Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
http://мдоу53тольятти.росшкола.рф. Email:chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 1 сентября 2022г. № 84
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

.

Степанова Светлана Леонидовна

C=RU, O="МБУ детский сад № 53 ""Чайка""", CN=Степанова Светлана Леонидовна, E=chgard53@edu.tgl.ru
место подписания
2022.09.22 13:37:11+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 5-7 лет «Солнышко» на 2022–2023 учебный год

Автор:
Рево Елена Викторовна

Содержание

I. Целевой раздел	**4**
1.1 Обязательная часть	**4**
1.1.1. Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
г) особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР	15
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
II. Содержательный раздел	**35**
2.1. Обязательная часть	**35**
2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей с ЗПР	35
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
б) способы направления и поддержки детской инициативы	54
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.1.2. Рабочая программа воспитания Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	68
Раздел 2 Содержательный	96
Раздел 3 Организационный	137
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	154
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	157
а) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	157
б) организация работы ППк	162
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	163
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	163
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**164**
2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности	164
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений	164
III. Организационный раздел	**176**
3.1. Обязательная часть	**176**
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	176
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	177
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	178
3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы	181
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.	188
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	190
3.1.7. Режим дня и распорядок	193

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	206
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	207
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	207
3.2.1. Перечень литературных источников	214
IV. Презентация Программы	**214**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития от5 до7 лет группы «Солнышко» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Рабочая программа для детей с ЗПР от5-7 лет определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Данная Программа, адаптированная для обучения дошкольников с ЗПР 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она разработана с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

а) Цели и задачи реализации программы для детей с ЗПР

Целью Программы для детей с ЗПР: является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы для детей с ЗПР:

1) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
2) обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
3) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
4) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
5) подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

б) Принципы и подходы к формированию программы для детей с ЗПР

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

1). Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

2). *Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

3) *Принцип активности и сознательности в обучении*. Педагоги при построении образовательного процесса знают об особенностях развития ВПФ и планируют воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

4) Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

5) Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

6) Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

7). Принцип наглядности предполагает обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные

органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы, алгоритмы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

8) Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

9) *Принцип дифференцированного подхода* в условиях коллективного образовательного процесса, обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей, во время работы с детьми педагоги учитывают темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирают методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

10) Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. Способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

11) Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

12) *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

13) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

14) *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

15) Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

16) *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком (семь, социальное окружение)*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику.

17) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

18) Принцип культуросообразности- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

19) Принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;

20) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);

21) принцип учета развивающего характера предметной среды.

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Смешанную дошкольную группу для детей с ЗПР «Солнышко» посещают дети от 5 до7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, требованиями СанПиН и Уставом МБУ на основании направлений ПМПК. Количество групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми педагогический коллектив группы ориентируется на достижение максимально возможной коррекции недостатков в их развитии. Ориентиром служат возрастные характеристики детей дошкольного возраста с нормативным развитием и специфика развития дошкольников с ЗПР. При этом учитываются тяжесть дефекта, индивидуальные и личностные особенности и социальная ситуация развития каждого ребенка.

«Задержка психического развития» - синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих -

мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.
Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления
Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.
Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.
В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая врабатываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая

продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевогоразвития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи

к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности **детей с ОВЗ** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста группы ЗПР «Солнышко»

В группе «Солнышко» на начало года 7 детей по списку, все воспитанники 6 -7 лет Все воспитанники имеют диагноз ПМПК- задержка психического развития. У 1 воспитанницы-дефицитарность зрительного восприятия, 1 ребенок имеет в структуре дефекта РАС, 1 ребенок НОДА. Все воспитанники группы имеют речевые нарушения в структуре дефекта У большинства детей отмечается недостаточная сформированность основных психических процессов, низкий уровень развития внимания, восприятия, эмоционально- волевой сферы, игровой деятельности, низкий уровень речевого развития, который выражается в низком уровне сформированности грамматического строя речи, связной речи, нарушениями звукопроизношения. У большинства детей диагностируется низкий уровень развития внимания, дети неусидчивы, диагностируется низкая концентрация внимания, мыслительной деятельности. У детей затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. У многих детей группы отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. У 2 детей группы ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается. В развитии мыслительной деятельности отставание отмечается на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. У 2 детей группы подражательный характер деятельности, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций, низкий уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У большинства детей группы нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен

процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи нарушен, детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога отвечают правильно. Так же отмечаются трудности формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. В группе 1 ребенок неговорящий, в силу нарушений РАС, мальчик повторяет отдельные слова иногда. В игровой деятельности отмечаются трудности в возникновении замысела игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обусловливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

7 детей группы должны пройти освидетельствование на ПМПК весной 2023г. в связи с определением дальнейшего школьного обучения.

На каждого ребенка группы составлена индивидуальная коррекционно- развивающая программа развития, с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК.

Г) ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Трудности социально - коммуникативного развития детей с задержкой психического развития

Параметры	Особенности	Причины	Пути преодоления
Речевое общение со взрослыми и детьми	• Специфика эмоционального развития: эмоциональная неустойчивость, бедность эмоций, частая смена настроения, плаксивость, суетливость, неадекватность реакций, трудности в выражении своего эмоционального состояния, настроения, в различении межличностных отношений, в понимании состояний других, проблемы в сфере социальных эмоций: не готовность к эмоционально теплым отношениям, нарушение эмоциональных контактов с близкими взрослыми. • Особенности поведения: частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, обилие лишних движений, импульсивность поступков, тревожность, утомление/излишнее возбуждение, агрессивность, провоцирующий характер поведения, протестные реакции, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому, склонность к манипулированию, трудности в регулировании поведения, безынициативность. • Отношения со сверстниками: отсутствие потребности во взаимодействии (безразличны к деятельности сверстника, к оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциональным состояниям, отсутствие выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений, ситуативный характер взаимодействия, не владение адекватными способами сотрудничества, несформированность навыков кооперации, трудности приспособления к детскому коллективу). • Общение: бедно по содержанию и средствам, нормы и правила О. имеют конкретный характер и учитывают только позицию одной стороны, трудности в установлении коммуникативных контактов, низкий уровень речевой инициативы, диалог между партнерами кратковременен, однообразен и беден по содержанию.	1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные расстройства (чувство страха, тревожности, склонность к аффективным действиям). 2. Синдромы гиперактивности, импульсивности. 3. Высокая степень истощаемости нервных процессов. 4. Недостаточная целенаправленность, импульсивность деятельности и поведения, нарушение самоконтроля. 5. Системное нарушения речи (бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя, ЗКР), трудности восприятия и понимания речи (предложных и флективных оборотов речи, сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, содержания рассказа со скрытым смыслом, декодирования текстов). 6. Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения.	**1. Расширение знаний об окружающем, кругозора:** - представления о предметном мире (назначение, использование, история развития), - представления о социальном мире (наблюдение социальных явлений, обстоятельств, выделение их социального содержания, ориентация в окружающей действительности (социальных отношениях, интерес к своей родословной, к страноведческим знаниям), - осмысление внешних обстоятельств и интерпретации происходящего. **2. Социально-эмоциональное развитие:** - формирование «эмоционального» интеллекта (ориентировка на эмоции окружающих, адекватность реакции, переживание и принятие ситуации социального воздействия, развитие рефлексии), - актуализация имеющегося социального опыта, - снятие агрессии (позитивное общение; межличностные контакты; сопротивления негативным влияниям сверстников; управление эмоциями; социальное приспособление; релаксационные упражнения; способы примирения и
Развитие игровой деятельности	как деятельность: ~ снижена потребность в игре, интерес к игре и к игрушке, ~ не сформирована как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, ~ дети пассивны в игре (даже при незначительных неудачах отказываются от ее продолжения, замыкаются, настораживаются), ~ предметно-действенный способ построений игры, редко используются предметы-заменители, ~ нескоординированность игровых действий, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил, ~ игры носят неречевой характер, ~ трудности с возникновением замысла, ~ неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом,	1. Несформированность мотивационно-целевой сферы, сферы образов, представлений, 2. Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. 3. Недоразвитие знаково-символической деятельности. 4. Системное недоразвитие речи. 5. Узкий кругозор, ограниченный запас общих сведений и представлений, в т.ч. недостаточность представлений о реальных действиях взрослых, которые могут быть перенесены в игровую ситуацию. 6. Трудности осознания и моделирования	

	сюжет: стереотипность, тяготение к бытовой тематике, отсутствие развернутого сюжета, ролевое поведение: ~ импульсивно, малоэмоционально, ~ трудности в построении межличностного взаимодействия (в парах один ребенок подчиняет себе деятельность другого ребенка с целью реализации индивидуальной ролевой программы), ~ трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности, ~ мир отношений моделируется поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно, ~ трудности в обобщении действия с помощью слова, в выделении условной ситуации и обозначении ее словом (на вопрос «Что ты делаешь?» дети отвечают не «Везу кирпич на стройку», а - «Катаю машинку»), ~ роли и игровая ситуация не вычленяются и не обыгрываются, ~ смысл игры часто - в совершении действий с игрушками и игровыми атрибутами; игровые действия: бедны по характеру, однообразны, часто не соотносятся с задачей в целом, активность в области игровой деятельности, характер и частота появления игровых действий зависят от предметной среды, недостаточная широта отношений замещения, трудности формирования способности создавать воображаемую ситуацию и оперировать ее материалом, подчиняя ей предметный мир.	мира межличностных отношений. 7. Бедность образной сферы: недостаточная обобщенность сложившихся в жизненном опыте знаний и представлений, трудности в произвольном оперировании данными из своего жизненного опыта; 8. Моторная неловкость, нарушения мелкой моторики. 9. Робость, скованность, быстрая утомляемость.	разрешения конфликта). **3. Личностное развитие:** - формирование позитивного «Образа Я», положительной самооценки (выделение собственных особенностей, достоинств), - обеспечение личной заинтересованности в деятельности, осознание социальной значимости результатов деятельности, - активизация детской деятельности на основе обращения к прошлому опыту её планирования, - развитие навыков самоконтроля и самооценки по процессу и результату деятельности. **4. Обучение игре:** - конструирование собственного жизненного пространства, - эффективное взаимодействие со сверстниками (доброжелательность, готовность выручить, умение считаться с интересами и мнением, справедливо решать споры, проявлять честность, справедливость, потребности в сотрудничестве, навыки взаимопомощи), - отражение в игре социального опыта и отношений, - развитие творчества, инициативы.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	• Слабая ориентировка в нравственно-этических нормах поведения. • Низкий уровень социальных знаний. • Часто – неадекватность оценки эмоц. состояния других, отсутствие образцов передачи переживаний. • Несформированность навыков сотрудничества. • Трудности при выполнении правил.	1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Эмоциональные расстройства, негативизм. 3. Гиперактивность, импульсивность. 4. Низкая произвольность, недоступность сложных инструкций. 5. Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. 6. Отсутствие в речи оценочных суждений. 7. Трудности в личностном становлении и формировании самосознания, самооценки. 8. Низкий уровень сформированности ВПФ.	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	• Трудности при формировании высших духовных чувств: совести, чувства долга, ответственности, самоотверженности. • Некоторые болезненные проявления чувств (безразличие к жизни, к людям, нежелание двигаться, действовать, утеря всяких детских интересов и привязанностей). • Плохое запоминание и воспроизведение информации.		

Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Низкий уровень развития познавательного интереса, часто – отсутствие любознательности.	1. Сниженный уровень познавательной деятельности. 2. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях).	1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала. 2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации. 3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 4.Разнообразие форм работы с детьми. 5. Предупреждение переутомления. 6. Стимуляция познавательной активности, творчества.
2. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной).	1. Адаптация объёма и характера материала к познавательным возможностям детей. 2. Детализированность материала: преподносить наибольшими порциями с постепенным усложнением. 3. Опора на личный опыт детей. 4. Создание условий для использования знаний и навыков в повседневной деятельности и новых условиях. 5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. 6. Повышение интереса к занятиям использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. 7. Доброжелательность взрослого, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов. 8. Стимулирование творчества и активности.
3. Трудность в одновременном выполнении нескольких действий, если они нуждаются в сознательном контроле (находятся на стадии усвоения)	1. Сниженная избирательность внимания. 2. Низкий способность к концентрации и произвольности.	1. Дозированность, постепенность подачи нового материала. 2. Соблюдение принципа преемственности и цикличности. 3. Создание условий для перенесения и использования знаний, умений и навыков в другие (сначала – в сходные, а затем – близкие) условия.
4. Трудности при выполнении заданий на сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию	Отставание в развитии всех форм мышления: 1. Фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач без специальной помощи. 2. Отсутствует связь между словом и образом, слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. 3. Слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой.	1. Коррекция и стимулирование развития мышления (учет последовательности формирования форм мышления, принципа интериоризации). 2. Использование игрового метода (дидактических игр, игр-занятий). 3. Личностная значимость задания (мотивация) (для игры, для выполнения какой-либо деятельности).
5. Трудности при выполнении действий по правилам, инструкции.	1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Нарушения произвольной регуляции, не способность к длительным волевым усилиям, низкая мотивация. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Повышенная утомляемость. 4. Низкая критичность мышления.	1. Формирование обобщенных приемов умственной работы (деятельность по наглядно-предметному образцу). 2. Формирование умения проверять качество своей работы как по ходу её выполнения, так и по конечному результату. 3. Развитие потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе. 4. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития.

Специфика речевого развития детей с задержкой психического развития

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
Преодоление нарушений компонентов устной речи	Системное недоразвитие речи: - разные речевые отклонения (ФФН, ОНР, дизартрии, алалии, заикание, мутизмы), - суженость, бедность словаря, неточность понятий, - аграмматизмы, отсутствие в речи ряда грамматических категорий, сложности в словообразовании, словоизменении, - отставание в формировании связной речи: очень медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.	1.Врожденниые в разной степени выраженные (минимальные) органические повреждения мозга (нарушения функциональной активности левого доминантного по речи). 2. Недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений. 3. Незрелость ВПФ (внимания, памяти, мышления). 4. Малая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов. 5. Быстрая перенасыщаемость при интеллектуальной деятельности. 6. Неумение пользоваться своей речью (молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым).	1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3. Развитие речи детей в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния. 4. Опора на развитие самосознания и контроля. 5. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 6. Единство требований в ДОУ и семье.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1. Речевое общение формируется ущербно (дети стараются избежать общения, речевые контакты кратковременны и неполноценны, формы общения формируются замедленно, часто преобладает деловое общение, при общении дети пользуются не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами, речевые реакции часто неадекватны и не способствуют продолжению общения). 2. Общение однообразно по теме, функции и содержанию высказываний. 3. Усвоенные речевые средства в общении не используются. 4. Отмечаются трудности в налаживании межличностных отношений: дети осторожны в проявлении своих интересов, отсутствует живость, при неудачах дети замыкаются, настораживаются. 5. Общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, не представляет интереса, малозначимо. 6. Общение малоэмоционально (дети не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей).	1. Слабое развитие потребностей социального характера, в т.ч. и в общении с окружающими людьми. 2. Мотивы общения исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. 3. Низкий уровень речевой активности (быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям приводит к прекращению беседы). 4. Недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. 5. Особенности познавательно-речевой сферы: отсутствие сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания. 6. Несформированность эмпатии, «эмоционального интеллекта» (дети не понимают собеседника, не стараются вникнуть в то, что им говорят, не умеют «считывать» эмоции).	1. Создание атмосферы доброжелательности, сочувствия, доверия. Проявление ласки, внимания, удовлетворение потребности в тактильном контакте (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («Хороший мальчик»). 2. Создание ситуаций успеха. 3. Как можно более раннее формирование внеситуативных форм общения на специальных занятиях и вне их: во время игр, в уголке книги, в свободном общении детей с педагогами. 4. Формирование социальной перцепции. 5. Формирование вербальных и невербальных средств общения. 6. Создание ситуаций общения (необходимости сотрудничать, договариваться, распределять обязанности, достигать общего результата).
Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)	1.Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. 4. Эмоциональная неуравновешенность, не умение регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовность к волевой регуляции поведения.	1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания. 3. Эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, непроизвольность всех психических функций. 4. Ограниченность знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. 5. Проблемы в формировании нравственно-этической сферы.	1.Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие эмпатии и толерантности. 4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР

Главной идеей Программы для детей с ЗПР является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений психического, интеллектуального и речевого развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Дети с ЗПР 5- 6 лет

Направление развития	**Показатели**
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	- знает промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), - умеет выстраивать сериационный ряд, - умеет оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). - - знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр; - узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов; - самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего), - в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.), - способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных

	признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда), - отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. - интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств, - при решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей, - имеет систематизированные представления об объектах и их свойствах.
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	- имеет представление о количестве и счете в пределах 10. Итоговое число - умеет раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания. - умеет различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). - умеет выполнять счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого. - различает положения предметов в пространстве: далеко-близко, около, рядом, посередине, между, за, перед. - правильно называет контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер), устанавливать последовательность. - умеет выполнять действия с группами предметов в пределах 5. - понимает и правильно называет понятия «столько же», «больше», «меньше». - умеет присчитывать и отсчитывать предметы по одному с называнием итого: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». - правильно отвечает на вопрос: «Который по счету?» - знает цифры 1-5, уметь соотносить цифры, числа, количества. - иллюстрирует состав числа от 2-5 из отдельных единиц, и из двух меньших чисел.
Познавательное развитие (формирование познавательно-исследовательской деятельности)	- *л*юбознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций; - умеет строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; - устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
Речевое развитие (развитие речевого общения с взрослыми и детьми)	- проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; - в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия
Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)	Лексическая сторона речи - словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; - называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый и т. д.); - освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты); - употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). *Грамматический строй речи.* -в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций; - правильно используется предложно-падежная система языка; - умеет делать простые грамматические обобщения, восстанавливает грамматическое

	оформление неправильно построенного высказывания; - практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. *Произносительная сторона речи.* - чисто произносит все звуки родного языка; -производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова); - освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; - использует выразительные средства произносительной стороны речи. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* - владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками; - умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту; - в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент; - адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок. *Практическое овладение нормами речи.* - частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе); - адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику; - участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; - умеет внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения; - в процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы; - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности; - владеет навыками использования фраз-рассуждений; - рассказывает о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание)	- интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живет, - задает вопросы морального содержания, - инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность, - испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России, - эмоционально включается в дела семьи и детского сада, - в общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым, - участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.), - стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению, - проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности, а также привлекательности во внешности, отражающее черты «мужественности» и «женственности», - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном

	обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов, - адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми. - осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. - имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (3-4). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой»- «хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый» - «несправедливый», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый», «грубый» и др.). - обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (2-3) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. - понимает обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. - в практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме), - активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? как надо было поступить? - способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях, - рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: своей будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье, - в процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); название трудовых действий людей разных профессий, определяют качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности, - имеет представление о названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). - осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников, - способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, - положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную), - определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми), - знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки – внук»), принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рожденья членов семьи и др.), - знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.), их населении и природе планеты.
Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и	- Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Магазин», давай играть в «Дочки-матери»), - договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий, - вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (если не хватает куклы для роли «бабушки» в игре «Дочки-матери», повязывает платочек на грибок

игровой деятельности)	и говорит «Это – бабушка» и др.), умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми, - развивает сюжет на основе имеющихся знаний, - согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев, - в театрализованных и режиссерских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни, - понимает и передает эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), - Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	- Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими. - проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников). - обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда, - самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты, - проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. – самостоятельно, быстро и аккуратно одевается и раздевается, складывает одежду, без напоминания по мере необходимости сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; – самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам; – самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям; – самостоятельно ухаживает за растениями, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку; – осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. - начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность, - имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения)	- Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации, - без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом), - требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации, - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи, - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего

	мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Дети с ЗПР 7 - (8- ми) лет

Направление развития	Показатели
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	- «Защищает» творческие проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы). Рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию, отвечает на вопросы. - передает основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели, - прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения, - устанавливает причинные зависимости, - классифицирует предметы по разным основаниям, - выявляет и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением, - использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования, - может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Увеличивается детализация и оригинальность образов воображения. Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	- ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться; -различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, - умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур; - осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений; - сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине; - знает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). - имеет представления об определении времени по часам. - имеет представление о мерке, как способе измерения длины, ширины, высоты, объема, веса, - умеет пользоваться основными измерительными средствами**:** ложкой, мерным стаканом, весами, линейкой,
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	- пересчитывает предметы в различном направлении и пространственном расположении в пределах 10, - имеет представления о числовом ряде от 1 до 10, - умеет определять предыдущее и последующее число, выполняет операции с множествами: образование множеств, - имеет представления о составе чисел от 1 до10 (составлять числа из двух меньших), - знает цифры от 1 до 9, уметь соотносить цифры, числа, количества, - знает арифметические знаки (больше, меньше, равно, плюс, минус) и использует их, - выполняет операции сложения и вычитания в пределах 10 на наглядной основе, - считает в прямом и обратном порядке, по порядку до 10, двойками, тройками (+2, -2; +3, -3), - различает положения предметов в пространстве: далеко-близко, около, рядом, посередине, между, за, перед, впереди - сзади, - составляет план помещения и работать с ним, - знает и умеет правильно называть части суток, времена года, их последовательность. - имеет представления о временных интервалах (вчера, сегодня, завтра), знает название текущего месяца, дни недели, части суток,. - составляет задачи по схеме и решает их.

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)	- проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым; - отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели; - с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает); - умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
Речевое развитие (развитие речевого общения с взрослыми и детьми)	- *о*бщается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми); - проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); - освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий; - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; - в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.
Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)	*Лексическая сторона речи.* - *у*меет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.); - способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов; - дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее»; - владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их; - использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления; - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; -использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. *Грамматический строй речи.* - в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций; - правильно используется предложно-падежная система языка, делает простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания; - владеет словообразовательными умениями, грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.); - строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания; - ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* - автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков; - сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте; - доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова;

	- интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество; - дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); - составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове; - доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; - выделяет предлог в составе предложения; - ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты; -выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* - владеет диалогической и монологической речью; -освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе; - умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности; - составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - составляет рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент; - интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств. *Практическое овладение нормами речи.* - доступно использование правил этикета в новых ситуациях; - умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора; - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов; - проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»; - владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; - рассказывает о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
Художественно-эстетическое развитие (приобщение к художественной литературе)	- Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). - читает наизусть 3-4 стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. - эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. - увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку,

	- способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин.), - соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг, - в поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг, - создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения, - способен решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектируют другие виды детской деятельности (продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, - обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. - называет несколько (4-5) произведений и их героев, 2-3 авторов, - различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, - имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.
Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание)	- Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. - способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми), - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, - в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь, - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, - может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, - адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, - владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета, - оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог), - выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила – играл не честно, не признался в содеянном – струсил и обманул и т.д., - участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. - решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм, - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном…), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия, - владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования

	деятельности, доказательства, объяснения, - отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что…), - планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. - положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет свое место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и др.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе, - знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. - участвует в партнерской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом, - способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь к взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережет и экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности. - имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (4-5), - правильно дифференцирует 1-2 близких по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть), приводит несколько примеров (более 3-х) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. - в подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). - в общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта, - самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей). - может управлять своим поведением. - умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности)	- В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в «Шоферов» как вчера, а в «Шоферов-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет еще одна дочка - Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Город», приехал «Цирк» и др.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создает при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» и др. для игры в «Супермаркет»). В режиссерских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения)	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы

Оценочные материалы
(педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве основных задач обследования детей с ЗПР выступают следующие:

- выявление качественных особенностей различных аспектов психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- дифференциация сходных состояний методом пролонгированной дифференциальной диагностики;
- определение параметров школьной зрелости и наиболее эффективной формы школьного обучения.

Объект, содержание	Методика	Форма	Периодич-ность	Ответственный
Особенности психического развития				
Психо-речевое развитие (уровень развития ВПФ)	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» Е.А. Стребелева «Выявление уровня психо-речевого развития детей дошкольного возраста»	Протокол диагностического обследования (цветовой) Протоколы	2 раза в год На входе детей, по необходимости	учитель-дефектолог педагог-психолог, учитель-дефектолог
Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы				

Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная методика диагностики Корепановой М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.	Карта мониторинга уровня социального развития и развития игровой деятельности. Схема наблюдения за поведением ребёнка.	2 раза в год	в младшей и средних группах - учитель-дефектолог; в старших и подготовительных - воспитатели
Познавательное развитие	Адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Карты мониторинга познавательного и речевого развития в процессе ознакомления с окружающим миром Карта мониторинга сформированности элементарных математических представлений и сенсорных эталонов Карта мониторинга развития конструктивной деятельности	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	учитель-дефектолог
Речевое развитие	Адаптированная методика речевого развития Нищевой Н.В., адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Речевая карта ребенка с ЗПР Карта мониторинга развития фонематического восприятия и развитие речи	2 раза в год	учитель-дефектолог

1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой группой, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных группой условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы «Солнышко» на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с УО;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и 14 организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности группы в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития группы;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности .

Для детей дошкольного возраста планируется необходимый для успешного освоения Программы уровень сформированности конкретных представлений, навыков и умений по каждой образовательной области.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБУ детского сада № 53 «Чайка» посещают дошкольники с различными вариантами задержанного развития (задержка психического развития, смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития (F 83), которые зачастую осложнены речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, ринолалия), гипердинамическим синдромом, синдромом дефицита внимания, мутизмами, ранним детским аутизмом и аутистическими чертами поведения, различными видами инфантилизма.

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

а). Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Принципы:

1) принцип научной обоснованности и практической применимости;
2) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);
3) принцип единства диагностики и коррекции;
4) принцип возрастной адекватности;
5) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;
6) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
7) принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса;
8) принцип учета развивающего характера предметной среды.
9) поддержка инициативы и самостоятельности детей (опора на ЗБР, моделирование ситуации успеха).

Углубление и дополнение образовательных областей

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- познакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих наш город; формировать чувство уважения к ним;
- формировать у детей представление о современном облике города.

Принципы и подходы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: все возрастные группы детей с ЗПР.

Особенности реализации: Как часть ОД (познавательно-исследовательская изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР по нравственно-патриотическому воспитанию см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности познавательного развития детей с ЗПР, Особенности музыкально-художественного развития детей с ЗПР. **Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»:**

Ввиду того, что вторую младшую группу для детей с ЗПР МБУ детского сада № 53 «Чайка» посещают дошкольники со смешанными и не уточненными диагнозами (пограничными нарушениями), образовательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию носит индивидуально-ознакомительный характер и не предусматривает мониторинговые исследования по окончании учебного года.

Возрастная группа	**Направления Программы «Ручеек»**			
	«Тольятти – сердце Жигулей»	**«От Ставрополя до Тольятти»**	**«Тольятти – гордость наша»**	**«Волга – колыбель моя»**
Старшая группа	1. Ребенок знает и различает деревья Поволжья (клен, рябина, дуб, тополь, ель, липа, сосна), кустарники (сирень, шиповник), травы (ландыш, колокольчик), грибы (опята, маслята, мухомор). 2. Ребенок знает и различает хищных животных Поволжья, рыб (судак, осетр) и птиц (цапля, чайка, сова, глухарь). 3. Ребенок имеет представление о лекарственных растениях (крапива, подорожник, ромашка, душица).	1. Ребенок имеет представление об истории образования г. Тольятти. 2. Ребенок знает названия районов города Тольятти. 3. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы). 4. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на - Волге (гончарный, луковый, лесной). 5. Ребенок различает	1. Ребенок знает профессии и место работы своих родителей. 2. Ребенок имеет представление о заводах и фабриках города, их продукции. 3. Ребенок имеет представление о национальностях, проживающих на территории города (различает национальные костюмы и предметы быта).	1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли). 2. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Масленица-(Масла Панда (мордв) - Саварни (чув) - Навруз-Байрам (тат) - Ноуруз (башк), Пасха). 3. Ребенок принимает

	4. Ребенок имеет представление о видах водоемов (река, озеро).	понятия «город – деревня», «изба – городской дом - многоэтажный дом».		активное участие в народных играх и хороводах.
Подготовительная к школе группа	1. Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, тополь, сосна, ель, вишня, яблоня, черемуха), кустарники (спирея, ирга, шиповник, сирень), травы, в т.ч. лекарственные, (душица, крапива, подорожник, ромашка, незабудка, клевер, чистотел прострел раскрытый, зверобой, календула, мать-и-мачеха), грибы (грузди, рыжики, маслята, опята, мухомор). 2. Ребенок различает хищных, травоядных животных, грызунов, птиц (трясогузка, ястреб). 3. Ребенок имеет понятия «заповедник», «Красная книга», их назначение. 4. Ребенок знает топографические особенности расположения города Тольятти (Жигулевские горы, р.Волга). 5. Ребенок имеет представление о климате Среднего Поволжья.	1. Ребенок имеет представление об истории возникновения родного города и его основателе В. Татищеве. 2. Ребенок имеет представление об устройстве быта и жизнедеятельности ставропольчан. 3. Ребенок имеет элементарные представления о строительстве Волжской ГЭС как основном этапе развития города. 4. Ребенок знает историю своей семьи через историю города. 5. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на – Волге (гончарный, лесной, бондари). 6. Ребенок имеет представления о героях земляках нашего края (Е. Никонов).	1. Ребенок имеет представление о туристических местах (памятники, площади, Жигулевский заповедник) и местах отдыха горожан (санатории, профилактории, лечебницы). 2. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы). 3. Ребенок имеет представление о промышленности города. 4. Ребенок имеет представления о профессиях горожан современного города.	1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли). 2. Ребенок имеет представление о национальных музыкальных инструментах народов Поволжья (сопелка, свистулька, жужжалка, фуркалка). 3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и хороводах. 4. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Рождество (Нартукан (чув), Колядки (День каляды (мордв), Масленица (Масла Панда (мордв), Саварни (чув), Навруз-Байрам (тат), Ноуруз (башк), Пасха).

Оценочные материалы: см. в Разделе 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация дошкольников с ЗПР, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности:

• формирование познавательного компонента:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения;
- учить развивать сюжет на основе знаний и опыта;

- поощрять расширение выбора тем (сюжетов) для игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»);

- закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;

- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли);

- развивать способность вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.);

• формирование коммуникативного компонента:

- совершенствовать умения общаться друг с другом в игре (договариваться: согласовывать тему игры; распределять роли, делиться и обмениваться ролями при необходимости, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: мириться, уступать, убеждать; следовать игровым правилам, договариваться о последовательности совместных действий; и т.д.); самостоятельно разрешать конфликты;

- развивать умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей;

- продолжать знакомить с формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинения;

- учить принимать в игре роли достойных мужчин и женщин, оценивать их с позиции мужских и женских проявлений;

- способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;

- развивать умение организовывать театрализованные и режиссёрские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни, передавая эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), и выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

- стимулировать использование в процессе общения как вербальных, так и невербальных средств;

- продолжать формировать чувство эмпатии (умение сопереживать);

• формирование поведенческого компонента:

- побуждать детей выполнять усвоенные нормы и правила, в т.ч. ролевых взаимоотношений (подчинение, равноправие, управление), а также вносить разнообразие в игровые сюжеты;

- развивать умение выполнять в одном сюжете попеременно 2 -3 роли;

- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;

- развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения;

- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место;

• формирование ценностного компонента:

- способствовать освоению позиции субъекта игровой деятельности;

- развивать интерес к совместным с другими детьми играм, желание организовывать сюжетно-ролевые игры;

- способствовать обогащению игры новыми решениями;

- создавать условия для творческого самовыражения; проявления инициативы, возникновения новых игр и их развития;

- продолжать учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (в т.ч. моральным):

• развивать эмоциональную отзывчивость:

- развивать нравственные чувства и эмоции: любовь, ответственность, гордость, стыд, сочувствие, отзывчивость;

- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

• формировать умение общаться:

- закреплять использование в речи вежливых слов, соблюдение правил этикета;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие интересные занятия;

- учить инициировать общение и совместную деятельность со взрослыми и детьми, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, взаимодействовать с окружающими в различных видах деятельности;

• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);

- углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо:

- формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (три-четыре);

- формировать умения в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно направленные действия и поступки; оценивать своё поведение, поступки героев с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с половой принадлежностью;

- побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов друга и др.);

- формировать соответствующую морально-оценочную лексику (справедливо - несправедливо, смелый - трусливый, вежливый - невежливый *(*грубый*)* и др.);

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

• формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.):

- Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

- развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

- продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;

- побуждать прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях, увлечениях;

- способствовать выделению своего Я, противопоставления себя другим, адекватное отношение к себе;

- создавать условия для формирования опыта нравственной деятельности.

- формировать представления о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя;

- продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем;

- показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности;

- развивать осознание ребенком своего места в обществе;

• формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях):

- формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности (аргументировать её по ряду существенных признаков (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения) и идентифицировать себя с представителями своего пола по существенным признакам;

- развивать у мальчиков внимательное отношение к девочкам (учить подавать им стул, в нужный момент оказать помощь, не стесняться красиво приглашать девочек на танец);

- развивать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к оказанной помощи и знакам внимания мальчиков;

- воспитывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу;

- знакомить с характерными отличиями профессиональных качеств и умений людей разных профессий;

- подвести детей к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение;

- знакомить с устройством и работой организма (как человек дышит, слышит, видит, чем он отличается от кукол и других игрушек);

- знакомить с отличиями взрослых и детей;

- отвечать на детские вопросы, связанные с различием полов, рождением ребенка (доступно в соответствии с возрастом ребенка);

• формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.):

- углублять представления детей о семье (ее членах, родственных ношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком;

- формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных

обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному);

- формировать знания о профессиях родителей, о важности их труда для общества;
- воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;

• формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме):

- детский сад: продолжать знакомить с д/с и его сотрудниками; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми (привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, к совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым, к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки); совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

• формирование первичных представлений о государстве (в т.ч. символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему:

- родной город: развивать представления о природе родного края; формировать представления об истории родного города, достопримечательностях, традициях; знакомить с названиями главных улиц; дать представления о промышленности; формировать представления о народах, живущих в нашем городе.

- родная страна: формировать представления о собственной национальности, национальности родителей; о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живёт), о столице России, её президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.); знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска пограничники, летчики и т.п.), с некоторыми историческими событиями; формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;

- наша армия: продолжать расширять представления о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; знакомить с военными, ветеранами;

• формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.):

- формировать представления о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении;
- дать представление о планете Земля, многообразии растительного и животного мира.

Знакомить с глобусом (макетом Земли).

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;
- закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами;
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);
- дать представления о телефонах службы помощи: «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);
- продолжать формировать навыки безопасного обращения с эелектроприборами и огнем (в случае неосторожного обращения может произойти пожар);

- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);

- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;

- о правилах безопасности дорожного движения: закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге;

- познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду); познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;

- закреплять правила поведения в общественном транспорте;

- продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого;

- объяснять, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

• Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных;

- дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);

- объяснить, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми; рассказать о сборе ягод и растений;

- формировать умение одеваться по погоде; объяснить опасность переохлаждения и перегрева.

Дети с ЗПР 7 - 8 ми лет

1. Развитие общения и игровой деятельности:

• формирование познавательного компонента:

Продолжать формировать умение выполнять разные роли.

Продолжать формировать умение объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека).

Побуждать по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение;

• формирование коммуникативного компонента:

- продолжать формировать умение договариваться, организовывать совместные игры с другими детьми, распределяя роли, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

других детей, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа»), планировать и обсуждать действия всех играющих;

- продолжать совершенствовать умения детей общаться друг с другом в игре, устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре – согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры;

- совершенствовать умение в деликатной форме выражать не согласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей;

- формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажей в жестах, в мимике в движениях;

- стимулировать желание в театрализованных и режиссёрских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли;

- развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

• формирование поведенческого компонента:

- продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения, желание вносить разнообразие в игровые сюжеты;

- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре;

- продолжать развивать умение самостоятельно распределять роли;

• формирование ценностного компонента:

- развивать инициативу, организаторские способности;

- воспитывать умение действовать в команде;

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (в т.ч. моральным):

• развивать эмоциональную отзывчивость:

- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать (чувство эмпатии);

- формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

- поддерживать и поощрять положительно-эмоциональные проявления детей;

- демонстрировать эмоциональную отзывчивость: контакт глаз, телесные прикосновения;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;

• формировать навыки общения:

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- формировать умение вежливо вступать в общение и социальное взаимодействие;

- развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- стимулировать проявление инициативы в процессе общения со стороны ребенка;

- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице:

- формировать представления о нормах и правилах поведения, в том числе моральных;

- закреплять умение использовать формулы словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинения;

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

- формировать умение договариваться, помогать друг другу;

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговор взрослых, слушать собеседника и без надобности не перебивать;

- продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо:

- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных);

- формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);

- формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях;

- побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей, друзей и др;

- формировать понимание содержания некоторых моральных понятий (честность - лживость, скромность - нескромность (зазнайство) и т.д.), умении различать близкие по значению нравственные понятия (например, жадный - экономный);

- формировать соответствующую морально-оценочную лексику.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

• формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.):

- формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения, домашний адрес), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;

- развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- расширять представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

• формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях):

- формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязь между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;

- формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»);

• формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.):

- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;

- формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;

- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо;

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;

- воспитывать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников;

• формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме):

- детский сад: формировать представления о себе как об активном члене коллектива (через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения); привлекать к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); закреплять умения свободно ориентироваться в помещении д/с и на участке; учить пользоваться планом помещения д/с, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе д/с; умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;

- школа: расширять представления о школе; развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;

- родной город: продолжать знакомить с достопримечательностями Тольятти и Самарской области; знаменитыми людьми, продукцией, праздниками;

• формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему:

- родная страна: развивать чувство гордости за семью, город, страну, расширять представления о «малой» и «большой» Родине, её природе, выдающихся личностях родного города, страны (писатели, композиторы, космонавты); углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине; формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), закреплять и расширять представления о столице России - Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, государственным праздникам; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); формировать представление о России как многонациональном государстве; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры; воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.

- наша армия: углублять знания о Российской армии; дать представление о родах войск и их назначении; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам;

• формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.):

- наша планета: дать представление о планете Земля как об общем доме для разных людей, представителей животного и растительного мира; о многообразии стран и государств

(европейские, азиатские и др.), их особенностях, о национальностях людей; объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества; формировать представление о своеобразии природы планеты; учить показывать на карте, глобусе континенты и некоторые страны; воспитывать бережное отношение к природе; формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, уважающее другие государства и стремящееся жить с ними в мире)

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;

- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;

- закреплять знания о телефонах службы спасения: «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);

- напоминать о необходимости осторожного обращения с огнем или электроприборами для предотвращения пожароопасных ситуаций.

- О правилах безопасности дорожного движения:

- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми;

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре;

- закреплять знания детей о специальном транспорте;

- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;

- напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

- Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе; расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

- расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);

- напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя;

- закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе разных форм работы: непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, создания условий для самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание задач в разных возрастных группах детей с ЗПР реализуется с учетом уровня развития как детей группы, так и каждого ребенка.

Принципы реализации задач социально-коммуникативного развития детей:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач**.**
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
4. Принцип комплексного и интегративного подхода.
5. Принцип научности и достоверности.

6. Принцип доступности.
7. Принцип деятельности.
8. Принцип учета воздействия среды.
9. Принцип взаимодействия с семьей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Содержание познавательного развития детей с ЗПР по возрастным группам

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Сенсорное развитие:

- Формировать умение детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

- Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
  - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
  - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
  -находить причины и следствие.
- Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.
- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.
- Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.
- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
- Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.
- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- Количество и счет

• Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, +, -, = и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных

анализаторов.

• Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.

• Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.

• Формирование навыка порядкового счета.

• Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют

числа.

- Пространство и время

• Формирование представлений о временных отрезках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.

• Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

- Сенсорные эталоны

• Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их

свойствах.

• Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным

признакам (цвет, форма, величина).

• Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.

• Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.

- Логические задачи

• Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Природа и ребенок.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Познакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Дети с ЗПР 7-8 ми лет

1. Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.

- Развивать умение созерцать предметы, явления.

- Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

- Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям.

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках.

- Формировать умение называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие

- Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.

- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

- Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

3. Формирование элементарных математических представлений:

Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношение предыдущего и последующего в числовом ряду.

Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел.

Обучать детей счету, со сменой основания.

Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Мир, в котором мы живем.

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства.

Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе

Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.

Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.

Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.

Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.

Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.

Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.

Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Природа и ребенок.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Создание условий для использования детьми собственных, в т.ч. «ручных», действий (накопление чувственного опыта предметно-количественного содержания).

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала.

- Организация обучения детей в условиях совместных действий и активного речевого общения дошкольников («педагог-дети», «дети-дети»).

- Создание ситуации необходимости поиска детьми взаимосвязей между предметами и применения имеющихся знаний, умений и навыков в практической деятельности.

- Опора на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

- Создание ситуации успеха и фиксация достижений ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие понимания речи:

• развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

• учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

• формировать понимание обобщающего значения слов;

• продолжать формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

• формирование **лексической стороны:**

- расширять активный словарь детей, необходимый для освоения всех образовательных областей, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочит, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.);

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

- формировать умение употреблять антонимы, помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, это) более точными выразительными словами;

- формировать умение называть части предмета для определения целого *(спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы);*

• формирование **грамматического строя речи**:

- учить употреблять существительные с предлогами: *в, на, под, за;*

- учить образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падеже;

- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- развивать умение использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д);

- формировать первоначальные навыки словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.);

- формировать навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

- формировать навык использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.);

- формировать навык использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.

- закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!);*

- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет. Вова стоит);*

- формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они);*

- учить использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много);*

- способствовать пониманию и использованию в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.)*;*

- закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.);

• формирование фонетико- фонематической стороны речи:

- выявить состояние звукопроизношения, умение слышать отдельные звуки, слова и определять их позицию (в начале или конце слова), умение составлять предложения;

- развивать внимание к звуковой стороне речи, формировать умение правильно произносить и отчетливо артикулировать звуки: *а, о, у, и, м, п, б, в, ф, т, д, к, г, с, з;*

- формировать умение выделять заданный звук из слова, подчеркнуто произнося его, уметь, называть выделенный звук;

- развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса в процессе игры;

- формировать умение говорить громко, литературно правильно, интонационно, выразительно;

- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

- формировать умение произносить слова различной слоговой сложности (одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, *муха, ваза, лопата, молоко)*;

- формировать умение свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

- учить определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;

- вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза);

- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений;

- формировать умение отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, дифференцировать на слух короткие и длинные слова;

- развивать способность запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией;

- развивать способность воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку);*

• формирование связной речи (диалогической и монологической):

- формировать умение составлять предложения и выделять слова из него (2 – 3 слова);

- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;

- формировать умение описывать предмет, картину по образцу или с использованием раздаточного дидактического материала;

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения, наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок в форме игры-драматизации, показа настольного театра;

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, используя помощь;

- формировать умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам

- закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

- формировать умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

3. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми:

• развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);

• формировать умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);

• формировать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;

• способствовать использованию в речи слов-участий, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;

• стимулировать желание посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;

• воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: способствовать осваиванию элементарных правил речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.

5. Развитие детского речевого творчества: знакомство с элементарными приемами словообразования, антонимами, объяснение значения и этимологии слов, стимулирование и поощрение словообразования.

6. Приобщение к художественной литературе

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, приключениях, путешествиях);

• формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);

• приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;

• развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

- Развитие литературной речи:

• акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);

• развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

• формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

• сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

7. Произносительная сторона речи:

- формировать умение узнавать и различать отдельные неречевые звуки,
- формировать умение повторять звуковые комплексы из гласных типа (а – у – о) (а –а –у),
- формировать умение выделять гласный звук в потоке гласных,
- формировать умение выделять ударный гласный звук в начале слова,
- формировать умение различать на слух гласные звуки речи (а, о, у, ы),
- формировать умение определять количество звуков в слове,
- формировать умение находить место звука в слове,
- формировать умение относить звуки к гласным или согласным,
- формировать умение обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом,
- формировать умение определять последовательность звуков в словах,
- формировать умение составлять схемы слов типа (КОТ, МАК),
- формировать умение различать понятия «слово», «звук»

Дети с ЗПР 7 -8 ми лет

1. Развитие понимания речи:

• развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

• учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

• формировать понимание обобщающего значения слов;

• продолжать формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

• формирование **лексической стороны:**

• расширять активный словарь детей, необходимый для освоения всех образовательных областей, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов, обследовательских действий, характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории;

• пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;

• вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

• формировать умение употреблять антонимы, помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами;

• формировать умение называть части предмета для определения целого;

• формирование **грамматического строя речи**:

• упражнять детей в согласовании слов в предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном);

• совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

• ***Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте***

• совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

• отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

• совершенствовать фонематический слух: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове;

• развивать интонационную выразительность речи;

- умеет относить звуки к гласным
- умеет определять последовательность звуков в словах
- умеет определять количество звуков в слове
- различает понятия «звук», «слово», «предложение»
- умеет читать по символике.
- умеет выполнять слоговой анализ слов
- -определяет «мягкость», «твердость» согласных звуков,
- знает буквы
- дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»,
- выполняет звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему и без нее,
- определяет «звонкость», «глухость» согласных звуков.
- -умеет составлять условно – графические схемы предложений и подбирать предложения к схеме,

• формирование **связной речи** (диалогической и монологической):

• совершенствовать диалогической и монологической форм речи;

• формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником;

• воспитывать культуру речевого общения;

• развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

• совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

• формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его;

• развивать умения составлять рассказы из личного опыта;

• совершенствовать умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

3. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми:

• поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;

• поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова;

• развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

• продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;

• поощрять проявления интереса к смыслу слов;

• совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;

5. Развитие детского речевого творчества:

• знакомить с элементарными приемами словообразования, антонимами,

• поддерживать желание и формировать умение объяснять значения и этимологии слов,

• стимулировать и поощрять словообразование;

6. Приобщение к художественной литературе

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:

• продолжать развивать интерес к художественной литературе;

• поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг;

• воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;

• воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

- Развитие литературной речи:

• акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);

• развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности;

продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

• формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

• сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;

• Закреплять умение детей называть основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

При реализации работы по речевому развитию детей в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР педагогам необходимо учитывать имеющиеся у воспитанников нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия, ОНР) и планировать коррекционно-развивающий процесс с применением необходимых методов и приемов.

Принципы речевого развития детей:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы по развитию разных сторон речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

б) Способы направления и поддержки детской инициативы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР направлена на создание условий для преодоления или сведения к минимуму имеющихся у дошкольников нарушений в психическом и (или) физическом развитии и предполагает гармонизацию социальной ситуации развития. Взаимодействие взрослых с детьми реализуется в индивидуальных, подгрупповых и групповых

формах с учетом типологических и индивидуальных особенностей и возможностей каждого из воспитанников.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае партнерских отношений взрослого с ребенком, предполагающих равноправие всех участников взаимодействия, поддержку и развитие мотивации ребенка со стороны педагога.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Сложности в выстраивании партнерских взаимоотношений с детьми с ЗПР обусловлены наличием характерных для данного диагноза поведенческих нарушений:

- протестные и отказные реакции,
- негативизм,
- упрямство,
- полный отказ от дальнейшей деятельности в случае даже незначительного затруднения,
- конфликтность,
- повышенная аффектация (плаксивость, вспышки гнева, агрессивность),
- снижение навыков самоконтроля,
- избирательное поведение (например, примерно-послушное в МБУ и эгоцентричное или деспотичное дома).

Преодоление поведенческих нарушений у дошкольников требует от педагогического коллектива определенного уровня профессиональной компетентности, единства в подходах, систематичности и постоянности проводимой коррекционной работы.

Способы и направления поддержки детской инициативности, самостоятельности, ответственности:

- вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач (к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор)
- формирование умения ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно,
- не злоупотребление указаниями ребёнку – что-то сделать, а создание *проблемных ситуаций,*
- создание ситуации успеха,
- подбор заданий для детей в соответствии с возможностями ребёнка.
- использование технологии "работа малыми группами" и работа в парах (один ребенок выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля).

Уровни развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные

эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия (по Д.Б. Эльконину):

1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;

2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);

3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге, предвосхищение результата;

-ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает…);

-на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам.

Ответственность характеризуется **осознанностью моральных** норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

Поддержка
5 – 6 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Способы поддержки:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр
- Воспитатель выступает в роли равноправного партнера. Игровое сотрудничество должно быть особым: взрослый вместе с ребенком придумывает, как разрешить поставленные игровые проблемные ситуации, помогает советами, наводящими вопросами, но не играет за ребенка. Обязательное требование - должно быть активное участие ребенка в игре.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- создание ситуации успеха
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Методы и приемы:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
-игры-драматизации;
- подготовка и разыгрывание разных сказок, инсценировка стихотворений;
-упражнения по формированию выразительности исполнения (используя вербальные и невербальные средства выразительности);
-литературные игры «Угадай название», «Угадай имя героя», «Вспомни и расскажи» и т.д.
- коммуникативные игры и танцы;
-элементарные формы музыкальной импровизации;
-музыкально-двигательные упражнения
- сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации
- Нетрадиционные техники рисования;
- Рисование вдвоем на длинной полосе бумаги
- Выставки детских работ (как к праздникам в детском саду, так и на дни рождения), персональные выставки, презентации детских работ, изготовление подарков
- Приветствие (пожелания, комплименты, подарки);
- Обмен новостями;
- «Утро радостных встреч», «Календарь настроения», «Отмечаем день рождения», «Семейная мастерская», «Прогулки по нашему городу», «Книжкин день рождения» и т.д.
- Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности), подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).
- Проведение акций

- создание по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровых или практических ситуации, побуждающих дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация РППС

- центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности (наличие возможности выбора игр, набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
- картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.
- опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.
- театральная зона: атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей; большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный);
- музыкальная среда: музыкальные инструменты, песенки-картинки, аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, атрибуты для танцев и музыкальных подвижных игр;
- Необходимый изобразительный и бросовый материал (в достаточном количестве), приспособления и инструменты (клей, ножницы, поролон, ватные палочки, тычки, трубочки для коктейля, трафареты, зубные щетки), картотеки игр и художественного слова про изобразительную деятельность, жанры и материалы; - альбомы для рассматривания: декоративно-прикладное искусство, пейзажи, портреты, натюрморты, скульптура.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: внеситуативно- личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива; расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки:

- четкость организации деятельности;
- направленность деятельности коллектива, единство требований;
- специальные средства, рассчитанные на корректировку психологической атмосферы: педагогические ситуации, игры, приемы психической саморегуляции.
- особенности педагогической техники: мимика, пластика (жесты, позы), интонации, темпоритм, такесика (прикосновение), праксемика (положение в пространстве);
- одним из эффективных средств создания психологического климата является музыка, которая подбирается специально для различных видов деятельности.
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.
-создание для детей ситуации выбора
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- рисунки и поделки, отобранные самими детьми, нужно развешивать в специально оборудованных местах
- педагог должен быть непосредственным участником творческого процесса, т.к. отношение к творчеству легко передается детям
- создание в группе условий для свободного выбора игры
- не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению
- предоставлять детям самим распределять роли в игре
- при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагополучные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой)
- игре с правилами необходимо научить детей (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру)
- увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»).
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- создать условия для проектной деятельности детей;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- включение детей в проектирование жизни группы, в зависимости от проживаемой темы.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Методы и приемы:
- групповой сбор
- уголок настроения
- зона перемирия
- «Шкатулка добрых дел»
- «Коврик злости»
- ролевые игры
- психологические интерактивные игры,
- ритуалы ежедневной встречи и прощания
- ежемесячные традиции в жизни группы
- ежегодные традиции в жизни группы
- развлечения и праздники
- «Доска почёта»
- оказание недирективной помощи детям.

- собирание коллекций
- участие детей в разновозрастных объединениях по интересам
- выставки детских работ, персональные выставки, презентации детских работ, изготовление подарков, участие в конкурсах, викторинах, проведение акций
- проблемные ситуации и предметы
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- инсценировка и драматизация сказок и художественных произведений
- сюжетно-ролевая игра
- совместное с воспитателем сюжетосложение игры
- театрализованные игры
- досуги, развлечения
- дидактическая игра
- подвижная игра
- спектакли, концерты
- «Календарь жизни группы»
- итог прожитого дня
- ритуал планирования самостоятельной деятельности на день
- самоорганизованная деятельность
- продуктивные виды деятельности
- метод «проектов»
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- наблюдение и труд в центре природы
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям. Поощрять различные творческие начинания ребенка.
- продуктивные виды деятельности.
- «Мастер — классы»
- Лэпбуки
- геокэшинг
- АДВЕНТ-календаря

Организация РППС

- создание центра «Нестандартного оборудования», центр ИЗО деятельности, центра искусства, стенда детского творчества, детской мастерской
- создание центра «Детская инициатива» - это стенд, который размещается на стене в групповом помещении в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день.
- создание доски почёта Организация уголка» Звезда дня»
- внесение атрибутов, которые не требуют специального обучения
- использование предметов – заместителей, неоформленные детали, применение самодельных игрушек, красивых вещей.
- наличие центров по образовательным областям. Организация в группе кружков: «Мастерилки», «Юные исследователи».
- организация макетов жизненных пространств.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Методических рекомендации по работе с родителями «Рука об руку», разработанных педагогами МБУ: Е.В. Рево, И.А. Бобровой и И.И. Конновой.

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей**,** повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Принципы работы МБУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы, методы и приемы работы
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей	1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: - ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ. 4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 5. Укрепление внутрисемейных связей.	1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций.
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования. 2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей. 4. Оказание помощи семье в разрешении	1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам). 2. Семейный клуб «Родители за партой». 3. Обучающие семинары, мастер-классы. 4. Работа «Телефона доверия».

		возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье.	
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО. 2. Привлечение родителей к решению педагогических задач. 3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях. 2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия. 3. Участие родителей в работе ППк и разработке ИПР, СИПР.
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС. 4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.	1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы. 2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.	1. Анкетирование. 2. Опросы. 3. Консультирование.

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год СЕНТЯБРЬ

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос *в сети Viber* «Детский сад- глазами родителей» Диагностика (сбор данных от родителей)	Изучение мнения родителей о детском саде Изучение индивидуального уровня развития ребёнка.
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка для родителей Информационный лист Консультация дефектолога Консультация воспитателей **Родительский университет** «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга)	«Заповеди мудрого родителя» «Осторожно ядовитые грибы!» «Развитие навыков общения у детей» «Особенности развития психических процессов у детей 6- 7 лет» ❖ Основные направления работы с детьми в группе и индивидуально (знакомство с программными задачами, с индивидуальной образовательной программой) ❖ Как выполнять задания дефектолога дома (рекомендации) ❖ Участие родителей в жизни группы, сада» ❖ Планирование работы клуба по культуре ЗОЖ «Азбука здоровья!»
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД	Создание фото- коллажа Организация совместных с родителями выставок художественного творчества День именинника	«Мои чудесные летние дни!» «Любимая игрушка», «Цветы любимым педагогам», «Осенний калейдоскоп», «Такие разные листья» «Поздравления для ребят!»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год ОКТЯБРЬ

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Оформление фотоколлажа на странице в контакте ДОУ «Моя семья правильно питается!»	Мотивация родителей к совместной работе детского сада и семьи по вопросам сохранения, укрепления здоровья детей. Распространение положительного опыта семейного воспитания здорового ребенка.
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	ИНФ Буклет , размещение материала в сети *Viber* Консультация дефектолога Консультация воспитателей Совместная работа по культуре ЗОЖ в клубе «Азбука здоровья!» (инф в группе в контакте на странице ДОУ)	«Значение правильного питания для ребенка ОВЗ» «Расширяем осведомленность детей об окружающем и социальном мире» «Профилактика нарушения осанки у дошкольников» «Соблюдение режима питания для ребенка с ОВЗ»
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД	День именинника Организация совместных с родителями выставок художественного творчества	«Поздравления для ребят!» «Поделки из овощей и фруктов» Выставка плакатов «Питаемся правильно!» «Красивые наряды для кукол» (изготовление одежды из бумаги, ткани

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год НОЯБРЬ

Направление работы	**Форма работы**	**Содержание**
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Почта доверия	Подготовка ответов на вопросы в форме листовок
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка для родителей Консультация дефектолога Консультация воспитателей **КРУГЛЫЙ СТОЛ** **«Как хорошо уметь читат** Создание стенда Выставка пособий, дидактического материала	«Права детей инвалидов» «Развитие пространственно- временных представлений у детей» «Формирование пространственных представлений у детей на продуктивных видах деятельности» ❖ Современные методики обучения чтению детей ❖ Полезные советы по обучению чтению ❖ Дидактические игры, которые помогают учить читать. ❖ Обмен мнениями «День народного единства». «Игры для обучения грамоте»
Создание условий для участия родителей в ОД взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Проведение акции День именинника **Выставка творческих работ детей и родителей** Участие в конкурсе чтецов ДОУ стихотворений об осени Организация совместных с родителями выставок художественного творчества	«Кормушки для наших друзей птиц» "Поздравления для ребят!» «Мы за толерантность» в тематический **«День толерантности» 16.11.2022** «Лучики поэзии» «Обитатели леса родного края»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко» на 2022 - 2023 учебный год ДЕКАБРЬ

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос «Мой ребенок учится читать!»	Выявить у родителей мнение о навыках чтения детей (трудности и успехи)
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка для родителей (дефек) Буклет для родителей (восп) Консультация дефектолога Консультация воспитателей **Совместная деятельность** с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в груп в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)	«Права детей инвалидов» «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми!» «Развитие мышления при решении арифметических задач» «Профилактика ОРВИ и вирусных инфекций»
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД	Участие в общесадовом конкурсе Участие родителей в оформлении участка группы Участие в украшении группы к Новому году Выставка худ творч.	«Новогодье» (выставка новогодних поделок, сделанных руками детей и родителей) «Снежные постройки» Книжки – малышки «Зимующие птицы», «Ёлочки»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко»
ЯНВАРЬ 2023г

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос в сети *Viber* «Наши достижения»	Изучение мнения родителей по вопросу обучения и воспитания в группе
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка (дефектолог) **Родительский университет «Наши достижения»**	***«Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ»*** ❖ «Результаты диагностики, взаимодействие специалистов ОО ❖ Документация для прохождения ПМПК; ❖ Обучение в классах КРО, инклюзия в обучении. ❖ Задачи обучения на второе полугодие; ❖ Работа клуба по ЗОЖ «Азбука здоровья»
Создание условий для участия родителей в ОД. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Участие родителей в **Общесадовом развлечении** Участие родителей в конкурсе чтецов среди воспитанников учреждения Участие в Городском конкурсе «Вифлеемская звезда» Выставка худ творч.	«Пришла Каляда, отворяй ворота!» «Светлый праздник Рождества» (размещение материалов в сети в контакте на странице ДОУ) «Рождественские поделки»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко»
ФЕВРАЛЬ 2023г

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос в сети *Viber* «Что такое патриотизм?»	Выявить трудности родителей в организации поведения детей
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка для родителей (размещение на странице в контакте ДОУ) Консультация дефектолога Консультация воспитателей **Серия информационных буклетов для родителей** о ЗОЖ.	«Готовность ребенка к школе», «Осторожно гололед!» «Развиваем логическое мышление дошкольников» «Развиваем трудовые навыки в работе с растениями» «Формируем полезные привычки дома»
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД	Организация совместной с родителями выставки художественного творчества Создание макета	«Рисуем военную технику» «Военная техника», «Животные жарких стран»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко» Март 2023г

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Анкетирование «История родного города» в сети *Viber*	«Исследование знаний родителей о родном городе»
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Консультация дефектолога Консультации воспитателей ***Информационный буклет*** **Круглый стол (Он- лайн трансляция при необходимо** «Готов ли ребёнок к школе?»	«Развитие произвольности внимания у детей с ЗПР» «Роль консруирования вразвитии детей», «Родителям об интерактивных играх с дошкольниками» «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» ❖ Готовность ребёнка к школе (психологическая и интеллектуальная) ❖ Роль родителей в подготовке к школе ребёнка. ❖ Пособия и игры, направленные на развитие интеллектуальных навыков. ❖ Обмен мнениями
Создание условий для участия родителей в ОД. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Создание фотовыставки, «Поздравляем милых мама и бабушек!» на странице ДОУ в контакте Создание огорода на окне Выставки художественного творчества Участие конкурсе ДОУ	«Мама- солнышко моё» «В огороде нашем нет рассады краше!» «Портрет моей мамы» «Посудная лавка», «Мебель будущего» «Строим сами»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5 -7 лет «Солнышко» Апрель 2023г

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос в сети *Viber*	Кругозор моего ребенка
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка в уголке для родителей и сети *Viber* Консультации дефектолога Консультации воспитателей **Неделя открытых дверей в ДОУ**	«Соблюдение ПДД» «Развитие графомоторных навыков» «Интерактивные игры дома» ❖ Просмотр занятий с детьми (индивидуальных и подгрупповых) ❖ Консультации по запросам родителей
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Проведение акции Проведение и участие в конкурсе Организация выставки художественного творчества **Участие в городском конкурсе «Пасхальная капель»**	«Весеннее огородное чудо» (создание интересных украшений для участка и огорода из бросового материала) «Мир космоса»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР Д 5 -7 лет «Солнышко» МАЙ 2023г

Направление работы	**Форма работы**	**Содержание**
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос «Чему научился мой ребенок?» *в сети Viber*	Выявить отношение родителей к образовательному учреждению и группе.
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка для родителей Консультация дефектолога Консультации воспитателей Создание папки передвижки **Родительский университет**	«Безопасное поведение детей на природе летом» «Рекомендации на летний период» «Правила безопасного поведения летом» «День Победы» ❖ Итоги учебного года (результаты диагностики) ❖ Рекомендации на летний период ❖ Моменты из жизни группы (видео презентация архива группы) ❖ Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения детей.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Проведение акции Проведение и участие в конкурсе День именинника Организация совместной с родителями выставки художественного творчества	«Наш весёлый огород» «Самый красивый участок» «Поздравления для ребят!» «Победный май!», «Цветы весны»

2.1.2. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группы «Солнышко»**

Раздел1

Рабочая программа воспитания дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития от5 до7 лет разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 4
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидиомиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.;
- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020 г. N 32);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Уставом МБУ;
- Лицензией на образовательную деятельность.

МБУ детский сад №53 «Чайка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития,

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей группы «Солнышко» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы по рабочей программе группы «Солнышко»

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

а) Цель и задачи реализации Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в МБУ детском саду «Чайка» – личностное развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания дошкольников с ОВЗ.

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Уклад группы

Уклад жизни в группы - это система отношений в сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность: 36 недели. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры,

спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается длительность прогулок.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения педагогов является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Сложившиеся традиции группы «Солнышко» Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней. Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги группы планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы В группе существуют традиции, которые соответствуют дням недели:

Понедельник «Семейная мастерская» - дети приносят в группу совместные поделки, рисунки, устраивается выставка. **Цель**: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких. **Вторник** «Азбука волшебных слов» **Цель:** формирование культурного поведения **Среда «Сладкая среда» -** дети пьют чай, угощаются сладостями, слушают детские песни **Цель:** развитие эмоциональной сферы, навыков культурного поведения. **Традиция «Отмечаем день рождения» проводится в течении года.** Во время празднования исполняется песенка про день рождения, оформляется стенд для родителей и детей «Поздравляем!» Дети группы в этот день приходят в детский сад с шариками. **Цель:** развитие положительных эмоций у детей. **Четверг «Читательский день» -** дети приносят свои книги в группу. **Цель:** Привитие детям культуры общения друг с другом, развитие навыков взаимодействия, расширение кругозора, воспитание любви и бережного отношения к книгам **Пятница «Чистая пятница» -** дети наводят порядок в игровых уголках группы.

Психолого - педагогические условия воспитательного пространства МБУ

Блоки	Направления работы
1. Информация	- определение групп здоровья детей, - составление социальных паспортов групп и индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития, - определение вариантов нагрузок в детском саду и дома, - проведение анкетирования и опросов по темам патриотического воспитания в семье
2. Профилактика негативизма, асоциального поведения у детей ОВЗ	- соблюдение принципа сбалансированности режимных процессов (длительность образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, прогулки, сна, кормления): соответствие требованиям СанПиН и индивидуальным психологическим особенностям воспитанников, - проведение мероприятий на снижение психоэмоционального напряжения детей (увеличение продолжительность дневного сна до 2 ч. 15 мин., использование релаксационных упражнений и игр). - предупреждение нежелательного поведения (переключение внимания, пример взрослого) - использование игр на развитие межличностных взаимоотношений; - чтение художественной литературы нравственного характера (выставки книг по теме);
3. Воспитательная среда	Ежегодное пополнение и обновление уголков «В мире эмоций», «Моя Родина», «В мире театра» в группах пособиями и атрибутами для игр, динамических пауз и самостоятельной д деятельности детей.
4.	- тематические педсоветы,

Компетентность педагогов в вопросах воспитания детей с ОВЗ	- консультации, рекомендации, - взаимопросмотры проведения мероприятий с детьми в рамках событий РФ (по плану) - мастер-классы, - конкурсы на выявление уровня компетентности в реализации задач по нравственному воспитанию, - выставки (методической литературы, атрибутов, авторских пособий).
5. Компетентность родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ	- тематические родительские собрания, - участие в тематических педагогических советах, - посещение открытых занятий по формированию патриотических чувств, - участие в событийных мероприятиях и развлечениях, - реализация проектов по нравственному и социальному направлению, - участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Контроль	- обследование уровня воспитания детей. - выявление неблагополучных семей и работа с ними (планирование, реализация задач) - выявление когнитивного уровня педагогов в организации мероприятий нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ, - анализ календарных и перспективных планов воспитателей групп, - анализ планирования работы с родителями, - анализ содержания уголков в группах, - анализ организации образовательной и свободной деятельности детей, проведения развлечений.

Климатические условия Поволжья характеризуются сухим жарким летом и холодной зимой с небольшим количеством осадков в виде снега. Поэтому в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, включая закаливающие процедуры. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

В группе «Солнышко» существуют ежедневные традиции: В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), всех участников образовательных отношений и гостей учреждения встречает дежурный администратор, который проводит термометрию, предлагает надеть маски и после этого пропускает в учреждение. В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу их прихода, спрашивает о самочувствии. Утренний ритуал продолжается по приходу всех детей, где воспитатель выражает радость от встречи со всеми и приступает к обсуждению планирования совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения педагог учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности.

Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию своих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что- либо хорошее. В группе «Солнышко» соответствии с АООП ДО разработано тематическое планирование. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы. В каждой группе детского сада есть свои традиции, девиз.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Среда группы «Солнышко»

Групповая комната «Солнышко» оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Пространство помещения разделено на центры:

- ✓ центр сюжетной игры;
- ✓ центр развития речи;
- ✓ театральный центр;
- ✓ сенсомоторный центр;
- ✓ познавательный центр;
- ✓ центр строительно-конструктивных игр;
- ✓ центр искусства;
- ✓ спортивный центр.

Содержание дидактического материала в центрах групп соответствует лексико-тематическому и событийному планированию и размещено в соответствии с принципом нежесткого центрирования.

Групповая комната оснащена необходимым жестким и мягким инвентарем, игровым и физкультурным оборудованием.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

Методическое обеспечение коррекционного и воспитательного процессов МБУ составляет 100%.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- строгое соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Учреждении существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерская,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Результативность работы по Программе воспитания дошкольников напрямую зависит от созданных условий. Воспитывающее пространство группы построено таким образом, что каждый из центров является логическим продолжением друг друга. Организация среды носит центрический, структурированный характер. Оснащение подчинено требованиям непрерывности, преемственности, последовательности. Содержание зон пополняется и расширяется в в соответствии с планированием и требованиями настоящей Программы. Воспитывающая среда в группе обеспечивает максимальную реализацию личностного потенциала дошкольников с ОВЗ. Для реализации требований Программы воспитывающее пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих и воспитывающих материалов (книги, иллюстрации, игрушки, материалы для творчества, оборудование и пр.).

В группе создан уголок «Патриотического воспитания» способствующие воспитанию у детей представлений о малой Родине и Отечестве, обеспечивающие реализацию нравственно-патриотического воспитания детей. Оборудование уголков составлено с учетом возрастных особенностей детей и планирования работы и отражает климатические особенности родного края. В группе имеются мини- музеи, которые организуются в соответствии с планированием работы, запросом родителей или воспитанников. Педагогами группы разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с убранством крестьянского дома, бытом русского народа и народным творчеством.

Реализация **социального направления** Программы происходит, главным образом, через сюжетно - ролевую игру. Педагогический коллектив группы используют в работе технологию разработанную под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ

Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовленой на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно- ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями» является источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития социализации. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманных, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Познавательное направление Программы воспитания предполагает наличие разнообразных пособий и оборудования, которое способствует воспитанию у детей с ОВЗ интереса к совместным видам деятельности. В группе «Солнышко» представлены разнообразные уголки, которые оснащены материалами, пособиями, повышающими уровень познавательного интереса, воспитывают навыки позитивного общения, способствуют развитию навыков правильного поведения. В группе имеется музыкальный центр, позволяющие педагогам организовать воспитательную работу интересно, в музыкальных картотеках представлены такие аудио материалы: русский народные сказки, классические музыкальные произведения, тематические детские песни к праздничным днями датам.

Педагоги группы активно используют видео материалы, презентации, интерактивные игры в рамках образовательной и совместной деятельности с детьми.

Воспитание дошкольников в рамках **физического и оздоровительного направления** реализуется через создание и регулярное пополнение уголков физической активности, которые имеют оборудование для подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых и ритмических игр. Воспитывающая среда **по физическому и оздоровительному направлению** разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Этико – эстетическое направление программы воспитания основано на художественном оформлении дошкольного учреждения, групп, обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его эстетического развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру детского сада, группы. Оформление группы стилистически выдержанное. В оформлении груцппы используются рисунки детей, родителей, воспитателей. Соответствующим гигиеническим и эстетическим требованиям также отвечает и оформление площадки детского сада, участков групп. В группе педагогами используются произведения искусства в оформлении быта, во время обучения, самостоятельной деятельности. С этой целью подбирают произведения бытовой и сказочной живописи (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (народные декоративные игрушки и др.). Разнообразные мероприятия в детском саду обязательно сопровождаются музыкой (утренняя гимнастика, досуг и т.п.). Игрушка является неотъемлемой частью среды, в которой живет и развивается ребенок. Игрушка возбуждает мыслительную и творческую активность дошкольника, способствует его интеллектуально-эстетическому и нравственному воспитанию. Оборудование группы «Солнышко» строится на тех же принципах, но больше игрушек, способствующих развитию мелкой моторики рук, воображения: конструкторы, мозаика, мягкие модули, дидактические и настольно-печатные игры. Все они находятся в доступных для детей местах. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с ведущими

принципами построения содержания (развивающего образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, интеграции образовательных областей).

Общности

Профессионально-родительская общность группы «Солнышко»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей (Родительский комитет)
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

так может и образовываться на время, в соответствии с потребностями и задачами по достижению наибольшего воспитательного эффекта и результата для взаимодействия в таких формах как:

- Инициативная (творческая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Профессионально-родительская общность группы «Солнышко» имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско - патриотического, экологического, трудового). Профессионально-родительская общность группы «Солнышко» реализует воспитательную работу, как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами. Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

На сайте МБУ (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»* на образовательные организации возложена обязанность обеспечить создание и ведение официального **сайта в сети Интернет** *(п. 21 ч. 3 ст. 28)* представлен информационный портрет детского сада. Сайт мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся, отвечающий требованиям к официальному сайту учреждения. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе МБУ и обеспечивает для родителей:

- минимизацию времени доступа родителей к информации**;**
- возможность педагогического коллектива МБУ продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- реализацию индивидуального подхода к родителям воспитанников**;**
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой
- индивидуализирование подачи информации;
- расширение информационных потоков;
- информация изучается родителями в удобное для них время;

- оперативное получение информации родителями**;**
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.
- заказной принцип консультирования родителей

Сайт образовательного учреждения интерактивен, размещение на сайте МБУ обратной связи помогает получить отзывы от различных групп пользователей, которые могут сделать выводы, связанные с деятельностью дошкольного учреждения и эффективности решения приоритетных задач.

МБУ детский сад № 53 «Чайка» создал группу в сети интернет «ВКонтакте» - это многосторонний способ связи и взаимодействия с родительской общественностью, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые педагогами, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Это современный уровень работы с родителями**,** которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы**,** можно вести дискуссию.

Кроме этого педагогами групп создаются групповые объединения в сети Вайбер, которые также помогают родителям получить необходимую информацию о работе МБУ, группы.

Детско-взрослая общность МБУ группы «Солнышко»

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фотовидео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Волонтерского отряда
- Спортивной команды
- Агитбригады и др.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Рефлексивная характеристика детско- взрослой общности Деятельность внутри детско-взрослой общности задается самими участниками и всегда осмыслена. Любые совместные действия внутри детско-взрослой общности планируются, проектируются и реализуются осознанно. Рефлексия внутри общности способствует личностному развитию ее участников. Эмоционально-психологическая включенность. Проявляется на уровне индивидуальных и совместных переживаний, эмпатии, эмоционального единства детей и взрослых в процессе осознанной деятельности по продуцированию нового знания, продукта.

Ценностно-смысловая характеристика детско - взрослой общности , обуславливается индивидуальными и групповыми ценностями и смыслами, которые являются одновременно

причиной и следствием возникшей коммуникации. Трансляция и передача своих ценностных установок - необходимое основание для возникновения общности.

Коммуникативно-деятельностная характеристика детско- взрослой общности , выделяет общение как совместная деятельность и деятельность как общение - суть две стороны одного и того же процесса внутри детско-взрослой общности. Продуцирование нового смысла, нового знания, нового продукта возможно лишь в рамках коммуникации и совместной деятельности. Среди качеств, присущих детско - взрослой общности нами выделяются спонтанность и стихийность возникновения (характерно для событийной общности); неформальный характер связей и отношений, их эмоциональная окрашенность; высокий уровень доверия членов группы друг к другу; первичность группы, непосредственное взаимодействие участников; духовная близость, «чувство общности», эмоционально-психологическая включенность каждого участника; первоначальное отсутствие структуры, если структура появляется, то самостоятельно в процессе существования общности; размытость границ, в связи с изменчивостью общности, свободой входа и выхода, отсутствие постоянства состава.

Модель совместной деятельности педагога и воспитанников включает в себя: цель, задачи, принципы, методы и формы обучения детей с ЗПР воспитательный и образовательный материал, критерии оценки результатов.

Вариативность пространства совместной деятельности детей и взрослых обеспечивается возможностью выхода за пределы изучаемой программы в проектную деятельность. Динамичность определяется масштабностью совместной деятельности, которая концентрируется на решении разного уровня сложности задач, позволяющих овладевать определенными навыками.

Основные принципы модели:

- Добровольность участия. Все субъекты принимают решение о своем участии в потенциальных проектах и других событиях в жизни учреждения самостоятельно и добровольно, исходя из собственных интересов и потребностей.
- Сотрудничество. Под социальным сотрудничеством мы подразумеваем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.
- Согласованность. Дети и взрослые равноправные члены общности. Они не образуют двух разграниченных миров, но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.
- Принятие. Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».
- Педагогическая поддержка. Взрослые ступенчато переходят от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности являются:

- ✓ сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка
- ✓ ценности родного дома, семьи;
- ✓ ценности малой родины;
- ✓ национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ духовные и нравственные ценности.

Эмоционально-психологический компонент. Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера

эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

Технологический компонент. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать детско-взрослую созидающую общность местом как действительного обучения и воспитания детей и сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

Организационно-деятельностный компонент. Условия реализации данного компонента это: организация открытого общения в малых группах; позиционное взаимодействие в рамках общей, интересной всем темы; определение целей, средств, направлений и содержания деятельности, преобразование условий в возможности ее осуществления.

Аналитический компонент. Аналитический компонент предполагает индивидуальный и коллективный анализ достижения целей. Составляющие этого компонента: коллективное целеполагание, планирование и анализ; осознание своей позиции, соотнесение своей и чужой позиции

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБУ детском саду № 53 «Чайка» созданы такие детские общности:

- **познавательной направленности** – воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх («КВН», «Угадай мелодию», «В мире космоса»), воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР ежегодно принимают участие в совместных тематических развлечениях («День кошек», «День птиц» и тд.);
- **игровой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх и развлечениях «Зарница», «Космические приключения»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО и ЗПР принимают совместное участие в подвижных играх во время прогулки, педагоги организуют совместные подвижные игры;
- **ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение** – воспитанники старшего возраста групп с ЗПР и ТНР презентуют проекты, направленные на ЗОЖ, на

формирование представлений о родном крае, области, городе; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают посильное участие в совместных праздниках: (в качестве зрителей или участников игр, в сосотвествии с возможностями детей) «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»;

- **досугово-развлекательной направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в совместных праздниках: «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают участие в творческих выставках в рамках тематического и событийного планирования;
- **ориентированные преимущественно на художественное творчество** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР организуют творческие выставки в рамках тематического и событийного планирования, посещают их, делятся впечатлениями, презентуют свои работы, высказывают свое мнение о других; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО И ЗПР принимают посильное (в соответствии с возможностями детей) участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **трудовой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **спортивно-оздоровительной направленности**- воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья», ежегодно участвуют в развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья!»; воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья».

Педагоги МБУ стараются придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу МБУ детского сада № 53 «Чайка», повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в группы «Солнышко»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики включают в себя:

- ✓ освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- ✓ получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- ✓ приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.
- ✓ индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- ✓ конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- ✓ проектной форме организации всех культурных практик

В образовательном процессе МБУ детского сад № 53 «Чайка» реализуются: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

- ***Совместная игра детей и педагога*** направлена на обогащение содержания творческих игр дошкольников с ОВЗ, освоение дошкольниками с ОВЗ игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста с ОВЗ, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации планируются педагогами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ***Творческая мастерская*** предоставляет дошкольникам с ОВЗ условия для использования и применения знаний и умений. В группах создаются мастерские разнообразные по своей тематике, содержанию: «Мастерская книгопечатания», «Мастерская по изготовлению кормушек для птиц», «Лего - мастерская», «Мастерская по изготовлению подарков для членов семьи к тематическим праздникам», игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского конструирования и пр.
- ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками ОВЗ на литературном или музыкальном материале.
- ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий для воспитанников с ОВЗ преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, направленные на ЗОЖ, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Виды и формы культурных практик в работе с дошкольниками с ОВЗ старшего возраста

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • игры – экспериментирования могут перер7астать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, варежковый театр и т.д.) • макетирование, создание макетов;
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров», «В стране легоконсруирования», «В мире космоса») • проведение ежемесячных проектов (например, «История возникновения посуды», «История возникновения мебели», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)
	Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам, в рамках событий • длительное чтение литературных произведений • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Ах, наряды хороши!» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, в рамках тематики или событий;

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими,

отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик в центрах активности. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик по интересам, в ходе самостоятельной и/или совместной деятельности взрослого и ребенка, а также его дополнительного образования. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

В результате реализации культурных практик у детей с ОВЗ происходит формирование универсальных умений: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик педагоги МБУ создают ситуации успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, например, авансирование - «У тебя все получится!», высокая оценка детали «Вот это часть у тебя получилась замечательно!» т.д

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	- имеет представления «Я – житель города», «Мой дом – город»; - имеет элементарное представление о климатических и природных особенностях, о ландшафте родного края. - проявляет любовь к родному краю, городу, гордиться им; - проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого. - проявлять чуткость к эмоциональному состоянию старших, любовь к труду, уважение к людям разных национальностей, населяющих город, край;
Познавательное	Знания	- проявляет интерес к совместной деятельности (игре, продуктивных видах

		деятельности, самообслуживании); - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 -7, 8 лет

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	- испытывает любовь к Отчизне, сформировано понятие «Я – россиянин», «Мой дом – моя большая Родина – Россия». - имеет представление о том, что он является жителем страны России, «Я – гражданин России». - знает, что Россия – многонациональное государство, называет некоторые народности, проявляет интерес к прошлому, настоящему и будущему, воображает себя в разных социальных ролях, мечтает о добрых делах. - знает природные условия разных климатических поясов нашей страны, имеет обобщённые представления о растениях и животных, их сообществах, приспособлении к среде обитания. - проявляет нетерпимость к бессмысленному уничтожению растений и животных, нанесению им вреда, умеет вести себя корректно при взаимодействии с природой. - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- умеет находить занятие по душе, имеет близких друзей, охотно участвует в общих делах. - рассказывает о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связывать их с будущим страны; - знает некоторых великих людей России, имеет представления о роли труда взрослых на основе ознакомления с разными видами труда и профессиями, характерными для родного края; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. -инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. - способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми), - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу

		вопроса, - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
Познавательное	Знания	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. - умеет использовать наблюдения как способ познания, проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым; - отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели; - с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает); - умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы

и мотивы детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Программа по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО 5 -7 лет **«Моя профессия - растениевод» автор Е. В. Рево;**

- **Программа** нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии **«Ручеек»** - авторы **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.**

а) Цель и задачи

1. **Трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение реализуется посредством Программы по ранней профориентации у дошкольников с ТНР, ЗПР, УО **4-7 лет «Моя профессия - растениевод» автор Е. В. Рево.** Программа Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное развитие

Цель Программы: сформировать у детей 4-7 лет с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями эмоциональное отношение к профессиям связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у детей элементарные представления о профессиях людей, занимающихся растениеводством (садовод, агроном, хлебороб, цветовод, овощевод, почвовед, флорист)
- способствовать овладению воспитанниками с ЗПР, УО, ТНР представлениями о растениях родного края;
- обучать детей трудовым навыкам по уходу за растениями (комнатные растения, рассада, деревья, цветы);
-сформировать у детей систему знаний, умений, навыков по уходу за растениями;

Развивающие задачи:

-развивать у дошкольников мелкую моторику, координацию движений при выполнении трудовых поручений;
- развивать у детей внимательность и наблюдательность при работе в уголке природы;
- развивать у детей речевое запоминание, посредством использования стихов, загадок, пословиц о растениях и профессиях людей занимающихся растениеводством;
- развивать у детей самостоятельность, целеустремленность, активность;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание трудиться;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к труду в природе;
- воспитывать чувство личной ответственности за проделанную работу;
- приобщать детей к труду в природе, основам экологического воспитания.

2. Углубления и дополнения **патриотического направления** работы в рамках регионального компонента посредством **Программы «Ручеек»** - направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии, авторский коллектив: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.** Программа Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: воспитание позитивного отношения к родному краю, его традициям и достижениям

Задачи:

- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного края;

- формировать у детей с ТНР, ЗПР, УО представления о географических и экологических особенностях малой Родины, воспитывать гордость за красоту родного края;

- воспитывать у детей с ТНР, ЗПР, УО уважение к культуре, быту, традициями народов, населяющих родной края; формировать чувство уважения к ним;

б) Принципы и подходы.

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлексивности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

в) Планируемые результаты освоения Программы по направлениям воспитания.

- Программа «Моя профессия - растениевод» *в рамках трудового направления:*

Система мониторинга по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе обследования выявляется уровень сформированности у детей представлений, умений и навыков по основным направлениям программы. Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательно- воспитательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень развития трудовых навыков и умений детей в объеме Программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей. Оценка результатов мониторинга проводится по 5 уровневой системе.

Критерии мониторинга:

Оптимальный – 4 балла все задания выполнены правильно и точно.

Достаточный - 3 балла задания выполнены самостоятельно с незначительными ошибками.

Тревожный – 2 балла задания выполнены с незначительными ошибками, после стимулирующей помощи взрослого.

Критический – 1 балла задания выполнены с ошибками после полного образца.

Катастрофический – 0 баллов, не выполняет задания, не принимает участие в трудовой деятельности

Содержание мониторинга представлено в приложении № 1

Критерии уровней развития детей 5- 6 лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребает листья граблями, подметает дорожки), у него имеются представления о росте растений, в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, принимает участие в дежурстве в уголке природы, старается работать самостоятельно, помогает сверстникам, рассказывает о проделанной работе сверстникам и взрослым, знает названия комнатных растений (герань, бегония, традесканция)

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребает листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, знает и находит среди комнатных растений знакомые цветы (герань, традесканция, бегония)

Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, не всегда выполняет поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребает листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты недостаточно, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи взрослого, при изготовлении икебан из растений и природного материала просит помощи, находит среди комнатных растений знакомые, но часто путается в названии.

Критический: ребенок имеет поверхностное представление о труде взрослых в природе в разное время года, затрудняется выполнять поручения по наведению порядка на участке, работает садовыми инструментами по показу взрослого или совместно (сгребает листья граблями, подметает дорожки), представления о росте растений развиты слабо, при выполнении трудовых поручений, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением нуждается в помощи и контроле взрослого, не умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, не находит по просьбе взрослого знакомые комнатные растения.

Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, не использует природный материал для изготовления поделок, икебан.

Критерии уровней развития детей 6 -7-8ми лет :

Оптимальный: ребенок имеет представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке, умеет работать садовыми инструментами (сгребает листья граблями, подметает дорожки, перекапывает землю, вскопанную предварительно взрослым), у него развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, связанные с посадкой и пересадкой растений, поливом, рыхлением, умеет изготавливать икебаны из растений и природного материала, старается доводить начатое дело до конца, проявляет инициативу при распределении обязанностей по труду, работает самостоятельно, помогает сверстникам и взрослым, принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых качественно, заинтересован в результате своего труда, активен, умеет составлять план, схему местности (огород, клумба), знает особенности произрастания растений, названия профессий людей занимающихся выращиванием растений (агроном, почвовед, семеновод, садовод, хлебороб) активен в общении, рассказывает о выполненной работе, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, отличает их по внешнему виду.

Достаточный: ребенок имеет не полное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты недостаточно, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, изготавливает икебаны из растений и природного материала совместно с взрослым, по образцу, не всегда принимает участие в коллективном труде, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, заинтересован в результате своего труда, только когда деятельность нравится, составляет план местности (огород, клумба), с помощью взрослого, знает некоторые особенности произрастания растений, называет профессии людей занимающихся растениеводством с помощью взрослого, знает названия комнатных растений, правила ухода за ними, но не всегда правильно ухаживает.
Тревожный: ребенок имеет недостаточное представление о труде взрослых в природе в разное время года, выполняет поручения по наведению порядка на участке совместно с взрослым, навыки работы садовыми инструментами развиты слабо, у него недостаточно развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, выполняет трудовые поручения, но не всегда старается доводить начатое дело до конца, принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала совместно с взрослым, принимает участие в коллективном труде не всегда, выполняет поручения взрослых не всегда качественно, не всегда заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), знает некоторые особенности произрастания растений, но не использует их для работы, называет профессии людей, занимающихся растениеводство после дополнительной помощи, по картинкам, с помощью наводящих вопросов, называет комнатные растения после помощи взрослого, путается в названиях, затрудняется использовать природный материал для изготовления поделок, икебан.
Критический: ребенок имеет слабое представление о труде взрослых в природе в разное время года, не выполняет поручения по наведению порядка на участке, навыки работы садовыми инструментами не развиты, затрудняется называть профессии людей связанных с растениеводством даже после помощи взрослого, у него не развиты представления о росте растений (посадка на рассаду), в том числе комнатных, не старается выполнять трудовые поручения, не принимает участие в изготовлении икебан из растений и природного материала, не принимает участие в коллективном труде, отказывается выполнять трудовые поручения взрослых не заинтересован в результате своего труда, не составляет план местности (огород, клумба), не знает некоторые особенности произрастания растений, затрудняется называть комнатные растения, испытывает трудности при работе с природным материалом.
Катастрофический: ребенок не принимает участие в трудовых поручениях, отвлечен, отказывается от деятельности, имеет низкий уровень представлений о труде взрослых в природе, не знает названия комнатных растений, их свойства, не развиты представления о росте растений, не называет названия профессий людей, занимающихся растениеводством.
- Программа «Ручеек» *в рамках нравственно - патриотического направления:*

- дошкольники с ОВЗ гордятся природой родного края, знают основные достопримечательности «Самарская Лука», «Жигулёвские горы» река Волга;
- дошкольники с ОВЗ гордятся архитектурной основой родного города, края, знают основные достопримечательности «ВАЗ», «Музей им Сахарова», «Музей АВТОВАЗА»
- дошкольники рассказывают о родном крае, городе сверстникам и взрослым с гордостью;
- дошкольники бережно относятся к природе родного края, принимают участие в экологических акциях, городских и областных конкурсах, направленных на позитивное отношение к малой Родине, прославляют ее, гордятся ею;
- дошкольники толерантно относятся к народам населяющим родной город, край;

Оценочные материалы качества образовательной деятельности, осуществляемое в группе «Солнышко», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на их усовершенствование. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводиться на начало, середину и конец учебного года.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей осуществляется педагогами в течение сентября. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В середине и конце учебного года всеми специалистами проводится мониторинг, с целью определения динамики развития воспитанников.

Педагогический мониторинг проводиться в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др. Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические (профессиональные) и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 5-6 лет

Когнитивно - смысловой компонент

- воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым.
- формировать чувство общности, знакомить с традициями детского сада с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
- воспитывать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям;
- воспитывать любовь к Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

Эмоционально - ценностный компонент

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;
- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;
- воспитывать навыки правильного поведения умение выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;
- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- воспитывать правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

Регуляторно – волевой компонент;

- воспитывать навыки вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- формировать представление о традиционных праздниках, о поздравлении семьи с ними (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества, День матери)

Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 6-7-8 -лет

Когнитивно - смысловой компонент

- воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым, помощь им в домашних делах;
- формировать чувство общности, с детским садом (соблюдать правила, быть активным, позитивным, помогать взрослым, быть уважительным);
- воспитывать желание поддерживать порядок в группе, на участке;
- воспитывать любовь к Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

Эмоционально - ценностный компонент

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;
- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;
- воспитывать навыки правильного в обществе сверстников, взрослых;
- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- воспитывать правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

Регуляторно – волевой компонент;

- воспитывать навыки вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- формировать представление о традиционных праздниках, о поздравлении семьи с ними (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества, День матери)

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по социальному направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе в среде сверстников

Содержание работы по социальному направлению с детьми 5-6 лет:

- ✓ расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственных отношениях (брат, сестра);
- ✓ систематизировать правила вежливого поведения: упражнять в анализе своих поступков;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно- ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;
- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками

Содержание работы по социальному направлению с детьми дошкольного возраста 6 -7, 8 лет:

- ✓ расширять и углублять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях в разных видах деятельности, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственных отношениях в семье;
- ✓ соблюдать правила вежливого поведения в семье, в детском саду, на улице, в общественном транспорте и общественных местах;
- ✓ формировать у детей представления о дружбе, ее ценности;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно- ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;
- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности учителя- дефектолога:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Развивая качества любознательности в детях ОВЗ в рамках познавательного направления, педагоги МБУ ежедневно привлекают их к повседневным занятиям, играм, совместной деятельности создавая проблемную ситуацию, сюрпризный момент.

Создание ситуации успеха каждому ребенку с ОВЗ рассматриваться педагогами МБУ как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.

2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;

3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4) включение внутренних активизаторов ребенка;

5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

6) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Педагогический коллектив создает для ребенка ситуации успеха после самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами, например:

- снятие страха (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает…», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы…» и др.);
- внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться…» и др.);
- авансирование успешного результата («Ты справишься с этим…», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь…»);
- латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с … а затем …», «Ты конечно же не забудешь о …» и др.);
- персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить…» и др.);
- мобилизация активности, педагогическое внушение («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу.», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно…» и др.);
- высокая оценка определенной детали («Здорово придумал…», «Тебе особенно удалось…», «Самое замечательное в твоем ответе…», «Так чудно…», «Мне интересно твое предположение…», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в разных группах:

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 5-6 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);
- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- формировать у детей понимание поступков героев произведений и их последствий;
- формировать у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации;
- расширять представления об иллюстрациях, их значении в книге;

- формировать у детей навык нравственной оценки произведения;
- формировать представление об интернете, как источнике знаний для людей

Содержание работы по познавательному направлению с детьми 6 -7, 8 лет:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);
- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами их поведения;
- формировать у детей представления об интернете, как источнике познаний для людей;

Особенности реализации воспитательного процесса

Самарская область — регион красивой природы, самобытной культуры и богатых традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Поликультурное воспитание и развитие толерантности обусловлено полиэтническим составом населения Самарской области (на территории города проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп). Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, определяя приоритетным направлением работы детского сада патриотическое воспитание. В рамках расширения образовательного пространства Учреждения, осуществляется достаточно разнообразное социокультурное взаимодействие, направленное на развитие ресурсов Программы воспитания. Осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомит их с культурными и национальными традициями народов Поволжья, развиваем представления детей о своей национальной принадлежности, праздниках и традициях своего народа, приобщаем к жизни в многонациональном обществе.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых принимают участие воспитанники и педагоги:

Участие всех участников образовательных отношений в разнообразных конкурсах и мероприятиях разного направления и уровня позволило создать единое воспитательно-образовательное пространство Учреждения и семей воспитанников. Педагоги, дети и родители воспитанников активно принимают участие в районных, городских, региональных конкурсах и мероприятиях по разным направлениям: художественно-эстетическом, эколого-биологическом, спортивном, нравственно-патриотическом, занимая призовые места. Участие воспитанников в таких мероприятиях даёт возможность раскрыть их способности. Творческие достижения отмечены дипломами и грамотами конкурсов различных уровней.

Участие в наиболее значимых мероприятиях:

- Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»;
- I Всероссийская с Международным участием научно-практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя»
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных организаций «Лучший педагог ДОО»
- Региональный конкурс детского творчества «Талантики»
- Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»
- Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания
- Межрегиональный семинар «Реализация программы Миры детства: конструирование возможностей» в Самарской области из опыта работы
- Городской марафон Победы «Мы память бережно храним» конкурс электронных книг «Страницы памяти Победы»
- Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»

Акции разных уровней:

- ✓ Городская акция «Никто не забыт - ничто не забыто»;
- ✓ Социально значимый проект «Родительский патруль»;
- ✓ Городская акция «Неделя семейного чтения»;
- ✓ Городская акция «100 добрых дел»;
- ✓ Городская акция «Здоровая планета». Номинации: «Сдай батарейку – сохрани природу!»;
- ✓ Международная акция «Читаем детям о войне»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых намерены принять участие

В новом учебном году коллектив группы планирует работу в рамках:

- *в составе творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО;*
- *планирует участие в региональных, городских конкурсах, акциях.*

Ключевые элементы уклада МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Уклад группы построен на основе базовых ценностей: родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты; а также ценностей Учреждения: профессионализм, забота, созидание

Ценность «Забота»:

- Забота о всех участниках воспитательного процесса.
- Создана благоприятная психологическая среда в Учреждении, эмоциональный настрой в группах, адаптационный период для вновь поступающих воспитанников.
- Единые правила позитивного общения, которые прописаны в локальном акте Учреждения «Нормы профессиональной этики».

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка ТНР
- Комфортное вхождение новых сотрудников в Учреждение, наставничество для молодых педагогов.
- Непосредственное общение с родителями воспитанников через различные мессенджеры, социальные сети.

Ценность «Созидание»:

- Организация и проведение конкурса чтецов среди воспитанников Учреждения (осень, зима)
- Организация тематических выставок в холле детского сада в рамках тематического планирования
- Организация развлечений «Осенины», «Новогодняя сказка», «Рождество», «Каляжа…», «Дань Защитника отечества» и др.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБУ детском саде № 53 «Чайка» является наличие инновационной технологии **«Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями»,** которая разработана под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны в рамках стажировочной площадки и подготовлена на основе анализа результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, научно - методических публикаций в области решения проблем развития сюжетно - ролевой игры детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс формирования и развития сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах проходит под руководством педагога, и как показывают психолого-педагогические исследования детской игры, сюжетно-ролевая игра, как любая деятельность не возникает у ребенка спонтанно, а передается другими людьми, которые уже владеют ею.

В наше время все больше говорится о том, что сюжетно - ролевая игра дошкольников не достигает должного уровня, и не выполняет присущих ей функций. Да, очень часто игра осуществляется как заранее спроектированный дидактический процесс, но по разным причинам допускаются различные отклонения от запланированного процесса, что связано с разными факторами, и прежде всего, с неготовностью педагогов. Педагог должен владеть компетенциями, связанными с управлением познавательной деятельностью ребенка с ОВЗ. Это связано с тем, что недостаточность познавательных процессов у данной категории детей негативно сказывается на развитии всех видов детской деятельности.

Управление педагогом (учителем - дефектологом, воспитателем) процессом формирования сюжетно - ролевой игры у детей с ОВЗ - это не спонтанная деятельность по наблюдению, контролю и коррекции, а упорядоченная и целенаправленная деятельность, подчиняющаяся заранее выбранной стратегии.

Способность педагога приобщать детей к игре включает:

- Креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы.
- Умение педагога играть и заражать детей своей эмоцией, обладать личными качествами: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность
- Соблюдение меры собственной активности (понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роли или уйти в сторону)
- Владение педагогом стратегией поведения при организации игры, приёмами формирования у детей ролевого поведения, способов творческого сюжетосложения.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основными условиями реализации Программы воспитания в группе являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержание направлений коррекционной работы в МБУ детском саде№53 «Чайка»

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Направление «Диагностика» - заключается в проведении первичного обследования детей, организованного в рамках комплексного изучения развития воспитанников специалистами ППк ДОУ и дальнейшего динамического наблюдения за развитием детей. Согласно ФГОС ДО в МБУ детском саде №53 «Чайка» проводится оценка развития детей, в том числе измерение их

личностных образовательных результатов. Оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, дефектологом- логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2. Направление «Коррекционная - развивающая работа».

Коррекционно - развивающая работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДО. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Коррекционно- развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. ***Цель коррекционно - развивающей работы***: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития воспитанников;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует

повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях МБУ детского сада № 53 «Чайка» педагог-психолог, учитель-логопед - дефектолог осуществляют консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

4. *Направление «Просвещение»*

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: беседы, лекции, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток и листовок, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

5. Направление «Экспертная деятельность»

Работа в рамках ППк

Работа по реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума МБУ детского сада № 53 «Чайка» участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка с ОВЗ
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ

Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

- Работа с родителями:
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей. По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

6. *Направление «Организационно-методическая деятельность»*

Организационно-методическая работа специалиста осуществляется в следующих направлениях:

- Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы;
- оформление мониторинга развития детей ОВЗ;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
- Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
- Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей)
- Составление рабочих программ, разработка авторских программ, в том числе дополнительных
- Повышение квалификации, аттестация;
- Оформление кабинетов:
- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- В группе «Солнышко» разрабатывается индивидуальная коррекционно- развивающая программа (ИКРП), которая учитывает психолого - педагогические и возрастные

особенности ребенка с ОВЗ, сопутствующие нарушения или заболевания, если ребенок имеет инвалидность, учитывается ИПРА ребенка, рекомендованные направления ИПРА.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада ведут работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях разных форм и направлений, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования базовых ценностей личности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	**Содержание работы**	**Формы работы**
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей, опрос (в том числе в вайбере, ВКонтакте на странице ДОУ)
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий (индивидуальных, подгрупповых,

	Сплочение родительского коллектива.	групповых) Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте Учреждения Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность

С целью включения родителей в единый воспитательный процесс, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др. Одним из важных принципов реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом педагоги определяют, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагогический коллектив детского сада учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их коррекции и развития. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Направления работы по ФГОС:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

• оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

• создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Традиционные	Инновационные
Наглядно - информационные: • индивидуальные • • коллективные	Практико-ориентированные: • пассивные • интерактивные
Просветительские	Общение в режиме онлайн, интернет - общение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по выбранным направлениям

Социальное направление воспитания - содержание работы по направлениям **Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево,** формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия, наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей с ОВЗ. Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Направления работы по Программе:

1. *Юные помощники природы!*
2. *Огородных дел мастера!*
3. *Цветоводы- сделаем мир ярче!*
4. *С заботой о комнатных растениях!*

Направление «Юные помощники природы!» - труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями, совершенствует движения, стимулирует действие всех органов, укрепляет нервную систему. Работая в природе, дети сталкиваются с незнакомыми или малознакомыми свойствами почвы, растений и расширяют свой кругозор. Знакомясь со свойствами почвы и растений дошкольники выделяют такие их признаки, которые важны для выполнения трудового действия. При выполнении анализа свойства почвы, растений ребенок может рассчитать свою нагрузку, выбирать для реализации этого дела орудие труда, учиться координировать свои движения. Например, при прополке растений на огороде умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняка рукой. Труд в природе расширяет кругозор дошкольников, дети получают в доступной форме знания о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Дошкольник начинают понимать почему так важно поливать растения, знакомятся с последовательностью роста и развития растений. Труд в природе объединяет ребят для достижения результата, воспитывает трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дети овладевают навыками работы с сельскохозяйственным инвентарем, получают много сведений о растениях.

Формы работы: повседневный труд, совместный и коллективный труд, поручения.

Направление «Огородных дел мастера!» - знакомство с растениями имеющими важно сельскохозяйственное значение для человека, формирует у детей знания о росте растений, кроме того является достаточно интересным и занимательным делом, которое формирует представления о росте и размножении растений, о значении света, тепла, воды и почвы для растений. Взрослый совместно с детьми может выращивать прежде всего то, что быстро растет, например, листовой салат, лук, чеснок. В течении холодного периода дети вместе с взрослым выращивают корм для животных (овес, пшеницу, ячмень). Интересно выращивать с детьми плодовые овощи: помидоры, огурцы, фасоль, горох, кабачки. Дети учатся подбирать материалы для посадки, сеять семена, пересаживать, ухаживать за растениями, наблюдая, вести дневники, отмечая изменения в росте и развитии растений. Знакомятся с профессиями людей, занимающихся растениеводством (семеновод, почвовед, растениевод, агроном, хлебороб). Это направление развивает наблюдательность, умение выполнять трудовые навыки по посадке и уходу за растениями, развивают внимание, мыслительную деятельность, умение анализировать, повышает интерес к познанию, воспитывает доброжелательное отношение к труд другу и результату своего труда.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Направление «Цветоводы- сделаем мир ярче!» - яркие впечатления получают дошкольники во время наблюдений в природе, этому может способствовать цветник на участке детского сада, клумбы в ДОУ. Работа в цветнике или на клумбе формирует у детей определенные трудовые навыки, дети учатся заботится о растениях, расширяют кругозор, знакомясь с новыми цветами их формой, способами размножения, цветения. Детей привлекают к уходу за цветником, затем дошкольники учатся планировать посадку растений с учетом внешних признаков и особенностей (высота растения, с особенности полива, ухода, цветения). Дошкольников обучают составлению букетов, икебан, тем самым развиваю эстетический вкус, восприятия, внимание.

Направление «С заботой о комнатных растениях!» - комнатные растения не просто красивы, привлекают взгляд ребенка, и делают наш интерьер необычным, но в первую очередь являются помощниками, которые заботятся о нашем здоровье. Уход за комнатными растениями вызывает у детей интерес, формирует представления о пользе тех или иных растений для человека, развивает умение наблюдать, выполнять трудовые навыки по пересадке растений, размножении их, оформлению в кашпо.

Формы работы: повседневный труд, совместный труд, поручения.

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Моя профессия- растениевод» для детей 5 -6 лет

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Плоды и семена растений»	1
	2	«Плоды и семена растений»	1
	3	Труд людей в природе осенью	1
	4	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ	1
Октябрь	5	«Собираем урожай!»	1
	6	Собираем урожай!»	1
	7	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	8	«Комнатные растения, правила ухода»	1
Ноябрь	9	«Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений»	1
	10	«Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений»	1
	11	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
	12	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
Декабрь	13	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	14	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	15	Высаживаем растения для пользы человека	1
	16	Высаживаем растения для пользы человека	1
Январь	17	«Как высаживать цветы? Календарь посадок»	1
	18	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
	19	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
Февраль	20	«Микрозелень»	1
	21	«Микрозелень»	1
	22	Наша любимая рассада!	1
	23	Наша любимая рассада!	1
Март	24	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	25	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	26	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	27	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	28	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
Апрель	29	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	30	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	31	«Замечательная клумба»(весенние работы на клумбе)	1
	32	«Замечательная клумба» (весенние работы на клумбе)	1
Май	33	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	34	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	35	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба»	1
	36	**Итоговая**	1
Всего часов			36

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Моя профессия- растениевод» для детей 6-7 лет

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Собираем семена растений»	1
	2	«Собираем семена растений»	1
	3	«Труд людей в природе ранней осенью»	1
	4	«Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ»	1
Октябрь	5	«Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок»	1
	6	«Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок»	1
	7	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	8	«Комнатные растения, правила ухода»	1
Ноябрь	9	«Осень. Пересадка комнатных растений»	1
	10	«Осень. Пересадка комнатных растений»	1
	11	«Осень. Размножение комнатных растений»	1
	12	«Осень. Размножение комнатных растений»	1
Декабрь	13	«Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода»	1
	14	«Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода»	1
	15	«Выращиваем растения для пользы человека и животного»	1
	16	«Выращиваем растения для пользы человека и животного»	1
Январь	17	«Высаживаем семена цветов. Календарь посадок»	1
	18	«Высаживаем семена цветов .Календарь посадок»	1
	19	«Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок»	1
Февраль	20	Микрозелень»	1
	21	«Микрозелень»	1
	22	«Наша любимая рассада!»	1
	23	«Наша любимая рассада!»	1
Март	24	«Готовим ростки цветов для мам и бабушек»	1
	25	«Готовим ростки цветов для мам и бабушек»	1
	26	«Календарь посадок (высаживаем семена томатов)»	1
	27	«Календарь посадок (высаживаем семена томатов)»	1
	28	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
Апрель	29	«Мир природы нас зовет на помощь!»	1
	30	«Мир природы нас зовет на помощь!»	1
	31	«Готовим клумбу, планируем посадки и работы»	1
	32	«Готовим клумбу, планируем посадки и работы»	1
Май	33	«Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет».	1
	34	«Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет».	1
	35	«Наша разноцветная клумба»	1
	36	**Итоговая**	1
Всего часов			36

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 5-6 лет

Месяц	Тема недели	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Плоды и семена растений» 1 -2 неделя	Формировать у детей предоставления о семенах растений; Развивать внимательность, расширять кругозор; Закреплять названия растений;	Рассматривание семян растений, беседа «Семя- это новая жизнь», презентация «Семена растений», составление рассказа «Семена – помощники человека», чтение стихов про семена растений Д/и «Плоды и семена» Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Составление коллекции «Волшебные семена» (составление коллажа из семян)
	Труд людей в природе осенью 3 неделя	Формировать у детей представление о труде людей осенью; Воспитывать желание помогать взрослым в уборке листьев на участке; Развивать общую моторику; Развивать навыки работы с граблями; Воспитывать чувство коллективизма.	Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают люди ранней осенью в природе?», совместный труд в природе Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя грабли Акция «Осенний трудовой десант», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте , на сайте учреждения
	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ 4 неделя	Формировать у детей представления о Дне дошкольного работника; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать воображение; Воспитывать уважение к труду педагогов в ДОУ	Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Д/и «Подбери слова» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала (или изготовление поделок из листьев и семян) Мастер- класс «Икебаны из приводного материала», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Собираем урожай! 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод. Закреплять названия овощей, способы уборки, способы приготовления»	Рассматривание овощей на огороде, беседа «Овощи – польза для человека», презентация «Заготовка овощей», составление рассказа «Самый любимый овощ», чтение стихов и сказок об овощах, Д/И «Покажи, как будешь собирать», составление рассказа «Как мы убирали урожай» Сбор овощей, рассматривание приведение огорода в порядок (уборка ботвы растений, перекопка почвы совместно со взрослым) Организация семейной выставки рисунков «Любимый овощ в моей семье!»
	Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию;	Беседы о комнатных растениях. Уход ха комнатными растениями, алгоритмы деятельности (полив растений, рыхление) Фото - коллаж «Комнатные растения

		Развивать умение ухаживать за комнатными растениями;	в моей семье!»
Ноябрь	Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Пересадка комнатных растений», Д/и «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы» Пересадка комнатных растений, подготовка и уборка рабочего места Конкурс «Лучший алгоритм по пересадке растений»
	Растим новые растения! Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о комнатных растений Совместный уход за растениями, наблюдение за размножением ратений. Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» Акция «Корешки для дошколят» (сбор отростков растений для группы)
Декабрь	Ухаживаем за комнатными растениями 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях, закреплять названия; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, обновление оборудования для труда) Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками»
	Высаживаем растения для пользы человека 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о пользе зеленого лука; Развивать трудовые умение при посадке лука; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ) Посадка лука Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!» Выставка рисунков «Комнатное растение, которое мне нравится» («Моё любимое комнатное растение»
Январь	Как высаживать цветы? Календарь посадок 2 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Беседы о том, как люди готовятся к посадкам цветов и овощей (высаживают семена цветов на рассаду) Д/и «Разрезные картинки» (цветы, овощи). Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки. Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование разновидностей цветов для посадки
	Как высаживать овощи? Календарь посадок 3 - 4 , 5	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду, составление рассказа «Посадка семян овощей» Д/и «Узнай семя» Сбор зеленого лука, посадка вновь,

	неделя	Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», поручения по наведению порядка в уголке природы Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей.
Февраль	Микрозелень 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о микрозелени; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Презентация «Микрозелнь» Д/и «Сначала и потом» (рост растений), подготовка рабочего места, Д/и «Наши наблюдения», трудовые поручения
	Наша любимая рассада! 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Уход за рассадой овощей и цветов, закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фото-коллаж «Рассада – то, что надо!» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) 1 - 2 неделя	Формировать у детей представления комнатных растениях; Развивать трудовые умения (посадка цветов); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы, Д/и «Составим алгоритм деятельности», составление рассказа «Как цветы сажали?» Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, сайте учреждения
	Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок 3 - 4, 5неделя	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша замечательная рассада»
Апрель	Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год» 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод, агроном; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Наблюдение за рассадой, уход, Д/и «Разложи алгоритм», «Подбери картинки» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Конкурс «Макет огорода»
	Замечательна	Формировать у детей представления	Посадка семян цветов на рассаду для

	я клумба (весенние работы на клумбе) 3 - 4 неделя	о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	клумбы, изготовление макета «Наша клумба» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Выставка рисунков «Наша клумба»
Май	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» 1 -2 неделя	Закреплять представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Закреплять названия профессий: овощевод, цветовод, агроном, растениевод.	Беседа «Приводим огород в порядок», презентация «Весенний труд людей» Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба» 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседа «Весенняя работа на клумбе», Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Подготовка выставки рисунков «Цветы весны», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
Июнь – август	«Все растения в порядке!»	Формировать у детей представления о растениях, правилах ухода за ними и их пользе; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод, овощевод, агроном, растениевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинки», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление). Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 6-7 – 8 ми лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Собираем семена растений 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о семенах; Развивать трудовые умения и навыки по сбору семян; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Рассматривание семян растений, беседа «Для чего нужны семена?», **видеофильм «Развитие растения из семени» - «Школфильм» 1978г. Режиссёр – Ю. Дубинская** составление рассказа «Семена – помощники человека», разучивание стихов про семена растений Д/и «Плоды и семена» Формирование представлений о профессии семеновод: беседа «Семена растений» Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Пополнение коллекции «Волшебные семена», составление алгоритма «Как вырастало семя?»
	Труд в природе ранней осенью 3 неделя	Формировать у детей представления о труде взрослых в природе осенью; Развивать трудовые умения и навыки (уборка опавшей листвы); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают?», составление рассказа «Труд людей осенью» **Видеофильм «Сельскохозяйственная техника» для детей («Умный ребенок») YouTube** Формирование представлений о профессии хлебороба Д/и «Как растили хлеб?», разучивание стихов о хлебе, хлеборобах. Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя разные инструменты (метелка, грабли) **Акция** «Осенний трудовой десант» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Изготовление икебан для педагогов и работников ДОУ 4 неделя	Формировать у детей представления Дне дошкольного работника; Развивать трудовые умения и навыки по работе с природным материалом; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: флорист Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан **Видеоматериалы: Роза из кленовых листьев Осенние поделки с детьми для садаYouTube** Формирование представлений о профессии флориста, рассматривание иллюстраций «Икебаны и букеты» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала, презентация своей работы сверстникам и взрослым **Мастер-класс** «Икебаны из приводного материала» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная, собираем урожай, приводим огород в порядок 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о труде взрослых в огороде осенью; Развивать трудовые умения и навыки (уборка опавшей листвы); Развивать мелкую	Рассматривание овощей на огороде, беседа «Какие овощи полезны человеку», презентация «Осень урожайная», составление рассказа «Как мы овощи растили», разучивание стихов и загадок об овощах Посадка многолетних цветов на клумбе (тюльпаны, хризантемы)

		моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	**Мультфильм «Фермер Сбор Урожая» YouTube** Сбор овощей , уборка ботвы, приведение огорода в порядок (перекопка) Фотоколлаж «Собираем урожай!» публикация на странице ДОУ в Контакте
	Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Уход ха комнатными растениями, алгоритмы деятельности Фотоколлаж «Комнатные растения в моей семье!» Беседы о комнатных растениях, презентация «Изучаем комнатные цветы» Д/и «Назови цветок», «Подбери картинку, для ухода» С/р игры «Магазин цветов» **Видеоматериал «Комнатные цветы» YouTube**
Ноябрь	Осень. Пересадка комнатных растений. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Правила успешной пересадки комнатных растений», Д/и «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы», беседа «Растения готовятся к зиме» Пересадка комнатных растений (подбор грунта, горшка) **Семейный конкурс** «Самый красивый горшок для цветов»
	Осень. Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о комнатных растениях и способах их размножения. **Видеоматериал «Комнатные растения» ИНФОУРОК YouTube** Размножение комнатных растений (подготовка черенков, листьев, семян) Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» **Акция** «Черенки, листочки - будут новые цветочки!» (сбор отростков растений для группы)
Декабрь	Презентуем уголок природы в группе, рассказываем о растениях и правилах ухода 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать связную речь, умение презентовать уголок природы; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, оборудования для труда), уход за растениями, пересадка черенков. **Семейный конкурс** «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками» Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам ДОУ, чтение загадок о комнатных цветах, разучивание наизусть (по выбору педагога)
	Выращиваем	Формировать у детей	Беседа о пользе зеленого лука зимой,

	растения для пользы человека и животного 3 - 4 неделя	представления о фитонцидных растениях (лук, алое) их пользе для человека; Развивать трудовые умения (сгребание снега к стволу дерева, уход за растениями)	рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ), посадка растений для животных (пшеница, ячмень) Беседа «Почему снег так важен для растений?» Посадка лука, ячменя, пшеницы Ведение дневника «Наши растения» Сгребание снега к стволу деревьев, на клумбу- развитие трудовых навыков работы с лопатой в зимнее время Посадка в домашних условиях лука, фотоколлаж «Зеленый лук от всех болезней лучший друг!»
Январь	Высаживаем семена цветов. Календарь посадок 2 неделя	Формировать у детей представления о росте цветов; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о том, как люди готовятся к посадкам весной (высаживают семена цветов на рассаду), рисование «Планируем посадку цветов» Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки, составляют схему посадки, план Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование плана клумбы
	Высаживаем лук, готовимся к посадкам овощных культур Календарь посадок 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о фитонцидных растениях (лук, алое) их пользе для человека; Развивать умение вести дневник наблюдений; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду. Сбор зеленого лука, посадка вновь, Ведение дневника «Наши растения! Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей.
Февраль	Микрозелень 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о микрозелени, ее пользе для здоровья человека; Развивать трудовые умения и посадке и вынашиванию микрозелени; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Презентация «Микрозелень», посадка микрозелени, наблюдение, изготовление альбома «Полезные рецепты с микрозеленью»
	Наша любимая рассада! (правила ухода и уход) 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Уход за рассадой овощей и цветов, закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах, уход за комнатными растениями Д/И «Расскажи о растении» Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фотоколлаж «Рассада в моей семье! Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Готовим ростки цветов	Формировать у детей представления о росте	Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы

	для мам и бабушек 1 - 2 неделя	комнатных растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями; Воспитывать уважение в близким;	Пикировка рассады перца, баклажанов **Видеоматериал «Пикировка рассады» пошагово YouTube** Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка, пикировка рассады Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Календарь посадок (высаживаем семена томатов) 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Закрепление алгоритма посадки растений на рассаду, высадка семян томатов Составление рассказа «Как вырастить помидоры?» Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение. Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша рассада»
	5 неделя Уход за рассадой	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: семеновод, цветовод, овощевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Наблюдение за работой взрослого, составление рассказа «Как я выращиваю рассаду», рассматривание иллюстраций «Рассада в домашних условиях», Д/и «Разложи по порядку»
Апрель	Мир природы нас зовет на помощь! 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном, почвовед; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Наблюдение за рассадой, уход, Уборка участка от старой листвы, веток, Составление рассказа «Как мы наводим порядок на участке» Формирование представлений о профессии людей занимающихся Уход за растениями выращиванием растений (агроном, почвовед) (рассада, комнатные растения), уборка на участке (сбор старой листвы граблями, сбор веток) **Семейный конкурс плакатов** «Чистота Планеты - залог здоровья людей и всего живого!»
	Готовим клумбу, планируем посадки и работы 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую	Составление плана клумбы, планирование и распределение работы, закрепление правил ухода за многолетними цветами (тюльпаны, пионы) Беседа «Садовод спешит на помощь» Д/и «Орудия труда» Работы на клумбе (уборка старой листвы, рыхление)

		моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод, цветовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Выставка рисунков «Цветы необычной красоты для клумбы»
Май	Отправляемся в огород, там работа важная нас ждет. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: агроном Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседа «Весенний работы на огороде», **Видеоматериал «Весенние работы в огороде» YouTube** Беседа «Агроном- полезная профессия!», просмотр мультфильма **Видеоматериал «Ферма. Профессия агроном» YouTube** Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) **Участие в конкурсе ДОУ** «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
	Наша разноцветная клумба 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Составление рассказа «Наша клумба» Д/и «Да, нет», «Назови цветы» Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Фотоколлаж «Весенние цветы на нашей даче»
Июнь – август	«Все растения в порядке!»	Продолжать формировать представления о росте растений; Закреплять названия профессий людей связанных с растениеводством; Совершенствовать трудовые умения и навыки;	Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинки», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

Патриотическое направление воспитания - ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии авторского коллектива: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».** Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Содержание работы для детей 5 -6 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Игры и игрушки 1,2 неделя	Развивать представления о народных игрушках, играх; Закреплять названия игрушек; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)	Разучивание русских народных колыбельных «Бай- бай, спи – ко милое дитя…», «Баюшки баю, тебе песенку спою…», разучивание русской народной спортивной игры «Городки» Рисование «Украсим матрешку» (народный узор). Тематическая беседа «Какие были куклы?» Рассматривание народных игрушек (матрешки, свистульки, дымковские и городецкие игрушек)
	Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя	Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности.	Дидактическая игра «Деревья нашего края» (клен, сосна, рябина, липа). Панно из листьев «Осенняя картинка» Слушание русской народной песней «Во поле береза стояла» Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария.
	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саде; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым;	Разучивание песни «Детский сад», разучивание мордовской народной игры «Салки». Слушание песен о детском саде, игрушках, воспитателях «Наш детский сад уютом славиться…» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых;	Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Разучивание татарской народной считалки «Урожай у нас хорош!» Рассматривание иллюстраций «Хлеб - всему голова!» Выставка работ из соленого теста «Хлеб - всему голова!»
	Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя	Формировать представление о народном костюме; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России.	Рассматривание куклы в русском народном костюме, костюмы персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание татарского народного костюма,слушание музыки народов Поволжья (татарские песни).
Ноябрь	Поздняя осень. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об осени;; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Грибы нашего края (опята, мухомор) Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Работа с патриотическим панно.
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Тематическая беседа «Хищники нашего леса» (лиса, еж, рысь) Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», Просмотр видео документальный сериал «Дикая планета», «Рысь. Воспитание хищника». Работа с патриотическим панно. Рассматривание иллюстраций с животными, творческие работы в уголке художественного творчества
Декабрь	Домашние животные и их детеныши	Формировать у детей представления о домашних животных;	Слушание и разучивание потешек «Киска, киска…», «Козлик, козлик…», «Мы везем с собой кота…», «Кисонька- мурысонька»

	1 -2 неделя	Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
	Зимующие птицы 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам;	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Рассматривание иллюстраций «Предметы из глины» Тематическая беседа «Гончары» Лепка предметов из глины.
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Наш дом. Мебель. Посуда. 1 - 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Беседа «Русская изба» Экскурсия в русскую горницу «В гости к тетушке Арине» (Музей детского сада) Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари и текстиля. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Посуда. Продукты. 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о посуде Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание	Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассматриавние иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне

		принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	
Апрель	Перелетные птицы. 1- 2 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (цапля, чайка) Разучивание закличек к празднику Жаворонков. Работа с патриотическим панно. Рассматривание иллюстраций и фотографий перелетных птиц Поволжья.
	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Беседа «ВАЗ – гордость нашего города» Рассматривание иллюстраций «Продукция ВАЗа» Организация выставки «Модели ВАЗа»
	Всемирный день Земли. 4 неделя	Формировать у детей представления о Красной книге Самарской области; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Красная книга Самарской области. Травы и цвета нашей местности (крапива, подорожник, незабудка, колокольчик). Работа с патриотическим панно Русский народный хоровод «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя»
Май	День Победы. 1 неделя	Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины.	Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы
	Транспорт. 2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули) Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий (продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа), Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей»
	Лето 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края»
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе	Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

Содержание работы для детей 6 -7 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Игры и игрушки 1,2 неделя	Формировать представления о народных игрушках, играх; Закрепление правил народных игр; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)	Беседа «Во что играли наши деды?» Беседа «Театр кукол «Пилигрим» Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки» Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра)
	Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя	Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными	«Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно. «Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно.
	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саде; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым;	Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге) Рассматривание иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя- на Волге» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых;	Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Русская народная игра «Огородник», разучивание пепевок «Я горошек молочу…», «Арина грибы мариновала...» Беседа «Луковый промысел в Ставрополе-на-Волге»
	Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя	Формировать представление о народном костюме; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России.	Рассматривание куклы в русском народном костюме, костюмы персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание «Костюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский) Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», рисование «Мордовский узор»
Ноябрь	Поздняя осень. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об осени;; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к растениям.	Грибы нашего края (маслята, рыжики, грузди) Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Работа с патриотическим панно.
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание (куница, бобер, сурок, мышь). Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», видео «Животный мир Жигулевского заповедника» Работа с патриотическим панно Рассматривание иллюстраций с животными, творческие

			работы в уголке художественного творчества
Декабрь	Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Слушание и разучивание стихов о домашних животных. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
	Зимующие птицы 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам;	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Тематическая беседа «Лесной промысел в Ставрополе - на Волге» (бондари) С/р игра «Экскурсовод» представление экспонатов музея)
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Баныкин, Носов, Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Наш дом. Мебель. 1 - 2 неделя	Формировать представление о русском быте; Развивать внимание, мышление; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, фотографий Ставрополь- на – Волге и современного Тольятти Беседа «Убранство русской избы, быт Ставропольчан - на Волге» Моделирование «Изба» Проект «От русской избы до многоэтажного дома» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте

	Бытовые приборы 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о бытовых приборах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Проект «От русской печки до микроволновки» . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассматривание иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне
Апрель	Перелетные птицы. 1 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (трясогузка, жаворонок, ястреб) Разучивание песни «Жаворонки»Хоровод «Матушка - весна» Работа с патриотическим панно.
	Дни авиации и космонавтики. 2 неделя	Формировать у детей представление о Самарском авиационном заводе; Развивать восприятие, внимание; Воспитывать чувство гордости за родной край;	Рассматривание фотографий и иллюстраций «Самарский авиационный завод» Презентация «Самарский авиационный завод» "Авиакор – авиационный завод ", краткое — ОАО "Авиакор – авиационный завод". Предыдущее название – авиационный завод N18 им. Ворошилова (продукция)
	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать чувство гордости за родной город;	Памятные места нашего города (презентация). Интерактивная игра «ВАЗ – продукция завода» Путешествие по родному городу» игра- путешествие Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге». Слушание песен о Тольятти (О. Митяев) Рассматривание книг, журналов, газет о родном городе, слушание песен и стихов о Тольятти.
	Всемирный день Земли. 4 неделя	Формировать у детей представления о Красной книге Самарской области, заповеднике, Жигулевских горах; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Красная книга Самарской области. Травы и цвета нашей местности (крапива, подорожник, незабудка, колокольчик). Работа с патриотическим панно Русский народный хоровод «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя» Чтение сказки «Как родились Жигулевские горы» Тематическая беседа «Волжская ГЭС» Рассматривание иллюстраций, картинок «Цветы, деревья, травы нашего края», «Животный мир Жигулевского заповедника»
Май	День Победы. 1 неделя	Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины.	Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы
	Транспорт. 2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное	Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули) Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий

		внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	(продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа), Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей»
	Школа 3 неделя	Формировать у детей представления о школах в Ставрополе- на- Волге; Развивать внимание, мышление; Воспитывать дружеские качества;	Беседа «Первые школы в Ставрополе – на – Волге» Рассматривание газеты «Ставроша» о первых школах.
	Лето 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Тематические беседы «Климат родного края», «Жигулевские горы - их богатство» (полезные ископаемые) Презентация «Речной порт Тольятти. Водный туризм» Работа с патриотическим панно.
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе	Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению

В группе «Ладушки» одним из приоритетных направлений воспитания является создание условий для успешной социализации ребенка с ОВЗ ***через трудовую деятельность.*** Освоение детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений, и есть основная задача ***социального направления воспитания***. рудовое воспитание детей с ОВЗ в детском саду направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми с ОВЗ конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ в обучении накладывают отпечаток на их трудовые действия. В то же время труд влияет на развитие познавательных способностей детей. Обучая дошкольника с ОВЗ труду в природе, воспитывая у него правильное отношение к труду, мы в то же время специальными приемами и методами преодолеваем трудности и недостатки его психического развития. По мере овладения определенными трудовыми приемами дошкольники учатся действовать целенаправленно и руководствоваться общественными мотивами деятельности. Все это, разумеется, способствует развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Коррекционная работа, в этом направлении содействует также их физическому развитию, развитию моторики и связанных с нею двигательных навыков.

Какие цели преследует педагоги в процессе трудовой деятельности с дошкольниками:

• пробудить у детей желание помочь взрослым, привить им позитивное отношение к трудовой деятельности**;**

• желание углублять и совершенствовать трудовые навыки;

• добиться стойкой привычки к занятости, ответственности, бережному отношению к своим и чужим продуктам труда**;**

• заложить основы умения организовывать свой труд**;**

• научить детей доброжелательному отношению к занятиям других, умению, при необходимости, делать тактичные замечания, оценивать результат своей деятельности, работы товарища.

Для того чтобы активизировать детей с ЗПР, педагоги используют специальные приемы: умения действовать по плану, организованно, точно и аккуратно, контролировать и корригировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения; формировать ценные черты личности: трудолюбие, коллективизм, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, инициативность и другие важные в социальном отношении качества.

Педагоги используют такие формы работы с детьми:

- совместные действия (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду, высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);
- дежурство (в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого);
- реализация проектов (акции «Птичьи столовые», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы»)

Педагог учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду**:** труд становится осмысленным и целенаправленным. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы**.** Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы**,** к труду человека, уважение к людям труда**.**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателей с детьми носит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму организации работы с воспитанниками. Тематика и технологии организации совместной деятельности находят свое отражение в календарно-тематическом планировании воспитателя. Например, утром предложить детям проблемную ситуацию «Растения в уголке природы стали грустными». Вместе с детьми обследовать цветочные горшки, выявить потребность растений в поливе, подготовить необходимое оборудование (застелить стол клеенкой, расставить цветочные горшки для полива, набрать и отстоять воду в лейках).

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. В качестве технологий оценки качества дежурства в воспитатели используют поощрение (смайлики, солнышки), в подготовительной группе – к оценке привлекаются сверстники.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства

ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Реализация проекта – специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение личностно-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определенных этапов. Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполняются заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, обеспечивается поэтапное продвижение к цели. Продуктом проекта становится самостоятельно развернутый детский труд (уборка участка для малышей, изготовление книжек-малышек, пригласительных билетов на выставку комнатных растений).

В качестве современных технологий при организации трудового воспитания детей с ОВЗ воспитатели используют:

- модели последовательности выполнения трудовых действий, в уголке природы (полив, пересадка растений, уход за животными уголка природы);
- схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, участке);
- модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат);
- модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать инструмент);
- модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам);
- схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (подготовки земли к перекопке, последовательности посадочных работ, ухода за растениями) (на каждую грядку – своя схема);
- пооперационные карты организации различных видов труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала; последовательности работы на огороде – копка грядок, рыхление земли, посев семян или высадка рассады)
- игровые технологии

Выбор технологии зависит от особенностей развития и возможностей ребенка с ОВЗ.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательно-образовательного процесса, представляет собой целенаправленный и многоплановый процесс. Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей. Чтобы сформировать у детей интерес к «малой родине», воспитатели рассказывают детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, даёт им представления о профессиях людей, живущих в родном крае. Расширяются представления детей о природе родного края: это элементарные представления о климатических и природных особенностях, о ландшафте. Опыт ценностных ориентаций: проявлять любовь к родному краю, городу, гордиться им. Проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого. Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по программе:

- *методы, повышающие познавательную активность;*
- *методы, вызывающие эмоциональную активность;*
- *методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;*
- *методы коррекции и уточнение детских представлений.*

Методы, повышающие познавательную активность. Воспитатели используют для разных видов деятельности сюрпризные моменты, видео или аудио записи, делают деятельность воспитанников необычной, увлекательной, например, беседа о Волге начинается с просмотра

видео фильма, слушания песен о Волге. При использовании этого важного педагогического приема педагоги обучают детей сравнивать далее используют приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность. Эмоциональная активность – это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии. Для повышения качества усвоения материала воспитатели и специалисты используют игровые приемы:

- *воображаемая ситуация;*
- *придумывание сказок;*
- *игра-драматизация;* -
- *сюрпризные моменты и элементы новизны;*
- *сочетание разнообразных средств.*

Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности. Для того, что бы устанавливать связь между разными видами деятельности, педагоги ДОУ используют:

- *прием предложения и обучения;*
- *перспективное планирование;*
- *беседа;*
- *создание предметной среды.*

Методы коррекции и уточнение представлений детей о мире. В процессе наблюдений приобретения знаний об окружающем мире у детей формируются оценки и преставления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о себе, о различных явлениях и событиях. Ограниченный жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у детей с ОВЗ складываются не всегда правильные, точные представления. У педагогов возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать их, учить детей соответствующим формам поведения и выражения своего отношения. Ведущими методами служат:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- опыты

Организуя работу по патриотическому направлению воспитания педагоги спользуют различные методы и средства работы:

- ✓ Целевые прогулки и экскурсии
- ✓ Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада.
- ✓ Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением.
- ✓ Беседы о родном городе, улице, детском саде.
- ✓ Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей
- ✓ Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
- ✓ Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).
- ✓ Обогащение и стимулирование детского творчества.
- ✓ Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- ✓ Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка с ОВЗ. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями группы, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Семейная культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основу интеллектуального, эмоционального и нравственного развития.

Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки возникновения и развития патриотического чувства, которые основываются на эмоциональном отношении к семье, к окружению и, в целом, к Родине. Особенности исторического и экономического развития нашей страны в течение последнего столетия негативно отразились на статусе семьи, на формировании внутрисемейных отношений, обусловили «сбой» в передаче нравственных ценностей от поколения к поколения.

Взаимодействие с семьей по патриотическому воспитанию, в рамка выбранного направления, строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формированию у родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания детей, практического участия в реализации Программы «Ручеек»

Раскрывая перед родителями задачи патриотического воспитания дошкольников, педагоги подчеркивают необходимость формирования у детей интереса к происходящим в окружающей жизни событиям, к культуре, истории. Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства родители знакомят детей с достопримечательностями своего города и края, посещают с ними музеи, выставки, памятники, рассказывают о своей работе и труде близких.

Работа с родителями ДО по Программе «Ручеек» осуществляется **в двух направлениях**:

1. Направление деятельности активных родителей (сделать их союзниками и помощниками педагогов в работе по формированию у дошкольников с ОВЗ нравственно-патриотических качеств).

2. Активизация, вовлечение в работу пассивных родителей.

В работе с родителями по выбранному направлению используются различные формы, как традиционные, так и инновационные.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РУЧЕЕК» (нравственно- патриотическое направление)	
Традиционные формы работы с семьей	**Инновационные формы работы с семьей**
• Родительские собрания на тему «Моя семья – самая дружная», «Секреты воспитания в семье». • Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к старшим», «Традиции в семье», «Что мы еще не знаем о родном крае?», «История нашего города», «Природа Поволжья», «Изучаем ландшафт»). • Педагогические беседы с родителями • Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др. • Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам нравственно – патриотического воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;	• Проектная деятельность на темы «Папа, мама, я – дружная семья!», «Что таят Жигулевские горы», «Автомобиль в моей семье», «Игры из бабушкиного сундучка», «Улицы нашего города», «Герои ВОВ в родном крае», «История моей семьи (генеалогическое дерево)» «История города» т.д. • Участие в конкурсах разного уровня по нравственно-патриотическому направлению; • Участие в акциях; • Флеш- мобы «День рождения города Тольятти», «День Самарской области» и др; • Создание книжек малышек, журналов по нравственно - патриотическому направлению «Книга про меня и мою семью» • Тренинги общения; • Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). • Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. • размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе.

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность малоактивных родителей. На протяжении многих лет работы детского сада ведется совместная работа с МОУ ДОД «Детским морским клубом имени Героя Советского Союза Е. Никонова». Педагогический коллектив детского клуба организует для дошкольников экскурсии и военно-патриотические праздники, а также принимает участие в организации и проведении совместных праздников и тематических дней в рамках таких тем как: «Наши защитники», «Наша армия сильна», «Герои нашего края».

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Моя профессия- растениевод» (нравственно- патриотическое направление)	
Традиционные формы работы с семьей	**Инновационные формы работы с семьей**
• Родительские собрания на тему «Профессии в моей семье». • Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к людям труда»). • Педагогические беседы с родителями • Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в рамках направления • Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить	• Проектная деятельность на темы «Интересные профессии» • Участие в конкурсах разного уровня по трудовому направлению; • Участие в акциях; • Выставки по направлению «Цветы для нашего участка», «Нарисуем огород» • Флеш - мобы «Сделаем мир красивее и ярче», «Клумбы для детского сада» • Создание книжек малышек, журналов по трудовому направлению «Растим растения правильно»

наиболее полную информацию по вопросам трудового воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, приглашением специалистов;	• Тренинги общения; • Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). • Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. • размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе.

Учитель- дефектолог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального развития.

3) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетноролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

В группе «Солнышко» созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к АООП. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности

Материально техническое обеспечение Программы

Наименования	**Основные требования**
Групповое помещение	В оформлении группового помещения соблюдается единый стиль, используются пастельные тона окраски стен, белые потолки, правильное. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, учитывает возрастные особенности воспитанников. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры (уголки) носит условный характер. Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. Исследовательский центр для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытом, стол для экспериментирования с водой и песком. Центр мастерилок - зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках. Центр спокойной игры - место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: биба-бо, пальчиковым, настольным, теневым). В группах имеется ширма для театрализации, мини-сцены. Групповое помещение оснащены аудиотехникой, фонотекой. Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города и столицы страны. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, гербами России и Самары, предметами быта, поделками, игрушками. Физкультурно-оздоровительные центры размещены раздевалках. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Для конструктивной деятельности в группах создан

	строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и гендерным различиям созданы уголки для мальчиков и девочек. Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам: библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания; музыкальный центр с набором аудиокассет; ноутбук, интерактивная доска. Ноутбук служит воспитателям рабочим компьютером, интерактивная доска служит детям демонстрационным экраном.
Кабинет учителя-дефектолога и логопеда	В кабинете учителя- дефектолога и логопеда организуется коррекционно-развивающая работа с детьми: • речевое обследование, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, • коррекция нарушений, • индивидуальное консультирование. Оборудование кабинета учителя-дефектолога и логопеда: - детская мебель, зеркало, демонстрационный и раздаточный материал, игровое оборудование, игры, игрушки, доска магнитная, методическая литература.
Коридоры МБУ	В образовательном пространстве дошкольного учреждения активно используются пространство коридоров. В центральном коридоре оборудованы интерактивные стенды: «Чайкина работа – любовь и забота», «Представляем (пр6едставлены фотографии детей участников конкурсов)», «Карта самарской области», «Дом здоровья», «Чайка» Стенды изготовлены из безопасного пластика, покрыты прозрачной пленкой. В соответствии с календарно – тематическим и годовым планом педагогами оформляются выставки детских работ на «интерактивном дереве» расположенном на стене в центральном коридоре. Самая большая фотовыставка размещена на лестничных пролетах. Фотографии на выставке регулярно меняются.
Участок для прогулок детей	Покрытие участка на территории ДОО ровное, твердое, без повреждений. Целостность асфальтового покрытия (с учетом отмостков по периметру здания) не должна быть нарушена. Территория МБУ детского сада № 53 «Чайка»» зонирована: • Спортивная площадка • Огород • Клумба «Природная аптека» • «Экологическая тропа» • Аллея лиственниц, высаженная в честь 60 летия Победы в ВОВ • На групповых прогулочных площадках: - разные виды игрового оборудования (мини-домики, окрашенные в яркие цвета); имеются теневые навесы; песочницы.

Взаимодействие взрослого с детьми. События группы «Солнышко»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, развлечение с приглашением воспитанников детского морского центра имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти и т. д.).

Проектирование событий проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Поволжья и России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Угадай мелодию» – игра старших дошкольников по выбранной теме, литературная гостиная «По страницам любимых книг», «День птиц» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

1. исторические и общественно значимые события;
2. сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
3. национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
4. тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
5. иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события — его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации

второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Событие всегда имеет сюрпризный момент, поскольку должно нацелить и привлечь внимание воспитанников этой категории, педагоги используют яркую наглядность, музыкальное и видео сопровождение. К образовательному событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение.

В творческих рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам.

Продукты детской деятельности, насыщают среду группы, детского сада, делая ее содержательной и связанной лентой времени. Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

• развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;

• развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;

• развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;

• активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

Праздники и традиции группы

№	Праздники и традиции	Месяц	Содержание работы
1	День знаний	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты), интерактивные площадки по интересам детей.
2	День дошкольного работника	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, стенгазеты, икебаны для педагогов)
3	Праздник «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально- литературная, игровая программа
4	День здоровья	Октябрь	Семейная выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
5	День народного единства	Ноябрь	Флеш- моб «Дружный хоровод»
6	Театрализованный праздник «Новой год у ворот»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
7	Зимние физкультурно - спортивные игры и развлечения на свежем воздухе «Мы мороза не боимся!»	Январь	Активная двигательная деятельность, знакомство с разными играми и забавами, подвижными играми, в том числе с народными
8	«Каляда, каляда, отворяй ворота!»	Январь	Театрализованные игры, знакомство с народными хороводами, закличками, скороговорками, песнями
9	Фестиваль «День науки»	Февраль	Проведение познавательных встреч, викторин, Фестиваль детских коллективных проектов (у детей 5-7 лет), экспериментальная деятельность
10	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Выставка семейной фотографии «Наши папы и дедушки самые лучшие!», спортивно-музыкальный праздник, соревнования воспитанников (в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке); поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу
11	«Широкая Масленица» Театрализованный фольклорный праздник на улице.	Февраль/март	Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты
12	Праздник 8 марта («мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»)	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и

			благодарности к матери (женщине). Выставки «Наши мамы лучше всех!», «Портрет мамочки моей! (рисунки, коллажи, поделки, фото, стенгазеты)
13	Развлечение «День смеха	Апрель	Развлечение «День смеха» (шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе)
14	День птиц	Апрель	Викторины о птицах, изготовление и размещение скворечников
15.	День космонавтики	Апрель	Викторины от космосе, просмотр видео фильмов о космосе. Беседы о Самаре, как столице космоса Воспитание гордости за соотечественников и 90 достижения страны, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
16	«Великий День Победы!» Фестиваль стихов к Дню Победы (для детей 4-7 лет)	Май	Всероссийская акция «Читаем детям о войне», декламация стихов о войне чтения
17	День Победы	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, акция «Мы помним. Мы гордимся» («Герои моей семьи»), экскурсия (в т. ч. виртуальная) к памятникам, стелам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения
18	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп
19	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!
20	Пушкинский день России	Июнь	Пушкинские чтения: литературная гостиная, познавательные досуги, презентации, чтение стихов и сказок, викторины, различные виды продуктивной деятельности по мотивам сказок А.С. Пушкина
21	День России	Июнь	Праздничный тематический день по интерактивных площадках, посвященных Дню России, чтение стихов, исполнение песен, творческая мастерская.
22	«Самые ловкие и смелые»	Июль	Спортивные соревнования, подвижные игры.
23	День физкультурника	Август	Подвижные игры, соревнования, танцевальный флеш- моб.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы «Солнышко» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы.
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Предметно-пространственная среда Учреждения несёт в себе развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья. Важнейшим условием успешности влияния РППС является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Для выполнения этой задачи РППС в группе «Солнышко» имеют характеристики:

– содержательно-насыщенная и динамичная

– включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами

– подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной деятельности.

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе заданныее Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; – эстетичной – все элементы среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе для детей 5-7 лет с ЗПР обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, кабинете психолога.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность,

самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей**.**

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. В построении развивающей предметно-пространственной среды МБУ детского сада №53 «Чайка» учитывается модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность.

Проявление авторского творчества педагогов в оформлении групп и помещений ДОУ помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду. В развивающей среде групп отражены основные направления воспитания ребенка.

Направление воспитания	**Содержание РППС**
Патриотическое	Уголки «Моя малая родина – Самарская область», фотографии президента России, губернатора Самарской области, фотовыставка «Путешествуем по родному краю», книги, газеты и журналы о родном крае, игры, викторины, - видеотека тематических фильмов, мультфильмов.
Социальное	Развивающие дидактические игры используются для индивидуальной работы с детьми, для работы в малых группах (палочки Кюизенера, Блоки Денеша), различные пазлы, конструкторы, игры-путешествия, шашки, пособия по технологии Лэп-бук; игры, направленные на саморазвитие ребенка: игровые наборы «Поиграй-ка», уголки уединения, которые можно трансформировать для проведения любой сюжетно-ролевой игры; экспозиции выставок детских поделок и рисунков. Детям в период адаптации к условиям ДОУ разрешается приносить в детский сад любимые вещи и игрушки. В группах соблюдается принцип свободного выбора конструкторских, дидактических, театрализованных игр, игр с правилами, а также сюжетн- ролевых игр для детей. Для обеспечения психологического комфорта дошкольников стены в групповых помещениях окрашиваются в пастельные спокойные цвета. Систематически производится видео или фотосъемка различных видов деятельности воспитанников с целью установления сотрудничества с родителями, повышения самооценки у воспитанников.
Познавательное	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал, игры и игрушки и т.д.; игры для конструкторской деятельности (мягкий модуль, «Лего», наборы деревянных кубиков, крупный конструктор «Лего», конструкторы «Зиг-заг», «Звездочки», магнитные конструкторы и т.д.); центры детского экспериментирования с оборудованием для проведения простейших опытов; библиотечки научно-методической литературы по дошкольному воспитанию, а также детской художественной литературы; интерактивные доски и ноутбуки, дидактические игры «Назови одним словом», «Угадай сказку», «Читай» и т.д.; наборы сюжетных картинок для составления связного рассказа; библиотечки детской художественной литературы; -оборудование для сюжетных игр; оборудование для обучения чтению (звучащие кубики, таблицы, картинки); компьютерные игры для детей, направленные на развитие речи, электронные викторины.
Физическое и оздоровительное	Спортивные уголки в группах («Дорожка здоровья», спортивные тренажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли); В спортивном зале имеется следующее оборудование: гимнастические скамейки, шведская стенка, спортивно-гимнастический комплекс, предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи), фит-болы разного диаметра, маты, массажные коврики, мячики и корзина и деревянная мишень для метания, аудиозаписи («Веселая гимнастика» и др.). Оборудование для занятий с гендерной дифференциацией: ленточки, косыночки, обручи, скакалки, вращающийся диск «Здоровье» (для девочек), гантели, мешочки с песком, спортивные диски (для мальчиков).
Этико- эстетическое	Развивающие музыкально-дидактические игры (игры используются для индивидуальной

	работы с детьми, для работы в малых группах); оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (куклы би-ба-бо, пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения); электронное оборудование (музыкальные центры, цифровые микрофоны, детский синтезатор); фонотека с записями классической музыки, детских песен и сказок, звуков природы; - предметные игрушки и различные детские музыкальные инструменты, разнообразные средства для художественного творчества; тематические подборки репродукций картин известных художников. В детском саду имеются отдельные кабинет: музыкальный зал

В группе имеется кабинет учителя-дефектолога, включающий необходимое для коррекционно- развивающей работы с детьми оборудование и материалы: пособия для коррекции работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития психических процессов и пр.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны нарушения восприятия и внимания, дети с трудом сосредотачиваются на материале, имеют низкую концентрацию внимания, низкий уровень развития мыслительной деятельности, моторные трудности, двигательную расторможенность, низкую работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Во время занятий педагоги используют физкультминутки, ритмические и пальчиковые игры, игры на развитие внимания, восприятия, памяти.

Дети активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы, алгоритмы, схемы.

Детьми с ЗПР из-за имеющихся нарушений затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации.

Игровая среда содержит: Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование кабинета дефектолога имеет Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для развития восприятия, внимания, мышления (тренажеры, дидактические игры, пособия для индивидуальной и групповой работы);
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по для познавательной и речевой деятельности: обобщающие понятия (посуда, овощи фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития познавательной деятельности (картинный материал, игрушки, тренажеры) пособия для развития и обследования слухового восприятия (звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, пособия для обследования и развития мышления (пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте (разрезная азбука. символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги).

Группа «Солнышко» имеет интерактивную доску, мультимедийный экран и проектор, ноутбук, компьютеры, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБУ.

В группе «Солнышко» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является

условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- ранней профориентации и готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в МБУ

Должность	**Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Воспитатель, ИФК, музыкальный руководитель, учитель- логопед, учитель- дефектолог	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; – ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; – внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

5. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

6. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Реализация инклюзивного образования в МБУ:

На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы

Направление развития	**Методические пособия**
Социально-коммуникативное развитие	Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, М., Изд. Аркти, 2010 С.Н. Коваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, СП-б. Детство-пресс. 2011 Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в., СП-б, Детство-пресс, 2011
Познавательное развитие	С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М.; 2010 Т. В. Галанова, А.Н. Харчевникова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015 Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Познавательное развитие», автор- составитель Аджи А.В., МЕТОДА, Воронеж, 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014 С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детсво-Пресс. 2013 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 -Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. тетрадь для средней логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с

	ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Для реализации **Регионального компонента** используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **«Ручеек»** Авторский коллектив: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.**.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Для формирования у детей навыков **трудового воспитания** используется Программа «Моя профессия- растениевод» Автор: Е.В. Рево. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в образовательной социально- коммуникативной деятельности и в построении РППС группы.

Выбор данных направлений Программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы в группе «Солнышко» строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Процедурой оценки результатов воспитательной работы по Программе является **наблюдение педагогами** за жизнедеятельностью воспитанников **по направлениям воспитания:** патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, которое оценивается по индивидуальным и возрастным особенностям детей.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	Тематический день	Примерное итоговое мероприятие	Примерные формы, виды деятельности
сентябрь	День знаний 01.09	«Незнайка идет в школу»	Викторина «Хочу все знать»	• Просмотр презентации «День знаний» • Чтение стихов о школе, знаниях, Д/И «Вопросы и ответы», «Помоги товарищу»
	Международный день распространения грамотности 08.09	«Будем грамотными!»	Викторина «Что значит быть грамотным?»	• Просмотр презентации «Что значит быть грамотным?» • Д/и «В стране Грамотейки»
	День работника дошкольного образования (27.09)	«Поздравляем работников детского сада»	Презентация семейной выставки книжек малышек «Детский сад ждет ребят!»	• Чтение стихов о воспитателях, детском саду • Просмотр презентации «День дошкольного работника» • Д/и «Назови профессию», «Расскажи о детском саде» • изготовление подарков для работников детского сада
	Неделя безопасного дорожного движения 25.09-29.09	«Соблюдаем правила дорожного движения»	Викторина «Безопасная дорога»	• Чтение стихов о ПДД • Просмотр презентации «Дорожные знаки» • Д/и «Хорошо и плохо» • С\Р игра «Путешествие на автобусе»
Октябрь	День учителя 05.10	«Кто обучает детей?»	«Учитель- важная профессия!»	• Чтение стихов о школе • С\Р игра «Школа» • Просмотр презентации «Учитель - важная профессия!»
	День математики 15.10	«Царица математика»	«В стране математики»	• Чтение стихов о цифрах, счете • Слушание аудиозаписей песен о счете, цифрах • Д/и «Веселый счет», «Подбери цифру», «считай дальше», «На что похожа цифра?»
Ноябрь	День народного единства 04.11	«Россия – многонациональная страна»	«День народного единства»	• Чтение стихов о России • Слушание аудиозаписей «Песни народов России», «Гимн РФ» • Д/и «Подбери костюм», «Назови национальность»
	Международный день толерантности (16.11)	«Мы разные, но мы вместе!»	Презентация семейной стенгазеты «Мы толерантные»	• Просмотр презентации «Что значит быть толерантным?» • Беседа «Будем толерантными»
	День матери России (26.11)	«Мамы и их детки»	Презентация семейной выставки книг-самоделок «Мамы и детки»	• Чтение стихов о маме • Слушание аудиозаписей песен о маме • Участие во флеш- мобе «Поздравляем маму!» • Изготовление подарков мамам
Декабрь	День инвалидов 03.12	«От улыбки станет мир светлей»	«Люди так не делятся»	• Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик», • Тематическая беседа «Если добрый ты…» • Организация выставки от сердца к сердцу»
	День Конституции РФ (12.12)	«Что такое права?	«Наши права»	• Просмотр презентации «Права ребенка» • Беседа «Законы по которым мы живем»

				• Д/и «Конституция для детей» •
Январь	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г (27.01.)	«Война глазами детей»	«Нет войне!»	• Просмотр презентации «Освобождение Ленинграда 1944г» • Беседа «Пусть будет мир!» • Творческая деятельность «Рисуем мир»
Февраль	День российской науки 08.02.	«Интересное о предметах»	«Удивительное рядом»	• Экспериментально- опытная деятельность «Хочу все знать» • Просмотр презентации «В мире науки»
	День родного языка 21.02	«Родной язык моего народа»	Литературная гостиная Русский язык- мой язык!»	• Просмотр презентации «Родной язык» • Беседа «Родной язык очень строг!» • Д/и «Многозначные слова», «Повтори скороговорку»
	День защитника Отечества (23.02)	«Защитники Родины моей»	«Защитники Родины»	• Просмотр презентации «Защитники Родины моей» • Беседа «Родину защищать!» • Творческая деятельность «Рисуем военную технику»
Март	Международный женский день 08.03	«Хорошо рядом с мамой»	Презентация выставки рисунков «Портрет мамочки моей!»	• Просмотр презентации «8 марта – женский день» • Просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь» п теме • Мастерская «Подарки для мамы сестры и бабушки»
	Международный день театра 27.03	«Идем в театральную студию»	«В мире театра»	• Просмотр презентации «Театр в жизни людей» • Беседа «Театр и зрители» • Игры драматизации «По мотивам любимых сказок»
Апрель	День космонавтики (12.04)	«В мире космоса»	Презентация выставки рисунков «В мире космоса»	• Просмотр презентации «Необъятный космос» • Беседа «Небесные светила и планеты», «Первый космонавт» • С/р игра «Путешествие на ракете», Д/и «Назови планеты» • Мастерская «Такие разные ракеты»
	Всемирная акция «День Земли» (22.04)	«Земля огромный дом, в котором мы живем!»	Презентация рисунков «Береги планету»	• Просмотр презентации «Береги планету Земля!», «Красная книга Самарский области», «Заповедник Самарская Лука» • Беседа «Береги природу», «Берегите лес» • С/р игра «Путешествие в лес», Д/и «Назови растения», «Редкие животные» • Мастерская «Правила поведения в лесу» (изготовление запрещающих знаков)
Май	День Победы в ВОВ 09.05	«Великая Победа»	Презентация выставки рисунков «День Победы»	• Просмотр презентации «Великая Победа» • Беседа «Нет войне» • Чтение стихов о Дне Победы, произведений о войне • Участие в акции «Читаем о войне»
	День семьи 15.05	«Семья- начало всех начал»	Презентация семейных альбомов	• Беседа «Семья» • Чтение стихов о семье, близких

			«Моя семья!»	• Чтение произведений о семье • Участие в конкурсе плакатов «Моя семья….» (дружная, спортивная, …)
	День государственного флага РФ 22.05	«Рассказываем о флаге нашей страны»	«Флаг России»	• Просмотр презентации «Флаг РФ» • Беседа «История флага» • Чтение стихов о России • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»
	День славянской письменности и культуры 24.05	«Первые книги»	«Рукописные книги»	• Просмотр презентации «Как учились на Руси» • Беседа «Первые книги» • Чтение стихов о книге
Июнь	Международный день защиты детей 01.06	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будя я!»	Развлечение «В мире детства»	• Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия • Конкурс рисунков на асфальте «В мире любимых игрушек»
	День русского языка – Пушкинский день России 06.06	«Любимые сказки и герои»	Литературная гостиная «Стихи Пушкина»	• Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия
	День России 12.06	«Россия- Родина моя!»	Литературная гостиная «Стихи о России»	• Беседа «Россия – Родина моя!» • Слушание песен о России, родном городе, области • Д/и «Кто живет в России?»
	День памяти и скорби - день начала ВОВ 22.06.	«Пусть будет мир!»	Презентация выставки рисунков «Мир глазами детей»	• Просмотр презентации «Нет войне!» • Беседа «Пусть будет мир!» • Чтение стихов о Дне Победы • Чтение произведений о войне
Август	День физкультурника 14.08	«В здоровом тел, здоровый дух!»	Спортивное развлечение «Будем сильными и смелыми!»	• Беседа «Что значит быть здоровым?» • Спортивные игры • Подвижные игры • Участие в конкурсе плакатов «Будем здоровы!»
	День государственного флага РФ 22.08	«Рассказываем о флаге России»	«Флаг Родины моей»	• Беседа «Россия – Родина моя!» • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Формирование социально-нравственного сознания	Стимулирование социальных чувств и отношений	Организация социально-нравственного поведения
убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы обсуждение конфликтных ситуаций рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания, чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев	пример взрослых, поощрение, требование уважение введение и соблюдение обычаев (группы, сада): утро радостных встреч, семейные чаепития, встреча с интересными людьми, изучаем родословную, досуги, наблюдения (за деятельность взрослых и детей), экскурсии,	приучение, упражнения, руководство деятельностью, снятие психофизического и эмоционального напряжения, пример социально приемлемых моделей поведения и реагирования, игры (игры-упражнения, игры-занятия, театрализованные игры, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры), соревнования, единство требований, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника, тематические дни: День самостоятельности, Мы - большие, коллективные дела и проекты

Средства реализации социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Социальный мир	Природа	Предметный мир	Детская субкультура
Разные виды искусств Эстетика отношений Приемы разрешения конфликтных ситуаций ИКТ-технологии Технология "Утренний сбор" Правила поведения в разных ситуациях Правила поведения в различных ситуациях (в лесу, с незнакомым человеком, если заблудился, зимой в гололед, при встрече с животными, обращения с электроприборами) ПДД Познавательная литература Календарные праздники Праздники народов Поволжья Игровые сюжеты с содержанием ролевого поведения и ролевых действий Малые фольклорные формы народов Поволжья	Растительный мир Животный мир Полезные ископаемые Ландшафтные особенности Среднего Поволжья Климатические особенности Среднего Поволжья	Игровое оборудование (модули) Предметы-заместители Атрибуты для игр Предметы быта в прошлом и современные Экспонаты музея "Русская изба", краеведческого музея Национальная одежда народов Поволжья Алгоритмы взаимодействия (в парах, в подгруппах, при выполнении общей деятельности) Атрибуты для подвижных и коммуникативных игр Стимульный материал (алгоритмы деятельности, схемы для восстановления психоэмоционального состояния. Экран самостоятельной деятельности Планирование дня с помощью интерактивной доски Куб "Выбери занятие" Коллекции ("Семейные секреты") Фотоальбом "Моя семья" Выставки Альбомы для рассматривания Алгоритмы выполнения художественных работ Материалы для художественного творчества	Детская худ. литература Детские СМИ Мультфильмы Детские кинофильмы Детский фольклор Игры народов Поволжья Игрушки Коллекции Дидактические игры

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач познавательного развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
НОД Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Экскурсии Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки

Методы			
повышающие познавательную активность	вызывающие эмоциональную активность	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекции и уточнения представлений детей
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Развитие умения задавать вопросы Допускание взрослым ошибки	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Перспективное планирование Ориентировка детей на последующую деятельность Беседа Обучение способу связи разных видов деятельности Проектная деятельность	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач речевого развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Беседы Заучивание потешек,	ОД (старшая ОНР, подготовительная ЗПР) Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации С/РИ, Д/И Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы,	Д/И, С/РИ Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность

скороговорок, стихотворений	викторины		

Приемы развития речи		
словесные	наглядные	игровые
Речевой образец Повторное проговаривание Объяснение Указание Оценка детской речи Вопрос	Показ иллюстративного материала Показ положения органов артикуляции Схемы постановки органов артикуляции при произношении звуков Контроль собственного произношения с помощью зеркала	Игровые проблемно-практические ситуации Игра-драматизация Имитационно-моделирующие игры Ролевые обучающие игры Дидактические игры Игры, обыгрывающие артикуляцию звуков

5- 8 лет

Задачи и содержание работы	**Методы и приемы работы с детьми**	**Формы организации детей**	**Примерный объем (в нед)**
Непосредственно образовательная деятельность			
Охрана и укрепление здоровья детей	Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные) Логоритмические упражнения. Чтение Игры Моменты радости П/И	Групп. Подгр. Инд.	**5-7 л.**-25-30мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		**5-6 л.** – 50 мин. **6-7 л.** - 60 мин.
Развитие физических качеств и двигательных способностей			**5-6 л.** - 50 мин. **6-7 л.** - 60 мин.
Формирование потребности в двигательной активности	СДВД тематического характера Проектная деятельность Д/И, С/РИ, П/И (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		**5-6 л.**-25-30мин. **6-7 л.** - 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Охрана и укрепление здоровья детей	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд.	**5-6 л.**-50 мин. **6-7 л.**-75 мин. и в ходе реализации других ОО и организации ДА в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств и двигательных способностей			
Формирование потребности в двигательной активности			
Самостоятельная деятельность детей			
Охрана и укрепление здоровья детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, С/РИ, Д/И, Т/И)	Подгр. Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке		

	- в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств и двигательных способностей	П/И ДА (в т.ч. С/РИ, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации).		
Формирование потребности в двигательной активности	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Приемы работы с детьми по всем направлениям развития смотри в разделе особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР: «Пути преодоления».

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. именно в этот период психика наиболее пластична. Пребывание ребенка в группе вида имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

***Задачи коррекционной работы*:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных программ развития (см. Приложение),
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

а) Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Создание специальных условий обучения и воспитаний детей с ЗПР является необходимым для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
-учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
- средства коммуникации и связи,
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Условия	Реализация
Специальные образовательные программы, технологии и методики	- Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития.
Специальные методы обучения	• Работа педагога-психолога • Работа учителя-логопеда • Работа учителя-дефектолога • Работа воспитателя коррекционной группы
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: • заместитель заведующей по ВМР • воспитатель коррекционной группы; • инструктор по физической культуре; • музыкальный руководитель. Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт».
Психолого-педагогические услуги	В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог.
Медицинские услуги	На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр.
Социальные услуги	Социальные услуги на базе МБУ оказывают: • заведующий МБУ; • заместитель заведующего по ВМР; • воспитатель; • педагог-психолог; • учитель-логопед; • учитель-дефектолог
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение принципов: - превентивной направленности; - пропедевтической направленности; - специально акцентированного информационного поля, его доступности; - оптимальной информационной целесообразности; - гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства; - стабильности и динамичности; - эмоциогенности.

Требования к специалистам:

- наличие высшего профессионального образования (по специальности);
- постоянное повышение квалификации (посещение курсов ПК, педсоветов, семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых занятий, самообразование).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального,

личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает следующие блоки:

I. Диагностический.

II. Коррекционный:

а. физкультурно-оздоровительное направление,

б. коррекционно-развивающее направление,

в. психолого-педагогическое направление,

г. воспитательно-образовательное направление.

III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Направления коррекционной работы			
физкультурно-оздоровительное направление	коррекционно-развивающее направление	психолого-педагогическое направление	воспитательно-образовательное направление
1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций.	1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Элементы цветотерапии 3. Музыкальная терапия 4. Су-джок терапия.	1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Сказкотерапия 4. Изотерапия. 5. Элементы куклотерапии 6. Релаксационные упражнения.	1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения.

Учитель-логопед

Задачи работы:

• выявление специфики речевых нарушений,

• коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

• развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку

Направление	**Задачи**	**Методы и приемы**
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные)		

Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание чёткого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия.	
Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов	
Развитие связной речи	• Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	
Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед.литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	• Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.

		• Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.
Работа с психологом, учителем-дефектологом	• Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям.	• Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

Учитель-дефектолог

Задачи работы:

• выявление особенностей нарушений развития, особых образовательных потребностей детей;

• коррекция развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые (или специализированные) школы;

• развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика психофизического развития	Уровень развития ВПФ Уровень познавательного развития Степень обучаемости Образовательные потребности (развитие и организация компонентов деятельности).	Беседа Тестовые задания
Развитие ВПФ	• Развитие внимания. • Развитие восприятия. • Развитие памяти. • Развитие всех видов мышления.	Дидактические игры и упражнения. Коррекционная ритмика. Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Наблюдения, экскурсии. Решение логических и математических задач. Беседы (диалоги, полилоги) Решение проблемных ситуаций. Драматизации. Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Познавательное развитие	• Расширение представлений об окружающем, формирование целостной картины мира. • ФЭМП. • Обучение грамоте.	
Развитие связной речи	• Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу. • Обучение рассказыванию (из личного опыта, по картине, серии картин).	
Преодоление негативных тенденций в поведении	• Развитие саморегуляции, произвольности. • Формирование навыков решения конфликтов. • Развитие рефлексии, эмпатии. • Эмоциональное развитие.	
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Совместная работа по преодолению поведенческих отклонений. Привлечение к коррекции познавательной	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских

	сферы детей.	собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по преодолению негативных тенденций в поведении. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление осваиваемого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед.литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных навыков.	• Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: выразительность речи, умение брать роль и следовать ей.
Работа с психологом, учителем-логопедом	• Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям.	• Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

б) Организация работы психолого-педагогического консилиума МБУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ППк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК.

Состав ППк:

заместитель заведующего по ВМР,
медсестра ДОУ,
педагог-психолог ДОУ,
учитель-логопед конкретной группы,
учитель – дефектолог конкретной группы,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);

- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);

- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) представляет собой систему коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление имеющихся у ребенка нарушений и обеспечивающих успешность освоения им образовательных областей в соответствии с возрастными требованиями АООП ДО. При разработке индивидуальной программы развития ребенка-инвалида специалисты учитывают **индивидуальную программу реабилитации инвалида** (ИПР).

ИПР – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

С детьми с ЗПР используются специальные образовательные методы и технологии: - логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а так же специальные методические пособия и дидактические материалы

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий. В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня. Преемственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малоподгрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

2.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направление развития	Специфика условий осуществления образовательного процесса
Познавательное развитие	**Национально-культурные особенности**: многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%). **Климатические и экологические особенности:** - климат характеризуется как умеренно континентальный, - регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов, - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. **Особенности промышленного комплекса:** - Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»). **Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:**
Социально-коммуникативное развитие	- в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение. **Особенности семей воспитанников:** - семьи воспитанников проживают в разных районах города и населенных пунктах Ставропольского района Самарской области (село Тимофеевка), - семьи воспитанников являются многонациональными (русские татары, мордва, таджики, армяне), - семьи воспитанников представляют разные социальные слои: 71% родителей относятся к категории «рабочие», 29% - «служащие» - различны по уровню образования: 42% родителей имеют среднее образование, 42% - среднее специальное, 16% - высшее образование; - разные по составу: 100% -полные семьи, 42% семей воспитывают одного ребенка, 42% - двух детей и 14% семей воспитывают детей-инвалидов, 14% - родители являются опекунами

2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки	Авторы	Рецензенты
Углубление и дополнение образовательных областей			
Социально-коммуникативное	Программа нравственно-патриотического воспитания	С.Л. Степанова И.В. Аушкина	к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти

развитие	детей с ОВЗ «Ручеек»	Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова	
Коррекционно-развивающее направление			
Коррекция социально-коммуникативного, речевого и двигательного развития детей с ЗПР 5 – 7 лет	«Мир моих эмоций на ромашке». Программа коррекции эмоционально - волевой сферы старших дошкольников с ЗПР.	Варламова Л.Н.	Резенцент: начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к. психол. н. Сечкина О.К.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации" (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОУ ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

- *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОУ знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

- *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ

Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей»

Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений**.**

Задачи:

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

Направление 2. «Волга – колыбель моя»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;

- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»

Цель: формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

Задачи:

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,

- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

Направление 4. «Тольятти – гордость наша»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),

- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),

- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного центризма;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

Мероприятия программы «Я+Ты»

п/п	Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	График взаимодействия	ИТОГО в год
1	Совместные мероприятия (сюжетно-ролевая игра, итоговое мероприятие по лексической теме)	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи	4-я неделя месяца	7
2	Подвижные игры на прогулке	Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания	2 раза в месяц	14
3	Развлечения	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители	1 раз в квартал	3

		группы кратковременного пребывания		
4	Культурно-досуговая деятельность	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители	1 раз в квартал	3
5	Конкурсы	Все участники проекта	В соответствии с годовым планом работы МБУ	

Комплексно-тематическое планирование по программе «Ручеек»

Средняя группа

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»					
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к кукле, умеет спокойно слушать колыбельные, выполняя соответствующие действия с куклой. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с куклой, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам. **Цели деятельности педагога**: знакомит с колыбельными, закрепляет игровые действия с куклой, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, оформляет полочку красоты.					
	Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой.			Игры с игрушками в игровом уголке (куклы, матрешки)	Полочка красоты «Матрешки»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»					
1	2	3	4	5	6
Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым во время режимных моментов, принимает участие в подвижной игре, старается выполнять элементарные правила игры, проявляет интерес к игрушкам. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам. **Цели деятельности педагога**: разучивает потешки и приговорки, организует подвижную игру, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.					
	Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша маша маленька…». Калмыцкая народная игра «Прятки»			Игры с игрушками в уголках.	Совместное разучивание потешек.

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ. ФРУКТЫ»					
Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.					

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам. **Цели деятельности педагога**: разучивает потешки, готовит предметы для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.					
	Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик…», «Сей горох…»			Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Совместное разучивание потешек.
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»					
1	2	3	4	5	6
Планируемые результаты освоения материала: ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам. **Цели деятельности педагога**: разучивает потешки, предлагает материалы для ряжения, привлекает родителей к пополнению уголка ряжения.					
	Слушание и проговаривание потешек « Наша Маша маленька…», «Сапожки»			Ряжение в уголке.	Пополнение уголка ряжения атрибутами.

Старшая группа

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»					
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории игрушек, знает колыбельные, с желанием поет их, принимает участие в подвижной игре, знает её правила, проявляет инициативу и самостоятельность в творчестве, создавая узоры для матрешки, имеет представление о народных игрушках. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, обладает начальными знаниями о народных игрушках, проявляет самостоятельность и инициативу в творчестве, подвижных играх. **Цели деятельности педагога**: знакомит с народными игрушками, разучивает колыбельные, формирует представления о русской народной игре, подбирает народные игрушки для самостоятельной деятельности детей, оформляет дидактическое дерево для выставки.					
	Разучивание русских народных колыбельных «Бай-бай, спи – ко милое дитя…», «Баюшки баю, тебе песенку спою…», разучивание русской народной спортивной игры «Городки»	Рисование «Украсим матрешку» (народный узор) Тематическая беседа «Какие были куклы?»		Рассматривание народных игрушек (матрешки, свистульки, дымковские и городецкие игрушек)	Выставка рисунков «Русские матрешки»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РАННЯЯ ОСЕНЬ (В ЛЕСУ, ПАРКЕ)»					
1	2	3	4	5	6
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к природе родного края, знает и					

различает деревья по строению листа и семени (клен, сосна, рябина, липа); использует в речи соответствующую лексику, умеет выполнять аппликацию из листьев, проявляет инициативу и самостоятельность при сборе листьев для гербария, с желанием слушает русские народные песни.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, обладает знаниями о природе родного края, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

Цели деятельности педагога: знакомит с деревьями родного края, знакомит с русской народной песней, обучает приемам работы по аппликации с листьями, подбирает иллюстративный материал, готовит панно для детской работы, оформляет дидактическое дерево для выставки.

Дидактическая игра «Деревья нашего края» (клен, сосна, рябина, липа) Панно из листьев «Осенняя картинка»	Слушание русской народной песней «Во поле береза стояла»			Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария.	Выставка «Картины из осенних листьев»
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»

Планируемые результаты освоения материала: ребенок знает и охотно поет песни о детском саде, испытывает уважение к труду работников детского сада; имеет представление о личностных и профессиональных качествах педагога; знает правила мордовской подвижной игры, с желанием играет.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игре, проявляет самостоятельность и инициативу при организации подвижной игры.

Цели деятельности педагога: разучивает песни о детском саде, знакомит детей с мордовской народной игрой, подбирает аудиозаписи для прослушивания, изготавливает основу для коллективной работы.

	Разучивание песни «Детский сад», Разучивание мордовской народной игры «Салки»			Слушание песен о детском саде, игрушках, воспитателях «Наш детский сад уютом славиться…»	Коллективная работа «Цветы для воспитателей»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ УРОЖАЙНАЯ (В САДУ, ОГОРОДЕ, ПОЛЕ)»

1	2	3	4	5	6

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми, имеет элементарные об этапах выращивании хлеба, испытывают уважение к людям вырастившим его, бережно относятся к хлебу, знает основные овощи и фрукты, произрастающие на территории Поволжья, умеет лепить из соленого теста хлебные продукты (бублики, баранки, печенье), проявляет инициативу и творчество к лепке.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Цели деятельности педагога: организует и проводит дидактические, разучивает татарскую народную считалку, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает место для выставки.

Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты)	Разучивание татарской народной считалки «Урожай у нас хорош!»			Рассматривание иллюстраций «Хлеб - всему голова!»	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии,

					вырезки из газет, иллюстрации) Выставка работ из соленого теста «Хлеб - всему голова!»

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»					
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; имеет представление о русском народном костюме; использует в речи соответствующую лексику. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок интересуется окружающими предметами, проявляет интерес к русской культуре. **Цели деятельности педагога**: формирует представление о русском народном костюме, подбирает иллюстративный материал для рассматривания, предлагает для рассматривания куклу в костюме, готовит место для выставки книг.					
		Рассматривание куклы в русском народном костюме.		Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм»	Выставка книг «Русские народные костюмы в иллюстрациях к сказкам»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАРОДЫ РОССИИ»					
1	2	3	4	5	6
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о национальностях, населяющих Самарскую область (татары), имеет представления о быте и традициях народов Поволжья (русский, татарский), с желанием слушает национальную музыку. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок проявляет интерес к традициям народов Поволжья (татары, русские); обладает элементарными представлениями о национальностях, населяющих родной край, испытывает толерантное отношение к людям разных национальностей. **Цели деятельности педагога**: формирует представление о национальностях, населяющих Поволжье; предлагает альбомы для рассматривания, организует чаепитие с родителями.					
	Рассматривание татарского народного костюма, слушание музыки народов Поволжья (татарские песни).		Беседа «Тольятти – многонациональный город»	Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары)	Чаепитие «Дружные ребята» (русская и татарская народная кухня)

Подготовительная группа

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		

1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»					
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории игрушек, умеет изготавливать простые куклы из ткани, знает колыбельные, с желанием поет их, использует в речи соответствующую лексику, умеет организовать подвижную игру самостоятельно, знает правила игры. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает начальными знаниями о первых игрушках предков, способен договариваться при организации мини – музея, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности. **Цели деятельности педагога**: знакомит с народной обрядовой куклой-оберегом, показывает способы изготовления обрядовых кукол, разучивает колыбельные, формирует представления об играх предков, обучает правилам игры «Жмурки», рассказывает о кукольном театре «Пилигрим», готовит материал для самостоятельной деятельности детей, готовит панно для выставки «Народные игрушки»					
Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки»	Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра)	Беседа «Во что играли наши деды?»	Беседа «Театр кукол «Пилигрим»	Изготовление обрядовых кукол по алгоритму, рассматривание иллюстраций «Игрушки из прошлого»	Организация выставки «Народные игрушки», совместный выход в театр кукол «Пилигрим»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РАННЯЯ ОСЕНЬ (В ЛЕСУ, ПАРКЕ)»					
1	2	3	4	5	6
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к природе родного края, знает и различает деревья по строению листа и семени, имеет представление о лесном промысле Ставропольчан – на Волге, о растениях Жигулевского заповедника; использует в речи соответствующую лексику, проявляет инициативу и самостоятельность при сборе листьев для гербария. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает знаниями о природе родного края, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности. **Цели деятельности педагога**: знакомит с деревьями родного края, готовит презентацию и интерактивные игры по теме, подбирает информационный материал (газеты, журналы, познавательная литература) о лесном промысле, предлагает для просмотра видео материл, организует трудовой десант.					
«Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов	Слушание русских народных			Рассматривание иллюстраций	Трудовой десант (высадка

«Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно.	песен «Во поле береза стояла»			, открыток по теме, сбор листьев для гербария.	кустарников на участке)
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»					
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории родного края (города) имеет представления об истории создания детских садов в Тольятти; использует в речи соответствующую лексику; знает и охотно поет частушки про детский сад, испытывает уважение к труду работников детского сада; имеет представление о личностных и профессиональных качествах педагога. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, знаком жанром «частушки». **Цели деятельности педагога**: организует и проводит развлечение, подбирает игры и упражнения, разучивает частушки, знакомит с историей создания первых детских садов и школ в родном городе, рассказывает о месте обучения педагогов, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает панно для выставки.					
	Частушки про детский сад	Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставрополя – на Волге)	Беседа «Где учились воспитатели?» (о педагогическом колледже и институте)	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя-на Волге»	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), Организация выставки рисунков «Мой любимый воспитатель»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ УРОЖАЙНАЯ (В САДУ, ОГОРОДЕ, ПОЛЕ)»					
1	2	3	4	5	6

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми, имеет представления о развитии земледелия в Ставрополе – на - Волге, знает основные промыслы, знает и охотно поет фольклорные попевки, испытывает уважение к труду земледельцев.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, хорошо воспринимает фольклор, осознаёт значимость народных традиций.

Цели деятельности педагога: организует и проводит дидактические, подвижные, интерактивные игры, разучивает попевки, знакомит с историей развития земледелия в родном крае, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает место для выставки.

Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи и фрукты)	Русская народная игра «Огородник», разучивание пепевок «Я горошек молочу…», «Арина грибы мариновала...»	Беседа «Луковый промысел в Ставрополе-на-Волге»		Рассматривание иллюстраций «Луковый промысел» (газеты, журналы)	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации) Выставка работ из овощей и фруктов «Дары осени»

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о народах, населяющих Самарскую область, имеет представления о национальных костюмах народов Поволжья (русский, мордовский, татарский), знает основные орнаменты и палитру цветов; использует в речи соответствующую лексику.

Планируемые целевые ориентиры образования: Ребенок проявляет интерес к истории национальных костюмов народов Поволжья; проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, творчестве, общении.

Цели деятельности педагога: Знакомит с костюмами народов Поволжья, организует творческую мастерскую, предлагает для самостоятельной деятельности дидактические игры, обучает способам

изготовления сарафана для бумажной куклы.					
		«Костюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский)		Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», рисование «Мордовский узор»	Изготовление сарафанов народов Поволжья для игры с бумажной куклой
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАРОДЫ РОССИИ»					
1	2	3	4	5	6
Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о национальностях, населяющих Самарскую область, имеет представления о быте и традициях народов Поволжья (русский, мордовский, татарский, калмыки), с желанием слушает национальную музыку, знает музыкальные инструменты народов Поволжья; использует в речи соответствующую лексику. **Планируемые целевые ориентиры образования**: ребенок проявляет интерес к истории и традициям народов Поволжья; обладает элементарными представлениями о национальностях, населяющих родной край, испытывает толерантное отношение к людям разных национальностей.**Цели деятельности педагога**: формирует представление о национальностях, населяющих Поволжье; знакомит с историей проживания других народов на территории Ставрополя-на-Волге, предлагает альбомы для рассматривания, изготавливает основу для коллективной работы.					
	Слушание музыки народов Поволжья (песни, музыкальные инструменты), хороводные песни	Тематическая беседа «Калмыки»	Беседа «Тольятти – многонациональный город»	Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды.	Коллективная работа «Мы вместе»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Солнышко» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы для детей с ЗПР), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы «Солнышко» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми разного возраста и со взрослыми, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость группы и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Характеристика среды	Предметное наполнение
1. Насыщенность (соответствие возрастным возможностям ребенка (см. Перечень игрового оборудования)	**1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых**
	Старшая группа (5-6 лет) • «Куб желаний» (Спорт-лото): ИЗО рисунок сделать, аппликацию, лепка по лексической теме, театральная деятельность • «Живая шляпа» (ребёнок-организатор, генератор идей, он предлагает, а все выполняют) • Стихи в диалогах • Сказки-диалоги («Лис и мышонок» В. Бианки). • Квадрат с цветными секторами, каждому цвету присуще какое-либо действие (встал на красный – поёшь, синий – пропрыгать на скакалке, жёлтый – нарисовать рисунок…) • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами) • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Картотека сюжетно-ролевых игр **Подготовительная группа (6-7лет)** • «Куб желаний» («Коробка идей») • Живая шляпа • Игра «Твистер» (напольный, настольный) • Картотека парных игровых заданий. • Настольные игры с фишками в парах и группами. • Сказки-диалоги (В. Бианки «Лис и мышонок» и др.) • Картотека ситуаций (этикет, проблема, кейс-стади). • Набор юного журналиста. • Карточки-схемы для опытов в парах и группами. • Картотека сюжетно-ролевых игр. • Схемы, алгоритмы проведения опытов. • Алгоритмы сотрудничества.
	1.2. Обеспечение двигательной активности детей
	Все возрастные группы, в т.ч. диагностическая: Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки. Стенды, тренажеры для развития движений кистей рук и пальцев. Материал для профилактики плоскостопия (бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.), массажные коврики и дорожки с разным покрытием) и нарушений осанки. Картотеки (подвижных игр (в группе и на прогулке), побудок, комплексов утренней гимнастики, динамических пауз, упражнения на снятие напряжение и релаксацию). **Старший возраст:** Картотека народных игр Схемы закаливания. Схемы движения детей по группе. Картотека последовательности выполнения динамических пауз. Видео-динамические паузы. Подборка аудиозаписей с танцевальной музыкой, расслабляющей, «волшебной», «смешной» и т.п. Картотека последовательности выполнения пальчиковой гимнастики. Цветовые карты на выбор вида двигательной деятельности. Схемы к играм с мячами, скакалками и т.д. Игры «Чудесный мешочек», «Угадай игру» (схемы, предметы).

	Схема группы для различных упражнений.
	1.3. Обеспечение возможности для уединения
	Ширмы передвижные. Уголок уединения («уголок секретов», «подушка – думка» и т.п.) Маркеры для обозначения желания ребенка уединиться (подготовительная группа). Зонирование группы (возможность ребенка в общем помещении выделить (отгородить) себе место для уединения.
	1.4. Эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет): + художественная литература по эмоциональному развитию, «стена эмоций» для выражения своих впечатлений в течение дня (лист ватмана для рисования), алгоритм помощи и поднятия настроения товарищу, «правила дружбы», уважения к желаниям других, экран самооценки (в конце проекта, ОД), экран планирования детьми своей самостоятельной деятельности во вторую половину дня.
2. Трансформируемость	**Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей**
	легкие столы (без ящиков) в собственных границах рабочей зоны, предпочтение в обустройстве рабочей зоны разновысоким столикам (оборудованным по возможности колесиками с фиксаторами), которые в случае необходимости можно закатывать один под другой или отодвигать к стенам группы, обеспечивая увеличение или сокращение числа рабочих мест, при совмещении столов в единое рабочее пространство их общее количество в рабочей зоне может не превышать шести штук, так как это позволяет одновременно обеспечить места для 14 и более участников совместной деятельности; оставшиеся столики удобно разместить как в спокойной зоне, так и на собственных границах рабочей и спокойной зон и использовать по мере надобности, использование передвижных двухсторонних досок-мольбертов, использование двухсторонних витрин на колесиках, использование мобильных одно- и двухсторонних стеллажей, контейнеров и тележек для хранения материалов и пособий, использование мобильных выкатных подиумов для размещения построек из средних и мелких конструкторов и игровых макетов, позволяющих создавать дополнительные места сгущения детей по интересам для развертывания основных видов деятельности.
3 Полифункциональность материалов	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4. Вариативность (наличие различных пространств, разнообразие материалов и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала)	**Диагностическая:** - Мешочек смеха - Фонотека **Игрушки и материалы:** Для развития движений. Для развития игровой деятельности: игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы-заместители. Для экспериментирования (центр воды и песка). Для детского творчества. Развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры), развивающие игры, строительные наборы. Для социализации (картинки с изображением людей разного пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прическами, обувью, одеждой). **Средний возраст:** +

	Игрушки и материалы: Для обеспечения оптимальной двигательной активности, Для с/р игр Для строительных игр, Для сенсорного развития, Для экспериментирования, Для социально-личностного развития Дид и развивающие игры. **Старший возраст:** - Календарик настроения. - Картотека считалок. - Схемы к сюжетным играм. - Различные варианты азбук (магнитная, на кубиках разрезная). - Разнообразные конструкторы (не менее 3 видов). - Кубик – рубика, треугольник. - Игры типа («Танграм», «Колумбово яйцо»). - Литература разной направленности. - Разнообразная мозаика. - Образцы рисования. - Наборы для детского творчества. - Экран выбора деятельности. - Схемы к изготовлению поделок. - Выбор настольных игр. - Разнообразные журналы и открытки. - Фонотека (сказки, детские песенки, музыка для релаксации, классические произведения). **Игрушки и материалы:** Для режиссерских игр Самостоятельной трудовой деятельности Познавательно-речевой деятельности Художественно-творческой деятельности, Для активизации двигательной деятельности, Знаковый, символьный материал.
1. Доступность среды	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	исправность и сохранность материалов и оборудования
2. Безопасность	**Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.**

Региональный компонент развивающей предметно-пространственной среды реализуется в соответствии с программой нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек».

План оснащения педагогического процесса
в кабинете учителя- дефектолога Рево. Е. В.
смешанной группы для детей
с ЗПР 5-7 лет «Солнышко»
на 2022-2023 уч. год.

№	Месяц	План работы	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Сентябрь	Пополнить картотеку стихов о временах года	Рево Е.В.	
2.	Октябрь	Подобрать демонстрационный материал для счета	Рево Е.В.	
3.	Ноябрь	Приобрести игры направленные на развитие навыков чтения	Рево Е.В.	
4.	Декабрь	Пополнить картотеку речевых игр	Рево Е.В.	
5.	Январь	Приобрести таблицы для чтения (слоговые) Тренажер для развития навыков чтения.	Рево Е.В.	
6.	Февраль	Приобрести тренажеры для развития навыков письма Приобрести тренажеры «Внимание»	Рево Е.В.	
7.	Март	Приобрести и изготовить игры на развитие мелкой моторики	Рево Е.В.	
8.	Апрель	Пополнить картотеку стихов о родном крае Приобрести открытки «Жигулевский заповедник»	Рево Е.В.	
9.	Май	Пополнить картотеку алгоритмов «Составляем рассказы по алгоритму»	Рево Е.В.	

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения, реализующего Программу включены следующие должности:

- учитель-дефектолог – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии;
- педагогические работники - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

Обеспечение образовательного процесса помещениями

№	Направление развития	Название/назначение кабинета	Количество	Специалист
1	Художественно-эстетическое	1. Музыкальный зал	1	Музыкальные руководители
2	Физическое	2. Физкультурный зал	1	Инструктор по физической культуре
3	Социально-	3. Кабинет педагога-психолога	1	Педагог-психолог

	коммуникативное			
4	Познавательное, речевое	4. Кабинет дефектолога	9	Учителя-дефектологи
5	Речевое	5. Кабинет логопеда	2	Учителя-логопеды
		ИТОГО:	**14**	**13**

Обеспечение образовательного процесса оборудованием

№	Направленность	Наименование оборудования	Количество	Месторасположение
1	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение профессиональной компетентности педагогов	ИКТ: интерактивная доска с проектором	4	Кабинет педагога-психолога Группа «Капитошка» Группа «Почемучки» Группа «Гномики» Группа «Яблочки»
2		ИКТ: экран с проектором	1	Музыкальный зал
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Визитная карточка МБУ	1	1 этаж блока № 2
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационные блоки для родителей и общественности	3	1 этаж блоков № 1 и № 2, приемная заведующего
5	Образовательная деятельность с детьми	Уголок русской избы	1	Музыкальный зал
6	Образовательная деятельность с детьми	Патриотический уголок	1	Площадка перед группой «Говорунчик»
7	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематическое дерево	1	Холл первого этажа блока № 2
8		«Я ребенок: у меня есть права!»	1	Коридор между блоками 2 и 3

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование методических материалов
	Методические пособия
1	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
2	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3	Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
	Учебно-наглядные пособия
	Предметные картинки
1.	Транспорт (виды)

2.	Жилища
3.	Одежда. обувь
4.	Предметы быта
5.	Мебель
6.	Посуда
7.	Инструменты домашнего мастера
Животный мир	
1..	Обитатели Арктики и Антарктики
2.	Домашние животные
3.	Дикие животные средней полосы
4.	Грызуны
5.	Птицы средней полосы
6.	Насекомые
7.	Животные России
8.	Животные Австралии
9.	Дикие животные
10.	Птицы
11.	Домашние птицы
Растения	
1.	Овощи
2.	Комнатные цветы
3.	Деревья
4.	Цветы
5.	Ягоды лесные
6.	Фрукты
Сюжетные картинки	
1.	«Мы друг другу помогаем» Г.Буре
2.	«Как поступают друзья» Г. Буре;
3.	**.**«Правила наши помощники» (правила дорожного движения)
4.	«Не играй с огнём!»
5.	«Защитники Отечества»
6.	«Великая Отечественная Война» в произведениях художников
7.	«Шишка» О.С. Ушакова
8.	«Загадки в картинках»
9.	«Времена года в городе, деревне, природе»
10.	«Детям о правилах дорожного движения»
11.	«Детям об основах безопасности»
12.	«Дорожные знаки»
12.	Серия картин по развитие речи по О.С. Ушаковой
13.	«Кошка с котятами»
14.	«Куры»
15.	«Собака со щенками»
16.	«Ежи»
17.	«Лошадь с жеребенком»
18.	«Медвежья семья»
19.	«Зайцы»
20.	«Лиса с лисятами»
21.	«Добро пожаловать в экологию» (средняя группа)
22.	Серия картин «Наш детский сад»
23.	Серия картин «Все работы хороши, выбирай на вкус» (старший возраст):
24.	Серия картин «Кем быть?» (старший возраст)
25.	Серия картин «Мамы всякие нужны» (профессии)
26.	« Лето»
27.	«Зима»
28.	«Осень»
29.	«Времена года»
30.	Серия картин «Развитие речи в детском саду»
31.	«Добро пожаловать в экологию» (старшая группа)
32.	«Какие бывают магазины»
33.	«Какие бывают магазины»
34.	«Сюжетные картинки для придумывания рассказов»
Дидактические игры	
1.	«Животные и птицы» (как говорят и что едят)

2.	«На прогулку одевайся» (Антон)
3.	«Портрет»
4.	«Витаминка»
5.	«Береги глаза»
6.	« Я расту»
7.	«Здоровое сердце»
8.	«На прогулку одевайся» (Вероника)
9.	«Моя семья» (генеалогическое дерево)
10.	«Помоги себе сам»
11.	«Друзья – враги»

Перечень игрового оборудования в старшей группе детей с ЗПР

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Шнуровки различного уровня сложности	7	Объекты для исследования в действии
2.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	8	
3.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
4.		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	1	
5.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
6.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
7.		Рамки и вкладыши тематические	5	
8		Набор разрезных овощей	1	
9		Набор разрезных фруктов	1	
10		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
11		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
12		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
13		Простые весы	1	
14		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
15		Набор мерных стаканчиков	3	
16		Пробирки для экспериментов	2	
17		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
18		Комплект воронок	2	
19		Комплект пипеток	2	
20		Набор игрушек для игры с песком	2	Игрушки – предметы оперирования
21		Муляжи фруктов и овощей	2	
22		Телефон	3	
23		Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	
24		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	1	
25	**Познавательно-речевое развитие**	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	Образно-символический материал
26		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
27		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
28		Тематические наборы карточек с изображениями	4	
29		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
30		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
31		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
32		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
33		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	

34		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	6	
35		Тематические наборы карточек с изображениями	4	
36		Набор дорожных знаков	1	
37		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
38		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	2	
39		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
40		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	5	
41		Домино	2	
42		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал
43		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
44		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	Строительный материал
45		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
46		Развивающий набор	1	Конструкторы
47		Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	
48		Дикие животные	2	Игрушки-персонажи
49		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
50		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
60		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
61	**Нравственно – патриотическое**	Набор: кухонная утварь, текстиль	1	
62		Фотоальбом «мой детский сад», «Мой дом»	2	
63		Глиняная посуда	3	
64		Иллюстрации с изображением промыслов ставропольчан (бондари, гончары, земледельцы)	1	
65		Альбом «Национальные костюмы России»	1	
66		Лапти в миниатюре	1	
67	**Социально-личностное развитие**	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
68		Кукла в одежде	2	Игрушки-персонажи
69		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
70		Лейка пластмассовая детская	2	Игрушки – предметы оперирования
71		Служебные автомобилиразличного назначения	10	
72		Комплект транспортных средств	1	
73		Грузовые, легковые автомобили	6	
74		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
75		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
76		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
77		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
78		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
79		Комплект приборов домашнего обихода	1	Маркеры игрового пространства
80		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
81		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
82		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
83	**Социально-личностное развитие**	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
84		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
85		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый

				материал
148		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для балансировки и координации
149	**Вспомогательн средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
150		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
151		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Перечень игрового оборудования в подготовительной к школе группе детей с ЗПР

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
2.		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
3.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2	
4.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	3	
5.		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	
6.		Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	
7.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
8.		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
9.		Рамки и вкладыши тематические	1	
10.		Набор игрушек для игры с песком	1	Игрушки – предметы оперирования
11.		Муляжи фруктов и овощей	5	
12.		Набор продуктов	1	
13.		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Маркер игрового пространства
14.		Декорации	1	
15.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	
16.		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	Строительный материал
17.		Большие строительные пластины	5	
18.		Набор строительных элементов	4	
19.		Простые механизмы	4	
20.		Город	1	
21.		Животные	1	
22.		Колеса	1	
23.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1	
24.		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
25.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1	
26.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	
27.		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	Объекты для исследования в действии
28.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
29.		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с	1	

		разделением по диагонали для составления узоров по схемам		
30.		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
31.	**Познавательно-речевое развитие**	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	Объекты для исследования в действии
21.		Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	1	
33.		Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	
34.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
35.		Шнуровки различного уровня сложности	2	
36.		Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1	
37.		Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10	
38.		Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
39.		Набор мерных стаканчиков	2	
40.		Набор мерных пробирок	1	
41.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
42.		Комплект воронок	1	
43.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
44.		Математические весы демонстрационные	1	Нормативно-знаковый материал
45.		Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	
46.		Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	
47.		Комплект счетного материала на магнитах	1	
48.		Домино	5	Игры на развитие интеллектуальных способностей
49.		Лото	3	Игры на удачу
50.		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
51.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
52.		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой (*с флажками)*	3	
53.		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
54.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
55.		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
56.		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	
57.		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	
58.		Комплект дисков для подготовительной к школе группы	-	
59.	**Нравственно-патриотическое воспитание**	Макет «Деревенский дом, подворье»	1	
60.		Набор: предметы крестьянского быта (деревянная ложка, кувшин и пр.)	1	
61.		Набор: иллюстрации к русским народным сказкам, отражающие быт русского человека	1	
62.		Набор: гербарии растений, их плоды и семена, изучаемых согласно тематическому планированию	1	
63.		Набор: иллюстрации, фигурки животных и птиц, изучаемых согласно тематическому планированию	1	
64.		Макет «Городской дом»	1	
65.		Набор: иллюстрации и фотоматериалы с изображением Волги и Жигулёвских гор	1	
66.		Фотоальбомы «Моя семья»	10	
67.		Куклы в народных костюмах (русские, татары, мордва, чуваши)	4	
68.		Аудиозаписи фольклорных произведений	1	
69.		Набор: кухонная утварь, текстиль	1	
70.		Набор: народные музыкальные инструменты	1	

71.		Набор: глиняная посуда	1	
72.		Набор: иллюстрации с изображением промыслов ставропольчан (бондари, гончары, земледельцы)	1	
73.		Набор: иллюстрации грибов, изучаемых согласно тематическому планированию;	1	
74.		Набор: иллюстрации с изображением города в различные исторические периоды (Ставрополь – на – Волге, строительство ГЭС, строительство ВАЗа, современный вид);	1	
75.		Набор: иллюстрации с изображением основателя города – В.Н. Татищева;	1	
76.		Набор: фотоматериалы, отображающими основные достопримечательности города;	1	
77.		Набор: изображение геральдики города;	1	
78.		Мини-музей	1	
79.	**Социально-личностное развитие**	Кукла в одежде	1	Игрушки-персонажи
80.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	1	
81.		Лейка пластмассовая детская	2	Игрушки – предметы оперирования
82.		Служебные автомобилиразличного назначения	7	
83.		Комплект транспортных средств	1	
84.		Грузовые, легковые автомобили	3	
85.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	1	
86.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	
87.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
88.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
89.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
90.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
91.		Телефон	1	
92.		Служебные автомобили различного назначения	10	
93.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркеры игрового пространства
94.		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
95.		Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	2	
96.		Фартук детский	2	Вспомогательный материал
152	**Вспомогательные средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
153		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	7	
154		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3	

3.1.5. Финансовые условия реализации рабочей программы

Обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. **Главным принципом** формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями группы на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывался тип Учреждения, в

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей

Лексико-событийное планирование в старшей группе для детей с ЗПР

мес	нед	Лексическая тема		Событие, тематический день	Примерные итоговые мероприятия
Сентябрь	1	***Мониторинг***	Игры, игрушки	**Путешествие по миру игр** **День знаний**	«Магазин игрушек»
	2				
	3		Ранняя осень	Прогулка в осеннем лесу	Выставка семейных работ «Осенний лес»
	4	Детский сад, работники детского сада		**День воспитателя (27.09.)** Экскурсия по детскому саду	«Кто работает в саду?»
Октябрь	1	Осень урожайная (в поле, лесу, сад, в огороде)		Собираем урожай День смайлика	Игровая деятельность «Овощной магазин»
	2				
	3	Наше тело. День врача		Заботимся о здоровье День врача	Проектная деятельность «Здоровье в наших руках»
	4	Одежда, обувь, головные уборы.		Идём в ателье	Игровая деятельность «Магазин одежды»
	5				
Ноябрь	1	Народы России		Путешествие по стране День народного единства	Комплексное занятие «Я, ты, он, она- вместе целая страна»
	2	Дикие и домашние птицы			Коллективное макетирование «Птичий двор»
	3	Поздняя осень. Приметы		Международный день толерантности (17.11) Всемирный день приветствий (21.11)	Комплексное занятие «Мы разные но мы вместе!»
	4	Дикие животные и их детеныши		**Всемирный день приветствий** (21.11) Прогулки с ежиком	Игра – путешествие «Любимые животные»
Декабрь	1	Домашние животные и их детеныши		Акция "Покормите птиц зимой"	«Синичкин день»
	2				
	3	Зима. Зимние забавы		Встреча зимы	«Встречаем зиму»
	4	Новый год, Рождество		Скоро, скоро новый год, встанем в дружный хоровод!	«Новогодняя ёлка»
Январь	3	***Мониторинг.***	Зима. Зимние забавы	Играем на участке зимой **Всемирный день «Спасибо»** (11.01)	Совместная деятельность с родителями «Зимние виды спорта»
	4				
	5	Повторение пройденных тем			Выставка рисунков «Зимушка- зима»
Февраль	1	Профессии		Выбираем профессию по душе	Проектная деятельность «Профессии моих родителей»
	2	Зимующие птицы		Заботимся о птицах	«Прилетели снегири»
	3	Моя Родина. День защитника отечества.		Хочется мальчишкам в армии служить **День защитника Отечества**	«Подарки папам и дедушкам»
	4				
Март	1	Международный женский день		Мамин праздник наступает **8 Марта**	«Подарки для мамы и бабушки»
	2	Наш дом. Мебель.		Экскурсия на мебельную фабрику	Проектная деятельность «От пенечка до дивана»
	3	Продукты питания. Посуда.		Устраиваем кафе	Книгоиздательство «Журнал рецептов моей семьи»
	4	Весна. Приметы весны.		Встречаем весну	«Весна идет, весне дорогу»
Апрель	1	Перелетные птицы		Встречаем скворцов **День птиц** (01.04). **День Детской книги** (02.04)	Комплексное занятие «встречаем скворцов»
	2	Дни авиации и космонавтики		Путешествие на луну **День космонавтики** (12.04)	Игра- путешествие «Путешествие к звездам»
	3	Наш город		Экскурсия по городу	Выставка рисунков «Город мечты»
	4	Всемирный день Земли		Шар земной – наш дом родной **Весенняя неделя добрых дел**	«Береги планету…»
	5	Повторение пройденных тем			
Май	1	***Мониторинг.***	День Победы	День Победы	Выставка военной техники «Наша Армия сильна!»
	2	*Мониторинг*	Транспорт ПДД	Такой разный транспорт	Викторина «В гостях у Светофорчика»
	3	Лето, цветы		Узнаем лето по приметам.	Игра- путешествие «В гост к лету»
	4	Лето, насекомые		Насекомые – наши друзья!	Проектная деятельность «Насекомые- кто они?»

Лексико-событийное планирование в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

мес	нед	Лексическая тема		Событие, тематический день	Примерные итоговые мероприятия
Сентябрь	1	***Мониторинг***	Игры, игрушки	**Путешествие по миру игр** **День знаний**	«От пирамидки до компьютера» - проектная деятельность
	2				
	3		Ранняя осень	Прогулка в осеннем лесу	Выставка семейных работ «В гостях у осени»
	4	Детский сад, работники детского сада		**День воспитателя (27.09.)** Экскурсия по детскому саду	«Наш любимый детский сад»
Октябрь	1	Осень урожайная (в поле, лесу, сад, в огороде)		Собираем урожай День смайлика	Комплексное занятие «Овощная корзинка»
	2				
	3	Наше тело. День врача		Заботимся о здоровье День врача	Проектная деятельность «Здоровье в наших руках»
	4	Одежда, обувь, головные уборы.		Идём в ателье	Проектная деятельность «Путешествие в прошлое одежды»
	5				
Ноябрь	1	Народы России		Путешествие по стране День народного единства	Комплексное занятие «День народного единства»
	2	Дикие и домашние птицы			Коллективное макетирование «Птичий двор»
	3	Поздняя осень. Приметы		Международный день толерантности (17.11) Всемирный день приветствий (21.11)	Комплексное занятие «Ходит осень по дорожкам»
	4	Дикие животные и их детеныши		**Всемирный день приветствий** (21.11) Прогулки с ежиком	КВН «Расскажем о диких животных»
Декабрь	1	Домашние животные		В гостях у дедушки в деревне	Инсценировка для младших групп «Сказка про козленка, который потерял маму»
	2	Зимующие птицы		«Заботимся о птицах»	«Прилетели снегири»
	3	Зима. Зимние месяцы, забавы		Встреча зимушку- зиму!	Викторина «Зимушка- зима!»
	4	Новый год, Рождество		Скоро, скоро новый год, встанем в дружный хоровод!	Семейный проект «Мой новогодний костюм»
Январь	3	***Мониторинг.***	Начало года. Календарь	Знакомимся с летоисчислением	Составляем календарь жизни группы
	4		Середина зимы	Зимние виды спорта	Знакомимся с зимними видами спорта
	5	Животные севера, рыбы		Путешествие на Северный полюс	«Необъятный север»
Февраль	1	Материалы для изготовления предметов		Знакомимся с материалами	«Проект «Удивительный мир бумаги»
	2	Профессии. Орудия труда.		Выбираем профессию по душе	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»
	3	Моя Родина. День защитника		Знакомство с военными профессиями Экскурсия в КЮМР	День Защитника Отечества»
	4	Животные жарких стран		**Путешествие на южный полюс**	«Рассказываем о животных жарких стран»
а р	1	Международный женский день		Мамин праздник	«Развлечение с мамой «Хорошо рядом с

			наступает **8 Марта**	мамой»
	2	Наш дом. Мебель.	Экскурсия на мебельную фабрику	«Поможем Карлсону купить мебель»
	3	Бытовые приборы	Знакомимся с историей бытовых приборов	«Домашние помощники»
	4	Продукты питания. Посуда.	Открываем кафе	«Посуда рассказывает о своём рождении»
Апрель	1	Перелетные птицы. Середина весны.	Встречаем перелетных птиц **День птиц** (01.04). **День Детской книги** (02.04)	«Встречаем перелетных птиц»
	2	Планета Земля. Космос День авиации и космонавтики	Путешествие в космическое пространство **День космонавтики** (12.04)	«Звездочет в гостях у ребят»
	3	Наш город. Транспорт. ПДД.	Экскурсия по городу	Путешествие по карте «Тольятти - мой город родной!»
	4	Всемирный день Земли. Глобус	Путешествуем с помощью карты и глобуса.	«Береги планету…»
	5	Повторение пройденных тем		
Май	1	***Мониторинг.*** День Победы	День Победы	Выставка военной техники «Наша Армия сильна!»
	2	*Мониторинг* Школа	Играем в «школу»	«В стране Знаний»
	3	Лето, цветы	Узнаем лето по приметам.	Игра- путешествие «В гост к лету»
	4	Лето, насекомые	Насекомые – наши друзья!	Проектная деятельность «В мире насекомых»

На основе лексического планирования педагоги групп вместе с детьми и семьями дошкольников разрабатывают итоговые мероприятия, которые предполагают публичное представление результатов работы всех участников образовательного процесса в рамках определенной темы.

Единство лексических тем для всей Организации способствует реализации коррекционно-развивающих принципов, и обеспечивает социализацию детей посредством взаимодействия с дошкольниками других возрастных групп.

Выставки детского творчества на Тематическом дереве

Месяц	I-II недели	III-IV недели
Сентябрь	Мои права и обязанности	Мой любимый детский сад
Октябрь	Золотая осень	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)
Ноябрь	Народы России	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)
Декабрь	Домашние животные и их детеныши Зимующие птицы	Зимние забавы Рождество
Январь	Новогодние утренники	
Февраль	Все работы хороши!	Моя Родина
Март	Мамочка любимая!	Шумят ручьи…
Апрель	Перелетные птицы	День Земли
Май	На улицах города	Здравствуй, лето!
Июнь	Безопасная дорога	
Июль	Насекомые	

3.1.7. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В МБУ компенсирующего вида он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по расписанию видов детской деятельности на текущий учебный год. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ОВЗ в процессе непосредственно образовательной деятельности - подгрупповая форма работы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Расписание видов детской деятельности, определяющее нагрузку на ребенка в течение дня и недели, соответствует нормативным документам, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации. Например, если в группе для детей с ЗПР учитель-дефектолог организует образовательную деятельность (далее - ОД) с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит ОД со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Кабинеты специалистов находятся рядом с группой, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку отдохнуть и не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. "не вписывающиеся" в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

После подгрупповых занятий учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-20 минут с каждым ребенком). При этом специалисты придерживаются гибкого графика для обеспечения возможности свободной деятельности ребенка.

Одно из трех занятий в утреннее время носит динамический характер - это или музыкальная или двигательная деятельность.

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора пот физической культуре) воспитатель проводит индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, третьи (1 или 2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для формирования самостоятельности и умения планировать свою деятельность в группах старшего дошкольного возраста для распределения детей на коррекционные занятия используются зрительные ориентиры (картинка-символ ребенка (фотография) помещается в определенный уголок (зону группы) или распределение всех детей отражается на экране деятельности).

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения закрепляющего характера, хорошо знакомые и освоенные по содержанию и способу действия.

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.)

РЕЖИМ ДНЯ для детей с ЗПР ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**5–6 лет**	**6–7 лет**
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельнаядеятельность	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:25	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку,завтрак	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50
Самостоятельная деятельность, игры	8:45 – 9:00	8:50 – 9:00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45 – 10:40	9:00 – 11.00
Второй завтрак	10:02 – 10:12	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 – 12:15	11.00 – 12:25
Подготовка к обеду,обед	12:15 – 12:35	12:25– 12:40
Подготовка ко сну,дневной сон	12:35 – 15:05	12:40 – 15:10
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:00 – 15:10	15:10 – 15:10
Полдник	15:10 – 15:20	15:10 – 15:20
Организованная образовательная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность	15:20 – 16:20	15:20 – 16:30
Подготовка к ужину,ужин	16:20 – 16:40	16:30 – 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение спрогулки	16:40 – 18:50	16:40 – 18:50
Самостоятельная деятельность, игры, уходдетей домой	18:50-19:00	18:50-19:00

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ (смешанных) ГРУППАХ

Компоненты режима	**Смешанная дошкольная группа (5–7, 5-8 лет) ЗПР, ТНР, УО**	
	5–6 лет	6–7, 6-8 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00	
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 – 8:50	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность,игры	10:00 – 10:30 9:25 – 9:50	
Организованная образовательная деятельность	8:50 – 10:50	8:50 – 11:00
Второй завтрак	10:05	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50 – 12:25	
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:35	

Подготовка ко сну, дневной сон	12:35 – 15:05	
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:00 – 15:10	
Полдник	15:10 – 15:20	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность,игры	16:05 – 16:10	
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	-	15:20 –16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30 – 16:50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:50 – 18:50	
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18:50 – 19:00	

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**5–6 лет**	**6–7 лет**
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Оздоровительный бег,утренняя гимнастика	8:15 – 8:25	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку,завтрак	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:10	8:50 – 9:20
Подготовка к прогулкеПрогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9:10 – 12:10	9:20 – 12:25
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН,подготовка к обеду	12:10 – 12:20	12:25 – 12:30
Обед	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:20	13:00 – 15:30
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15:20 – 15:30	15:30 – 15:40
Полдник	15:30 – 15:50	15:40 – 16:00
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:50 – 17:30	16:00 – 17:30
Подготовка к ужину. ужин	17:30 – 17:50	17:30 – 18:00
Прогулка (наблюдение,игры, самостоятельная деятельность, уход до-мой)	17:45 -19:00	17:45 -19:00

В соответствии с **годовым календарным графиком** воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год в МБУ установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022 г. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность составляет 36 недель. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период педагоги организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивают длительность прогулок. Окончание учебного года 31.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельностив неделю/год групп компенсирующей направленности Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Сроки освоения

Группа	Данные об освоении АООП ДО ЗПР		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	3 года	6–8 лет	4-5 лет

Учебный план реализации АООП ДО ЗПР включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное

и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова
- Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ- РАСТЕНИЕВОД»

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности *Таблица 2*

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21)

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2022/ 2023	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для

дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (*таблица 6*) В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно- го процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.22				10.01.– 21.01.23				16.05. – 27.05.23
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.22				10.01.– 21.01.23				16.05. – 27.05.23
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ЗПР

Образовательная область	**Вид детской деятельности**	**Дошкольный возраст**							
		3-4 года		**4–5 лет**		**5–6 лет**		**6–7 лет**	
		Кол-во нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0,25	3,75	0,25	20	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом)	2	30	2	40	2	50	2	60

	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	2	30	2	40	2	50	2	60
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,25	3,75	0,25	10	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная	0,25	3,75	0,25	20	1	25	2,5	75
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,25	3,75	0,25	10	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная – в помещении, – на свежем воздухе	3	45	3	60	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативноеразвитие	Игровая деятельность, самооб-служивание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областямиежедневно							
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП							
Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + ТЫ»		Программа реализуется в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП							
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ-РАСТЕНИЕВОД»		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150мин./2 ч.30 мин.	10	200 мин./3 ч. 20 мин.	12	300 мин./5 ч.	15	450 мин./7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5700 мин./95 ч.	380	7 600 мин./127 ч.	456	11 400 мин./190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми в неделю/год группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Вид деятельности			**Дошкольный возраст**					
	3-4 года		**4–5 лет**		**5–6 лет**		**6–7 лет**	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие сучителем-дефектологом/	2	30	2	40	2	50	2	60

Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие с учителем-логопедом	2	30	2	40	2	50	2	60
Индивидуальная коррекцион-ная работа с учителем-дефектологом	1	15	1	20	1	25	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	15	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин.)	**6**	**90**	**6**	**120 мин.**	**6**	**150 мин.**	**6**	**180 мин**
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин.)	**228**	**3420 мин**	**228**	**4560 мин.**	**228**	**5700 мин**	**228**	**7 6840 мин**
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
		Дошкольный возраст			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	Коммуникативная деятельность – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
2	Игровая деятельность – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	ежедневно			
3	Самообслуживание иэлементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	Познавательно-исследовательская дея-тельность «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	Восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.

6	Изобразительная деятельность – «Творческая мастерская» – рисование, лепка,аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	Конструирование – Индивидуальная и совместная продуктивнаядеятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Музыкальная деятельность – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	Двигательная деятельность (активность) – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности в течение недели/дня
в группе для детей с ЗПР «Солнышко»
МБУ детского сада № 53 «Чайка» на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели / Группы	**Смешанная группа ЗПР «Солнышко»**	
	5-6 лет	**6-7 лет**
Понедельник	**НОД 1 9.00-9.25** Познавательно-исследовательская **НОД 2. 10.30-10.55** Двигательная *в физ. зале*	**НОД 1 9.40-10.10** Познавательно-исследовательская **НОД 2. 10.30-11.00** Двигательная *в физ. зале* **НОД 3. 15.30-15.55** Изобразительная
Вторник Среда	**НОД 1. 9.00-9.25** Коррекционно-развивающая **(логопедическое)** **НОД 2. 10.30-11.00** Музыкальная	**НОД 1. 9.00-9.30** Познавательно-исследовательская **НОД 2. 9.40 - 10.05** Коррекционно-развивающая **(логопедическое)** **НОД 3. 10.30-11.00** Музыкальная
Среда	**НОД 1. 9.00-9.25** Изобразительная **НОД 2. 9.40 - 10.05** Коррекционно-развивающая **НОД 3. 10.30-10.55** Двигательная *в физ. зале*	**НОД 1. 9.00-9.30** Коррекционно-развивающая **НОД 2. 9.40 - 10.10** Изобразительная **НОД 3. 10.30-11.00** Двигательная *в физ. зале*
Четверг	**НОД 1. 9.00-9.25** Конструирование 1,3 нед./ Восприятие художественной литературы и фольклора 2,4 нед. **НОД 2. 9.40 - 10.05**Коррекционно-развивающая **(логопедическое)** **НОД 3. 11.30-11.55** Двигательная *на воздухе*	**НОД 1. 9.00-9.30** Коррекционно-развивающая **(логопедическое)** **НОД 2. 9.40 - 10.10** Изобразительная **(**Конструирование 1,, нед./ аппликация2,4 нед. **НОД 3. 11.30-11.55** Двигательная *на воздухе*
Пятница	**НОД 1 9.00-9.25** Коррекционно-развивающая **НОД 2. 9.50-10.15** Музыкальная	**НОД 1 9.00-9.30** Восприятие художественной литературы и фольклора **НОД 2. 9.50-10.15** Музыкальная **НОД 3. 10.25- 10.55** Коррекционно-развивающая
ОД минут	**12 НОД по 25 мин** **300 мин**	**15 НОД по 30 мин.** **450 мин.**
ПОУ минут	**-**	**-**
ИТОГО минут	**300**	**450 мин.**
За рамкам и ОД минут	**100**	**120**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Направление	Задачи
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ			
1.	«Маша и Медведь»	вторая младшая, средние, р/в УО	октябрь
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные	
3.	«Прощание с осенью»	диагностическая, средняя, р/в УО	ноябрь
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные	
5.	«У Елочки в гостях»	диагностическая, средняя, р/в УО	декабрь
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные	
7.	«Мы мороза не боимся!»	диагностическая, средняя, р/в УО	январь
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные	
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль
10.	«Весенние забавы»	вторая младшая, средняя, р/в УО	март
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	
12.	«В гости к лету»	вторая младшая, средняя, р/в УО	апрель
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные	май
14.	«Лето красное пришло»	вторая младшая, средние, р/в УО	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ			
1	ТР «День знаний»	все возрастные группы	сентябрь
2	«В гостях у Осени»	вторая младшая, средние	октябрь
3	«Осенины»	старшие, подготовительные	
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь
5	«Колядки»	все возрастные группы	январь
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	все возрастные группы	март
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель
9	«Весна – красна»	все возрастные группы	
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май
ЭКСКУРСИИ			
1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель

3	Экскурсия в музей П.Тольятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова		

КОНКУРСЫ и ВЫСТАВКИ

Уровень	Содержание	Срок
Федеральный	Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.).	в теч. года
Городской	1. **Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»:** - детский шумовой оркестр, - художественное слово. 2. . **Соревнования «Веселые старты»** 3. **Турнир «Первенство г.о. Тольятти по русским шашкам»** 4 **«Пасхальная капель»**	 ноябрь февраль ноябрь декабрь апрель
МБУ	**Конкурсы чтецов** «Осень золото роняет» «По страницам добрых книг»	ноябрь январь
	Шашечный турнир «Волшебная шашка»	декабрь
	Конкурс «Елочная игрушка»	декабрь

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана на основе следующих ***нормативно-правовых документов и локальных актов:***

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;
- Письмо минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;

- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;

- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;

- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Перечень литературных источников

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Название литературы	Автор, издание
Углубление и дополнение образовательных областей	
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **Ручеек.** МБУ детский сад № 53 «Чайка».	Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.
- Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.	Ульяновск, 2014 г. 210 с., Электронный вариант
- Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной.	Электронный вариант

Перечень программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР

Программное обеспечение	
Комплексные программы и методические	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7

пособия	декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методический комплекс Под ред. Т.Г. Неретиной.
Методические пособия	
Социальное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Гном, 2012 г. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.:Линка-Пресс,2000г. Корепанова М.В., Е. В. Харламова «Познаю себя». М.: «Баласс» 2004 г. Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2000 г. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с. Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В., Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2013. – 224 с. Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012 г. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. М.: Аркти, 2010 г. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Ред. Микляевой Н.В., М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропика к своему Я. М.: Генезис, 2014 г.
Развитие игровой деятельности	Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001г. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. общество России, 2006 г. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М.: Центр пед. образования. 2012 г. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М.: Линка-Пресс, 2006 г. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010 г. Павлова Л.Н., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М.: Гном и «Д», 2002 Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб.: Детство-Пресс, 2010 г. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб.: Детство-Пресс,2009г. Тристапшон Т.Г. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 3-4 года. Х.: Издат группа «Основа»,2007г. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду

Формирования основ безопасного поведения	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2013 г. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007 Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002 г. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.ТЦ «Сфера»,2007 г.

Перечень программ и методических пособий
по познавательному развитию детей с ЗПР

Комплексные программы и методические пособия	- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной.
Методические пособия	
Сенсорное развитие	- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие**.** - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Гибсон Р. Веселые игры. Делай и играй. М.: Росмэн, 2004 г. Куревина О. А., Селезнева Г. Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации. М.: «Баласс» 2004 г. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
ФЭМП	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 74с. Светлова И.А. Математика в картинках. М.: Эксмо-Пресс, 2000 г. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 2001 г. Шевелев К.Е. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004 г. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. М.: «Баласс» 2008 г.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника правильно думать: Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Аркти, 2011. – 112 с. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3). М.: «Баласс» 2006г. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр пед. образования, 2012 г. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

	Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 72с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012 г. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010 г. Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном и «Д», 2002 г.

Перечень программ и методических пособий по развитию речи детей с ЗПР

Комплексные, вариативные программы и пособия	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В.
Методические пособия	
Развитие всех компонентов речи	Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М., Мозаика-Синтез, 2004 г. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г. Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г. Курцева З. И. «Ты – словечко, я – словечко» Пособие по риторике для детей 5-6 лет Москва «Баласс» 2002 г Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2005 г. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с. Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 2004 г. Шевченко С.Г., Дроздова В.М. Ознакомление с окружающим и развитие речи детей четырех лет с ЗПР (примерное тематическое планирование). М.: Институт коррекционной педагогики, 2000 г. Шевченко С.Г., Шорина В.И. Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения у детей с ЗПР четырехлетнего возраста. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г.

Специальные образовательные программы и пособия
- Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-младшая группа. – М.:

«Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
- Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудиус Н.Н., Спроге О.И.Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие**.** - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
- Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звёздной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
- Касицына М.А., Бородина И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи. М.: Гном и Д. 2002 г.
- Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. М.:Аркти,2003.
- Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: «Гном и Д», 2002. – 128 с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2011 г.
- Краузе Е.Н. Логопедия. С-П.: Корона-Принт, 2002 г.
- Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Чаладзе Е.А., Фомина Е.П. Ульяновск: Качалин, 2012 г.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998 г.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-П.: Детство – Пресс, 2004 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
- Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.
- Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников

с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей. страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д. 2000 г.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, ред. Н. В. Нищевой, СПб: 2003г.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: АРКТИ. 2004 г.
- Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
- Ткаченко Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Шевченко С.Г., Шорина В.И. Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения у детей с ЗПР четырехлетнего возраста. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г.
- Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г.
- Шевченко С.Г., Дроздова В.М. Ознакомление с окружающим и развитие речи детей четырех лет с ЗПР (примерное тематическое планирование). М.: Институт коррекционной педагогики, 2000 г.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008 г.
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Просвещение, 2012 г.

Методический комплекс к программе Нищевой Н.В.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. тетрадь для средней логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
- Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития группы «Солнышко» ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 5 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

В разработке и реализации Программы используются:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17.
2. Программно-методическое пособие **«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»** под редакцией Т.Г. Неретиной.
3. **Комплексная образовательная Программа** дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
4. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. **Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек».** Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей**,** повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

В основе сотрудничества с семьями воспитанников - партнерское взаимодействие в системе «психолог – педагог – родитель». При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Название	График проведения	Ответственные
Общие родительские собрания	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием педагогического коллектива
Групповые родительские собрания	не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	специалисты и воспитатели групп
“День открытых дверей”	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием всего педагогического коллектива
Семейный клуб «Родители за партой»	1 раз в месяц с учетом годового плана и запросов родителей	педагог-психолог
Детские праздники и досуги	в соответствии с годовым планом	педагоги и родители
Презентация результатов проектной деятельности	по мере реализации проектов	педагоги и родители

2. Индивидуальные формы работы

Название	График проведения	Ответственные
Анкетирование и опросы	в соответствии с годовым планом и по мере необходимости	в соответствии с направленностью анкетирования
Беседы и консультации специалистов	по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями	специалисты групп
“Служба доверия”	по мере поступления обращений и пожеланий родителей	администрация
Родительский час	один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	специалисты групп
Прием врача (педиатра)	по запросам родителей	

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Название	График проведения
Информационные стенды и тематические выставки	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы
Выставки детских работ	
Открытые занятия специалистов и воспитателей	