

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1 сентября 2022г. № 84
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

средней группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития 4-5 лет

«Почемучки»

на 2022–2023 учебный год

Авторы:

Чиркова Ирина Вячеславовна

Маврина Наталья Владимировна

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
г) особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР	14
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	24
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
II. Содержательный раздел	37
2.1. Обязательная часть	37
2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей с ЗПР	37
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
б) способы направления и поддержки детской инициативы	57
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.1.2. Рабочая программа воспитания	62
Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	
Раздел 2 Содержательный	91
Раздел 3 Организационный	126
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	152
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	156
а) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	157
б) организация работы ППк	161
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	163
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	163
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	163
2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности	163
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений	164
III. Организационный раздел	170

3.1. Обязательная часть	170
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	170
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	171
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	173
3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы	173
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.	180
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	180
3.1.7. Режим дня и распорядок	182
3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	196
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	196
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	197
3.2.1. Перечень литературных источников	197
IV. Презентация Программы	204

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития группы «Почемучки» является документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Программа для детей с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Данная Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она разработана с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

а) Цели и задачи реализации Программы для детей с ЗПР

Целью Программы для детей с ЗПР: является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы для детей с ЗПР:

- 1) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- 2) обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 3) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- 4) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- 5) подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

б) Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ЗПР

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

- 1). *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- 2). *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- 3) *Принцип активности и сознательности в обучении.* Педагоги при построении образовательного процесса знают об особенностях развития ВПФ и планируют воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- 4) *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- 5) *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- 6) *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при

специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

7) *Принцип наглядности* предполагает обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы, алгоритмы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

8) *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

9) *Принцип дифференцированного подхода* в условиях коллективного образовательного процесса, обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей, во время работы с детьми педагоги учитывают темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирают методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

10) *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма*. Способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

11) *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

12) *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

13) *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя

психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

14) *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

15) *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

16) *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком (семья, социальное окружение).* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику.

17) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

18) Принцип культуросообразности- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

19) Принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;

20) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимум);

21) принцип учета развивающего характера предметной среды.

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

«Задержка психического развития» - синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке *перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении

предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особенности воспитанников 4-5 лет дошкольной группы ЗПР «Почемучки»

В дошкольную группу с задержкой психического развития зачислено 10 детей. В возрасте от 4 до 5 лет с диагнозами «задержка психического развития».

У детей данной группы страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Наибольшее внимание в работе требуется уделить всем детям в развитии эмоционально-волевых, социально-коммуникативных и интеллектуальных недостатков. С детьми требуется проводить работу над расширением и обогащением представлений о себе, окружающим и предметном мире. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие), способствовать их дальнейшему развитию.

2 детей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У 8 детей слабо развита мелкая моторика. Уровень социального развития в группе низкий. Любят слушать книги не все дети. Нравственно – патриотические качества у детей не сформированы.

В игровой деятельности только 1 ребенок принимают игровую роль, испытывают интерес к игровой деятельности только 5 детей.

В изобразительной деятельности 20 % детей имеют критический уровень, и 80 % катастрофический. Дети с трудом передают изображение простых предметов, связывают рисунок с единым содержанием и создают декоративный узор. Уровень развития навыков по аппликации низкий. У 90% детей катастрофический уровень и лишь 1 ребёнок имеет критический уровень развития навыков по аппликации. Конструктивная деятельность у детей также находится на низком уровне.

Особенности эмоциональной сферы. Наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Дети часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Отмечается состояние беспокойства, тревожность.

Наибольшее внимание в работе требуется уделить всем детям в развитии эмоционально-волевых, социально-коммуникативных и интеллектуальных недостатков. С детьми требуется проводить работу над расширением и обогащением представлений о себе, окружающим и предметном мире. Развивать мелкую и общую моторику, способствовать развитию КГН у всех детей группы.

Г) ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Трудности социально - коммуникативного развития детей с задержкой психического развития

Параметры	Особенности	Причины	Пути преодоления
Речевое общение со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <u>Специфика эмоционального развития</u>: эмоциональная неустойчивость, бедность эмоций, частая смена настроения, плаксивость, суетливость, неадекватность реакций, трудности в выражении своего эмоционального состояния, настроения, в различении межличностных отношений, в понимании состояний других, проблемы в сфере социальных эмоций: не готовность к эмоционально теплым отношениям, нарушение эмоциональных контактов с близкими взрослыми. <u>Особенности поведения</u>: частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, обилие лишних движений, импульсивность поступков, тревожность, утомление/излишнее возбуждение, агрессивность, провоцирующий характер поведения, протестные реакции, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому, склонность к манипулированию, трудности в регулировании поведения, безынициативность. <u>Отношения со сверстниками</u>: отсутствие потребности во взаимодействии (безразличны к деятельности сверстника, к оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциональным состояниям, отсутствие выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений, ситуативный характер взаимодействия, не владение адекватными способами сотрудничества, несформированность навыков кооперации, трудности приспособления к детскому коллективу). <u>Общение</u>: бедно по содержанию и средствам, нормы и правила О. имеют конкретный характер и учитывают только позицию одной стороны, трудности в установлении коммуникативных контактов, низкий уровень речевой инициативы, диалог между партнерами кратковременен, однообразен и беден по содержанию. 	<ol style="list-style-type: none"> Незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные расстройства (чувство страха, тревожности, склонность к аффективным действиям). Синдромы гиперактивности, импульсивности. Высокая степень истощаемости нервных процессов. Недостаточная целенаправленность, импульсивность деятельности и поведения, нарушение самоконтроля. Системное нарушения речи (бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя, ЗКР), трудности восприятия и понимания речи (предложных и флективных оборотов речи, сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, содержания рассказа со скрытым смыслом, декодирования текстов). Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения. 	<p>1. Расширение знаний об окружающем, кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о предметном мире (назначение, использование, история развития), - представления о социальном мире (наблюдение социальных явлений, обстоятельств, выделение их социального содержания, ориентация в окружающей действительности (социальных отношениях, интерес к своей родословной, к страноведческим знаниям), - осмысление внешних обстоятельств и интерпретации происходящего. <p>2. Социально-эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «эмоционального» интеллекта (ориентировка на эмоции окружающих, адекватность реакции, переживание и принятие ситуации социального воздействия, развитие рефлексии), - актуализация имеющегося социального опыта, - снятие агрессии (позитивное общение; межличностные контакты; сопротивления негативным влияниям сверстников; управление эмоциями; социальное приспособление; релаксационные упражнения; способы примирения и
Развитие игровой деятельности	<p><u>как деятельность</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ снижена потребность в игре, интерес к игре и к игрушке, ~ не сформирована как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, ~ дети пассивны в игре (даже при незначительных неудачах отказываются от ее продолжения, замыкаются, настораживаются), ~ предметно-действенный способ построения игры, редко используются предметы-заменители, ~ нескоординированность игровых действий, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил, ~ игры носят неречевой характер, ~ трудности с возникновением замысла, ~ неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом, 	<ol style="list-style-type: none"> Несформированность мотивационно-целевой сферы, сферы образов, представлений, Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. Недоразвитие знаково-символической деятельности. Системное недоразвитие речи. Узкий кругозор, ограниченный запас общих сведений и представлений, в т.ч. недостаточность представлений о реальных действиях взрослых, которые могут быть перенесены в игровую ситуацию. Трудности осознания и моделирования 	

	<p><u>сюжет:</u> стереотипность, тяготение к бытовой тематике, отсутствие развернутого сюжета,</p> <p><u>ролевое поведение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ импульсивно, малоэмоционально, ~ трудности в построении межличностного взаимодействия (в парах один ребенок подчиняет себе деятельность другого ребенка с целью реализации индивидуальной ролевой программы), ~ трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности, ~ мир отношений моделируется поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно, ~ трудности в обобщении действия с помощью слова, в выделении условной ситуации и обозначении ее словом (на вопрос «Что ты делаешь?» дети отвечают не «Везу кирпич на стройку», а - «Катаю машинку»), ~ роли и игровая ситуация не вычлняются и не обыгрываются, ~ смысл игры часто - в совершении действий с игрушками и игровыми атрибутами; <p><u>игровые действия:</u> бедны по характеру, однообразны, часто не соотносятся с задачей в целом, активность в области игровой деятельности, характер и частота появления игровых действий зависят от предметной среды, недостаточная широта отношений замещения, трудности формирования способности создавать воображаемую ситуацию и оперировать ее материалом, подчиняя ей предметный мир.</p>	<p>мира межличностных отношений.</p> <p>7.Бедность образной сферы:</p> <p>недостаточная обобщенность сложившихся в жизненном опыте знаний и представлений, трудности в произвольном оперировании данными из своего жизненного опыта;</p> <p>8.Моторная неловкость, нарушения мелкой моторики.</p> <p>9.Робость, скованность, быстрая утомляемость.</p>	<p>разрешения конфликта).</p> <p>3. Личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного «Образа Я», положительной самооценки (выделение собственных особенностей, достоинств), - обеспечение личной заинтересованности в деятельности, осознание социальной значимости результатов деятельности, - активизация детской деятельности на основе обращения к прошлому опыту её планирования, - развитие навыков самоконтроля и самооценки по процессу и результату деятельности. <p>4. Обучение игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование собственного жизненного пространства, - эффективное взаимодействие со сверстниками (доброжелательность, готовность выручить, умение считаться с интересами и мнением, справедливо решать споры, проявлять честность, справедливость, потребности в сотрудничестве, навыки взаимопомощи), - отражение в игре социального опыта и отношений, - развитие творчества, инициативы.
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая ориентировка в нравственно-этических нормах поведения. • Низкий уровень социальных знаний. • Часто – неадекватность оценки эмоц. состояния других, отсутствие образцов передачи переживаний. • Несформированность навыков сотрудничества. • Трудности при выполнении правил. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Эмоциональные расстройства, негативизм. 3. Гиперактивность, импульсивность. 4. Низкая произвольность, недоступность сложных инструкций. 5. Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. 6. Отсутствие в речи оценочных суждений. 7. Трудности в личностном становлении и формировании самосознания, самооценки. 8. Низкий уровень сформированности ВПФ. 	
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности при формировании высших духовных чувств: совести, чувства долга, ответственности, самоотверженности. • Некоторые болезненные проявления чувств (безразличие к жизни, к людям, нежелание двигаться, действовать, утеря всяких детских интересов и привязанностей). • Плохое запоминание и воспроизведение информации. 		

Особенности формирования позитивных установок к труду у детей с задержкой психического развития

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
Развитие трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная двигательная активность, вялость/ двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дiskoординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакций). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности. 	<p>3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Игровые сюжетные формы развития у детей КГН. Многократное повторение нового движения в других условиях. Совместное выполнение действий. Использование худ. слова (потешек, прибауток, присказок). Поощрение, эмоциональная поддержка детей.</p>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности в налаживании конструктивного взаимодействия со сверстниками. 2. Низкий интерес к деятельности сверстника, безразличность к оценкам, ситуативный характер взаимодействия. 3. Низкая критичность мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Не готовность к внеситуативно-личностному общению. 4. Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков кооперации. 2. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития. 3. Формирование потребности в общении и взаимодействии с окружающими. 	<p>3-5 лет. Введение правил поведения в группе и взаимоотношений со сверстником (делиться игрушками, жалеть и т.д.). Демонстрация вариантов выражения благодарности, признательности за проделанную работу. Поощрение, похвала детей за старательность, проявление заботы и уважения к результатам чужого труда.</p>
Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция познавательной активности, творчества. 	<p>3-5 лет. Игровая форма подачи знаний. Создание условий для использования полученной информации. Чтение х/л, просмотр спектаклей, иллюстраций с комментариями. Опора на опыт детей. Формирование навыков выражения благодарности (подарки няне, поварам, медсестре). Развлечения.</p>

Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Низкий уровень развития познавательного интереса, часто – отсутствие любознательности.	1. Сниженный уровень познавательной деятельности. 2. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях).	1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала. 2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации. 3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 4. Разнообразие форм работы с детьми. 5. Предупреждение переутомления. 6. Стимуляция познавательной активности, творчества.
2. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной).	1. Адаптация объёма и характера материала к познавательным возможностям детей. 2. Детализированность материала: преподносить наибольшими порциями с постепенным усложнением. 3. Опора на личный опыт детей. 4. Создание условий для использования знаний и навыков в повседневной деятельности и новых условиях. 5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. 6. Повышение интереса к занятиям использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. 7. Доброжелательность взрослого, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов. 8. Стимулирование творчества и активности.
3. Трудность в одновременном выполнении нескольких действий, если они нуждаются в сознательном контроле (находятся на стадии усвоения)	1. Сниженная избирательность внимания. 2. Низкий способность к концентрации и произвольности.	1. Дозированность, постепенность подачи нового материала. 2. Соблюдение принципа преемственности и цикличности. 3. Создание условий для перенесения и использования знаний, умений и навыков в другие (сначала – в сходные, а затем – близкие) условия.
4. Трудности при выполнении заданий на сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию	Отставание в развитии всех форм мышления: 1. Фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач без специальной помощи. 2. Отсутствует связь между словом и образом, слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. 3. Слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой.	1. Коррекция и стимулирование развития мышления (учет последовательности формирования форм мышления, принципа интериоризации). 2. Использование игрового метода (дидактических игр, игр-занятий). 3. Личностная значимость задания (мотивация) (для игры, для выполнения какой-либо деятельности).
5. Трудности при выполнении действий по правилам, инструкции.	1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Нарушения произвольной регуляции, не способность к длительным волевым усилиям, низкая мотивация. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Повышенная утомляемость. 4. Низкая критичность мышления.	1. Формирование обобщенных приемов умственной работы (деятельность по наглядно-предметному образцу). 2. Формирование умения проверять качество своей работы как по ходу её выполнения, так и по конечному результату. 3. Развитие потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе. 4. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития.

Специфика речевого развития детей с задержкой психического развития

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
<p>Преодоление нарушений компонентов устной речи</p>	<p>Системное недоразвитие речи: - разные речевые отклонения (ФФН, ОНР, дизартрии, алалии, заикание, мутизмы), - суженность, бедность словаря, неточность понятий, - аграмматизмы, отсутствие в речи ряда грамматических категорий, сложности в словообразовании, словоизменении, - отставание в формировании связной речи: очень медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные в разной степени выраженные (минимальные) органические повреждения мозга (нарушения функциональной активности левого доминантного по речи). 2. Недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений. 3. Незрелость ВПФ (внимания, памяти, мышления). 4. Малая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов. 5. Быстрая перенасыщаемость при интеллектуальной деятельности. 6. Неумение пользоваться своей речью (молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3. Развитие речи детей в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния. 4. Опора на развитие самосознания и контроля. 5. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 6. Единство требований в ДОУ и семье.
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение формируется ущербно (дети стараются избежать общения, речевые контакты кратковременны и неполноценны, формы общения формируются замедленно, часто преобладает деловое общение, при общении дети пользуются не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами, речевые реакции часто неадекватны и не способствуют продолжению общения). 2. Общение однообразно по теме, функции и содержанию высказываний. 3. Усвоенные речевые средства в общении не используются. 4. Отмечаются трудности в налаживании межличностных отношений: дети осторожны в проявлении своих интересов, отсутствует живость, при неудачах дети замыкаются, настораживаются. 5. Общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, не представляет интереса, малозначимо. 6. Общение малоэмоционально (дети не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабое развитие потребностей социального характера, в т.ч. и в общении с окружающими людьми. 2. Мотивы общения исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. 3. Низкий уровень речевой активности (быстрая истощаемость побуждений к высказываниям приводит к прекращению беседы). 4. Недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. 5. Особенности познавательно-речевой сферы: отсутствие сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания. 6. Несформированность эмпатии, «эмоционального интеллекта» (дети не понимают собеседника, не стараются вникнуть в то, что им говорят, не умеют «считывать» эмоции). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы доброжелательности, сочувствия, доверия. Проявление ласки, внимания, удовлетворение потребности в тактильном контакте (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («Хороший мальчик»). 2. Создание ситуаций успеха. 3. Как можно более раннее формирование внеситуативных форм общения на специальных занятиях и вне их: во время игр, в уголке книги, в свободном общении детей с педагогами. 4. Формирование социальной перцепции. 5. Формирование вербальных и невербальных средств общения. 6. Создание ситуаций общения (необходимости сотрудничать, договариваться, распределять обязанности, достигать общего результата).
<p>Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. 4. Эмоциональная неуравновешенность, не умение регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовность к волевой регуляции поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания. 3. Эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, непроизвольность всех психических функций. 4. Ограниченность знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. 5. Проблемы в формировании нравственно-этической сферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие эмпатии и толерантности. 4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

Специфика восприятия художественной литературы детьми с задержкой психического развития

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Сниженный интерес к художественной литературе	1. Низкий уровень развития познавательного интереса, любознательности. 2. Сниженный уровень познавательной деятельности. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, недостатки развития ВПФ).	1. Формирование познавательных интересов детей. 2. Дозированность материала, адекватность уровню развития и интересам детей. 3. Эмоциональность, выразительность рассказывания и чтения худ. текстов. 4. Использование наглядности (иллюстраций, картин, схем, просмотр м/ф). 5. Развитие детского творчества (словесного, драматического, пантомимического).
2. Восприятие художественного слова	1. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний. 2. Сниженность понимания обращенной речи. 3. Недостатки ВПФ. 4. Низкий уровень сформированности понимания условности (сравнений, образных слов, слов с переносным значением).	1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала. 2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации. 3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 4. Разнообразие форм работы с детьми. 5. Предупреждение переутомления. 6. Стимуляция познавательной активности, творчества.
3. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание в развитии ВПФ. 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 5. Системное нарушение речи.	1. Соответствие материала познавательным возможностям детей, их интересам, опора на личный опыт. 2. Детализированность материала: небольшими порциями с постепенным усложнением. 3. Эмоциональность, выразительность преподнесения художественных текстов. 4. Создание условий для использования информации в разных видах детской деятельности. 5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать с одного вида деятельности на другой, использовать разные формы организации детей. 6. Доброжелательная атмосфера, принятие индивидуальности ребенка. 7. Стимулирование творчества и активности.
4. Анализ произведений	1. Отставание в развитии всех форм мышления. 2. Отсутствует связь между словом и образом, действием, словом и образом. 3. Слабая аналитико-синтетическая деятельность, низкая способность к отвлечению, обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, переключаемости.	1. Коррекция и стимулирование развития всех форм мышления с учетом последовательности их формирования. 2. Привлечение личного опыта детей. 3. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем мире и социальной действительности, проведение аналогий, сравнений (наблюдения, комментирование событий, ситуативные беседы, обсуждение событий из жизни д/с и детей). 4. Использование наглядных опор, символов.
5. Оформление мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного	1. Системное недоразвитие речи. 2. Дефекты в развитии речевого общения (несформированность мотивов общения, трудности в налаживании межличностных отношений: малозначимость общения со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, пассивность). 3. Неумение пользоваться/несформированность вербальных и невербальных средств общения. 4. Осторожность в проявлении интересов, настороженность, замкнутость.	1. Создание атмосферы принятия каждого ребенка. 2. Формирование дружеских отношений, взаимовыручки, поддержки. 3. Преодоление речевых недостатков. 4. Развитие навыков общения, формирование адекватных, социально приемлемых способов выражения своих мыслей, эмоций и отношений. 5. Развитие монологической и диалогической речи, создание условий для их активного использования. 6. Поощрение проявлений активности, внимательности по отношению к другим, творчества.
Понимание и объяснение явлений, поведения и поступков героев.	1. Низкая социальная перцепция. 2. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 3. Низкая критичность мышления. 4. Трудности в усвоении и применении правил. 5. Несформированность аналитико-синтетической функции мышления.	1. Развитие социальной перцепции (наблюдения, толкование поступков, проблемные ситуации, решение задач на выбор адекватного поведения, разрешение конфликтных ситуаций). 2. Формирование эмоционально-волевой сферы (действия по правилам, управление эмоц. состоянием). 3. Формирование всех форм мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 4. Формирование самооценки.

Особенности развития художественного творчества детей с задержкой психического развития

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Развитие продуктивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение точных мелких действия руками (работа с ножницами, наклеивание мелких деталей, штриховка, соблюдение контура при раскрашивании). 2. Обследование предметов, выделение их качеств и свойств, сравнение. 3. Понимание и выполнение инструкции. 4. Ориентировка на листе бумаги, пространственное расположение предметов, отражение пропорций. 5. Аккуратность выполнения работы. 6. Доведение работы до конца. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо развита мелкая моторика рук. 2. Отставание в формировании ВПФ (недостаточная переключаемость и распределяемость внимания, низкий объем и слабость памяти, несформированность наглядно – образного мышления), снижены перцептивные способности. 3. Системное нарушение речи (трудности в понимании обращенной речи, в выражении в речи своих впечатлений, обозначение результатов обследования предметов и объектов). 4. Низкий познавательный интерес, недостаточность знаний и представлений. 5. Отсутствие интереса к деятельности и к итоговому результату своих работ. 6. Нарушение планирующей функции речи. 7. Низкий уровень развития самостоятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики рук (упражнения, пальчиковые гимнастики, шнуровка, вкладыши, мозаика, пазлы, мелкий конструктор, биссерография, ниткопись, бумага разной фактуры, разнообразные изо средства, игры на тактильное ощущение). 2. Формирование ВПФ (д/и, упражнения, задания на внимание, слуховые диктанты, составление целого из частей, мозаика, пазлы, ориентировка на листе бумаги). 3. Использование художественного слова, употребление синонимов, антонимов, уточняющих слов с опорой на наглядность и уточнением степени понимания смысла. 4. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем. 5. Неоднократное повторение действий, закрепление пройденного материала 6. Разнообразие используемых приемов работы. 7. Личностно значимые темы работ (использование работ детей в оформлении группы и муз.зала к утренникам и тематическим дням, выставки, атрибуты для с/ри, драматизаций, П/И). 8. Использование алгоритма выполнения действий.
2. Развитие детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала. 2. Трудности с использованием и переносом осваиваемых навыков. 3. Трудности в соблюдении правил и последовательности выполнения работы. 4. Снижена критичность к своей деятельности. 5. Повышенная утомляемость 6. Низкий уровень развития самостоятельности, инициативы. 7. Низкий уровень развития межличностных отношений, проблемы при работе в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Отставание в развитии ВПФ 3. Отставание в развитии планирующей функции деятельности, умения контролировать и координировать действия в процессе выполнения работы. 4. Трудности в межличностных отношениях (не умение ориентироваться и считаться со сверстниками, координировать работу и распределять обязанности, материал и т.п.). 5. Ограниченность представлений об окружающем. 6. Недостаточно эмоциональное развитие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка с его особенностями. 2. Поощрение, стимулирование проявлений инициативы и творчества, похвала даже за незначительные достижения. 3. Создание условий для использования имеющихся и осваиваемых навыков в свободной деятельности, для переноса в сходные условия. 4. Использование алгоритмов, схем выполнения работы (в т.ч. и созданных самими детьми). 5. Использование продуктов детского творчества для оформления помещений ДОУ и группы, оформление выставок (в т.ч. индивидуальных).
3. Приобщение к изобразительному искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие предметов искусства (цветовое, пространственное, понимание значения, скрытого смысла, эмоций). 2. Усвоение знаний о видах искусства, их особенностях. 3. Сниженный интерес к предметам искусства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки в формировании ВПФ (узость, ограниченность, односторонность восприятия, слабая память, неустойчивость внимания). 2. Снижено эмоциональное развитие. 3. Низкий уровень развития мышления (способности к анализу, обобщению, установлению причинно-следственных связей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение выставок, рассматривание альбомов, иллюстраций. 2. Помещение предметов искусства в группе. 3. Использование произведений искусства (изо, керамика, архитектура, скульптура, народное декоративно-прикладное творчество) в драматизациях, утренниках, досугах, проектной деятельности. 4. Привлечение родителей к худож-эстетическому развитию и воспитанию детей.

Специфика музыкального развития и воспитания детей с задержкой психического развития

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Восприятие муз. произведений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях. 2. Ограниченность объема памяти и сниженность прочности запоминания. 3. Неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. 4. Задержка эмоционального развития. 5. Недостаточный уровень умственного и речевого развития (снижено понимание речи, ограничен словарный запас). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (всех видов). 2. Эмоциональное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - накопление эмоциональных образов, - дифференциация эмоц. состояний, - развитие эмоционального контроля (в старшем ДВ). 3. Развитие памяти (мнемотехнические приемы, логические способы запоминания). 4. Развитие речи (сопровождение действий речью, подведение итога выполненной работы, составление инструкции, обучение планированию). 5. Создание условий для муз. развития и расширения слушательского багажа (предметная среда, включение муз. произведений в разные виды деятельности и формы работы с детьми).
2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия информации (отвлекаемость, инертность). 2. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 3. Несформированность основных видов движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. 4. Нарушение самоконтроля импульсивность. 5. Снижение способности к творчеству. 6. Сниженная самооценка (ожидание затруднений, боязни неудачи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития основных видов движений. 2. Формирование координации, чувства равновесия (коррекционная ритмика, П/И). 3. Развитие самоконтроля, способности концентрироваться (внешние символы, мнемотехники). 4. Многократность повторений, использование осваиваемых движений (танцевальных шагов, ритмических действий) в разных видах деятельности. 5. Развитие творчества, инициативы, повышение самооценки.
3. Развитие певческих навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая память. 2. Задержка эмоционального развития (трудности в понимании эмоций, недостаточная эмоциональность исполнения). 3. Недостатки речевого развития (системное нарушение речи, снижено понимание обращенной речи, бедность словаря). 4. Особенности лицевой моторики (скованность артикуляций, мимики). 5. Неуверенность, ожидание затруднений, боязнь неудачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти (наглядные опоры, мнемотехники, эмоциональность подачи материала, многократность повторений, мотивация). 2. Эмоциональное развитие (понимание и выражение эмоций в интонациях, жестах, мимике). 3. Развитие речи (понимания, объяснительной функции). 4. Развитие певческих навыков. 5. Повышение интереса к пению (создание мотивации, ситуации успеха, принятие ребенка).
4. Игра на ДМИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивость внимания, периодические его колебания. 2. Неравномерная работоспособность. 3. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 4. Нарушение самоконтроля. 5. Снижена самооценка (ожидание затруднений, боязнь неудачи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития ВПФ, работоспособности. 2. Использование освоенных умений в разных видах деятельности (утренники, развлечения, досуги, драматизации, свободная деятельность). 3. Развитие локомоций, зрительно-моторной координации. 4. Развитие чувства ритма, такта. 5. Повышение самооценки.

Особенности физического развития детей с задержкой психического развития

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения
Охрана и укрепление здоровья	1. Трудности формирования здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляция, не способность к длительным волевым усилиям.	Особенности поведения: - повышенная возбудимость в сочетании с эмоциональной неустойчивостью, негативизмом или раздражительностью, - заторможенность, апатичность, чувство ущемленности.	1. Щадящий режим дня. 2. Закаливающие, профилактические мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.	4-5 лет. Использование пиктограмм для развития эмоций и социального поведения. Применение опорных символов и схем поведения в разл. ситуациях. Введение ритуалов (встречи, примирения, обмен впечатлениями, деления игрушек). Работа малыми группами.
Развитие физич. качеств и двигат. способностей	1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Недостаточность двигательных качеств, особенно в ациклических движениях (прыжки, метание и т.д.). 3. Общая скованность и замедленность выполнения движений. 4. Дискоординация движений.	1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей, ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, недостаточное развитие чувства ритма. 6. Нарушение ориентировки в пространстве. 7. Нарушение осанки, плоскостопие.	1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности.	3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Обучение приемам релаксации и дыхательным техникам. Игровые сюжетные формы занятий. Многократное повторение нового движения в других формах работы. Четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов.
Накопление двиг. опыта. Формирование потребности в двиг. активности.	1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления новых движений. 5. Гипер- или гиподинамия.	1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 4. Эмоциональная вялость, низкая мотивация и слабость волевых усилий.	1. Наглядность. 2. Многократность повторения. 3. Стимулирование двигательного творчества и активности. 4. Четкое соблюдение режима дня. 5. Повышение интереса к занятиям ФК.	3-5 лет. Игровые формы проведения занятий. Использование разученных упражнений в процессе физминуток и динамических пауз. Организация П/И в группе и на прогулке. Поощрение, стимулирование каждого ребенка. Использование сюжетных картинок и алгоритмов выполнения движений, П/И. Проведение УГ с разными атрибутами.

Специфика формирования основ здорового образа жизни у детей с задержкой психического развития

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья	1. Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляции, неспособность к длительным волевым усилиям.	1. Соматическая ослабленность, метеозависимость. 2. Особенности поведения: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность или, наоборот, заторможенность, апатичность.	1. Щадящий режим. 2. Оздоровительно-профилактические, закаливающие мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.	4-5 лет. Применение опорных символов и схем для формирования адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях. Введение ритуалов (встречи, примирения, обмен впечатлениями, деления игрушек). Работа малыми группами. Обучение приемам релаксации и снятия эмоционального напряжения. Введение символов для обозначения эмоционального состояния и самочувствия.
Формирование первичных представлений о ЗОЖ	1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления навыков.	1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной).	1. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция познавательной активности, творчества.	3-5 лет. Игровая форма подачи знаний. Создание условий для использования полученной информации (покажем мишке..., научим Катю...). Поощрение, стимулирование здоровьесберегающего поведения детей. Чтение х/л, просмотр спектаклей, иллюстраций с комментариями, обыгрывание (взрослым с привлечением некоторых детей) ситуаций. Упражнения на формирование КГН (подражательные, сюжетные). Сопровождение закаливающих процедур и режимных моментов потешками, стихотворениями, прибаутками. Проектная деятельность.
Формирование культурно-гигиенических навыков	1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дискоординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия.	1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигат. и психических реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий.	1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности.	3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Обучение приемам релаксации и дыхательным техникам. Игровые сюжетные формы развития у детей КГН. Многократное повторение нового движения в других условиях. Поощрение, эмоциональная поддержка детей.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР

Главной идеей Программы для детей с ЗПР является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений психического, интеллектуального и речевого развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР 4-5 лет

Направление развития	Показатели
<p>Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения)</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам (Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4). Владеет основами гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет элементарно охарактеризовать свое самочувствие; - может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания; - способен самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; - самостоятельно следит за своим внешним видом и внешним видом других детей; - помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; - самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом; - самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям; - элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность; - рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.
<p>Физическое развитие (развитие различных видов двигательной активности, совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений; - стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения), - может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице, - владеет элементарной техникой всех основных движений, умеет выполнять сложные движения. Свободно использует их в самостоятельной деятельности, переносит в игру. <p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег, высоко поднимая колени, на носках; - ходьба и бег по горизонтальной и наклонной доске (высота 35 см., ширина 15 см.), переменным шагом – прямо, приставным шагом - боком; - бегать непрерывно 1-1,5 мин; - пробежать 40-60 м со средней скоростью; 80-120 м. в чередовании с ходьбой (2-3 раза); пробежать медленно до 240 м по пересеченной местности; - пробежать быстро 10 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3 раза по 5 м; - пробежать как можно быстрее 20 м (~ за 6-5,5 с) и 30 м (~ за 9-8,5 с); - перешагнуть одну за другой рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, или 5-6 набивных мячей; - кружится в обе стороны. <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивать, поворачиваясь кругом; ноги вместе – ноги врозь; - перепрыгивать через камешки, палки, кубики и другие невысокие предметы (5-10 см); - выполнить 2-3 раза по 20 прыжков с небольшими перерывами; - прыгать в длину с места (расстояние 60-70 см.); - прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед. <p><i>Метание, бросание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бросать мяч, камешки, шишки правой и левой рукой вдаль (не менее чем на 3,5-6,5 м); - бросать мяч двумя руками снизу и из-за головы вдаль;

	<ul style="list-style-type: none"> – попадать мячом, мешочком в цель (обруч, щит), высота центра мишени 1,5 м., расстояние 1,5-2 м. – метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2-2,5 метра; – бросать мяч вверх и ловить (3-4 раза подряд). <p><i>Лазание, ползание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; – ползать по гимнастической скамейке (высота 20-30 см); – перелезть через бревно. <p><i>Упражнения для отдельных групп мышц:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для мышц плечевого пояса: поднимать руки в стороны, вверх, отводить за спину, на пояс, сводить перед грудью; размахивать руками вперед-назад, делать согнутыми в локтях руками круговые движения; поднимать гимнастическую палку вверх, опускать за плечи; – для мышц ног: приседать, держа руки на поясе, в стороны; поднимать поочередно правую и левую ноги, согнутые в коленях, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать; подниматься на носки и стоять, оттягивать носки, сгибать стопу; захватывать стопами и перекладывать с места на место предметы; – для мышц туловища: поворачиваться вправо и влево, наклоняться вперед, в стороны из положения стоя и сидя; перекладывать предметы из руки в руку над головой; лежа на спине и сидя, поднимать, сгибать, разгибать и опускать прямые ноги; в упоре, стоя на коленях, прогибать и выгибать спину. <p><i>Спортивные развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кататься на санках с горы, катать сверстников, научить малыша подниматься с санками в горку и тормозить при спуске с нее; – скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; – кататься на трех- и двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо и влево; – играть и плескаться на мелководье, в озере или в бассейне; сидя на мелком месте, выполнять движения ногами (вверх и вниз); ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); приседая, погрузиться в воду до подбородка, до глаз, опустить в воду все лицо, подуть на воду; плавать любым удобным способом; – ходить на лыжах по слабопересеченной местности; ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты переступанием на месте вправо и влево, кругом в обе стороны; взбираться на горку ступающим шагом прямо, наискось, «полуелочкой»; проходить на лыжах 500-1000 м; подавать и снимать лыжи, ставить их на место.
<p>Познавательное развитие (сенсорное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник, - умеет сравнивать и распознать при обследовании шар, куб, призма. - соотносить сенсорные эталоны (цвет, форма) с предметами окружающего мира (по образцу, слову), - умеет ориентироваться в помещении: показывать направление (вперед, назад, вверх, вниз), - умеет ориентироваться в пространстве (проявляет двигательную активность, ориентируется в пространстве от себя (впереди, сзади)).
<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, начинает интересоваться причинами явлений, - различает и называет основные цвета, - имеет конкретные представления о сезонных изменениях в природе и устанавливает простейшие связи явлений живой и неживой природы, - развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем: может решать задачи на основе применения простых схем, - выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, - развивается познавательное и эмоциональное воображение, - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), - создает детализированные образы предметов, - умеет сравнивать предметы по внешним признакам; группирует предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки,

	<p>стулья и кресла) и в родовые категории (одежда, мебель, посуда),</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.), - отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке, - умеет различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному, - умеет выполнять действия пересчета в пределах 3-х, называть итоговое число, отсчитывать определенное количество предметов по образцу; выполнять действия пересчета в пределах 4, - умеет показывать и называть, где «больше», где «меньше» предметов, - умеет соотносить количество предметов с количеством пальцев, - умеет считать и отсчитывать предметы по осязанию, - умеет считать звуки (один, много, 2, 3, 4), - умеет сравнивать два одинаковых и разных предмета по размеру, длине, ширине, - умеет раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины
Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). - самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления; - использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина); - определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям; - понимает замещение конкретных признаков моделями; - осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин; - знает свойства жидких и сыпучих тел, использует мерку для измерения их количества.
Речевое развитие (развитие речевого общения с взрослыми и детьми)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); - переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками; - в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет существительные с обобщающим значениями по темам (игрушки, птицы, животные, деревья, цветы, мебель, одежда, обувь); - в процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие); - способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; - использует суффиксы и приставки при словообразовании; - правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания - правильно использует в речи предлоги (на, в, под), <p><i>Фонетико-фонематическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чисто произносит звуки родного языка; - четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова; - дифференцирует на слух гласные и согласные звуки;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, <i>Связная речь (диалогическая монологическая)</i> - повторяет рассказ за педагогом, - самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение; - рассказывает о содержании сюжетной картины; - составляет описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете; - рассказывает об увиденном (на бытовом уровне), - пересказывает небольшие сказки, составлять рассказы по предметной и сюжетной картинке, - выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, - использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, - передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан). - проявляет словотворчество в процессе освоения языка. <i>Практическое овладение нормами речи.</i> - осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы; - обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. - проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности; - речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.
<p>Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия, - выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений, - откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций, - может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, - публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой, - вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях), - умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 минут), - запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти, - знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в нем, - использует читательский опыт в других видах детской деятельности. - знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками

<p>развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы); - умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке; - ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару; - владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. <i>Приобщение к музыкальному искусству.</i> - испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности; - понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль); - сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>- способен самостоятельно закрашивать кистью, карандашом - передает изображение простых предметов (очертания формы, пропорции, цвет), - использует мазки, штрихи, тычок, узкие, широкие линии, - связывает рисунок единым содержанием, - способен по образцу повторить декоративный узор, - проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы, - начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе - путем смешивания краски создает цветовые тона и оттенки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>- пользуется приемами оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, - лепит предметы из нескольких частей, - использование в работе стеки - украшает созданные изображения с помощью стеки и налепов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>- правильно держит ножницы и действует ими, - режет по прямой, по диагонали, срезает углы, делает косой срез, - вырезает круг из квадрата, овала, прямоугольника, - разрезает длинную полоску бумаги на короткие полосы; - раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей, - составляет узоры, чередуя по цвету, форме, - составляет по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивает их.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p>- использует строительные детали с учетом их конструктивных форм, называет их, - умеет преобразовывать постройки в соответствии с заданием, - строит из мелкого и крупного материала, - различает детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); - располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; - создает варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставит трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), - изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); - практически знаком со свойствами разной бумаги; - владеет способами конструирования путем складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и может изготавливать простые поделки на основе этих способов.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения,</p>	<p>- умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых, - отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым, - при осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников,</p>

<p>нравственное патриотическое воспитание)</p>	<p>и</p>	<p>вызывающих симпатию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности, - проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению («люблю играть с Наташей в куклы», «лучше играть с мальчишками, они веселые»). - поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола - имеет элементарные сведения о своей семье, родственниках, родственных связях внутри семьи, - проявляет сострадание, сочувствие близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), - адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме, проявляет отзывчивость, эмоционально воспринимает праздники, эмоционально предвосхищает ближайшее будущее, - знает название базовых эмоций и их производных (радость, грусть, злость, страх), соотносить их с мимическими реакциями, - умеет вести себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении и осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников, - приветлив, здоровается, обращается ко взрослым по имени отчеству, - охотно выполняет поручения взрослых, предлагает свою помощь, - бережно и аккуратно относится к вещам и игрушкам, использует их по назначению, - соблюдает правила в играх, умеет уступать, договариваться, - в совместной деятельности ориентируется на сверстника (оказывает помощь, ждет в случае необходимости), - выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых, - имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) - зло (злой)». - приводит некоторые примеры (1-2) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения, из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо). - проявляет интерес к общественным явлениям, - задает вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т.п. - задает вопросы о прошлом и будущем - положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях, - знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых – женщин, детей, стариков; женщины – ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п.), свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента.
<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и игровой деятельности)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к игрушкам, различным видам игр (двигательно активен в подвижных играх; находит игрушки по просьбе взрослого; показывает игрушки по просьбе взрослого; играет самостоятельно, используя разные игрушки), - самостоятельно выбирает игрушку; выполняет игровые действия (кормит куклу); использует игрушку в качестве партнера; передает простейшие образные действия некоторых персонажей (прыгает как зайка, клюет как птичка, - принимает игровую роль, выполняет игровые действия, в соответствии с принятой ролью, - умеет играть рядом, объединяется в маленькие группы (делится и обменивается игрушками; доброжелательно относится к товарищам),

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет играть сообща (доброжелательно относится к товарищу; совместно пользуется игрушками), - умеет самостоятельно организовывать игры, выполнять действия по правилам, - использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему - владеет способами игрового общения (диалоги, ролевые действия), - выполняет этические нормы поведения (отзывчивость, чуткость, взаимопонимание), - импровизирует на несложные сюжеты (сказок, песен), - умеет использовать в играх простейший строительный материал, - умеет связывать игровые действия с речью, - выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию. - внимательно слушает книги, аудиозаписи, - самостоятельно подбирает предметы и атрибуты для игры, использует предметы – заменители, - использует выразительные средства (мимику, интонацию, жест), - вносит в игру момент неожиданности, таинственности, сказочности.
<p>Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника, - активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями, - проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью, - испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности - самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда, ситуативно оценивает качество полученного результата. - имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда). - самостоятельно одевается и раздевается (обувается-разувается); складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок - чистит, сушит; - с помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет; - под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; - самостоятельно выполняет трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролирует качество, стремится улучшить результат; - самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями в уголке природы и на участке.
<p>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации, - ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого). - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых

	приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле и следует им при напоминании взрослого), - имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения, - пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. - может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
--	--

Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве основных задач обследования детей с ЗПР выступают следующие:

- выявление качественных особенностей различных аспектов психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- дифференциация сходных состояний методом пролонгированной дифференциальной диагностики;
- определение параметров школьной зрелости и наиболее эффективной формы школьного обучения.

Объект, содержание	Методика	Форма	Периодичность	Ответственный
Особенности психического развития				
Психо-речевое развитие (уровень развития ВПФ)	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития»	Протокол диагностического обследования (цветовой)	2 раза в год	учитель-дефектолог
	Е.А. Стребелева «Выявление уровня психо-речевого развития детей дошкольного возраста»	Протоколы	На входе детей, по необходимости	педагог-психолог, учитель-дефектолог
Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы				
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная методика диагностики Корепановой М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.	Карта мониторинга уровня социального развития и развития игровой деятельности. Схема наблюдения за поведением ребёнка.	2 раза в год	в младшей и средних группах - учитель-дефектолог; в старших и подготовительных - воспитатели

Познавательное развитие	Адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковьякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Карты мониторинга познавательного и речевого развития в процессе ознакомления с окружающим миром	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	учитель-дефектолог
		Карта мониторинга сформированности элементарных математических представлений и сенсорных эталонов		
		Карта мониторинга развития конструктивной деятельности		
Речевое развитие	Адаптированная методика речевого развития Нищевой Н.В., адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковьякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Речевая карта ребенка с ЗПР Карта мониторинга развития фонематического восприятия и развитие речи	2 раза в год	учитель-дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Адаптированная методика Дубровская Н. В. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников	Карты мониторинга уровня развития знаний, умений и навыков по лепке, аппликации, рисованию	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	воспитатели
	Адаптированная методика музыкального развития дошкольников Г.А. Праслова	Карта мониторинга развития музыкально-художественного развития		муз. рук-ль
Физическое развитие	Адаптированная методика диагностики физического развития дошкольников Кириловой Ю. А.	Карты обследования двигательной деятельности и физического развития детей	2 раза в год	ИФК, воспитатели

1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и 14 организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Для детей дошкольного возраста планируется необходимый для успешного освоения Программы уровень сформированности конкретных представлений, навыков и умений по каждой образовательной области.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

а). Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Принципы:

- 1) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 2) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);
- 3) принцип единства диагностики и коррекции;
- 4) принцип возрастной адекватности;

- 5) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;
- 6) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- 7) принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса;
- 8) принцип учета развивающего характера предметной среды.
- 9) поддержка инициативы и самостоятельности детей (опора на ЗБР, моделирование ситуации успеха).

Углубление и дополнение образовательных областей

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- познакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих наш город; формировать чувство уважения к ним;
- формировать у детей представление о современном облике города.

Принципы и подходы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: все возрастные группы детей с ЗПР.

Особенности реализации: Как часть ОД (познавательно-исследовательская изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР по нравственно-патриотическому воспитанию см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности познавательного развития детей с ЗПР, Особенности музыкально-художественного развития детей с ЗПР.

Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»:

Ввиду того, что в среднюю группу для детей с ЗПР посещают дошкольники со смешанными и не уточненными диагнозами (пограничными нарушениями), образовательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию носит индивидуально-ознакомительный характер и не предусматривает мониторинговые исследования по окончании учебного года.

Возрастная группа	Направления Программы «Ручеек»			
	«Тольятти – сердце Жигулей»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»	«Волга – колыбель моя»
Средняя группа	1. Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, ель), травы	1. Ребенок знает название города, детского сада,	1. Ребенок знает профессии своих родителей.	1. Ребенок эмоционально отзывается на красоту

	(крапива, подорожник, незабудка, ландыш), грибы. 2. Ребенок знает и различает представителей животного мира (лось, заяц, еж), птиц (сова, чайка). 3. Ребенок бережно относится к представителям животного и растительного мира.	группы. 2. Ребенок знает основные достопримечательности города Тольятти (ВАЗ, р. Волга).	2. Ребенок знает продукцию АвтоВАЗа. 3. Ребенок знает свою национальность.	окружающего мира. 2. Ребенок охотно слушает и узнаёт песни о Волге, Тольятти. 3. Ребенок охотно участвует в хороводах, играх с пением, народных подвижных играх.
--	---	---	---	--

Оценочные материалы: см. в Разделе 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация дошкольников с ЗПР, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание социально-коммуникативного развития детей с ЗПР 4-5 лет:

1. Развитие общения и игровой деятельности детей:

• формирование познавательного компонента:

- развивать и обогащать сюжет и тематику игр, формировать первичные умения сюжетосложения (самостоятельное создание игровых замыслов);

- обогащать содержание игровых действий;

- развивать умение отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки, использовать их в соответствии с ролью;

- развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала;

- развивать умение воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия-несоответствия гендерной принадлежности;

- обогащать социальный опыт дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других форм совместной деятельности (например, продуктивной);

- развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых;

• формирование коммуникативного компонента:

- формировать умение вести ролевой диалог;

- формировать навыки вежливого поведения, знакомить с этикетом;

- формировать умение договариваться о выполняемых действиях (ролях), распределять между собой игровой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

• формирование поведенческого компонента:

- побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с 3-4 детьми) игры с несложными сюжетами на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;

- формировать умение определить до начала игры тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно);

- формировать умение устанавливать разнообразные ролевые отношения, распределять роли (мать, отец, дети);

-развивать умение согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;

- продолжать формировать доброжелательные, гуманные и дружеские взаимоотношения между детьми, знакомить с образцами поведения (как договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре);

-развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;

- формировать умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели;

- воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению;

- учить в театрализованных и режиссёрских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (одно-два) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию;

• формирование ценностного компонента:

- развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем;

- формировать интерес к самопознанию, побуждать к вербализации собственных чувств и переживаний;

- побуждать к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольные дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т. п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции;

- учить устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

• развивать эмоциональную отзывчивость:

- развивать умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;

- формировать умение проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола;

- развивать умение различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний;

• формировать умение общаться:

- развивать умение откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении,

- развивать умение выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице:
 - формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
 - развивать умение соблюдать элементарные правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);
 - формировать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;
 - формировать умение пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
 - развивать интерес к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола;
 - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо:
 - формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
 - развивать нравственно-ценный словарь (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.);
 - формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях):
 - формировать элементарные представления ребенка о личных данных (имя, возраст в годах), об его росте и развитии, внешних признаках различия и сходства со сверстниками, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
 - формировать образ Я: дать разнообразные представления, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть п т.п.), в т.ч. сведения о прошлом (не умел ходить говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
 - формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я);
 - побуждать рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится);
 - развивать способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость);
 - формировать представления о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
 - формировать преобладающее позитивное самовосприятие, учитывая его ориентацию на одобряемое поведение;
 - формировать начальные представления о человеке;
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях):
 - формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности;

- развивать умение аргументировать свою половую принадлежность по ряду внешних признаков (одежда, причёска);
- формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины - нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка – будущая женщина, мальчик – будущий мужчина);
 - формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях):
 - формировать представления о семье (члены семьи - состав, их имена);
 - формировать представления о способах проявления заботы членов семьи друг о друге;
 - стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
 - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём):
 - детский сад: развивать интерес к жизни детского сада; формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; стимулировать детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций; знакомить с традициями д/с, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
 - учить называть работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель др.) по имени отчеству, здороваться и прощаться с педагогами и детьми;
 - стимулировать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям;
 - развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада;
 - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему:
 - дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка), знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке);
 - формировать представления о названиях родного города и страны;
 - формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.):
 - воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Содержание познавательного развития детей с ЗПР 4-5 лет

1. Сенсорное развитие:

- продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности,
- обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования, закреплять полученные ранее навыки их обследования,
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать, классифицировать предметы;

• учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.д.); подбирать предметы по одному, двум качествам (цвет, размер, материал).

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

• **знакомить с предметным миром.** Темы: Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект);

• **знакомить с миром людей:**

- **с семьей** (знать и называть свое имя, фамилию, свой возраст, состав семьи, имена родителей; познакомить с понятием семья: родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внучка, внук, и их родственными связями);

- **с детским садом** (знать и называть имена, отчества педагогов, воспитателей, няни; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; закреплять знание правил дорожного движения);

- **с городом** (отличие города и села; город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Деревенский и городской дома (строительный материал, кухонная утварь, домашний текстиль). Жилые дома и заводы. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте);

- **с родной страной** (продолжать воспитывать любовь к родному краю, дать представления о красивых местах Тольятти, его достопримечательностях; о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики).

- **с трудом взрослых** (продолжать знакомить с профессиями: няня, шофер, почтальон, продавец, врач, повар, парикмахер; дать представления о конкретных трудовых процессах, помочь увидеть направленность их на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), взаимопомощь людей разных профессий, взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек; сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх, формировать умение переносить приобретаемые знания о труде взрослых и трудовые умения на собственную трудовую деятельность, формировать интерес к профессиям родителей. Формировать представления о труде в деревне: земледелие, животноводство, рукоделие);

• **формировать природоведческие знания** (элементарные экологические представления):

–развивать наблюдательность, учить наблюдать и правильно называть состояние погоды (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег) и устанавливать простейшие связи явлений живой и неживой природы;

–формировать элементарные представления *о свойствах песка*: липкий, сухой, рыхлый, сыпучий;

–расширять конкретные представления *о временах года, сезонных изменениях в природе*:

Осенью на улице холодно, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, меньше становится птиц; в садах, огородах убирают овощи, собирают фрукты.

Зимой мороз, снегопад; снег падает хлопьями или снежинками; реки покрыты льдом; снег белый, холодный, сверкает на солнце; он может быть рассыпчатым, рыхлым, липким, тогда из него можно слепить снежки, снеговика; лед холодный, твердый, скользкий.

Весной становится теплее, тает снег, бегут ручьи; появляются травка, цветы, распускаются листья на деревьях и кустарниках; пробуждаются насекомые: бабочки, жуки; птиц становится больше, они строят гнезда, поют.

Летом солнечно, жарко, идут теплые дожди; много бабочек, жуков, птиц; птицы выводят птенцов.

• **формировать представления о животном мире:**

- расширять представления о домашних животных и их детенышах (корова, лошадь, кошка, собака), особенностях поведения, внешнего вида, передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям, знать опознавательные признаки животных, узнавать, называть животных и их детенышей на картинке, сравнивать;

- расширять представления о диких животных, в т.ч. Поволжья, формировать умение узнавать, называть диких животных и их детенышей на картинке, сравнивать (заяц, белка, лиса, медведь, еж); как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях; дать представления об опознавательных признаках;

- формировать представления о птицах - обитателях воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Птицы Поволжья (чайка, сова). Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

- познакомить с рыбами - обитателями водоемов. Аквариум - искусственный водоем.

- дать представления о зоопарке. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных;

• **формировать представления о растительном мире:**

- формировать элементарные представления о том, что у растений есть корни, листья, цветы, ствол, стебель;

- познакомить с 3 - 4 видами деревьев Поволжья (береза, ель, клен, дуб, рябина), научить находить у деревьев ствол, корни, ветки и листья;

- учить различать деревья по форме, величине, цвету листьев, коре, семенам, узнавать по картине и по описанию;

- употреблять существительные с обобщающим значением: деревья;

- формировать умение различать один цветущий кустарник (сирень) по цвету, форме листьев;

- формировать умение сравнивать дерево и кустарник, расположенные на участке д/сада;

- познакомить с названиями трех-четырех видов травянистых растений (ромашка, колокольчик, одуванчик, крапива, незабудка), различать и называть у растений стебель, листья, цветок, узнавать по описанию и называть на картинке;

- употреблять существительные с обобщающим значением: цветы;

- познакомить с названием, строением двух видов комнатных растений (герань, бегония);

- учить сравнивать растения по величине, форме и окраске листьев, цвету, строению стебля;

- знакомить с лесными ягодами Поволжья (земляника);

- формировать умение узнавать, называть 3 - 5 видов натуральных овощей (морковь, репа, огурец, помидор, капуста);

- формировать умение узнавать и называть 3-5 видов фруктов (яблоко, слива, груша, апельсин, лимон);

- формировать умение различать овощи и фрукты по цвету, форме, величине, вкусу, по твердости и мягкости на ощупь, знать, где растут овощи и фрукты, соотносить с картинкой, называть, сравнивать;

- формировать умение понимать (употреблять) обобщающие слова: овощи, фрукты;

- дать представление о ягодах (клубника, малина, смородина), различать, называть ягоды, соотносить с картинкой, знать, где растут, учить употреблять обобщающее слово: ягоды;

- дать представление о грибах съедобных и несъедобных (мухомор, лисичка, подберезовик), различать, называть, знать строение гриба, где растут.

3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

• развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;

• развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй.

4. Формирование элементарных математических представлений:

• формировать количественные представления:

- формировать умение выделять «один – много» по образцу и словесному указанию группы однородных предметов, разнородных предметов (разных по размеру, форме, величине), находить «один – много» в окружающей обстановке;

- формировать умение сравнивать совокупности предметов по количеству путем составления пар, устанавливая их равенство и неравенство путем наложения и приложения, не прибегая к счету;

- формировать умение раскладывать предметы слева направо; приучать пользоваться словами выражениями «сколько», «столько», «поровну», «больше – меньше» по количеству;

- формировать умение называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом, последнее числительное соотносить со всем пересчитанным множеством, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе;

- формировать умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, на основе сопоставления элементов один к одному, определяя их равенство и неравенство числом;

- формировать умение различать слова «посчитай», «сколько», выполнять соответствующие действия пересчета в пределах пяти и на вопрос «сколько?», называть итоговое число;

- формировать умение выделять из множества предметов в пределах 5 по подражанию, образцу, слову, с последующим пересчетом и называнием количества предметов;

- формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;

- формировать умение сравнивать группы предметов по их количеству путем наложения, приложения, пересчета;

- формировать умение определять количество предметов по осязанию в пределах 5;

- обучать правильному согласованию числительных с существительными в роде, числе, падеже в пределах 5;

• формировать представления величины:

- формировать умение сравнивать предметы по величине, различать и называть их размер (большой – маленький, больше – меньше);

- формировать умение сравнивать два предмета контрастного и одинакового размера по длине и высоте;
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- **развивать ориентировку в пространстве:**
 - формировать умение различать и называть части собственного тела и определять различные стороны на себе: вверху – внизу, спереди – сзади, слева – справа, левая – правая;
 - формировать умение показывать направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
 - формировать навыки ориентировки на листе бумаги;
- **знакомить с геометрическими фигурами:**
 - формировать умение различать, называть, сравнивать путем обследования плоскостную форму предметов (круг, квадрат, треугольник), соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира по образцу, слову, на ощупь;
 - упражнять в сравнении и различении предметов круглой, треугольной, квадратной формы;
 - формировать умение группировать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, цвету;
 - формировать умение различать, называть, обследовать геометрические тела (зрительно, тактильно), знать некоторые свойства объемных форм предметов;
- **развивать ориентировку во времени:**
 - формировать умение различать и называть контрастные части суток, времена года;
 - расширять представления о действиях людей в определенные части суток, режимных моментах.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание работы по речевому развитию детей с ЗПР 4-5 лет

1. Развитие понимания речи:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов;
- продолжать формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- **формирование лексической стороны:**
 - расширять активный словарь детей, необходимый для освоения всех образовательных областей, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.);
 - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях не имевших места в их собственном опыте;
 - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
 - формировать умение употреблять антонимы, помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, это) более точными выразительными словами;

- формировать умение называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*);

• формирование **грамматического строя речи**:

- учить употреблять существительные с предлогами: *в, на, под, за*;

- учить образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падеже;

- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- развивать умение использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.);

- формировать первоначальные навыки словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.);

- формировать навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

- формировать навык использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.);

- формировать навык использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

- закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*);

- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*);

- формировать навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*);

- учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*);

- способствовать пониманию и использованию в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.);

- закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.);

• формирование **фонетико- фонематической стороны речи**:

- выявить состояние звукопроизношения, умение слышать отдельные звуки, слова и определять их позицию (в начале или конце слова), умение составлять предложения;

- развивать внимание к звуковой стороне речи, формировать умение правильно произносить и отчетливо артикулировать звуки: *а, о, у, и, м, н, б, в, ф, т, д, к, г, с, з*;

- формировать умение выделять заданный звук из слова, подчеркнуто произнося его, уметь называть выделенный звук;

- развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса в процессе игры;

- формировать умение говорить громко, литературно правильно, интонационно, выразительно;

- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

- формировать умение произносить слова различной слоговой сложности (одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко));
- формировать умение свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.
- учить определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза);
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений;
- формировать умение отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, дифференцировать на слух короткие и длинные слова;
- развивать способность запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- развивать способность воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);
- формирование **связной речи** (диалогической и монологической):
- формировать умение составлять предложения и выделять слова из него (2 – 3 слова);
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- формировать умение описывать предмет, картину по образцу или с использованием раздаточного дидактического материала;
- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения, наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, используя помощь;
- формировать умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
- закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- формировать умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

3. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми:

- развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- формировать умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- формировать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- способствовать использованию в речи слов-участий, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;

- стимулировать желание посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;

- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: способствовать осваиванию элементарных правил речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.

5. Развитие детского речевого творчества: знакомство с элементарными приемами словообразования, антонимами, объяснение значения и этимологии слов, стимулирование и поощрение словообразования.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, приключениях, путешествиях);

- формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);

- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;

- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

- Развитие литературной речи:

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);

- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности разных видов искусства.

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР 4-5 лет

I. Развитие продуктивной деятельности:

- Рисование:

- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, квадратная, треугольная), величине передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;

- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;

- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки,

трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

- учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

- побуждать в штрихах, мазках улавливать образ и рассказывать о нем;

- познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева);

- формировать умение при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально);

- продолжать знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- Лепка:

- закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе;

- познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека);

- содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.);

- вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов.

- Аппликация:

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги);

- создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

- продолжать учить пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.);

- формировать умение составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани;

- продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной,

намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы;

- побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.

- Конструирование, ручной труд:

- практически знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.); приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;

- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку);

- способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики, и т. д.); учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2. Развитие детского творчества:

- продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства;

- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- развивать наблюдательность, обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;

- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

- создавать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа «Лего») самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры;

- привлекать к рассматриванию материала с целью «обнаружения» в разломанной шишке, в корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравья и т.п.); совместно достраивать образ способом «опредмечивания» — путем дополнения основы (ветки, шишки, корни и т.п.) разными деталями;

- продолжать помогать изучать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, дополняя задуманное игрушками;

- проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;

- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества.

3. Приобщение к изобразительному искусству:

- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием (познакомить с особенностями филимоновскими, дыковскими, городецкими изделиями, учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи); формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме);

- развивать интерес детей к народному и декоративному искусству; побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по музыкальному развитию детей с ЗПР 4-5 лет

1. Развитие музыкально-сенсорных способностей (развитие звуковысотного и тембрового восприятия, чувства ритма, динамического слуха):

- развивать и обогащать представления о свойствах музыкального звука, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, умения интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку).

2. Развитие музыкально-художественной деятельности (развитие певческих навыков, музыкально-ритмической (в т.ч. игровой творческой) деятельности, формирование навыков игры на детских музыкальных инструментах):

- развивать и обогащать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координацию слуха и голоса, певческие навыки (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности),

- развивать умение игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;

- развивать и обогащать потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переносить полученные знания и умения в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.

3. Приобщение к музыкальному искусству (развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, расширение слушательского багажа, расширение кругозора, формирование представлений о музыкальных формах):

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка);

- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах музыкальной деятельности;

- формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов;

- стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование);

- формировать умение слушать музыкальное произведение и угадывать интонации;

- развивать ощущение временной протяженности музыкального произведения.

- дать представление о марше, вальсе (танце), песне и их особенностях как жанровых элементах;

- дать представление об инструментальной, вокальной и симфонической музыке, развивать умение на слух воспринимать и различать музыкальные жанры;

- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;

- формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически и гармонически развитого ребенка.

Содержание работы по физическому развитию детей с ЗПР 4-5 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

• Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе. Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходить с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см), спиной вперед (расстояние 2-3 м), со сменой темпа, высоко поднимая колено, приставными шагами в стороны, вперед, назад. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходить между линиями (расстояние между ними 10-15 см), по линии, веревке (диаметром 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (высота 20~25 см, ширина 10 см), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.

Упражнения в беге. Бегать на носках, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой темпа, между линиями (расстояние 30-90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость 15~20 м (2-3 раза), в «медленном» темпе (до 2 мин.), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (3 раза по 10 м).

Упражнения в бросании, ловле, метании. Прокатывать мяч, обруч между предметами (расстояние 40-50 см), прокатывать мяч из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Бросать мяч друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловить его (расстояние 1,5 м). Отбивать мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метать предметы на дальность (расстояние не менее 3,5~6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м) правой, левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Упражнения в ползании и лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч с поворотами кругом; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; подлезать под препятствия прямо и боком, пролезать между рейками лестницы, поставленной боком; лазать с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазать по гимнастической стенке (высота 2 м), перелезть с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередуясь шагом.

Упражнения в прыжках. Прыгать на месте на двух ногах (20 прыжков 2~3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом, прыгать: ноги вместе - ноги врозь, на одной ноге (правой и левой). Прыгать вверх с места, касаясь предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Прыжки с высоты 20-30 см, прыгать в длину с места не менее 70 см. Прыгать с короткой скакалкой.

Построения и перестроения. Строиться в колонну по одному по росту, в шеренгу, круг. Перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, три, по четыре; равняться по ориентирам. Поворачиваться направо, налево и кругом на месте и переступанием, размыкаться и смыкаться на вытянутые руки.

• Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, хлопки руками над головой, за спиной.

Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног, наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног. Поочередно поднимать прямую, согнутую ногу вперед, в сторону, назад; делать приседания, полуприседания без опоры, с разным положением рук. Удерживать ноги под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибать, разгибать, разводить, сводить пальцы ног; оттягивать носки, сгибать стопы, вращать стопами. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами.

• Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать вдвоем одного ребенка; скатываться на санках с горки, подниматься на горку, везя за собой санки; тормозить при спуске с нее.

Скольжение. Скользить по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте (направо, налево), переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, «змейкой». Выполнять повороты направо и налево.

• Подвижные игры.

Игры с бегом. «Цветные автомобили», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Лохматый пес», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Огуречик», «Карусель».

Игры с прыжками. «По дорожке на одной ножке», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

Игры с ползанием и лазаньем. «Котята и щенята», «Перелет птиц», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Кролики», «Не опоздай», «Не задень».

Игры с бросанием и ловлей. «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Сбей булаву», «Кегли», «Кольцебросы», «Попади в ворота».

Игры на ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди свое место», «Найди и промолчи», «Прятки», «Найди, где спрятано».

Народные подвижные игры. «Дорожки», «Змейка», «Лошадки», «Заря», «Стрекозы».

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

• реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

• сохранение умственной и физической работоспособности детей.

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

• уточнять знание ребенком своего имени, фамилии, возраста;

• закреплять представление о внешних частях тела, их назначении;

• развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, правилах здоровьесообразного поведения в обществе;

• формировать представление о здоровье как "не болезни";

• познакомить с основными правилами заботы о своем теле; способствовать установлению связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе, между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием;

• способствовать осознанию угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действий (есть мороженое, мочить ноги, пить сырую воду и т.д.);

• познакомить с профилактикой заболеваний: закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха;

• формировать представление о необходимости оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения, от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана, следить за осанкой;

• закреплять представления о полезной и вредной пище; об особенностях приема пищи (нельзя есть в транспорте, на улице, в других не предназначенных для этого местах, а также во время игр);

• приучать к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

• развивать умение рассказывать о своем самочувствии, способствуя появлению негативного отношения к болезни на основании личного опыта;

• развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого;

• воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

• обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

• Формирование культурно-гигиенических навыков:

• закреплять умение выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

• развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;

• формировать умение самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;

- закреплять умение одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому;
- помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;
- самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность;
- продолжать формировать умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены;
- продолжать формировать культуру еды, закреплять знание правил поведения за столом, последовательности одевания, умывания, правил гигиены;
- поощрять самостоятельность в самообслуживании (постановка цели, понимание необходимости выполнения определенных действий);
- формировать умение замечать беспорядок в комнате, исправлять его;
- продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Особенности организации процесса физического воспитания и развития в группе детей с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.
2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на формирование ВПФ, познавательной и сенсорной сфер, произвольности, уравновешивание психики).
3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.
4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.
5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.
6. Игровая форма проведения занятий.
6. Ровный эмоциональный тон занятия.
7. Предупреждение утомления.
8. Учет особенностей **гиперактивных детей**:
 - на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения),
 - использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания),
 - эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время – спокойствие, терпение,
 - заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий,
 - предоставлять ребенку возможность выбора.
9. Учет особенностей **тревожных детей**:
 - избегание состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость,
 - отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад),
 - использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания,

- повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени,
 - отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.
10. Использование методов **нейропсихологической коррекции психического развития**:
- направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению,
 - в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции),
 - осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методов с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).

Принципы реализации задач физического развития детей:

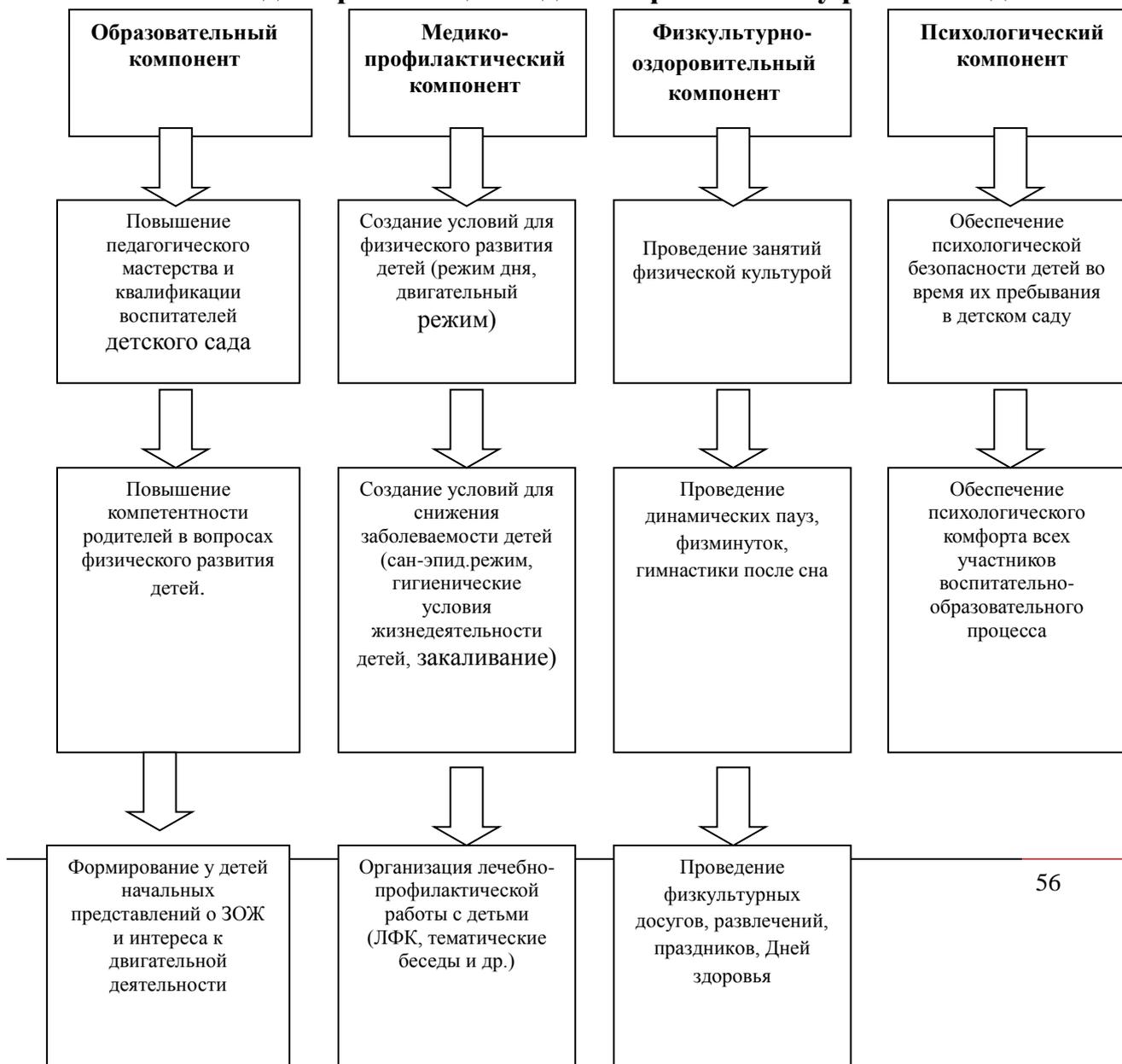
1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип системности развивающих, профилактических и коррекционных задач.
3. Принцип компенсации. Опора на сохранные, более развитые психические процессы и функции.
4. Принцип комплексности воздействия на детей и использования методов психолого-педагогического воздействия.
5. Индивидуальный подход. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
6. Принцип здоровьесбережения.
7. Принцип взаимодействия с семьей.

Направления работы по реализации задач физического развития детей с ЗПР:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;
 - в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);
 - г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);
 - д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
 - е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);
 - ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.
3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:
 - а. проведение занятий физической культурой;

- б. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).
- 4. Накопление и обогащение двигательного опыта.
- 5. Формирование потребности в двигательной активности:
 - а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию,
 - в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности;

Модель реализации задач по физическому развитию детей



б) Способы направления и поддержки детской инициативы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР направлена на создание условий для преодоления или сведения к минимуму имеющихся у дошкольников нарушений в психическом и (или) физическом развитии и предполагает гармонизацию социальной ситуации развития. Взаимодействие взрослых с детьми реализуется в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах с учетом типологических и индивидуальных особенностей и возможностей каждого из воспитанников.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае партнерских отношений взрослого с ребенком, предполагающих равноправие всех участников взаимодействия, поддержку и развитие мотивации ребенка со стороны педагога.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Сложности в выстраивании партнерских взаимоотношений с детьми с ЗПР обусловлены наличием характерных для данного диагноза поведенческих нарушений:

- протестные и отказные реакции,
- негативизм,
- упрямство,
- полный отказ от дальнейшей деятельности в случае даже незначительного затруднения,
- конфликтность,
- повышенная аффектация (плаксивость, вспышки гнева, агрессивность),
- снижение навыков самоконтроля,
- избирательное поведение (например, примерно-послушное в МБУ и эгоцентричное или деспотичное дома).

Преодоление поведенческих нарушений у дошкольников требует от педагогического коллектива определенного уровня профессиональной компетентности, единства в подходах, систематичности и постоянности проводимой коррекционной работы.

Способы и направления поддержки детской инициативности, самостоятельности, ответственности:

- вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач (к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор)
- формирование умения ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно,

- не злоупотребление указаниями ребёнку – что-то сделать, а создание *проблемных ситуаций*,

- создание ситуации успеха,

- подбор заданий для детей в соответствии с возможностями ребёнка.

- использование технологии "работа малыми группами" и работа в парах (один ребенок выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля).

Уровни развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия (по Д.Б. Эльконину):

1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;

2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);

3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге, предвосхищение результата;

- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);
- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам.

Ответственность характеризуется **осознанностью моральных** норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей с задержкой психического развития в специфических для них видах деятельности 4 – 5 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, продуктивная деятельность.

Способы поддержки:

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных планов
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Методы и приемы:

- игры (с песком и водой; свет; цвет; звук; вес; теплота)
- игры (строение тела, пространственное расположение его частей, наши помощники (органы чувств и их назначение))
- знакомство с рукотворным миром (бумага, дерево, ткань, глина (их свойства, качество)
- совместные (обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу им опыта);
- выкладывание, раскладывание разных, готовых форм на фланелеграфе разного цвета и размера;
- составление из мозаик, разнообразных фигур;
- экспериментирование с художественными красками, смешивание цветов, печатание, рисование нетрадиционными материалами (тычками, трафаретами из овощей);
- дать возможность рисовать на различных поверхностях;
- анализ детских работ от лица героя, отмечать достижения ребенка;
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации для каждого ребенка «Это очень просто, я тебе помогу»
- д/и «Кто у нас хороший?», «Назови ласково, кто зашел в группу»;

- давать задания на опережение детям, которые медленно выполняют задание;
- подмечать моменты собственного авторства ребенка;
- дать возможность заканчивать работу до конца
- коммуникативные игры;
- психогимнастика;
- приветствовать каждого ребенка, отмечая его особенности и значимость

Организация РППС

- мини – лаборатория «Это интересно»
- создание центра творчества, центра неоформленного материала «В гостях у кисточки», «Очумелые ручки», центр творчества с большим полем для рисования (рулон обоев, ватман, мольберт), фланелевое панно для моделирования;
- наличие разных коробок соленого теста, кубиков, пластилина
- выставочное пространство в группе и приемной с учетом принципа доступности.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Методических рекомендации по работе с родителями «Рука об руку», разработанных педагогами МБУ: Е.В. Рево, И.А. Бобровой и И.И. Конновой.

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Принципы работы МБУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы, методы и приемы работы
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ. 4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций.

		5. Укрепление внутрисемейных связей.	
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования. 2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей. 4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам). 2. Семейный клуб «Родители за партой». 3. Обучающие семинары, мастер-классы. 4. Работа «Телефона доверия».
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО. 2. Привлечение родителей к решению педагогических задач. 3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях. 2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия. 3. Участие родителей в работе ППк и разработке ИПР, СИПР.
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по запросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС. 4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы. 2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Опросы. 3. Консультирование.

связанных с реализацией Программы	родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.	
-----------------------------------	---	--

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №53 «ЧАЙКА» Г.О.ТОЛЬЯТТИ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 4

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.;

- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020 г. N 32);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Уставом МБУ;

- Лицензией на образовательную деятельность.

МБУ детский сад №53 «Чайка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания группы МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) является компонентом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития,

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи,

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания **группы** МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей МБУ детского сада № 53 «Чайка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы по Программе МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

а) Цель и задачи реализации Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в МБУ детском саду «Чайка» – личностное развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Конкретизация **общей цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в элементарной исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания дошкольников с ОВЗ.

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности

ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБУ детского сада № 53 «Чайка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом; МБУ «Школой № 1», МБУ «Школой № 23», интернатом № 3, социально педагогическим колледжем и др. Уклад определяет нормы, традиции, основные правила жизни в нашем учреждении и находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, а также во внутренней документации, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), имеющие особые возможности здоровья, у большинства воспитанников имеется ослабленное соматическое здоровье, низкий уровень развития психических функций, нарушения эмоционально - волевой сферы (РАС, нарушения поведения).

В МБУ детском саду №53 «Чайка» функционирует 12 групп для детей с ОВЗ: 6 групп для детей с ЗПР, 4 группы для детей с УО, 2 группы для детей с ТНР.

В МБУ воспитывается 130 детей с особыми образовательными возможностями (ОВЗ).

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года: 01.09.2022

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе АООП МБУ.

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность: 36 недели. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается длительность прогулок.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения педагогов является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его края;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Уклад ДОО направлен на:

- ✓ сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Психолого - педагогические условия воспитательного пространства МБУ

Блоки	Направления работы
1. Информация	<ul style="list-style-type: none"> - определение групп здоровья детей, - составление социальных паспортов групп и индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития, - определение вариантов нагрузок в детском саду и дома, - проведение анкетирования и опросов по темам патриотического воспитания в семье
2. Профилактика негативизма, асоциального поведения у детей ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципа сбалансированности режимных процессов (длительность образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, прогулки, сна, кормления): соответствие требованиям СанПиН и индивидуальным психологическим особенностям воспитанников, - проведение мероприятий на снижение психоэмоционального напряжения детей (увеличение продолжительность дневного сна до 2 ч. 15 мин., использование релаксационных упражнений и игр). - предупреждение нежелательного поведения (переключение внимания, пример взрослого) - использование игр на развитие межличностных взаимоотношений; - чтение художественной литературы нравственного характера (выставки книг по теме);
3. Воспитательная среда	Ежегодное пополнение и обновление уголков «В мире эмоций», «Моя Родина», «В мире театра» в группах пособиями и атрибутами для игр, динамических пауз и самостоятельной деятельности детей.
4. Компетентность педагогов в вопросах воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы, - консультации, рекомендации, - взаимопросмотры проведения мероприятий с детьми в рамках событий РФ (по плану) - мастер-классы, - конкурсы на выявление уровня компетентности в реализации задач по нравственному воспитанию, - выставки (методической литературы, атрибутов, авторских пособий).
5. Компетентность родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, - участие в тематических педагогических советах, - посещение открытых занятий по формированию патриотических чувств, - участие в событийных мероприятиях и развлечениях, - реализация проектов по нравственному и социальному направлению, - участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - обследование уровня воспитания детей. - выявление неблагополучных семей и работа с ними (планирование, реализация задач) - выявление когнитивного уровня педагогов в организации мероприятий нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ, - анализ календарных и перспективных планов воспитателей групп, - анализ планирования работы с родителями,

<ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания уголков в группах, - анализ организации образовательной и свободной деятельности детей, проведения развлечений.
--

Климатические условия Поволжья характеризуются сухим жарким летом и холодной зимой с небольшим количеством осадков в виде снега. Поэтому в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, включая закаливающие процедуры. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

В МБУ детском саду 53 «Чайка» существуют ежедневные традиции: В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), всех участников образовательных отношений и гостей учреждения встречает дежурный администратор, который проводит термометрию, предлагает надеть маски и после этого пропускает в учреждение. В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу их прихода, спрашивает о самочувствии. Утренний ритуал продолжается по приходу всех детей, где воспитатель выражает радость от встречи со всеми и приступает к обсуждению планирования совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения педагог учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию своих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. В детском саду № 53 «Чайка» в соответствии с АООП ДО разработано тематического планирования. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы. В каждой группе детского сада есть свои традиции, девиз.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДООУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками

сразу по нескольким направлениям. Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Среда МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Здание и территория МБУ находятся в удовлетворительном состоянии.

Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами. Кроме того, на территории детского сада имеется физкультурная площадка, огород и экологическая тропа с альпийской горкой.

Воспитывающее пространство дошкольного учреждения спроектировано и оформлено в соответствии с действующими нормативными актами на основе принципов и подходов, разработанных творческой группой Учреждения.

В настоящее время в учреждении оборудованы специальные кабинеты и помещения:

- ✓ кабинет учителя-дефектолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет педагога-психолога (сенсорная комната, комната релаксации);
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал.

Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Пространство помещения разделено на центры:

- ✓ центр сюжетной игры;
- ✓ центр развития речи;
- ✓ театральный центр;
- ✓ сенсомоторный центр;
- ✓ познавательный центр;
- ✓ центр строительно-конструктивных игр;
- ✓ центр искусства;
- ✓ спортивный центр.

Содержание дидактического материала в центрах групп соответствует лексико-тематическому и событийному планированию и размещено в соответствии с принципом нежесткого центрирования.

Специализированные помещения и групповые комнаты детского сада оснащены необходимым жестким и мягким инвентарем, игровым и физкультурным оборудованием.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

Методическое обеспечение коррекционного и воспитательного процессов МБУ составляет 100%.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- строгое соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Учреждении существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерская,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Результативность работы по Программе воспитания дошкольников напрямую зависит от созданных условий. Воспитывающее пространство МБУ детского сада № 53 «Чайка» и групп построено таким образом, что каждый из центров является логическим продолжением друг друга. Организация среды носит центрический, структурированный характер. Оснащение подчинено требованиям непрерывности, преемственности, последовательности. Содержание зон пополняется и расширяется в каждой возрастной группе в соответствии с планированием и требованиями настоящей Программы. Воспитывающая среда в группах МБУ детского сада № 53 «Чайка» обеспечивает максимальную реализацию личностного потенциала дошкольников с ОВЗ. Для реализации требований Программы воспитывающее пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих и воспитывающих материалов (книги, иллюстрации, игрушки, материалы для творчества, оборудование и пр.).

В рамках реализации **патриотического направления** в холле детского сада оформлен патриотический уголок с картой России и Самарской области. В музыкальном зале детского сада создан мини-музей «Горница», в котором представлены предметы обустройства, обстановки русской избы. Во всех группах созданы уголки «Патриотического воспитания» способствующие воспитанию у детей представлений о малой Родине и Отечестве, обеспечивающие реализацию нравственно-патриотического воспитания детей. Оборудование уголков составлено с учетом возрастных особенностей детей и планирования работы и отражает климатические особенности родного края. В каждой группе имеются мини- музеи, которые организуются в соответствии с планированием работы, запросом родителей или воспитанников. Педагогами ДООУ разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с убранством крестьянского дома, бытом русского народа и народным творчеством.

В мини-музее МБУ имеются ростовые куклы тѣтушка Арина и домовѣнок Кузя, используемые в процессе НОД и на праздниках. Данные куклы способствуют развитию у дошкольников культурно–исторических представлений, формированию представлений о традициях и обычаях разных народов, используются при знакомстве детей с устным народным творчеством, музыкальным фольклором, способствуют воспитанию нравственных ценностей.

Реализация **социального направления** Программы происходит, главным образом, через сюжетно - ролевую игру. Педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» используют в работе технологию разработанную под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовленной на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно- ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями» является источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития социализации. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Познавательное направление Программы воспитания предполагает наличие разнообразных пособий и оборудования, которое способствует воспитанию у детей с ОВЗ интереса к совместным видам деятельности. В группах МБУ представлены разнообразные уголки, которые оснащены материалами, пособиями, повышающими уровень познавательного интереса, воспитывают навыки позитивного общения, способствуют развитию навыков правильного поведения. В группах имеются музыкальные центры, позволяющие педагогам организовать воспитательную работу интересно, в музыкальных картотеках представлены такие аудио материалы: русский народные сказки, классические музыкальные произведения, тематические детские песни к праздничным днями датам.

Педагоги ДОУ активно используют видео материалы, презентации, интерактивные игры в рамках образовательной и совместной деятельности с детьми.

Воспитание дошкольников в рамках **физического и оздоровительного направления** реализуется через создание и регулярное пополнение уголков физической активности, которые имеют оборудование для подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых и ритмических игр. Воспитывающая среда **по физическому и оздоровительному направлению** разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Воспитывающая среда физкультурного зала МБУ:

- нестандартное оборудование для физкультурного зала;
- маски для проведения подвижных игр;
- пополнение картотек подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения;
- оформление зала к праздникам и развлечениям;
- тренажерный комплекс состоящий из стационарных конструкций: спорткомплекс, велотренажеры детские, баскетбольная стойка;
- и сборных конструкций — гимнастические скамейки, гимнастические доски, дуги для подлезания, маты, мягкие модули, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, камушки из упругих объемных элементов с наклонными ребристыми поверхностями;
- функциональная коррекционная дорожка – **предназначенная** для профилактики и коррекции стопных нарушений; тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с «шипамии», сухой бассейн;

Для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников в зале имеется разнообразное

количество физкультурного оборудования: мячи и обручи разной величины, яркие султанчики, разноцветные флажки и платочки, прыгалки, кубы, конусы ориентира и др. Спортивный материал регулярно обновляется. Это позволяет мне эффективно организовывать развивающую среду в физкультурном зале, создавать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, формирует у дошкольников с ОВЗ основы ЗОЖ.

Этико – эстетическое направление программы воспитания основано на художественном оформлении дошкольного учреждения, групп, обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его эстетического развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру детского сада, группы. Оформление групп стилистически выдержанное. В оформлении помещений используются рисунки детей, родителей, воспитателей. Соответствующим гигиеническим и эстетическим требованиям также отвечает и оформление площадки детского сада, участков групп. В группах педагогами используются произведения искусства в оформлении быта, во время обучения, самостоятельной деятельности. С этой целью подбирают произведения бытовой и сказочной живописи (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (народные декоративные игрушки и др.). Разнообразные мероприятия в детском саду обязательно сопровождаются музыкой (утренняя гимнастика, досуг и т.п.). В ДОУ кроме краткосрочных выставок-просмотров организуются постоянные выставки детских работ, выполненных на занятиях и периодически обновляемые. Они привлекают внимание сотрудников, родителей, детей, способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему, формирует интерес к художественному творчеству, к традициям и праздникам родной страны России. Игрушка является неотъемлемой частью среды, в которой живет и развивается ребенок. Игрушка возбуждает мыслительную и творческую активность дошкольника, способствует его интеллектуально-эстетическому и нравственному воспитанию. В группах младшего и среднего возраста приобретаются игрушки, реалистично передающие окружающий мир. Не используются игрушки, побуждающие детей к агрессии. Оборудование групп для детей старшего возраста строится на тех же принципах, но больше игрушек, способствующих развитию мелкой моторики рук, воображения: конструкторы, мозаика, мягкие модули, дидактические и настольно-печатные игры. Все они находятся в доступных для детей местах. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с ведущими принципами построения содержания (развивающего образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, интеграции образовательных областей).

Общности МБУ ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБУ относятся: педагогический совет; творческая группа; наставничество; психолого-педагогический консилиум.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» ежегодно создается творческая группа педагогов. Творческая группа является структурным подразделением научно - методической службы образовательного учреждения, осуществляющим приведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы, согласовывает свою деятельность с руководителем и заместителем руководителя МБУ, отчитывается о результатах своей деятельности перед педагогическим сообществом. Творческая группа в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, органами управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, а также Уставом и локальными правовыми актами учреждения, приказами и распоряжениями заведующего.

Основные направления деятельности творческой группы

1. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности по направлениям.
2. Участие в разработке вариативной части АООП
3. Разработка интегрированных воспитательно - образовательных программ по изучаемым направлениям и согласование их с парциальными программами.
4. Подготовка и обсуждение разработок методических пособий и дидактических материалов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.
5. Проведение открытых занятий и других форм организации воспитательно - образовательного процесса.
6. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, повышения квалификации и квалификационного разряда педагогов.
7. Обсуждение методики проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним
8. Организация и проведение педагогических консультаций по поиску и внедрению новых развивающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
9. Разработка и совершенствование средств повышения наглядности воспитания и обучения детей с ОВЗ
10. Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами

Задачи и направления деятельности творческой группы

- удовлетворение потребностей воспитанников в интеллектуальном, культурном и нравственном и социальном развитии;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательно-образовательной и опытно-экспериментальной работы по развитию игровой деятельности детей ОВЗ;

- совершенствование методики проведения игровой деятельности и ее методического и материально-технического обеспечения;
- повышение педагогической квалификации педагогов;

Основные формы работы в творческой группе

1. Круглые столы, совещания и семинары по методическим вопросам, творческие отчеты педагогов и т. п.

2. Заседания творческих групп по вопросам методики воспитания и образования детей дошкольного возраста.

3. Открытые занятия и другие формы работы с детьми.

4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике воспитания и образования, вопросам дошкольной педагогики и психологии.

5. Изучение и реализация в воспитательно-образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта.

6. Взаимопосещение занятий

В ДОУ создана и ежегодно реализуется «Школа молодого и малоопытного педагога» - педагоги презентуют опыт своей работы, проводят консультации и методические совещания на интересные и актуальные темы. Также в ДОУ развито наставничество. Педагоги МБУ входят в состав экспертных групп ДОУ по оценке РППС (конкурсы, смотры), комиссию по стимулирующим выплатам.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей (Родительский комитет)
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

так может и образовываться на время, в соответствии с потребностями и задачами по достижению наибольшего воспитательного эффекта и результата для взаимодействия в таких формах как:

- Инициативная (творческая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско - патриотического, экологического, трудового). Профессионально-родительская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» реализует воспитательную работу, как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами. Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

На сайте МБУ (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательные организации возложена обязанность обеспечить создание и ведение официального **сайта в сети Интернет** (п. 21 ч. 3 ст. 28) представлен информационный портрет детского сада. Сайт мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся, отвечающий требованиям к официальному сайту учреждения. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе МБУ и обеспечивает для родителей:

- минимизацию времени доступа родителей к информации;
- возможность педагогического коллектива МБУ продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- реализацию индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой
- индивидуализирование подачи информации;
- расширение информационных потоков;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.
- заказной принцип консультирования родителей

Сайт образовательного учреждения интерактивен, размещение на сайте МБУ обратной связи помогает получить отзывы от различных групп пользователей, которые могут сделать выводы, связанные с деятельностью дошкольного учреждения и эффективности решения приоритетных задач.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» создал группу в сети интернет «ВКонтакте» - это многосторонний способ связи и взаимодействия с родительской общественностью, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогами, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Это современный уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы, можно вести дискуссию.

Кроме этого педагогами групп создаются групповые объединения в сети Вайбер, которые также помогают родителям получить необходимую информацию о работе МБУ, группы.

Детско-взрослая общность МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фотовидео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания

(духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Волонтерского отряда
- Спортивной команды
- Агитбригады и др.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Рефлексивная характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка». Деятельность внутри детско-взрослой общности задается самими участниками и всегда осмыслена. Любые совместные действия внутри детско-взрослой общности планируются, проектируются и реализуются осознанно. Рефлексия внутри общности способствует личностному развитию ее участников. Эмоционально-психологическая включенность. Проявляется на уровне индивидуальных и совместных переживаний, эмпатии, эмоционального единства детей и взрослых в процессе осознанной деятельности по продуцированию нового знания, продукта.

Ценностно-смысловая характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка», обуславливается индивидуальными и групповыми ценностями и смыслами, которые являются одновременно причиной и следствием возникшей коммуникации. Трансляция и передача своих ценностных установок - необходимое основание для возникновения общности.

Коммуникативно-деятельностная характеристика детско-взрослой общности МБУ детского сада № 53 «Чайка», выделяет общение как совместная деятельность и деятельность как общение - суть две стороны одного и того же процесса внутри детско-взрослой общности. Продуцирование нового смысла, нового знания, нового продукта возможно лишь в рамках коммуникации и совместной деятельности. Среди качеств, присущих детско-взрослой общности нами выделяются спонтанность и стихийность возникновения (характерно для событийной общности); неформальный характер связей и отношений, их эмоциональная окрашенность; высокий уровень доверия членов группы друг к другу; первичность группы, непосредственное взаимодействие участников; духовная близость, «чувство общности», эмоционально-психологическая включенность каждого участника; первоначальное отсутствие структуры, если структура появляется, то самостоятельно в процессе существования общности; размытость границ, в связи с изменчивостью общности, свободой входа и выхода, отсутствие постоянства состава.

Модель совместной деятельности педагога и воспитанников МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает в себя: цель, задачи, принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ, воспитательный и образовательный материал, критерии оценки результатов.

Вариативность пространства совместной деятельности детей и взрослых обеспечивается возможностью выхода за пределы изучаемой программы в проектную деятельность.

Динамичность определяется масштабностью совместной деятельности, которая концентрируется на решении разного уровня сложности задач, позволяющих овладевать определенными навыками.

Основные принципы модели:

- Добровольность участия. Все субъекты принимают решение о своем участии в потенциальных проектах и других событиях в жизни учреждения самостоятельно и добровольно, исходя из собственных интересов и потребностей.
- Сотрудничество. Под социальным сотрудничеством мы подразумеваем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

- **Согласованность.** Дети и взрослые равноправные члены общности. Они не образуют двух разграниченных миров, но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.
- **Принятие.** Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».
- **Педагогическая поддержка.** Взрослые ступенчато переходят от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности, являются:

- ✓ сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка
- ✓ ценности родного дома, семьи;
- ✓ ценности малой родины;
- ✓ национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ духовные и нравственные ценности.

Эмоционально-психологический компонент. Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

Технологический компонент. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать детско-взрослую созидающую общность местом как действительного обучения и воспитания детей и сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

Организационно-деятельностный компонент. Условия реализации данного компонента это: организация открытого общения в малых группах; позиционное взаимодействие в рамках общей, интересной всем темы; определение целей, средств, направлений и содержания деятельности, преобразование условий в возможности ее осуществления.

Аналитический компонент. Аналитический компонент предполагает индивидуальный и коллективный анализ достижения целей. Составляющие этого компонента: коллективное целеполагание, планирование и анализ; осознание своей позиции, соотнесение своей и чужой позиции

Детская общность МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских

общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы такие детские общности:

- **познавательной направленности** – воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх («КВН», «Угадай мелодию», «В мире космоса»), воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР ежегодно принимают участие в совместных тематических развлечениях («День кошек», «День птиц» и тд.);
- **игровой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх и развлечениях «Зарница», «Космические приключения»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО и ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх во время прогулки, педагоги организуют совместные подвижные игры;
- **ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение** – воспитанники старшего возраста групп с ЗПР и ТНР презентуют проекты, направленные на ЗОЖ, на формирование представлений о родном крае, области, городе; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают посильное участие в совместных праздниках: (в качестве зрителей или участников игр, в соответствии с возможностями детей) «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»;
- **досугово-развлекательной направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в совместных праздниках: «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают участие в творческих выставках в рамках тематического и событийного планирования;
- **ориентированные преимущественно на художественное творчество** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР организуют творческие выставки в рамках тематического и событийного планирования, посещают их, делятся впечатлениями, презентуют свои работы, высказывают свое мнение о других; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО и ЗПР принимают посильное (в соответствии с возможностями детей) участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **трудовой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **спортивно-оздоровительной направленности** – воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР принимают участие в конкурсах спортивно-оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья», ежегодно участвуют в развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья!»; воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР принимают участие в конкурсах спортивно-оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья».

Педагоги МБУ стараются придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МБУ детском саду № 53 «Чайка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В МБУ детском саду № 53 «Чайка» отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации, что является полиэтнической особенностью региона. Городской округ Тольятти расположен в уникальном районе России, примерно в 1 000 километров к юго-

востоку от столицы страны Москвы. Это второй по величине и значимости город в Самарской области. Его окружают Жигулевские горы и поволжские равнины, озера и великая русская река Волга. Рядом находятся Национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник. По разнообразию рельефа и горных пород, своеобразию животного и растительного мира Жигули можно сравнить с заповедными местами Крыма и Кавказа. Здесь открываются большие возможности для активного туризма и познавательного отдыха. История Тольятти свидетельствует о его постоянном развитии, стремлении к решению самых сложных и неординарных задач, совершенствовании системы городского управления. Созданный как первенец самых дерзких проектов своего времени, Тольятти и сегодня остаётся молодым, динамично развивающимся, привлекательным для инвестиций и комфортным для жизни и работы городом. Транспортное расположение МБУ детского сада № 53 «Чайка» г. о. Тольятти расположено в Центральном районе в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Воспитательный процесс в МБУ выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу МБУ детского сада № 53 «Чайка», повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБУ №53 «Чайка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики включают в себя:

- ✓ освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- ✓ получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- ✓ приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.
- ✓ индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- ✓ конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- ✓ проектной форме организации всех культурных практик

В образовательном процессе МБУ детского сада № 53 «Чайка» реализуются: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

➤ **Совместная игра детей и педагога** направлена на обогащение содержания творческих игр дошкольников с ОВЗ, освоение дошкольниками с ОВЗ игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

➤ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста с ОВЗ, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации планируются педагогами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам с ОВЗ условия для использования и применения знаний и умений. В группах создаются мастерские разнообразные по своей тематике, содержанию: «Мастерская книгопечатания», «Мастерская по изготовлению кормушек для птиц», «Лего - мастерская», «Мастерская по изготовлению подарков для членов семьи к тематическим праздникам», игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского конструирования и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками ОВЗ на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий для воспитанников с ОВЗ преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, направленные на ЗОЖ, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Виды и формы культурных практик в работе с дошкольниками с ОВЗ разного возраста

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший и средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • отобразительная игра • сюжетно-ролевая игра в малой группе или паре; • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • мини-коллекционирование • образовательные ситуации («Осенняя выставка», «В стране игрушек», «Мой веселый звонкий мяч»)

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, варежковый театр и т.д.) • макетирование, создание макетов;
	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров», «В стране легоконструирования», «В мире космоса») • проведение ежемесячных проектов (например, «История возникновения посуды», «История возникновения мебели», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам, в рамках событий • длительное чтение литературных произведений • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Ах, наряды хороши!» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, в рамках тематики или событий;

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми,

способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик в центрах активности. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик по интересам, в ходе самостоятельной и/или совместной деятельности взрослого и ребенка, а также его дополнительного образования. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

В результате реализации культурных практик у детей с ОВЗ происходит формирование универсальных умений: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик педагоги МБУ создают ситуации успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, например, авансирование - «У тебя все получится!», высокая оценка детали «Вот это часть у тебя получилась замечательно!» т.д.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- имеет представление о социальном и природном окружении родного дома и детского сада. - сформированы понятия «Я – воспитанник детского сада», «Мой второй дом – детский сад».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- проявляет стремление к самостоятельной деятельности и самообслуживанию, подражает взрослым, работающим в детском саду, отражает в играх интересующие области их деятельности, задает вопросы, помогает. - Узнает и называет людей, работающих в детском саду, легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада. - умеет относить к себе лично общее обращение взрослого, ориентировать

		своё поведение на положительную оценку педагога. -осознанно вырабатывает культурное поведение в среде детей и взрослых: быть добрым, вежливым, внимательным. - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым: улыбаться, проявлять готовность выслушать, помочь, выполнить просьбу, принять в игру.
Познавательное	Знания	- проявляет интерес к совместной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности, самообслуживании); - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеет элементарными навыками личной гигиены; - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях,
Трудовое	Труд	- выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника, - активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями, - проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью, - испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- с желанием работает на продуктивных видах деятельности; - проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Программа по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО 5 -7 лет «**Моя профессия - растениевод**» автор **Е. В. Рево**;

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии «**Ручеек**» - авторы **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.**

а) Цель и задачи

1. **Трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение реализуется посредством Программы по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО **4-7 лет** «**Моя профессия - растениевод**» автор **Е. В. Рево**. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное развитие

Цель Программы: сформировать у детей 4-7 лет с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями эмоциональное отношение к профессиям связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у детей элементарные представления о профессиях людей, занимающихся растениеводством (садовод, агроном, хлебороб, цветовод, овощевод, почвовед, флорист)
- способствовать овладению воспитанниками с ЗПР, УО, ТНР представлениями о растениях родного края;
- обучать детей трудовым навыкам по уходу за растениями (комнатные растения, рассада, деревья, цветы);
- сформировать у детей систему знаний, умений, навыков по уходу за растениями;

Развивающие задачи:

- развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движений при выполнении трудовых поручений;
- развивать у детей внимательность и наблюдательность при работе в уголке природы;
- развивать у детей речевое запоминание, посредством использования стихов, загадок, пословиц о растениях и профессиях людей занимающихся растениеводством;
- развивать у детей самостоятельность, целеустремленность, активность;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание трудиться;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к труду в природе;
- воспитывать чувство личной ответственности за проделанную работу;
- приобщать детей к труду в природе, основам экологического воспитания.

2. Углубления и дополнения патриотического направления работы в рамках регионального компонента посредством Программы «Ручеек» - направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии, авторский коллектив: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: воспитание позитивного отношения к родному краю, его традициям и достижениям

Задачи:

- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного края;
- формировать у детей с ТНР, ЗПР, УО представления о географических и экологических особенностях малой Родины, воспитывать гордость за красоту родного края;
- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО уважение к культуре, быту, традициями народов, населяющих родной края; формировать чувство уважения к ним;

б) Принципы и подходы.

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип лично ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлексивности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

в) Планируемые результаты освоения Программы по направлениям воспитания.

- Программа «Моя профессия - растениевод» в рамках трудового направления:

Система мониторинга по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе обследования выявляется уровень сформированности у детей представлений, умений и навыков по основным направлениям программы. Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательно- воспитательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень развития трудовых навыков и умений детей в объеме Программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей. Оценка результатов мониторинга проводится по 5 уровневой системе.

Критерии мониторинга:

Оптимальный – 4 балла все задания выполнены правильно и точно.

Достаточный - 3 балла задания выполнены самостоятельно с незначительными ошибками.

Тревожный – 2 балла задания выполнены с незначительными ошибками, после стимулирующей помощи взрослого.

Критический – 1 балла задания выполнены с ошибками после полного образца.

Катастрофический – 0 баллов, не выполняет задания, не принимает участие в трудовой деятельности

Содержание мониторинга представлено в приложении № 1

Критерии уровней развития детей 4-5 лет :

Оптимальный: ребенок имеет элементарные представление о труде взрослых в природе, совместно с взрослым выполняет трудовые поручения по наведению порядка на участке, (собирает палочки, веточки), у него имеются элементарные представления о комнатных растениях, ребенок выполняет поручения по уходу за ними (поливает, рыхлит), ребенок с интересом наблюдает за работой взрослого по уходу за комнатными растениями, знает некоторые растения и определяет их по названию (фикус, фиалка, герань), украшает поделки природным материалом.

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе не всегда принимает участие в выполнении трудовых поручений, поливает и рыхлит комнатные растения совместно с взрослым, показывает знакомые комнатные цветы по просьбе взрослого, использует природный материал для украшения поделок.

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, представления о комнатных растениях развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении поделок с использованием природного материала просит помощи, находит среди комнатных растений знакомые, но часто путается в названии.

Критический: ребенок имеет поверхностное представление о труде взрослых в природе затрудняется выполнять поручения по наведению порядка на участке, представления о комнатных растениях развиты слабо, при выполнении трудовых поручений, за комнатными растениями нуждается в направляющей и стимулирующей помощи и контроле взрослого, не использует природный материал при изготовлении поделок, не находит по просьбе взрослого знакомые комнатные растения.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе.

Критерии уровней развития детей 5-6 лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребают листья граблями, подметает дорожки), у него имеются представления о росте растений, в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, принимает участие в дежурстве в уголке природы, старается работать самостоятельно, помогает сверстникам, рассказывает о проделанной работе сверстникам и взрослым, знает названия комнатных растений (герань, бегония, традесканция)

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, знает и находит среди комнатных растений знакомые цветы (герань, традесканция, бегония)

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, находит среди комнатных растений знакомые, но часто путается в названии.

Критический: ребенок имеет поверхностное представление о труде взрослых в природе в разное время года, затрудняется выполнять поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребают листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты слабо, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи и контроле взрослого, не умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, не находит по просьбе взрослого знакомые комнатные растения.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, не использует природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критерии уровней развития детей 6-7-8ми лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребают листья граблями, подметает дорожки, перекапывает землю, вскопанную предварительно взрослым), у него развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, старается

доводить начатое дело до конца, проявляет инициативу при распределении обязанностей по труду, работает самостоятельно, помогает сверстникам и взрослым, принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых качественно, заинтересован в результате своего труда, активен, умеет составлять план, схему местности (огород, клумба), знает особенности произрастания растений, названия профессий людей занимающихся выращиванием растений (агроном, почвовед, семеновод, садовод, хлебороб) активен в общении, рассказывает о выполненной работе, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, отличает их по внешнему виду.

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты недостаточно, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, изготавливает икебаны из растений и природного материала совместно с взрослым, по образцу, не всегда принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, заинтересован в результате своего труда, только когда деятельность нравится, составляет план местности (огород, клумба), с помощью взрослого, знает некоторые особенности произрастания растений, называет профессии людей занимающихся растениеводством с помощью взрослого, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, но не всегда правильно ухаживает.

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты слабо, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала совместно с взрослым, принимает участие в коллективном труде не всегда, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, не всегда заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), знает некоторые особенности произрастания растений, но не использует их для работы, называет профессии людей, занимающихся растениеводством после дополнительной помощи, по картинкам, с помощью наводящих вопросов, называет комнатные растения после помощи взрослого, путается в названиях, затрудняется использовать природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критический: ребенок имеет слабое представление о труде взрослых в природе в разное время года, не выполняет поручения по наведению порядка на участке, навыки работы садовыми инструментами не развиты, затрудняется называть профессии людей связанных с растениеводством даже после помощи взрослого, у него не развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, не старается выполнять трудовые поручения, не принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала, не принимает участие в коллективном труде, отказывается выполнять трудовые поручения взрослых не заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), не знает некоторые особенности произрастания растений, затрудняется называть комнатные растения, испытывает трудности при работе с природным материалом.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, их свойства, не развиты представления о росте растений, не называет названия профессий людей, занимающихся растениеводством.

- **Программа «Ручеек»** в рамках нравственно - патриотического направления:

- дошкольники с ОВЗ гордятся природой родного края, знают основные достопримечательности «Самарская Лука», «Жигулёвские горы» река Волга;

- дошкольники с ОВЗ гордятся архитектурной основой родного города, края, знают основные достопримечательности «ВАЗ», «Музей им Сахарова», «Музей АВТОВАЗА»
- дошкольники рассказывают о родном крае, городе сверстникам и взрослым с гордостью;
- дошкольники бережно относятся к природе родного края, принимают участие в экологических акциях, городских и областных конкурсах, направленных на позитивное отношение к малой Родине, прославляют ее, гордятся ею;
- дошкольники толерантно относятся к народам населяющим родной город, край;

Оценочные материалы качества образовательной деятельности, осуществляемое в МБУ детском саду № 53 «Чайка» по Программам, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на их усовершенствование. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало, середину и конец учебного года.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей осуществляется педагогами в течение сентября. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В середине и конце учебного года всеми специалистами проводится мониторинг, с целью определения динамики развития воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса. Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др. Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические (профессиональные) и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 4 -5 лет

Когнитивно - смысловой компонент

- продолжать формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым.
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём):
 - детский сад: формировать чувство общности, знакомить с традициями д/с, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
 - воспитывать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям;
 - формирование первичных представлений о Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:
 - воспитывать любовь к родной природе, родному краю, стране.

Эмоционально - ценностный компонент

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;
- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;
- воспитывать навыки правильного поведения умение выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;
- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице

- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

- воспитывать желание выполнять элементарные правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);

формировать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

Регуляторно –волевой компонент;

- воспитывать навыки вежливого поведения с сверстниками и взрослыми;
- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;

- привлекать внимание детей к традиционным праздникам русского народа (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества)

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по социальному направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе в среде сверстников

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах:

Содержание работы по социальному направлению с детьми 4 -5 лет:

- ✓ формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- ✓ формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу;
- ✓ формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- ✓ развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- ✓ учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- ✓ воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим
- ✓ формировать первичные навыки безопасности жизни;
- ✓ формировать представления о КГН детей;
- ✓ формировать экологические представления (нельзя срывать растения, обижать домашних животных, птиц)

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Развивая качества любознательности в детях ОВЗ в рамках познавательного направления, педагоги МБУ ежедневно привлекают их к повседневным занятиям, играм, совместной деятельности создавая проблемную ситуацию, сюрпризный момент.

Создание ситуации успеха каждому ребенку с ОВЗ рассматривается педагогами МБУ как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.

2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;

3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4) включение внутренних активизаторов ребенка;

5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

б) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Педагогический коллектив создает для ребенка ситуации успеха после самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами, например:

- снятие страха (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);
- внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);
- авансирование успешного результата («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я несколько в этом не сомневаюсь...»);
- латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ... а затем ...», «Ты конечно же не забудешь о ...» и др.);
- персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
- мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
- высокая оценка определенной детали («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное в твоём ответе...», «Так чудно...», «Мне интересно твое предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 4-5 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать ситуации для предвосхищения практического исследования новых предметов («Что это? Для чего?»);
- формировать у детей осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»);
- формировать у детей умения высказывать простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей желание принимать участие в совместной со взрослым интересной деятельности (игры, чтение, конструирование, экспериментирование, художественное творчество);
- воспитывать культуру общения с взрослым (быть вежливым, проявлять доброжелательность);
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- развивать у детей интерес к книгам, откликаться на предложение взрослого почитать знакомую книгу;
- развивать умение соотносить текст с картинками в книге;
- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления работы по физическому и оздоровительному направлению в детском саду:

- интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;

- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- развитие и совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. 55 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению.

Содержание работы по физическому и оздоровительному направлению с детьми 4-5 лет:

- продолжить идентифицировать свое имя с собой;
- формировать у детей представление о собственном теле знание правил заботы о нем;
- формировать у детей представления о способах выражения своих эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов (подняты брови, сжаты губы надуты щеки);
- формировать у детей устойчивую привычку к режиму двигательной активности;
- формировать у детей представление о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью);
- формировать у детей представления о профилактики заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха.
- развивать у детей умение устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. «Я буду заниматься бегом, как папа, чтобы стать здоровым и сильным». «Я каждый день правильно чищу зубы, значит, они у меня не будут болеть».
- развивать у детей настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- формировать у детей представления о правилах первой помощи при травмах и обморожениях: замерзло лицо на морозе — разотри легко шарфом, но не снегом; озябли ноги — попрыгай, пошевели пальцами; промочил ноги — переоденься в сухое.
- формировать у детей представления о культуре еды, правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания;
- Формировать у детей представления о микробах, доказать необходимость использования мыла и воды, научить заботиться о здоровье окружающих: при чихании и кашле прикрывать рот и нос платком, если заболел, не ходить в садик.

Виды и формы работы по физическому и оздоровительному направлению в работе с дошкольниками с ОВЗ

Возраст детей	Виды и формы работы
Младший и средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные) • Игры с массажными мячами • Игры. Моменты радости • Утренняя гимнастика • Подвижные игры на свежем воздухе • Игры с мячом • Двигательная деятельность (НОД) • Подвижные игры с музыкальным сопровождением

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБУ выделили несколько направлений воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание работы по трудовому направлению с детьми 4-5 лет

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью взрослого о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- формировать у детей начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- поощрять у детей инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Содержание работы по этико-эстетическому направлению воспитания детей 4 -5 лет

- продолжать вырабатывать у детей механизмы положительных эмоций, способные реагировать на предметы и явления внешней среды, а также на собственные действия детей (способность ребенка радоваться общению с людьми);
- обращать внимание детей на положительные и отрицательные эстетические свойства предметов, действий, которые он способен воспринять (выражения взрослых «это красиво», «это некрасиво», «это замечательно», закрепляют у ребенка эмоциональные реакции;
- постепенно вырабатывать у детей способность испытывать бескорыстное духовное удовольствие от общения с людьми (семья, близкие взрослые), животными, игрушками;
- развивать у детей умение видеть и чувствовать красоту в природе (любование золотой осенью, весенним цветением т.д)
- воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

Особенности реализации воспитательного процесса

Самарская область — регион красивой природы, самобытной культуры и богатых традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Поликультурное воспитание и развитие толерантности обусловлено полиэтничным составом населения Самарской области (на территории города проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп). Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, определяя приоритетным направлением работы детского сада патриотическое воспитание. В рамках расширения образовательного пространства Учреждения, осуществляется достаточно разнообразное социокультурное взаимодействие, направленное на развитие ресурсов Программы воспитания. Осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомит их с культурными и национальными традициями народов Поволжья, развиваем представления детей о своей национальной принадлежности, праздниках и традициях своего народа, приобщаем к жизни в многонациональном обществе.

Педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» г. о. Тольятти активно взаимодействуют с культурными, образовательными и социальными организациями с целью повышения качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ. Благодаря социальному партнерству воспитанники расширяют свой кругозор, раскрывают свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде. МБУ детский сад № 53 «Чайка» г. о. Тольятти функционирует уже более 50 лет, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные и

коррекционные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ. Воспитательный процесс в МБУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели и специалисты заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых принимают участие воспитанники и педагоги:

Участие всех участников образовательных отношений в разнообразных конкурсах и мероприятиях разного направления и уровня позволило создать единое воспитательно-образовательное пространство Учреждения и семей воспитанников. Педагоги, дети и родители воспитанников активно принимают участие в районных, городских, региональных конкурсах и мероприятиях по разным направлениям: художественно-эстетическом, эколого-биологическом, спортивном, нравственно-патриотическом, занимая призовые места. Участие воспитанников в таких мероприятиях даёт возможность раскрыть их способности. Творческие достижения отмечены дипломами и грамотами конкурсов различных уровней.

Участие в наиболее значимых мероприятиях:

- Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»;
- I Всероссийская с Международным участием научно-практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя»
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных организаций «Лучший педагог ДОО»
- Региональный конкурс детского творчества «Талантики»
- Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»
- Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания
- Межрегиональный семинар «Реализация программы Мира детства: конструирование возможностей» в Самарской области из опыта работы
- Городской марафон Победы «Мы память бережно храним» конкурс электронных книг «Страницы памяти Победы»
- Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»

Акции разных уровней:

- ✓ Городская акция «Никто не забыт - ничто не забыто»;
- ✓ Социально значимый проект «Родительский патруль»;
- ✓ Городская акция «Неделя семейного чтения»;
- ✓ Городская акция «100 добрых дел»;
- ✓ Городская акция «Здоровая планета». Номинации: «Сдай батарейку – сохрани природу!»;
- ✓ Международная акция «Читаем детям о войне»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых намерены принять участие

В новом учебном году коллектив МБУ детского сада № 53 «Чайка» планирует работу в рамках:

- *Федеральной площадки совместно с Самарским государственным социально-педагогическим университетом. Организация работы экспериментальной площадки ФИРО по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;*

- *в составе творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО;*

- *планирует участие в региональных, городских конкурсах, акциях.*

Ключевые элементы уклада МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Уклад детского сада № 53 «Чайка» построен на основе базовых ценностей: родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты; а также ценностей Учреждения: профессионализм, забота, созидание

Ценность «Профессионализм»:

- Уважение педагогов друг к другу, взаимопонимание, умение работать в команде.
- Разноплановая инновационная деятельность: (использование инновационных педагогических технологий: ИКТ, метода «проекта», виртуальных экскурсий, лэпбуков, музейной педагогики, поиск инновационных форм в работе с педагогами, детьми, родителями; ежегодное участие в городских, региональных, всероссийских семинарах, конференциях.
- Практико-ориентированное обучение и воспитание студентов Тольяттинского социально-педагогического колледжа (дуальное обучение и ТГУ (Тольяттинского государственного университета

Ценность «Забота»:

- Забота о всех участниках воспитательного процесса.
- Создана благоприятная психологическая среда в Учреждении, эмоциональный настрой в группах, адаптационный период для вновь поступающих воспитанников.
- Единые правила позитивного общения, которые прописаны в локальном акте Учреждения «Нормы профессиональной этики».
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка ТНР
- Комфортное вхождение новых сотрудников в Учреждение, наставничество для молодых педагогов.
- Непосредственное общение с родителями воспитанников через различные мессенджеры, социальные сети.

Ценность «Созидание»:

- Организация и проведение конкурса чтецов среди воспитанников Учреждения (осень, зима)
- Организация тематических выставок в холле детского сада в рамках тематического планирования
- Организация развлечений «Осенины», «Новогодняя сказка», «Рождество», «Каляжа...», «Дань Защитника отечества» и др.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является наличие инновационной технологии «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями», которая разработана под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовлена на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно - ролевой игры

детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс формирования и развития сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах проходит под руководством педагога, и как показывают психолого-педагогические исследования детской игры, сюжетно-ролевая игра, как любая деятельность не возникает у ребенка спонтанно, а передается другими людьми, которые уже владеют ею.

В наше время все больше говорится о том, что сюжетно - ролевая игра дошкольников не достигает должного уровня, и не выполняет присущих ей функций. Да, очень часто игра осуществляется как заранее спроектированный дидактический процесс, но по разным причинам допускаются различные отклонения от запланированного процесса, что связано с разными факторами, и прежде всего, с неготовностью педагогов. Педагог должен владеть компетенциями, связанными с управлением познавательной деятельностью ребенка с ОВЗ. Это связано с тем, что недостаточность познавательных процессов у данной категории детей негативно сказывается на развитии всех видов детской деятельности.

Управление педагогом (учителем - дефектологом, воспитателем) процессом формирования сюжетно - ролевой игры у детей с ОВЗ - это не спонтанная деятельность по наблюдению, контролю и коррекции, а упорядоченная и целенаправленная деятельность, подчиняющаяся заранее выбранной стратегии.

Возможны два способа управления игрой. С одной стороны - это мониторинг, контроль и коррекция игровых навыков, которые выполняются педагогом по конечному результату, достигнутому за продолжительное время, несколько занятий. Как правило, такое оценивание приходит в начале, середине и конце года. Недостаток такого способа управления состоит в том, что пробелы в развитии игры, обнаруженные в конце продолжительного процесса формирования игры, чаще всего остаются не ликвидированными. Поэтому контроль и коррекция игровых действий детей с ОВЗ осуществляется после усвоения каждого игрового навыка, при этом обеспечивается учет индивидуальных особенностей ребенка.

Итак, главным условием формирования игры является позиция педагога, его игровая компетентность, являющаяся базовой составляющей квалификации дошкольного педагога.

Способность педагога приобщать детей к игре включает:

- Креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы.
- Умение педагога играть и заражать детей своей эмоцией, обладать личными качествами: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность
- Соблюдение меры собственной активности (понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роли или уйти в сторону)
- Владение педагогом стратегией поведения при организации игры, приёмами формирования у детей ролевого поведения, способов творческого сюжетосложения.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Нашими постоянными социальными партнерами являются:

- Центр «Семья»;
- МАОУ ДПОС Ресурсный центр – для совместной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных образовательно - обучающих мероприятий;
- МБУ «Школа № 23» городского округа Тольятти – с целью преемственности в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий;

- МБУ ППЦ – с целью индивидуальной психолого - консультативной и психодиагностической деятельности с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико - педагогического обследования детей с целью определения резервных возможностей, нарушений развития;
- МУЗ «Городская поликлиника № 2, для проведения профилактических осмотров детей. Обеспечение медицинского сопровождения детей, консультативной помощи родителям;
- ГАПОУ «Тольяттинский социально - педагогический колледж» - с целью дуального обучения и сотрудничества по организации и проведению практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии)
- Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
- «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»,
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти

Специальное дошкольное воспитание. Социокультурное взаимодействие в едином подходе обеспечивает освоение каждым ребёнком базовых ценностей (ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты), раскрывает способности и таланты детей, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, обогащает воспитательный процесс и способствует воспитанию гражданина и патриота. Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формированию личностной культуры, творческих способностей.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержание направлений коррекционной работы в МБУ детском саду №53 «Чайка»

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Направление «Диагностика» - заключается в проведении первичного обследования детей, организованного в рамках комплексного изучения развития воспитанников специалистами ППк ДОУ и дальнейшего динамического наблюдения за развитием детей. Согласно ФГОС ДО в МБУ детском саду №53 «Чайка» проводится оценка развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, дефектологом- логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2. Направление «Коррекционная - развивающая работа».

Коррекционно - развивающая работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДО. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Коррекционно- развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно - развивающей работы: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития воспитанников;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях МБУ детского сада № 53 «Чайка» педагог-психолог, учитель-логопед - дефектолог осуществляют консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

4. Направление «Просвещение»

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: беседы, лекции, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток и листовок, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

5. Направление «Экспертная деятельность»

Работа в рамках ППк

Работа по реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума МБУ детского сада № 53 «Чайка» участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка с ОВЗ
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ

Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Работа с родителями:
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей. По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

6. Направление «Организационно-методическая деятельность»

Организационно-методическая работа специалистов МБУ детского сада № 53 «Чайка» осуществляется в следующих направлениях:

- Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
 - оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы;
 - оформление мониторинга развития детей ОВЗ;
 - анализ и обработка диагностических данных;
 - разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
- Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
- Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей)
- Составление рабочих программ, разработка авторских программ, в том числе дополнительных
- Повышение квалификации, аттестация;
- Оформление кабинетов:
- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- В МБУ детском саду №53 «Чайка» разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП), которая учитывает психолого - педагогические и возрастные особенности ребенка с ОВЗ, сопутствующие нарушения или заболевания, если ребенок имеет инвалидность, учитывается ИПРА ребенка, рекомендованные направления ИПРА.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к

воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада ведут работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях разных форм и направлений, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования базовых ценностей личности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание работы	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей, опрос (в том числе в вайбере, ВКонтakte на странице ДОУ)
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых) Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте Учреждения Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы Совместные

		социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность
--	--	--

С целью включения родителей в единый воспитательный процесс, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др. Одним из важных принципов реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом педагоги определяют, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагогический коллектив детского сада учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их коррекции и развития. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Традиционные	Инновационные
Наглядно - информационные: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • коллективные 	Практико-ориентированные: <ul style="list-style-type: none"> • пассивные • интерактивные
Просветительские	Общение в режиме онлайн, интернет - общение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Содержание воспитательной работы по выбранным направлениям**

Социальное направление воспитания - содержание работы по направлениям **Программы «Моя профессия – растениевод»** автор: Е.В. Рево, формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия, наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей с ОВЗ. Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Направления работы по Программе:

1. *Юные помощники природы!*
2. *Огородных дел мастера!*
3. *Цветоводы- сделаем мир ярче!*
4. *С заботой о комнатных растениях!*

Направление «Юные помощники природы!» - труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями, совершенствует движения, стимулирует действие всех органов, укрепляет нервную систему. Работая в природе, дети сталкиваются с неизвестными или малознакомыми свойствами почвы, растений и расширяют свой кругозор. Знакомясь со свойствами почвы и растений дошкольники выделяют такие их признаки, которые важны для выполнения трудового действия. При выполнении анализа свойства почвы, растений ребенок может рассчитать свою нагрузку, выбрать для реализации этого дела орудие труда, учиться координировать свои движения. Например, при прополке растений на огороде умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняка рукой. Труд в природе расширяет кругозор дошкольников, дети получают в доступной форме знания о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Дошкольник начинают понимать почему так важно поливать растения, знакомятся с последовательностью роста и развития растений. Труд в природе объединяет ребят для достижения результата, воспитывает трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дети овладевают навыками работы с сельскохозяйственным инвентарем, получают много сведений о растениях.

Формы работы: повседневный труд, совместный и коллективный труд, поручения.

Направление «Огородных дел мастера!» - знакомство с растениями имеющими важное сельскохозяйственное значение для человека, формирует у детей знания о росте растений, кроме того является достаточно интересным и занимательным делом, которое формирует представления о росте и размножении растений, о значении света, тепла, воды и почвы для растений. Взрослый совместно с детьми может выращивать прежде всего то, что быстро растет, например, листовой салат, лук, чеснок. В течение холодного периода дети вместе с взрослым выращивают корм для животных (овес, пшеницу, ячмень). Интересно выращивать с детьми плодовые овощи: помидоры, огурцы, фасоль, горох, кабачки. Дети учатся подбирать материалы для посадки, сеять семена, пересаживать, ухаживать за растениями, наблюдая, вести дневники, отмечая изменения в росте и развитии растений. Знакомятся с профессиями людей, занимающихся растениеводством (семеновод, почвовед, растениевод, агроном, хлебороб). Это направление развивает

наблюдательность, умение выполнять трудовые навыки по посадке и уходу за растениями, развивают внимание, мыслительную деятельность, умение анализировать, повышает интерес к познанию, воспитывает доброжелательное отношение к труд другу и результату своего труда.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Направление «Цветоводы- сделаем мир ярче!» - яркие впечатления получают дошкольники во время наблюдений в природе, этому может способствовать цветник на участке детского сада, клумбы в ДОУ. Работа в цветнике или на клумбе формирует у детей определенные трудовые навыки, дети учатся заботиться о растениях, расширяют кругозор, знакомясь с новыми цветами их формой, способами размножения, цветения. Детей привлекают к уходу за цветником, затем дошкольники учатся планировать посадку растений с учетом внешних признаков и особенностей (высота растения, с особенности полива, ухода, цветения). Дошкольников обучают составлению букетов, икебан, тем самым развивая эстетический вкус, восприятия, внимание.

Направление «С заботой о комнатных растениях!» - комнатные растения не просто красивы, привлекают взгляд ребенка, и делают наш интерьер необычным, но в первую очередь являются помощниками, которые заботятся о нашем здоровье. Уход за комнатными растениями вызывает у детей интерес, формирует представления о пользе тех или иных растений для человека, развивает умение наблюдать, выполнять трудовые навыки по пересадке растений, размножении их, оформлению в кашпо.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

**Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы
«Моя профессия- растениевод» для детей 4-5 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Плоды и семена растений»	1
	2	«Плоды и семена растений»	1
	3	Труд людей в природе осенью	1
	4	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ	1
Октябрь	5	«Собираем урожай!»	1
	6	Собираем урожай!»	1
	7	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	8	«Комнатные растения, правила ухода»	1
Ноябрь	9	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	10	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	11	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
	12	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
Декабрь	13	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	14	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	15	Высаживаем растения для пользы человека	1
	16	Высаживаем растения для пользы человека	1
Январь	17	«Как высаживать цветы? Календарь посадок»	1
	18	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
	19	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
Февраль	20	Готовимся к весенним посадкам овощей	1
	21	Готовимся к весенним посадкам овощей	1
	22	«Луковицы растут, витамины нам несут!»	1
	23	«Луковицы растут, витамины нам несут!»	1

Март	24	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	25	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	26	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	27	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	28	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
Апрель	29	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	30	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	31	«Замечательная клумба»(весенние работы на клумбе)	1
	32	«Замечательная клумба» (весенние работы на клумбе)	1
Май	33	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	34	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	35	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба»	1
	36	Итоговая	1
Всего часов			36

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 4-5 лет

Месяц	Тема недели	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Фрукты и семена растений» 1-2 неделя	Формировать у детей представления о семенах растений; Развивать внимательность, расширять кругозор; Закреплять названия растений;	Рассматривание семян растений, беседа «Семя- это новая жизнь», презентация «Семена растений», Д/и «Фрукты и семена» Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Коллективная работа «Картинка из семян»
	Труд людей в природе осенью 3 неделя	Формировать у детей представление о труде людей осенью; Воспитывать желание помогать взрослым на участке; Развивать общую моторику; Развивать трудовые навыки работы с веником Воспитывать чувство коллективизма.	Беседы о труде взрослых ранней осенью, рассматривание иллюстраций «Труд людей осенью» Д/и «Что делают люди осенью в природе?», совместный труд в природе Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ 4 неделя	Формировать у детей представления о Дне дошкольного работника; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать воображение; Воспитывать уважение к труду педагогов в ДОУ	Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Д/и «Подбери слова» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала (или изготовление поделок из листьев и семян) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Особираем урожай!	Формировать у детей представления об овощах;	Рассматривание овощей на огороде, беседа «Овощи – польза для человека»,

	1 -2 неделя	Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия овощей, способы уборки, способы приготовления»	чтение стихов и сказок об овощах, Д/И «Собираем урожай!», Сбор овощей, рассматривание Организация семейной выставки рисунков «Любимый овощ в моей семье!»
	Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать умение ухаживать за комнатными растениями;	Беседы о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями, алгоритмы деятельности (полив растений, рыхление) Фото - коллаж «Комнатные растения в моей семье!»
Ноябрь	Комнатные растения, правила ухода 1 -2 неделя	Закреплять у детей элементарные представления о комнатных растениях; Развивать наблюдательность, мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение комнатным растениям.	Наблюдение за трудовыми навыками взрослого по уходу за комнатными растениями, трудовые поручения.
	Растим новые растения! Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к растениям;	Беседы о комнатных растений Совместный уход за растениями, наблюдение за размножением растений. Акция «Корешки для дошколят» (сбор отростков растений для группы)
Декабрь	Ухаживаем за комнатным и растениями 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о комнатных растениях, их пользе и свойствах, правилах ухода, особенностях произрастания, трудовые поручения в уголке природы. Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками»
	Высаживаем растения для пользы человека 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о пользе зеленого лука; Развивать трудовые умение при посадке лука; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ) Посадка лука, уход
Январь	Как высаживать цветы? Календарь посадок 2 неделя	Формировать у детей представления о цветах, их посадке из семян; Развивать у детей трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о том, как люди готовятся к посадкам цветов и овощей (высаживают семена цветов на рассаду) Д/и «Разрезные картинки» (цветы) Трудовые поручения в уголке природы
	Как высаживать овощи? Календарь	Формировать у детей представления об овощах, их посадке из семян; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику,	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду, составление рассказа «Посадка семян овощей»

	посадок 3 - 4, 5 неделя	координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Д/и «Узнай семья» Сбор зеленого лука, посадка вновь, поручения по наведению порядка в уголке природы Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей.
Февраль	Готовимся к весенним посадкам овощей 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах, их посадке из семян; Учить наблюдать за трудом взрослого в уголке природы; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Презентация «Высаживаем семена на рассаду» Д/и «Сначала и потом» (рост растений), подготовка рабочего места, Д/и «Расскажем о посадках» Наблюдение за посадкой овощей, совместный труд с взрослым, трудовые поручения Изготовление алгоритма «Мы посеём семена, вырастут растения!» (рисунок, схема)
	«Луковицы растут витамины нам несут!» 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления фитонцидных растениях; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Уход за луком (полив, рыхление) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) 1 - 2 неделя	Формировать у детей представления о комнатных цветах, закреплять названия; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы, Д/и «Составим алгоритм деятельности», составление рассказа «Как цветы сажали?» Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, сайте учреждения
	Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок 3 - 4, 5неделя	Формировать у детей представления об овощах, их посадке из семян; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Совместная с взрослым посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша замечательная рассада»
Апрель	Планируем огород! «Наш зеленый огород радуется нас весь год» 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Наблюдение за рассадой, уход, Д/и «Разложи алгоритм», «Подбери картинки» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Семейный конкурс «Макет огорода»
	Замечательная клумба (весенние работы на клумбе) 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Закреплять названия профессий: садовод. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать наблюдательность мелкую моторику, координацию;	Посадка семян цветов на рассаду для клумбы, изготовление макета «Наша клумба» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Выставка рисунков «Наша клумба»

		Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	
Май	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о посадке овощей в грядке в огороде; Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; в огороде; Развивать наблюдательность мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа «Приводим огород в порядок», презентация «Весенний труд людей» Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба» 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о посадке цветов на клумбу; Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа «Весенняя работа на клумбе», Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Подготовка выставки рисунков «Цветы весны», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
Июнь – август	«Все растения в порядке!»	Продолжать формировать у детей представления о растениях на огороде, клумбе, участке; Расширять кругозор детей, закреплять названия растений; Развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику при выполнении трудовых поручений;	Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинки», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление). Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

Патриотическое направление воспитания - ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии авторского коллектива: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек»**. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Содержание работы для детей 4-5 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Игры и игрушки	Формировать представление об игрушках, способах игры с ними; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)	Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой.
	Осень. 3 неделя	Формировать представление об осени; Развивать зрительное восприятие, внимание;	Слушание потешек о солнце, природе, рассматривание иллюстраций «Осень»

		Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саде; Развивать зрительное восприятие, внимание; Воспитывать уважение к труду взрослых.	Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша маша маленька...». Калмыцкая народная игра «Прятки» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представления об овощах; Развивать внимание, восприятие; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик...», «Сей горох...» публикация на странице ДОУ в Контакте
	Одежда, обувь, головные 3 - 4 неделя	Развивать внимание, восприятие; Развивать координацию, чувство ритма; Воспитывать бережное отношение к результатам труда	Рассматривание предметных картинок «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» Слушание и проговаривание потешек «Сапожки,», «Наша Маша маленька...»
Ноябрь	Птицы 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Разучивание русской народной подвижной игры «Совушка- сова» Проговаривание потешки «Сова»
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание картинки с изображением лося. Просмотр мультфильма «Добро пожаловать!» (про лося) Рассматривание иллюстраций с животными, игры с образными игрушками. Разучивание потешек «Зайка серенький сидит...»
Декабрь	Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Слушание и разучивание потешек «Киска, киска...», «Козлик, козлик...», «Мы возьмем с собой кота...», «Кисонька- мурysonька» Игры с образными игрушками, кукольный спектакль, слушание песенок о животных
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.

	Зима. Зимние забавы. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Слушание стихов о поваре, враче. Рассмотрение иллюстраций «Повар на кухне», «Врач»
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Слушание стихов о Родине, защитниках отечества Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Наш дом. Мебель. Посуда. 1 - 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассмотрение иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари и текстиля. Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Посуда. Продукты. 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о посуде Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассмотрение иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	Рассмотрение иллюстраций «Весна», слушание потешек о солнце, цветах.
Апрель	Перелетные птицы. 1- 2 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Рассмотрение иллюстрации перелетных птиц (чайка) Слушание и разучивание потешек «Ай качи, качи, качи, прилетели к нам грачи» , «Весна, весна красная...»
	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Игры со строительным материалом, создание макетов. Рассмотрение иллюстраций «Дома на улице»
	Всемирный день Земли. 4 неделя	Формировать у детей представления о деревьях; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание	Рассмотрение иллюстраций, картинок «Деревья нашего края» Деревья нашей местности (клен, рябина, дуб) Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаем» Игры с листочками.

		принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	
Май	Транспорт. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Рассматривание «Транспорт в городе», слушание стихов о транспорте, игры с машинками, макетом «Дорога»
	Лето 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Растения нашего края (незабудка, крапива, земляника) Башкирская народная игра «Липкий пенёк»
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Наблюдение за растениями на прогулке. Игры с листочками. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» одним из приоритетных направлений воспитания является создание условий для успешной социализации ребенка с ОВЗ *через трудовую деятельность*. Освоение детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений, и есть основная задача *социального направления воспитания*. Трудовое воспитание детей с ОВЗ в детском саду направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми с ОВЗ конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ в обучении накладывают отпечаток на их трудовые действия. В то же время труд влияет на развитие познавательных способностей детей. Обучая дошкольника с ОВЗ труду в природе, воспитывая у него правильное отношение к труду, мы в то же время специальными приемами и методами преодолеваем трудности и недостатки его психического развития. По мере овладения определенными трудовыми приемами дошкольники учатся действовать целенаправленно и руководствоваться общественными мотивами деятельности. Все это, разумеется, способствует развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Коррекционная работа, в этом направлении содействует также их физическому развитию, развитию моторики и связанных с нею двигательных навыков.

Какие цели преследует педагоги в процессе трудовой деятельности с дошкольниками:

- пробудить у детей желание помочь взрослым, привить им позитивное отношение к трудовой деятельности;
- желание углублять и совершенствовать трудовые навыки;
- добиться стойкой привычки к занятости, ответственности, бережному отношению к своим и чужим продуктам труда;

- заложить основы умения организовывать свой труд;
- научить детей доброжелательному отношению к занятиям других, умению, при необходимости, делать тактичные замечания, оценивать результат своей деятельности, работы товарища.

Для того чтобы активизировать детей с ОВЗ, педагоги используют специальные приемы: умения действовать по плану, организованно, точно и аккуратно, контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения; формировать ценные черты личности: трудолюбие, коллективизм, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, инициативность и другие важные в социальном отношении качества.

Педагоги используют такие формы работы с детьми:

- совместные действия (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду, высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);
- дежурство (в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого);
- реализация проектов (акции «Птички столовые», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы»)

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателей с детьми носит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму организации работы с воспитанниками. Тематика и технологии организации совместной деятельности находят свое отражение в календарно-тематическом планировании воспитателя. Например, утром предложить детям проблемную ситуацию «Растения в уголке природы стали грустными». Вместе с детьми обследовать цветочные горшки, выявить потребность растений в поливе, подготовить необходимое оборудование (застелить стол клеенкой, расставить цветочные горшки для полива, набрать и отстоять воду в лейках).

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. В качестве технологий оценки качества дежурства в воспитатели используют поощрение (смайлики, солнышки), в подготовительной группе – к оценке привлекаются сверстники.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными,

индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Реализация проекта – специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение личностно-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определенных этапов. Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполняются заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, обеспечивается поэтапное продвижение к цели. Продуктом проекта становится самостоятельно развернутый детский труд (уборка участка для малышей, изготовление книжек-малышек, пригласительных билетов на выставку комнатных растений).

В качестве современных технологий при организации трудового воспитания детей с ОВЗ воспитатели используют:

- модели последовательности выполнения трудовых действий, в уголке природы (полив, пересадка растений, уход за животными уголка природы);
- схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, участке);
- модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат);
- модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать инструмент);
- модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам);
- схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (подготовки земли к перекопке, последовательности посадочных работ, ухода за растениями) (на каждую грядку – своя схема);
- пооперационные карты организации различных видов труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала; последовательности работы на огороде – копка грядок, рыхление земли, посев семян или высадка рассады)
- игровые технологии

Выбор технологии зависит от особенностей развития и возможностей ребенка с ОВЗ.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательно-образовательного процесса, представляет собой целенаправленный и многоплановый процесс. Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей. Чтобы сформировать у детей интерес к «малой родине», воспитатели рассказывают детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, даёт им представления о профессиях людей, живущих в родном крае. Расширяются представления детей о природе родного края: это элементарные представления о климатических и природных особенностях, о ландшафте. Опыт ценностных ориентаций: проявлять любовь к родному краю, городу, гордиться им. Проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого. Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по программе:

- *методы, повышающие познавательную активность;*
- *методы, вызывающие эмоциональную активность;*
- *методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;*

- *методы коррекции и уточнение детских представлений.*

Методы, повышающие познавательную активность. Воспитатели используют для разных видов деятельности сюрпризные моменты, видео или аудио записи, делают деятельность воспитанников необычной, увлекательной, например, беседа о Волге начинается с просмотра видео фильма, слушания песен о Волге. При использовании этого важного педагогического приема педагоги обучают детей сравнивать далее используют приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность. Эмоциональная активность – это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии. Для повышения качества усвоения материала воспитатели и специалисты используют игровые приемы:

- *воображаемая ситуация;*
- *придумывание сказок;*
- *игра-драматизация;* -
- *сюрпризные моменты и элементы новизны;*
- *сочетание разнообразных средств.*

Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности. Для того, что бы устанавливать связь между разными видами деятельности, педагоги ДОО используют:

- *прием предложения и обучения;*
- *перспективное планирование;*
- *беседа;*
- *создание предметной среды.*

Методы коррекции и уточнение представлений детей о мире. В процессе наблюдений приобретения знаний об окружающем мире у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о себе, о различных явлениях и событиях. Ограниченный жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у детей с ОВЗ складываются не всегда правильные, точные представления. У педагогов возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать их, учить детей соответствующим формам поведения и выражения своего отношения. Ведущими методами служат:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- опыты

Организуя работу по патриотическому направлению воспитания педагоги МБУ детского сада № 53 «Чайка» используют различные методы и средства работы:

- ✓ Целевые прогулки и экскурсии
- ✓ Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада.
- ✓ Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением.
- ✓ Беседы о родном городе, улице, детском саду.
- ✓ Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей
- ✓ Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
- ✓ Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).
- ✓ Обогащение и стимулирование детского творчества.
- ✓ Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- ✓ Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.

- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка с ОВЗ. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Семейная культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основу интеллектуального, эмоционального и нравственного развития.

Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки возникновения и развития патриотического чувства, которые основываются на эмоциональном отношении к семье, к окружению и, в целом, к Родине. Особенности исторического и экономического развития нашей страны в течение последнего столетия негативно отразились на статусе семьи, на формировании внутрисемейных отношений, обусловили «сбой» в передаче нравственных ценностей от поколения к поколению.

Взаимодействие с семьей по патриотическому воспитанию, в рамках выбранного направления, строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формированию у родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания детей, практического участия в реализации Программы «Ручеек»

Раскрывая перед родителями задачи патриотического воспитания дошкольников, педагоги подчеркивают необходимость формирования у детей интереса к происходящим в окружающей жизни событиям, к культуре, истории. Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства родители знакомят детей с достопримечательностями своего города и края, посещают с ними музеи, выставки, памятники, рассказывают о своей работе и труде близких.

Работа с родителями ДО по Программе «Ручеек» осуществляется **в двух направлениях:**

1. Направление деятельности активных родителей (сделать их союзниками и помощниками педагогов в работе по формированию у дошкольников с ОВЗ нравственно-патриотических качеств).

2. Активизация, вовлечение в работу пассивных родителей.

В работе с родителями по выбранному направлению используются различные формы, как традиционные, так и инновационные.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РУЧЕЕК» (нравственно- патриотическое направление)	
Традиционные формы работы с семьей	Инновационные формы работы с семьей
<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания на тему «Моя семья – самая дружная», «Секреты воспитания в семье». Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к старшим», «Традиции в семье», «Что мы еще не знаем о родном крае?», «История нашего города», «Природа Поволжья», «Изучаем ландшафт»). Педагогические беседы с родителями Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др. Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам нравственно – патриотического воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность на темы «Папа, мама, я – дружная семья!», «Что таят Жигулевские горы», «Автомобиль в моей семье», «Игры из бабушкиного сундучка», «Улицы нашего города», «Герои ВОВ в родном крае», «История моей семьи (генеалогическое дерево)» «История города» т.д. Участие в конкурсах разного уровня по нравственно-патриотическому направлению; Участие в акциях; Флеш- мобы «День рождения города Тольятти», «День Самарской области» и др; Создание книжек малышей, журналов по нравственно - патриотическому направлению «Книга про меня и мою семью» Тренинги общения; Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе.

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность малоактивных родителей. На протяжении многих лет работы детского сада ведется совместная работа с МОУ ДОД «Детским морским клубом имени Героя Советского Союза Е. Никонова». Педагогический коллектив детского клуба организует для дошкольников экскурсии и военно-патриотические праздники, а также принимает участие в организации и проведении совместных праздников и тематических дней в рамках таких тем как: «Наши защитники», «Наша армия сильна», «Герои нашего края».

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Моя профессия- растениевод» (нравственно- патриотическое направление)	
Традиционные формы работы с семьей	Инновационные формы работы с семьей
<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания на тему «Профессии в моей семье». Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к людям труда»). Педагогические беседы с родителями Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность на темы «Интересные профессии» Участие в конкурсах разного уровня по трудовому направлению; Участие в акциях; Выставки по направлению «Цветы для нашего участка», «Нарисуем огород» Флеш - мобы «Сделаем мир красивее и ярче», «Клумбы для

<p>направления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам трудового воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, приглашением специалистов; 	<p>детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание книжек малышей, журналов по трудовому направлению «Растим растения правильно» • Тренинги общения; • Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). • Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. • размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе.
--	---

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального развития.

3) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях: официальный сайт МБУ <http://xn--53-jlesocpc9acaf6jub.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/> страничка в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public189993039>

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБУ детского сада № 53 «Чайка», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых (родителей воспитанников), Кодекс профессиональной этики сотрудников МБУ детского сада № 53 «Чайка», внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	АООП ДО МБУ детского сада № 53 «Чайка» и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Развивающее пространство МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает:

- ✓ музыкальный зал
- ✓ физкультурный зал
- ✓ кабинеты учителя-дефектолога- логопеда
- ✓ кабинет психолога

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к АООП. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности

Материально техническое обеспечение Программы

Наименования	Основные требования
Групповые помещения	В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются пастельные тона окраски стен, белые потолки, правильное. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, учитывает возрастные особенности воспитанников. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры (уголки) носит условный характер. Хорошо освещенное место отведено центру <u>художественного творчества</u> , где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. <u>Исследовательский центр</u> для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки,

	<p>сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком. <u>Центр мастериллок</u> - зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках. Центр спокойной игры - место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. <u>Музыкально-театральный центр</u> представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: биб-бо, пальчиковым, настольным, теневым). В группах имеется ширма для театрализации, мини-сцены.</p> <p>Групповые помещения оснащены аудиотехникой, фонотекой. Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города и столицы страны. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, гербами России и Самары, предметами быта, поделками, игрушками. <u>Физкультурно-оздоровительные центры</u> размещены раздевалках. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Для конструктивной деятельности в группах создан <u>строительный центр</u>. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и гендерным различиям созданы <u>уголки для мальчиков и девочек</u>. Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам: библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания; музыкальный центр с набором аудиокассет; ноутбук, интерактивная доска. Ноутбук служит воспитателям рабочим компьютером, интерактивная доска служит детям демонстрационным экраном.</p>
Музыкальный зал	<p>В музыкальном зале для окраса стен использован зеленый цвет, который психологи характеризуют как оптимистичный, открытый, одновременно расслабляющий психику и стимулирующий интеллект. Для регулировки поступления светового освещения через окна в зале использованы шторы. Образовательное пространство зала предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Оборудование зала отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель (стулья) соответствует росту и возрасту детей, оформление постоянно меняется в зависимости от предстоящих мероприятий и времени года. Оборудование музыкального зала: фортепиано, различные детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализованных представлений элементы декораций (в т.ч. изготовленные сотрудниками ДОУ), ростовые куклы и куклы би-ба-бо (в т.ч. сделанные руками сотрудников ДОУ), предметы для танцевальных занятий (колокольчики, ленточки, зонтики и т.д.), музыкальный центр, ноутбук, экран, блок-система подключения микрофонов.</p>
Физкультурный зал	<p>В оформлении спортивного зала использованы символические изображения детей, занимающихся различными видами спорта.</p> <p>Оборудование спортивного зала: гимнастическая стенка, скамейки, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи и т.д.), фитболы разного диаметра, маты, массажные коврики, корзина и деревянная мишень для метания, детская горка, мелкое спортивное оборудование (мячики, ленточки, гантели...), детские тренажеры</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>В кабинете педагога-психолога организуется коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические исследования • индивидуальное консультирование • тренинги. <p>Кабинет также используется как комната психологической разгрузки. Оборудование</p>

	кабинета педагога-психолога: детская мебель, зеркало, интерактивный центр с подсветкой для песочной терапии, цветной светильник, игры, игрушки, ноутбук, интерактивная доска, методическая литература.
Кабинет учителя-дефектолога и логопеда	<p>В кабинете учителя-дефектолога и логопеда организуется коррекционно-развивающая работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое обследование, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, • коррекция нарушений, • индивидуальное консультирование. <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога и логопеда: - детская мебель, зеркало, демонстрационный и раздаточный материал, игровое оборудование, игры, игрушки, доска магнитная, методическая литература.</p>
Коридоры МБУ	<p>В образовательном пространстве дошкольного учреждения активно используются пространство коридоров. В центральном коридоре оборудованы интерактивные стенды: «Чайкина работа – любовь и забота», «Представляю (представлены фотографии детей участников конкурсов)», «Карта самарской области», «Дом здоровья», «Чайка» Стенды изготовлены из безопасного пластика, покрыты прозрачной пленкой. В соответствии с календарно – тематическим и годовым планом педагогами оформляются выставки детских работ на «интерактивном дереве» расположенном на стене в центральном коридоре. Самая большая фотовыставка размещена на лестничных пролетах. Фотографии на выставке регулярно меняются.</p>
Участки для прогулок детей	<p>Покрытие участка на территории ДОО ровное, твердое, без повреждений. Целостность асфальтового покрытия (с учетом отмостков по периметру здания) не должна быть нарушена. Территория МБУ детского сада № 53 «Чайка» зонирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Огород (для каждой группы) • Клумба «Природная аптека» • «Экологическая тропа» • Аллея лиственниц, высаженная в честь 60 летия Победы в ВОВ • На групповых прогулочных площадках: - разные виды игрового оборудования (мини-домики, окрашенные в яркие цвета); имеются тентовые навесы; песочницы.

Взаимодействие взрослого с детьми. События МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, развлечения с приглашением воспитанников детского морского центра имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти и т. д.).

Проектирование событий проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Поволжья и России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Угадай мелодию» – игра старших дошкольников по выбранной теме, литературная гостиная «По страницам любимых книг», «День птиц» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

1. исторические и общественно значимые события;
2. сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
3. национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
4. тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
5. иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события — его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации

второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Событие всегда имеет сюрпризный момент, поскольку должно нацелить и привлечь внимание воспитанников этой категории, педагоги используют яркую наглядность, музыкальное и видео сопровождение. К образовательному событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение.

В творческих рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам.

Продукты детской деятельности, насыщают среду группы, детского сада, делая ее содержательной и связанной лентой времени. Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

Праздники и традиции МБУ детского сада № 53 «Чайка»

№	Праздники и традиции	Месяц	Содержание работы
1	День знаний	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты), интерактивные площадки по интересам детей.
2	День дошкольного работника	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, стенгазеты, икебаны для педагогов)
3	Праздник «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкальнолитературная, игровая программа
4	День здоровья	Октябрь	Семейная выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
5	День народного единства	Ноябрь	Флеш- моб «Дружный хоровод»
6	Театрализованный праздник «Новый год у ворот»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
7	Зимние физкультурно - спортивные игры и развлечения на свежем воздухе «Мы мороза не боимся!»	Январь	Активная двигательная деятельность, знакомство с разными играми и забавами, подвижными играми, в том числе с народными
8	«Каляда, каляда, отвори ворота!»	Январь	Театрализованные игры, знакомство с народными хороводами, закличками, скороговорками, песнями
9	Фестиваль «День науки»	Февраль	Проведение познавательных встреч, викторин, Фестиваль детских коллективных проектов (у детей 5-7 лет), экспериментальная деятельность
10	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Выставка семейной фотографии «Наши папы и дедушки самые лучшие!», спортивно-музыкальный праздник, соревнования воспитанников (в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке); поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу
11	«Широкая Масленица» Театрализованный фольклорный праздник на улице.	Февраль/март	Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты
12	Праздник 8 марта («мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»)	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине). Выставки «Наши мамы лучше всех!», «Портрет мамочки моей! (рисунки, коллажи, поделки, фото, стенгазеты)

13	Развлечение «День смеха	Апрель	Развлечение «День смеха» (шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе)
14	День птиц	Апрель	Викторины о птицах, изготовление и размещение скворечников
15.	День космонавтики	Апрель	Викторины от космосе, просмотр видео фильмов о космосе. Беседы о Самаре, как столице космоса Воспитание гордости за соотечественников и 90 достижения страны, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
16	«Великий День Победы!» Фестиваль стихов к Дню Победы (для детей 4-7 лет)	Май	Всероссийская акция «Читаем детям о войне», декламация стихов о войне чтения
17	День Победы	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, акция «Мы помним. Мы гордимся» («Герои моей семьи»), экскурсия (в т. ч. виртуальная) к памятникам, стелам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения
18	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп
19	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!»
20	Пушкинский день России	Июнь	Пушкинские чтения: литературная гостиная, познавательные досуги, презентации, чтение стихов и сказок, викторины, различные виды продуктивной деятельности по мотивам сказок А.С. Пушкина
21	День России	Июнь	Праздничный тематический день по интерактивных площадках, посвященных Дню России, чтение стихов, исполнение песен, творческая мастерская.
22	«Самые ловкие и смелые»	Июль	Спортивные соревнования, подвижные игры.
23	День физкультурника	Август	Подвижные игры, соревнования, танцевальный флеш- моб.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБУ детского сада № 53 «Чайка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы.
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Предметно-пространственная среда Учреждения несёт в себе развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья. Важнейшим условием успешности влияния РППС является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Для выполнения этой задачи РППС в МБУ детского сада №53 «Чайка» имеет характеристики:

- содержательно-насыщенная и динамичная
- включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами
- подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной деятельности.
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБУ детского сада №53 «Чайка» в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; – эстетичной – все элементы среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, кабинете психолога.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей.

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. В построении развивающей предметно-пространственной среды МБУ детского сада №53 «Чайка» учитывается модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность.

Проявление авторского творчества педагогов в оформлении групп и помещений ДОУ помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду. В развивающей среде групп отражены основные направления воспитания ребенка.

Направление воспитания	Содержание РППС
Патриотическое	Уголки «Моя малая родина – Самарская область», фотографии президента России, губернатора Самарской области, фотовыставка «Путешествуем по родному краю», книги, газеты и журналы о родном крае, игры, викторины, - видеотека тематических фильмов, мультфильмов.
Социальное	Развивающие дидактические игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах (палочки Кюизенера, Блоки Денеша), различные пазлы, конструкторы, игры-путешествия, шашки, пособия по технологии Лэп-бук; игры, направленные на саморазвитие ребенка: игровые наборы «Поиграй-ка», уголки уединения, которые можно трансформировать для проведения любой сюжетно-ролевой игры; экспозиции выставок детских поделок и рисунков. Детям в период адаптации к условиям ДОУ разрешается приносить в детский сад любимые вещи и игрушки. В группах соблюдается принцип свободного выбора конструкторских, дидактических, театрализованных игр, игр с правилами, а также сюжетно- ролевых игр для детей. Для обеспечения психологического комфорта дошкольников стены в групповых помещениях окрашиваются в пастельные спокойные цвета. Систематически производится видео или фотосъемка различных видов деятельности воспитанников с целью установления сотрудничества с родителями, повышения самооценки у воспитанников.
Познавательное	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал, игры и игрушки и т.д.; игры для конструкторской деятельности (мягкий модуль, «Лего», наборы деревянных кубиков, крупный конструктор «Лего», конструкторы «Зиг-заг», «Звездочки», магнитные конструкторы и т.д.); центры детского экспериментирования с оборудованием для проведения простейших опытов; библиотечки научно-методической литературы по дошкольному воспитанию, а также детской художественной литературы; интерактивные доски и ноутбуки, дидактические игры «Назови одним словом», «Угадай сказку», «Читай» и т.д.; наборы сюжетных картинок для составления связного рассказа; библиотечки детской художественной литературы; -оборудование для сюжетных игр; оборудование для обучения чтению (звучащие кубики, таблицы, картинки); компьютерные игры для детей, направленные на развитие речи, электронные викторины.
Физическое и оздоровительное	Спортивные уголки в группах («Дорожка здоровья», спортивные тренажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли); В спортивном зале имеется следующее оборудование: гимнастические скамейки, шведская стенка, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи), фит-болы разного диаметра, маты, массажные коврики, мячики и корзина и деревянная мишень для метания, аудиозаписи («Веселая гимнастика» и др.).

	Оборудование для занятий с гендерной дифференциацией: ленточки, косыночки, обручи, скакалки, вращающийся диск «Здоровье» (для девочек), гантели, мешочки с песком, спортивные диски (для мальчиков).
Этико- эстетическое	Развивающие музыкально-дидактические игры (игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах); оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (куклы би-ба-бо, пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения); электронное оборудование (музыкальные центры, цифровые микрофоны, детский синтезатор); фонотека с записями классической музыки, детских песен и сказок, звуков природы; - предметные игрушки и различные детские музыкальные инструменты, разнообразные средства для художественного творчества; тематические подборки репродукций картин известных художников. В детском саду имеются отдельные кабинет: музыкальный зал

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в группах МБУ детского сада № 53 «Чайка» имеются предметы заместители, которые служат заместителями разных предметов и персонажей; простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

С целью развития коммуникативной сферы и навыков общения, игрушка выступает, как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми в группах служат куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка. Весьма полезные также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС внесены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Правила безопасности», «Дорога», «Будем здоровы!». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес

детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны/уголки, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – библиотеки, уголок природы и экспериментирования и др.). Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У дошкольника с ОВЗ формируется понимание, что в окружающем мире много интересного и неизведанного. В итоге, перед ребенком открывается познавательная задача дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ОВЗ познавательных игр, поощряя интерес детей с ОВЗ к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде «Уголков речевого развития», открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма и координации.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБУ детского сада «53 «Чайка»», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В групповых комнатах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБУ детском саду №53 «Чайка» во всех группах имеются кабинеты учителей-дефектологов, включающие необходимое для коррекционно-развивающей работы с детьми оборудование и материалы: пособия для коррекции работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития психических процессов и пр.

В МБУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группах и кабине психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны нарушения восприятия и внимания, дети с трудом сосредотачиваются на материале, имеют низкую концентрацию внимания, низкий уровень развития мыслительной деятельности, моторные трудности, двигательную расторможенность, низкую работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Во время занятий педагоги используют физкультминутки, ритмические и пальчиковые игры, игры на развитие внимания, восприятия, памяти.

Дети активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы, алгоритмы, схемы.

Детями с ОВЗ из-за имеющихся нарушений затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации.

Игровая среда содержит: Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование кабинетов дефектолога имеет Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для развития восприятия, внимания, мышления (тренажеры, дидактические игры, пособия для индивидуальной и групповой работы);

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по для познавательной и речевой деятельности: обобщающие понятия (посуда, овощи фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-

действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития познавательной деятельности (картинный материал, игрушки, тренажеры) пособия для развития и обследования слухового восприятия (звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, пособия для обследования и развития мышления (пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте (разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги).

МБУ д/с № 53 «Чайка» оснащен системой видеонаблюдения, теле-фото-видеоаппаратурой, имеется оргтехника: интерактивные доски в 5 группах и кабинете психолога, мультимедийный экран и проектор, ноутбуки, компьютеры, музыкальные центры, сканеры, принтеры, факс. Обеспечен доступ в Интернет, детский сад имеет электронную почту, сайт.

Территория МБУ детского сада №53 «Чайка» оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для развития основных видов движений и сооружениями для игровой и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород у каждой группы, альпийская горка, аллея лиственниц. В теплый период года цветники и клумбы используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории МБУ детского сада № 53

«Чайка» имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Также имеется физкультурная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ детского сада №53 «Чайка» постоянно пополняется необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, поло-ролевыми особенностями воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБУ детского сада №53 «Чайка» создает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей; реализацию различных адаптированных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБУ детский сад № 53 «Чайка» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 90%.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Педагоги и специалисты Учреждения обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- ранней профориентации и готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в МБУ

Должность	Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая МБУ	<ul style="list-style-type: none"> - руководит воспитательной деятельностью на уровне - создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); - проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; развивает сотрудничество с социальными партнерами; - формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОУ на основе достижений и результатов деятельности - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Зам заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы - проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; - контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; - организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОУ; - презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; - информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДОУ; - информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; - осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников; - организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; - помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; - транслирует и

	распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ
Воспитатель, ИФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно - практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, ведут непрерывную работу по самообразованию. Педагогический коллектив МБУ детского сада № 53 «Чайка» активен, для него характерна высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей. Психологический климат в коллективе благоприятный.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

5. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

6. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

На основании нормативных изменений в законодательстве РФ в сфере дошкольного образования (Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в МБУ внесены дополнения в локальные акты:

- Программа развития Учреждения
- Должностные инструкции педагогических работников Учреждения
- План работы на год и рабочие программы педагогических работников Учреждения дополнены разделом «Воспитательная работа».
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников и Трудовые договора педагогических работников внесены пункты о проведении воспитательной работы.

Ознакомиться с нормативно-методическим обеспечением Программы можно на официальном сайте Учреждения <http://xn--53-jlcsocpc9acaf6jub.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Реализация инклюзивного образования в МБУ:

На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы

Направление развития	Методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, М., Изд. Аркти, 2010 Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в., СП-б, Детство-пресс, 2011
<i>Познавательное развитие</i>	С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М.; 2010

	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015 Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014 С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детство-Пресс. 2013 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>- Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Играйка 10. Считаю. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006 Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г. Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002 Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г. Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.</p>

	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Художественно – эстетическое развитие	Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 г. Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г. Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г. Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г. Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с. Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000 Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г. Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.: Сфера,2010г. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.

Для реализации **Регионального компонента** используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **«Ручеек»** Авторский коллектив: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Для формирования у детей навыков **трудового воспитания** используется Программа «Моя профессия- растениевод» Автор: Е.В. Рево. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в образовательной социально- коммуникативной деятельности и в построении РППС группы.

Выбор данных направлений Программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Календарный план воспитательной работы

На основе АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка» составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Процедурой оценки результатов воспитательной работы по Программе является **наблюдение педагогами** за жизнедеятельностью воспитанников **по направлениям воспитания:** патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, которое оценивается по индивидуальным и возрастным особенностям детей.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	Тематический день	Примерное итоговое мероприятие	Примерные формы, виды деятельности
сентябрь	День знаний 01.09	«Незнайка идет в школу»	Викторина «Хочу все знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «День знаний» • Чтение стихов о школе, знаниях, Д/И «Вопросы и ответы», «Помоги товарищу»
	Международный день распространения грамотности 08.09	«Будем грамотными!»	Викторина «Что значит быть грамотным?»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть грамотным?» • Д/и «В стране Грамотейки»
	День работника дошкольного образования (27.09)	«Поздравляем работников детского сада»	Презентация семейной выставки книжек малышек «Детский сад ждет ребят!»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о воспитателях, детском саду • Просмотр презентации «День дошкольного работника» • Д/и «Назови профессию», «Расскажи о детском саду» • изготовление подарков для работников детского сада
	Неделя безопасного дорожного движения 25.09-29.09	«Соблюдаем правила дорожного движения»	Викторина «Безопасная дорога»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о ПДД • Просмотр презентации «Дорожные знаки» • Д/и «Хорошо и плохо» • С\Р игра «Путешествие на автобусе»
Октябрь	День учителя 05.10	«Кто обучает детей?»	«Учитель- важная профессия!»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о школе • С\Р игра «Школа» • Просмотр презентации «Учитель - важная профессия!»
	День математики 15.10	«Царица математика»	«В стране математики»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цифрах, счете • Слушание аудиозаписей песен о счете, цифрах • Д/и «Веселый счет», «Подбери цифру», «считай дальше», «На что похожа цифра?»
Ноябрь	День народного единства 04.11	«Россия – многонациональная страна»	«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о России • Слушание аудиозаписей «Песни народов России», «Гимн РФ» • Д/и «Подбери костюм», «Назови национальность»
	Международный день толерантности (16.11)	«Мы разные, но мы вместе!»	Презентация семейной стенгазеты «Мы толерантные»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Что значит быть толерантным?» • Беседа «Будем толерантными»
	День матери России (26.11)	«Мамы и их детки»	Презентация семейной выставки книжек-самоделок «Мамы и детки»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о маме • Слушание аудиозаписей песен о маме • Участие во флеш- мобе «Поздравляем маму!» • Изготовление подарков мамам
Декабрь	День инвалидов 03.12	«От улыбки станет мир светлей»	«Люди так не делятся»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик», • Тематическая беседа «Если добрый ты...» • Организация выставки от сердца к сердцу»
	День Конституции РФ (12.12)	«Что такое права?»	«Наши права»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Права ребенка» • Беседа «Законы по которым мы живем»

				<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Конституция для детей» •
Январь	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г (27.01.)	«Война глазами детей»	«Нет войне!»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Освобождение Ленинграда 1944г» • Беседа «Пусть будет мир!» • Творческая деятельность «Рисуем мир»
Февраль	День российской науки 08.02.	«Интересное о предметах»	«Удивительное рядом»	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментально- опытная деятельность «Хочу все знать» • Просмотр презентации «В мире науки»
	День родного языка 21.02	«Родной язык моего народа»	Литературная гостиная Русский язык- мой язык!»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Родной язык» • Беседа «Родной язык очень строг!» • Д/и «Многозначные слова», «Повтори скороговорку»
	День защитника Отечества (23.02)	«Защитники Родины моей»	«Защитники Родины»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Защитники Родины моей» • Беседа «Родину защищать!» • Творческая деятельность «Рисуем военную технику»
Март	Международный женский день 08.03	«Хорошо рядом с мамой»	Презентация выставки рисунков «Портрет мамочки моей!»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «8 марта – женский день» • Просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь» п теме • Мастерская «Подарки для мамы сестры и бабушки»
	Международный день театра 27.03	«Идем в театральную студию»	«В мире театра»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Театр в жизни людей» • Беседа «Театр и зрители» • Игры драматизации «По мотивам любимых сказок»
Апрель	День космонавтики (12.04)	«В мире космоса»	Презентация выставки рисунков «В мире космоса»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Необъятный космос» • Беседа «Небесные светила и планеты», «Первый космонавт» • С/р игра «Путешествие на ракете», Д/и «Назови планеты» • Мастерская «Такие разные ракеты»
	Всемирная акция «День Земли» (22.04)	«Земля огромный дом, в котором мы живем!»	Презентация рисунков «Береги планету»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Береги планету Земля!», «Красная книга Самарский области», «Заповедник Самарская Лука» • Беседа «Береги природу», «Берегите лес» • С/р игра «Путешествие в лес», Д/и «Назови растения», «Редкие животные» • Мастерская «Правила поведения в лесу» (изготовление запрещающих знаков)
Май	День Победы в ВОВ 09.05	«Великая Победа»	Презентация выставки рисунков «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Великая Победа» • Беседа «Нет войне» • Чтение стихов о Дне Победы, произведений о войне • Участие в акции «Читаем о войне»
	День семьи 15.05	«Семья- начало всех начал»	Презентация семейных альбомов	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Семья» • Чтение стихов о семье, близких

			«Моя семья!»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений о семье • Участие в конкурсе плакатов «Моя семья...» (дружная, спортивная, ...)
	День государственного флага РФ 22.05	«Рассказываем о флаге нашей страны»	«Флаг России»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Флаг РФ» • Беседа «История флага» • Чтение стихов о России • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»
	День славянской письменности и культуры 24.05	«Первые книги»	«Рукописные книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Как учились на Руси» • Беседа «Первые книги» • Чтение стихов о книге
Июнь	Международный день защиты детей 01.06	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будья!»	Развлечение «В мире детства»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия • Конкурс рисунков на асфальте «В мире любимых игрушек»
	День русского языка – Пушкинский день России 06.06	«Любимые сказки и герои»	Литературная гостиная «Стихи Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия
	День России 12.06	«Россия- Родина моя!»	Литературная гостиная «Стихи о России»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Слушание песен о России, родном городе, области • Д/и «Кто живет в России?»
	День памяти и скорби - день начала ВОВ 22.06.	«Пусть будет мир!»	Презентация выставки рисунков «Мир глазами детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Нет войне!» • Беседа «Пусть будет мир!» • Чтение стихов о Дне Победы • Чтение произведений о войне
Август	День физкультурника 14.08	«В здоровом тел, здоровый дух!»	Спортивное развлечение «Будем сильными и смелыми!»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть здоровым?» • Спортивные игры • Подвижные игры • Участие в конкурсе плакатов «Будем здоровы!»
	День государственного флага РФ 22.08	«Рассказываем о флаге России»	«Флаг Родины моей»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Россия – Родина моя!» • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы для детей с ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Формирование социально-нравственного сознания	Стимулирование социальных чувств и отношений	Организация социально-нравственного поведения
убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы обсуждение конфликтных ситуаций	пример взрослых, поощрение, требование уважение введение и соблюдение обычаев (группы, сада): утро	приучение, упражнения, руководство деятельностью, снятие психофизического и эмоционального напряжения, пример социально приемлемых моделей

рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания, чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев	радостных встреч, семейные чаепития, встреча с интересными людьми, изучаем родословную, досуги, наблюдения (за деятельность взрослых и детей), экскурсии,	поведения и реагирования, игры (игры-упражнения, игры-занятия, театрализованные игры, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры), соревнования, единство требований, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника, тематические дни: День самостоятельности, Мы - большие, коллективные дела и проекты
---	---	---

Средства реализации социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Социальный мир	Природа	Предметный мир	Детская субкультура
<p>Разные виды искусств Эстетика отношений Приемы разрешения конфликтных ситуаций ИКТ-технологии Технология "Утренний сбор" Правила поведения в разных ситуациях Правила поведения в различных ситуациях (в лесу, с незнакомым человеком, если заблудился, зимой в гололед, при встрече с животными, обращения с электроприборами) ПДД Познавательная литература Календарные праздники Праздники народов Поволжья Игровые сюжеты с содержанием ролевого поведения и ролевых действий Малые фольклорные формы народов Поволжья</p>	<p>Растительный мир Животный мир Полезные ископаемые Ландшафтные особенности Среднего Поволжья Климатические особенности Среднего Поволжья</p>	<p>Игровое оборудование (модули) Предметы-заместители Атрибуты для игр Предметы быта в прошлом и современные Экспонаты музея "Русская изба", краеведческого музея Национальная одежда народов Поволжья Алгоритмы взаимодействия (в парах, в подгруппах, при выполнении общей деятельности) Атрибуты для подвижных и коммуникативных игр Стимульный материал (алгоритмы деятельности, схемы для восстановления психоэмоционального состояния. Экран самостоятельной деятельности Планирование дня с помощью интерактивной доски Куб "Выбери занятие" Коллекции ("Семейные секреты") Фотоальбом "Моя семья" Выставки Альбомы для рассматривания Алгоритмы выполнения художественных работ Материалы для художественного творчества</p>	<p>Детская худ. литература Детские СМИ Мультфильмы Детские кинофильмы Детский фольклор Игры народов Поволжья Игрушки Коллекции Дидактические игры</p>

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач познавательного развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей		
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>

НОД Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Экскурсии Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки
---	--	---

Методы			
повышающие познавательную активность	вызывающие эмоциональную активность	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекционные и уточнения представлений детей
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Развитие умения задавать вопросы Допускание взрослым ошибки	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Перспективное планирование Ориентировка детей на последующую деятельность Беседа Обучение способу связи разных видов деятельности Проектная деятельность	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач речевого развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений	ОД (старшая ОНР, подготовительная ЗПР) Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации С/РИ, Д/И Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы, викторины	Д/И, С/РИ Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность

Приемы развития речи		
словесные	наглядные	игровые
Речевой образец Повторное проговаривание Объяснение	Показ иллюстративного материала Показ положения органов артикуляции	Игровые проблемно-практические ситуации Игра-драматизация

Указание Оценка детской речи Вопрос	Схемы постановки органов артикуляции при произношении звуков Контроль собственного произношения с помощью зеркала	Имитационно-моделирующие игры Рольевые обучающие игры Дидактические игры Игры, обыгрывающие артикуляцию звуков
---	--	---

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач художественно-эстетического развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе ОД	в ходе СД детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игры (Д/И, словесные). Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности). Создание коллекций.	ОД (рисование, аппликация, худож. труд, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (Д/И, строительные, С/РИ). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций.	Украшение личных предметов. Игры (Д/И, С/РИ, строительные). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Проектная деятельность. Экскурсии. Прогулки. Создание коллекций.

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач музыкально-художественного развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	СД детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
С/РИ, Д/И Музык.игры Игровое упражнение на ДМИ Музыкальные минутки	Занятия Д/И, С/РИ, музыкальные Концерты. Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность	Слушание. Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники. Развлечения. Фестивали Театрализованные спектакли. Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач физического развития детей с ЗПР 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Методы и приемы работы с детьми	Формы организации детей	Примерный объем (в нед)
Непосредственно образовательная деятельность			
Охрана и укрепление здоровья	Динамические паузы, гимнастики (для	Групп.	20-25 мин.

детей	глаз, пальчиковые, артикуляционные) Логоритмические упражнения. Чтение Игры. Моменты радости	Подгр. Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		40 мин.
Развитие физических качеств и двигательных способностей			
Формирование потребности в двигательной активности	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости		20-25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Охрана и укрепление здоровья детей	Закаливающие процедуры Утренняя гимнастика Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд. .	25 мин., а также в ходе реализации других ОО и организации ДА в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств и двигательных способностей			
Формирование потребности в двигательной активности			
Самостоятельная деятельность детей			
Охрана и укрепление здоровья детей	Все виды самостоятельной деятельности	Подгр. Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - П/И		
Развитие физических качеств и двигательных способностей	Игры (П/И, С/РИ и др.)		
Формирование потребности в двигательной активности	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Приемы работы с детьми по всем направлениям развития смотри в разделе особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР: «Пути преодоления».

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. именно в этот период психика наиболее пластична. Пребывание ребенка в группе компенсирующего вида имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных программ развития (см. Приложение),
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР является необходимым для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
- средства коммуникации и связи,
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Условия	Реализация
Специальные образовательные программы, технологии и методики	- Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития.
Специальные методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Работа педагога-психолога • Работа учителя-логопеда • Работа учителя-дефектолога • Работа воспитателя коррекционной группы
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующей по ВМР

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель коррекционной группы; • инструктор по физической культуре; • музыкальный руководитель. Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт».
Психолого-педагогические услуги	В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог.
Медицинские услуги	На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр.
Социальные услуги	Социальные услуги на базе МБУ оказывают: <ul style="list-style-type: none"> • заведующий МБУ; • заместитель заведующего по ВМР; • воспитатель; • педагог-психолог; • учитель-логопед; • учитель-дефектолог; • медицинский персонал.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение принципов: <ul style="list-style-type: none"> - превентивной направленности; - пропедевтической направленности; - специально акцентированного информационного поля, его доступности; - оптимальной информационной целесообразности; - гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства; - стабильности и динамичности; - эмоциогенности.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса включает следующие блоки:

I. Диагностический.

II. Коррекционный:

- а. физкультурно-оздоровительное направление,
- б. коррекционно-развивающее направление,
- в. психолого-педагогическое направление,
- г. воспитательно-образовательное направление.

III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Направления коррекционной работы			
физкультурно-оздоровительное направление	коррекционно-развивающее направление	психолого-педагогическое направление	воспитательно-образовательное направление

<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Элементы цветотерапии 3. Музыкальная терапия 4. Су-джок терапия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Сказкотерапия 4. Изотерапия. 5. Элементы куклотерапии 6. Релаксационные упражнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения.
--	--	---	---

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель - оздоровление ребенка, его физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления работы:

1. Создание условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья и для физического развития воспитанников:

- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических нормативов (мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- создание **климата психологического комфорта** (учет индивидуально-психологических особенностей детей; выбор варианта учебного плана и программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения; формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения);
- обеспечение полноценного питания;
- использование специального оздоровительного оборудования (кварцевые лампы, воздухоочистители, люстра Чижевского и т. д.);
- использование физкультурно-оздоровительного оборудования и тренажеров;
- оборудование спортивной площадки;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям.

2. Психофизиологический контроль и профилактика здоровья детей:

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами врачей закрепленной за детским садом детской поликлиникой (диспансеризация, профилактический осмотр);
- внутренний медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами медицинской сестры и врачей-специалистов (психиатра, невропатолога, физиотерапевта (по направлению м/с ДОУ);
- осуществление комплексной оценки состояния здоровья ребёнка, определение группы здоровья, физкультурной группы;
- проведение оздоравливающих и развивающих мероприятий и процедур:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга»;

- специальные комплексы упражнений: утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, на занятиях (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения);
- система закаливания, витаминизация вторых блюд и напитков, формирование навыков ухода за собственным телом (общее оздоровление организма).

3. Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков:

- проведение специальных занятий (физкультура, коррекционная ритмика, музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях);
- использование средств подвижной и спортивной игры и физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности как в саду, дома;
- привлечение родителей для совместного участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

В период пребывания ребенка в ДОО педагоги и медицинские специалисты отмечают изменения в состоянии его здоровья и физическом развитии в «Паспорте здоровья группы».

Коррекционно-развивающее и психолого-педагогическое направления

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ЗПР. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, при котором, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

Все участники коррекционно-развивающего процесса (учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель-логопед), выполняя свои специфические задачи, работают в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преимуществом в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малогрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы с использованием средств артпедагогики и арттерапии.

Воспитатель группы компенсирующей направленности

Задачи работы:

- совместная работа со специалистами по преодолению негативных тенденций в поведении детей;
- развитие продуктивных видов деятельности детей;
- познавательное развитие, формирование целостной картины мира;
- осуществление работы с детьми по заданию специалистов;

- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

б) Организация работы психолого-педагогического консилиума МБУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ППк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк.

Состав ППк:

заместитель заведующего по ВМР,
медсестра ДОУ,
педагог-психолог ДОУ,
учитель-логопед конкретной группы,
учитель – дефектолог конкретной группы,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) представляет собой систему коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление имеющихся у ребенка нарушений и обеспечивающих успешность освоения им образовательных областей в соответствии с возрастными требованиями АООП ДО. При разработке индивидуальной программы развития ребенка-инвалида специалисты учитывают **индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР)**.

ИПР – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

С детьми с ЗПР используются специальные образовательные методы и технологии: - логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а так же специальные методические пособия и дидактические материалы

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преимственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малогрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Для НОД дети разделены на две подгруппы:

1 подгруппа	2 подгруппа
Крючков Андрей	Алиев Осман
Щербаков Даниил	Архипкин Роман
Сорокин Станислав	Васильев Константин
Паникар Иван	Трифонов Сергей
Каплина Алиса	Лукьянов Кирилл

2.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направление развития	Специфика условий осуществления образовательного процесса
Познавательное развитие	<p>Национально-культурные особенности: многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%).</p> <p>Климатические и экологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - климат характеризуется как умеренно континентальный, - регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов, - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. <p>Особенности промышленного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»). <p>Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская
Социально-	

коммуникативное развитие	<p>филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение.</p> <p>Особенности семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи воспитанников проживают в разных районах города и населенных пунктах Ставропольского района Самарской области (сельское поселение Подстепки, село Тимофеевка), - семьи воспитанников являются многонациональными (русские 90%, азербайджанцы 10%), - семьи воспитанников представляют разные социальные слои: 90% родителей относятся к категории «рабочие», 10% - «служащие», 10% - «домохозяйка»; - различны по уровню образования: 40% - среднее специальное, 60% - высшее образование; - разные по составу: 90% -полные семьи, 10% - неполные; 40% семей воспитывают одного ребенка, 40% - двух детей и 10% - многодетные семьи; 20% семей воспитывают детей-инвалидов.
--------------------------	--

2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки	Авторы	Рецензенты
Углубление и дополнение образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова	к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти
Коррекционно-развивающее направление			
Коррекция социально-коммуникативного, речевого и двигательного развития детей с ЗПР 5 – 7 лет	«Мир моих эмоций на ромашке». Программа коррекции эмоционально - волевой сферы старших дошкольников с ЗПР.	Варламова Л.Н.	Рецензент: начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к. психол. н. Сечкина О.К.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской

Федерации” (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОО ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

- *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОО знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

- *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ

Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей»

Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений.

Задачи:

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

Направление 2. «Волга – колыбель моя»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сенок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»

Цель: формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

Задачи:

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,
- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

Направление 4. «Тольятти – гордость наша»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),
- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),
- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).
2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.
3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного центризма;

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

Мероприятия программы «Я+Ты»

п/п	Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	График взаимодействия	ИТОГО в год
1	Совместные мероприятия (сюжетно-ролевая игра, итоговое мероприятие по лексической теме)	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи	4-я неделя месяца	7
2	Подвижные игры на прогулке	Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания	2 раза в месяц	14
3	Развлечения	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители группы кратковременного пребывания	1 раз в квартал	3
4	Культурно-досуговая деятельность	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители	1 раз в квартал	3
5	Конкурсы	Все участники проекта	В соответствии с годовым планом работы МБУ	

Комплексно-тематическое планирование по программе «Ручеек»

Средняя группа

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к кукле, умеет спокойно слушать колыбельные, выполняя соответствующие действия с куклой.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с куклой, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.

Цели деятельности педагога: знакомит с колыбельными, закрепляет игровые действия с куклой, готовит игры и

игрушки для самостоятельной деятельности, оформляет полочку красоты.					
	Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой.			Игры с игрушками в игровом уголке (куклы, матрешки)	Полочка красоты «Матрешки»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым во время режимных моментов, принимает участие в подвижной игре, старается выполнять элементарные правила игры, проявляет интерес к игрушкам.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает потешки и приговорки, организует подвижную игру, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.</p>					
	Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша маша маленька...». Калмыцкая народная игра «Прятки»			Игры с игрушками в уголках.	Совместное разучивание потешек.
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ. ФРУКТЫ»					
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает потешки, готовит предметы для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.</p>					
	Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик...», «Сей горох...»			Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Совместное разучивание потешек.
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает потешки, предлагает материалы для ряжения, привлекает родителей к пополнению уголка ряжения.</p>					
	Слушание и проговаривание потешек «Наша Маша»			Ряжение в уголке.	Пополнение уголка ряжения атрибутами.

	маленька...», «Сапожки»				
--	----------------------------	--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы для детей с ЗПР), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения с детьми разного возраста и со взрослыми, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость группы и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС МБУ формируется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и реализации индивидуальной траектории развития, и характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, доступностью, вариативностью и безопасностью.

Характеристика среды	Предметное наполнение
<p>1. Насыщенность (соответствие возрастным возможностям ребенка (см. Перечень игрового оборудования))</p>	<p>1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куб желаний» (рисовать, играть, слушать сказки, танцевать) • Организация уголка уединения (разделительные ширмы) • Бабушка-загадушка (Любопытная ворона) • Фланелеграф с набором персонажей и декораций • «Школа чувств» (карточки-помощники: вижу, слышу, чувствую, что можно потрогать, погладить, посмотреть, понюхать, послушать, попробовать на вкус). • Предметы –заместители (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов) • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки)
	<p>1.2. Обеспечение двигательной активности детей</p> <p>Все возрастные группы, в т.ч. диагностическая: Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки. Стенды, тренажеры для развития движений кистей рук и пальцев. Материал для профилактики плоскостопия (бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.), массажные коврики и дорожки с разным покрытием) и нарушений осанки. Картотеки (подвижных игр (в группе и на прогулке), побудок, комплексов утренней гимнастики, динамических пауз, упражнения на снятие напряжение и релаксацию).</p> <p>Средний возраст: Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки, схемы организации детей на П/И, на коллективные виды двигательной активности, выполнения ОРУ, алгоритмы выполнения ОВД, Панель (мольберт) для планирования двигательной деятельности в течение дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, побудка). Нестандартное оборудования: двигательные коврики, танцевальный пятачок. Атрибуты для метания и развитие глазомера</p>
	<p>1.3. Обеспечение возможности для уединения</p> <p>Ширмы передвижные. Уголок уединения («уголок секретов», «подушка – думка» и т.п.)</p>

	<p>Маркеры для обозначения желания ребенка уединиться (подготовительная группа). Зонирование группы (возможность ребенка в общем помещении выделить (отгородить) себе место для уединения).</p> <p>1.4. Эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p> <p>Средняя группа (4-5 лет): + пиктограммы для обозначения своего эмоционального состояния детьми в конце дня, книг и разукрашки с изображением различных эмоциональных состояний, картотека игр на эмоциональное развитие, алгоритм поведения в ситуации сниженного эмоционального фона (для поднятия настроения).</p>
2. Трансформируемость	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей</p> <p>легкие столы (без ящиков) в собственных границах рабочей зоны, предпочтение в обустройстве рабочей зоны разновысоким столикам (оборудованным по возможности колесиками с фиксаторами), которые в случае необходимости можно закатывать один под другой или отодвигать к стенам группы, обеспечивая увеличение или сокращение числа рабочих мест, при совмещении столов в единое рабочее пространство их общее количество в рабочей зоне может не превышать шести штук, так как это позволяет одновременно обеспечить места для 14 и более участников совместной деятельности; оставшиеся столики удобно разместить как в спокойной зоне, так и на собственных границах рабочей и спокойной зон и использовать по мере надобности, использование передвижных двухсторонних досок-мольбертов, использование двухсторонних витрин на колесиках, использование мобильных одно- и двухсторонних стеллажей, контейнеров и тележек для хранения материалов и пособий, использование мобильных выкатных подиумов для размещения построек из средних и мелких конструкторов и игровых макетов, позволяющих создавать дополнительные места сгущения детей по интересам для развертывания основных видов деятельности.</p>
3 Полифункциональность материалов	<p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм</p> <p>наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p>
4. Вариативность (наличие различных пространств, разнообразие материалов и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала)	<p>Диагностическая: - Мешочек смеха - Фонотека</p> <p>Игрушки и материалы: Для развития движений. Для развития игровой деятельности: игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы-заместители. Для экспериментирования (центр воды и песка). Для детского творчества. Развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры), развивающие игры, строительные наборы. Для социализации (картинки с изображением людей разного пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прическами, обувью, одеждой).</p> <p>Средний возраст: + Игрушки и материалы: Для обеспечения оптимальной двигательной активности, Для с/р игр Для строительных игр, Для сенсорного развития, Для экспериментирования,</p>

	Для социально-личностного развития Дид и развивающие игры.
1. Доступность среды	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	исправность и сохранность материалов и оборудования
2. Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Региональный компонент развивающей предметно-пространственной среды реализуется в соответствии с программой нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек».

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Осуществляют работу на группе для детей 4-5 лет с ЗПР два воспитателя.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

Обеспечение образовательного процесса помещениями

№	Направление развития	Название/назначение кабинета	Количество	Специалист
1	Художественно-эстетическое	1. Музыкальный зал	1	Музыкальные руководители
2	Физическое	2. Физкультурный зал	1	Инструктор по физической культуре
3	Социально-коммуникативное	3. Кабинет педагога-психолога	1	Педагог-психолог
4	Познавательное, речевое	4. Кабинет дефектолога	9	Учителя-дефектологи
5	Речевое	5. Кабинет логопеда	2	Учителя-логопеды
ИТОГО:			14	13

Обеспечение образовательного процесса оборудованием

№	Направленность	Наименование оборудования	Количество	Месторасположение
1	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение профессиональной компетентности педагогов	ИКТ: интерактивная доска с проектором	1	Группа «Почемучки»
2		ИКТ: экран с проектором	1	Музыкальный зал
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Визитная карточка группы	1	Раздевалка группы
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационные блоки для родителей и общественности	1	Раздевалка группы
5	Образовательная деятельность с детьми	Уголок русской избы	1	Группа
6	Образовательная деятельность с детьми	Патриотический уголок	1	Группа
7	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематическое дерево	1	Группа

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование методических материалов
Рабочие тетради	
1	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Методические пособия	
1	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
2	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3	Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Учебно-наглядные пособия	
<i>Предметные картинки</i>	
1.	Транспорт (виды)
2.	Жилища
3.	Одежда. обувь
4.	Предметы быта
5.	Мебель
6.	Посуда
7.	Инструменты домашнего мастера
<i>Животный мир</i>	
1..	Обитатели Арктики и Антарктики
2.	Домашние животные
3.	Дикие животные средней полосы
4.	Грызуны
5.	Птицы средней полосы
6.	Насекомые
7.	Животные России
8.	Животные Австралии
9.	Дикие животные
10.	Птицы
11.	Домашние птицы
<i>Растения</i>	
1.	Овощи
2.	Комнатные цветы
3.	Деревья
4.	Цветы
5.	Ягоды лесные
6.	Фрукты
<i>Сюжетные картинки</i>	
1.	«Мы друг другу помогаем» Г.Буре
2.	«Как поступают друзья» Г. Буре;
3.	«.Правила наши помощники» (правила дорожного движения)
4.	«Не играй с огнём!»
5.	«Защитники Отечества»
6.	«Великая Отечественная Война» в произведениях художников
7.	«Шишка» О.С. Ушакова
8.	«Загадки в картинках»
9.	«Времена года в городе, деревне, природе»
10.	«Детям о правилах дорожного движения»
11.	«Детям об основах безопасности»
12.	«Дорожные знаки»
12.	Серия картин по развитие речи по О.С. Ушаковой
13.	«Кошка с котятами»
14.	«Куры»

15.	«Собака со щенками»
16.	«Ежи»
17.	«Лошадь с жеребенком»
18.	«Медвежья семья»
19.	«Зайцы»
20.	«Лиса с лисятами»
21.	«Добро пожаловать в экологию» (средняя группа)
22.	Серия картин «Наш детский сад»
23.	Серия картин «Все работы хороши, выбирай на вкус» (старший возраст):
24.	Серия картин «Кем быть?» (старший возраст)
25.	Серия картин «Мамы всякие нужны» (профессии)
26.	«Лето»
27.	«Зима»
28.	«Осень»
29.	«Времена года»
30.	Серия картин «Развитие речи в детском саду»
31.	«Добро пожаловать в экологию» (старшая группа)
32.	«Какие бывают магазины»
33.	«Какие бывают магазины»
34.	«Сюжетные картинки для придумывания рассказов»
<i>Дидактические игры</i>	
1.	«Животные и птицы» (как говорят и что едят)
2.	«На прогулку одевайся» (Антон)
3.	«Портрет»
4.	«Витаминка»
5.	«Береги глаза»
6.	«Я расту»
7.	«Здоровое сердце»
8.	«На прогулку одевайся» (Вероника)
9.	«Моя семья» (генеалогическое дерево)
10.	«Помоги себе сам»
11.	«Друзья – враги»

Перечень игрового оборудования в средней группе детей с ЗПР

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество	Тип оборудования
1.	Познавательно-речевое развитие	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	Объекты для
2.		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
3.		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях.	2	
4.		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
5.		Шнуровки различного уровня сложности	10	
6.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	2	
7.		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
8.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
9.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
10.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
11.		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
12.		Пластмассовые пирамидки разной величины, формы.	4	
13.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
14.		Набор разрезных фруктов	1	

15		Набор разрезных овощей	1	исследования в действии	
16		Набор из трех игр- головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей.	2		
17		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		
18		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	1		
19		Простые весы	1		
20		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	Игрушки – предметы оперирования	
21		Муляжи фруктов и овощей	2		
22		Набор продуктов	1		
23		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		
24		Телефон	5		
25.		Домино с цветными и теньевыми изображениями	3	Игры на развитие интеллектуальных способностей	
26		Домино	7		
27		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		
28.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	3		
29		Логическая игра на подбор цветных, теньевых и контурных изображений	1		
30		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2		
31		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		
32		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		
33		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	Нормативно-знаковый материал	
34.	Познавательно-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал	
35		Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2		
36.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		
37.		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		
38		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		
39		Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2		
40		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1		
41		Тематические наборы карточек с изображениями	10		
42		Доска-основа с изображением в виде пазла	5		
43		Доска с вкладышами	5		
44		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2		
45		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2		
46		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		
47		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
48		Рамки и вкладыши тематические	8		
49		Сказочные и исторические персонажи	2		Игрушки-персонажи
50		Животные	2		
51		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1		
52	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1			
53	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	Строительный материал		
54	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1			
55	Набор кубиков	4			
56.	Строительный набор «Городская жизнь»	2			
57	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2			
58	Набор элементов для транспортных средств	2			
59	Службы спасения	2			
60	Город	2			
61.	Порт	1			
62	Общественный и муниципальный транспорт	2			
63	Космос и авиация	1			

64.		Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы	
65.		Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2		
66.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		
67.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1		
68.		Конструктор деревянный цветной	1		
69.		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1		
70.		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2		
71.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1		
72.		Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования	1		Плоскостные конструкторы
73.		Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1		
74.		Буквы	2	Нормативно-знаковый материал	
75.		Набор знаков дорожного движения	1		
76.		Комплект счетного материала на магнитах	1		
77.		Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1		
78.		Стол для экспериментирования с песком и водой		Маркер игрового пространства	
79.		Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1		
80.		Комплект книг для средней группы	1	Образно-символический материал	
81.	Нравственно патриотическое воспитание	Макет «Деревенский дом, подворье»	1		
82.		Фотоальбом «Моя семья»	1		
83.		Куклы в народных костюмах (русский, татарский, мордовский)	3		
84.		Аудиозаписи фольклорных произведений	2		
85.		Набор предметов крестьянского быта (деревянная ложка, кувшин и пр.)	1		
86.		Набор иллюстраций и фотоматериалов с изображением Волги и Жигулёвских гор	1		
87.		Макет «Городской дом»	1		
88.		Набор иллюстраций, фигурки животных и птиц, изучаемых согласно тематическому планированию	1		
89.		Набор иллюстраций к русским народным сказкам, отражающие быт русского человека	5		
90.		Гербарий растений, их плоды и семена, изучаемых согласно тематическому планированию	1		
91.		Набор: кухонная утварь, текстиль	5		
92.		Набор народных музыкальных инструментов	5		
93.		Фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой дом»	1		
94.		Социально-личностное развитие	Работники муниципальных служб	2	Игрушки-персонажи
95.	Комплект мягких модулей для игр		1	Полифункциональные материалы	
96.	Комплект игровой мягкой мебели		1		
97.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1	Образно-символический материал	
98.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1	Объекты для исследования в действии	
99.	Служебные машинки различного назначения		8		
100.	Комплект транспортных средств		1		
101.	Грузовые, легковые автомобили		8		
102.	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой		1		
103.	Кукла в одежде		5		
104.	Лейка пластмассовая детская		5		
105.	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике		1	Игрушки – предметы оперирования	
106.	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике		1		
107.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой		1		

108.		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства
109.		Комплект мебели для игры с куклой	1	
110.		Комплект приборов домашнего обихода	1	
111.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
112.		Набор доктора на тележке	1	
113.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
114.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
115.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
116.	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
117.		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
118.		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
119.		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
120.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
121.		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры
122.		Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования
123.		Бумага для акварели	20	Для рисования
124.		Альбом для рисования	20	
125.		Палитра	20	
126.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
127.		Трафареты для рисования	20	
128.		Набор трафаретов	1	
129.		Комплект детских штампов и печатей	3	
130.		Кисточка беличья № 3	20	
131.		Кисточка № 5	20	
132.		Кисточка № 7	20	
133.		Кисточка № 8	3	
134.	Карандаши цветные	20		
135.	Набор фломастеров	20		
136.	Краски гуашь	20		
137.	Краски акварель	20		
138.	Мелки восковые	20		
139.	Мелки масляные	20		
140.	Мелки пастель	20		
141.	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации	
142.	Бумага цветная	20		
143.	Безопасные ножницы	20		
144.	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20		
145.	Кисточка щетинная	20		
146.	Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
147.		Доска для работы с пластилином	20	
148.		Точилка для карандашей	3	Вспомогательный материал
149.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	
150.		Фартук детский	20	
151.		Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
152.		Учебно-методический комплект постеров «Времена года»	1	
153.		Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал
154.		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
155.		Елка искусственная	1	
156.		Набор елочных игрушек	1	
157.		Гирлянда из фольги	5	

158.		Гирлянда елочная электрическая	1		
159.		Воздушные шары	20		
160.		Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты	
161.		Металлофон	2		
162.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
163.		Музыкальные колокольчики	1		
164.		Браслет на лодыжку с бубенчиками	5		
165.		Мяч-фитбол	1		
166.		Мяч массажный большой	1		
167.		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2		
168.		Набор мягких модулей. Тип 3	1		
169.		Комплект элементов полосы препятствий	6		
170.		Ключка с шайбой	5		Объекты для исследования в действии
171.		Обруч пластмассовый средний	5		
172.		Палка гимнастическая	5		
173.		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1		
174.		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
175.		Ребристая доска	1		
176.		Дорожки и коврики массажные	8		
177.		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1		
178.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли	
179.		Комплект мячей-массажеров	5		
180.		Мешочки для метания	2		
181.		Кольцеброс	2		
182.		Летающая тарелка	2		
183.		Мячи резиновые (комплект)	2		
184.		Обруч пластмассовый малый	5		
185.		Городки	2		
186.		Комплект разноцветных кеглей	2		
187.		Мини-гольф	2		
188.		Мяч прыгающий. Тип 1	1		Для прыжков
189.		Мяч прыгающий. Тип 2	1		
190.		Скакалка детская	5		
191.		Массажный диск	2		
192.	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал	
193.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4		
194.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10		

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы.

Лексико-событийное планирование в средней группе для детей с ЗПР

мес	нед	Лексическая тема		Событие, тематический день	Примерные итоговые мероприятия
Сентябрь	1	<i>Мониторинг</i>	Игры, игрушки	День знаний Устраиваем магазин игрушек	«В гостях у игрушек»
	2		Ранняя осень	Прогулка в осеннем лесу	Выставка семейных работ «Резные листочки»
	3				
	4	Детский сад, работники детского сада		День воспитателя (27.09.) Экскурсия по детскому саду	Экскурсия «Мой детский сад»
Октябрь	1	Осень (овощи – фрукты, грибы, лесные ягоды)		Собираем урожай	Игровая деятельность «Помогаем тетушке Арине»
	2				
	3	Наше тело. День врача		Посещение больницы	Комплексное занятие «Мы умеем умываться»
	4	Одежда, обувь, головные уборы.		Оденем куклу на прогулку	Игровая деятельность «Помогаем кукле Кате»
	5				
Ноябрь	1	Дикие и домашние птицы		Синичкин день	Комплексное занятие «Птичий двор»
	2				
	3	Дикие животные и их детеныши		Всемирный день приветствий (21.11) Прогулки с ежиком	Выставка семейных работ «Мамы и детки»
	4				
Декабрь	1	Домашние животные и их детеныши		День рождения Леопольда	Комплексное занятие «Вот коровушка идет...»
	2				
	3	Зима. Зимние забавы		Встреча зимы	«Встречаем зиму»
	4	Новый год, Рождество		Скоро, скоро новый год, встанем в дружный хоровод!	«Новогодняя ёлка»
Январь	3	<i>Мониторинг.</i>	Зима. Зимние забавы	Играем на участке зимой Всемирный день «Спасибо» (11.01)	Совместная деятельность с родителями «Путешествие на санках»
	4				
	5	Повторение пройденных тем			Игровая деятельность «В гостях у снеговика»
Февраль	1	Профессии			С/р игра «Мы- шоферы»
	2				
	3	Моя Родина. День защитника отечества.		Хочется мальчишкам в армии служить День защитника Отечества	«Подарки папам и дедушкам»
	4				
Март	1	Международный женский день		Мамин праздник наступает 8 Марта	«Подарки для мамы и бабушки»
	2	Наш дом. Мебель.		Новоселье	Выставка семейных поделок «Мебель для медвежонка»
	3	Продукты питания. Посуда.		Принимаем гостей	«Угощение для гостей»
	4	Весна. Приметы весны.		Встречаем весну	«В гостях у солнышка»
Апрель	1	Перелетные птицы		Встречаем скворцов День птиц (01.04). День Детской книги (02.04)	Комплексное занятие «Домик для скворчат»
	2	Дни авиации и космонавтики		Путешествие на луну День космонавтики (12.04)	Игра- путешествие «Улетам на ракете»
	3	Наш город		Экскурсия по городу	«Стром город для ребят»
	4	Всемирный день Земли		Шар земной – наш дом родной Весенняя неделя добрых дел	«Весёлая клумба»
	5	Повторение пройденных тем			
Май	1	<i>Мониторинг.</i>	Транспорт, ПДД	Путешествуем по земле, воздуху и воде	Игровая деятельность «Мы на лодочке плывем»
	2				
	3	Лето, цветы		Узнаем лето по приметам.	Выставка семейных работ «Цветы лета»
	4	Лето, насекомые		Насекомые зовут в гости	Игровая деятельность «В гостях у зеленого кузнечика»

На основе лексического планирования педагоги групп вместе с детьми и семьями дошкольников разрабатывают итоговые мероприятия, которые предполагают публичное представление результатов работы всех участников образовательного процесса в рамках определенной темы.

Единство лексических тем для всей Организации способствует реализации коррекционно-развивающих принципов, и обеспечивает социализацию детей посредством взаимодействия с дошкольниками других возрастных групп.

Выставки детского творчества на Тематическом дереве

Месяц	I-II недели	III-IV недели
Сентябрь	Мои права и обязанности	Мой любимый детский сад
Октябрь	Золотая осень	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)
Ноябрь	Народы России	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)
Декабрь	Домашние животные и их детеныши Зимующие птицы	Зимние забавы Рождество
Январь	Новогодние утренники	
Февраль	Все работы хороши!	Моя Родина
Март	Мамочка любимая!	Шумят ручьи...
Апрель	Перелетные птицы	День Земли
Май	На улицах города	Здравствуй, лето!
Июнь	Безопасная дорога	
Июль	Насекомые	

3.1.7. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В группе компенсирующего вида он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по расписанию видов детской деятельности на текущий учебный год. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ОВЗ в процессе непосредственно образовательной деятельности - подгрупповая форма работы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Расписание видов детской деятельности, определяющее нагрузку на ребенка в течение дня и недели, соответствует нормативным документам, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации. Например, если в группе для детей с ЗПР учитель-дефектолог организует образовательную деятельность (далее - ОД) с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит ОД со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Кабинеты специалистов находятся рядом с группой, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку отдохнуть и не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. "не вписывающиеся" в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

В более сложных случаях "особые дети" выводятся на ППк с рекомендаций посещения занятий в рамках группы кратковременного пребывания для адаптации к совместной работе с детьми и взрослыми.

После подгрупповых занятий учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-20 минут с каждым

ребенком). При этом специалисты придерживаются гибкого графика для обеспечения возможности свободной деятельности ребенка.

Одно из трех занятий в утреннее время носит динамический характер - это или музыкальная или двигательная деятельность.

В оставшееся время до прогулки воспитатель организует с детьми игры или создает условия для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен правилам игры с ними, уметь взаимодействовать с товарищами. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

В процессе прогулки реализуются оздоровительные и коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются посредством специально подобранных игр и упражнений. Педагог планирует двигательную активность и предусматривает особенности одежды детей. Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ОВЗ способности действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-дефектолог, логопед). Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3 - 4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР. Во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение. Поэтому, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия, чтение сказок. Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно. Сначала будят детей с медленным темпом выполнения действий, затем – более активных детей. Пробуждение происходит под музыкальное сопровождение.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика после сна. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию специалистов (проводит воспитатель), сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность взрослого с детьми (беседы по ОБЖ, чтение художественной литературы, пропедевтическая работа, театральная деятельность), ужин, вечерняя прогулка

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) воспитатель проводит индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, третьи (1 или 2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для формирования самостоятельности и умения планировать свою деятельность в группах старшего дошкольного возраста для распределения детей на коррекционные занятия используются зрительные ориентиры (картинка-символ ребенка (фотография) помещается в определенный уголок (зону группы) или распределение всех детей отражается на экране деятельности).

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения закрепляющего характера, хорошо знакомые и освоенные по содержанию и способу действия.

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.).

РЕЖИМ ДНЯ для детей с ЗПР

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	4-5 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Самостоятельная деятельность, игры	8:40 – 9:00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:50 – 10:20
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:00 – 15:10
Полдник	15:10 – 15:20
Организованная образовательная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность	15:20 – 16:15

Подготовка к ужину, ужин	16:15 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:40 – 18:50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18:50-19:00

РЕЖИМ ДНЯ

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	4-5 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8:40 – 9:05
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9:05 – 12:00
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:10
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15:10 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:40 – 17:25
Подготовка к ужину, ужин	17:25 – 17:45
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход до-мой)	17:45 -19:00

В соответствии с **годовым календарным графиком** воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год в МБУ установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022 г. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность составляет 36 недель. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период педагоги организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивают длительность прогулок. Окончание учебного года 31.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп компенсирующей направленности

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Сроки освоения

Группа	Данные об освоении АООП ДО ЗПР		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	3 года	6–8 лет	4-5 лет

Учебный план реализации АООП ДО ЗПР включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова
- Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ- РАСТЕНИЕВОД»

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в раз-

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4–5 лет	10	200

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Количество времени на освоение учебного плана

2022/ 2023	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО	Количество времени на летне-оздоровительный режим работы

	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.22				10.01. – 21.01.23				16.05. – 27.05.23

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.22				10.01.– 21.01.23				16.05. – 27.05.23
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации АООП ДО детей с ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
		4–5 лет	
		Кол-во нед.	Объем мин. введ.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0,25	20
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом)	2	40
	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	2	40
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,25	10
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная	0,25	20
	Музыкальная	2	40
	Конструирование	0,25	10
Физическое развитие	Двигательная – в помещении, – на свежем воздухе	3	60
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП		

Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»	Программа реализуется в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП	
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ-РАСТЕНИЕВОД»	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП	
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	200 мин./3 ч. 20 мин.
Объем образовательной нагрузки в год	380	7 600 мин./127 ч.

Учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми в неделю/год группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	4-5 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие с учителем-дефектологом/	2	40
Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие с учителем-логопедом	2	40
Индивидуальная коррекцион-ная работа с учителем-дефектологом	1	20
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	20
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин.)	6	120 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин.)	228	4560 мин.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

Вид детской деятельности/ формы ОД в	Возраст / количество в неделю
	Дошкольный возраст

режимных моментах	4–5 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
<u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	ежедневно
<u>Самообслуживание элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно
<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.
<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.
<u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.
<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.
<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Итоговое занятие	1р. в год

**Расписание непосредственно (непрерывной)
образовательной деятельности в течение
недели/дня
в группе компенсирующей направленности для
детей с ЗПР
на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели / Группы	Средняя ЗПР «Почемучки»
Понедельник	<p>НОД 1. 9.00-9.20 Двигательная в группе</p> <p>НОД 2. Коррекционно-развивающая (логопедическое) I подгруппа 9.30-9.50 II подгруппа 10.00-10.20</p>
Вторник	<p>НОД 1. 9.00-9.20 Музыкальная</p> <p>НОД 2. Изобразительная 1 нед/ Конструирование 2нед/ Познавательно-исследовательская 3 нед./ Восприятие художественной литературы и фольклора 4нед I подгруппа 9.30-9.40 II подгруппа 9.50-10.10</p>
Среда	<p>НОД 1. 9.00-9.20 Двигательная в физ.зале</p> <p>НОД 2. Коррекционно-развивающая I подгруппа 9.30-9.50 II подгруппа 10.00-10.20</p>
Четверг	<p>НОД 1. 8.50-9.10 Музыкальная</p> <p>НОД 2. Коррекционно-развивающая (логопедическое) I подгруппа 9.20-9.40 II подгруппа 9.50-10.10</p>
Пятница	<p>НОД 1. Коррекционно-развивающая I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 10.00-10.20</p> <p>НОД 2. 9.30-9.50 Двигательная в физ.зале</p>
Од минут	10 НОД по 20 мин 200 мин
ПОУ минут	-
ИТОГ О минут	200
За рамкам и Од минут	40

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Культурно-досуговая деятельность

Направление	Задачи
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ			
1.	«Маша и Медведь»	вторая младшая, средние, р/в УО	октябрь
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные	
3.	«Прощание с осенью»	диагностическая, средняя, р/в УО	ноябрь
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные	
5.	«У Елочки в гостях»	диагностическая, средняя, р/в УО	декабрь
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные	
7.	«Мы мороза не боимся!»	диагностическая, средняя, р/в УО	январь
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные	
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль
10.	«Весенние забавы»	вторая младшая, средняя, р/в УО	март
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	
12.	«В гости к лету»	вторая младшая, средняя, р/в УО	апрель
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные	май
14.	«Лето красное пришло»	вторая младшая, средние, р/в УО	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ			
1	ТР «День знаний»	все возрастные группы	сентябрь
2	«В гостях у Осени»	вторая младшая, средние	октябрь
3	«Осенины»	старшие, подготовительные	
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь
5	«Колядки»	все возрастные группы	январь
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	все возрастные группы	март
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель
9	«Весна – красна»	все возрастные группы	
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май
ЭКСКУРСИИ			
1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель

3	Экскурсия в музей П.Тольятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова		

КОНКУРСЫ и ВЫСТАВКИ

Уровень	Содержание	Срок
Федеральный	Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.).	в теч. года
Городской	1. Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»: - детский шумовой оркестр, - художественное слово.	ноябрь февраль
	2. . Соревнования «Веселые старты»	ноябрь
	3. Турнир «Первенство г.о. Тольятти по русским шашкам»	декабрь
	4 «Пасхальная капель»	апрель
МБУ	Конкурсы чтецов «Осень золото роняет» «По страницам добрых книг»	ноябрь январь
	Шашечный турнир «Волшебная шашка»	декабрь
	Конкурс «Елочная игрушка»	декабрь

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов и локальных актов:**

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;

- Письмо Минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;
- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;
- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Перечень литературных источников.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Название литературы	Автор, издание
Углубление и дополнение образовательных областей	
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Ручеек . МБУ детский сад № 53 «Чайка».	Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.
- Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.	Ульяновск, 2014 г. 210 с., Электронный вариант
- Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной.	Электронный вариант

Перечень программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР

Программное обеспечение	
Комплексные программы и методические пособия	<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17</p> <p>- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методический комплекс Под ред. Т.Г. Неретиной.</p>
Методические пособия	
Социальное развитие	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Гном, 2012 г.</p> <p>Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000г.</p> <p>Корепанова М.В., Е. В. Харламова «Познаю себя». М.: «Баласс» 2004 г.</p> <p>Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2000 г.</p> <p>Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с.</p> <p>Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В., Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2013. – 224 с.</p> <p>Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p> <p>Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. М.: Аркти, 2010 г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Ред. Микляевой Н.В., М.: ТЦ Сфера, 2013 г.</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропика к своему Я. М.: Генезис, 2014 г.</p>
Развитие игровой деятельности	<p>Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001г.</p> <p>Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. общество России, 2006 г.</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М.: Центр пед. образования. 2012 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М.: Линка-Пресс, 2006 г.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010 г.</p> <p>Павлова Л.Н., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М.: Гном и «Д», 2002</p> <p>Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 г.</p> <p>Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009г.</p> <p>Тристапшон Т.Г. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 3-4 года. Х.: Издат группа «Основа», 2007г.</p>

	Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Младшая группа. Волгоград, Корифей, 2009 г. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 г
Формирования основ безопасного поведения	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2013 г. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007 Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002 г.

**Перечень программ и методических пособий
по познавательному развитию детей с ЗПР**

Комплексные программы и методические пособия	- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной.
Методические пособия	
Сенсорное развитие	- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Гибсон Р. Веселые игры. Делай и играй. М.: Росмэн, 2004 г. Куревина О. А., Селезнева Г. Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации. М.: «Баласс» 2004 г. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
ФЭМП	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 74с. Светлова И.А. Математика в картинках. М.: Эксмо-Пресс, 2000 г. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 2001 г. Шевелев К.Е. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004 г. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. М.: «Баласс» 2008 г.
Формирование целостной картины мира,	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера,

расширение кругозора	<p>2013 г. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника правильно думать: Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Аркти, 2011. – 112 с. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3). М.: «Баласс» 2006г. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр пед. образования, 2012 г. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 72с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012 г. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010 г. Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном и «Д», 2002 г.</p>
----------------------	---

Перечень программ и методических пособий по развитию речи детей с ЗПР

Комплексные, вариативные программы и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В.
Методические пособия	
Развитие всех компонентов речи	<p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М., Мозаика-Синтез, 2004 г. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г. Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г. Курцева З. И. «Ты – словечко, я – словечко» Пособие по риторике для детей 5-6 лет Москва «Баласс» 2002 г Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2005 г. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с. Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 2004 г. Шевченко С.Г., Дроздова В.М. Ознакомление с окружающим и развитие речи детей четырех лет с ЗПР (примерное тематическое планирование). М.:</p>

	Институт коррекционной педагогики, 2000 г. Шевченко С.Г., Шорина В.И. Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения у детей с ЗПР четырехлетнего возраста. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г.
Приобщение к художественной литературе	Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г. Волкова И.Н. Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой. М.: Институт коррекционной педагогики, 2004 г. Гербова В.В., Н.И. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс, 2011 г. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: Линка-Пресс, 2008 г. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий, 2011 г. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 2002 г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007 г. Чиндилова О.В. Введение в художественную литературу. Описание занятий со старшими дошкольниками. М.: «Баласс» 2008.
Готовность к обучению грамоте	Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Ювента, 2004 г. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: 2004 г. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.

**Перечень программ и методических пособий
по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР**

Комплексные, вариативные программы и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ред. Т.Г. Неретиной. - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Методические пособия	
Рисование Лепка Аппликация Конструирование	<p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г</p>

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с.</p> <p>Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г.</p> <p>Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.</p>
--	---

Специальные образовательные программы и пособия

- Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –
- Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001 г.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
- Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звёздной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
- Касицына М.А., Бородина И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Мاستюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. М.: Аркти, 2003.
- Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: «Гном и Д», 2002. – 128 с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2002 г.
- Краузе Е.Н. Логопедия. С-П.: Корона-Принт, 2002 г.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998 г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой

- в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
- Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.
 - Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с.
 - Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей. страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д. 2000 г.
 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: АРКТИ. 2004 г.
 - Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
 - Шевченко С.Г., Шорина В.И. Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения у детей с ЗПР четырехлетнего возраста. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г.
 - Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г.
 - Шевченко С.Г., Дроздова В.М. Ознакомление с окружающим и развитие речи детей четырех лет с ЗПР (примерное тематическое планирование). М.: Институт коррекционной педагогики, 2000 г.
 - Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008 г.
 - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Просвещение, 2012 г.

Методический комплекс к программе Нищевой Н.В.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду \Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.:

ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Рабочая программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 4 до 5 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

В разработке и реализации Программы используются:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17.
2. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной.
3. **Комплексная образовательная Программа** дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
4. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. **Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек»**. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

В основе сотрудничества с семьями воспитанников - партнерское взаимодействие в системе «психолог – педагог – родитель». При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Название	График проведения	Ответственные
Общие родительские собрания	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием педагогического коллектива
Групповые родительские собрания	не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	специалисты и воспитатели групп
“День открытых дверей”	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием всего педагогического коллектива
Семейный клуб «Родители за партой»	1 раз в месяц с учетом годового плана и запросов родителей	педагог-психолог
Детские праздники и досуги	в соответствии с годовым планом	педагоги и родители
Презентация результатов проектной деятельности	по мере реализации проектов	педагоги и родители

2. Индивидуальные формы работы

Название	График проведения	Ответственные
Анкетирование и опросы	в соответствии с годовым планом и по мере необходимости	в соответствии с направленностью анкетирования
Беседы и консультации специалистов	по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями	специалисты групп
“Служба доверия”	по мере поступления обращений и пожеланий родителей	администрация
Родительский час	один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	специалисты групп
Прием врача (педиатра)	по запросам родителей	

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Название	График проведения
Информационные стенды и тематические выставки	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы
Выставки детских работ	
Открытые занятия специалистов и воспитателей	