воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх («КВН», «Угадай мелодию», «В мире космоса»), воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР ежегодно принимают участие в совместных тематических развлечениях («День кошек», «День птиц» и тд.);
- **игровой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх и развлечениях «Зарница», «Космические приключения»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО и ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх во время прогулки, педагоги организуют совместные подвижные игры;
- **ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение** – воспитанники старшего возраста групп с ЗПР и ТНР презентуют проекты, направленные на ЗОЖ, на формирование представлений о родном крае, области, городе; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают посильное участие в совместных праздниках: (в качестве зрителей или участников игр, в соответствии с возможностями детей) «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»;
- **досугово-развлекательной направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в совместных праздниках: «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают участие в творческих выставках в рамках тематического и событийного планирования;
- **ориентированные преимущественно на художественное творчество** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР организуют творческие выставки в рамках тематического и событийного планирования, посещают их, делятся впечатлениями, презентуют свои работы, высказывают свое мнение о других; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО и ЗПР принимают посильное (в соответствии с возможностями детей) участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **трудовой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **спортивно-оздоровительной направленности**- воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья», ежегодно участвуют в развлечениях «Мама, папа, я – спортивная семья!»; воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья».

Педагоги МБУ стараются придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового,

рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МБУ детском саду № 53 «Чайка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В МБУ детском саду № 53 «Чайка» отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации, что является полиэтнической особенностью региона. Городской округ Тольятти расположен в уникальном районе России, примерно в 1 000 километров к юго-востоку от столицы страны Москвы. Это второй по величине и значимости город в Самарской области. Его окружают Жигулевские горы и поволжские равнины, озера и великая русская река Волга. Рядом находятся Национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник. По разнообразию рельефа и горных пород, своеобразию животного и растительного мира Жигули

можно сравнить с заповедными местами Крыма и Кавказа. Здесь открываются большие возможности для активного туризма и познавательного отдыха. История Тольятти свидетельствует о его постоянном развитии, стремлении к решению самых сложных и неординарных задач, совершенствовании системы городского управления. Созданный как первенец самых дерзких проектов своего времени, Тольятти и сегодня остаётся молодым, динамично развивающимся, привлекательным для инвестиций и комфортным для жизни и работы городом. Транспортное расположение МБУ детского сада № 53 «Чайка» г. о. Тольятти расположено в Центральном районе в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Воспитательный процесс в МБУ выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу МБУ детского сада № 53 «Чайка», повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБУ №53 «Чайка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики включают в себя:

- ✓ освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- ✓ получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- ✓ приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.
- ✓ индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- ✓ конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- ✓ проектной форме организации всех культурных практик

В образовательном процессе МБУ детского сада № 53 «Чайка» реализуются: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

- **Совместная игра детей и педагога** направлена на обогащение содержания творческих игр дошкольников с ОВЗ, освоение дошкольниками с ОВЗ игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста с ОВЗ, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации планируются педагогами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам с ОВЗ условия для использования и применения знаний и умений. В группах создаются мастерские разнообразные по своей тематике, содержанию: «Мастерская книгопечатания», «Мастерская по изготовлению

кормушек для птиц», «Лего - мастерская», «Мастерская по изготовлению подарков для членов семьи к тематическим праздникам», игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского конструирования и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками ОВЗ на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий для воспитанников с ОВЗ преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, направленные на ЗОЖ, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Виды и формы культурных практик в работе с дошкольниками с ОВЗ разного возраста

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Младший и средний дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • отобразительная игра • сюжетно-ролевая игра в малой группе или паре; • игра – драматизация • игра-экспериментирование |
| | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • мини-коллекционирование • образовательные ситуации («Осенняя выставка», «В стране игрушек», «Мой веселый звонкий мяч») |
| Старший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | <p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. |

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|------------------------------|----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, варежковый театр и т.д.) • макетирование, создание макетов; |
| | Творческая мастерская | <p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров», «В стране легоконструирования», «В мире космоса») • проведение ежемесячных проектов (например, «История возникновения посуды», «История возникновения мебели», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) |
| | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам, в рамках событий • длительное чтение литературных произведений • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. |
| Все возрастные группы | Досуги | <ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Ах, наряды хороши!» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, в рамках тематики или событий; |

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности

каждого. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик в центрах активности. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик по интересам, в ходе самостоятельной и/или совместной деятельности взрослого и ребенка, а также его дополнительного образования. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

В результате реализации культурных практик у детей с ОВЗ происходит формирование универсальных умений: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик педагоги МБУ создают ситуации успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, например, авансирование - «У тебя все получится!», высокая оценка детали «Вот это часть у тебя получилась замечательно!» т.д.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | - имеет представления «Я – житель города», «Мой дом – город»; - имеет элементарное представление о климатических и природных особенностях, о ландшафте родного края. - проявляет любовь к родному краю, городу, гордиться им; - проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого. - проявлять чуткость к эмоциональному состоянию старших, любовь к труду, уважение к людям разных национальностей, населяющих город, край; |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Знания | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к совместной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности, самообслуживании); - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питания, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. - обслуживает себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); - определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган); - различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; - соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале; - выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде. - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации, - без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом), - требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации, - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи, - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника, - активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями, - проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью, - испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> - любит красота окружающей природы, проявляет гуманное отношение к природе родного края, заботиться о ней. - Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям |

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 -7, 8 лет

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | <ul style="list-style-type: none"> - испытывает любовь к Отчизне, сформировано понятие «Я – россиянин», «Мой дом – моя большая Родина – Россия». - имеет представление о том, что он является жителем страны России, «Я – гражданин России». - знает, что Россия – многонациональное государство, называет некоторые народности, проявляет интерес к прошлому, настоящему и будущему, воображает себя в разных социальных ролях, мечтает о добрых делах. - знает природные условия разных климатических поясов нашей страны, имеет обобщённые представления о растениях и животных, их сообществах, приспособлении к среде обитания. - проявляет нетерпимость к бессмысленному уничтожению растений и животных, нанесению им вреда, умеет вести себя корректно при взаимодействии с природой. - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить занятие по душе, имеет близких друзей, охотно участвует в общих делах. - рассказывает о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связывать их с будущим страны; - знает некоторых великих людей России, имеет представления о роли труда взрослых на основе ознакомления с разными видами труда и профессиями, характерными для родного края; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. - способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми), - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, |

| | | |
|-------------------------------------|----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; |
| Познавательное | Знания | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. - умеет использовать наблюдения как способ познания, проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым; - отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели; - с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает); - умеет превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| | | <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы.</p> <p>Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения.</p> <p>Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым).</p> <p>Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p> <p>Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы</p> |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. - осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. - понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). - умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> - любит красоту окружающей природы, проявляет гуманное отношение к природе родного края, заботится о ней. - Проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, рукотворному миру малой родины. - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Программа по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО 5 -7 лет **«Моя профессия - растениевод»** автор **Е. В. Рево**;

- **Программа** нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии **«Ручеек»** - авторы **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.**

а) Цель и задачи

1. **Трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение реализуется посредством Программы по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО **4-7 лет «Моя профессия - растениевод»** автор **Е. В. Рево**. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное развитие

Цель Программы: сформировать у детей 4-7 лет с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями эмоциональное отношение к профессиям связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у детей элементарные представления о профессиях людей, занимающихся растениеводством (садовод, агроном, хлебороб, цветовод, овощевод, почвовед, флорист)

- способствовать овладению воспитанниками с ЗПР, УО, ТНР представлениями о растениях родного края;

- обучать детей трудовым навыкам по уходу за растениями (комнатные растения, рассада, деревья, цветы);

- сформировать у детей систему знаний, умений, навыков по уходу за растениями;

Развивающие задачи:

- развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движений при выполнении трудовых поручений;

- развивать у детей внимательность и наблюдательность при работе в уголке природы;

- развивать у детей речевое запоминание, посредством использования стихов, загадок, пословиц о растениях и профессиях людей занимающихся растениеводством;

- развивать у детей самостоятельность, целеустремленность, активность;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание трудиться;

- воспитывать у детей уважение к труду;

- воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к труду в природе;

- воспитывать чувство личной ответственности за проделанную работу;

- приобщать детей к труду в природе, основам экологического воспитания.

2. Углубления и дополнения **патриотического направления** работы в рамках регионального компонента посредством **Программы «Ручеек»** - направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии, авторский коллектив: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: воспитание позитивного отношения к родному краю, его традициям и достижениям

Задачи:

- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного края;

- формировать у детей с ТНР, ЗПР, УО представления о географических и экологических особенностях малой Родины, воспитывать гордость за красоту родного края;

- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО уважение к культуре, быту, традициями народов, населяющих родной края; формировать чувство уважения к ним;

б) Принципы и подходы.

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип лично ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлексивности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

в) Планируемые результаты освоения Программы по направлениям воспитания.

- Программа «Моя профессия - растениевод» в рамках трудового направления:

Система мониторинга по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе обследования выявляется уровень сформированности у детей представлений, умений и навыков по основным направлениям программы. Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательно- воспитательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень развития трудовых навыков и умений детей в объеме Программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей. Оценка результатов мониторинга проводится по 5 уровневой системе.

Критерии мониторинга:

Оптимальный – 4 балла все задания выполнены правильно и точно.

Достаточный - 3 балла задания выполнены самостоятельно с незначительными ошибками.

Тревожный – 2 балла задания выполнены с незначительными ошибками, после стимулирующей помощи взрослого.

Критический – 1 балла задания выполнены с ошибками после полного образца.

Катастрофический – 0 баллов, не выполняет задания, не принимает участие в трудовой деятельности

Содержание мониторинга представлено в приложении № 1

Критерии уровней развития детей 5- 6 лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребают листья граблями, подметает дорожки), у него имеются представления о росте растений, в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, принимает участие в дежурстве в уголке природы, старается работать самостоятельно, помогает сверстникам, рассказывает о проделанной работе сверстникам и взрослым, знает названия комнатных растений (герань, бегония, традесканция)

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, знает и находит среди комнатных растений знакомые цветы (герань, традесканция, бегония)

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, находит среди комнатных растений знакомые, но часто путается в названии.

Критический: ребенок имеет поверхностное представление о труде взрослых в природе в разное время года, затрудняется выполнять поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты слабо, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи и контроле взрослого, не умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, не находит по просьбе взрослого знакомые комнатные растения.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, не использует природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критерии уровней развития детей 6 -7-8ми лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребают листья граблями, подметает дорожки, перекапывает землю, вскопанную предварительно взрослым), у него развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, старается доводить начатое дело до конца, проявляет инициативу при распределении обязанностей по труду, работает самостоятельно, помогает сверстникам и взрослым, принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых качественно, заинтересован в результате своего труда, активен, умеет составлять план, схему местности (огород, клумба), знает особенности произрастания растений, названия профессий людей занимающихся выращиванием растений (агроном, почвовед, семеновод, садовод, хлебороб) активен в общении, рассказывает о выполненной работе, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, отличает их по

внешнему виду.

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты недостаточно, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, изготавливает икебаны из растений и природного материала совместно с взрослым, по образцу, не всегда принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, заинтересован в результате своего труда, только когда деятельность нравится, составляет план местности (огород, клумба), с помощью взрослого, знает некоторые особенности произрастания растений, называет профессии людей занимающихся растениеводством с помощью взрослого, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, но не всегда правильно ухаживает.

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты слабо, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала совместно с взрослым, принимает участие в коллективном труде не всегда, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, не всегда заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), знает некоторые особенности произрастания растений, но не использует их для работы, называет профессии людей, занимающихся растениеводством после дополнительной помощи, по картинкам, с помощью наводящих вопросов, называет комнатные растения после помощи взрослого, путается в названиях, затрудняется использовать природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критический: ребенок имеет слабое представление о труде взрослых в природе в разное время года, не выполняет поручения по наведению порядка на участке, навыки работы садовыми инструментами не развиты, затрудняется называть профессии людей связанных с растениеводством даже после помощи взрослого, у него не развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, не старается выполнять трудовые поручения, не принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала, не принимает участие в коллективном труде, отказывается выполнять трудовые поручения взрослых не заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), не знает некоторые особенности произрастания растений, затрудняется называть комнатные растения, испытывает трудности при работе с природным материалом.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, их свойства, не развиты представления о росте растений, не называет названия профессий людей, занимающихся растениеводством.

- Программа «Ручеек» в рамках нравственно - патриотического направления:

- дошкольники с ОВЗ гордятся природой родного края, знают основные достопримечательности «Самарская Лука», «Жигулёвские горы» река Волга;
- дошкольники с ОВЗ гордятся архитектурной основой родного города, края, знают основные достопримечательности «ВАЗ», «Музей им Сахарова», «Музей АВТОВАЗА»
- дошкольники рассказывают о родном крае, городе сверстникам и взрослым с гордостью;
- дошкольники бережно относятся к природе родного края, принимают участие в экологических акциях, городских и областных конкурсах, направленных на позитивное отношение к малой Родине, прославляют ее, гордятся ею;
- дошкольники толерантно относятся к народам населяющим родной город, край;

Оценочные материалы качества образовательной деятельности, осуществляемое в МБУ детском саду № 53 «Чайка» по Программам, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на их усовершенствование. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало, середину и конец учебного года.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей осуществляется педагогами в течение сентября. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В середине и конце учебного года всеми специалистами проводится мониторинг, с целью определения динамики развития воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение

детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса. Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др. Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические (профессиональные) и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 5-6 лет

Когнитивно - смысловой компонент

• воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым.

• формировать чувство общности, знакомить с традициями детского сада с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;

• воспитывать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям;

• воспитывать любовь к Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

Эмоционально - ценностный компонент

• воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;

• воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;

• воспитывать навыки правильного поведения умение выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

• воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;

• формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

• воспитывать правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);

• воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

Регуляторно – волевой компонент;

• воспитывать навыки вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- формировать представление о традиционных праздниках, о поздравлении семьи с ними (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества, День матери)

Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 6-7-8 -лет

Когнитивно - смысловой компонент

- воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым, помощь им в домашних делах;
- формировать чувство общности, с детским садом (соблюдать правила, быть активным, позитивным, помогать взрослым, быть уважительным);
- воспитывать желание поддерживать порядок в группе, на участке;
- воспитывать любовь к Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

Эмоционально - ценностный компонент

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;
- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;
- воспитывать навыки правильного в обществе сверстников, взрослых;
- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- воспитывать правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

Регуляторно – волевой компонент;

- воспитывать навыки вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- формировать представление о традиционных праздниках, о поздравлении семьи с ними (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества, День матери)

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по социальному направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе в среде сверстников

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах:

Содержание работы по социальному направлению с детьми 5-6 лет:

- ✓ расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственных отношениях (брат, сестра);
- ✓ систематизировать правила вежливого поведения: упражнять в анализе своих поступков;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно-ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;
- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками

Содержание работы по социальному направлению с детьми дошкольного возраста 6 -7, 8 лет:

- ✓ расширять и углублять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях в разных видах деятельности, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственниках в семье;
- ✓ соблюдать правила вежливого поведения в семье, в детском саду, на улице, в общественном транспорте и общественных местах;
- ✓ формировать у детей представления о дружбе, ее ценности;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при разворачивании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно-ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;
- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Развивая качества любознательности в детях ОВЗ в рамках познавательного направления, педагоги МБУ ежедневно привлекают их к повседневным занятиям, играм, совместной деятельности создавая проблемную ситуацию, сюрпризный момент.

Создание ситуации успеха каждому ребенку с ОВЗ рассматривается педагогами МБУ как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

- 1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.

2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;

3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4) включение внутренних активизаторов ребенка;

5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

6) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Педагогический коллектив создает для ребенка ситуации успеха после самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами, например:

- снятие страха (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);
- внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);
- авансирование успешного результата («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я несколько в этом не сомневаюсь...»);
- латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ... а затем ...», «Ты конечно же не забудешь о ...» и др.);
- персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
- мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
- высокая оценка определенной детали («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное в твоём ответе...», «Так чудно...», «Мне интересно твоё предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в разных группах:

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 5-6 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);
- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);

- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- формировать у детей понимание поступков героев произведений и их последствий;
- формировать у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации;
- расширять представления об иллюстрациях, их значении в книге;
- формировать у детей навык нравственной оценки произведения;
- формировать представление об интернете, как источнике знаний для людей

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 6 -7, 8 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);
- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами их поведения;
- формировать у детей представления об интернете, как источнике познаний для людей;

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления работы по физическому и оздоровительному направлению в детском саду:

- интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- развитие и совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. 55 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению.

Содержание работы по физическому и оздоровительному направлению с детьми 5-6 лет:

- расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания;
- формировать у детей привычку бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. «У меня есть замечательный помощник — скелет, он помогает мне стоять, сидеть и защищает внутренние органы: сердце, печень, легкие от повреждений, поэтому нужно его беречь, учиться правильно падать на лыжах, на коньках. Тренироваться, заниматься гимнастикой и физическими упражнениями»;
- воспитывать привычку ответственно относиться к внутренним органам, выполнять основные валеологические правила: помоги своему сердцу работой всех мышц, занимайся ежедневно физическими упражнениями; помоги своим легким дышать свежим воздухом, не ленись ежедневно гулять в парке, на участке, сон с открытой форточкой; помоги работе желудка и кишечника, пережевывай «33 раза» каждый кусочек пищи; помоги своему мозгу мыслить, думать, береги от ушибов свою умную голову, совершай добрые поступки;
- формировать у детей представление о разных видах закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой;
- воспитывать у детей привычку осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья;
- формировать у детей навыки безопасного поведения (на улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки, пласты снега); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек. Не есть незнакомые ягоды, лезть в водоемы);
- формировать у детей представления о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях, знать, что если загорелась квартира, нужно немедленно покинуть помещение и позвать на помощь, а не прятаться; нельзя играть со спичками и огнем, трогать газовые краны у плиты, включать электроприборы, знать телефоны экстренных служб.

Содержание работы по физическому и оздоровительному направлению с детьми 6-7,8 лет:

- формировать у детей положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность;

- формировать у детей навыки бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности.
- формировать у детей представления о влиянии положительных эмоций на здоровье человека;
- воспитывать у детей привычку к спорту, физической культуре, зарядке;
- расширять у детей представления об основных правилах безопасности поведения на улице и в помещениях;
- воспитывать у детей привычку быть аккуратным, чистоплотным, вежливым;
- воспитывать навыки правильного питания (полезная и вредная пища);
- развивать у детей умение осуществлять контроль за самочувствием после физической нагрузки; самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног, шеи; уметь отдыхать, расслабляться; правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти, пользоваться столовыми приборами, при необходимости вести беседу.

Виды и формы работы по физическому и оздоровительному направлению в работе с дошкольниками с ОВЗ

| Возраст детей | Виды и формы работы |
|--------------------------------------|--|
| Младший и средний дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные) • Игры с массажными мячами • Игры. Моменты радости • Утренняя гимнастика • Подвижные игры на свежем воздухе • Игры с мячом • Двигательная деятельность (НОД) • Подвижные игры с музыкальным сопровождением |
| Старший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные) • Игры с массажными мячами • Игры. Моменты радости • Утренняя гимнастика • Подвижные игры на свежем воздухе • Игры с мячом • Двигательная деятельность (НОД) • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Участие в спортивных досугах, праздниках, соревнованиях • Оздоровительный бег • Проектная деятельность здоровьесберегающей направленности • Конкурсы здоровьесберегающей направленности разного уровня |

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБУ выделили несколько направлений воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание работы по трудовому направлению с детьми 5-7, 8 лет

- воспитать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей 5-6 лет

- формировать у детей эстетическое отношение к окружающему («это красивая игрушка», «это страшная игрушка», «это смешно» т.д.)
- развивать у детей навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе (хорошо- плохо);
- формировать у детей опыт творческой деятельности;
- развивать у детей умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей 6-7,8 лет

- формировать у детей эстетическую потребность в радостном переживании собственной деятельности, совершенствующихся умений, навыков;
- формировать эстетическое отношение к окружающему, как непосредственному предмету художественного отражения в творчестве ребенка (рисунок, облик, поведение, в ролевой игре);

- развивать у детей навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе (хорошо- плохо);
- формировать у детей эстетические установки, способные регулировать действия ребенка (в игре, быту, речи, обращению с вещами, общению со взрослым и сверстниками);
- формировать у детей эстетический вкус, как системы предпочтения одних объектов, форм, действий, другим);
- развивать у детей умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- развивать сознательное отношение к собственным эстетическим потребностям, установкам, вкусам («почему это некрасиво?», «почему не смешно?»).

Особенности реализации воспитательного процесса

Самарская область — регион красивой природы, самобытной культуры и богатых традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Поликультурное воспитание и развитие толерантности обусловлено полиэтничным составом населения Самарской области (на территории города проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп). Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, определяя приоритетным направлением работы детского сада патриотическое воспитание. В рамках расширения образовательного пространства Учреждения, осуществляется достаточно разнообразное социокультурное взаимодействие, направленное на развитие ресурсов Программы воспитания. Осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомит их с культурными и национальными традициями народов Поволжья, развиваем представления детей о своей национальной принадлежности, праздниках и традициях своего народа, приобщаем к жизни в многонациональном обществе.

Педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» г. о. Тольятти активно взаимодействуют с культурными, образовательными и социальными организациями с целью повышения качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ. Благодаря социальному партнерству воспитанники расширяют свой кругозор, раскрывают свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде. МБУ детский сад № 53 «Чайка» г. о. Тольятти функционирует уже более 50 лет, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные и коррекционные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ. Воспитательный процесс в МБУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели и специалисты заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых принимают участие воспитанники и педагоги:

Участие всех участников образовательных отношений в разнообразных конкурсах и мероприятиях разного направления и уровня позволило создать единое воспитательно-образовательное пространство Учреждения и семей воспитанников. Педагоги, дети и родители воспитанников активно принимают участие в районных, городских, региональных конкурсах и мероприятиях по разным направлениям: художественно-эстетическом, эколого-биологическом, спортивном, нравственно-патриотическом, занимая призовые места. Участие воспитанников в таких мероприятиях даёт возможность раскрыть их способности. Творческие достижения отмечены дипломами и грамотами конкурсов различных уровней.

Участие в наиболее значимых мероприятиях:

- Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»;
- I Всероссийская с Международным участием научно-практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя»
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных организаций «Лучший педагог ДОО»
- Региональный конкурс детского творчества «Талантики»
- Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»
- Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания
- Межрегиональный семинар «Реализация программы Мира детства: конструирование возможностей» в Самарской области из опыта работы
- Городской марафон Победы «Мы память бережно храним» конкурс электронных книг «Страницы памяти Победы»
- Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»

Акции разных уровней:

- ✓ Городская акция «Никто не забыт - ничто не забыто»;
- ✓ Социально значимый проект «Родительский патруль»;
- ✓ Городская акция «Неделя семейного чтения»;
- ✓ Городская акция «100 добрых дел»;
- ✓ Городская акция «Здоровая планета. Номинации: «Сдай батарейку – сохрани природу!»;
- ✓ Международная акция «Читаем детям о войне»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых намерены принять участие

В новом учебном году коллектив МБУ детского сада № 53 «Чайка» планирует работу в рамках:

- *Федеральной площадки совместно с Самарским государственным социально-педагогическим университетом. Организация работы экспериментальной площадки ФИРО по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;*

- *в составе творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО;*

- *планирует участие в региональных, городских конкурсах, акциях.*

Ключевые элементы уклада МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Уклад детского сада № 53 «Чайка» построен на основе базовых ценностей: родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты; а также ценностей Учреждения: профессионализм, забота, созидание

Ценность «Профессионализм»:

- Уважение педагогов друг к другу, взаимопонимание, умение работать в команде.
- Разноплановая инновационная деятельность: (использование инновационных педагогических технологий: ИКТ, метода «проекта», виртуальных экскурсий, лэпбуков, музейной педагогики, поиск инновационных форм в работе с педагогами, детьми, родителями; ежегодное участие в городских, региональных, всероссийских семинарах, конференциях.
- Практико-ориентированное обучение и воспитание студентов Тольяттинского социально - педагогического колледжа (дуальное обучение и ТГУ (Тольяттинского государственного университета

Ценность «Забота»:

- Забота о всех участниках воспитательного процесса.
- Создана благоприятная психологическая среда в Учреждении, эмоциональный настрой в группах, адаптационный период для вновь поступающих воспитанников.
- Единые правила позитивного общения, которые прописаны в локальном акте Учреждения «Нормы профессиональной этики».
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка ТНР
- Комфортное вхождение новых сотрудников в Учреждение, наставничество для молодых педагогов.
- Непосредственное общение с родителями воспитанников через различные мессенджеры, социальные сети.

Ценность «Созидание»:

- Организация и проведение конкурса чтецов среди воспитанников Учреждения (осень, зима)
- Организация тематических выставок в холле детского сада в рамках тематического планирования
- Организация развлечений «Осенины», «Новогодняя сказка», «Рождество», «Каляжа...», «День Защитника отечества» и др.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является наличие инновационной технологии «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями», которая разработана под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовлена на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно - ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс формирования и развития сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах проходит под руководством педагога, и как показывают психолого-педагогические исследования детской игры, сюжетно-ролевая игра, как любая деятельность не возникает у ребенка спонтанно, а передается другими людьми, которые уже владеют ею.

В наше время все больше говорится о том, что сюжетно - ролевая игра дошкольников не достигает должного уровня, и не выполняет присущих ей функций. Да, очень часто игра осуществляется как заранее спроектированный дидактический процесс, но по разным причинам допускаются различные отклонения от запланированного процесса, что связано с разными факторами, и прежде всего, с неготовностью педагогов. Педагог должен владеть компетенциями, связанными с управлением познавательной деятельностью ребенка с ОВЗ. Это связано с тем, что недостаточность познавательных процессов у данной категории детей негативно сказывается на развитии всех видов детской деятельности.

Управление педагогом (учителем - дефектологом, воспитателем) процессом формирования сюжетно - ролевой игры у детей с ОВЗ - это не спонтанная деятельность по наблюдению, контролю и коррекции, а упорядоченная и целенаправленная деятельность, подчиняющаяся заранее выбранной стратегии.

Возможны два способа управления игрой. С одной стороны - это мониторинг, контроль и коррекция игровых навыков, которые выполняются педагогом по конечному результату, достигнутому за продолжительное время, несколько занятий. Как правило, такое оценивание приходит в начале, середине и конце года. Недостаток такого способа управления состоит в том, что пробелы в развитии игры, обнаруженные в конце продолжительного процесса формирования игры, чаще всего остаются не ликвидированными. Поэтому контроль и коррекция игровых действий детей с ОВЗ осуществляется после усвоения каждого игрового навыка, при этом обеспечивается учет индивидуальных особенностей ребенка.

Итак, главным условием формирования игры является позиция педагога, его игровая компетентность, являющаяся базовой составляющей квалификации дошкольного педагога.

Способность педагога приобщать детей к игре включает:

- Креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы.
- Умение педагога играть и заражать детей своей эмоцией, обладать личными качествами: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность
- Соблюдение меры собственной активности (понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роли или уйти в сторону)
- Владение педагогом стратегией поведения при организации игры, приёмами формирования у детей ролевого поведения, способов творческого сюжетосложения.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Нашими постоянными социальными партнерами являются:

- Центр «Семья»;
- МАОУ ДПОС Ресурсный центр – для совместной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных образовательно - обучающих мероприятий;
- МБУ «Школа № 23» городского округа Тольятти – с целью преемственности в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий;
- МБУ ППЦ – с целью индивидуальной психолого - консультативной и психодиагностической деятельности с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико - педагогического обследования детей с целью определения резервных возможностей, нарушений развития;
- МУЗ «Городская поликлиника № 2, для проведения профилактических осмотров детей. Обеспечение медицинского сопровождения детей, консультативной помощи родителям;
- ГАПОУ «Тольяттинский социально - педагогический колледж» - с целью дуального обучения и сотрудничества по организации и проведению практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии)
- Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

- «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»,
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти

Специальное дошкольное воспитание. Социокультурное взаимодействие в едином подходе обеспечивает освоение каждым ребёнком базовых ценностей (ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты), раскрывает способности и таланты детей, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, обогащает воспитательный процесс и способствует воспитанию гражданина и патриота. Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формированию личностной культуры, творческих способностей.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержание направлений коррекционной работы в МБУ детском саду №53 «Чайка»

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Направление «Диагностика» - заключается в проведении первичного обследования детей, организованного в рамках комплексного изучения развития воспитанников специалистами ППк ДОУ и дальнейшего динамического наблюдения за развитием детей. Согласно ФГОС ДО в МБУ детском саду №53 «Чайка» проводится оценка развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, дефектологом-логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2. Направление «Коррекционная - развивающая работа».

Коррекционно - развивающая работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДО. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Коррекционно- развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно - развивающей работы: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития воспитанников;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях МБУ детского сада № 53 «Чайка» педагог-психолог, учитель-логопед - дефектолог осуществляют консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

4. Направление «Просвещение»

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: беседы, лекции, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток и листовок, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

5. Направление «Экспертная деятельность»

Работа в рамках ППк

Работа по реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума МБУ детского сада № 53 «Чайка» участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка с ОВЗ
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ

Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Работа с родителями:
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей. По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

б. Направление «Организационно-методическая деятельность»

Организационно-методическая работа специалистов МБУ детского сада № 53 «Чайка» осуществляется в следующих направлениях:

- Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
 - оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы;
 - оформление мониторинга развития детей ОВЗ;
 - анализ и обработка диагностических данных;
 - разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
 - разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
 - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
 - разработка анкет для родителей, педагогов.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
- Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
- Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей)

- Составление рабочих программ, разработка авторских программ, в том числе дополнительных
- Повышение квалификации, аттестация;
- Оформление кабинетов:
 - приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- В МБУ детском саду №53 «Чайка» разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП), которая учитывает психолого - педагогические и возрастные особенности ребенка с ОВЗ, сопутствующие нарушения или заболевания, если ребенок имеет инвалидность, учитывается ИПРА ребенка, рекомендованные направления ИПРА.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада ведут работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях разных форм и направлений, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования базовых ценностей личности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями)
по вопросам воспитания**

| Направления | Содержание работы | Формы работы |
|---|--|--|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей, опрос (в том числе в вайбере, ВКонтакте на странице ДОУ) |
| Педагогическая поддержка | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых) Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов |
| Педагогическое образование родителей | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Консультации, дискуссии Информация на сайте Учреждения Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность |

С целью включения родителей в единый воспитательный процесс, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др. Одним из важных принципов реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение

родителей в образовательный процесс ДОО. При этом педагоги определяют, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагогический коллектив детского сада учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их коррекции и развития. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

| Традиционные | Инновационные |
|---|--|
| Наглядно - информационные: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • коллективные | Практико-ориентированные: <ul style="list-style-type: none"> • пассивные • интерактивные |
| Просветительские | Общение в режиме онлайн, интернет - общение |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по выбранным направлениям

Социальное направление воспитания - содержание работы по направлениям **Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево**, формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия,

наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей с ОВЗ. Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Направления работы по Программе:

1. *Юные помощники природы!*
2. *Огородных дел мастера!*
3. *Цветоводы- сделаем мир ярче!*
4. *С заботой о комнатных растениях!*

Направление «Юные помощники природы!» - труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями, совершенствует движения, стимулирует действие всех органов, укрепляет нервную систему. Работая в природе, дети сталкиваются с неизвестными или малознакомыми свойствами почвы, растений и расширяют свой кругозор. Знакомясь со свойствами почвы и растений дошкольники выделяют такие их признаки, которые важны для выполнения трудового действия. При выполнении анализа свойства почвы, растений ребенок может рассчитать свою нагрузку, выбирать для реализации этого дела орудие труда, учиться координировать свои движения. Например, при прополке растений на огороде умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняка рукой. Труд в природе расширяет кругозор дошкольников, дети получают в доступной форме знания о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Дошкольник начинают понимать почему так важно поливать растения, знакомятся с последовательностью роста и развития растений. Труд в природе объединяет ребят для достижения результата, воспитывает трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дети овладевают навыками работы с сельскохозяйственным инвентарем, получают много сведений о растениях.

Формы работы: повседневный труд, совместный и коллективный труд, поручения.

Направление «Огородных дел мастера!» - знакомство с растениями имеющими важное сельскохозяйственное значение для человека, формирует у детей знания о росте растений, кроме того является достаточно интересным и занимательным делом, которое формирует представления о росте и размножении растений, о значении света, тепла, воды и почвы для растений. Взрослый совместно с детьми может выращивать прежде всего то, что быстро растет, например, листовую салат, лук, чеснок. В течении холодного периода дети вместе с взрослым выращивают корм для животных (овес, пшеницу, ячмень). Интересно выращивать с детьми плодовые овощи: помидоры, огурцы, фасоль, горох, кабачки. Дети учатся подбирать материалы для посадки, сеять семена, пересаживать, ухаживать за растениями, наблюдая, вести дневники, отмечая изменения в росте и развитии растений. Знакомятся с профессиями людей, занимающихся растениеводством (семеновод, почвовед, растениевод, агроном, хлебороб). Это направление развивает наблюдательность, умение выполнять трудовые навыки по посадке и уходу за растениями, развивают внимание, мыслительную деятельность, умение анализировать, повышает интерес к познанию, воспитывает доброжелательное отношение к труд другу и результату своего труда.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Направление «Цветоводы- сделаем мир ярче!» - яркие впечатления получают дошкольники во время наблюдений в природе, этому может способствовать цветник на участке детского сада, клумбы в ДОУ. Работа в цветнике или на клумбе формирует у детей определенные трудовые навыки, дети учатся заботиться о растениях, расширяют кругозор, знакомясь с новыми цветами их формой, способами размножения, цветения. Детей привлекают к уходу за цветником, затем дошкольники учатся планировать посадку растений с учетом внешних признаков и

особенностей (высота растения, с особенности полива, ухода, цветения). Дошкольников обучают составлению букетов, икебан, тем самым развивая эстетический вкус, восприятия, внимание.

Направление «С заботой о комнатных растениях!» - комнатные растения не просто красивы, привлекают взгляд ребенка, и делают наш интерьер необычным, но в первую очередь являются помощниками, которые заботятся о нашем здоровье. Уход за комнатными растениями вызывает у детей интерес, формирует представления о пользе тех или иных растений для человека, развивает умение наблюдать, выполнять трудовые навыки по пересадке растений, размножению их, оформлению в кашпо.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Моя профессия- растениевод» для детей 5 -6 лет

| Месяц | Занятие | Тема занятия | Всего часов |
|----------|---------|--|-------------|
| Сентябрь | 1 | «Плоды и семена растений» | 1 |
| | 2 | «Плоды и семена растений» | 1 |
| | 3 | Труд людей в природе осенью | 1 |
| | 4 | Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ | 1 |
| Октябрь | 5 | «Собираем урожай!» | 1 |
| | 6 | Собираем урожай!» | 1 |
| | 7 | «Комнатные растения, правила ухода» | 1 |
| | 8 | «Комнатные растения, правила ухода» | 1 |
| Ноябрь | 9 | «Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений» | 1 |
| | 10 | «Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений» | 1 |
| | 11 | «Растим новые растения! Размножение комнатных растений» | 1 |
| | 12 | «Растим новые растения! Размножение комнатных растений» | 1 |
| Декабрь | 13 | Ухаживаем за комнатными растениями | 1 |
| | 14 | Ухаживаем за комнатными растениями | 1 |
| | 15 | Высаживаем растения для пользы человека | 1 |
| | 16 | Высаживаем растения для пользы человека | 1 |
| Январь | 17 | «Как высаживать цветы? Календарь посадок» | 1 |
| | 18 | «Как высаживать овощи? Календарь посадок» | 1 |
| | 19 | «Как высаживать овощи? Календарь посадок» | 1 |
| Февраль | 20 | «Микрозелень» | 1 |
| | 21 | «Микрозелень» | 1 |
| | 22 | Наша любимая рассада! | 1 |
| | 23 | Наша любимая рассада! | 1 |
| Март | 24 | «В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) | 1 |
| | 25 | «В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) | 1 |
| | 26 | «Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок» | 1 |
| | 27 | «Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок» | 1 |

| | | | |
|--------------------|----|---|----|
| | 28 | «Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок» | 1 |
| Апрель | 29 | «Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год» | 1 |
| | 30 | «Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год» | 1 |
| | 31 | «Замечательная клумба»(весенние работы на клумбе) | 1 |
| | 32 | «Замечательная клумба» (весенние работы на клумбе) | 1 |
| Май | 33 | Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» | 1 |
| | 34 | Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» | 1 |
| | 35 | Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба» | 1 |
| | 36 | Итоговая | 1 |
| Всего часов | | | 36 |

**Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы
«Моя профессия- растениевод» для детей 6-7 лет**

| Месяц | Занятие | Тема занятия | Всего часов |
|----------|---------|---|-------------|
| Сентябрь | 1 | «Собираем семена растений» | 1 |
| | 2 | «Собираем семена растений» | 1 |
| | 3 | «Груд людей в природе ранней осенью» | 1 |
| | 4 | «Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ» | 1 |
| Октябрь | 5 | «Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок» | 1 |
| | 6 | «Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок» | 1 |
| | 7 | «Комнатные растения, правила ухода» | 1 |
| | 8 | «Комнатные растения, правила ухода» | 1 |
| Ноябрь | 9 | «Осень. Пересадка комнатных растений» | 1 |
| | 10 | «Осень. Пересадка комнатных растений» | 1 |
| | 11 | «Осень. Размножение комнатных растений» | 1 |
| | 12 | «Осень. Размножение комнатных растений» | 1 |
| Декабрь | 13 | «Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода» | 1 |
| | 14 | «Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода» | 1 |
| | 15 | «Выращиваем растения для пользы человека и животного» | 1 |
| | 16 | «Выращиваем растения для пользы человека и животного» | 1 |
| Январь | 17 | «Высаживаем семена цветов. Календарь посадок» | 1 |
| | 18 | «Высаживаем семена цветов .Календарь посадок» | 1 |
| | 19 | «Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок» | 1 |
| Февраль | 20 | Микрозелень» | 1 |
| | 21 | «Микрозелень» | 1 |
| | 22 | «Наша любимая рассада!» | 1 |
| | 23 | «Наша любимая рассада!» | 1 |
| Март | 24 | «Готовим ростки цветов для мам и бабушек» | 1 |
| | 25 | «Готовим ростки цветов для мам и бабушек» | 1 |
| | 26 | «Календарь посадок (высаживаем семена томатов)» | 1 |
| | 27 | «Календарь посадок (высаживаем семена томатов)» | 1 |
| | 28 | «Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь | 1 |

| | | | |
|--------------------|----|--|----|
| | | посадок» | |
| Апрель | 29 | «Мир природы нас зовет на помощь!» | 1 |
| | 30 | «Мир природы нас зовет на помощь!» | 1 |
| | 31 | «Готовим клумбу, планируем посадки и работы» | 1 |
| | 32 | «Готовим клумбу, планируем посадки и работы» | 1 |
| Май | 33 | «Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет». | 1 |
| | 34 | «Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет». | 1 |
| | 35 | «Наша разноцветная клумба» | 1 |
| | 36 | Итоговая | 1 |
| Всего часов | | | 36 |

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 5-6 лет

| Месяц | Тема недели | Программные задачи | Методические приёмы |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | «Плоды и семена растений» 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о семенах растений; Развивать внимательность, расширять кругозор; Закреплять названия растений; | Рассматривание семян растений, беседа «Семя- это новая жизнь», презентация «Семена растений», составление рассказа «Семена – помощники человека», чтение стихов про семена растений Д/и «Плоды и семена» Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Составление коллекции «Волшебные семена» (составление коллажа из семян) |
| | Труд людей в природе осенью 3 неделя | Формировать у детей представление о труде людей осенью; Воспитывать желание помогать взрослым в уборке листьев на участке; Развивать общую моторику; Развивать навыки работы с граблями; Воспитывать чувство коллективизма. | Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают люди ранней осенью в природе?», совместный труд в природе Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя грабли Акция «Осенний трудовой десант», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте , на сайте учреждения |
| | Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ 4 неделя | Формировать у детей представления о Дне дошкольного работника; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать воображение; Воспитывать уважение к труду педагогов в ДОУ | Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Д/и «Подбери слова» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала (или изготовление поделок из листьев и семян) Мастер- класс «Икебаны из природного материала», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Октябрь | Собираем урожай! 1 -2 неделя | Формировать у детей представления об овощах; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод. | Рассматривание овощей на огороде, беседа «Овощи – польза для человека», презентация «Заготовка овощей», составление рассказа «Самый любимый овощ», чтение стихов и сказок об овощах, Д/И «Покажи, как будешь собирать», |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | Закреплять названия овощей, способы уборки, способы приготовления» | составление рассказа «Как мы убирали урожай» Сбор овощей, рассматривание приведение огорода в порядок (уборка ботвы растений, перекопка почвы совместно со взрослым) Организация семейной выставки рисунков «Любимый овощ в моей семье!» |
| | Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать умение ухаживать за комнатными растениями; | Беседы о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями, алгоритмы деятельности (полив растений, рыхление) Фото - коллаж «Комнатные растения в моей семье!» |
| Ноябрь | Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений 1 - 2 неделя | Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Пересадка комнатных растений», Ди «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы» Пересадка комнатных растений, подготовка и уборка рабочего места Конкурс «Лучший алгоритм по пересадке растений» |
| | Растим новые растения! Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя | Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Беседы о комнатных растений Совместный уход за растениями, наблюдение за размножением растений. Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» Акция «Корешки для дошколят» (сбор отростков растений для группы) |
| Декабрь | Ухаживаем за комнатными растениями 1 - 2 неделя | Закреплять у детей представления о комнатных растениях, закреплять названия; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, обновление оборудования для труда) Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками» |
| | Высаживаем растения для пользы человека 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о пользе зеленого лука; Развивать трудовые умения при посадке лука; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ) Посадка лука Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!» Выставка рисунков «Комнатное растение, которое мне нравится» («Моё любимое комнатное растение») |
| Январь | Как высаживать цветы? | Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; | Беседы о том, как люди готовятся к посадкам цветов и овощей (высаживают семена цветов на |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | Календарь посадок 2 неделя | Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям; | рассаду) Д/и «Разрезные картинки» (цветы, овощи). Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки. Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование разновидностей цветов для посадки |
| | Как высаживать овощи? Календарь посадок 3 - 4, 5 неделя | Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям; | Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду, составление рассказа «Посадка семян овощей» Д/и «Узнай семя» Сбор зеленого лука, посадка вновь, Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», поручения по наведению порядка в уголке природы Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей. |
| Февраль | Микрозелень 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о микрозелени; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям; | Презентация «Микрозелень» Д/и «Сначала и потом» (рост растений), подготовка рабочего места, Д/и «Наши наблюдения», трудовые поручения |
| | Наша любимая рассада! 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям; | Уход за рассадой овощей и цветов, закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фото-коллаж «Рассада – то, что надо!» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Март | «В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) 1 - 2 неделя | Формировать у детей представления комнатных растениях; Развивать трудовые умения (посадка цветов); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям; | Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы, Д/и «Составим алгоритм деятельности», составление рассказа «Как цветы сажали?» Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, сайте учреждения |
| | Учимся высаживать семена овощей на рассаду. | Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; | Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | Календарь посадок 3 - 4, 5 неделя | Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям; | замечательная рассада» |
| Апрель | Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год» 1 -2 неделя | Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод, агроном; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям; | Наблюдение за рассадой, уход, Д/и «Разложи алгоритм», «Подбери картинки» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Конкурс «Макет огорода» |
| | Замечательная клумба (весенние работы на клумбе) 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Посадка семян цветов на рассаду для клумбы, изготовление макета «Наша клумба» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Выставка рисунков «Наша клумба» |
| Май | Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» 1 -2 неделя | Закреплять представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Закреплять названия профессий: овощевод, цветовод, агроном, растениевод. | Беседа «Приводим огород в порядок», презентация «Весенний труд людей» Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |
| | Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба» 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседа «Весенняя работа на клумбе», Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Подготовка выставки рисунков «Цветы весны», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |
| Июнь – август | «Все растения в порядке!» | Формировать у детей представления о растениях, правилах ухода за ними и их пользе; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод, овощевод, агроном, растениевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинки», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление). Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 6-7 – 8 ми лет

| Месяц | Тема недели | Программы задачи | Методические приемы |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | Собираем семена растений 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о семенах; Развивать трудовые умения и навыки по сбору семян; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Рассматривание семян растений, беседа «Для чего нужны семена?», видеофильм «Развитие растения из семени» - «Школфильм» 1978г. Режиссёр – Ю. Дубинская составление рассказа «Семена – помощники человека», разучивание стихов про семена растений Д/и «Плоды и семена» Формирование представлений о профессии семеновод: беседа «Семена растений» Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Пополнение коллекции «Волшебные семена», составление алгоритма «Как выросло семя?» |
| | Труд в природе ранней осенью 3 неделя | Формировать у детей представления о труде взрослых в природе осенью; Развивать трудовые умения и навыки (уборка опавшей листвы); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают?», составление рассказа «Труд людей осенью» Видеофильм «Сельскохозяйственная техника» для детей («Умный ребенок») YouTube Формирование представлений о профессии хлебороба Д/и «Как растили хлеб?», разучивание стихов о хлебе, хлеборобах. Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя разные инструменты (метелка, грабли) Акция «Осенний трудовой десант» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| | Изготовление икебан для педагогов и работников ДОУ 4 неделя | Формировать у детей представления Дне дошкольного работника; Развивать трудовые умения и навыки по работе с природным материалом; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: флорист Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Видеоматериалы: Роза из кленовых листьев Осенние поделки с детьми для сада YouTube Формирование представлений о профессии флориста, рассматривание иллюстраций «Икебаны и букеты» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала, презентация своей работы сверстникам и взрослым Мастер-класс «Икебаны из природного материала» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Октябрь | Осень урожайная, собираем урожай, приводим | Формировать у детей представления о труде взрослых в огороде осенью; Развивать трудовые | Рассматривание овощей на огороде, беседа «Какие овощи полезны человеку», презентация «Осень урожайная», составление рассказа «Как мы овощи растили», разучивание стихов и загадок об |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | огород в порядок 1 -2 неделя | умения и навыки (уборка опавшей листвы); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | овоцах Посадка многолетних цветов на клумбе (тюльпаны, хризантемы) <u>Мультфильм «Фермер Сбор Урожая» YouTube</u> Сбор овощей , уборка ботвы, приведение огорода в порядок (перекопка) Фотоколлаж «Собираем урожай!» публикация на странице ДОУ в Контакте |
| | Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Уход ха комнатными растениями, алгоритмы деятельности Фотоколлаж «Комнатные растения в моей семье!» Беседы о комнатных растениях, презентация «Изучаем комнатные цветы» Д/и «Назови цветок», «Подбери картинку, для ухода» С/р игры «Магазин цветов» <u>Видеоматериал «Комнатные цветы» YouTube</u> |
| Ноябрь | Осень. Пересадка комнатных растений. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Правила успешной пересадки комнатных растений», Д/и «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы», беседа «Растения готовятся к зиме» Пересадка комнатных растений (подбор грунта, горшка) Семейный конкурс «Самый красивый горшок для цветов» |
| | Осень. Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседы о комнатных растениях и способах их размножения. <u>Видеоматериал «Комнатные растения» ИНФОРУРОК YouTube</u> Размножение комнатных растений (подготовка черенков, листьев, семян) Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» Акция «Черенки, листочки - будут новые цветочки!» (сбор отростков растений для группы) |
| Декабрь | Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать связную речь, умение презентовать уголок природы; Воспитывать бережное | Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, оборудования для труда), уход за растениями, пересадка черенков. Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками» Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам ДОУ, чтение загадок о комнатных цветах, разучивание наизусть (по выбору педагога) |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | отношение к результатам труда к растениям. | |
| | Выращиваем растения для пользы человека и животного 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о фитонцидных растениях (лук, алоэ) их пользе для человека; Развивать трудовые умения (сгребание снега к стволу дерева, уход за растениями) | Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ), посадка растений для животных (пшеница, ячмень) Беседа «Почему снег так важен для растений?» Посадка лука, ячменя, пшеницы Ведение дневника «Наши растения» Сгребание снега к стволу деревьев, на клумбу- развитие трудовых навыков работы с лопатой в зимнее время Посадка в домашних условиях лука, фотоколлаж «Зеленый лук от всех болезней лучший друг!» |
| Январь | Высаживаем семена цветов. Календарь посадок 2 неделя | Формировать у детей представления о росте цветов; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседы о том, как люди готовятся к посадкам весной (высаживают семена цветов на рассаду), рисование «Планируем посадку цветов» Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки, составляют схему посадки, план Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование плана клумбы |
| | Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о фитонцидных растениях (лук, алоэ) их пользе для человека; Развивать умение вести дневник наблюдений; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда; | Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду. Сбор зеленого лука, посадка вновь, Ведение дневника «Наши растения!» Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей. |
| Февраль | Микрозелень 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о микрозелени, ее пользе для здоровья человека; Развивать трудовые умения и посадке и вынашиванию микрозелени; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. | Презентация «Микрозелень», посадка микрозелени, наблюдение, изготовление альбома «Полезные рецепты с микрозеленью» |
| | Наша любимая рассада! (правила ухода и уход) 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Уход за рассадой овощей и цветов, закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах, уход за комнатными растениями Д/И «Расскажи о растении» Ведение дневника «Наши луковички растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фотоколлаж «Рассада в моей семье!» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | Контакте |
| Март | Готовим ростки цветов для мам и бабушек 1 - 2 неделя | Формировать у детей представления о росте комнатных растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Воспитывать уважение в близким; | Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы Пикировка рассады перца, баклажанов <u>Видеоматериал «Пикировка рассады» пошагово YouTube</u> Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка, пикировка рассады Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| | Календарь посадок (высаживаем семена томатов) 3 -4 неделя | Формировать у детей представления о росте растений; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Закрепление алгоритма посадки растений на рассаду, высадка семян томатов Составление рассказа «Как вырастить помидоры?» Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение. Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша рассада» |
| | 5 неделя Уход за рассадой | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Наблюдение за работой взрослого, составление рассказа «Как я выращиваю рассаду», рассматривание иллюстраций «Рассада в домашних условиях», Д/и «Разложи по порядку» |
| Апрель | Мир природы нас зовет на помощь! 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном, почвовед; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Наблюдение за рассадой, уход, Уборка участка от старой листвы, веток, Составление рассказа «Как мы наводим порядок на участке» Формирование представлений о профессии людей занимающихся Уход за растениями выращиванием растений (агроном, почвовед) (рассада, комнатные растения), уборка на участке (сбор старой листвы граблями, сбор веток) Семейный конкурс плакатов «Чистота Планеты - залог здоровья людей и всего живого!» |
| | Готовим клумбу, планируем посадки и | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать | Составление плана клумбы, планирование и распределение работы, закрепление правил ухода за многолетними цветами (тюльпаны, пионы) Беседа «Садовод спешит |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | работы 3 - 4 неделя | трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод, цветовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | на помощь» Д/и «Орудия труда» Работы на клумбе (уборка старой листвы, рыхление) Выставка рисунков «Цветы необычной красоты для клумбы» |
| Май | Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Беседа «Весенний работы на огороде», <u>Видеоматериал «Весенние работы в огороде» YouTube</u> Беседа «Агроном- полезная профессия!», просмотр мультфильма <u>Видеоматериал «Ферма. Профессия агроном» YouTube</u> Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |
| | Наша разноцветная клумба 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям. | Составление рассказа «Наша клумба» Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Фотоколлаж «Весенние цветы на нашей даче» |
| Июнь – август | «Все растения в порядке!» | Продолжать формировать представления о росте растений; Закреплять названия профессий людей связанных с растениеводством; Совершенствовать трудовые умения и навыки; | Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинку», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |

Патриотическое направление воспитания - ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии авторского коллектива: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек»**. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Содержание работы для детей 5 -6 лет

| Месяц | Тема недели | Программы задачи | Методические приемы |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | Игры и игрушки 1,2 неделя | Развивать представления о народных игрушках, играх; Закреплять названия игрушек; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам) | Разучивание русских народных колыбельных «Бай- бай, спи – ко милое дитя...», «Баюшки баю, тебе песенку спою...», разучивание русской народной спортивной игры «Городки» Рисование «Украсим матрешку» (народный узор). Тематическая беседа «Какие были куклы?» Рассматривание народных игрушек (матрешки, свистульки, дымковские и городецкие игрушек) |
| | Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя | Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности. | Дидактическая игра «Деревья нашего края» (клен, сосна, рябина, липа). Панно из листьев «Осенняя картинка» Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария. |
| | Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя | Формировать представление о детском саде; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым; | Разучивание песни «Детский сад», разучивание мордовской народной игры «Салки». Слушание песен о детском саде, игрушках, воспитателях «Наш детский сад уютно славиться...» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Октябрь | Осень урожайная 1 -2 неделя | Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых; | Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Разучивание татарской народной считалки «Урожай у нас хорош!» Рассматривание иллюстраций «Хлеб - всему голова!» Выставка работ из соленого теста «Хлеб - всему голова!» |
| | Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя | Формировать представление о народном костюме; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России. | Рассматривание куклы в русском народном костюме, костюмы персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание татарского народного костюма, слушание музыки народов Поволжья (татарские песни). |
| Ноябрь | Поздняя осень. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления об осени; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к птицам. | Грибы нашего края (опята, мухомор) Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Работа с патриотическим панно. |
| | Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным. | Тематическая беседа «Хищники нашего леса» (лиса, еж, рысь) Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», Просмотр видео документальный сериал «Дикая планета», «Рысь. Воспитание хищника». Работа с патриотическим панно. Рассматривание |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | | иллюстраций с животными, творческие работы в уголке художественного творчества |
| Декабрь | Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Слушание и разучивание потешек «Киска, киска...», «Козлик, козлик...», «Мы возьмем с собой кота...», «Кисонька- мурысонька» |
| | Зима. Новый год. 3,4 неделя | Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей. | Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки. |
| Январь | Зима. Зимние забавы. 2 неделя | Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом. | Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки. |
| | Зимующие птицы 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам; | Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно |
| Февраль | Профессии. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом. | Рассматривание иллюстраций «Предметы из глины» Тематическая беседа «Гончары» Лепка предметов из глины. |
| | Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Март | Наш дом. Мебель. Посуда. 1 - 2 неделя | Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей. | Беседа «Русская изба» Экскурсия в русскую горницу «В гости к тетушке Арине» (Музей детского сада) Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари и текстиля. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| | Посуда. Продукты. 3 -4 неделя | Формировать у детей представления о посуде Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей. | Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки |
| | 5 неделя Весна. | Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым. | Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассматривание иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне |
| Апрель | Перелетные птицы. 1- 2 неделя | Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам. | Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (цапля, чайка) Разучивание закличек к празднику Жаворонков. Работа с патриотическим панно. Рассматривание иллюстраций и фотографий перелетных птиц Поволжья. |
| | Наш город 3 неделя | Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Беседа «ВАЗ – гордость нашего города» Рассматривание иллюстраций «Продукция ВАЗа» Организация выставки «Модели ВАЗа» |
| | Всемирный день Земли. 4 неделя | Формировать у детей представления о Красной книге Самарской области; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | Красная книга Самарской области. Травы и цветы нашей местности (крапива, подорожник, незабудка, колокольчик). Работа с патриотическим панно Русский народный хоровод «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя» |
| Май | День Победы. 1 неделя | Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины. | Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы |
| | Транспорт. 2 неделя | Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули) Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий (продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа), Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей» |
| | Лето 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание | Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» |

| | | | |
|---------------|-----------------------|---|---|
| | | принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | |
| Июнь – август | «Природа моего края!» | Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе | Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |

Содержание работы для детей 6 -7 лет

| Месяц | Тема недели | Программы задачи | Методические приемы |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Игры и игрушки 1,2 неделя | Формировать представления о народных игрушках, играх; Закрепление правил народных игр; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам) | Беседа «Во что играли наши деды?» Беседа «Театр кукол «Пилигрим» Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки» Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра) |
| | Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя | Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными | «Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно. «Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно. |
| | Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя | Формировать представление о детском саду; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым; | Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Рассматривание иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя- на Волге» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Октябрь | Осень урожайная 1 -2 неделя | Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых; | Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Русская народная игра «Огородник», разучивание пепевок «Я горошек молочу...», «Арина грибы мариновала...» Беседа «Луковый промысел в Ставрополе-на-Волге» |
| | Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя | Формировать представление о народном costume; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России. | Рассматривание куклы в русском народном costume, costume персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный costume» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание «Costюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский) Дидактические игры «Costюмы народов Поволжья», рисование «Мордовский узор» |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Ноябрь | Поздняя осень. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления об осени;; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к растениям. | Грибы нашего края (маслята, рыжики, грузди) Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное» Работа с патриотическим панно. |
| | Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным. | Рассматривание (куница, бобр, сурок, мышь). Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», видео «Животный мир Жигулевского заповедника» Работа с патриотическим панно Рассматривание иллюстраций с животными, творческие работы в уголке художественного творчества |
| Декабрь | Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Слушание и разучивание стихов о домашних животных. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» |
| | Зима. Новый год. 3,4 неделя | Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей. | Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки. |
| Январь | Зима. Зимние забавы. 2 неделя | Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом. | Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки. |
| | Зимующие птицы 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам; | Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно |
| Февраль | Профессии. 1 -2 неделя | Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом. | Тематическая беседа «Лесной промысел в Ставрополе - на Волге» (бондари) С/р игра «Экскурсовод» представление экспонатов музея) |
| | Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя | Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда; | Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Банькин, Носов, Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте |
| Март | Наш дом. Мебель. 1 - 2 неделя | Формировать представление о русском быте; Развивать внимание, мышление; | Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, фотографий Ставрополь- на – Волге и современного |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей. | Тольятти Беседа «Убранство русской избы, быт Ставропольчан - на Волге» Моделирование «Изба» Проект «От русской избы до многоэтажного дома» Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте |
| | Бытовые приборы 3 -4 неделя | Формировать у детей представления о бытовых приборах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей. | Проект «От русской печки до микроволновки» . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте алгоритма посадки |
| | 5 неделя Весна. | Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым. | Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассмотрение иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне |
| Апрель | Перелетные птицы. 1 неделя | Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам. | Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (трясогузка, жаворонок, ястреб) Разучивание песни «Жаворонки» Хоровод «Магушка - весна» Работа с патриотическим панно. |
| | Дни авиации и космонавтики. 2 неделя | Формировать у детей представление о Самарском авиационном заводе; Развивать восприятие, внимание; Воспитывать чувство гордости за родной край; | Рассматривание фотографий и иллюстраций «Самарский авиационный завод» Презентация «Самарский авиационный завод» "Авиакор – авиационный завод ", краткое — ОАО "Авиакор – авиационный завод". Предыдущее название – авиационный завод N18 им. Ворошилова (продукция) |
| | Наш город 3 неделя | Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать чувство гордости за родной город; | Памятные места нашего города (презентация). Интерактивная игра «ВАЗ – продукция завода» Путешествие по родному городу» игра- путешествие Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге». Слушание песен о Тольятти (О. Митяев) Рассмотрение книг, журналов, газет о родном городе, слушание песен и стихов о Тольятти. |
| | Всемирный день Земли. 4 неделя | Формировать у детей представления о Красной книге Самарской области, заповеднике, Жигулевских горах; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | Красная книга Самарской области. Травы и цвета нашей местности (крапива, подорожник, незабудка, колокольчик). Работа с патриотическим панно Русский народный хор «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя» Чтение сказки «Как родились Жигулевские горы» Тематическая беседа «Волжская ГЭС» Рассмотрение иллюстраций, картинок «Цветы, деревья, травы нашего края», «Животный мир Жигулевского заповедника» |
| Май | День Победы. 1 неделя | Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины. | Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | | | песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы |
| Транспорт. 2 неделя | Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | | Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули) Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий (продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа), Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей» |
| Школа 3 неделя | Формировать у детей представления о школах в Ставрополе- на- Волге; Развивать внимание, мышление; Воспитывать дружеские качества; | | Беседа «Первые школы в Ставрополе – на – Волге» Рассматривание газеты «Ставроша» о первых школах. |
| Лето 4 неделя | Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными. | | Тематические беседы «Климат родного края», «Жигулевские горы - их богатство» (полезные ископаемые) Презентация «Речной порт Тольятти. Водный туризм» Работа с патриотическим панно. |
| Июнь – август | «Природа моего края!» | Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе | Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения |

Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» одним из приоритетных направлений воспитания является создание условий для успешной социализации ребенка с ОВЗ **через трудовую деятельность**. Освоение детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений, и есть основная задача **социального направления воспитания**. Трудовое воспитание детей с ОВЗ в детском саду направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми с ОВЗ конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ в обучении накладывают отпечаток на их трудовые действия. В то же время труд влияет на развитие познавательных способностей детей. Обучая дошкольника с ОВЗ труду в природе, воспитывая у него правильное отношение к труду, мы в то же время специальными приемами и методами преодолеваем трудности и недостатки его психического развития. По мере овладения определенными трудовыми приемами дошкольники учатся действовать целенаправленно и руководствоваться общественными мотивами деятельности. Все это, разумеется, способствует развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Коррекционная работа, в этом направлении содействует также их физическому развитию, развитию моторики и связанных с нею двигательных навыков.

Какие цели преследует педагоги в процессе трудовой деятельности с дошкольниками:

- пробудить у детей желание помочь взрослым, привить им позитивное отношение к трудовой деятельности;
- желание углублять и совершенствовать трудовые навыки;

- добиться стойкой привычки к занятости, ответственности, бережному отношению к своим и чужим продуктам труда;
- заложить основы умения организовывать свой труд;
- научить детей доброжелательному отношению к занятиям других, умению, при необходимости, делать тактичные замечания, оценивать результат своей деятельности, работы товарища.

Для того чтобы активизировать детей с ОВЗ, педагоги используют специальные приемы: умения действовать по плану, организованно, точно и аккуратно, контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения; формировать ценные черты личности: трудолюбие, коллективизм, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, инициативность и другие важные в социальном отношении качества.

Педагоги используют такие формы работы с детьми:

- совместные действия (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду, высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);
- дежурство (в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого);
- реализация проектов (акции «Птичьи столовые», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы»)

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателей с детьми носит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму организации работы с воспитанниками. Тематика и технологии организации совместной деятельности находят свое отражение в календарно-тематическом планировании воспитателя. Например, утром предложить детям проблемную ситуацию «Растения в уголке природы стали грустными». Вместе с детьми обследовать цветочные горшки, выявить потребность растений в поливе, подготовить необходимое оборудование (застелить стол клеенкой, расставить цветочные горшки для полива, набрать и отстоять воду в лейках).

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. В качестве технологий оценки качества дежурства в воспитатели используют поощрение (смайлики, солнышки), в подготовительной группе – к оценке привлекаются сверстники.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Реализация проекта – специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение личностно-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определенных этапов. Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполняются заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, обеспечивается поэтапное продвижение к цели. Продуктом проекта становится самостоятельно развернутый детский труд (уборка участка для малышей, изготовление книжек-малышек, пригласительных билетов на выставку комнатных растений).

В качестве современных технологий при организации трудового воспитания детей с ОВЗ воспитатели используют:

- модели последовательности выполнения трудовых действий, в уголке природы (полив, пересадка растений, уход за животными уголка природы);
- схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, участке);
- модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат);
- модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать инструмент);
- модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам);
- схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (подготовки земли к перекопке, последовательности посадочных работ, ухода за растениями) (на каждую грядку – своя схема);
- пооперационные карты организации различных видов труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала; последовательности работы на огороде – копка грядок, рыхление земли, посев семян или высадка рассады)
- игровые технологии

Выбор технологии зависит от особенностей развития и возможностей ребенка с ОВЗ.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательно-образовательного процесса, представляет собой целенаправленный и многоплановый процесс. Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей. Чтобы сформировать у детей интерес к «малой родине», воспитатели рассказывают детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, даёт им представления о профессиях людей, живущих в родном крае. Расширяются представления детей о природе родного края: это элементарные представления о климатических и природных особенностях, о ландшафте. Опыт ценностных ориентаций: проявлять любовь к родному краю, городу, гордиться им. Проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого. Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по программе:

- *методы, повышающие познавательную активность;*
- *методы, вызывающие эмоциональную активность;*
- *методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;*
- *методы коррекции и уточнение детских представлений.*

Методы, повышающие познавательную активность. Воспитатели используют для разных видов деятельности сюрпризные моменты, видео или аудио записи, делают деятельность воспитанников необычной, увлекательной, например, беседа о Волге начинается с просмотра видео фильма, слушания песен о Волге. При использовании этого важного педагогического приема педагоги обучают детей сравнивать далее используют приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность. Эмоциональная активность – это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии. Для повышения качества усвоения материала воспитатели и специалисты используют игровые приемы:

- *воображаемая ситуация;*
- *придумывание сказок;*
- *игра-драматизация;*
- *сюрпризные моменты и элементы новизны;*
- *сочетание разнообразных средств.*

Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности. Для того, что бы устанавливать связь между разными видами деятельности, педагоги ДОУ используют:

- *прием предложения и обучения;*
- *перспективное планирование;*
- *беседа;*
- *создание предметной среды.*

Методы коррекции и уточнение представлений детей о мире. В процессе наблюдений приобретения знаний об окружающем мире у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о себе, о различных явлениях и событиях. Ограниченный жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у детей с ОВЗ складываются не всегда правильные, точные представления. У педагогов возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать их, учить детей соответствующим формам поведения и выражения своего отношения. Ведущими методами служат:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- опыты

Организуя работу по патриотическому направлению воспитания педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» используют различные методы и средства работы:

- ✓ Целевые прогулки и экскурсии
- ✓ Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада.
- ✓ Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением.
- ✓ Беседы о родном городе, улице, детском саду.
- ✓ Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей
- ✓ Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
- ✓ Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).
- ✓ Обогащение и стимулирование детского творчества.
- ✓ Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

- ✓ Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка с ОВЗ. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Семейная культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основу интеллектуального, эмоционального и нравственного развития.

Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки возникновения и развития патриотического чувства, которые основываются на эмоциональном отношении к семье, к окружению и, в целом, к Родине. Особенности исторического и экономического развития нашей страны в течение последнего столетия негативно отразились на статусе семьи, на формировании внутрисемейных отношений, обусловили «сбой» в передаче нравственных ценностей от поколения к поколению.

Взаимодействие с семьей по патриотическому воспитанию, в рамках выбранного направления, строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формированию у родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания детей, практического участия в реализации Программы «Ручеек»

Раскрывая перед родителями задачи патриотического воспитания дошкольников, педагоги подчеркивают необходимость формирования у детей интереса к происходящим в окружающей жизни событиям, к культуре, истории. Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства родители знакомят детей с достопримечательностями своего города и края, посещают с ними музеи, выставки, памятники, рассказывают о своей работе и труде близких.

Работа с родителями ДО по Программе «Ручеек» осуществляется **в двух направлениях:**

1. Направление деятельности активных родителей (сделать их союзниками и помощниками педагогов в работе по формированию у дошкольников с ОВЗ нравственно-патриотических качеств).

2. Активизация, вовлечение в работу пассивных родителей.

В работе с родителями по выбранному направлению используются различные формы, как традиционные, так и инновационные.

| ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РУЧЕЕК» (нравственно- патриотическое направление) | |
|---|---|
| Традиционные формы работы с семьей | Инновационные формы работы с семьей |
| <ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания на тему «Моя семья – самая дружная», «Секреты воспитания в семье». Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к старшим», «Традиции в семье», «Что мы еще не знаем о родном крае?», «История нашего города», «Природа Поволжья», «Изучаем ландшафт»). Педагогические беседы с родителями Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др. Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам нравственно – патриотического воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; | <ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность на темы «Папа, мама, я – дружная семья!», «Что таят Жигулевские горы», «Автомобиль в моей семье», «Игры из бабушкиного сундучка», «Улицы нашего города», «Герои ВОВ в родном крае», «История моей семьи (генеалогическое дерево)» «История города» т.д. Участие в конкурсах разного уровня по нравственно-патриотическому направлению; Участие в акциях; Флеш- мобы «День рождения города Тольятти», «День Самарской области» и др; Создание книжек малышек, журналов по нравственно - патриотическому направлению «Книга про меня и мою семью» Тренинги общения; Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе. |

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность малоактивных родителей. На протяжении многих лет работы детского сада ведется совместная работа с МОУ ДОД «Детским морским клубом имени Героя Советского Союза Е. Никонова». Педагогический коллектив детского клуба организует для дошкольников экскурсии и военно-патриотические праздники, а также принимает участие в организации и проведении совместных праздников и тематических дней в рамках таких тем как: «Наши защитники», «Наша армия сильна», «Герои нашего края».

| ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Моя профессия- растениевод» (нравственно- патриотическое направление) | |
|--|--|
| Традиционные формы работы с семьей | Инновационные формы работы с семьей |
| <ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания на тему «Профессии в моей семье». Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к людям труда»). | <ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность на темы «Интересные профессии» Участие в конкурсах разного уровня по трудовому направлению; Участие в акциях; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические беседы с родителями • Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в рамках направления • Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам трудового воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, приглашением специалистов; | <ul style="list-style-type: none"> • Выставки по направлению «Цветы для нашего участка», «Нарисуем огород» • Флеш - mobs «Сделаем мир красивее и ярче», «Клумбы для детского сада» • Создание книжек малышек, журналов по трудовому направлению «Растим растения правильно» • Тренинги общения; • Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). • Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. • размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе. |
|--|---|

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального развития.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях: официальный сайт МБУ <http://xn--53-jlesocpc9acaf6jub.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/> страничка в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public189993039>

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав МБУ детского сада № 53 «Чайка», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых (родителей воспитанников), Кодекс профессиональной этики сотрудников МБУ детского сада № 53 «Чайка», внутренняя символика |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | АООП ДО МБУ детского сада № 53 «Чайка» и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Развивающее пространство МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает:

- ✓ музыкальный зал
- ✓ физкультурный зал
- ✓ кабинеты учителя-дефектолога- логопеда
- ✓ кабинет психолога

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к АООП. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности

Материально техническое обеспечение Программы

| Наименования | Основные требования |
|---------------------|---|
| Групповые помещения | В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются пастельные тона окраски стен, белые потолки, правильное. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, учитывает возрастные особенности воспитанников. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры (уголки) носит условный характер. Хорошо освещенное место отведено центру <u>художественного творчества</u> , где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. <u>Исследовательский центр</u> для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>сосуды для проведения опытом, стол для экспериментирования с водой и песком. <u>Центр мастериллок</u> - зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках. Центр спокойной игры - место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. <u>Музыкально-театральный центр</u> представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: бибя-бо, пальчиковым, настольным, теневым). В группах имеется ширма для театрализации, мини-сцены.</p> <p>Групповые помещения оснащены аудиотехникой, фонотекой. Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города и столицы страны. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, гербами России и Самары, предметами быта, поделками, игрушками. <u>Физкультурно-оздоровительные центры</u> размещены раздевалках. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Для конструктивной деятельности в группах создан <u>строительный центр</u>. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и гендерным различиям созданы <u>уголки для мальчиков и девочек</u>. Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам: библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания; музыкальный центр с набором аудиокассет; ноутбук, интерактивная доска. Ноутбук служит воспитателям рабочим компьютером, интерактивная доска служит детям демонстрационным экраном.</p> |
| Музыкальный зал | <p>В музыкальном зале для окраса стен использован зеленый цвет, который психологи характеризуют как оптимистичный, открытый, одновременно расслабляющий психику и стимулирующий интеллект. Для регулировки поступления светового освещения через окна в зале использованы шторы. Образовательное пространство зала предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Оборудование зала отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель (стулья) соответствует росту и возрасту детей, оформление постоянно меняется в зависимости от предстоящих мероприятий и времени года. Оборудование музыкального зала: фортепиано, различные детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализованных представлений элементы декораций (в т.ч. изготовленные сотрудниками ДОУ), ростовые куклы и куклы би-ба-бо (в т.ч. сделанные руками сотрудников ДОУ), предметы для танцевальных занятий (колокольчики, ленточки, зонтики и т.д.), музыкальный центр, ноутбук, экран, блок-система подключения микрофонов.</p> |
| Физкультурный зал | <p>В оформлении спортивного зала использованы символические изображения детей, занимающихся различными видами спорта.</p> <p>Оборудование спортивного зала: гимнастическая стенка, скамейки, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи и т.д.), фитболы разного диаметра, маты, массажные коврики, корзина и деревянная мишень для метания, детская горка, мелкое спортивное оборудование (мячики, ленточки, гантели...), детские тренажеры</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>В кабинете педагога-психолога организуется коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические исследования • индивидуальное консультирование • тренинги. <p>Кабинет также используется как комната психологической разгрузки. Оборудование</p> |

| | |
|--|--|
| | кабинета педагога-психолога: детская мебель, зеркало, интерактивный центр с подсветкой для песочной терапии, цветной светильник, игры, игрушки, ноутбук, интерактивная доска, методическая литература. |
| Кабинет учителя-дефектолога и логопеда | <p>В кабинете учителя-дефектолога и логопеда организуется коррекционно-развивающая работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое обследование, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, • коррекция нарушений, • индивидуальное консультирование. <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога и логопеда: - детская мебель, зеркало, демонстрационный и раздаточный материал, игровое оборудование, игры, игрушки, доска магнитная, методическая литература.</p> |
| Коридоры МБУ | <p>В образовательном пространстве дошкольного учреждения активно используются пространство коридоров. В центральном коридоре оборудованы интерактивные стенды: «Чайкина работа – любовь и забота», «Представляю (представлены фотографии детей участников конкурсов)», «Карта самарской области», «Дом здоровья», «Чайка» Стенды изготовлены из безопасного пластика, покрыты прозрачной пленкой. В соответствии с календарно – тематическим и годовым планом педагогами оформляются выставки детских работ на «интерактивном дереве» расположенном на стене в центральном коридоре. Самая большая фотовыставка размещена на лестничных пролетах. Фотографии на выставке регулярно меняются.</p> |
| Участки для прогулок детей | <p>Покрытие участка на территории ДОО ровное, твердое, без повреждений. Целостность асфальтового покрытия (с учетом отмостков по периметру здания) не должна быть нарушена. Территория МБУ детского сада № 53 «Чайка» зонирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Огород (для каждой группы) • Клумба «Природная аптека» • «Экологическая тропа» • Аллея лиственниц, высаженная в честь 60 летия Победы в ВОВ • На групповых прогулочных площадках: - разные виды игрового оборудования (мини-домики, окрашенные в яркие цвета); имеются тентовые навесы; песочницы. |

Взаимодействие взрослого с детьми. События МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, развлечения с приглашением воспитанников детского морского центра имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти и т. д.).

Проектирование событий проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Поволжья и России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Угадай мелодию» – игра старших дошкольников по выбранной теме, литературная гостиная «По страницам любимых книг», «День птиц» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

1. исторические и общественно значимые события;
2. сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
3. национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
4. тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
5. иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события — его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации

второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Событие всегда имеет сюрпризный момент, поскольку должно нацелить и привлечь внимание воспитанников этой категории, педагоги используют яркую наглядность, музыкальное и видео сопровождение. К образовательному событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение.

В творческих рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам.

Продукты детской деятельности, насыщают среду группы, детского сада, делая ее содержательной и связанной лентой времени. Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

Праздники и традиции МБУ детского сада № 53 «Чайка»

| № | Праздники и традиции | Месяц | Содержание работы |
|----|--|--------------|---|
| 1 | День знаний | Сентябрь | Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты), интерактивные площадки по интересам детей. |
| 2 | День дошкольного работника | Сентябрь | Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, стенгазеты, икебаны для педагогов) |
| 3 | Праздник «Осенины» | Октябрь | Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкальнолитературная, игровая программа |
| 4 | День здоровья | Октябрь | Семейная выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» |
| 5 | День народного единства | Ноябрь | Флеш- моб «Дружный хоровод» |
| 6 | Театрализованный праздник «Новый год у ворот» | Декабрь | Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты. |
| 7 | Зимние физкультурно - спортивные игры и развлечения на свежем воздухе «Мы мороза не боимся!» | Январь | Активная двигательная деятельность, знакомство с разными играми и забавами, подвижными играми, в том числе с народными |
| 8 | «Каляда, каляда, отворяй ворота!» | Январь | Театрализованные игры, знакомство с народными хороводами, закличками, скороговорками, песнями |
| 9 | Фестиваль «День науки» | Февраль | Проведение познавательных встреч, викторин, Фестиваль детских коллективных проектов (у детей 5-7 лет), экспериментальная деятельность |
| 10 | Праздник «День защитника Отечества» | Февраль | Выставка семейной фотографии «Наши папы и дедушки самые лучшие!», спортивно-музыкальный праздник, соревнования воспитанников (в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке); поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу |
| 11 | «Широкая Масленица» Театрализованный фольклорный праздник на улице. | Февраль/март | Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты |
| 12 | Праздник 8 марта («мамочка, мамуля, как тебя люблю я!») | Март | Музыкально-литературные композиции, исполнение песен декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине). Выставки «Наши мамы лучше всех!», «Портрет мамочки моей! (рисунки, коллажи, поделки, фото, стенгазеты) |

| | | | |
|-----|--|--------|--|
| 13 | Развлечение «День смеха | Апрель | Развлечение «День смеха» (шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе) |
| 14 | День птиц | Апрель | Викторины о птицах, изготовление и размещение скворечников |
| 15. | День космонавтики | Апрель | Викторины от космосе, просмотр видео фильмов о космосе. Беседы о Самаре, как столице космоса Воспитание гордости за соотечественников и 90 достижения страны, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны. |
| 16 | «Великий День Победы!» Фестиваль стихов к Дню Победы (для детей 4-7 лет) | Май | Всероссийская акция «Читаем детям о войне», декламация стихов о войне чтения |
| 17 | День Победы | Май | Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, акция «Мы помним. Мы гордимся» («Герои моей семьи»), экскурсия (в т. ч. виртуальная) к памятникам, стелам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения |
| 18 | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Май | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп |
| 19 | День защиты детей | Июнь | Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» |
| 20 | Пушкинский день России | Июнь | Пушкинские чтения: литературная гостиная, познавательные досуги, презентации, чтение стихов и сказок, викторины, различные виды продуктивной деятельности по мотивам сказок А.С. Пушкина |
| 21 | День России | Июнь | Праздничный тематический день по интерактивных площадках, посвященных Дню России, чтение стихов, исполнение песен, творческая мастерская. |
| 22 | «Самые ловкие и смелые» | Июль | Спортивные соревнования, подвижные игры. |
| 23 | День физкультурника | Август | Подвижные игры, соревнования, танцевальный флеш- моб. |

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБУ детского сада № 53 «Чайка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы.
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Предметно-пространственная среда Учреждения несёт в себе развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья. Важнейшим условием успешности влияния РППС является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Для выполнения этой задачи РППС в МБУ детского сада №53 «Чайка» имеет характеристики:

- содержательно-насыщенная и динамичная
- включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами
- подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной деятельности.
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБУ детского сада №53 «Чайка» в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; – эстетичной – все элементы среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, кабинете психолога.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей.

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. В построении развивающей предметно-пространственной среды МБУ детского сада №53 «Чайка» учитывается модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность.

Проявление авторского творчества педагогов в оформлении групп и помещений ДОУ помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду. В развивающей среде групп отражены основные направления воспитания ребенка.

| Направление воспитания | Содержание РППС |
|------------------------------|---|
| Патриотическое | Уголки «Моя малая родина – Самарская область», фотографии президента России, губернатора Самарской области, фотовыставка «Путешествуем по родному краю», книги, газеты и журналы о родном крае, игры, викторины, - видеотека тематических фильмов, мультфильмов. |
| Социальное | Развивающие дидактические игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах (палочки Кюизенера, Блоки Денеша), различные пазлы, конструкторы, игры-путешествия, шашки, пособия по технологии Лэп-бук; игры, направленные на саморазвитие ребенка: игровые наборы «Поиграй-ка», уголки уединения, которые можно трансформировать для проведения любой сюжетно-ролевой игры; экспозиции выставок детских поделок и рисунков. Детям в период адаптации к условиям ДОУ разрешается приносить в детский сад любимые вещи и игрушки. В группах соблюдается принцип свободного выбора конструкторских, дидактических, театрализованных игр, игр с правилами, а также сюжетно- ролевых игр для детей. Для обеспечения психологического комфорта дошкольников стены в групповых помещениях окрашиваются в пастельные спокойные цвета. Систематически производится видео или фотосъемка различных видов деятельности воспитанников с целью установления сотрудничества с родителями, повышения самооценки у воспитанников. |
| Познавательное | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал, игры и игрушки и т.д.; игры для конструкторской деятельности (мягкий модуль, «Лего», наборы деревянных кубиков, крупный конструктор «Лего», конструкторы «Зиг-заг», «Звездочки», магнитные конструкторы и т.д.); центры детского экспериментирования с оборудованием для проведения простейших опытов; библиотечки научно-методической литературы по дошкольному воспитанию, а также детской художественной литературы; интерактивные доски и ноутбуки, дидактические игры «Назови одним словом», «Угадай сказку», «Читай» и т.д.; наборы сюжетных картинок для составления связного рассказа; библиотечки детской художественной литературы; -оборудование для сюжетных игр; оборудование для обучения чтению (звучащие кубики, таблицы, картинки); компьютерные игры для детей, направленные на развитие речи, электронные викторины. |
| Физическое и оздоровительное | Спортивные уголки в группах («Дорожка здоровья», спортивные тренажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли); В спортивном зале имеется следующее оборудование: гимнастические скамейки, шведская стенка, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи), фит-болы разного диаметра, маты, массажные коврики, мячики и корзина и деревянная мишень для метания, аудиозаписи («Веселая гимнастика» и др.). |

| | |
|---------------------|---|
| | Оборудование для занятий с гендерной дифференциацией: ленточки, косыночки, обручи, скакалки, вращающийся диск «Здоровье» (для девочек), гантели, мешочки с песком, спортивные диски (для мальчиков). |
| Этико- эстетическое | Развивающие музыкально-дидактические игры (игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах); оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (куклы би-ба-бо, пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения); электронное оборудование (музыкальные центры, цифровые микрофоны, детский синтезатор); фонотека с записями классической музыки, детских песен и сказок, звуков природы; - предметные игрушки и различные детские музыкальные инструменты, разнообразные средства для художественного творчества; тематические подборки репродукций картин известных художников. В детском саду имеются отдельные кабинет: музыкальный зал |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в группах МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеются предметы заместители, которые служат заместителями разных предметов и персонажей; простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

С целью развития коммуникативной сферы и навыков общения, игрушка выступает, как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми в группах служат куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка. Весьма полезные также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС внесены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Правила безопасности», «Дорога», «Будем здоровы!». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес

детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны/уголки, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – библиотеки, уголок природы и экспериментирования и др.). Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У дошкольника с ОВЗ формируется понимание, что в окружающем мире много интересного и неизведанного. В итоге, перед ребенком открывается познавательная задача дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ОВЗ познавательных игр, поощряя интерес детей с ОВЗ к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде «Уголков речевого развития», открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма и координации.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБУ детского сада «53 «Чайка»», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В групповых комнатах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБУ детском саду №53 «Чайка» во всех группах имеются кабинеты учителей-дефектологов, включающие необходимое для коррекционно- развивающей работы с детьми оборудование и материалы: пособия для коррекции работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития психических процессов и пр.

В МБУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группах и кабине психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны нарушения восприятия и внимания, дети с трудом сосредотачиваются на материале, имеют низкую концентрацию внимания, низкий уровень развития мыслительной деятельности, моторные трудности, двигательную расторможенность, низкую работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Во время занятий педагоги используют физкультминутки, ритмические и пальчиковые игры, игры на развитие внимания, восприятия, памяти.

Дети активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы, алгоритмы, схемы.

Детями с ОВЗ из-за имеющихся нарушений затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации.

Игровая среда содержит: Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование кабинетов дефектолога имеет Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для развития восприятия, внимания, мышления (тренажеры, дидактические игры, пособия для индивидуальной и групповой работы);

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по для познавательной и речевой деятельности: обобщающие понятия (посуда, овощи фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-

действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития познавательной деятельности (картинный материал, игрушки, тренажеры) пособия для развития и обследования слухового восприятия (звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, пособия для обследования и развития мышления (пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте (разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги).

МБУ д/с № 53 «Чайка» оснащен системой видеонаблюдения, теле-фото-видеоаппаратурой, имеется оргтехника: интерактивные доски в 5 группах и кабинете психолога, мультимедийный экран и проектор, ноутбуки, компьютеры, музыкальные центры, сканеры, принтеры, факс. Обеспечен доступ в Интернет, детский сад имеет электронную почту, сайт.

Территория МБУ детского сада №53 «Чайка» оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для развития основных видов движений и сооружениями для игровой и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород у каждой группы, альпийская горка, аллея лиственниц. В теплый период года цветники и клумбы используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории МБУ детского сада № 53

«Чайка» имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Также имеется физкультурная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ детского сада №53 «Чайка» постоянно пополняется необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, поло-ролевыми особенностями воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБУ детского сада №53 «Чайка» создает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей; реализацию различных адаптированных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБУ детский сад № 53 «Чайка» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 90%.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Педагоги и специалисты Учреждения обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- ранней профориентации и готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в МБУ

| Должность | Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующая МБУ | <ul style="list-style-type: none"> - руководит воспитательной деятельностью на уровне - создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); - проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; развивает сотрудничество с социальными партнерами; - формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОУ на основе достижений и результатов деятельности - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. |
| Зам заведующего по воспитательно-методической работе | <ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы - проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; - контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; - организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОУ; - презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; - информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДОУ; - информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. |
| Педагог- психолог | <ul style="list-style-type: none"> -оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; - осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; - транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в |

| | |
|---|--|
| | конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ |
| Воспитатель, ИФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог | - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ |

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно - практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, ведут непрерывную работу по самообразованию. Педагогический коллектив МБУ детского сада № 53 «Чайка» активен, для него характерна высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей. Психологический климат в коллективе благоприятный.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

5. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

6. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

На основании нормативных изменений в законодательстве РФ в сфере дошкольного образования (Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в МБУ внесены дополнения в локальные акты:

- Программа развития Учреждения
- Должностные инструкции педагогических работников Учреждения
- План работы на год и рабочие программы педагогических работников Учреждения дополнены разделом «Воспитательная работа».
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников и Трудовые договора педагогических работников внесены пункты о проведении воспитательной работы.

Ознакомиться с нормативно-методическим обеспечением Программы можно на официальном сайте Учреждения <http://xn--53-jlcsocpc9acaf6jub.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Реализация инклюзивного образования в МБУ:

На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы

| Направление развития | Методические пособия |
|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <p>Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е</p> <p>Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011</p> <p>А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, М., Изд. Аркти, 2010</p> <p>С.Н. Коваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, СП-б. Детство-пресс. 2011</p> <p>Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в.,</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | СП-б, Детство-пресс, 2011 |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М.; 2010</p> <p>Т. В. Галанова, А.Н. Харчевникова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Познавательное развитие», автор- составитель Аджи А.В., МЕТОДА, Воронеж, 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки».</p> <p>Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детство-Пресс. 2013</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>-Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для средней логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.</p> <p>Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006</p> <p>Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p>Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова</p> <p>Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 г.</p> <p>Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г.</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.</p> <p>Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с.</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с.</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с.</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с.</p> <p>Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Младшая группа. Волгоград, Учитель, 2010</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2014 г. – 202 с.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010г.</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.</p> |
|--|---|

Для реализации **Регионального компонента** используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **«Ручеек»** Авторский коллектив: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Для формирования у детей навыков **трудового воспитания** используется Программа «Моя профессия- растениевод» Автор: Е.В. Рево. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в образовательной социально- коммуникативной деятельности и в построении РППС группы.

Выбор данных направлений Программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Календарный план воспитательной работы

На основе АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка» составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Процедурой оценки результатов воспитательной работы по Программе является **наблюдение педагогами** за жизнедеятельностью воспитанников **по направлениям воспитания**: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, которое оценивается по индивидуальным и возрастным особенностям детей.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры | Тематический день | Примерное итоговое мероприятие | Примерные формы, виды деятельности |
|----------|--|--|--|--|
| сентябрь | День знаний 01.09 | «Незнайка идет в школу» | Викторина «Хочу все знать» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «День знаний» • Чтение стихов о школе, знаниях, Д/И «Вопросы и ответы», «Помоги товарищу» |
| | Международный день распространения грамотности 08.09 | «Будем грамотными!» | Викторина «Что значит быть грамотным?» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть грамотным?» • Д/и «В стране Грамотейки» |
| | День работника дошкольного образования (27.09) | «Поздравляем работников детского сада» | Презентация семейной выставки книжек малышек «Детский сад ждет ребят!» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о воспитателях, детском саду • Просмотр презентации «День дошкольного работника» • Д/и «Назови профессию», «Расскажи о детском саду» • изготовление подарков для работников детского сада |
| | Неделя безопасного дорожного движения 25.09-29.09 | «Соблюдаем правила дорожного движения» | Викторина «Безопасная дорога» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о ПДД • Просмотр презентации «Дорожные знаки» • Д/и «Хорошо и плохо» • С\Р игра «Путешествие на автобусе» |
| Октябрь | День учителя 05.10 | «Кто обучает детей?» | «Учитель- важная профессия!» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о школе • С\Р игра «Школа» • Просмотр презентации «Учитель - важная профессия!» |
| | День математики 15.10 | «Царица математика» | «В стране математики» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цифрах, счете • Слушание аудиозаписей песен о счете, цифрах • Д/и «Веселый счет», «Подбери цифру», «считай дальше», «На что похожа цифра?» |
| Ноябрь | День народного единства 04.11 | «Россия – многонациональная страна» | «День народного единства» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о России • Слушание аудиозаписей «Песни народов России», «Гимн РФ» • Д/и «Подбери костюм», «Назови национальность» |
| | Международный день толерантности (16.11) | «Мы разные, но мы вместе!» | Презентация семейной стенгазеты «Мы толерантные» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть толерантным?» • Беседа «Будем толерантными» |
| | День матери России (26.11) | «Мамы и их детки» | Презентация семейной выставки книжек-самоделок «Мамы и детки» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о маме • Слушание аудиозаписей песен о маме • Участие во флеш- мобе «Поздравляем маму!» • Изготовление подарков мамам |
| Декабрь | День инвалидов 03.12 | «От улыбки станет мир светлей» | «Люди так не делятся» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик», • Тематическая беседа «Если добрый ты...» • Организация выставки от сердца к сердцу» |
| | День Конституции РФ (12.12) | «Что такое права?» | «Наши права» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Права ребенка» • Беседа «Законы по которым мы живем» |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Конституция для детей» • |
| Январь | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г (27.01.) | «Война глазами детей» | «Нет войне!» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Освобождение Ленинграда 1944г» • Беседа «Пусть будет мир!» • Творческая деятельность «Рисуем мир» |
| Февраль | День российской науки 08.02. | «Интересное о предметах» | «Удивительное рядом» | <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментально- опытная деятельность «Хочу все знать» • Просмотр презентации «В мире науки» |
| | День родного языка 21.02 | «Родной язык моего народа» | Литературная гостиная Русский язык- мой язык!» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Родной язык» • Беседа «Родной язык очень строг!» • Д/и «Многозначные слова», «Повтори скороговорку» |
| | День защитника Отечества (23.02) | «Защитники Родины моей» | «Защитники Родины» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Защитники Родины моей» • Беседа «Родину защищать!» • Творческая деятельность «Рисуем военную технику» |
| Март | Международный женский день 08.03 | «Хорошо рядом с мамой» | Презентация выставки рисунков «Портрет мамочки моей!» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «8 марта – женский день» • Просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь» п теме • Мастерская «Подарки для мамы сестры и бабушки» |
| | Международный день театра 27.03 | «Идем в театральную студию» | «В мире театра» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Театр в жизни людей» • Беседа «Театр и зрители» • Игры драматизации «По мотивам любимых сказок» |
| Апрель | День космонавтики (12.04) | «В мире космоса» | Презентация выставки рисунков «В мире космоса» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Необъятный космос» • Беседа «Небесные светила и планеты», «Первый космонавт» • С/р игра «Путешествие на ракете», Д/и «Назови планеты» • Мастерская «Такие разные ракеты» |
| | Всемирная акция «День Земли» (22.04) | «Земля огромный дом, в котором мы живем!» | Презентация рисунков «Береги планету» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Береги планету Земля!», «Красная книга Самарский области», «Заповедник Самарская Лука» • Беседа «Береги природу», «Берегите лес» • С/р игра «Путешествие в лес», Д/и «Назови растения», «Редкие животные» • Мастерская «Правила поведения в лесу» (изготовление запрещающих знаков) |
| Май | День Победы в ВОВ 09.05 | «Великая Победа» | Презентация выставки рисунков «День Победы» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Великая Победа» • Беседа «Нет войне» • Чтение стихов о Дне Победы, произведений о войне • Участие в акции «Читаем о войне» |
| | День семьи 15.05 | «Семья- начало всех начал» | Презентация семейных альбомов | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Семья» • Чтение стихов о семье, близких |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | | «Моя семья!» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений о семье • Участие в конкурсе плакатов «Моя семья...» (дружная, спортивная, ...) |
| | День государственного флага РФ 22.05 | «Рассказываем о флаге нашей страны» | «Флаг России» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Флаг РФ» • Беседа «История флага» • Чтение стихов о России • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей» |
| | День славянской письменности и культуры 24.05 | «Первые книги» | «Рукописные книги» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Как учились на Руси» • Беседа «Первые книги» • Чтение стихов о книге |
| Июнь | Международный день защиты детей 01.06 | «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будя я!» | Развлечение «В мире детства» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия • Конкурс рисунков на асфальте «В мире любимых игрушек» |
| | День русского языка – Пушкинский день России 06.06 | «Любимые сказки и герои» | Литературная гостиная «Стихи Пушкина» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия |
| | День России 12.06 | «Россия- Родина моя!» | Литературная гостиная «Стихи о России» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Слушание песен о России, родном городе, области • Д/и «Кто живет в России?» |
| | День памяти и скорби - день начала ВОВ 22.06. | «Пусть будет мир!» | Презентация выставки рисунков «Мир глазами детей» | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Нет войне!» • Беседа «Пусть будет мир!» • Чтение стихов о Дне Победы • Чтение произведений о войне |
| Август | День физкультурника 14.08 | «В здоровом тел, здоровый дух!» | Спортивное развлечение «Будем сильными и смелыми!» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть здоровым?» • Спортивные игры • Подвижные игры • Участие в конкурсе плакатов «Будем здоровы!» |
| | День государственного флага РФ 22.08 | «Рассказываем о флаге России» | «Флаг Родины моей» | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей» |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с УО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач социально-коммуникативного развития детей с УО

| Направления | Этап обучения | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|--|---------------|---|--|--|
| Развитие игровой деятельности | I этап | НОД, чтение х/л, предметные, отобразительные, обучающие игры, досуги, праздники, народные игры. Игры со строительным материалом. | Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; конструктивные и сенсорные игры, бытовая деятельность. | Досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| | II, III этапы | НОД, экскурсии, наблюдения, чтение х/л, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные С/РИ, Д/И, строительные игры. Проблемные ситуации, ситуативный разговор. | Игры-эксперименты Сюжетные самодеятельные игры Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения | I этап | Обучение, дидактические ситуации, игровая деятельность (игры в парах, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| | II, III этапы | Беседы, обучение, чтение х/л, Д/И, С/РИ, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, Д/И, С/РИ, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| | I этап | Игровые упражнения, познавательные беседы, Д/И, праздники, музыкальные досуги, развлечения, рассматривание фотоальбомов | Настольно-печатные, дидактические, сенсорные, бытовые, отобразительные игры | Праздники, досуги |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | II, III этапы | Игровые упражнения, познавательные беседы, ДИ, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | С/РИ, ДИ, настольно-печатные игры | Праздники, развлечения, досуги |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | II, III этапы | Видеопрезентации, рассматривание фотоальбомов, предметов музея. | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность | Семейные творческие проекты, экскурсии, мини-музей |
| Формирование позитивных установок к труду | Все этапы | Занятия Дежурство, поручения Изготовление подарков, атрибутов для игр Рассматривание результатов трудовой деятельности ДИ, образительные, бытовые, сюжетные игры, игры на сенсомоторное развитие. Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций Встреча с интересными людьми | Самообслуживание ДИ, С/Р, бытовые игры Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовая деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций |
| Формирование основ безопасного поведения | Все этапы | ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; рассматривание и анализ жизненных ситуаций; проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; заучивание правил безопасного поведения; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); тематические досуги. | Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; самостоятельная игровая деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды; экскурсии; прогулки; совместные викторины, досуги и развлечения |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач познавательного развития детей с УО

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | |
| Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| НОД Игры (бытовые, предметные, образительные, сенсорные, подвижные, дидактические, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Театрализованная деятельность | Игры (бытовые, предметные, образительные, сенсорные, дидактические, со спортивным инвентарем) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетная, образительная, бытовая игра | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Фотовыставки |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач речевого развития детей с УО

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|---|---|
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии с семьями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений | ОД Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации С/РИ, Д/И Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы | Д/И, С/РИ Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач художественно-эстетического развития детей с УО

| Формы образовательной деятельности | | | |
|--|--|--|--|
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии с семьями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Наблюдения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игры (Д/И, словесные). | ОД (рисование, аппликация, худож. труд, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование; | Украшение личных предметов. Игры (Д/И, С/РИ, строительные). Рассматривание эстетически | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Проектная деятельность. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций. | рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (Д/И, строительные, С/РИ). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций. | привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. | Экскурсии. Прогулки. Создание коллекций. |
|--|---|--|--|

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач музыкально-художественного развития детей с УО

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|--|--|
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии с семьями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры (С/РИ, Д/И) Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки | Занятия Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность | Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Рассматривание иллюстраций | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов |

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач физического развития детей с УО

I этап (ориентировочно младший ДВ)

| Задачи и содержание работы | Методы и приемы работы с детьми | Формы организации детей | Примерный объем (в нед) |
|--|--|--------------------------|-------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Динамические паузы Гимнастика (для глаз, пальчиковая, артикуляционная) Чтение Игры Моменты радости | Групп. Подгр. Инд. | 10-15 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | СДВД преимущественно игрового и интегративного характера | | 40 мин. |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | Моменты радости | | 15-20 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Закрепляющие процедуры | Групп. | 25-35 мин., |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика Работа с сенсомоторными тренажерами Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Подгр. Инд. | а также в ходе реализации других ОО и организации ДА в течение дня |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ, чтение Наблюдения Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация | | 10-15 мин., во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | | | |
| Накопление опыта ЗОЖ | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр. Инд. | |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | | | |
| Накопление опыта ЗОЖ | | | |

II этап (ориентировочно средний ДВ)

| Задачи и содержание работы | Методы и приемы работы с детьми | Формы организации и детей | Примерный объем (в нед) |
|--|---|---------------------------|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Динамические паузы Гимнастика (для глаз, пальчиковая, артикуляционная) Логоритмические упражнения. Чтение. Игры. Моменты радости | Групп. Подгр. Инд. | 20-25 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | СДВД преимущественно игрового и интегративного характера | | 50 мин. |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | СДВД тематического характера Моменты радости | | 20-25 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Закаливающие процедуры Утренняя гимнастика Работа с сенсомоторными тренажерами Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групп. Подгр. Инд. | 25 мин., а также в ходе реализации других ОО и организации ДА в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | | | |
| Развитие ценностного отношения к | Интегративная деятельность | | 25 мин., а |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| здоровью и жизни человека | Игра | | также в ходе реализации других ОО, во время подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | Беседа Рассказ, чтение Наблюдения | | |
| Формирование опыта ЗОЖ | Рассматривание иллюстраций Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Охрана и укрепление здоровья детей | Все виды самостоятельной деятельности | Подгр. Инд. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | ДА: - в утренний прием - в период подготовки к ОД - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - П/И | | |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | Игры (П/И, С/РИ, Д/И) Сенсомоторные упражнения | | |
| Формирование потребности в двигательной активности | Самостоятельные спортивные упражнения | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в С/РИ, Д/И, строительные, в условиях проектной деятельности) | | |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | | | |
| Накопление опыта ЗОЖ | | | |

Приемы работы с детьми по всем направлениям развития смотри в разделе 1.1.1 пункт г) особенности освоения образовательных областей детьми с УО: «Пути преодоления».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. именно в этот период психика наиболее пластична. Пребывание ребенка в ДОО компенсирующего вида имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных программ развития (см. Приложение),
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

а) Специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с УО является необходимым для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
- средства коммуникации и связи,
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с УО

| Условия | Реализация |
|---|--|
| Специальные образовательные программы, технологии и методики | - Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития. |
| Специальные методы обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Работа педагога-психолога • Работа учителя-логопеда • Работа учителя-дефектолога • Работа воспитателя коррекционной группы |
| Педагогические услуги | Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"> ○ заместитель заведующей по ВМР ○ воспитатель коррекционной группы; ○ инструктор по физической культуре; ○ музыкальный руководитель. Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт». |
| Психолого-педагогические услуги | В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог. |
| Медицинские услуги | На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр. |
| Социальные услуги | Социальные услуги на базе МБУ оказывают: <ul style="list-style-type: none"> ○ заведующий МБУ; ○ заместитель заведующего по ВМР; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитатель; ○ педагог-психолог; ○ учитель-логопед; ○ учитель-дефектолог; ○ медицинский персонал. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | <p>Соблюдение принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - превентивной направленности; - пропедевтической направленности; - специально акцентированного информационного поля, его доступности; - оптимальной информационной целесообразности; - гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства; - стабильности и динамичности; - эмоциогенности. |

Требования к специалистам:

- наличие высшего профессионального образования (по специальности);
- постоянное повышение квалификации (посещение курсов ПК, педсоветов, семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых занятий, самообразование).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с УО в условиях образовательного процесса.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает следующие блоки:

- I. Диагностический.
- II. Коррекционный:
 - а. физкультурно-оздоровительное направление,
 - б. коррекционно-развивающее направление,
 - в. психолого-педагогическое направление,
 - г. воспитательно-образовательное направление.
- III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

| Направления коррекционной работы | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| физкультурно-оздоровительное направление | коррекционно-развивающее направление | психолого-педагогическое направление | воспитательно-образовательное направление |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Коррекционная ритмика 3. Логоритмика 4. Элементы цветотерапии 5. Музыкальная терапия 6. Су-джок терапия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Сказкотерапия 4. Изотерапия. 5. Элементы куклотерапии 6. Релаксационные упражнения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения. |
|--|--|---|---|

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель - оздоровление ребенка, его физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления работы:

1. Создание условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья и для физического развития воспитанников:

- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических нормативов (мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- создание **климата психологического комфорта** (учет индивидуально-психологических особенностей детей; выбор варианта учебного плана и программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения; формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения);
- обеспечение полноценного питания;
- использование специального оздоровительного оборудования (кварцевые лампы, воздухоочистители, люстра Чижевского и т. д.);
- использование физкультурно-оздоровительного оборудования и тренажеров;
- оборудование спортивной площадки;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям.

2. Медицинский контроль и профилактика здоровья детей:

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами врачей закрепленной за детским садом детской поликлиникой (диспансеризация, профилактический осмотр);
- внутренний медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами медицинской сестры и врачей-специалистов (психиатра, невропатолога, физиотерапевта (по направлению м/с ДОУ));
- осуществление комплексной оценки состояния здоровья ребёнка, определение группы здоровья, физкультурной группы;
- проведение оздоравливающих и развивающих мероприятий и процедур:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга»;
 - специальные комплексы упражнений: утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, на занятиях (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения);

- система закаливания, витаминизация вторых блюд и напитков, формирование навыков ухода за собственным телом (общее оздоровление организма).

3. Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков:

- проведение специальных занятий (физкультура, коррекционная ритмика, музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях);
- использование средств подвижной и спортивной игры и физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности как в саду, дома;
- привлечение родителей для совместного участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

В период пребывания ребенка в ДОО педагоги и медицинские специалисты отмечают изменения в состоянии его здоровья и физическом развитии в «Паспорте здоровья группы».

Коррекционно-развивающее и психолого-педагогическое направления

Коррекционная направленность пронизывает все образовательные области программы. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ТНР. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, при котором, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Все участники коррекционно-развивающего процесса выполняя свои специфические задачи, работают в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

Педагог-психолог

Задачи работы:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно- развивающая работа с детьми;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

| Направление | Задачи | Методы и приемы |
|---|---|---|
| Диагностика плановая и по запросу | <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная сфера; • Эмоционально-волевая сфера и поведение. • Детско – родительские отношения. • Готовность к школьному обучению. • Межличностные отношения в детской группе. | Диагностические методы: <ul style="list-style-type: none"> • естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы с педагогами, родителями; • изучение взаимодействия в детском обществе. |
| Занятия подгрупповые индивидуальные фронтальные | <ul style="list-style-type: none"> • Преодоление негативных тенденций в поведении. • Развитие ВПФ. • Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. • Развитие творческого воображения • Развитие навыков релаксации. | <ul style="list-style-type: none"> • Игротерапия. • Психогимнастика • Игровое моделирование проблемных ситуаций. • Продуктивная деятельность. • Элементы сказкотерапии. |
| Психокоррекция | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отношений между детьми. • Коррекция индивидуально- | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>психологических отклонений в поведении, общении, развитии детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция развития эмоционально-чувствительной сферы ребёнка. • Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью. • Помощь в урегулировании отношений в системах родители – дети, педагог – ребёнок. | |
| Психопрофилактика | <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического климата в группах и в ДОУ в целом. • Обеспечение условий для успешной адаптации вновь поступивших детей. • Повышение компетентности пед. персонала в вопросах максимизации комфортности пребывания детей в ДОУ. • Предупреждение синдрома эмоционального выгорания пед. коллектива. | |
| Психопросвещение | <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение компетентности в вопросах воспитания детей; - повышение компетентности в вопросах организации эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные консультации. • Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях. • Родительские клубы. • Мастер-классы. • Диагностика детско-родительских отношений: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы. |
| | <p><u>Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение лично ориентированной модели общения с ребёнком; - помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; - разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка; - выявление «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвигании их на первый план в работе с детьми. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации. • Сеансы релаксации. • Проведение лекций, мастер-классов, тренингов. • Диагностика отношений воспитателя с детьми: наблюдения за работой педагогов, мониторинг психологического климата в группе. |
| | <p><u>Взаимосвязь со специалистами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана совместной диагностики; - консультирование по вопросам коррекции развития детей (интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого); - выявление «сильных» сторон специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации. • Тренинги. • Мастер-классы. • Сеансы релаксации. • Совместное обсуждение результатов диагностики. • Участие в ПМПк. • Диагностика отношений специалистов с детьми: наблюдения, беседы, мониторинг психологического климата в группе и на занятиях. |

Учитель-логопед

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,

- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

| Направление | Задачи | Методы и приемы |
|--|--|---|
| Диагностика речевого развития | Выявление уровня речевых нарушений | Беседа Тестовые задания |
| Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные) | | |
| Преодоление речевых нарушений | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения | Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон |
| Формирование звуковой культуры речи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание чёткого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. | Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки |
| Развитие и обогащение словаря | <ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов | Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений. |
| Развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине | |
| Формирование грамматического строя речи | <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. | |
| Работа с родителями: | Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по |

| | | |
|---|--|--|
| | | заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях. |
| Работа с воспитателями | • Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. | • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед. литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах. |
| Работа с музыкальным руководителем | • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. | • Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: вынятность произнесения слов. |
| Работа с психологом, учителем-дефектологом | • Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям. | • Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы. |

Учитель-дефектолог

Задачи работы:

- выявление особенностей нарушений развития, особых образовательных потребностей детей;
- коррекция развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в общеобразовательные (или специализированные) школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

| Направление | Задачи | Методы и приемы |
|--|--|--|
| Диагностика психофизического развития | Уровень развития ВПФ Уровень познавательного развития Степень обучаемости Образовательные потребности (развитие и организация компонентов деятельности). | Беседа Тестовые задания |
| Развитие ВПФ | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Развитие восприятия. • Развитие памяти. • Развитие всех видов мышления. | Дидактические игры и упражнения. Коррекционная ритмика. Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем, формирование целостной картины мира. • ФЭМП. • Обучение грамоте. | Релаксационные упражнения. Наблюдения, экскурсии. Решение логических и математических задач. |
| Развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения | Беседы (диалоги, полилоги) |

| | | |
|---|---|--|
| связной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого общения • Обучение пересказу. • Обучение рассказыванию (из личного опыта, по картине, серии картин). | Решение проблемных ситуаций. Драматизации. Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. |
| Преодоление негативных тенденций в поведении | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие саморегуляции, произвольности. • Формирование навыков решения конфликтов. • Развитие рефлексии, эмпатии. • Эмоциональное развитие. | Выразительное рассказывание стихотворений. |
| Работа с родителями | Повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Совместная работа по преодолению поведенческих отклонений. Привлечение к коррекции познавательной сферы детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях. |
| Работа с воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по преодолению негативных тенденций в поведении. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление осваиваемого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед.литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах. |
| Работа с музыкальным руководителем | <ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: выразительность речи, умение брать роль и следовать ей. |
| Работа с психологом, учителем-логопедом | <ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям. | <ul style="list-style-type: none"> • Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы. |

Воспитатель группы компенсирующей направленности

Задачи работы:

- совместная работа со специалистами по преодолению негативных тенденций в поведении детей;
- развитие продуктивных видов деятельности детей;
- познавательное развитие, формирование целостной картины мира;
- осуществление работы с детьми по заданию специалистов;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

| Форма работы с детьми | Содержание |
|-----------------------------------|--|
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |

| | |
|---|--|
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога) | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений. |
| Индивидуальная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |

Заместитель заведующего по ВМР

Задачи работы:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе специалистов, их координирование;
- осуществление контроля качества проведения мониторинга и результативности коррекционной работы специалистов и воспитателей;
- организация и проведение ПМПк;
- обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОУ.

б) Организация работы психолого-педагогического консилиума МБУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ПМПк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК.

Состав ППк:

заместитель заведующего по ВМР,
педагог-психолог ДОУ,
учитель-логопед конкретной группы,
учитель – дефектолог конкретной группы,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка;

- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);

- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;

- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;

- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) представляет собой систему коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление имеющихся у ребенка нарушений и обеспечивающих успешность освоения им образовательных областей в соответствии с возрастными требованиями АООП ДО. При разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка-инвалида специалисты учитывают **индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПРА)**.

ИПРА – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий,

включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

СИПР - Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рекомендации ПМПК. **Целью СИПР** является, обретение воспитанником с нарушением интеллекта жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечит его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов. СИПР ориентирована на решение *воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков*. **Структура СИПР включает:**

1. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).

2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития воспитанника на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых

навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

3 Пояснительную записку

4. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для ребенка приоритетные образовательные области, и устанавливающий объем нагрузки.

5. Содержание образования в условиях МБУ.

6. План работы с семьей воспитанника с нарушением интеллекта.

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи воспитанника.

9. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.

10. Средства мониторинга и оценки

СИПР составляется на 1 год, специалисты участвующие в разработке и реализации: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

С детьми с УО используются специальные образовательные методы и технологии: - логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а так же специальные методические пособия и дидактические материалы

Коррекционное направление

- Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
- Коррекционно- развивающая работа по формированию социально-значимых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями / составитель Гарькина А.И. ЦСО Самарской области, Самара, 2010 г. – 94 с.
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи. М.: Гном и Д. 2002 г.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
- Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. М.:Аркти,2003.
- Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002
- Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой, М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
- Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с.
- Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
- Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г.
- Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 7-е. – М.: Тервинф, 2016. – 128 с. (Особый ребенок)

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преемственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малоподгрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы детей.

2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

| Направление развития | Специфика условий осуществления образовательного процесса |
|------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Национально-культурные особенности: многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%). Климатические и экологические особенности: - климат характеризуется как умеренно континентальный, - регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов, - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. |
| Социально-коммуникативное развитие | Особенности промышленного комплекса: - Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»); Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти: - в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение. Особенности семей воспитанников: - семьи воспитанников проживают в разных районах города Тольятти в Самарской области: - семьи воспитанников являются многонациональными (русские, татары, чуваша, таджики, азербайджанцы); - семьи воспитанников представляют разные социальные слои: |

| | |
|--|---|
| | <p>55% родителей относятся к категории «рабочие», 5% - «служащие», 40% - «домохозяйка»;</p> <p>- различны по уровню образования: 60% - среднее специальное, 40% - высшее образование;</p> <p>- разные по составу: 83% -полные семьи, 17% - неполные, 33,5% семей воспитывают одного ребенка, 41,5% - двух детей и 25% - многодетные семьи; 67% семей воспитывают детей-инвалидов.</p> |
|--|---|

2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки | Авторы | Рецензенты |
|---|---|---|--|
| Углубление и дополнение образовательных областей | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек» | С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова | к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти |
| Коррекционно-развивающее направление | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» | С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Н.М. Муртазина | Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» |

Содержание работы по реализации программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек»

(авторы: С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова).

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и наступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОУ ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

- *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОУ знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

- *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ

Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей».

Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений.

Задачи:

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

Направление 2. «Волга – колыбель моя».

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»

Цель: формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

Задачи:

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,
- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили,

какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

Направление 4. «Тольятти – гордость наша»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),
- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),
- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДООУ «Я + Ты».

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).
2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.
3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного центризма;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

Мероприятия программы «Я+Ты»

| п/п | Форма взаимодействия | Участники взаимодействия | График взаимодействия | ИТОГО в год (для детей групп полного дня/ для детей ГКП) |
|-----|---|---|--|---|
| 1 | Совместные мероприятия (сюжетно-ролевая игра, итоговое мероприятие по лексической теме) | Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи | 4-я неделя месяца | 7/6 |
| 2 | Подвижные игры на прогулке | Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания | 2 раза в месяц | 14/12 |
| 3 | Развлечения | Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители группы кратковременного пребывания | 1 раз в квартал | 3/2 |
| 4 | Культурно-досуговая деятельность | Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители | 1 раз в квартал | 3/2 |
| 5 | Конкурсы | Все участники проекта | В соответствии с годовым планом работы МБУ | |

Комплексно-тематическое планирование по программе «Ручеек»

1 этап обучения

| Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек» | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| «Тольятти – сердце Жигулей» | «Волга – колыбель моя» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти – гордость наша» | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к кукле, умеет спокойно слушать колыбельные, выполняя соответствующие действия с куклой.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с куклой, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.

Цели деятельности педагога: знакомит с колыбельными, закрепляет игровые действия с куклой, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, оформляет место для выставки кукол.

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|--|
| | Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой. | | | Игры с игрушками в игровом уголке (куклы, матрешки) | Выставка «Такие разные куклы» |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА» | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым во время режимных моментов, принимает участие в подвижной игре, старается выполнять элементарные правила игры, проявляет интерес к игрушкам.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает потешки и приговорки, организует подвижную игру, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.</p> | | | | | |
| | Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша машина маленька...» | | | Игры с игрушками в уголках. | Совместное разучивание потешек. |
| Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек» | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| «Тольятти – сердце Жигулей» | «Волга – колыбель моя» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти – гордость наша» | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ. ФРУКТЫ» | | | | | |
| Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, | | | | | |

пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.

Цели деятельности педагога: разучивает потешки, готовит предметы для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик...». | | | Рассматривание муляжей овощей и фруктов. | Совместное разучивание потешек. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.

Цели деятельности педагога: разучивает потешки, предлагает материалы для ряжения, привлекает родителей к пополнению уголка ряжения.

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|
| | Слушание и проговаривание потешек «Наша Маша маленька...», «Сапожки» | | | Ряжение в уголке. | Пополнение уголка ряжения атрибутами. |
|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|

II и III этапы обучения

| | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек» | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| «Тольятти – сердце Жигулей» | «Волга – колыбель моя» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти – гордость наша» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ» | | | | | |
| <p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к кукле, умеет спокойно слушать колыбельные, выполняя соответствующие действия с куклой.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с куклой, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомит с колыбельными, закрепляет игровые действия с куклой, формирует умение называть выполняемые действия, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, оформляет полочку красоты.</p> | | | | | |
| | Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой. | | | Игры с игрушками в игровом уголке (куклы, матрешки) | Полочка красоты «Матрешки» |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА» | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым во время режимных моментов, принимает участие в подвижной игре, старается выполнять элементарные правила игры, проявляет интерес к игрушкам.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает потешки и приговорки, организует подвижную игру, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.</p> | | | | | |
| | Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша Маша маленька...». | | | Игры с игрушками в уголках. | Совместное разучивание потешек. |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|------------------------------|--|--|
| | Калмыцкая народная игра «Прятки» | | | | |
| Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек» | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| «Тольятти – сердце Жигулей» | «Волга – колыбель моя» | «От Ставрополя до Тольятти» | «Тольятти и – гордость наша» | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ. ФРУКТЫ» | | | | | |
| <p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает потешки, готовит предметы для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.</p> | | | | | |
| | Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик...», «Сей горох...» | | | Рассматривание муляжей овощей и фруктов. | Совместное разучивание потешек. |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает потешки, предлагает материалы для ряжения, привлекает родителей к пополнению уголка ряжения.</p> | | | | | |
| | Слушание и | | | Ряжение в | Пополнение уголка |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------|---------------------|
| | проговаривание потешек «Наша Маша маленька...», «Сапожки» | | | уголке. | ряжения атрибутами. |
|--|---|--|--|---------|---------------------|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с УО в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с УО, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с УО в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с УО.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы для детей с УО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми разного возраста и со взрослыми, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость МБУ и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС МБУ формируется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и реализации индивидуальной траектории развития, и характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, доступностью, вариативностью и безопасностью.

Организация предметно – пространственной среды смешанной группы УО «Непоседы» (5-8 лет)

1. Центр с/р игры «Кухня»
2. Центр сенсорного развития
3. Центр нравственно – патриотического воспитания
4. Центр по ПДД «Улица полна неожиданностей
5. Центр с/р игры «Больница»
6. Центр с/р игры «Парикмахерская»
7. Уголок ряженья
8. Центр музыкально - театрализованной деятельности
9. Центр «Эмоции и чувства»
10. Речевой уголок
11. Центр труда и лаборатории.
12. Рабочая зона
13. Доска
14. Уголок природы
15. Центр изобразительной деятельности «Маленькие художники»
16. Центр библиотека «Наши любимые книжки»
17. Центр с/р игры «Магазин»
18. Центр с/р игры «Автобус»

19. Центр конструктивной деятельности «Мы строители»

20. Центр с/р игры «Семья»

21. Зона для спокойной деятельности

22. Зона для активной деятельности

23. Центр дежурства

| Характеристика среды | Предметное наполнение |
|---|--|
| 1. Насыщенность (соответствие возрастным возможностям ребенка (см. Перечень игрового оборудования)) | 1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых I этап <ul style="list-style-type: none">• Музыкальные книжки• Лабиринты для сенсорного развития• Куклы Би-ба-бо• Герои современных мультфильмов (Смешарики, Маша и медведь)• Набор мелких игрушек из коллекции (серии Дино, бегемоты, пингвины)• Набор мягких модулей (Паровоз, Теремок)• Музыкальные коврики• Интерактивная кукла• Фотографии детей, семейные альбомы• «Читаем» картинки• Картотека игр на развитие коммуникативных навыков• Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек.• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки, звуковые книги).• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки)• Большая напольная пирамида для совместных игр детей.• Наборы разнообразных объёмных вкладышей. II этап <ul style="list-style-type: none">• «Куб желаний» (рисовать, играть, слушать сказки, танцевать)• Организация уголка уединения (разделительные ширмы)• Бабушка-загадушка (Любопытная ворона)• Фланелеграф с набором персонажей и декораций• Домино• Лото. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.• «Школа чувств» (карточки-помощники: вижу, слышу, чувствую, что можно потрогать, погладить, посмотреть, понюхать, послушать, попробовать на вкус).• Предметы –заместители (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов)• Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)• Карнавальные костюмы, маски.• Разрезные картинки, наборы парных картинок• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки)• |
| | 1.2. Обеспечение двигательной активности детей |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Все этапы обучения: Необходимый перечень физ оборудования. Атрибуты к подвижным играм (в соответствии с возрастной группой). Атрибуты для утренней гимнастики с предметами (кубики, платочки, ленты, султанчики). Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки. Стенды, тренажеры для развития движений кистей рук и пальцев. Материал для профилактики плоскостопия (бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.), массажные коврики и дорожки с разным покрытием) и нарушений осанки. Картотеки (подвижных игр (в группе и на прогулке), побудок, комплексов утренней гимнастики, динамических пауз, упражнения на снятие напряжение и релаксацию).</p> <p>II этап Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки, схемы организации детей на П/И, на коллективные виды двигательной активности, выполнения ОРУ, алгоритмы выполнения ОВД, Панель (мольберт) для планирования двигательной деятельности в течение дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, побудка). Нестандартное оборудование: двигательные коврики, танцевальный пяточок. Атрибуты для метания и развитие глазомера.</p> |
| | <p>1.3. Обеспечение возможности для уединения Ширмы передвижные. Уголок уединения («уголок секретов», «подушка – думка» и т.п.) Маркеры для обозначения желания ребенка уединиться (подготовительная группа). Зонирование группы (возможность ребенка в общем помещении выделить (отгородить) себе место для уединения).</p> |
| | <p>1.4. Эмоциональное благополучие и возможность самовыражения I этап: уголок эмоций с изображением эмоциональных выражений людей (работа в ОД, в течение дня). II этап: + пиктограммы для обозначения эмоционального состояния детьми в конце дня, книги и разукрашки с изображением различных эмоциональных состояний, картотека игра на эмоциональное развитие, алгоритм поведения в ситуации сниженного эмоционального фона (для поднятия настроения).</p> |
| <p>2. Трансформируемость</p> | <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей</p> <p>легкие столы (без ящиков) в собственных границах рабочей зоны, предпочтение в обустройстве рабочей зоны разновысоким столикам (оборудованным по возможности колесиками с фиксаторами), которые в случае необходимости можно закатывать один под другой или отодвигать к стенам группы, обеспечивая увеличение или сокращение числа рабочих мест, при совмещении столов в единое рабочее пространство их общее количество в рабочей зоне может не превышать шести штук, так как это позволяет одновременно обеспечить места для 14 и более участников совместной деятельности; оставшиеся столики удобно разместить как в спокойной зоне, так и на собственных границах рабочей и спокойной зон и использовать по мере надобности, использование передвижных двухсторонних досок-мольбертов (в том числе и на колесиках), которые могут динамично устанавливаться в разных точках группового</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>пространства, размещение досок-мольбертов на условных границах зон, так как их перемещение и установка вдоль одной из стен позволяет гибко увеличивать пространство, использование двухсторонних витрин на колесиках (на них удобно располагать художественную литературу и образно-символические материалы), использование мобильных одно- и двухсторонних стеллажей, контейнеров и тележек для хранения материалов и пособий, которые позволяют по мере необходимости изменять групповое пространство, способствуя одновременному подключению к привлекательной деятельности большого количества участников (в этом случае тележку или стеллаж подкатывают к той зоне, где можно разместиться с большим удобством). использование мобильных выкатных подиумов для размещения построек из средних и мелких конструкторов и игровых макетов, позволяющих создавать дополнительные места сгущения детей по интересам для развертывания основных видов деятельности.</p> |
| 3 Полифункциональность материалов | возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм |
| | наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4. Вариативность (наличие различных пространств, разнообразие материалов и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала) | <p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор посуды - Пазлы из 8-10 частей; крупные пазлы; - Уголок ряженья; - Пирамидки разной высоты; разного количества колец; разного материала; - Шнуровки. - вкладыши - Крупный конструктор - Мешочек смеха - Фонотека <p>Игрушки и материалы: Для развития движений. Для развития игровой деятельности: игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы-заместители. Для экспериментирования (центр воды и песка). Для детского творчества. Развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры), развивающие игры, строительные наборы. Для социализации (картинки с изображением людей разного пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прическами, обувью, одеждой).</p> <p>II этап: + Игрушки и материалы: Для обеспечения оптимальной двигательной активности, Для с/р игр Для строительных игр, Для сенсорного развития, Для экспериментирования, Для социально-личностного развития Дид и развивающие игры.</p> |
| 5. Доступность среды | доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |
| | свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |
| | исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6. Безопасность | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

Планирование пополнения РППС на 2022-2023 учебный год.

| Месяц | План работы | Ответственный |
|-----------------|---|--------------------------------|
| Сентябрь | 1. Патриотический центр дополнить фотоальбомами «Моя семья» для вновь прибывших детей. 2. Обновить макет деревенского двора. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Октябрь | 1. Обновить игровой центр «Ряженье». 2. Центр сенсомоторики пополнить пазлами из 2-5, 6-10 деталей. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Ноябрь | 1. Пополнить речевой центр демонстрационным материалом по лексическим темам. 1. Пополнить книжный уголок новыми детскими книжками по программе и возрасту детей. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Декабрь | 1. Изготовить настольную игру пескография. 2. Пополнить выносной материал на зимнее время года. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Январь | 1. Музыкальный уголок пополнить музыкальными инструментами: треугольник, гармошка, колокольчики, микрофон. 2. Пополнить центр ИЗО трафаретами по лексическим темам. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Февраль | 1. Привлечь родителей сшить новые флажки и платочки 4х цветов для спортивного уголка. 2. Пополнить театрализованный уголок с куклами би-ба-бо, настольным театром, пальчиковым театром. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Март | 1. Оформить физкультурный уголок спортивной символикой, пополнить с новыми атрибутами (мячи среднего размера, кольцебросы, гантели). 2. Изготовить нетрадиционные спортивные оборудования. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Апрель | 1. Пополнить уголок природы комнатными растениями по программе и возрасту детей. 2. Пополнить центр «Семья» кукольной посудой. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |
| Май | 1. Пополнить выносной материал для игр с песком и водой на летний период. 2. Привлечь родителей изготовить украшения из бросового материала для участка группы, сшить флажки. | Краснова И.П. Хутарева Н.В. |

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения, реализующего Программу включены следующие должности:

- учитель-дефектолог – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии;
- педагогические работники - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

3.1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы для детей с нарушением интеллекта

Обеспечение образовательного процесса помещениями

| № | Направление развития | Название/назначение кабинета | Количество | Специалист |
|---|----------------------------|---------------------------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | Художественно-эстетическое | 1. Музыкальный зал | 1 | Музыкальный руководитель |
| 2 | Физическое | 2. Физкультурный зал | 1 | Инструктор по физической культуре |
| 3 | Социально-коммуникативное | 3. Кабинет педагога-психолога | 1 | Педагог-психолог |
| 4 | Познавательное, речевое | 4. Кабинет дефектолога-логопеда | 2 | Учителя-дефектологи |
| | | ИТОГО: | 5 | 5 |

Обеспечение образовательного процесса оборудованием

| № | Направленность | Наименование оборудования | Количество | Месторасположение |
|---|---|---|------------|---|
| 1 | Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение профессиональной компетентности педагогов | ИКТ: интерактивная доска с проектором | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| 2 | | ИКТ: экран с проектором | 1 | Музыкальный зал |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Визитная карточка МБУ | 1 | 1 этаж блока № 2 |
| 4 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Информационные блоки для родителей и общественности | 3 | 1 этаж блоков № 1 и № 2, приемная заведующего |
| 5 | Образовательная деятельность с детьми | Уголок русской избы | 1 | Музыкальный зал |
| 6 | Образовательная деятельность с детьми | Патриотический уголок | 1 | Площадка перед группой «Говорунчик» |
| 7 | Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями) | Тематическое дерево | 1 | Холл первого этажа блока № 2 |
| 8 | | «Я ребенок: у меня есть права!» | 1 | Коридор между блоками 2 и 3 |

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

| Учебно-наглядные пособия | |
|---------------------------------|--|
| <i>Предметные картинки</i> | |
| 1. | Транспорт (виды) |
| 2. | Жилища |
| 3. | Одежда. обувь |
| 4. | Предметы быта |
| 5. | Мебель |
| 6. | Посуда |
| 7. | Инструменты домашнего мастера |
| <i>Животный мир</i> | |
| 1. | Домашние животные |
| 2. | Дикие животные |
| 3. | Насекомые |
| 4. | Животные России |
| 5. | Животные Австралии |
| 6. | Птицы |
| 7. | Домашние птицы |
| <i>Растения</i> | |
| 1. | Овощи |
| 2. | Комнатные цветы |
| 3. | Деревья |
| 4. | Цветы |
| 5. | Ягоды лесные |
| 6. | Фрукты |
| <i>Сюжетные картинки</i> | |
| 1. | «Мы друг другу помогаем» Г.Буре |
| 2. | «Как поступают друзья» Г. Буре; |
| 3. | «Времена года в городе, деревне, природе» |
| 4. | «Детям о правилах дорожного движения» |
| 5. | «Детям об основах безопасности» |
| 6. | Серия картин по развитие речи по О.С. Ушаковой |
| 7. | «Кошка с котятами» |
| 8. | «Куры» |
| 9. | «Собака со щенками» |
| 10. | «Ежи» |
| 11. | «Лошадь с жеребенком» |
| 12. | «Медвежья семья» |
| 13. | «Зайцы» |
| 14. | «Лиса с лисятами» |
| 15. | Серия картин «Мамы всякие нужны» (профессии) |
| 16. | « Лето» |
| 17. | «Зима» |
| 18. | «Осень» |
| 19. | «Времена года» |
| <i>Дидактические игры</i> | |
| 1. | «Животные и птицы» (как говорят и что едят) |
| 2. | «На прогулку одевайся» |
| 3. | « Я расту» |
| 4. | «На прогулку одевайся» |
| 5. | «Моя семья» |

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО

ФИЗИЧЕСКОЕ И МОТОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| I этап | II этап |
|---|--|
| мягкие модули; пирамидки (средние — 20—30 см маленькие); ребристая доска; скамейки гимнастические низкие h 22 см, дл. 1,5—2 м; | - разноцветные флажки (желтые, красные, зеленые); - цветные ленточки (желтые, красные, зеленые); - мешочки, наполненные песком; - машины (мягкий модуль); |

| | |
|--|---|
| <p> ковер или ковровая дорожка; игольчатая дорожка; баскетбольная корзина; дорожки с различным покрытием; раздвигающаяся дорожка из кубов; различные по высоте воротики; разноцветные флажки (желтые и красные); цветные ленточки (желтые и красные); мячи; большие диаметром 20—25 см, средние и маленькие, надувные диаметром 30—40 см, фитболы; машины (мягкий модуль); обручи (желтые и красные); индивидуальное наборное полотно с кармашками; шнур длиной 5 м; кубы и кирпичи деревянные; неваляшки; колокольчики; погремушки; бубен; пластмассовые кубики; пластмассовые кегли и шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки; муляжи овощей, фруктов, грибов; корзины; мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; кольца для надевания на руки, на подставки; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки разных размеров; бочки-вкладыши тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты; вкладыши по типу досок Сегена; пластмассовые и деревянные (прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); большое настенное зеркало; </p> | <ul style="list-style-type: none"> - обручи (желтые, красные, зеленые); - шнур длиной 5 м; - кубы и кирпичи деревянные; - большое настенное зеркало; - индивидуальное наборное полотно с кармашками; - зонтики (большие и маленькие); - матрешки двух-, трехместные; |
|--|---|

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО
(продолжение)

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

II этап и III этап

- макет «Деревенский дом, подворье»;
- предметы крестьянского быта (деревянная ложка, кувшин);
- иллюстрации к русским народным сказкам, отражающие быт русского человека;
- гербарии растений, их плоды и семена, изучаемых согласно тематическому планированию;
- иллюстрации, фигурки животных и птиц, изучаемых согласно тематическому планированию;
- макет «Городской дом»;
- иллюстрации и фотоматериалы с изображением Волги и Жигулёвских гор;
- фотоальбомы «Моя семья»;
- куклы в народных костюмах;
- аудиозаписи фольклорных произведений

КОНСТРУИРОВАНИЕ

II этап

- строительный материал: мягкие модули, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовый конструктор, в том числе конструктор Lego-duplo;
- мозаики: геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного размера;
- сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки, куклы, животные;
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы предметных или сюжетных картинок с вырубленными частями (от 2 до 4—5) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей);
- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
- наборы палочек: мелкие палочки размером до 10 см (деревянные или пластмассовые) одного и разных цветов

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I и II этапы

- бумага разного формата и плотности (А4, А3, А2), большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- индивидуальные доски для рисования фломастерами;
- «стена для рисования»;
- мольберты;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь;
- наборы цветных красок; кисти разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3—4 см);
- стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, подносы для выполнения поделок из глины, пластилина;
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки.

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО (продолжение)

ТРУД

| I этап | II этап |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для хранения предметов личной гигиены; - зеркало; - предметы гигиены (твёрдое мыло, специальные щётки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором); - посуда; - клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); - фартуки; - картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта; - образные игрушки. | <ul style="list-style-type: none"> - детские наборы бытовых инструментов; - детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер); - разбрызгиватели воды; - палочки для рыхления; - детские ведра; тазики; лейки; - щетки-сметки; - клеенки; - стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; - наборы цветной бумаги и картона разной плотности; - клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; - бросовый и природный материал: шишки, желуди, высушенные листья, плоды растений; - рамки Монтессори; - игрушки для застегивания, шнуровок и т. п.; - широколиственные комнатные растения; - кормушки для птиц и т. п.; - рамки для детских работ; - приспособления для проведения ремонта детских книг; - большие деревянные и пластмассовые иголки размером 10 см с широким ушком; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - толстые нитки, шнуры; - дыроколы; - разделочные доски; - формочки для теста (детские наборы). |
|--|--|

ИГРА

- Театрализованные игры:**
- настольная и напольная ширмы;
 - плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей скаток;
 - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома);
 - наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
 - куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
 - рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
 - атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок;
 - мягкие модули;
 - костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей;
 - фланелеграф; ковровинограф; магнитная доска

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО (продолжение)

ИГРА

| I этап | II этап |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60x80x10 см) - разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - чистый просеянный песок, не слишком крупный или мелкий; - сенсорный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, фасоли, ракушек, камешков и др. сыпучих); - прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой для сыпучих материалов; - натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-х – 4-х размеров; совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы - сачки, сита различных размеров, ковшики; лейки; прозрачные пластмассовые пузырьки, банки; - игрушечные удочки с магнитами; - мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики); - мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения. Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью: - специальный стол или пространство пола, покрытое линолеумом или пластиком; - разноцветные пластмассовые подносы; - прозрачные емкости с доступной пониманию детей маркировкой для бросовых материалов (скорлупа орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т.п.); - прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки; - бумага разной фактуры и плотности; наборы ткани разной фактуры и цвета; - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные и тканевые игрушки. Игры с бытовыми предметами-орудиями: кухонный стол по росту детей; кастрюли трех размеров; пластмассовая посуда, используемая в быту; деревянная посуда (миски, ложки); разноцветные подносы, плетеные и пластмассовые корзины; | <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы в образах (куклы- младенцы); - одежда для кукол; - оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, подставка для сушки белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер; - мягкие модули; - крупный деревянный строительный материал; - стационарный автобус из фанеры, картона или пластика (ограничен с трех сторон; с четвертой стороны – открытый проем – дверь), внутри такого автобуса устанавливаются стулья- сиденья, руль; - знаки «автобусная остановка», «пешеходный переход», «осторожно: дети!»; - игрушечный светофор; - картинки со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад; - стационарный прилавок; - касса и чеки, кошельки; сумки для покупателей; весы; - счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); - халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; - туалетный столик с зеркалом; - умывальник; полотенца; большой и маленький фен; набор салфеток - пелерина; - туалетные принадлежности, |

| | |
|--|--|
| <p>пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара; муляжи овощей и фруктов натурального размера из пластмассы и папье-маше; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках;</p> <ul style="list-style-type: none">- фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с знакомыми детям картинками;- салфетки из пластика, ткани, соломки. | |
|--|--|

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО
(продолжение)

| ИГРА | |
|---|---|
| I этап | II этап |
| <p>Игры на сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы разноцветных погремушек; - наборы пластмассовых, деревянных кубиков разного цвета и размера; - мисочки для складывания бус, шариков, мелких игрушек; - мячи разного цвета и размера; - гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета; - кольца для надевания на руки, на стержни, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; - коробки, бочки-вкладыши типа матрешки разных размеров; - коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; - матрешки двух-, трёхместные; пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные; - столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков; - образные озвученные резиновые игрушки; - набор «Достань колечко» - внутренние и внешние трафареты, вкладыши типа досок Сегена; - игрушки с крепящими деталями, прищепки и основа для них; - различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности; - мячи различных размеров, фитбол, обручи двух- трех размеров и другие игрушки; - картинки с изображением человека в движении, покое, труде, занимавшегося спортом; - модели подвижных фигурок человечков; - комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя); <p>Конструктивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц); - крупный материал, состоящий из мягких модулей; крупный деревянный строитель; настольный конструктор - конструктор по типу Lego- duplo; столы для конструктора Lego; -крупные палочки размером 20 см; - деревянные и пластмассовые палочки; <p>Сюжетно-отобразительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы – голыши; куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; - кукольные коляски, постельные принадлежности для коляски; - мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); -посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); -принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); - животные (мягкие, пластмассовые, резиновые); - различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колёсах, передвигающиеся с помощью палочки; - игрушки, изображающие сказочных персонажей, Лесовичка, Домового, Деда Мороза, Снеговика | <p>одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы; - набор для бритья (все сделано из картона или используется детский набор «Парикмахер»); расчески, щетки; бигуди; ленты; альбомы с образцами причесок; - наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик», - сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; градусники; шприцы; вата; набор лекарств: йод, таблетки, микстура, грелки; бланки рецептов. |

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО
(продолжение)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

| I этап | II этап |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - фотографии каждого ребёнка группы, сотрудников, родителей, любимых животных - картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; - природный уголок; - мольберт для рисования, подставки для ног с шершавой | <ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и деятельность людей, их взаимоотношения; - фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и повадки животных; |

| | |
|---|---|
| <p>поверхностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорный стол; - макеты времени года; - водонепроницаемые, деревянные ящики (средний размер 60x80x10) для совместных игр; - разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров; - прозрачные ёмкости или ёмкости с маркировкой для хранения бросовых материалов; - прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки; - чистый просеянный песок, - натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трёх-четырёх размеров; - совочки, формочки, миски, вёдра, флажки, цветы; - вешалка, на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавника из полиэтилена; - сачки, сита различных размеров, ковшики, лейки; - игрушечные удочки с магнитами; - мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики); - мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения; - народные игрушки (свистульки, матрёшки, бочонки); - животные (мягкие, пластмассовые, резиновые игрушки); - мебель большого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита); - посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); - постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня); - принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); - куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка); - бумага различной фактуры и плотности; наборы ткани разной фактуры и цвета; - различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колёсах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки; - объёмные или плоскостные изображения (солнце, тучи, деревья, ёлки, дома) | <ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие картину мира растений; - «Календарь наших дел» - природный уголок; - мольберт или специальная доска для рисования; - подставки для ног с шершавой поверхностью; - специальный стол с углублениями для поддонов для сыпучих материалов; - растения (для природного уголка) - муляжи овощей и фруктов. |
|---|---|

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

| I этап | II и III этапы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - книжки-игрушки из клеёнки и картона; - детские книги; - картинки с изображением предметов и игрушек; - альбомы с фотографиями каждого ребёнка группы, сотрудников, родителей, любимых животных; - картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; - настольные театры из пластмассы, дерева или картона по сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок»; - настольная и напольная ширмы; - наборы кукол для пальчикового театра; - куклы-бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок»; - рукавички и перчатки с изображением мордочек животных; - атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок; - образные игрушки; - настольно-печатные игры: «Лото малышам», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «У нас порядок»; - картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»; - мольберт; доска для рисования (большая); индивидуальные доски с маркерами для рисования; - ковролинोगраф малый; фланелеграф | <ul style="list-style-type: none"> - книжная полка – по 2-3 книги одного содержания с различными иллюстрациями и разного размера, книжки-самodelки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности совместно с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают, и тех, которые разучивают; - атрибуты для игры-драматизации: макеты репки и домика-теремка, имитирующего деревянную и ледяную избушки, большая рукавица, большой короб. - настольно-печатные игры: puzzle на сказочные и игровые темы, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (игры-печатки); |

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| I этап | II этап |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник); - самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробки, деревянные палочки); - деревянные ложки; - магнитофон с дисками различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.); - мягкие модули; - ковровая дорожка синего цвета (река, озеро); - контуры-следы (изображающие камешки, следы ног и т.п.); - настольная и напольная ширмы; - плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, ёлки, дома); - наборы кукол для пальчикового театра; - куклы-бибабо; - рукавички и перчатки с изображением мордочек различных сказочных зверюшек; - атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок; - костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочки и других сказочных персонажей; - нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; - зонтики (большие и маленькие); - игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; - неваляшки | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный телефон; - музыкальный центр с набором аудиокассет; - дидактические игры «Звуки шумовые и музыкальные», «Подбери инструмент к картинке», «Громко и тихо», «Колобок», «Догадайся, кто поёт»; - плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов, соответствующих цветам радуги; - музыкальная лесенка; - семь матрёшек, отличающихся по величине, для музыкальной лесенки. |

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения в разновозрастной группе детей 5 – 8 лет с УО

(продолжение)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

II этап

- водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60x80x10 см) для совместной игры;
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- чистый просеянный песок;
- сенсорный стол с углублениями для поддонов;
- сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками;
- прозрачные ёмкости или ёмкости с маркировкой для хранения природных и бросовых материалов;
- натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли;
- формочки для песка (с изображением цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур);
- штампы (цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка;
- совочки, миски, ведра, флажки, цветы лейки;
- ёмкость по типу аквариума; прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканы,
- сачки, сита различных размеров (большие, средние, маленькие), ковшики;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки);
- шишки (натуральные); жёлуди; ракушки; камешки различной величины;
- пуговицы крупного размера различных цветов;
- формочки для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);
- счётные полоски;
- мелкий счётный материал;
- наборы цифр от одного до трёх;
- наборы полосок по длине; наборы лент и полосок по ширине;
- объёмные и плоскостные модели домов разной величины;
- объёмные и плоскостные модели ёлок разной величины;
- картинки с изображением времён года;
- картинки с изображением частей суток;
- картинки с изображением различного количества предметов;
- наборы геометрических фигур;
- палочки различной величины;
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше;
- плетёные пластмассовые корзины различной величины;
- обручи двух размеров (красного, жёлтого, зелёного цветов);
- мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжёлые);
- гирлянды, бусы из форм разной величины и цвета;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- коробки-ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- игрушки со съёмными деталями, прищепки и основа для них (контур ёлки, круг-солнце, основа туловища бабочки, корзинка);
- большая пирамида высотой 1 метр и другие игрушки;
- дидактические игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Шарики и воротники», «Чудесный мешочек», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотношение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три - сосчитай», «Помоги Оле», «Матрёшки», «Где чей домик», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура», «Времена года» и другие настольно-печатные игры.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывался тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей. Расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание

государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в Учреждении в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек; для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжёлыми нарушениями речи при освоения Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы.

Лексико-событийное планирование в разновозрастной группе детей с УО

| мес | нед | Лексическая тема | | Событие, тематический день | Примерные темы итогового мероприятия |
|----------|-----|---|----------------------------|---|--------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | <i>Мониторинг</i> | Игрушки | День знаний В гостях у игрушек | Выставка «Веселые матрешки» |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | Детский сад, работники д/с | День воспитателя (27.09.) Экскурсия по детскому саду | С/р игра «Детский сад» |
| | 4 | | | | |
| Октябрь | 1 | Осень (овощи, фрукты, сад, огород, лес) | | Интересное на грядках Прогулка в осеннем саду | «Фруктовая корзинка» |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Наше тело. День врача. | | В гостях у Айболита | с/р игра «Больница» |
| | 4 | Одежда, обувь, головные уборы. | | Будем куклу одевать, на прогулку провожать | «Рукавички для лисички» |
| | 5 | | | | |
| Ноябрь | 1 | Дикие и домашние птицы | | Знакомимся с пернатыми соседями | «Птичья столовая» |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Дикие животные и их детеныши | | Всемирный день приветствий (21.11) Лесные зверята в гостях у ребят | «На лесной полянке» |
| | 4 | | | | |
| Декабрь | 1 | Домашние животные и их детеныши | | В гостях у кошки | «Хороши малыши» |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Зима. Зимние забавы. | | Прогулки со снежным колобком | «Зимой на прогулке» |
| | 4 | Новый год в д/с, Рождество | | Будем елку наряжать, вместе Новый год встречать | «Новогодняя ёлка» |
| Январь | 3 | <i>Мониторинг</i> | Зима. Зимние забавы | Играем на участке Всемирный день «Спасибо» (11.01) | «Зимняя прогулка с семьёй» |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| Февраль | 1 | Профессии | | Кому что нужно для работы? | «Магазин» |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Моя Родина. День защитника Отечества | | Прогулки по городу День защитника Отечества | «Подарки для папы» |
| | 4 | | | | |
| Март | 1 | Наш дом. Моя семья Мебель | | Выходной день в семье Устроим Мишке комнату | «Три медведя» |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Продукты питания. Посуда | | Встречаем гостей | «Чаепитие» |
| | 4 | Весна. Приметы весны | | У солнышка в гостях | Весенний лес» |
| Апрель | 1 | Перелетные птицы | | Встречаем скворцов. День птиц (01.04). День Детской книги (02.04) | «Птицы - наши друзья» |
| | 2 | Дни авиации и космонавтики | | Космическое путешествие День космонавтики (12.04) | «Путешествие на ракете» |
| | 3 | Наш город | | Прогулка в парке | «Улица нашего города» |
| | 4 | Всемирный день Земли | | В гостях у лесника Весенняя неделя добрых дел | «Цветочная поляна» |
| | 5 | Повторение пройденных тем | | | |
| Май | 1 | <i>Мониторинг</i> | Транспорт, ПДД | Улица полна неожиданностей | «Мы едем, едем, едем..» |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Лето, цветы | | По лесным тропинкам | «В гости к лету» |
| | 4 | Лето, насекомые | | В гостях у пчелки Майи | «В мире насекомых» |

На основе лексического планирования педагоги групп вместе с детьми и семьями дошкольников разрабатывают итоговые мероприятия, которые предполагают публичное

представление результатов работы всех участников образовательного процесса в рамках определенной темы.

Единство лексических тем для всей Организации способствует реализации коррекционно-развивающих принципов, в том числе таких как, усиление коррекционного воздействия посредством глубокого погружения ребенка в одну тему и обеспечение социализации детей посредством взаимодействия с дошкольниками других возрастных групп.

Выставки детского творчества на Тематическом древе

| Месяц | I-II недели | III-IV недели |
|-----------------|---------------------------------|--|
| Сентябрь | Мои права и обязанности | Мой любимый детский сад |
| Октябрь | Золотая осень | Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники) |
| Ноябрь | Чудо-дерево (расписная обувь) | Мы разные, но мы – равные! (толерантность) |
| Декабрь | Домашние животные и их детеныши | Зимние забавы |
| Январь | Новогодние утреники | |
| Февраль | Все работы хороши! | Моя Родина |
| Март | Мамочка любимая! | Шумят ручьи... |
| Апрель | Перелетные птицы | День Земли |
| Май | На улицах города | Здравствуй, лето! |
| Июнь | Безопасная дорога | |
| Июль | Насекомые | |

3.1.7. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В МБУ компенсирующего вида он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность, направленная на формирование базовых компонентов психики, социализацию и развитие навыков самообслуживания (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, игра, труд), совместная деятельность взрослого с ребенком или подгруппой детей по формированию культурно-гигиенических навыков и самостоятельная деятельность дошкольников в специально организованной предметной среде.

Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности зависит от этапа обучения ребенка и от уровня его физического и психического развития. I этап обучения предполагает до 4 часа 20 минут образовательной деятельности в неделю, II и III этап предполагает до 6 часов 15 минут в неделю.

Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа реализуется в групповых, подгрупповых, малоподгрупповых и индивидуальных формах работы с детьми.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. "не вписывающиеся" в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

В группе кратковременного пребывания занятия проводятся подгруппами (педагог-психолог, учитель-дефектолог) и индивидуально (учитель-дефектолог). Время проведения образовательной деятельности с детьми планируется с учетом индивидуальных особенностей и распорядка дня ребенка. Приоритет отдается времени, в которое малыш чувствует себя наиболее адекватно и проявляет большую работоспособность.

После подгрупповых занятий учителя-дефектологи проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-20 минут с каждым ребенком). При этом специалисты придерживаются гибкого графика для обеспечения возможности свободной деятельности ребенка.

Одно из занятий в утреннее время носит динамический характер - это или музыкальная или двигательная деятельность.

В оставшееся время до прогулки воспитатель организует с детьми игры или создает условия для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен правилам игры с ними, уметь взаимодействовать с товарищами. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

В процессе прогулки реализуются оздоровительные и коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются посредством специально подобранных игр и упражнений. Педагог планирует двигательную активность и предусматривает особенности одежды детей. Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ОВЗ способности действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-дефектолог). Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3 - 4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Дневной сон имеет большое значение для детей с УО. Во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение. Поэтому, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия, чтение сказок. Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно. Сначала будят детей с медленным темпом выполнения действий, затем – более активных детей. Пробуждение происходит под музыкальное сопровождение.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика после сна. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию специалистов (проводит воспитатель), сюжетно-

ролевые игры, совместная деятельность взрослого с детьми (беседы по ОБЖ, чтение художественной литературы, пропедевтическая работа, театральная деятельность), ужин, вечерняя прогулка

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) воспитатель проводит индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, с другими занимается непосредственно воспитатель. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для формирования самостоятельности и умения планировать свою деятельность в группах старшего дошкольного возраста для распределения детей на коррекционные занятия используются зрительные ориентиры (картинка-символ ребенка (фотография) помещается в определенный уголок (зону группы) или распределение всех детей отражается на экране деятельности).

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения закрепляющего характера, хорошо знакомые и освоенные по содержанию и способу действия.

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.)

РЕЖИМ ДНЯ

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Компоненты режима | 5–6 лет | 6–7 лет |
|---|---------------|---------------|
| Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7:00 – 8:10 | 7:00 – 8:10 |
| Утренняя гимнастика | 8:15 – 8:25 | 8:20 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:45 | 8:30 – 8:50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8:45 – 9:00 | 8:50 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8:45 – 10:40 | 9:00 – 11:00 |
| Второй завтрак | 10:02 – 10:12 | 10:05 – 10:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:40 – 12:15 | 11:00 – 12:25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:15 – 12:35 | 12:25 – 12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:35 – 15:05 | 12:40 – 15:10 |
| Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15:00 – 15:10 | 15:10 – 15:10 |
| Полдник | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:20 |
| Организованная образовательная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность | 15:20 – 16:20 | 15:20 – 16:30 |

| | | |
|---|---------------|---------------|
| Подготовка к ужину,ужин | 16:20 – 16:40 | 16:30 – 16:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16:40 – 18:50 | 16:40 – 18:50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 18:50-19:00 | 18:50-19:00 |

РЕЖИМ ДНЯ

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Компоненты режима | 5–6 лет | 6–7 лет |
|---|----------------|----------------|
| Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7:00 – 8:00 | 7:00 – 8:00 |
| Оздоровительный бег, утренняя гимнастика | 8:15 – 8:25 | 8:20 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:45 | 8:30 – 8:50 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 8:45 – 9:10 | 8:50 – 9:20 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры) | 9:10 – 12:10 | 9:20 – 12:25 |
| Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду | 12:10 – 12:20 | 12:25 – 12:30 |
| Обед | 12:20 – 12:50 | 12:30 – 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50 – 15:20 | 13:00 – 15:30 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15:20 – 15:30 | 15:30 – 15:40 |
| Полдник | 15:30 – 15:50 | 15:40 – 16:00 |
| Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки | 15:50 – 17:30 | 16:00 – 17:30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:30 – 17:50 | 17:30 – 18:00 |
| Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой) | 17:45 -19:00 | 17:45 -19:00 |

В соответствии с **годовым календарным графиком** воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год в МБУ установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022 г. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность составляет 37 недель. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период педагоги организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивают длительность прогулок. Окончание учебного года 31.08.2023 г.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для чело- века факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах
деятельности

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Познавательно- исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год
групп компенсирующей направленности**

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Сроки освоения

| Группа | Данные об освоении АООП ДО УО | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | возраст на начало обучения | возраст завершения обучения | возможная длительность обучения |
| с учетом направленности групп | | | |
| Группы компенсирующей направленности | 3 года | 6–8 лет | 4-5 лет |

Учебный план реализации АООП ДО УО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова
- Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДООУ «Я + Ты» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ-РАСТЕНИЕВОД»

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) |

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

| Возраст | Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю | |
|---------|--|------|
| | Кол-во | Мин. |
| 5–6 лет | 15 при организации 1 занятия после дневного сна | 375 |
| 6–7 лет | 15 | 450 |

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Количество времени на освоение учебного плана

| 2022/ 2023 | Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО | | Количество времени налетне-оздоровительный режим работы | |
|------------|---|-----------------|---|-----------------|
| | количество учебных недель | количество дней | количество учебных недель | количество дней |
| ВСЕГО | 37 | 178 | 13 | 65 |

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

| Формы | Особенности организации |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-го процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

| Мониторинговые процедуры | Периоды проведения мониторинговых процедур | | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----|-------------------|----|-----|----|-------------------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий) | 01.09. – 15.09.22 | | | | 10.01. – 21.01.23 | | | | 16.05. – 27.05.23 |
| Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы | 01.09. – 15.09.22 | | | | 10.01. – 21.01.23 | | | | 16.05. – 27.05.23 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников | | | | | | + | + | + | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с УО

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | | | |
|---|--|--|------------------|---------------|-------------------|
| | | 5–6 лет | | 6–7 лет | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. введ. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 25 | 2 | 60 |
| Речевое развитие | Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом | 1 | 25 | 1 | 30 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 12,5 | 1 | 30 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 25 | 2,5 | 75 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Конструирование | 0,5 | 12,5 | 0,5 | 15 |
| Физическое развитие | Двигательная с элементами АФК | | | | |
| | – в помещении, – на свежем воздухе | 2 1 | 50 25 | 2 1 | 60 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП | | | | |
| Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» | Программа реализуется в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП | | | | |
| Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ- РАСТЕНИЕВОД» | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП | | | | |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------|-----|--------------------------------|
| Объем образовательной нагрузки в неделю | 12 | 300 мин./5 ч. | 15 | 450 мин./7 ч. 30 мин. |
| Объем образовательной нагрузки в год | 456 | 11 400 мин./190 ч. | 570 | 17 100 мин./ 285 ч. |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы с
детьми в неделю/год группы компенсирующей
направленности (УО)**

| Вид деятельности | Дошкольный возраст | | | |
|---|--------------------|---|------------------|---------------------------------------|
| | 5–6 лет | | 6–7 лет | |
| | Кол-в в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| Индивидуальная коррекционная работа с с учителем-дефектологом/ учителем-логопедом | 3 | 75 | 3 | 90 |
| Подгрупповая коррекционная работа с учителем-дефектологом/ учителем-логопедом | 4 | 100 | 4 | 120 |
| Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч) | 7 | 175 мин./ 2 ч. 55 мин. | 7 | 210 мин./ 3 ч. 30 мин. |
| Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч) | 266 | 6 650 мин./ 110 ч. 50 мин. | 266 | 7 980 мин./ 133 ч. |
| Совместная деятельность в режимных моментах | ежедневно | | ежедневно | |

**Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной
деятельности в течение недели/дня в группах компенсирующей
направленности для детей с УО «Непоседы» (5-8 лет)**

МБУ детского сада № 53 «Чайка» на 2022 – 2023 учебный год

| Дни недели / Группы | Смешанная группа УО (5-8 лет) «Непоседы» | |
|---------------------------|--|--|
| | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Понедельник | НОД 1. 9.00-9.25 Коррекционно-развивающая (логопедическое) | НОД 1. 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская |
| | НОД 2. 9.40-10.05 Двигательная в физ. зале | НОД 2. 9.40-10.10 Двигательная в физ. зале |
| | НОД 3. 10.30-10.55 Познавательно-исследовательская | НОД 3. 10.30-11.00 Коррекционно-развивающая (логопедическое) |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Вторник | НОД 1. 9.00-9.25 Музыкальная в группе | НОД 1. 9.00-9.30 Музыкальная в группе |
| | НОД 2. 9.40-10.05 Коррекционно-развивающая (логопедическое) | НОД 2. 9.40-10.10 Познаватель-исследовательская |
| | 19.00-19.25 ПОУ за рамками ОД «Малыши-крепьши» в физ.зале | 19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Малыши-крепьши» в физ.зале |
| Среда | НОД 1. 9.00-9.25 Коррекционно-развивающая (логопедическое) | НОД 1. 9.00-9.30 Изобразительная (лепка) |
| | НОД 2. 9.40-10.05 Изобразительная (лепка) | НОД 2. 9.40-10.10 Коррекционно-развивающая (логопедическое) |
| | НОД 3. 10.15-10.40 Двигательная в группе | НОД 3. 10.15-10.45 Двигательная в группе |
| | 19.00-19.25 ПОУ за рамками ОД «Вижу, слышу, чувствую» в группе | 19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Вижу, слышу, чувствую» в группе |
| Четверг | НОД 1. 9.20-9.45 Музыкальная в зале | НОД 1. 9.20-9.50 Музыкальная в зале |
| | НОД 2. 9.55-10.20 Коррекционно-развивающая (логопедическое) | НОД 2. 10.30 – 11.00 Коррекционно-развивающая (логопедическое) |
| | 19.00-19.25 ПОУ за рамками ОД «Картинки из крупы» в группе | НОД 3. 15.20-15.50 Изобразительная (рисование) |
| | | 19.00-19.30 ПОУ за рамками ОД «Картинки из крупы» в группе |
| Пятница | НОД 1. 9.00-9.25 Изобразительная (конструирование) 1,3 нед./ Восприятие художественной литературы и фольклора 2,4 нед. | НОД 1. 9.35-10.05 Восприятие художественной литературы и фольклора |
| | НОД 2. 11.00-11.25 Двигательная на воздухе | НОД 2. 10.15-10.45 Изобразительная (конструирование 1,3 нед./аппликация 2,4 нед.) |
| | | НОД 3. 11.00-11.30 Двигательная на воздухе |
| ОД минут | 12 НОД по 25 мин 300 мин | 15 НОД по 30 мин 450 мин |
| ПОУ минут | - | - |
| ИТОГО минут | 300 | 450 |
| За рамкам и ОД минут | 75 | 90 |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

| Направление | Задачи |
|-------------|---|
| Отдых | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). |
| Развлечения | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об |

| | |
|---|---|
| | искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни |
| Праздники | Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. |
| Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. | Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.). |
| Творчество | Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. |

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

| № | СОДЕРЖАНИЕ | МЕСЯЦ |
|---|----------------------------------|----------|
| СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ | | |
| 1. | «Репка» | октябрь |
| 2. | «Прощание с осенью» | ноябрь |
| 3. | «Что вам нравится зимой?» | декабрь |
| 4. | «Мы мороза не боимся!» | январь |
| 5. | «Весенние забавы» | март |
| 6. | «Всемирный день здоровья» | апрель |
| 7. | «Солнышко и дождик» | май |
| 8. | | |
| МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ | | |
| 1 | ТР «День знаний» | сентябрь |
| 2 | «Что у осени в корзинке?» | октябрь |
| 3 | Новогодние утренники | декабрь |
| 4 | «Пришла Коляда, отворяй ворота!» | январь |
| 5 | «8 Марта – праздник мам» | март |
| 6 | «Широкая масленица» | март |
| 7 | «Весна – красна» | апрель |
| 8 | «Скоро в школу мы пойдем» | май |

КОНКУРСЫ и ВЫСТАВКИ

| Уровень | Содержание | Срок |
|-------------|---|-------------------|
| Федеральный | Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.). | в теч. года |
| Городской | 1. Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»: - художественное слово. 2. «Пасхальная капель» | февраль апрель |
| МБУ | Конкурсы чтецов «Осень золото роняет» «По страницам добрых книг» | ноябрь январь |
| | Шашечный турнир «Волшебная шашка» | декабрь |
| | Конкурс «Елочная игрушка» | декабрь |

В смешанной группе для детей с УО с 5-8 лет «Непоседы» проводятся итоговые мероприятия, согласно лексико-событийному плану один раз в неделю или один раз в две недели. Все итоговые мероприятия соответствуют той теме, которая изучалась на неделе предшествующей мероприятию.

Помимо итоговых мероприятий в нашей группе реализуются еженедельные традиции.

1. «Утро радостных встреч» (понедельник, первая половина дня)

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребёнка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им

необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведённом выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная шкатулочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.

2. «Сладкий вечер» (среда, вторая половина дня)

По средам во второй половине дня во время полдника «Сладкий вечер». Воспитатель совместно с детьми ставит столы так, чтобы получился один общий стол и дети занимаются праздничной сервировкой. Младший воспитатель раскладывает красиво те блюда, которые подготовили для полдника повара. После того, как столы будут накрыты, воспитатель со своим помощником и дети рассаживаются за столы и, начинается чаепитие. За столом взрослые и дети осуждают интересные факты, события. Всё это плавно переходит в игру, театрализованное представление. Используя стихи, песни. Это по домашнему «ничего неделание» оборачивается приятным отдыхом для уставших к середине недели детей. Дети делятся со своими мыслями и переживаниями, рассказывают обо всём, что узнали, увидели нового и интересного. Учатся на примере взрослых вести беседу за столом, узнают о церемонии чаепития в разных странах, о правилах культурного поведения за столом.

3. «Театральная пятница» (пятница, вторая половина дня)

Пятница отводится для театрально – концертного досуга. Во второй половине дня, после сна, в группе или в музыкальном зале показываются игры – драматизации, кукольные спектакли, театрализованные представления, проводятся вечера загадок, литературные вечера. Это помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Начиная с первой младшей группы, педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения маленьких подарков (красивых бумажек, ленточек), и т.д., которые преследуют одну цель – создать в группе атмосферу равных прав. Полученные от воспитателя яркие ленточки, красивые камешки, такие же, как у всех остальных, показывают ребёнку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

4. «Традиции празднования дня рождения в детском саду».

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. День рождения – это особый день. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребёнку подарок, а тот, в свою очередь угощает детей конфетами и другими сладостями.

Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться, за другого и сплачивают детский коллектив.

А также устраиваются традиции для родителей детей группы.

1) Групповые родительские собрания, которые проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. В ходе собраний, совместно с родителями обсуждаются задачи, содержания и формы работы. Происходит повышение компетентности в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье. Решаются текущие организационные вопросы.

2) Детские праздники и досуги с привлечением родителей. Задача данных мероприятий: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.

3) Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Родители знакомятся с формами продуктивной деятельности детей.

4) Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год. В ходе открытых занятий решаются следующие задачи: создание условий для объективной

оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.1.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРОГРАММЫ

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов и локальных актов*:

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);

- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ;

- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;

- Письмо минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;

- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;

- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;

- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы:

**Используемые вариативные программы дошкольного образования
и методические пособия**

3.2.1. Перечень литературных источников

| Название литературы | Автор, издание |
|---|--|
| Углубление и дополнение образовательных областей | |
| - Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Ручеек . МБУ детский сад № 53 «Чайка». | Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. |
| - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. | Ульяновск, 2014 г. 210 с., Электронный вариант |
| - Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. | Электронный вариант |
| Коррекционно-развивающее направление | |
| - Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. « Я+Ты ». Парциальная программа социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. МБУ детский сад № 53 «Чайка». | Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю. |
| - Воспитание ребенка в инклюзивной среде Методика. Диагностика А.С. Сиротюк | М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. |
| - Воспитание толерантности. Рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей. Под ред. В.Д. Еремеевой | Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с. |

Перечень программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей с УО

| Программное обеспечение | |
|-------------------------|---|
| Комплексная программа | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой |
| Методические пособия | |

| | |
|--|--|
| Социальное развитие | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Гном, 2012 г. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000 г. Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2000 г. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В., Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2013. – 224 с. Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012 г. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. М.: Аркти, 2010 г. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Ред. Микляевой Н.В., М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропика к своему Я. М.: Генезис, 2014 г. |
| Развитие игровой деятельности | Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001 г. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. общество России, 2006 г. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М.: Центр пед. образования. 2012 г. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М.: Линка-Пресс, 2006 г. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010 г. Павлова Л.Н., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М.: Гном и «Д», 2002 Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб.: Детство-Пресс, 2010 г. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 г. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г. Тристапшон Т.Г. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 3-4 года. Х.: Издат группа «Основа», 2007 г. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Младшая группа. Волгоград, Корифей, 2009 г. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Средняя группа. – Волгоград: ИГД «Корифей», 2009 г |
| Формирования основ безопасного поведения | Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007 Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002 г. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2007 г. |

Перечень программ и методических пособий по познавательному развитию детей с УО

| | |
|--------------------------------------|--|
| Комплексная программа | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой |
| Методические пособия | |
| Сенсорное воспитание | Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Министерство образования РФ, Гном-Пресс, 2002 г. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г. |
| Развитие конструктивной деятельности | Гибсон Р. Веселье игры. Делай и играй. М.: Росмэн, 2004 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010 г. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г. |
| ФЭМП | Светлова И.А. Математика в картинках. М.: Эксмо-Пресс, 2000 г. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 2001 г. Шевелев К.Е. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004 г. |
| Формирование целостной картины мира | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010 г. |

Перечень программ и методических пособий по развитию речи детей с УО

| | |
|--|---|
| Авторская комплексная программа | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой |
| Методические пособия | |
| Развитие всех компонентов речи | Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М., Мозаика-Синтез, 2004 г. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г. Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2005 г. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 2004 г. |
| Приобщение к художественной литературе | Волкова И.Н. Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой. М.: Институт коррекционной педагогики, 2004 г. Гербова В.В., Н.И. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс, 2011 г. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: Линка-Пресс, 2008 г. Табенкина А.Л., Боголюбовская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 2002 г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007 г. |

Перечень программ и методических пособий по художественно-эстетическому развитию детей с УО

| | |
|--|---|
| Комплексная программа | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой |
| Методические пособия | |
| Рисование Лепка Аппликация | Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г. Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г. Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с. Малышева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000 Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Младшая группа. Волгоград, Учитель, 2010 Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2014 г. – 202 с. Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. |
| Музыкально-художественная деятельность | Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г. |

| |
|---|
| Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г. |
|---|

Перечень программ и методических пособий по физическому развитию детей с УО

| | |
|--|---|
| Комплексная программа | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой |
| Методические пособия | |
| <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.</p> | |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

В основе сотрудничества с семьями воспитанников - партнерское взаимодействие в системе «психолог – педагог – родитель». При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

| Название | График проведения | Ответственные |
|--|--|---|
| Общие родительские собрания | 2 раза в год, в начале и в конце учебного года | администрация МБУ с участием педагогического коллектива |
| Групповые родительские собрания | не реже 3-х раз в год и по мере необходимости | специалисты и воспитатели групп |
| “День открытых дверей” | 1-2 раза в год | администрация МБУ с участием всего педагогического коллектива |
| Семейный клуб «Родители за партой» | 1 раз в месяц с учетом годового плана и запросов родителей | педагог-психолог |
| Детские праздники и досуги | в соответствии с годовым планом | педагоги и родители |
| Презентация результатов проектной деятельности | по мере реализации проектов | педагоги и родители |

2. Индивидуальные формы работы

| Название | График проведения | Ответственные |
|------------------------------------|---|--|
| Анкетирование и опросы | в соответствии с годовым планом и по мере необходимости | в соответствии с направленностью анкетирования |
| Беседы и консультации специалистов | по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями | специалисты групп |
| “Служба доверия” | по мере поступления обращений и пожеланий родителей | администрация |
| Родительский час | один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. | специалисты групп |
| Прием врача (педиатра) | по запросам родителей | |

3. Формы наглядного информационного обеспечения

| Название | График проведения |
|---|--|
| Информационные стенды и тематические выставки | В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы |
| Выставки детских работ | |
| Открытые занятия специалистов и воспитателей | |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МБУ

детского сада №53 «Чайка» «Е» смешанной группы «Непоседы» для детей с УО в 2022-2023 учебном году

| Месяц | Форма работы, тема | Специалисты |
|----------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | <p>1. Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) 2. Коррекционное образование в детском саду и дома</p> <p>3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. 4. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей)</p> <p>2. Консультации: - «Как помочь ребенку с ОВЗ успешно адаптироваться в ДОО» - «Развитие навыков общения у детей»</p> <p>3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга)</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Заповеди мудрого родителя» (<i>воспитатели</i>), - буклет «Словарь оценок» (<i>педагог-психолог</i>)</p> <p>5. Консультация «Изучение индивидуальных особенностей ребенка»</p> | <p>заведующий: С.Л. Степанова.</p> <p>зам. заведующей: О.В. Майорова.</p> <p>педагог-психолог: Л.Н. Варламова</p> <p>уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева. уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина педагог-психолог: Л.Н. Варламова уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> |
| ОКТАБРЬ | <p>1. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>2. Информационные буклеты «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о ЗОЖ. Выпуск № 1 «Значение правильного питания для ребенка с ОВЗ»</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Семь простых правил общения с детьми - инвалидами» - буклет «Соблюдение режима питания для ребенка с ОВЗ дома»</p> | <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева.</p> <p>физ.инструктор: И.А. Зверева</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева. педагог-психолог: Л.Н. Варламова воспитатели:</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 5. Консультация «Рекомендации родителям детей с РАС» | И.П. Краснова Н.В. Хутарева. уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина |
| НОЯБРЬ | <p>1.Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</p> <p>2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2021</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>4. Памятка «Значение движения в жизни ребенка»</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Права детей инвалидов»</i> - <i>Памятка «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»</i></p> <p>6. Консультация «Развитие пассивного словаря у детей с нарушением интеллекта»</p> | <p>заведующий: С.Л.Степанова.</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева.</p> <p>физ.инструктор: И.А. Зверева</p> <p>уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> |
| ДЕКАБРЬ | <p>1.Общесадовый конкурс «Новогодье» (выставка новогодних поделок, сделанных руками детей и родителей)</p> <p>2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой</p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 2</u> «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!»</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Права детей инвалидов»</i></p> | <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева.</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева.</p> <p>уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> |
| ЯНВАРЬ | <p>1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга)</p> <p>2.Консультация «Процедура ПМПК в детском саду»</p> <p>3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ»</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ»</i></p> | <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева. уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева.</p> <p>уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | <p>1.Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе»</p> <p>2.Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 3 «Формируем полезные привычки дома»</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность»</p> <p>5. Консультация «Особенности моторного развития у детей с УО»</p> | <p>заведующий: С.Л. Степанова</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева.</p> <p>педагог-психолог: Л.Н. Варламова</p> <p>дефектолог: Л.М. Бацанина</p> |
| МАРТ | <p>1.Информационные буклеты «Родителям об интерактивных играх с дошкольниками»</p> <p>2. Консультация «Что скрывается за непослушанием?»</p> <p>3.Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Детские вопросы. Как на них отвечать правильно» (<i>учителя-логопеды</i>)</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц.</p> <p>5. Консультация для родителей «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>6. Консультации «Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью» «Развитие навыков счета у детей с интеллектуальными нарушениями»</p> | <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева. педагог-психолог: Л.Н. Варламова уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева.</p> <p>уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> |
| АПРЕЛЬ | <p>1. День открытых дверей «Радужное детство»</p> <p>1. Музыкальное развлечение «День смеха»</p> <p>2. Посещение родителями открытых занятий на группах</p> <p>3. Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (<i>ИФК И.А. Зверева</i>)</p> <p>2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» (<i>педагог-психолог</i>)</p> <p>3. Ознакомление с выставкой детского творчества в группах «Мир детства»</p> | <p>муз. рук-ль: Н.А. Лазарчук</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина физ.инструктор: И.А.Зверева</p> <p>педагог-психолог: Л.Н. Варламова</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Н.В. Хутарева</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| МАЙ | <p>1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</p> <p>2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» (специалисты, воспитатели).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга (специалисты)</p> <p>4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК)</p> <p>5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным»</p> <p>6. Памятка «Чем занять ребенка летом» (советы дефектолога) Консультация «Развитие мелкой моторики с помощью игр с песком и водой» Буклет «Для чего нужна артикуляционная гимнастика и речевое дыхание»</p> | <p>заведующий: С.Л. Степанова</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Хугарева Н.В. уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> <p>физ.инструктор: И.А. Зверева</p> <p>воспитатели: И.П. Краснова Хугарева Н.В. уч. – дефектолог: Л.М. Бацанина</p> |
|------------|--|---|

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее - Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста с умственной отсталостью от 3 до 8 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование бытовой ориентировки, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программы и методические разработки, используемые при реализации Программы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.**

3. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. **Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек».** Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.

4. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. **Парциальная программа социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты».**