

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

---

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10  
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,  
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей  
МБУ детского сада № 53 «Чайка»  
протокол от 31.08 2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 1 сентября 2022г. № 84  
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»  
С.Л. Степановой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
смешанной дошкольной группы  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-5 лет  
«Теремок»  
на 2022–2023 учебный год

**Автор:**

Полозова Елена Ивановна

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Обязательная часть</b>	<b>4</b>
1.1.1. Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
г) особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР	13
д) особенности освоения образовательных областей детьми с ТНР	17
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>26</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>28</b>
<b>2.1. Обязательная часть</b>	<b>28</b>
2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей с ТНР	28
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
б) способы направления и поддержки детской инициативы	33
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.1.2. Рабочая программа воспитания	40
Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	
Раздел 2 Содержательный	44
Раздел 3 Организационный	77
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	90
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	90
а) специальные условия для получения образования детьми с ТНР	91
б) организация работы ППк	94
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	95
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	96
<b>2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>97</b>
2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной	97

деятельности	
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений	97
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>103</b>
<b>3.1. Обязательная часть</b>	<b>103</b>
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	103
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	106
3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы	106
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.	115
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	116
3.1.7. Режим дня и распорядок	120
3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	123
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	123
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>124</b>
3.2.1. Перечень литературных источников	124
<b>IV. Презентация Программы</b>	<b>129</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей смешанной группы ТНР «Теремок» разработана в соответствии с АООП «Детского сада» № 53 «Чайка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа по развитию детей смешанной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию

**ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- Конституция РФ, СТ. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании» (29.12.2012 г. № 273 - ФЗ)
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2. 4. 1. 3049 – 13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО (приказ от 17. 10. 13 г, действует с 01. 01. 2014 г.).
- Программа для детей с ТНР разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н. В.

## **Цель Программы для детей с ТНР:**

- разностороннее развитие детей с осуществлением коррекции недостатков в их речевом развитии и профилактике вторичных нарушений.

### **Задачи Программы для детей с ТНР:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических особенностей и ограниченных возможностей здоровья;

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, оптимизация социальной ситуации развития;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **б) Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР**

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) индивидуализация, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (принцип культуросообразности);

7) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

11) принцип единства диагностики и коррекции;

12) принцип научной обоснованности и практической применимости;

13) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;

14) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);

15) принцип учета развивающего характера предметной среды.

16) принцип постепенности подачи учебного материала;

## **в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

У ребенка возрастной кризис «трех лет». Еще недавно такой покладистый, малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. К концу младшего дошкольного возраста ребенок начинает активно проявлять потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками.

Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Этот возраст является первым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

*Социальная ситуация развития.* Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он - индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

*Мышление.* Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного мышления к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

*Речь.* Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка.

Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фраз).

*Восприятие.* В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам, культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста

восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

*Память.* У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

*Внимание.* Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

*Воображение.* На четвертом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

*Эмоциональная сфера.* В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

*Развитие мотивационной сферы.* Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

*Развитие самосознания.* Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребенок он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний - тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребенка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

*Отношения со взрослыми и сверстниками.* По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

*Игровая деятельность.* Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг и другом.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ - мамы, доктора, водителя, пирата - и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками. Но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно - потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка. Центральные новообразования данного возраста: новая внутренняя позиция, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

### **Кризис 3-х лет**

Привыкание к новым условиям в дошкольном учреждении совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. В зависимости от особенностей развития ребенка возрастные рамки кризиса могут изменяться: он может начаться и в 2,5 и в 3 - 3,5 года. Родители начинают замечать изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Улыбка умиления на лицах взрослых сменяется выражением озадаченности, растерянности и некоторого раздражения. Кризис 3-лет - это первое яркое выражение ребенком своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться многое делать самому. Без психологического отделения от родителей ребенку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизм психологической адаптации и гибкого поведения в различных жизненных ситуациях.

Кризисы развития - это периоды в жизни, в которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве, ведь личность человека развивается непрерывно. Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса, яркое проявление ребенка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности. В современной психологии принято рассматривать кризис 3 лет как целый комплекс определенных признаков, называющийся «Семизвездие симптомов».

➤ Первый симптом - ярко выраженное проявление негативизма, стремление делать все наоборот. Ребенок отказывается от прогулки, любимых сладостей, поступая наперекор своим собственным ощущениям и желаниям, отрицая все, что предлагает ему взрослый. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Как вы думаете, почему?

➤ Второй признак - это упрямство, когда ребенок добивается своего только потому, что он так захотел. Конечно, взрослым трудно найти в таких ситуациях и не с любым желанием ребенка следует соглашаться и выполнять, но не нужно сразу отвергать его. Лучше дать ребенку успокоиться, и уже потом спокойно объяснить свое решение. Иногда бывает трудно отличить упрямство от настойчивости, когда ребенок очень хочет получить



какую-либо вещь и упорно добивается, чтобы ему дали, а, получив, начинает активно обследовать её, играть с радостью - это проявление настойчивости. А когда желает надеть футболку поверх кофты - это проявление его упрямства.

➤ Третий признак стремления к самостоятельности — может проявляться в строптивости. Внешне это проявляется в резком вызывающем недовольстве ребенком взрослыми, всем, что ему предлагают делать. Ребенок отказывается от всего, что он послушно делал раньше. Слово «Нет!» становится основным ответом на любое предложение взрослого.

➤ Четвертый признак - своеволие. Ребенок хочет все делать сам, борется за свою самостоятельность.

Малыш может по полчаса застегивать пуговицы на кофте или безуспешно пытаться завязать шнурки, вызывая недовольство взрослых. Эта самостоятельность - важное завоевание, которое пока безуспешно, но после кризиса примет нормальные формы.

➤ Выделяют пятый признак - бунт против окружающих, или бунтарство. Ребенок в период кризиса может вести себя агрессивно, бросать игрушки в пришедших гостей, на проявление внимания со стороны близкой родственницы ответить - «Уходи, ты плохая».

➤ Отмечают шестой признак - обесценивание ценностей. Игрушки, предметы, значимые люди - к ним ребенок меняет отношение: отказывается играть с любимыми игрушками, может называть близких бранными словами.

➤ Седьмой признак - деспотичное подавление окружающих. Ребенок стремится добиться удовлетворения любых своих желаний, проявляет ревность, агрессию к младшим и старшим членам семьи, требует постоянного внимания к себе.

Отличительной чертой всех этих проявлений является временность и нестабильность изменений в поведении детей. Продолжительность кризиса невелика. Он сменяется периодом эмоциональной стабильности, когда исчезают негативные проявления, а развитие выходит на новый уровень.

В период кризиса, утверждаясь в своей самостоятельности, ребенок не просто не соглашается со взрослыми, он испытывает их характер и находит слабые места, чтобы воздействовать на них. Малыш может по несколько раз перепроверять, действительно ли запрещено то, что ему запрещают. Вызывающее поведение ребенка можно рассматривать как некое приглашение, призыв к родителям упорядочить его мир, показать ему своей реакцией, что на самом деле важно, а что нет. Ребенку нужна твердость вашей позиции, но не меньше нужна и помощь в освоении правил, в их принятии.

В связи с тем, что адаптивные возможности детского организма ограничены и в период кризиса ребенок не понимает перемен в своем поведении, помочь ему могут взрослые близкие люди.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». У детей наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дошкольники по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Они знают и используют по назначению атрибуты,

сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

*Внимание* становится все более устойчивым. В деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Возрастает объем *памяти*. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

*Речь* становится более связной и последовательной, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут пересказывать литературное произведение, рассказывать по картинке, описывать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических заданиях. Наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в

многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к *общению* со сверстниками.

Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний

дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Взаимоотношения со сверстниками *характеризуются избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дошкольник пятого года жизни отличается *высокой активностью*. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В *игре* существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая

эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

#### **г) Особенности речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968), согласно которому различают три уровня речевого развития:

**ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асик ези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

**ОНР IV уровня (или НВ ОНР).** У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечаются и **другие специфические нарушения развития:**

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

2. Отмечаются особенности в развитии **психических функций:**

- недостаточная устойчивость *внимания*, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная *память*, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности *мышления*: обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена **сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. Особенности **моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**



д) особенности освоения образовательных областей детьми с ТНР

**Особенности познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Трудности	Причины	Пути преодоления
<p>1. В усвоении и воспроизведении нового материала. Недостаточность знаний об окружающем</p>	<p>1. Снижено понимание обращенной речи.                  2. Недостаточно развита вербальная память.                  3. Неустойчивость внимания.                  4. Задержка в формировании общения (в т.ч. и внеситуативно – личностного).                  5. Ограниченные возможности познавательного развития (у некоторых детей).                  6. Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением</p>	<p>1. Преодоление недостатков речевого развития.                  2. Коррекция развития речи.                  3. Развитие понимания речи.                  4. Развитие моторики и координации.                  5. Развитие зрительного контакта.                  6. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать.                  7. формирование навыков организации своей деятельности.</p>
<p>2. В выполнении заданий по словесной инструкции</p>	<p>1. Снижено понимание речи.                  2. Несформированность речевых средств: монологической и диалогической речи, точности понимания и употребления слов.</p>	<p>1. Использование наглядных опор (схем, алгоритмов) (готовых и созданных детьми).                  2. Формирование навыка сопровождения действий речью, проверки правильности выполненного задания.</p>
<p>3. При выполнении мелких точных движений руками.</p>	<p>1. Замедленное развитие локомоторных функций                  2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики.                  2. Формирование локомоторных функций.</p>
<p>4. При планировании и контроле действий.</p>	<p>1. Невнятность, «смазанность» речи, недостаток речевых средств.                  2. низкий уровень сформированности планирующей функции речи.</p>	<p>1. Развитие понимания речи.                  2. Повышение самооценки                  3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок).                  4. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.                  5. Формирование произвольности.</p>

## Специфика речевого развития детей тяжелыми нарушениями речи

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения
Преодоление нарушений компонентов устной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звонаполняемости слов.</li> <li>2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям.</li> <li>3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малоизвестных сложных слов.</li> <li>4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незрелость отдельных психических функций.</li> <li>2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</li> <li>3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</li> <li>4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</li> <li>5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития.</li> <li>2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ.</li> <li>3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития.</li> <li>4. Единство требований в ДОУ и семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе.</li> <li>2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций.</li> <li>3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения).</li> <li>4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость).</li> <li>5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской деятельности.</li> <li>6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.</li> </ol>
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные нарушения: снижены потребность и мотивация к общению, речевая активность (редко выступают инициаторами общения), замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.</li> <li>2. Несформированность механизмов коммуникативного поведения: норм, правил и традиций общения, реализуемых в коммуникации, проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизма, замкнутость, робость, нерешительность.</li> <li>3. Несформированность социальной перцепции (непонимание эмоции другого).</li> <li>4. Несформированность вербальных средств общения.</li> <li>5. Несформированность/недостатки невербальных средств общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органические/функциональные нарушения речевой деятельности.</li> <li>2. Нарушение механизма реализации речевого высказывания.</li> <li>3. Недостаточность контактов со взрослыми «дефицит общения», «сенсорный» голод</li> <li>4. Расстройства двигательной сферы: общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимической мускулатуры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации к общению.</li> <li>2. Формирование механизма коммуникативного поведения.</li> <li>3. Формирование социальной перцепции.</li> <li>4. Формирование вербальных и невербальных средств общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни.</li> <li>2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции.</li> <li>3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности).</li> </ol>
Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замедленность усваивания знаний.</li> <li>2. Снижена ориентировка в социальных ролях.</li> <li>3. Снижена потребность в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).</li> <li>4. Пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.</li> <li>5. Трудности в межличностных отношениях со сверстниками (дружеские связи слабо выражены, игровые объединения неустойчивы, эмоции и способы их выражения бедны).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сниженность понимания обращенной речи.</li> <li>2. Отставание в развитии вербальной памяти.</li> <li>3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения.</li> <li>4. Незрелость мотивационно-потребностной сферы.</li> <li>5. Эмоциональная неустойчивость, стойкие нарушения коммуникативного акта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личный пример взрослого.</li> <li>2. Формирование представления о внутреннем мире человека.</li> <li>3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого.</li> <li>4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.</li> </ol>	<p>Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах. Игры – беседы. Упражнения - этюды. Проблемные ситуации. Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения)</p>

## 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый

маленький»);

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР**

#### **по возрастным группам**

#### **Дети с общим недоразвитием речи 4 лет**

<b>Речевое развитие</b> (развитие импрессивной речи)	- понимает обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные); - различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению ( надевать-снимать, большой- маленький); - понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на,
---	---

	<p>вверху, внизу, впереди сзади, слева, справа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает количественные числительные (1,2,3);</li> <li>- понимает простые предложения и короткие тексты;</li> <li>- понимает формы единственного и множественного числа существительных.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b> (развитие экспрессивной речи)</p>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует слова, обозначающие существенные части, детали предметов и объектов;</li> <li>- использует в речи глаголы;</li> <li>- использует в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов (цвет красный, синий, жёлтый, зелёный), (величина большой – маленький, оценка хороший – плохой);</li> <li>- использует в речи личные местоимения (я, ты, мы, вы, он она, они);</li> <li>- использует наречия, обозначающие местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнения (больше – меньше), количество (много – мало), оценка действий (хорошо – плохо), ощущения (тепло – холодно, вкусно);</li> </ul> <p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи);</li> <li>- умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -ек, -чек, -очк, -ечк, ен, -ят);</li> <li>- умеет образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди – идите, стоять – петь.);</li> <li>- умеет образовывать и использовать в речи формы глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали);</li> <li>- согласует прилагательные с существительными м. р. и ж.р. ед.ч. И.п.(большой мяч, маленькая груша);</li> <li>- умеет образовывать и использовать в речи имена существительные м.р. и ж.р. притяжательные прилагательные (мамин, папин)<sup>4</sup></li> <li>- согласует числительное один с существительными в роде и числе в И.п. (один жук, одна кукла);</li> <li>- использует в речи двусловное предложение (дай мяч; Аня, иди);</li> <li>- отвечает на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?)</li> </ul> <p><i>Развитие фонематической системы речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать гласные звуки по принципу контраста, близкие по артикуляции;</li> <li>- дифференцирует согласные раннего онтогенеза (б, м, н, т, п, г,);</li> <li>- умеет различать слова, сходные по звучанию (кот и кит);</li> <li>- различает длинные и короткие слова (прохлопывает слоговой рисунок слова);</li> </ul> <p><i>Развитие фонетической стороны языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подражает речевым звукам<sup>4</sup></li> <li>- выполняет артикуляционную гимнастику;</li> </ul> <p><i>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в речевом общении;</li> <li>- умеет договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихах;</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по сказкам, рассказывает небольшие песенки, потешки.</li> </ul>

### Дети с общим недоразвитием речи 5 лет

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает обобщающее значение слов (овощи, фрукты, грибы, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда);</li> <li>- понимает простые предлоги;</li> <li>- понимает и использует в речи личные местоимения;</li> </ul> <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и употребляет в речи существительные м.р., ж.р. с.р. в ед. ч. И мн.ч. в И. П.;</li> <li>- понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные ж.р. и ср. р. в косвенных падежах в беспредложных и предложных конструкциях;</li> <li>- умеет образовывать и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- умеет образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;</li> <li>- различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков;</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- умеет согласовывать предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</li> </ul> <p><i>Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносит в речи гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;</li> <li>- сформированы правильные артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков;</li> <li>- различает на слух длинные и короткие слова;</li> <li>- запоминает и воспроизводит слоговые цепочки со сменой ударения и интонации;</li> <li>- запоминает и воспроизводит слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными;</li> <li>- умеет правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;</li> <li>- имеет представление о слоге, как части слова, оперирует этим понятием;</li> <li>- различает гласные и согласные звуки речи;</li> <li>- умеет выделять из ряда гласные звуки;</li> <li>- умеет выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;</li> <li>- различает слова с начальным ударным гласным;</li> <li>- умеет подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>- умеет производить анализ и синтез обратных, прямых слогов, слов из трех звуков;</li> </ul> <p><i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание;</li> <li>- «оречевляет» игровую ситуацию;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2 -3 простых предложений;</li> <li>- умеет составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого;</li> <li>- пересказывает знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой;</li> </ul>
--	--

### 1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;



– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и 14 организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; -

внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения; -

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

Для детей дошкольного возраста планируется необходимый для успешного освоения Программы уровень сформированности конкретных представлений, навыков и умений по каждой образовательной области.

## 1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

### а). Коррекционно-развивающий модуль

#### 1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».

Вариативная программа по инклюзивному образованию дошкольников с ОВЗ.

Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Цель:** повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

**Задачи:**

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

**Возраст:** старшие и подготовительные к школе группы детей с ОНР.

**Особенности реализации:** совместная занимательная деятельность детей (подвижные, дидактические, сюжетные игры, театрализованная деятельность, развлечения, досуги, конкурсы).

**Особенности социально-коммуникативного развития детей с ТНР** см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности социально-коммуникативного развития детей с ТНР

**Планируемые результаты освоения Программы:**

1. У воспитанников сформирована готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

2. Дошкольников проявляют социально-коммуникативную компетентность:

- понимают эмоциональное состояние сверстника и взрослого,

- могут получать необходимую информацию в общении,

- могут выслушать другого человека, проявляя уважение к его интересам и мнению,

- умеют вести простой диалог со взрослым и сверстником,

- умеют соотносить свои желания с желаниями других,

- умеют просить и оказывать помощь,

- владеют навыками конструктивного поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

**Оценочные материалы:** см. в Разделе 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ОНР.

### б). Углубление и дополнение образовательного материала

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

**Направленность:** Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

**Цель:** систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

**Задачи:**

- развивать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- познакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих наш город; формировать чувство уважения к ним;
- формировать у детей представление о современном облике города.

#### **Принципы и подходы:**

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

**Возраст:** все группы детей с ОНР.

**Особенности реализации:** Как часть ОД (познавательная-исследовательская, изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

**Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР по нравственно-патриотическому воспитанию** см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности социального развития детей с ТНР, Особенности познавательного развития детей с ТНР, особенности музыкально-художественного развития детей с ТНР

#### **Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»:**

Возрастная группа	Направления Программы «Ручеек»			
	«Тольятти – сердце Жигулей»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»	«Волга – колыбель моя»
<b>Средняя группа</b>	1. Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, ель), травы (крапива, подорожник, незабудка, ландыш), грибы. 2. Ребенок знает и различает представителей животного мира (лось, заяц, еж), птиц (сова, чайка). 3. Ребенок бережно относится к представителям животного и растительного мира.	1. Ребенок знает название города, детского сада, группы. 2. Ребенок знает основные достопримечательности города Тольятти (ВАЗ, р. Волга).	1. Ребенок знает профессии своих родителей. 2. Ребенок знает продукцию АвтоВАЗа. 3. Ребенок знает свою национальность.	1. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. 2. Ребенок охотно слушает и узнаёт песни о Волге, Тольятти. 3. Ребенок охотно участвует в хороводах, играх с пением, народных подвижных играх.
<b>Старшая группа</b>	1. Ребенок знает и различает деревья Поволжья (клен, рябина, дуб, тополь, ель, липа, сосна), кустарники (сирень, шиповник), травы (ландыш, колокольчик), грибы (опята, маслята, мухомор). 2. Ребенок знает и различает хищных животных Поволжья, рыб (судак, осетр) и птиц (цапля, чайка, сова, глухарь). 3. Ребенок имеет	1. Ребенок имеет представление об истории образования г. Тольятти. 2. Ребенок знает названия районов города Тольятти. 3. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы). 4. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на -	1. Ребенок знает профессии и место работы своих родителей. 2. Ребенок имеет представление о заводах и фабриках города, их продукции. 3. Ребенок имеет представление о национальностях, проживающих на территории города (различает национальные	1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли). 2. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Масленица-(Масла Панда (мордв) - Саварни (чув) - Навруз-Байрам (тат) -

	представление о лекарственных растениях (крапива, подорожник, ромашка, душица). 4. Ребенок имеет представление о видах водоемов (река, озеро).	Волге (гончарный, луковый, лесной). 5. Ребенок различает понятия «город – деревня», «изба – городской дом – многоэтажный дом».	костюмы и предметы быта).	Ноуруз (башк), Пасха). 3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и хороводах.
<b>Подготовительная к школе группа</b>	1. Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, тополь, сосна, ель, вишня, яблоня, черемуха), кустарники (спирея, ирга, шиповник, сирень), травы, в т.ч. лекарственные, (душица, крапива, подорожник, ромашка, незабудка, клевер, чистотел прострел раскрытый, зверобой, календула, мать-и-мачеха), грибы (грузди, рыжики, маслята, опята, мухомор). 2. Ребенок различает хищных, травоядных животных, грызунов, птиц (трясогузка, ястреб). 3. Ребенок имеет понятия «заповедник», «Красная книга», их назначение. 4. Ребенок знает топографические особенности расположения города Тольятти (Жигулевские горы, р.Волга). 5. Ребенок имеет представление о климате Среднего Поволжья.	1. Ребенок имеет представление об истории возникновения родного города и его основателе В. Татищеве. 2. Ребенок имеет представление об устройстве быта и жизнедеятельности ставропольчан. 3. Ребенок имеет элементарные представления о строительстве Волжской ГЭС как основном этапе развития города. 4. Ребенок знает историю своей семьи через историю города. 5. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на – Волге (гончарный, лесной, бондари). 6. Ребенок имеет представления о героях земляках нашего края (Е. Никонов).	1. Ребенок имеет представление о туристических местах (памятники, площади, Жигулевский заповедник) и местах отдыха горожан (санатории, профилактории, лечебницы). 2. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы). 3. Ребенок имеет представление о промышленности города. 4. Ребенок имеет представления о профессиях горожан современного города.	1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли). 2. Ребенок имеет представление о национальных музыкальных инструментах народов Поволжья (сопелка, свистулька, жужжалка, фуркалка). 3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и хороводах. 4. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Рождество (Нартукан (чув), Колядки (День каляды (мордв), Масленица (Масла Панда (мордв), Саварни (чув), Навруз-Байрам (тат), Ноуруз (башк), Пасха).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1 Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка.

##### а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** формирование у детей устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Содержание работы по речевому развитию детей с ТНР по возрастным группам

##### Дети с ТНР 3 -4 лет

##### Развитие импрессивной речи:

- развивать понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные);
- развивать умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, большой- маленький);

- развивать понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- развивать умение различать количественные числительные (1,2,3);
- развивать понимание простых предложений и коротких текстов;
- развивать понимание формы единственного и множественного числа существительных.

### **Развитие экспрессивной речи**

#### *Развитие словаря*

- развивать умение использовать слова, обозначающие существенные части, детали предметов и объектов;
- развивать умение использовать в речи глаголы;
- развивать умение использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов (цвет красный, синий, жёлтый, зелёный), (величина большой – маленький, оценка хороший – плохой);
- развивать умение использовать в речи личные местоимения (я, ты, мы, вы, он, она, они);
- развивать умение использовать наречия, обозначающие местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнения (больше – меньше), количество (много – мало), оценка действий (хорошо – плохо), ощущения (тепло – холодно, вкусно);

#### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

- развивать умение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи);
- развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -ек, -чек, -очк, -ечк, ен, -ят);
- развивать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди – идите, стоять – петь,);
- развивать умение образовывать и использовать в речи формы глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали);
- развивать навыки согласования прилагательные с существительными м. р. и ж.р. ед.ч. И.п.(большой мяч, маленькая груша);
- развивать умение образовывать и использовать в речи имена существительные м.р. и ж.р. притяжательные прилагательные (мамин, папин)<sup>4</sup>
- согласует числительное один с существительными в роде и числе в И.п. (один жук, одна кукла);
- развивать умение использовать в речи двусловное предложение (дай мяч; Аня, иди);
- развивать умение отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?)

#### *Развитие фонематической системы речи*

- развивать умение различать гласные звуки по принципу контраста, близкие по артикуляции;
- развивать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза (б, м, н, т, п, г,);
- развивать умение различать слова, сходные по звучанию (кот и кит);
- развивать умение различать длинные и короткие слова (прохлопывает слоговой рисунок слова);

#### *Развитие фонетической стороны языка*

- развивать умение подражать речевым звукам;
- развивать умение выполнять артикуляционную гимнастику;

#### *Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи*

- воспитывать потребность в речевом общении;
- развивать умение договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, стишках;
- развивать умение отвечать на вопросы по сказкам, рассказывает небольшие песенки, потешки.

### **Дети с ТНР 4 -5 лет**

#### *Развитие словаря*

- развивать умение понимать обобщающее значение слов (овощи, фрукты, грибы, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда);
- понимает простые предлоги;
- понимает и использует в речи личные местоимения;

#### *Формирование грамматического строя речи*

- развивать умение различать и употребляет в речи существительные м.р., ж.р. с.р. в ед. ч. И мн.ч. в И. П.;
- развивать умение понимать вопросы косвенных падежей и употребляет существительные ж.р. и ср. р. в косвенных падежах в беспредложных и предложных конструкциях;
- развивать умение образовывать и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- развивать умение различать и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков;
- развивать умение согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода;
- развивать умение согласовывать предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

#### *Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

- развивать умение правильно произносит в речи гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- формировать правильные артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков;
- развивать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- развивать умение запоминать и воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения и интонации;
- развивать умение запоминать и воспроизводить слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными;
- развивать умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;
- развивать представление о слоге, как части слова, оперирует этим понятием;
- развивать умение различать гласные и согласные звуки речи;
- развивать умение выделять из ряда гласные звуки;
- развивать умение выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
- развивать умение различать слова с начальным ударным гласным;
- развивать умение подбирать слова с заданным звуком;
- развивать умение производить анализ и синтез обратных, прямых слогов, слов из трех звуков;

#### *Развитие связной речи и навыков речевого общения*

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание;
- развивать умение «оречевлять» игровую ситуацию;
- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них;
- развивать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 -3 простых предложений;
- развивать умение составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого;
- развивать умение пересказывать знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой;

### **Дети с ТНР 5-6 лет**

#### *Развитие словаря*

- развивать умение понимать обобщающее значение слов (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда и обувь (летняя, осенняя));

- развивать умение понимать действия выраженные приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать);
- развивать умение употреблять в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- развивать умение понимать значение простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и использует их в речи;
- развивать умение использовать в речи притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш), указательные наречия (тут, здесь, там);

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

- развивать умение грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка.
- развивать умение производить звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- развивать умение отражать в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета,
- развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;
- развивать навык согласования прил. и числ. сущ. в роде, числе, падеже;
- развивать умение составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине;

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

- закреплять умение правильно произносить свистящие, шипящие звуки в игровой и свободной деятельности;
- развивать умение различать длинные и короткие слова;
- развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

*Развитие связной речи и навыков речевого общения*

- развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- формировать способность слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- развивать умение составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
- развивать умение составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- развивать умение отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- «развивать умение оречевлять» игровую ситуацию;
- развивать умение в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
- развивать умение рассказывать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку («помогал наливать воду, ничего не пролил»; «самый первый догадался, что кубик не утонет»).

**Перечень программ и методических пособий по развитию речи детей с ОНР**

<b>Комплексная программа</b>	Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
<b>Методические пособия</b>	
Развитие всех компонентов речи	Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М., Мозаика-Синтез, 2004 г. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-

	<p>Пб., Детство-Пресс, 2012 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 2004 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС,2018г</p> <p>Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И.Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Волкова И.Н. Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой. М.: Институт коррекционной педагогики, 2004 г.</p> <p>Гербова В.В., Н.И. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс, 2011 г.</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г.</p> <p>Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: Линка-Пресс, 2008 г.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий, 2011 г.</p> <p>Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Чиндилова О.В. Введение в художественную литературу. Описание занятий со старшими дошкольниками. М.:«Баласс» 2008.</p>



## **б). Способы направления и поддержки детской инициативы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР направлена на создание условий для преодоления или сведения к минимуму имеющихся у дошкольников нарушений в речевом развитии и предполагает гармонизацию социальной ситуации развития. Взаимодействие взрослых с детьми реализуется в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах с учетом типологических и индивидуальных особенностей и возможностей каждого из воспитанников.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае партнерских отношений взрослого с ребенком, предполагающих равноправие всех участников взаимодействия, поддержку и развитие мотивации ребенка со стороны педагога.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

### **Способы направления и поддержки детской инициативы**

**Инициативность в коммуникации** проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

**Самостоятельность** – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

**Ответственность** – это следование личности социальным нормам и правилам.

## **Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в речевом развитии дошкольников с ТНР**

### **Создание условий**

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы

### **Позиция педагога**

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте,

### **Организация образовательного процесса**

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

### **Поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ТНР**

*Для детей четвертого года жизни (3-4 года) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (например, критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность – всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

*Для детей пятого года жизни (4-5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие реализацию стремления детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, для творческих строительных игр, где дети могут реализовать свои интересы и фантазии;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и

предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

*Для детей шестого года жизни (5-6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **в). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьёй.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьёй.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

#### **Принципы работы МБУ с семьями воспитанников с ОВЗ:**

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

**Цель работы:** повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с педагогическим коллективом группы.

Работа с родителями состоит из нескольких направлений:

п/п	Направление работы с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы, методы и приемы работы
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития родительской ответственности.</li> <li>2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку.</li> <li>3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ,</li> <li>- знакомство с АООП ДО МБУ.</li> </ul> </li> <li>4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.</li> <li>5. Укрепление внутрисемейных связей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование (групповое, индивидуальное).</li> <li>2. Беседы.</li> <li>3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций.</li> </ol>
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования.</li> <li>2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.</li> <li>3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей.</li> <li>4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий.</li> <li>5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам).</li> </ol>
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО.</li> <li>2. Привлечение родителей к решению педагогических задач.</li> <li>3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности.</li> <li>4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях.</li> <li>2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия.</li> <li>3. Участие родителей в работе по разработке ИПР.</li> </ol>
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи.</li> <li>2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.</li> <li>3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы.</li> </ol>

	образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.	2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.	1. Анкетирование. 2. Опросы. 3. Консультирование.

План работы с родителями см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей 3-4 лет**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- проявляет чувства родства с семьей, «Я – член семьи», «Мой дом – моя семья» - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям; - имеет элементарные представления о живой и неживой природе родного края, выполняют посильные действия вместе с взрослыми по уходу за растениями и животными. - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- узнает себя на фотографии семьи, проявляет отзывчивость на состояние других людей (пожалеть, обнять, приласкать, говорить добрые слова), задает вопросы о действиях и поступках других. - имеет опыт ценностных ориентаций – говорить о себе в первом лице «я»,

	во	<p>выражать привязанность к близким, интерес к их действиям и речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выражению лиц и жестам понимает отдельные проявления эмоций людей: смех, плач, гнев.</li> <li>- умеет выразить доброжелательное отношение к близким людям, охотно выполнять их просьбы.</li> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>- проявляет интерес к физической активности;</li> <li>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к продуктивными видам деятельности;</li> </ul>

#### Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о социальном и природном окружении родного дома и детского сада.</li> <li>- сформированы понятия «Я – воспитанник детского сада», «Мой второй дом – детский сад».</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к самостоятельной деятельности и самообслуживанию, подражает взрослым, работающим в детском саду, отражает в играх интересующие области их деятельности, задает вопросы, помогает.</li> <li>- Узнает и называет людей, работающих в детском саду, легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада.</li> <li>- умеет относить к себе лично общее обращение взрослого, ориентировать своё поведение на положительную оценку педагога.</li> <li>-осознанно вырабатывает культурное поведение в среде детей и взрослых: быть добрым, вежливым, внимательным. - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым: улыбаться, проявлять готовность выслушать, помочь, выполнить просьбу, принять в игру.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к совместной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности, самообслуживании);</li> <li>- проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными навыками личной гигиены;</li> <li>- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях,</li> </ul>

<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника,</li> <li>- активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытается соотнести их со своими возможностями,</li> <li>- проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью,</li> <li>- испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с желанием работает на продуктивных видах деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы,</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления «Я – житель города», «Мой дом – город»;</li> <li>- имеет элементарное представление о климатических и природных особенностях, о ландшафте родного края.</li> <li>- проявляет любовь к родному краю, городу, гордиться им;</li> <li>- проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.</li> <li>- проявлять чуткость к эмоциональному состоянию старших, любовь к труду, уважение к людям разных национальностей, населяющих город, край;</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к совместной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности, самообслуживании);</li> <li>- проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питании, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.</li> <li>- обслуживает себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган);</li> <li>- различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале;</li> <li>- выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде.</li> <li>- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации,</li> <li>- без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом),</li> <li>- требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, ситуативно предлагает</li> </ul>

		<p>помощь другому в стандартной опасной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи,</li> <li>- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника,</li> <li>- активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями,</li> <li>- проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью,</li> <li>- испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любит красота окружающей природы, проявляет гуманное отношение к природе родного края, заботиться о ней.</li> <li>- Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, рукотворному миру малой родины.</li> </ul>

## **2.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №53 «ЧАЙКА» Г.О.ТОЛЬЯТТИ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

### **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 4
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.;
- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020 г. N 32);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Уставом МБУ;
- Лицензией на образовательную деятельность.

МБУ детский сад №53 «Чайка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа воспитания) является компонентом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи,

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы по Программе

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ детского сада №53 «Чайка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

#### **а) Цель и задачи реализации Программы воспитания**

Общая **цель** воспитания в группе – личностное развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

#### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в элементарной исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

#### **б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса. Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к

детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др. Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические (профессиональные) и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 3-4 года**

#### **Когнитивно - смысловой компонент**

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности; аргументировать её по ряду внешних признаков (одежда, причёска); формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);
- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- воспитывать интерес к жизни детского сада (называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми);
- воспитывать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

#### **Эмоционально- ценностный компонент**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять

внимание, заботу по отношению к сверстникам; различать полярное эмоциональное состояние, способы передачи различных эмоциональных состояний;

- воспитывать умение общаться –откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении, выполнять просьбы, поручения взрослого;

- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не браться, не отбирать игрушку; выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы;

- развивать нравственно-ценный словарь (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый – злой и др.);

- формировать умение в общении и взаимоотношениях действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.).

#### **Регуляторно – волевой компонент**

- обогащать игровой опыт: создавать ситуации для воспитания правильного поведения в игре

- побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

- привлекать внимание детей к традиционным праздникам русского народа (Новый год и Рождество, 8 марта)

### **Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 4 -5 лет**

#### **Когнитивно - смысловой компонент**

- продолжать формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым.

- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём):

- детский сад: формировать чувство общности, знакомить с традициями д/с, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;

- воспитывать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям;

- формирование первичных представлений о Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

- воспитывать любовь к родной природе, родному краю, стране.

#### **Эмоционально - ценностный компонент**

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;

- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;

- воспитывать навыки правильного поведения умение выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице

- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

- воспитывать желание выполнять элементарные правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);

формировать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

#### **Регуляторно –волевой компонент;**

- воспитывать навыки вежливого поведения с сверстниками и взрослыми;

- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;

- привлекать внимание детей к традиционным праздникам русского народа (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества)

### **Содержание работы в рамках патриотического воспитания детей 5-6 лет**

#### **Когнитивно - смысловой компонент**

- воспитывать чувство общности с семьей, бережное отношение к родителям и близким взрослым.

- формировать чувство общности, знакомить с традициями детского сада с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;

- воспитывать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям;

- воспитывать любовь к Родине (в том числе ее символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к ней:

#### **Эмоционально - ценностный компонент**

- воспитывать желание сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;

- воспитывать заботливое отношение к сверстникам и близким взрослым;

- воспитывать навыки правильного поведения умение выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

- воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;

- формировать культуру поведения, приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

- воспитывать правила и нормы общения и поведения (общаться спокойно, без крика, договариваться, мириться, делиться игрушками, разрешать конфликты конструктивными способами, сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме);

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

#### **Регуляторно – волевой компонент;**

- воспитывать навыки вежливого поведения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- формировать представление о традиционных праздниках, о поздравлении семьи с ними (Новый год и Рождество, 8 марта, День Защитника Отечества, День матери)

### **Основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Основные направления воспитательной работы по социальному направлению:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе в среде сверстников

### **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах:**

#### **Содержание работы по социальному направлению с детьми 3-4 лет:**

- ✓ формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- ✓ формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу;
- ✓ учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- ✓ воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
- ✓ формировать первичные навыки безопасности жизни;
- ✓ формировать представления о КГН детей;
- ✓ формировать первичные экологические представления.

#### **Содержание работы по социальному направлению с детьми 4-5 лет:**

- ✓ формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- ✓ формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу;
- ✓ формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих;



- замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- ✓ развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
  - ✓ учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
  - ✓ воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим
  - ✓ формировать первичные навыки безопасности жизни;
  - ✓ формировать представления о КГН детей;
  - ✓ формировать экологические представления (нельзя срывать растения, обижать домашних животных, птиц)

### **Содержание работы по социальному направлению с детьми 5-6 лет:**

- ✓ расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, речи и быстро реагировать на них;
- ✓ углублять представления о родственниках (брат, сестра);
- ✓ систематизировать правила вежливого поведения: упражнять в анализе своих поступков;
- ✓ развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности;
- ✓ учить отражать в сюжетно-ролевых играх содержание любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов;
- ✓ воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать;
- ✓ стимулировать у детей интерес к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств;
- ✓ развивать представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- ✓ формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками

### **Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в разных группах:**

#### **Содержание работы по познавательному направлению с детьми 3-4 лет:**

#### **Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:**

- развивать у детей умение активно развертывать несколько связанных по смыслу условных действий в игре;
- формировать у детей стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса (рисую, строю);
- развивать у детей внимание к сверстникам, пристраивается к уже действующему сверстнику, старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;
- развивать у детей умение замечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности

(манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);

**Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:**

- формировать у детей представления о нормах поведения в группе во время организованной деятельности с взрослым (подражать действиям, поведению);
- развивать у детей интерес к образцам поведения, умение активно осваивать их и пытаться применить к любой ситуации;

**Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).**

- развивать у детей интерес к музыкальным и панорамным книгам, откликаться на предложение взрослого рассмотреть знакомую книгу;
- развивать умение соотносить фразы текста с картинками;
- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке.

**Содержание работы по познавательному направлению с детьми 4-5 лет:**

**Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:**

- создавать ситуации для предвосхищения практического исследования новых предметов («Что это? Для чего?»);
- формировать у детей осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»);
- формировать у детей умения высказывать простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

**Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:**

- воспитывать у детей желание принимать участие в совместной со взрослым интересной деятельности (игры, чтение, конструирование, экспериментирование, художественное творчество);
- воспитывать культуру общения с взрослым (быть вежливым, проявлять доброжелательность);
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).**

- развивать у детей интерес к книгам, откликаться на предложение взрослого почитать знакомую книгу;
- развивать умение соотносить текст с картинками в книге;
- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке

**Содержание работы по познавательному направлению с детьми 5-6 лет:**

**Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы:**

- создавать проблемные ситуации, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»);
- развивать у детей стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»);
- формировать у детей стремление к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

- воспитывать у детей интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

#### **Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:**

- воспитывать у детей культуру общения с взрослыми (вежливость, доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми);
- воспитывать у детей умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях;
- воспитывать умение соблюдать тактичность в разговоре, умение «чувствовать границу», за которой слова и действия могут вызвать обиду;
- воспитывать обязательность - умение выполнять свои обещания;

#### **Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).**

- учить детей относиться к книге как величайшей ценности, правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, знать название произведения;
- формировать у детей понимание поступков героев произведений и их последствий;
- формировать у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации;
- расширять представления об иллюстрациях, их значении в книге;
- формировать у детей навык нравственной оценки произведения;
- формировать представление об интернете, как источнике знаний для людей

#### **Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Основными условиями реализации Программы являются воспитания в • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Принципы инклюзивного образования**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Содержание направлений коррекционной работы в группе**

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Направление «Диагностика» - заключается в проведении первичного обследования детей, организованного в рамках комплексного изучения развития воспитанников специалистами ППк ДОУ и дальнейшего динамического наблюдения за развитием детей. Согласно ФГОС ДО в МБУ детском саду №53 «Чайка» проводится оценка развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, дефектологом- логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### 2. Направление «Коррекционная - развивающая работа».

Коррекционно - развивающая работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДО. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Коррекционно- развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель коррекционно - развивающей работы:** создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития воспитанников;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

**Цель консультирования** состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях МБУ детского сада № 53 «Чайка» педагог-психолог, учитель-логопед - дефектолог осуществляют консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка.

**Задачи** консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

4. Направление «Просвещение»

**Цель:** создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: беседы, лекции, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток и листовок, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

5. Направление «Экспертная деятельность»

### **Работа в рамках ППк**

Работа по реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума МБУ детского сада № 53 «Чайка» участием всех специалистов образовательного процесса.

#### Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка с ОВЗ
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ

#### Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Работа с родителями:
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

#### *6. Направление «Организационно-методическая деятельность»*

Организационно-методическая работа специалистов МБУ детского сада № 53 «Чайка» осуществляется в следующих направлениях:

- Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
  - оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы;
  - оформление мониторинга развития детей ОВЗ;
  - анализ и обработка диагностических данных;
  - разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
  - разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
  - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
  - разработка анкет для родителей, педагогов.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
- Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).

- Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей)
- Составление рабочих программ, разработка авторских программ, в том числе дополнительных
- Повышение квалификации, аттестация;
- Оформление кабинетов:
  - приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
  - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада ведут работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях разных форм и направлений, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования базовых ценностей личности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБУ. Выявление	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей, опрос (в том числе в вайбере, ВКонтакте на странице ДОУ)

	интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых) Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте Учреждения Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность

С целью включения родителей в единый воспитательный процесс, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др. Одним из важных принципов реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом педагоги определяют, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагогический коллектив детского сада учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их коррекции и развития. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей)



предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

Традиционные	Инновационные
Наглядно - информационные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> <li>• коллективные</li> </ul>	Практико-ориентированные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивные</li> <li>• интерактивные</li> </ul>
Просветительские	Общение в режиме онлайн, интернет - общение

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание воспитательной работы по выбранным направлениям**

**Социальное направление воспитания** - содержание работы по направлениям Программы «Моя профессия – растениевод» автор: **Е.В. Рево**, формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия, наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей с ОВЗ. Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Направления работы по Программе:

1. Юные помощники природы!
2. Огородных дел мастера!
3. Цветоводы- сделаем мир ярче!
4. С заботой о комнатных растениях!

**Направление «Юные помощники природы!»** - труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями, совершенствует движения, стимулирует действие всех органов, укрепляет нервную систему. Работая в природе, дети сталкиваются с незнакомыми или малознакомыми свойствами почвы, растений и расширяют свой кругозор. Знакомясь со свойствами почвы и растений дошкольники выделяют такие их признаки, которые важны для выполнения трудового действия. При выполнении анализа свойства почвы, растений ребенок может рассчитать свою нагрузку, выбирать для реализации этого дела орудие труда, учиться

координировать свои движения. Например, при прополке растений на огороде умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняка рукой. Труд в природе расширяет кругозор дошкольников, дети получают в доступной форме знания о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Дошкольник начинают понимать почему так важно поливать растения, знакомятся с последовательностью роста и развития растений. Труд в природе объединяет ребят для достижения результата, воспитывает трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дети овладевают навыками работы с сельскохозяйственным инвентарем, получают много сведений о растениях.

**Формы работы:** повседневный труд, совместный и коллективный труд, поручения.

**Направление «Огородных дел мастера!»** - знакомство с растениями имеющими важно сельскохозяйственное значение для человека, формирует у детей знания о росте растений, кроме того является достаточно интересным и занимательным делом, которое формирует представления о росте и размножении растений, о значении света, тепла, воды и почвы для растений. Взрослый совместно с детьми может выращивать прежде всего то, что быстро растет, например, листовой салат, лук, чеснок. В течении холодного периода дети вместе с взрослым выращивают корм для животных (овес, пшеницу, ячмень). Интересно выращивать с детьми плодовые овощи: помидоры, огурцы, фасоль, горох, кабачки. Дети учатся подбирать материалы для посадки, сеять семена, пересаживать, ухаживать за растениями, наблюдая, вести дневники, отмечая изменения в росте и развитии растений. Знакомятся с профессиями людей, занимающихся растениеводством (семеновод, почвовед, растениевод, агроном, хлебороб). Это направление развивает наблюдательность, умение выполнять трудовые навыки по посадке и уходу за растениями, развивают внимание, мыслительную деятельность, умение анализировать, повышает интерес к познанию, воспитывает доброжелательное отношение к труд другу и результату своего труда.

**Формы работы:** повседневный труд, совместный труд, поручения.

**Формы работы:** повседневный труд, совместный труд, поручения.

**Направление «Цветоводы- сделаем мир ярче!»** - яркие впечатления получают дошкольники во время наблюдений в природе, этому может способствовать цветник на участке детского сада, клумбы в ДОУ. Работа в цветнике или на клумбе формирует у детей определенные трудовые навыки, дети учатся заботиться о растениях, расширяют кругозор, знакомясь с новыми цветами их формой, способами размножения, цветения. Детей привлекают к уходу за цветником, затем дошкольники учатся планировать посадку растений с учетом внешних признаков и особенностей (высота растения, с особенности полива, ухода, цветения). Дошкольников обучают составлению букетов, икебан, тем самым развивают эстетический вкус, восприятия, внимание.

**Направление «С заботой о комнатных растениях!»** - комнатные растения не просто красивы, привлекают взгляд ребенка, и делают наш интерьер необычным, но в первую очередь являются помощниками, которые заботятся о нашем здоровье. Уход за комнатными растениями вызывает у детей интерес, формирует представления о пользе тех или иных растений для человека, развивает умение наблюдать, выполнять трудовые навыки по пересадке растений, размножению их, оформлению в кашпо.

**Формы работы:** повседневный труд, совместный труд, поручения.

**Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Моя профессия- растениевод» для детей 4-5 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Плоды и семена растений»	1
	2	«Плоды и семена растений»	1
	3	Труд людей в природе осенью	1
	4	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ	1

Октябрь	5	«Собираем урожай!»	1
	6	Собираем урожай!»	1
	7	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	8	«Комнатные растения, правила ухода»	1
Ноябрь	9	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	10	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	11	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
	12	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
Декабрь	13	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	14	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	15	Высаживаем растения для пользы человека	1
	16	Высаживаем растения для пользы человека	1
Январь	17	«Как высаживать цветы? Календарь посадок»	1
	18	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
	19	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
Февраль	20	Готовимся к весенним посадкам овощей	1
	21	Готовимся к весенним посадкам овощей	1
	22	«Луковицы растут, витамины нам несут!»	1
	23	«Луковицы растут, витамины нам несут!»	1
Март	24	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	25	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	26	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	27	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	28	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
Апрель	29	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	30	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	31	«Замечательная клумба»(весенние работы на клумбе)	1
	32	«Замечательная клумба» (весенние работы на клумбе)	1
Май	33	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	34	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	35	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба»	1
	36	<b>Итоговая</b>	1
<b>Всего часов</b>			36

**Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Моя профессия- растениевод» для детей 5 -6 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Плоды и семена растений»	1
	2	«Плоды и семена растений»	1
	3	Труд людей в природе осенью	1
	4	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ	1
Октябрь	5	«Собираем урожай!»	1

	6	Собираем урожай!»	1
	7	«Комнатные растения, правила ухода»	1
	8	«Комнатные растения, правила ухода»	1
Ноябрь	9	«Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений»	1
	10	«Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений»	1
	11	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
	12	«Растим новые растения! Размножение комнатных растений»	1
Декабрь	13	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	14	Ухаживаем за комнатными растениями	1
	15	Высаживаем растения для пользы человека	1
	16	Высаживаем растения для пользы человека	1
Январь	17	«Как высаживать цветы? Календарь посадок»	1
	18	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
	19	«Как высаживать овощи? Календарь посадок»	1
Февраль	20	«Микрозелень»	1
	21	«Микрозелень»	1
	22	Наша любимая рассада!	1
	23	Наша любимая рассада!	1
Март	24	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	25	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов)	1
	26	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	27	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
	28	«Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок»	1
Апрель	29	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	30	«Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год»	1
	31	«Замечательная клумба»(весенние работы на клумбе)	1
	32	«Замечательная клумба» (весенние работы на клумбе)	1
Май	33	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	34	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке»	1
	35	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба»	1
	36	<b>Итоговая</b>	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

### Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 4 -5 лет

Месяц	Тема недели	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Плоды и семена растений» 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о семенах растений; Развивать внимательность, расширять кругозор; Закреплять названия растений;	Рассматривание семян растений, беседа «Семя- это новая жизнь», презентация «Семена растений», Д/и «Плоды и семена»Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений

			Коллективная работа «Картинка из семян»
	Труд людей в природе осенью 3 неделя	Формировать у детей представление о труде людей осенью; Воспитывать желание помогать взрослым на участке; Развивать общую моторику; Развивать трудовые навыки работы с венником Воспитывать чувство коллективизма.	Беседы о труде взрослых ранней осенью, рассматривание иллюстраций «Труд людей осенью» Д/и «Что делают люди осенью в природе?», совместный труд в природе Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ 4 неделя	Формировать у детей представления о Дне дошкольного работника; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать воображение; Воспитывать уважение к труду педагогов в ДОУ	Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Д/и «Подбери слова» Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала (или изготовление поделок из листьев и семян) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Собираем урожай! 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия овощей, способы уборки, способы приготовления»	Рассматривание овощей на огороде, беседа «Овощи – польза для человека», чтение стихов и сказок об овощах, Д/И «Собираем урожай!», Сбор овощей, рассматривание Организация семейной выставки рисунков «Любимый овощ в моей семье!»
	Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать умение ухаживать за комнатными растениями;	Беседы о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями, алгоритмы деятельности (полив растений, рыхление) Фото- коллаж «Комнатные растения в моей семье!»
Ноябрь	Комнатные растения, правила ухода 1 -2 неделя	Закреплять у детей элементарные представления о комнатных растениях; Развивать наблюдательность, мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Наблюдение за трудовыми навыками взрослого по уходу за комнатными растениями, трудовые поручения.
	Растим новые растения! Размножение комнатных растений 3 - 4 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к растениям;	Беседы о комнатных растениях Совместный уход за растениями, наблюдение за размножением растений. Акция «Корешки для дошколят» (сбор отростков растений для группы)
Декабрь	Ухаживаем за комнатными растениями 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Развивать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о комнатных растениях, их пользе и свойствах, правилах ухода, особенностях произрастания, трудовые поручения в уголке природы. Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками»
	Высаживаем	Формировать у детей представления о пользе зеленого лука;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений,

	м растения для пользы человека 3 - 4 неделя	Развивать трудовые умение при посадке лука; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	которые приносят пользу (АЛОЕ) Посадка лука, уход
Январь	Как высаживать цветы? Календарь посадок 2 неделя	Формировать у детей представления о цветах, их посадке из семян; Развивать у детей трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о том, как люди готовятся к посадкам цветов и овощей (высаживают семена цветов на рассаду) Д/и «Разрезные картинки» (цветы) Трудовые поручения в уголке природы
	Как высаживать овощи?  Календарь посадок 3 - 4, 5 неделя	Формировать у детей представления об овощах, их посадке из семян; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду, составление рассказа «Посадка семян овощей» Д/и «Узнай семья» Сбор зеленого лука, посадка вновь, поручения по наведению порядка в уголке природы Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей.
Февраль	Готовимся к весенним посадкам овощей 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах, их посадке из семян; Учить наблюдать за трудом взрослого в уголке природы; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Презентация «Высаживаем семена на рассаду» Д/и «Сначала и потом» (рост растений), подготовка рабочего места, Д/и «Расскажем о посадках» Наблюдение за посадкой овощей, совместный труд с взрослым, трудовые поручения Изготовление алгоритма «Мы посеём семена, вырастут растения!» (рисунок, схема)
	«Луковицы растут витамины нам несут!» 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления фитонцидных растениях; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Уход за луком (полив, рыхление) Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) 1 - 2 неделя	Формировать у детей представления о комнатных цветах, закреплять названия; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы, Д/и «Составим алгоритм деятельности», составление рассказа «Как цветы сажали?» Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, сайте учреждения
	Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок 3 - 4, 5неделя	Формировать у детей представления об овощах, их посадке из семян; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Совместная с взрослым посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша замечательная рассада»
А п р е	Планируем	Формировать у детей представления	Наблюдение за рассадой, уход,

	огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год» 1 -2 неделя	об овощах; Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Д/и «Разложи алгоритм», «Подбери картинки» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Семейный конкурс «Макет огорода»
	Замечатель ная клумба (весенние работы на клумбе) 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Закреплять названия профессий: садовод. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать наблюдательность мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Посадка семян цветов на рассаду для клумбы, изготовление макета «Наша клумба»Уход за растениями (рассада, комнатные растения)Выставка рисунков «Наша клумба»
Май	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о посадке овощей в грядке в огороде; Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; в огороде; Развивать наблюдательность мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа «Приводим огород в порядок», презентация «Весенний труд людей» Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая клумба» 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления посадке цветов на клумбу; Развивать трудовые навыки по уходу за растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа «Весенняя работа на клумбе», Д/и «Да, нет», «Назови цветы»Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Подготовка выставки рисунков «Цветы весны», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
Июнь – август	«Все растения в порядке!»	Продолжать формировать у детей представления о растениях на огороде, клумбе, участке; Расширять кругозор детей, закреплять названия растений; Развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику при выполнении трудовых поручений;	Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Д/и «Выбери картинку», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление). Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

### Содержание работы «Моя профессия - растениевод» для детей 5-6 лет

Месяц	Тема недели	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Плоды и семена растений» 1 -2 неделя	Формировать у детей предоставления о семенах растений; Развивать внимательность, расширять кругозор; Закреплять названия растений;	Рассматривание семян растений, беседа «Семя- это новая жизнь», презентация «Семена растений», составление рассказа «Семена – помощники человека», чтение стихов про семена растений Д/и «Плоды и

			семена»Сбор семян цветов, овощей, рассматривание семян растений Составление коллекции «Волшебные семена» (составление коллажа из семян)
	Труд людей в природе осенью 3 неделя	Формировать у детей представление о труде людей осенью; Воспитывать желание помогать взрослым в уборке листьев на участке; Развивать общую моторику; Развивать навыки работы с граблями; Воспитывать чувство коллективизма.	Беседы о труде взрослых ранней осенью, презентация «Труд людей осенью» Д/и «Что делают люди ранней осенью в природе?», совместный труд в природе Сбор опавших листьев, развивать умение работать, используя грабли Акция «Осенний трудовой десант», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте , на сайте учреждения
	Изготавливаем первые икебаны для педагогов и работников ДОУ 4 неделя	Формировать у детей представления о Дне дошкольного работника; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать воображение; Воспитывать уважение к труду педагогов в ДОУ	Беседа о Дне дошкольного работника, рассматривание икебан из опавших листьев, осенних цветов, подбор материала для икебан Д/и «Подбери слова»Изготовление икебан из листьев, растений, природного материала ( или изготовление поделок из листьев и семян) Мастер- класс «Икебаны из природного материала», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Собираем урожай! 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод. Закреплять названия овощей, способы уборки, способы приготовления»	Рассматривание овощей на огороде, беседа «Овощи – польза для человека», презентация «Заготовка овощей», составление рассказа «Самый любимый овощ», чтение стихов и сказок об овощах, Д/И «Покажи, как будешь собирать», составление рассказа «Как мы убирали урожай»Сбор овощей, рассматривание приведение огорода в порядок (уборка ботвы растений, перекопка почвы совместно со взрослым) Организация семейной выставки рисунков «Любимый овощ в моей семье!»
	Комнатные растения, правила ухода 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о комнатных растениях; Расширять кругозор; Развивать мелкую моторику, координацию; Развивать умение ухаживать за комнатными растениями;	Беседы о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями, алгоритмы деятельности (полив растений, рыхление) Фото- коллаж «Комнатные растения в моей семье!»
Ноябрь	Пересаживаем комнатные растения. Правила пересадки комнатных растений 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Наблюдение за трудовыми навыками взрослого, презентация «Пересадка комнатных растений», Д/и «Алгоритм пересадки», составление рассказа «Как я пересаживал цветы»Пересадка комнатных растений, подготовка и уборка рабочего места Конкурс «Лучший алгоритм по пересадке растений»
	Растим новые растения! Размножение	Закреплять у детей представления о комнатных растениях; Совершенствовать трудовые навыки	Беседы о комнатных растений Совместный уход за растениями, наблюдение за размножением



	комнатных растений 3 - 4 неделя	по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	растений. Ведение дневника «Наши новые цветы, набирают силу!» Акция «Корешки для дошколят» (сбор отростков растений для группы)
Декабрь	Ухаживаем за комнатными растениями 1 -2 неделя	Закреплять у детей представления о комнатных растениях, закреплять названия; Совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседы о комнатных растениях, их пользе, правилах ухода, особенностях произрастания, подготовка к презентации уголка природы сверстникам Подготовка к презентации уголка природы (изготовление украшений, обновление оборудования для труда) Семейный конкурс «Лучшие материалы для труда и украшения уголка природы своими руками»
	Высаживаем растения для пользы человека 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о пользе зеленого лука; Развивать трудовые умения при посадке лука; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание комнатных растений, которые приносят пользу (АЛОЕ) Посадка лука Ведение дневника «Наши луковички растут, витамины нам несут!» Выставка рисунков «Комнатное растение, которое мне нравится» («Моё любимое комнатное растение»)
Январь	Как высаживать цветы? Календарь посадок 2 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Беседы о том, как люди готовятся к посадкам цветов и овощей (высаживают семена цветов на рассаду) Д/и «Разрезные картинки» (цветы, овощи). Подготовка материалов для посадки цветов, посадка цветов в торфяные таблетки. Сбор материалов для трудовой деятельности, согласование разновидностей цветов для посадки
	Как высаживать овощи? Календарь посадок 3 - 4, 5 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Беседа о пользе зеленого лука зимой, рассматривание подготовка семян овощей для посадки на рассаду, составление рассказа «Посадка семян овощей» Д/и «Узнай семя» Сбор зеленого лука, посадка вновь, Ведение дневника «Наши луковички растут, витамины нам несут!», поручения по наведению порядка в уголке природы Сбор материалов для посадки овощей на рассаду, согласование видов овощей.
Февраль	Микрозелень 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о микрозелени; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Презентация «Микрозелень» Д/и «Сначала и потом» (рост растений), подготовка рабочего места, Д/и «Наши наблюдения», трудовые поручения
	Наша	Формировать у детей представления	Уход за рассадой овощей и цветов,

	любимая рассада! 3 - 4 неделя	об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	закрепление алгоритма посадки семян, разучивание стихов о цветах Ведение дневника «Наши луковицы растут, витамины нам несут!», Уход за рассадой Фото-коллаж «Рассада – то, что надо!» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	«В горшочек посажу росток, поставлю на окне...» (посадка комнатных цветов) 1 - 2 неделя	Формировать у детей представления комнатных растениях; Развивать трудовые умения (посадка цветов); Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: садовод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Беседа о празднике 8 марта, посадка росточков для мамы, Д/и «Составим алгоритм деятельности», составление рассказа «Как цветы сажали?» Подготовка материалов для посадки (стаканчики, ростки), высадка ростков, оформление стаканчика для подарка Поздравление мам и бабушек с праздником Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, сайте учреждения
	Учимся высаживать семена овощей на рассаду. Календарь посадок 3 - 4, 5неделя	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Посадка семян томатов на рассаду, уход за растениями и наблюдение Сбор материалов для посадки овощей на рассаду. Публикация на странице ДОУ в Контакте «Наша замечательная рассада»
Апрель	Планируем огород! «Наш зеленый огород радует нас весь год» 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об овощах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: овощевод, растениевод, агроном; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям;	Наблюдение за рассадой, уход, Д/и «Разложи алгоритм», «Подбери картинки» Уход за растениями (рассада, комнатные растения) Конкурс «Макет огорода»
	Замечательна я клумба (весенние работы на клумбе) 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Посадка семян цветов на рассаду для клумбы, изготовление макета «Наша клумба»Уход за растениями (рассада, комнатные растения)Выставка рисунков «Наша клумба»
Май	Высаживаем растения в грунт. «Огород у нас в порядке» 1 -2 неделя	Закреплять представления о росте растений; Совершенствовать трудовые умения и навыки; Закреплять названия профессий: овощевод, цветовод, агроном, растениевод.	Беседа «Приводим огород в порядок», презентация «Весенний труд людей» Работа на огороде, с помощью инструментов (лопата, грабли) Участие в конкурсе ДОУ «Самая красивая грядка» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
	Посадка цветов на клумбе. «Самая красивая	Формировать у детей представления о цветах; Развивать трудовые умения; Развивать мелкую моторику, координацию;	Беседа «Весенняя работа на клумбе», Д/и «Да, нет», «Назови цветы»Работа на клумбе, с помощью инструментов (лопата, грабли) Подготовка выставки рисунков

	клумба» 3 - 4 неделя	Закреплять названия профессий: цветовод. Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	«Цветы весны», Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения
Июнь – август	«Все растения в порядке!»	Формировать у детей представления о растениях, правилах ухода за ними и их пользе; Развивать трудовые умения и навыки; Развивать мелкую моторику, координацию; Закреплять названия профессий: цветовод, овощевод, агроном, растениевод Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Беседы о труде на огороде, уход за растениями (полив, рыхление, прополка от сорняков) Ди «Выбери картинку», «Овощи и фрукты», «Витамины в питании» Наблюдение на клумбе, закрепление названий цветов, особенностей произрастания, цветения Работа на огороде, уход за растениями, наблюдение за ростом, цветением, формированием плодов Наблюдение и работа на клумбе (полив, прополка, рыхление). Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

**Патриотическое направление воспитания** - ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии авторского коллектива: **Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек»**. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

### Содержание работы для детей 3-4 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Игры и игрушки	Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)	Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой.
	Осень. 3 неделя	Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности.	Слушание потешек о солнце, природе
	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саду; Развивать зрительное восприятие, внимание; Воспитывать уважение к труду взрослых.	Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша маша маленька...». Калмыцкая народная игра «Прятки» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представления о растениях родного края; Воспитывать бережное отношение к растениям.	Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик...», «Сей горох...» публикация на странице ДОУ в Контакте
	Одежда, обувь, головные 3 - 4 неделя	Формировать представления об одежде, обуви; Развивать зрительное восприятие, внимание; Воспитывать бережное отношение к результатам труда	Рассматривание иллюстраций «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» Слушание и проговаривание потешек «Сапожки», «Наша Маша маленька...»

		людей.	
Ноябрь	Птицы 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Разучивание русской народной подвижной игры «Совушка- сова» Проговаривание потешки «Сова»
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание картинки с изображением лося. Просмотр мультфильма «Добро пожаловать!» (про лося) Рассматривание иллюстраций с животными, игры с образными игрушками. Разучивание потешек «Зайка серенький сидит...»
Декабрь	Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Слушание и разучивание потешек «Киска, киска...», «Козлик, козлик...», «Мы возьмем с собой кота...», «Кисонька- мурysonька» Игры с образными игрушками, кукольный спектакль, слушание песенок о животных
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
	Зима. Зимние забавы. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Слушание стихов о поваре, враче. Рассматривание иллюстраций «Повар на кухне», «Врач»
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Слушание стихов о Родине, защитниках отечества Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Наш дом. Мебель. Посуда. 1 - 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари и текстиля. Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте

	Посуда. Продукты. 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о посуде Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	Рассматривание иллюстраций «Весна», слушание потешек о солнце, цветах.
Апрель	Перелетные птицы. 1- 2 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Рассматривание иллюстрации перелетных птиц (чайка) Слушание и разучивание потешек «Ай качи, качи, качи, прилетели к нам грачи» , «Весна, весна красная...»
	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Игры со строительным материалом, создание макетов. Рассматривание иллюстраций «Дома на улице»
	Всемирный день Земли. 4 неделя	Формировать у детей представления о деревьях; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Рассматривание иллюстраций, картинок «Деревья нашего края» Деревья нашей местности (клен, рябина, дуб) Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаем»Игры с листочками.
Май	Транспорт. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Рассматривание «Транспорт в городе», слушание стихов о транспорте, игры с машинками, макетом «Дорога»
	Лето 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Растения нашего края (ромашка) Башкирская народная игра «Липкий пень»
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Наблюдение за растениями на прогулке. Игры с листочками. Слушание стихов, потешек о растениях, ждивотных. Публикация фотоотчета на странице ДООУ в Контакте, на сайте учреждения

## Содержание работы для детей 4-5 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Игры и игрушки	Формировать представление об игрушках, способах игры с ними; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)	Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой.
	Осень. 3 неделя	Формировать представление об осени; Развивать зрительное восприятие, внимание; Воспитывать уважение к труду взрослых.	Слушание потешек о солнце, природе, рассматривание иллюстраций «Осень»
	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саду; Развивать зрительное восприятие, внимание; Воспитывать уважение к труду взрослых.	Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша маша маленька...». Калмыцкая народная игра «Прятки» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представления об овощах; Развивать внимание, восприятие; Воспитывать бережное отношение к результатам труда к растениям.	Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик...», «Сей горох...» публикация на странице ДОУ в Контакте
	Одежда, обувь, головные 3 - 4 неделя	Развивать внимание, восприятие; Развивать координацию, чувство ритма; Воспитывать бережное отношение к результатам труда	Рассматривание предметных картинок «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» Слушание и проговаривание потешек «Сапожки,», «Наша Маша маленька...»
Ноябрь	Птицы 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Разучивание русской народной подвижной игры «Совушка- сова» Проговаривание потешки «Сова»
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание картинки с изображением лося. Просмотр мультфильма «Добро пожаловать!» (про лося) Рассматривание иллюстраций с животными, игры с образными игрушками. Разучивание потешек «Зайка серенький сидит...»
Декабрь	Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Слушание и разучивание потешек «Киска, киска...», «Козлик, козлик...», «Мы возьем с собой кота...», «Кисонька- мурysonька» Игры с образными игрушками, кукольный спектакль, слушание песенок о животных
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.

		другом.	
	Зима. Зимние забавы. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Слушание стихов о поваре, враче. Рассмотрение иллюстраций «Повар на кухне», «Врач»
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Слушание стихов о Родине, защитниках отечества Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Март	Наш дом. Мебель. Посуда. 1 - 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассмотрение иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари и текстиля. Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Посуда. Продукты. 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о посуде Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассмотрение иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	Рассмотрение иллюстраций «Весна», слушание потешек о солнце, цветах.
Апрель	Перелетные птицы. 1- 2 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Рассмотрение иллюстрации перелетных птиц (чайка) Слушание и разучивание потешек «Ай качи, качи, качи, прилетели к нам грачи» , «Весна, весна красная...»
	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Игры со строительным материалом, создание макетов. Рассмотрение иллюстраций «Дома на улице»
	Всемирный день Земли. 4 неделя	Формировать у детей представления о деревьях; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Рассмотрение иллюстраций, картинок «Деревья нашего края» Деревья нашей местности (клен, рябина, дуб) Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаем» Игры с листочками.

Май	Транспорт. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Рассматривание «Транспорт в городе», слушание стихов о транспорте, игры с машинками, макетом «Дорога»
	Лето 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Растения нашего края (незабудка, крапива, земляника) Башкирская народная игра «Липкий пен»
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Наблюдение за растениями на прогулке. Игры с листочками. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

### Содержание работы для детей 5 -6 лет

Месяц	Тема недели	Программы задачи	Методические приемы
Сентябрь	Игры и игрушки 1,2 неделя	Развивать представления о народных игрушках, играх; Закреплять названия игрушек; Воспитывать бережное отношение к результатам труда (игрушкам)	Разучивание русских народных колыбельных «Бай- бай, спи – ко милое дитя...», «Баюшки баю, тебе песенку спою...», разучивание русской народной спортивной игры «Городки» Рисование«Украсим матрешку» (народный узор). Тематическая беседа «Какие были куклы?» Рассматривание народных игрушек (матрешки, свистульки, дымковские и городецкие игрушек)
	Ранняя осень в лесу, парке. 3 неделя	Развивать инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности.	Дидактическая игра «Деревья нашего края» (клен, сосна, рябина, липа). Панно из листьев «Осенняя картинка» Слушание русской народной песней «Во поле береза стояла» Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария.
	Детский сад. Работники детского сада. 4 неделя	Формировать представление о детском саде; Развивать внимание, слуховое восприятие; Воспитывать уважение к взрослым;	Разучивание песни «Детский сад», разучивание мордовской народной игры «Салки». Слушание песен о детском саде, игрушках, воспитателях «Наш детский сад уютно славиться...» Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
Октябрь	Осень урожайная 1 -2 неделя	Формировать представление об урожае в поле, саду, огороде; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к труду взрослых;	Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты) Разучивание татарской народной считалки «Урожай у нас хорош!» Рассматривание иллюстраций «Хлеб - всему голова!» Выставка работ из соленого теста «Хлеб - всему голова!»
	Одежда, обувь, головные. Народы России. 3 - 4 неделя	Формировать представление о народном костюме; Развивать внимание, мышление; Воспитывать уважение к народам России.	Рассматривание куклы в русском народном костюме, костюмы персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм» Беседа «Тольятти – многонациональный город» Рассматривание альбомов, иллюстраций с



			изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары) Рассматривание татарского народного костюма, слушание музыки народов Поволжья (татарские песни).
Ноябрь	Поздняя осень. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления об осени; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Грибы нашего края (опята, мухомор) Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное» Работа с патриотическим панно.
	Дикие животные и их детеныши 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к животным.	Тематическая беседа «Хищники нашего леса» (лиса, еж, рысь) Интерактивная игра «Кто живет у нас в лесу», Просмотр видео документальный сериал «Дикая планета», «Рысь. Воспитание хищника». Работа с патриотическим панно. Рассматривание иллюстраций с животными, творческие работы в уголке художественного творчества
Декабрь	Домашние животные и их детеныши 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о домашних животных; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Слушание и разучивание потешек «Киска, киска...», «Козлик, козлик...», «Мы возьмем с собой кота...», «Кисонька- мурысонька»
	Зима. Новый год. 3,4 неделя	Формировать у детей представления о зимних забавах . Воспитывать дружеские качества у детей.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
Январь	Зима. Зимние забавы. 2 неделя	Формировать у детей представления о зимнем времени года. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Народные игры-забавы Поволжья: катание на санках, снежки.
	Зимующие птицы 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о зимующих птицах; Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом, воспитывать бережное отношение к птицам;	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением птиц (глухарь, сова) Птицы нашего края (глухарь, сова) Просмотр мультфильма «Серая шейка» Работа с патриотическим панно
Февраль	Профессии. 1 -2 неделя	Формировать у детей представления о профессиях. Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать желание играть сообща, быть доброжелательными друг с другом.	Рассматривание иллюстраций «Предметы из глины» Тематическая беседа «Гончары» Лепка предметов из глины.
	Моя Родина. День защитника отечества. 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о защитниках родины. Воспитывать бережное отношение к результатам труда;	Разучивание пословиц и поговорок о Родине Беседа о героях земляках (Жилин). Рассматривание фотографий и иллюстраций «Защитники Родины»  Публикация фотоотчета на странице ДОУ в

			Контакте
Март	Наш дом. Мебель. Посуда. 1 - 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Беседа «Русская изба» Экскурсия в русскую горницу «В гости к тетушке Арине» (Музей детского сада) Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари и текстиля. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте
	Посуда. Продукты. 3 -4 неделя	Формировать у детей представления о посуде Развивать мелкую моторику, координацию; Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением русского быта, предметов кухонной утвари . Слушание русских народных песен. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте алгоритма посадки
	5 неделя Весна.	Формировать у детей представления о весеннем времени года; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности с взрослым.	Беседа «Весна», Разучивание закличек к празднику Жаворонков Рассматривание иллюстраций «Весна», слушание и разучивание стихов о весне
Апрель	Перелетные птицы. 1- 2 неделя	Формировать у детей представления о птицах Развивать зрительное восприятие; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Тематическая беседа «Перелетные птицы Поволжья» (цапля, чайка) Разучивание закличек к празднику Жаворонков. Работа с патриотическим панно. Рассматривание иллюстраций и фотографий перелетных птиц Поволжья.
	Наш город 3 неделя	Формировать у детей представления о родном городе; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Слушание русских народных песен о Волге (сборник) «Вниз по матушке по Волге» Беседа «ВАЗ – гордость нашего города» Рассматривание иллюстраций «Продукция ВАЗа» Организация выставки «Модели ВАЗа»
	Всемирный день Земли. 4 неделя	Формировать у детей представления о Красной книге Самарской области; Развивать зрительное восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Красная книга Самарской области. Травы и цвета нашей местности (крапива, подорожник, незабудка, колокольчик).Работа с патриотическим панно Русский народный коровод «Веночек» Выставка рисунков «Волга – любовь моя»
Май	День Победы. 1 неделя	Формировать у детей представление о Дне Победы; Развивать мышление; Воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины.	Тематическая беседа «Героическое прошлое Тольятти», Презентация «Герои – земляки» (Василий Жилин, Виктор Носов) Экскурсия в КЮМ имени героя СССР Е. Никонова акция «Читаем детям о войне», разучивание стихов о Дне Победы Слушание военных песен, рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление символа Победы
	Транспорт. 2 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	Беседа «Выпуск первого автомобиля на ВАЗе» (Жигули)Презентация «Наши Ладушки» Рассматривание фотографий (продукция ВАЗа), игры с машинами (модели ВАЗа),Рисование «Нет ничего краше Ладушки нашей»
	Лето 3 - 4 неделя	Формировать у детей представления о транспорте в	Тематические беседы «Лекарственные травы нашего края» Тематические беседы

		городе; Развивать зрительное внимание, восприятие; Воспитывать желание принимать участие в совместной деятельности, быть доброжелательными.	«Лекарственные травы нашего края» Темагические беседы «Лекарственные травы нашего края»
Июнь – август	«Природа моего края!»	Продолжать формировать представления о растениях родного края; Закреплять названия растений; Воспитывать бережное отношение к природе	Наблюдение за растениями на прогулке. Слушание стихов, потешек о растениях, животных. Публикация фотоотчета на странице ДОУ в Контакте, на сайте учреждения

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению**

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка с ОВЗ. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Семейная культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основу интеллектуального, эмоционального и нравственного развития.

Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки возникновения и развития патриотического чувства, которые основываются на эмоциональном отношении к семье, к окружению и, в целом, к Родине. Особенности исторического и экономического развития нашей страны в течение последнего столетия негативно отразились на статусе семьи, на формировании внутрисемейных отношений, обусловили «сбой» в передаче нравственных ценностей от поколения к поколению.

Взаимодействие с семьей по патриотическому воспитанию, в рамках выбранного направления, строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказание им консультативной помощи, формированию у родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания детей, практического участия в реализации Программы «Ручеек»

Раскрывая перед родителями задачи патриотического воспитания дошкольников, педагоги подчеркивают необходимость формирования у детей интереса к происходящим в окружающей жизни событиям, к культуре, истории. Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства родители знакомят детей с достопримечательностями своего города и края, посещают с ними музеи, выставки, памятники, рассказывают о своей работе и труде близких.

Работа с родителями ДО по Программе «Ручеек» осуществляется в двух направлениях:

1. Направление деятельности активных родителей (сделать их союзниками и помощниками педагогов в работе по формированию у дошкольников с ОВЗ нравственно-патриотических качеств).

2. Активизация, вовлечение в работу пассивных родителей.

В работе с родителями по выбранному направлению используются различные формы, как традиционные, так и инновационные.

<b>ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РУЧЕЕК» (нравственно- патриотическое направление)</b>	
<b>Традиционные формы работы с семьей</b>	<b>Инновационные формы работы с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания на тему «Моя семья – самая дружная», «Секреты воспитания в семье».</li> <li>• Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к старшим», «Традиции в семье», «Что мы еще не знаем о родном крае?», «История нашего города», «Природа Поволжья», «Изучаем ландшафт»).</li> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> <li>• Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др.</li> <li>• Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам нравственно – патриотического воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.</li> <li>• Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>• Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность на темы «Папа, мама, я – дружная семья!», «Что таят Жигулевские горы», «Автомобиль в моей семье», «Игры из бабушкиного сундучка», «Улицы нашего города», «Герои ВОВ в родном крае», «История моей семьи (генеалогическое дерево)» «История города» т.д.</li> <li>• Участие в конкурсах разного уровня по нравственно- патриотическому направлению;</li> <li>• Участие в акциях;</li> <li>• Флеш- мобы «День рождения города Тольятти», «День Самарской области» и др;</li> <li>• Создание книжек малышек, журналов по нравственно - патриотическому направлению «Книга про меня и мою семью»</li> <li>• Тренинги общения;</li> <li>• Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> <li>• Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</li> <li>• Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</li> <li>• размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе.</li> </ul>

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность малоактивных родителей. На протяжении многих лет работы детского сада ведется совместная работа с МОУ ДОД «Детским морским клубом имени Героя Советского Союза Е. Никонова». Педагогический коллектив детского клуба организует для дошкольников экскурсии и военно-патриотические праздники, а также принимает участие в организации и проведении совместных праздников и тематических дней в рамках таких тем как: «Наши защитники», «Наша армия сильна», «Герои нашего края».

<b>ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Моя профессия- растениевод» (нравственно- патриотическое направление)</b>	
<b>Традиционные формы работы с семьей</b>	<b>Инновационные формы работы с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания на тему «Профессии в моей семье».</li> <li>• Семинары и консультации для родителей («Воспитываем уважение к людям труда»).</li> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> <li>• Дни открытых дверей - приглашение родителей к взаимодействию в рамках направления</li> <li>• Анкетирование, которое помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по вопросам трудового воспитания, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.</li> <li>• Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>• Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, приглашением специалистов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность на темы «Интересные профессии»</li> <li>• Участие в конкурсах разного уровня по трудовому направлению;</li> <li>• Участие в акциях;</li> <li>• Выставки по направлению «Цветы для нашего участка», «Нарисуем огород»</li> <li>• Флеш - mobs «Сделаем мир красивее и ярче», «Клумбы для детского сада»</li> <li>• Создание книжек малышек, журналов по трудовому направлению «Растим растения правильно»</li> <li>• Тренинги общения;</li> <li>• Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> <li>• Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</li> <li>• Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</li> <li>• размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе.</li> </ul>

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **Обязательная часть**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетноролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического

воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к АООП. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности

### **Материально техническое обеспечение Программы**

<b>Наименования</b>	<b>Основные требования</b>
Групповые помещения	<p>В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются пастельные тона окраски стен, белые потолки, правильное. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, учитывает возрастные особенности воспитанников. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры (уголки) носит условный характер. Хорошо освещенное место отведено центру <u>художественного творчества</u>, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют творческие работы. <u>Исследовательский центр</u> для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытом, стол для экспериментирования с водой и песком. <u>Центр мастерилок</u> - зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках. Центр спокойной игры - место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. <u>Музыкально-театральный центр</u> представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: биб-бо, пальчиковым, настольным, теневым). В группах имеется ширма для театрализации, мини-сцены.</p>

	<p>Групповые помещения оснащены аудиотехникой, фонотекой. Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города и столицы страны. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, гербами России и Самары, предметами быта, поделками, игрушками. <u>Физкультурно-оздоровительные центры</u> размещены раздевалках. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Для конструктивной деятельности в группах создан <u>строительный центр</u>. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. Для игр по интересам и гендерным различиям созданы <u>уголки для мальчиков и девочек</u>. Обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам: библиотека с набором детских книг для самостоятельного чтения, рассматривания; музыкальный центр с набором аудиокассет; ноутбук, интерактивная доска. Ноутбук служит воспитателям рабочим компьютером, интерактивная доска служит детям демонстрационным экраном.</p>
Кабинет учителя-дефектолога и логопеда	<p>В кабинете учителя-дефектолога и логопеда организуется коррекционно-развивающая работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевое обследование, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения,</li> <li>• коррекция нарушений,</li> <li>• индивидуальное консультирование.</li> </ul> <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога и логопеда: - детская мебель, зеркало, демонстрационный и раздаточный материал, игровое оборудование, игры, игрушки, доска магнитная, методическая литература.</p>
Коридоры МБУ	<p>В образовательном пространстве дошкольного учреждения активно используются пространство коридоров. В центральном коридоре оборудованы интерактивные стенды: «Чайкина работа – любовь и забота», «Представляю (представлены фотографии детей участников конкурсов)», «Карта самарской области», «Дом здоровья», «Чайка» Стенды изготовлены из безопасного пластика, покрыты прозрачной пленкой. В соответствии с календарно – тематическим и годовым планом педагогами оформляются выставки детских работ на «интерактивном дереве» расположенном в на стене в центральном коридоре. Самая большая фотовыставка размещена на лестничных пролетах. Фотографии на выставке регулярно меняются.</p>
Участки для прогулок детей	<p>Покрытие участка на территории ДОО ровное, твердое, без повреждений. Целостность асфальтового покрытия (с учетом отстоков по периметру здания) не должна быть нарушена. Территория МБУ детского сада № 53 «Чайка» зонирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная площадка</li> <li>• Огород (для каждой группы)</li> <li>• Клумба «Природная аптека»</li> <li>• «Экологическая тропа»</li> <li>• Аллея лиственниц, высаженная в честь 60 летия Победы в ВОВ</li> <li>• На групповых прогулочных площадках: - разные виды игрового оборудования (мини-домики, окрашенные в яркие цвета); имеются теньевые навесы; песочницы.</li> </ul>

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

1. исторические и общественно значимые события;
2. сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
3. национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
4. тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
5. иные темы, связанные с миром человека.



Основное свойство события — его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации

второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Событие всегда имеет сюрпризный момент, поскольку должно нацелить и привлечь внимание воспитанников этой категории, педагоги используют яркую наглядность, музыкальное и видео сопровождение. К образовательному событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение.

В творческих рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам.

Продукты детской деятельности, насыщают среду группы, детского сада, делая ее содержательной и связанной лентой времени. Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях русского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

### **Праздники и традиции МБУ детского сада № 53 «Чайка»**

№	Праздники и традиции	Месяц	Содержание работы
1	День знаний	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты), интерактивные площадки по интересам детей.
2	День дошкольного работника	Сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, стенгазеты, икебаны для педагогов)
3	Праздник «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкальнолитературная, игровая программа
4	День здоровья	Октябрь	Семейная выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
5	День народного единства	Ноябрь	Флеш- моб «Дружный хоровод»
6	Театрализованный праздник «Новый год у ворот»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
7	Зимние физкультурно - спортивные игры и развлечения на свежем воздухе «Мы мороза не боимся!»	Январь	Активная двигательная деятельность, знакомство с разными играми и забавами, подвижными играми, в том числе с народными
8	«Каляда, каляда, отворяй ворота!»	Январь	Театрализованные игры, знакомство с народными хороводами, закличками, скороговорками, песнями

9	Фестиваль «День науки»	Февраль	Проведение познавательных встреч, викторин, Фестиваль детских коллективных проектов (у детей 5-7 лет), экспериментальная деятельность
10	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Выставка семейной фотографии «Наши папы и бабушки самые лучшие!», спортивно-музыкальный праздник, соревнования воспитанников (в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке); поздравляют пап и бабушек, выражая уважение к солдатскому долгу
11	«Широкая Масленица» Театрализованный фольклорный праздник на улице.	Февраль/март	Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты
12	Праздник 8 марта («мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»)	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине). Выставки «Наши мамы лучше всех!», «Портрет мамочки моей! (рисунки, коллажи, поделки, фото, стенгазеты)
13	Развлечение «День смеха»	Апрель	Развлечение «День смеха» (шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе)
14	День птиц	Апрель	Викторины о птицах, изготовление и размещение скворечников
15.	День космонавтики	Апрель	Викторины от космосе, просмотр видео фильмов о космосе. Беседы о Самаре, как столице космоса Воспитание гордости за соотечественников и 90 достижения страны, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
16	«Великий День Победы!» Фестиваль стихов к Дню Победы (для детей 4-7 лет)	Май	Всероссийская акция «Читаем детям о войне», декламация стихов о войне чтения
17	День Победы	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, акция «Мы помним. Мы гордимся» («Герои моей семьи»), экскурсия (в т. ч. виртуальная) к памятникам, стелам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения
18	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп
19	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!»
20	Пушкинский день России	Июнь	Пушкинские чтения: литературная гостиная, познавательные досуги, презентации, чтение стихов и сказок, викторины, различные виды продуктивной деятельности по мотивам сказок А.С. Пушкина
21	День России	Июнь	Праздничный тематический день по интерактивных площадках, посвященных Дню России, чтение стихов, исполнение песен, творческая мастерская.
22	«Самые ловкие и смелые»	Июль	Спортивные соревнования, подвижные игры.
23	День физкультурника	Август	Подвижные игры, соревнования, танцевальный флеш- моб.

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы.
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде «Уголков речевого развития», открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Оборудование кабинетов логопеда имеет: Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для развития восприятия, внимания, мышления (тренажеры, дидактические игры, пособия для индивидуальной и групповой работы);

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по для познавательной и речевой деятельности: обобщающие понятия (посуда, овощи фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития познавательной деятельности (картинный материал, игрушки, тренажеры) пособия для развития и обследования слухового восприятия (звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, пособия для обследования и развития мышления (пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте (разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБУ детском саду № 53 «Чайка» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

5. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

6. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17;

На основании нормативных изменений в законодательстве РФ в сфере дошкольного образования (Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в МБУ внесены дополнения в локальные акты:

- Программа развития Учреждения
- Должностные инструкции педагогических работников Учреждения
- План работы на год и рабочие программы педагогических работников Учреждения дополнены разделом «Воспитательная работа».
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников и Трудовые договора педагогических работников внесены пункты о проведении воспитательной работы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы

<b>Направление развития</b>	<b>Методические пособия</b>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М., 2010</p> <p>Т. В. Галанова, А.Н. Харчевникова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Познавательное развитие», автор- составитель Аджи А.В., МЕТОДА, Воронеж, 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки».</p> <p>Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-6, Детство-Пресс. 2013</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-6, Детство-пресс, 2014</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p>

-Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. тетрадь для средней логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Проектный метод в организации познавательной – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО –

	<p>ПРЕСС, 2012 Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p>
--	---

Для реализации **Регионального компонента** используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **«Ручеек»** Авторский коллектив: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Для формирования у детей навыков **трудового воспитания** используется Программа «Моя профессия- растениевод» Автор: Е.В. Рево. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в образовательной социально- коммуникативной деятельности и в построении РППС группы.

Выбор данных направлений Программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	Тематический день	Примерное итоговое мероприятие	Примерные формы, виды деятельности
<b>сентябрь</b>	День знаний 01.09	«Незнайка идет в школу»	Викторина «Хочу все знать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр презентации «День знаний»</li> <li>Чтение стихов о школе, знаниях, Д/И «Вопросы и ответы», «Помоги товарищу»</li> </ul>
	Международный день распространения грамотности 08.09	«Будем грамотными!»	Викторина «Что значит быть грамотным?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр презентации «Что значит быть грамотным?»</li> <li>Д/и «В стране Грамотейки»</li> </ul>
	День работника дошкольного образования (27.09)	«Поздравляем работников детского сада»	Презентация семейной выставки книжек малышек «Детский сад ждет ребят!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов о воспитателях, детском саду</li> <li>Просмотр презентации «День дошкольного работника»</li> <li>Д/и «Назови профессию», «Расскажи о детском саде»</li> <li>изготовление подарков для работников детского сада</li> </ul>
	Неделя безопасного дорожного движения 25.09-29.09	«Соблюдаем правила дорожного движения»	Викторина «Безопасная дорога»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов о ПДД</li> <li>Просмотр презентации «Дорожные знаки»</li> <li>Д/и «Хорошо и плохо»</li> <li>С\Р игра «Путешествие на автобусе»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	День учителя 05.10	«Кто обучает детей?»	«Учитель- важная профессия!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов о школе</li> <li>С\Р игра «Школа»</li> <li>Просмотр презентации «Учитель - важная профессия!»</li> </ul>
	День математики 15.10	«Царица математика»	«В стране математики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов о цифрах, счете</li> <li>Слушание аудиозаписей песен о счете, цифрах</li> <li>Д/и «Веселый счет», «Подбери цифру», «считай дальше», «На что похожа цифра?»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	День народного единства 04.11	«Россия – многонациональная страна»	«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов о России</li> <li>Слушание аудиозаписей «Песни народов России», «Гимн РФ»</li> <li>Д/и «Подбери костюм», «Назови национальность»</li> </ul>
	Международный день толерантности (16.11)	«Мы разные, но мы вместе!»	Презентация семейной стенгазеты «Мы толерантные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр презентации «Что значит быть толерантным?»</li> <li>Беседа «Будем толерантными»</li> </ul>
	День матери России (26.11)	«Мамы и их детки»	Презентация семейной выставки книжек-самоделок «Мамы и детки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов о маме</li> <li>Слушание аудиозаписей песен о маме</li> <li>Участие во флеш- мобе «Поздравляем маму!»</li> <li>Изготовление подарков мамам</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	День инвалидов 03.12	«От улыбки станет мир светлей»	«Люди так не делятся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик»,</li> <li>Тематическая беседа «Если добрый ты...»</li> </ul>



	День Конституции РФ (12.12)	«Что такое права?»	«Наши права»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставки от сердца к сердцу»</li> <li>• Просмотр презентации «Права ребенка»</li> <li>• Беседа «Законы по которым мы живем»</li> <li>• Д/и «Конституция для детей»</li> <li>•</li> </ul>
<b>Январь</b>	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г (27.01.)	«Война глазами детей»	«Нет войне!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Освобождение Ленинграда 1944г»</li> <li>• Беседа «Пусть будет мир!»</li> <li>• Творческая деятельность «Рисуем мир»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	День российской науки 08.02.	«Интересное о предметах»	«Удивительное рядом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментально- опытная деятельность «Хочу все знать»</li> <li>• Просмотр презентации «В мире науки»</li> </ul>
	День родного языка 21.02	«Родной язык моего народа»	Литературная гостиная Русский язык- мой язык!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Родной язык»</li> <li>• Беседа «Родной язык очень строг!»</li> <li>• Д/и «Многозначные слова», «Повтори скороговорку»</li> </ul>
	День защитника Отечества (23.02)	«Защитники Родины моей»	«Защитники Родины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Защитники Родины моей»</li> <li>• Беседа «Родину защищать!»</li> <li>• Творческая деятельность «Рисуем военную технику»</li> </ul>
<b>Март</b>	Международный женский день 08.03	«Хорошо рядом с мамой»	Презентация выставки рисунков «Портрет мамочки моей!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «8 марта – женский день»</li> <li>• Просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь» п теме</li> <li>• Мастерская «Подарки для мамы сестры и бабушки»</li> </ul>
	Международный день театра 27.03	«Идем в театральную студию»	«В мире театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Театр в жизни людей»</li> <li>• Беседа «Театр и зрители»</li> <li>• Игры драматизации «По мотивам любимых сказок»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	День космонавтики (12.04)	«В мире космоса»	Презентация выставки рисунков «В мире космоса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Необъятный космос»</li> <li>• Беседа «Небесные светила и планеты», «Первый космонавт»</li> <li>• С/р игра «Путешествие на ракете», Д/и «Назови планеты»</li> <li>• Мастерская «Такие разные ракеты»</li> </ul>
	Всемирная акция «День Земли» (22.04)	«Земля огромный дом, в котором мы живем!»	Презентация рисунков «Береги планету»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Береги планету Земля!», «Красная книга Самарский области», «Заповедник Самарская Лука»</li> <li>• Беседа «Береги природу», «Берегите лес»</li> <li>• С/р игра «Путешествие в лес», Д/и «Назови растения», «Редкие животные»</li> <li>• Мастерская «Правила поведения в лесу» (изготовление запрещающих знаков)</li> </ul>
<b>Май</b>	День Победы в ВОВ 09.05	«Великая Победа»	Презентация выставки рисунков «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Великая Победа»</li> <li>• Беседа «Нет войне»</li> <li>• Чтение стихов о Дне Победы, произведений о войне</li> <li>• Участие в акции «Читаем о войне»</li> </ul>

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач

#### Формы, методы и приемы работы по речевому развитию детей с ТНР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений Игровое упражнение Игры Наблюдение Обсуждение поведения, проблемных ситуаций по литературным произведениям Проблемная ситуация Прогулки Чтение литературных произведений	Игры (подвижные, спортивные, дидактические, тренинговые, драматизации) Проектная деятельность Театрализованная деятельность ОД (старшая ОНР) Рассматривание книг и иллюстрации Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы, викторины Тематические досуги Развлечения	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Тематические дни Организация выставок Театрализованная деятельность
Приемы развития речи			
словесные	наглядные	игровые	
Речевой образец Повторное проговаривание Объяснение Указание Оценка детской речи Вопрос	Показ иллюстративного материала Показ положения органов артикуляции Схемы постановки органов артикуляции при произношении звуков Контроль собственного произношения с помощью зеркала	Игровые проблемно-практические ситуации Игра-драматизация Имитационно-моделирующие игры Ролевые обучающие игры Дидактические игры Игры, обыгрывающие артикуляцию звуков	

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**Цель организации коррекционно-педагогического процесса** - обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

### Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями на основе выписки ПМПк.
2. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:
  - разработка индивидуальных программ развития,
  - проведение психолого – педагогического консилиума три раза в год;
  - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.
3. Обеспечение условий для освоения детьми с ОНР Программы:
  - создание соответствующей предметно-развивающей среды,
  - обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
  - координация работы воспитателя и специалиста группы.

### а) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР является необходимым условием для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

#### Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
- средства коммуникации и связи,
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

#### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ТНР**

<b>Условия</b>	<b>Реализация</b>
<b>Специальные образовательные программы, технологии и методика</b>	- Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития.
<b>Специальные методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа педагога-психолога</li><li>• Работа учителя-логопеда</li><li>• Работа воспитателя коррекционной группы</li></ul>
<b>Педагогические услуги</b>	Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"><li>• заместитель заведующей по ВМР</li><li>• воспитатель коррекционной группы;</li><li>• инструктор по физической культуре;</li><li>• музыкальный руководитель.</li></ul> Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт».
<b>Психолого-педагогические услуги</b>	В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог.
<b>Медицинские услуги</b>	На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр.
<b>Социальные услуги</b>	Социальные услуги на базе МБУ оказывают: <ul style="list-style-type: none"><li>• заведующий МБУ;</li><li>• заместитель заведующего по ВМР;</li><li>• воспитатель;</li><li>• педагог-психолог;</li><li>• учитель-логопед;</li><li>• медицинский персонал.</li></ul>
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	Соблюдение принципов: <ul style="list-style-type: none"><li>- превентивной направленности;</li><li>- пропедевтической направленности;</li><li>- специально акцентированного информационного поля, его доступности;</li><li>- оптимальной информационной целесообразности;</li><li>- гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства;</li><li>- стабильности и динамичности;</li><li>- эмоциогенности.</li></ul>

#### **Требования к специалистам:**

- наличие высшего профессионального образования (по специальности);
- постоянное повышение квалификации (посещение курсов ПК, педсоветов, семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых занятий, самообразование).

## Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает следующие блоки:

I. Диагностический.

II. Коррекционный:

- а. физкультурно-оздоровительное направление,
- б. коррекционно-развивающее направление,
- в. психолого-педагогическое направление,
- г. воспитательно-образовательное направление.

III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

### Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Направления коррекционной работы			
физкультурно-оздоровительное направление	коррекционно-развивающее направление	психолого-педагогическое направление	воспитательно-образовательное направление
1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций.	1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Коррекционная ритмика 3. Логоритмика 4. Элементы цветотерапии 5. Музыкальная терапия 6. Су-джок терапия.	1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Элементы куклотерапии 4. Релаксационные упражнения.	1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения.

### Учитель-логопед

#### Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания
<b>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные)</b>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей координации и мелкой моторики руки</li> <li>• Охрана зрения</li> <li>• Развитие сенсорики</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы</li> <li>• Развитие высших психических функций</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.

Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха.</li> <li>• Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.</li> <li>• Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.</li> <li>• Воспитание чёткого произношения.</li> <li>• Развитие голоса и речевого дыхания.</li> <li>• Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных и притяжательных прилагательных</li> <li>• Развитие навыка подбора синонимов и антонимов</li> <li>• Развитие словаря признаков</li> <li>• Развитие глагольного словаря</li> <li>• Обобщение группы слов</li> <li>• Уточнение названий понятий, предметов и их частей</li> <li>• Уточнение лексического значения слов</li> </ul>	
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие невербальных средств общения</li> <li>• Развитие речевого общения</li> <li>• Обучение пересказу</li> <li>• Обучение рассказыванию по серии картин</li> <li>• Обучение составлению рассказа по картине</li> <li>•</li> </ul>	
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.</li> <li>• Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.</li> <li>• Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</li> </ul>	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации, беседы.</li> <li>• Открытые занятия.</li> </ul>

	звуками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.</li> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul>
<b>Работа с воспитателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка.</li> <li>• Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>• Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала.</li> <li>• Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации.</li> <li>• Открытые занятия.</li> <li>• Подбор и распространение специальной пед. литературы.</li> <li>• Лекции и беседы на педагогических советах.</li> </ul>
<b>Работа с музыкальным руководителем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропедевтическая работа.</li> <li>• Закрепление полученных речевых навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</li> <li>• Досуги.</li> <li>• Согласование сценариев праздников, развлечений.</li> <li>• Театрализация: выразительность произнесения слов.</li> </ul>
<b>Работа с психологом, учителем-дефектологом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропедевтическая работа.</li> <li>• Поиск подхода к детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное обсуждение результатов психологических исследований.</li> <li>• Консультации, беседы.</li> <li>• Планирование совместной работы.</li> </ul>

## **б) Организация работы психолого-педагогического консилиума МБУ**

**Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ** является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ППк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК.

### Состав ППк:

заместитель заведующего по ВМР,  
педагог-психолог ДОУ,  
учитель-логопед конкретной группы,  
учитель – дефектолог конкретной группы,  
музыкальный руководитель,  
инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

### Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);

- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП), в которой определяются: цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения; особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса; резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) представляет собой систему коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление имеющихся у ребенка нарушений и обеспечивающих успешность освоения им образовательных областей в соответствии с возрастными требованиями АООП ДО. При разработке индивидуальной программы развития ребенка-инвалида специалисты учитывают **индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР)**.

ИПР – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

#### **в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

С детьми с ТНР используются специальные образовательные методы и технологии: - логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а так же специальные методические пособия и дидактические материалы

<b>Специальные образовательные программы и пособия</b>
- Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звездной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
- Касицына М.А., Бородина И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
- Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-

семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2011 г.

- Краузе Е.Н. Логопедия. С-П.: Корона-Принт, 2002 г.
- Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Чаладзе Е.А., Фомина Е.П. Ульяновск: Качалин, 2012 г.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998 г.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-П.: Детство – Пресс, 2004 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
- Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д. 2000 г.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, ред. Н. В. Нищевой, СПб: 2003г.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: АРКТИ. 2004 г.
- Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008 г.
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Просвещение, 2012 г.

#### **Методический комплекс к программе Нищевой Н.В.**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

#### **г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителей-логопедов, педагогов-психологов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.



Преимственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малоподгрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы с использованием средств артпедагогики и арттерапии.

## **2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### **1) Климатические особенности:**

- 1.
2. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.
3. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
4. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  5. 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
  6. 2. Летний период (июнь-август) с режимом дня в теплое время года и сеткой совместных видов деятельности взрослого с детьми.
7. 2) Демографические особенности:
8. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (90 %), из неполных (10 %) и многодетных (30 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (50%) и средним профессиональным (50%) образованием.
9. 3) Национально – культурные особенности:
10. Этнический состав воспитанников группы: контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.
11. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.
12. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Тольятти. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в рамках познавательной деятельности в процессе ОД и совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю II половина дня).
13. Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР данной возрастной группы, разбита на три условных периода. Во все три периода ОД проводится фронтально и по подгруппам пять раз в неделю.
- 14.

## **2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений**

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки</b>	<b>Авторы</b>	<b>Рецензенты</b>
<b>Углубление и дополнение образовательных областей</b>			
Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево	к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти

		Л.А. Зырянова Е.И. Полозова	
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>			
Социально-коммуникативное развитие	Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Н.М. Муртазина	Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

**Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»**

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

**Цель программы:** систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

**Основные принципы реализации программы.**

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОУ ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

**Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:**

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только

воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

• *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОО знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

• *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

### **Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ**

#### **Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей»**

**Цель:** формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений.

**Задачи:**

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

#### **Направление 2. «Волга – колыбель моя»**

**Цель:** знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

**Задачи:**

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

### **Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»**

**Цель:** формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

**Задачи:**

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,
- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

### **Направление 4. «Тольятти – гордость наша»**

**Цель:** знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),
- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),
- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

### **Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»**

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

**Цель:** повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

**Задачи:**

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

#### Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного центризма;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

#### Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

#### Мероприятия программы «Я+Ты»

п/п	Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	График взаимодействия	ИТОГО в год
1	Совместные мероприятия (сюжетно-ролевая игра, итоговое мероприятие по лексической теме)	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи	4-я неделя месяца	7
2	Подвижные игры на прогулке	Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания	2 раза в месяц	14
3	Развлечения	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители группы кратковременного пребывания	1 раз в квартал	3
4	Культурно-досуговая деятельность	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители	1 раз в квартал	3
5	Конкурсы	Все участники проекта	В соответствии с годовым планом работы МБУ	

#### Комплексно-тематическое планирование по программе «Ручеек» Средняя группа

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»</b>					

<p><b>Планируемые результаты освоения материала:</b> ребёнок проявляет интерес к кукле, умеет спокойно слушать колыбельные, выполняя соответствующие действия с куклой.</p> <p><b>Планируемые целевые ориентиры образования:</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с куклой, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.</p> <p><b>Цели деятельности педагога:</b> знакомит с колыбельными, закрепляет игровые действия с куклой, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, оформляет полочку красоты.</p>					
	Слушание русских народных колыбельных и выполнение соответствующих действий с куклой.			Игры с игрушками в игровом уголке (куклы, матрешки)	Полочка красоты «Матрешки»
<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»</b>					
1	2	3	4	5	6
<p><b>Планируемые результаты освоения материала:</b> ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым во время режимных моментов, принимает участие в подвижной игре, старается выполнять элементарные правила игры, проявляет интерес к игрушкам.</p> <p><b>Планируемые целевые ориентиры образования:</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, песням, предметам.</p> <p><b>Цели деятельности педагога:</b> разучивает потешки и приговорки, организует подвижную игру, готовит игры и игрушки для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.</p>					
	Слушание и проговаривание в режимных моментах потешек и приговорок «Водичка, водичка..», «Вот и люди спят..», «Наша маша маленька...». Калмыцкая народная игра «Прятки»			Игры с игрушками в уголках.	Совместное разучивание потешек.
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ. ФРУКТЫ»</b>					
<p><b>Планируемые результаты освоения материала:</b> ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.</p> <p><b>Планируемые целевые ориентиры образования:</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.</p> <p><b>Цели деятельности педагога:</b> разучивает потешки, готовит предметы для самостоятельной деятельности, листовки с текстом потешек для родителей.</p>					
	Слушание и проговаривание потешек «Огуречик, огуречик...», «Сей горох...»			Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Совместное разучивание потешек.
<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>					
1	2	3	4	5	6
<p><b>Планируемые результаты освоения материала:</b> ребенок внимательно слушает потешки, пытается проговаривать их вместе со взрослым, проявляет интерес к предметам.</p> <p><b>Планируемые целевые ориентиры образования:</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет интерес к сверстникам, потешкам, предметам.</p> <p><b>Цели деятельности педагога:</b> разучивает потешки, предлагает материалы для ряжения, привлекает родителей к пополнению уголка ряжения.</p>					
	Слушание и проговаривание			Ряжение в уголке.	Пополнение уголка ряжения атрибутами.

	потешек « Наша Маша маленька...», «Сапожки»				
--	---	--	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

##### 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы для детей с ТНР), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми разного возраста и со взрослыми, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость МБУ и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС МБУ формируется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и реализации индивидуальной траектории развития, и характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, доступностью, вариативностью и безопасностью.

Характеристика среды	Предметное наполнение
<b>1. Насыщенность</b> (соответствие возрастным возможностям ребенка (см. Перечень игрового оборудования))	<b>1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</b>
	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куб желаний»</li> <li>• «Живая шляпа» (генератор идей)</li> <li>• Стихи в диалогах</li> <li>• Сказки-диалоги («Лис и мышонок» В. Бианки).</li> <li>• Квадрат с цветными секторами (двигательная деятельность)</li> <li>• Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами)</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки</li> <li>• Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)</li> <li>• Картотека сюжетно-ролевых игр</li> </ul> <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куб желаний» («Коробка идей»)</li> <li>• «Живая шляпа»</li> <li>• Игра «Гвистер» (напольный, настольный)</li> <li>• Картотека парных игровых заданий</li> <li>• Настольные игры с фишками в парах и группами.</li> <li>• Сказки-диалоги (В. Бианки «Лис и мышонок» и др.)</li> <li>• Картотека ситуаций (этикет, проблема, кейс-стади)</li> <li>• Набор юного журналиста</li> <li>• Карточки-схемы для опытов в парах и группами</li> <li>• Картотека сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Схемы, алгоритмы проведения опытов</li> <li>• Алгоритмы сотрудничества</li> </ul>
	<b>1.2. Обеспечение двигательной активности детей</b>
<b>Все возрастные группы:</b> Необходимый перечень физ оборудования (кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком, канаты, ленты). Атрибуты к подвижным играм (в соответствии с возрастной группой). Атрибуты для утренней гимнастики с предметами. Материал для обеспечения наглядного сопровождения двигательной активности: предметные картинки. Стенды, тренажеры для развития движений кистей рук и пальцев. Материал для профилактики плоскостопия (бросовый материал для захвата и	



	<p>перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.), массажные коврики и дорожки с разным покрытием) и нарушений осанки.</p> <p>Картотеки (подвижных игр (в группе и на прогулке), побудок, комплексов утренней гимнастики, динамических пауз, упражнения на снятие напряжение и релаксацию).</p> <p>Картотека народных игр</p> <p>Схемы закаливания</p> <p>Схемы движения детей по группе</p> <p>Картотека последовательности выполнения динамических пауз</p> <p>Видео-динамические паузы</p> <p>Подборка аудиозаписей (танцевальная музыка, расслабляющая, «волшебная», «смешная» и т.п.)</p> <p>Картотека последовательности выполнения пальчиковой гимнастики</p> <p>Цветовые карты на выбор вида двигательной деятельности</p> <p>Схемы к играм с мячами, скакалками и т.д.</p> <p>Игры «Чудесный мешочек», «Угадай игру» (схемы, предметы).</p> <p>Схема группы для различных упражнений</p> <p><b>1.3. Обеспечение возможности для уединения</b></p> <p>Ширмы передвижные.</p> <p>Уголок уединения («уголок секретов», «подушка – думка»)</p> <p>Маркеры для обозначения желаний ребенка уединиться (подготовительная группа).</p> <p>Зонирование группы (возможность ребенка в общем помещении выделить (отгородить) себе место для уединения).</p> <p><b>1.4. Эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</b></p> <p>уголок эмоций с изображением эмоциональных выражений людей (работа в ОД, в течение дня),</p> <p>пиктограммы для обозначения эмоционального состояния,</p> <p>книги и разукрашки с изображением различных эмоциональных состояний,</p> <p>картотека игр на эмоциональное развитие,</p> <p>алгоритм поведения в ситуации сниженного эмоционального фона (для поднятия настроения),</p> <p>художественная литература по эмоциональному развитию,</p> <p>«стена эмоций» для выражения своих впечатлений в течение дня (лист ватмана),</p> <p>алгоритм помощи и поднятия настроения товарищу,</p> <p>«правила дружбы»,</p> <p>экран самооценки (в конце проекта, ОД),</p> <p>экран планирования детьми самостоятельной деятельности.</p>
<p><b>2. Трансформируемость</b></p>	<p><b>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей</b></p> <p>легкие столы (без ящиков) в собственных границах рабочей зоны,</p> <p>предпочтение в обустройстве рабочей зоны разновысоким столикам (оборудованным по возможности колесиками с фиксаторами),</p> <p>использование передвижных двухсторонних досок-мольбертов (в том числе и на колесиках), которые могут динамично устанавливаться в разных точках группового пространства,</p> <p>размещение досок-мольбертов на условных границах зон (их перемещение и установка вдоль одной из стен позволяет гибко увеличивать пространство),</p> <p>использование двухсторонних витрин на колесиках,</p> <p>использование мобильных одно- и двухсторонних стеллажей, контейнеров и тележек для хранения материалов и пособий (по мере необходимости изменение группового пространства, одновременное подключение к привлекательной деятельности большого количества участников (тележку или стеллаж подкатывают к той зоне, где можно разместиться с большим удобством).</p> <p>использование мобильных выкатных подиумов для размещения построек из средних и мелких конструкторов и игровых макетов, позволяющих создавать дополнительные места сгущения детей по интересам для развертывания основных видов деятельности.</p>
<p><b>3</b> <b>Полифункциональность материалов</b></p>	<p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм</p> <p>наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для</p>

	использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
<b>4. Вариативность</b> (наличие различных пространств, разнообразие материалов и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок ряженья;</li> <li>- Шнуровки</li> <li>- Вкладыши</li> <li>- Мешочек смеха</li> <li>- Календарик настроения.</li> <li>- Карточка считалок</li> <li>- Схемы к сюжетным играм</li> <li>- Различные варианты азбук (магнитная, на кубиках разрезная).</li> <li>- Игры типа («Танграм», «Колумбово яйцо»).</li> <li>- Литература разной направленности.</li> <li>- Разнообразная мозаика</li> <li>- Образцы рисования</li> <li>- Экран выбора деятельности.</li> <li>- Схемы к изготовлению поделок</li> <li>- Выбор настольных игр.</li> <li>- Разнообразные журналы и открытки.</li> <li>- Фонотека (сказки, детские песенки, музыка для релаксации, классические произведения).</li> </ul> <p><b>Игрушки и материалы:</b> Для экспериментирования. Для игр (с/р, строительных, режиссерских) Для социально-личностного развития Дид и развивающие игры. Самостоятельной трудовой деятельности Познавательной-речевой деятельности Художественно-творческой деятельности Для активизации двигательной деятельности Знаковый, символичный материал.</p>
<b>5. Доступность среды</b>	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	исправность и сохранность материалов и оборудования
<b>6. Безопасность</b>	<b>Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</b>

### 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения, реализующего Программу включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

### 3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

Для организации коррекционно – развивающей работы в группе создана развивающая предметно-пространственная среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя-логопеда и групповых помещениях в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детьми материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организационно-образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе и способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка созданная в групповых помещениях и кабинетах учителей-логопедов, способствует уравниванию эмоционального фона каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда еженедельно соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, то есть каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Предметно-пространственная среда прогулочного участка дает возможность для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

№	<i>Наименование</i>	<b>Количество</b>
1	Картинный материал по лексическим темам.	5
2	Предметные картинки	8 наборов
3	Игры на формирование речевого дыхания.	13
4	Игры на формирование фонематического слуха.	12
5	Картотека игр на формирование грамматического строя речи.	1
6	Картотека диалогов по лексическим темам.	1
7	Предметные картинки на дифференциацию звуков.	14 наборов
8	Картотека игр и упражнений на координацию речи и движения.	1
9	Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам.	1
10	Картотека загадок.	1
11	Настольно-печатные игры:	25
12	Набор картинок с последовательно развивающимся сюжетом	7 наборов
13	Картотека текстов с крупным печатным текстом для самостоятельного чтения детей.	1
14	Картотека текстов для автоматизации звуков.	1
15	Игры на развитие логического мышления.	25
16	Игры на развитие мелкой моторики.	25
17	Игры на формирование фонематических процессов.	10

18	Настольно-печатные игры: - по подготовке к обучению грамоте; - по формированию грамматического строя речи; - на формирование связной речи	55
19	Дидактический материал для проведения обследования устной речи.	1 набор

### Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения во второй младшей группе детей с ТНР

№	Направление развития ребенка	Наименование оборудования	Количество	Тип оборудования
1.	Познавательное-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	4	Объекты для исследования в действии
2.		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
3.		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	1	
4.		Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	1	
5.		Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	2	
6.		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	2	
7.		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	2	
8.		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	2	
9.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
10.		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	2	
11.		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
12.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1		
13.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	2		
14.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1		
15.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	2		
16.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2		
17.	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1		
18.	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	2		
19.	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	2		
20.	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	2		
21.	Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	Объекты для исследования в действии	
22.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1		
23.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1		
24.	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1		
25.	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	4		
26.	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	2		
27.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	2		
28.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1		
29.	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными	1		

		элементами		
30.	<b>Познаватель но-речевое развитие</b>	Матрешка трехкукольная	1	Объекты для исследования в действии
31.		Матрешка пятикукольная	1	
32.		Неваляшка (различных размеров)	2	
33.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2	
34.		Шнуровки простые	5	
35.		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	
36.		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
37.		Юла или волчок	2	Строительный материал
38.		Набор кубиков среднего размера	4	
39.		Набор кубиков большого размера	1	
40.		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	1	
41.		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	1	
42.		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
43.		Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	2	
44.		Творческое конструирование для детей. Город	1	
45.		Творческое конструирование для детей. Строим дорожку	1	
46.		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	1	
47.	Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1		
48.	Набор игрушек для игры с песком	5	Образно- символический материал	
49.	Доска с вкладышами	5		
50.	Картинки разрезные	2		
51.	Картинки-половинки	2		
52.	Тематические наборы карточек с изображениями	10		
53.	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	3		
54.	Муляжи фруктов и овощей	2		Игрушки – предметы оперирования
55.	Телефон	1		
56.	Фигурки людей и животных	7	Игрушки- персонажи	
57.	Комплект книг для групп раннего возраста	1		
58.	<b>Нравствен но- патриотичес кое</b>	Макет «Деревенский дом, подворье»	1	
59.		Предметы крестьянского быта (деревянная ложка, кувшин и пр.)	1	
60.		Иллюстрации к русским народным сказкам, отражающие быт русского человека	1	
61.		Гербарии растений, их плоды и семена, изучаемых согласно тематическому планированию	1	
62.		Иллюстрации, фигурки животных и птиц, изучаемых согласно тематическому планированию	1	
63.		Макет «Городской дом»	1	
64.		Иллюстрации и фотоматериалы с изображением Волги и Жигулевских гор	1	
65.		Фотоальбомы «моя семья»	1	
66.		Куклы в народных костюмах	1	
67.		Аудиозаписи фольклорных произведений	1	
68.	<b>Социально- личностное развитие</b>	Кукла в одежде крупная	2	Игрушки- персонажи
69.		Кукла в одежде	3	
70.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
71.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	1	Игрушки – предметы оперирования
72.		Комплект мебели для игры с куклой	1	
73.		Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	
74.		Комплект кукольного постельного белья	1	
75.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
76.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
77.		Грузовые, легковые автомобили	6	
78.	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства	
79.	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1		
80.	Комплект игровой мягкой мебели	1		
81.	Лейка пластмассовая детская	4	Игрушки- персонажи	
82.	<b>Художествен но- эстетическое развитие</b>	Шапочка-маска для театрализованных представлений		6
83.		Комплект элементов костюма для уголка ряжения		1
84.		Кукла перчаточная		5
85.		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомога-

				тельный материал
86.		Ширма трехсекционная трансформируемая	1	
87.		Погремушки	6	Объекты для исследования в действии
88.		Музыкальные молоточки	2	
89.		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
90.		Елка искусственная	2	
91.		Набор елочных игрушек	3	
92.		Гирлянда из фольги	3	
93.		Воздушные шары	10	
94.		Бумага для рисования	8	Для рисования
95.		Бумага цветная	8	
96.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	6	
97.		Краски гуашь	8	
98.		Кисточка беличья № 10	8	
99.		Кисточка беличья № 11	8	
100.		Мольберт двойной	1	
101.		Карандаши цветные	8	
102.		Доска для работы с пластилином	10	
103.		Поднос детский для раздаточных материалов	4	
104.		Фартук детский	1	
105.		Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-символический материал
106.	<b>Физическое развитие</b>	Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
107.		Мяч полумассажный	6	
108.		Комплект мячей-массажеров	5	
109.		Обруч пластмассовый (малый)	2	
110.		Набор мягких модулей. Тип 1	1	
111.		Палка гимнастическая	6	
112.		Развивающий тоннель	1	
113.		Скакалка детская	6	Для ходьбы, бега, равновесия
114.		Коврик массажный со следочками	2	
115.			Кольцеброс	3
116.		Мешочки для метания	6	
117.		Мячи резиновые (комплект)	2	
118.		Комплект разноцветных кеглей	1	
119.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	Вспомогательное оборудование

**Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения  
в средней группе детей с ТНР**

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество	Тип оборудования		
1.	Познавательное-речевое развитие	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1			
2.		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1			
3.		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях.	2			
4.		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1			
5.		Шнуровки различного уровня сложности	10			
6.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	2			
7.		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2			
8.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2			
9.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1			
10.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1			
11.		Логические блоки правильных геометрических форм	2			
12.		Пластмассовые пирамидки разной величины, формы.	4			
13.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1			
14.		Набор разрезных фруктов	1		Объекты для исследования в действии	
15.		Набор разрезных овощей	1			
16.		Набор из трех игр- головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей.	2			
17.		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1			
18.		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	1			
19.		Простые весы	1		Игрушки – предметы оперирования	
20.		Набор игрушек для игры с песком и водой	5			
21.		Муляжи фруктов и овощей	2			
22.		Набор продуктов	1			
23.		Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	1			
24.		Телефон	5		Игры на развитие интеллектуальных способностей	
25.		Домино с цветными и теневыми изображениями	3			
26.		Домино	7			
27.		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1			
28.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	3			
29.		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1			
30.		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2			
31.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1			
32.		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1			Нормативно-знаковый материал
33.		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10			
34.	Познавательное-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал		
35.		Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2			
36.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1			
37.		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1			
38.		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5			
39.		Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2			
40.		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1			
41.		Тематические наборы карточек с изображениями	10			
42.		Доска-основа с изображением в виде пазла	5			
43.		Доска с вкладышами	5			
44.		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2			
45.		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2			

46		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		
47		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
48		Рамки и вкладыши тематические	8		
49		Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи	
50		Животные	2		
51		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1		
52		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		
53		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1		
54		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	Строительный материал	
55		Набор кубиков	4		
56.		Строительный набор «Городская жизнь»	2		
57		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2		
58		Набор элементов для транспортных средств	2		
59		Службы спасения	2		
60		Город	2		
61.		Порт	1		
62		Общественный и муниципальный транспорт	2		
63		Космос и авиация	1		
64		Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1		Конструкторы
65		Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2		
66		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		
67.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1		
68		Конструктор деревянный цветной	1		
69		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1		
70.		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2		
71		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1		
72		Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования	1	Плоскостные конструкторы	
73.		Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1		
74.		Буквы	2	Нормативно-знаковый материал	
75		Набор знаков дорожного движения	1		
76		Комплект счетного материала на магнитах	1		
77		Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1	Маркер игрового пространства	
78		Стол для экспериментирования с песком и водой			
79		Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1		
80.		Комплект книг для средней группы	1	Образно-символический материал	
81.	<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Макет «Деревенский дом, подворье»	1		
82		Фотоальбом «Моя семья»	1		
83.		Куклы в народных костюмах (русский, татарский, мордовский)	3		
84.		Аудиозаписи фольклорных произведений	2		
85.		Набор предметов крестьянского быта (деревянная ложка, кувшин и пр.)	1		
86.		Набор иллюстраций и фотоматериалов с изображением Волги и Жигулёвских гор	1		
87.		Макет «Городской дом»	1		
88.		Набор иллюстраций, фигурки животных и птиц, изучаемых согласно тематическому планированию	1		
89.		Набор иллюстраций к русским народным сказкам, отражающие быт русского человека	5		
90		Гербарий растений, их плоды и семена, изучаемых согласно тематическому планированию	1		
91		Набор: кухонная утварь, текстиль	5		
92		Набор народных музыкальных инструментов	5		
93.		Фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой дом»	1		



94.	<b>Социально-личностное развитие</b>	Работники муниципальных служб	2	Игрушки-персонажи
95		Комплект мягких модулей для игр	1	Полифункциональные материалы
96		Комплект игровой мягкой мебели	1	
97		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
98.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Объекты для исследования в действии
99.		Служебные машинки различного назначения	8	
100.		Комплект транспортных средств	1	
101.		Грузовые, легковые автомобили	8	
102.		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	
103.		Кукла в одежде	5	Игрушки – предметы оперирования
104.		Лейка пластмассовая детская	5	
105.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
106.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
107.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Маркер игрового пространства
108.		Столик или тележка для ухода за куклой	1	
109.	Комплект мебели для игры с куклой	1		
110.	Комплект приборов домашнего обихода	1		
111.	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
112.	Набор доктора на тележке	1		
113.	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
114.	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
115.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
116.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
117.		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	Вспомогательный материал
118.		Подставка для перчаточных кукол	2	
119.		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
120.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
121.		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры
122.		Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования
123.		Бумага для акварели	20	Для рисования
124.		Альбом для рисования	20	
125.		Палитра	20	
126.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
127.		Трафареты для рисования	20	
128.		Набор трафаретов	1	
129.		Комплект детских штампов и печатей	3	
130.		Кисточка беличья № 3	20	
131.	Кисточка № 5	20		
132.	Кисточка № 7	20		
133.	Кисточка № 8	3		
134.	Карандаши цветные	20		
135.	Набор фломастеров	20		
136.	Краски гуашь	20		
137.	Краски акварель	20		
138.	Мелки восковые	20		
139.	Мелки масляные	20		
140.	Мелки пастель	20	Для аппликации	
141.	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20		
142.	Бумага цветная	20		
143.	Безопасные ножницы	20		
144.	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20		
145.	Кисточка щетинная	20	Для лепки	
146.	<b>Художественно-</b> Пластилин, не липнущий к рукам	20		

147.	<b>эстетическое развитие</b>	Доска для работы с пластилином	20	Вспомогательный материал	
148.		Точилка для карандашей	3		
149.		Поднос детский для раздаточных материалов	20		
150.		Фартук детский	20		
151.		Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал	
152.		Учебно-методический комплект постеров «Времена года»	1		
153.		Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал	
154.		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства	
155.		Елка искусственная	1		
156.		Набор елочных игрушек	1		
157.		Гирлянда из фольги	5		
158.		Гирлянда елочная электрическая	1		
159.		Воздушные шары	20		
160.		Ксилофон	2		Детские музыкальные инструменты
161.		Металлофон	2		
162.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
163.		Музыкальные колокольчики	1		
164.		Браслет на лодыжку с бубенчиками	5		
165.		Мяч-фитбол	1		
166.	Мяч массажный большой	1			
167.	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2			
168.	Набор мягких модулей. Тип 3	1			
169.	Комплект элементов полосы препятствий	6			
170.	Ключка с шайбой	5	Объекты для исследования в действии		
171.	Обруч пластмассовый средний	5			
172.	Палка гимнастическая	5			
173.	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1			
174.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для катания, бросания, ловли		
175.	Рибристая доска	1			
176.	Дорожки и коврики массажные	8			
177.	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1			
178.	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3			
179.	Комплект мячей-массажеров	5			
180.	Мешочки для метания	2			
181.	Кольцеброс	2			
182.	Летающая тарелка	2			
183.	Мячи резиновые (комплект)	2			
184.	Обруч пластмассовый малый	5			
185.	Городки	2			
186.	Комплект разноцветных кеглей	2			
187.	Мини-гольф	2			
188.	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков		
189.	Мяч прыгающий. Тип 2	1			
190.	Скакалка детская	5			
191.	Массажный диск	2	Вспомогательный материал		
192.	<b>Вспомогательные средства</b> Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1			
193.	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4			
194.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10			

### 3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий.

**Главным принципом** формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывался тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей. Расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в Учреждении в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек; для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжёлыми нарушениями речи при освоения Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.1.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

## Культурно-досуговая деятельность

Направление	Задачи
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

## ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ
<b>СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ</b>			
1.	«Маша и Медведь»	вторая младшая, средние, р/в УО	октябрь
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные	
3.	«Прощание с осенью»	диагностическая, средняя, р/вУО	ноябрь
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные	
5.	«У Елочки в гостях»	диагностическая, средняя, р/вУО	декабрь
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные	
7.	«Мы мороза не боимся!»	диагностическая, средняя, р/вУО	январь
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные	
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль
10.	«Весенние забавы»	вторая младшая, средняя, р/в УО	март
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	
12.	«В гости к лету»	вторая младшая, средняя, р/в УО	апрель
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные	май
14.	«Лето красное пришло»	вторая младшая, средние, р/в УО	
<b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ</b>			
1	ТР «День знаний»	все возрастные группы	сентябрь
2	«В гостях у Осени»	вторая младшая, средние	октябрь
3	«Осенины»	старшие, подготовительные	
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь
5	«Колядки»	все возрастные группы	январь
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	все возрастные группы	март
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель
9	«Весна – красна»	все возрастные группы	
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май

## Сложившиеся традиции МБУ

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы.

### Лексико-событийное планирование в младшей группе детей с ТНР

мес	нед	Лексическая тема		Событие, тематический день
Сентябрь	1	<i>Мониторинг</i>	Игрушки	<b>День знаний</b> В гостях у игрушек
	2			
	3		Детский сад, работники д/с	<b>День воспитателя (27.09.)</b> Экскурсия по детскому саду
	4			
Октябрь	1	Осень (овощи, фрукты, сад, огород, лес)		Интересное на грядках Прогулка в осеннем саду
	2			
	3	Наше тело. День врача.		В гостях у Айболита
	4	Одежда, обувь, головные уборы.		Будем куклу одевать, на прогулку провожать
	5			
Ноябрь	1	Дикие и домашние птицы		Знакомимся с пернатыми соседями
	2			
	3	Дикие животные и их детеныши		<b>Всемирный день приветствий (21.11)</b> Лесные зверята в гостях у ребят
	4			
Декабрь	1	Домашние животные и их детеныши		В гостях у кошки
	2			
	3	Зима. Зимние забавы.		Прогулки со снежным колобком
	4	Новый год в д/с, Рождество		Будем елку наряжать, вместе Новый год встречать
Январь	3	<i>Мониторинг</i>	Зима. Зимние забавы	Играем на участке <b>Всемирный день «Спасибо» (11.01)</b>
	4			
	5		Повторение тем	
Февраль	1	Профессии		Кому что нужно для работы?
	2			
	3	Моя Родина. День защитника Отечества		Прогулки по городу <b>День защитника Отечества</b>
	4			
Март	1	Наш дом. Моя семья Мебель		Выходной день в семье Устроим Мишке комнату
	2			
	3	Продукты питания. Посуда		Встречаем гостей
	4	Весна. Приметы весны		У солнышка в гостях
Апрель	1	Перелетные птицы		Встречаем скворцов. <b>День птиц (01.04).</b> <b>День Детской книги (02.04)</b>
	2	Дни авиации и космонавтики		Космическое путешествие <b>День космонавтики (12.04)</b>
	3	Наш город		Прогулка в парке
	4	Всемирный день Земли		В гостях у лесника <b>Весенняя неделя добрых дел</b>
	5			
Май	1	<i>Мониторинг</i>	Транспорт, ПДД	Улица полна неожиданностей
	2			
	3		Лето, цветы	

	4	Лето, насекомые	
--	---	-----------------	--

**Лексико-событийное планирование в средней группе для детей с ТНР**

мес	нед	Лексическая тема		Событие, тематический день
Сентябрь	1	<i>Мониторинг</i>	Игры, игрушки	<b>День знаний</b>
	2			Устраиваем магазин игрушек
	3		Ранняя осень	Прогулка в осеннем лесу
	4	Детский сад, работники детского сада		<b>День воспитателя (27.09.)</b> Экскурсия по детскому саду
Октябрь	1	Осень (овощи – фрукты, грибы, лесные ягоды)		Собираем урожай
	2			
	3	Наше тело. День врача		Посещение больницы
	4	Одежда, обувь, головные уборы.		Оденем куклу на прогулку
	5			
Ноябрь	1	Дикие и домашние птицы		
	2			
	3	Дикие животные и их детеныши		<b>Всемирный день приветствий (21.11)</b> Прогулки с ежиком
	4			
Декабрь	1	Домашние животные и их детеныши		День рождения Леопольда
	2			
	3	Зима. Зимние забавы		Встреча зимы
	4	Новый год, Рождество		Скоро, скоро новый год, встанем в дружный хоровод!
Январь	3	<i>Мониторинг.</i>	Зима. Зимние забавы	Играем на участке зимой <b>Всемирный день «Спасибо» (11.01)</b>
	4			
	5	Повторение тем.		
Февраль	1	Профессии		
	2			
	3	Моя Родина. День защитника отечества.		Хочется мальчишкам в армии служить <b>День защитника Отечества</b>
	4			
Март	1	Международный женский день		Мамин праздник наступает <b>8 Марта</b>
	2	Наш дом. Мебель.		Новоселье
	3	Продукты питания. Посуда.		Принимаем гостей
	4	Весна. Приметы весны.		Встречаем весну
Апрель	1	Перелетные птицы		Встречаем скворцов <b>День птиц (01.04).</b> <b>День Детской книги (02.04)</b>
	2	Дни авиации и космонавтики		Путешествие на луну <b>День космонавтики (12.04)</b>
	3	Наш город		Экскурсия по городу
	4	Всемирный день Земли		Шар земной – наш дом родной <b>Весенняя неделя добрых дел</b>
	5			
Май	1	<i>Мониторинг.</i>	Транспорт, ПДД	Путешествуем по земле, воздуху и воде
	2			
	3	Лето, цветы		Узнаем лето по приметам.
	4	Лето, насекомые		«Насекомые в гостях у ребят»

### 3.1.7. Режим пребывания воспитанников

#### РЕЖИМ ДНЯ ВРАЗНОВОЗРАСТНЫХ(смешанных)ГРУПП АХ

Компоненты режима	Смешанная дошкольная группа(3–5лет) ,ТНР	
	3–4 года	4–5 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:00	
Утренняя гимнастика	8:00–8:10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8:40	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность, игры	8:40–8:50	
Организованная образовательная деятельность	8:50–10:15	8:50–10:20
Второй завтрак	10:00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00	
Подготовка к обеду обед	12:00–12:30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:00	
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:00–15:20	
Полдник	15:20–15:40	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность, игры	15:40–16:10	
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	-	
Подготовка к ужину, ужин	16:10–16:40	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:40–18:50	
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18:50–19:00	

#### РЕЖИМ ДНЯ

#### ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	3–4 года	4–5 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:00	7:00–8:00
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8:00–8:10	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8:40	8:20–8:40



Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8:40 –9:00	8:40 – 9:05
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные И солнечные процедуры)	9:00–11:45	9:05–12:00
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11:45–12:00	12:00– 12:10
Обед	12:00– 12:30	12:10– 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30– 15:00	12:40– 15:10
Постепенный подъём ,воздушные процедуры	15:00– 15:10	15:10– 15:20
Полдник	15:10– 15:30	15:20– 15:40
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность),возвращение с прогулки	15:30–17:25	15:40– 17:25
Подготовка к ужину, ужин	17:25– 17:45	17:25– 17:45
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой)	17:45 -19:00	17:45 -19:00

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ТНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-вовне д.	Объем мин.в нед.	Кол-вовне д.	Объем мин.в нед.	Кол-вовне д.	Объем мин.в нед.	Кол-вовне д.	Объем мин.в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательно-развитие</b>	Познавательно-исследовательская	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность (сучителем-логопедом)	3	45	4	80	4	100	4	120
	Восприятие художественной литературы фольклора	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	1	30
<b>Художеств.-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2,5	75
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15

<b>Физическое развитие</b>	Двигательная – В помещении, – На свежем воздухе	3	45	3	60	2 1	50 25	2 1	60 30
<b>Социально-коммуникативно-развивающие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом								
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП								
Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + ТЫ»	Программа реализуется в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП								
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ-РАСТЕНИЕВОД»	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП								
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	150 мин./ 2ч. 30мин.	10	200 мин./ 3ч. 20мин.	12	300 мин./ 5ч.	15	450 мин./ 7ч. 30мин.	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	380	5700 мин./ 95 ч.	380	7600 мин./ 127ч.	456	11400 мин./ 190ч.	570	17100 мин./ 285ч.	

**Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности в течение недели/дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР  
МБУ детского сада № 53 «Чайка»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели / Группы	Смешанная группа с ТНР «Теремок» I, II, III период обучения	
	3-4 года	4-5 лет
<b>Понедельник</b>	<b>НОД 1. 8.50-9.05</b> Двигательная в физ. зале <b>НОД 2. 9.15-9.30</b> Коррекционно-развивающая (логопедическое)	<b>НОД 1. 8.50-9.10</b> Двигательная в физ. зале <b>НОД 2. 9.40-10.00</b> Коррекционно-развивающая (логопедическое)
<b>Вторник</b>	<b>НОД 1. 9.00-9.15</b> Познавательная/ Восприятие художественной литературы и фольклора <b>НОД 2. 10.00-10.15</b> Музыкальная	<b>НОД 1. 9.00-9.20</b> Изобразительная 1 нед/ Конструирование 2 нед/ Познавательно-исследовательская 3 нед./ Восприятие художественной литературы и фольклора 4 нед. <b>НОД 2. 10.00-10.20</b> Музыкальная

<b>Среда</b>	<b>НОД 1. 9.00-9.15</b> Изобразительная 1,3 нед // Конструирование 2,4 нед <b>НОД 2. 10.00-10.15</b> Двигательная в физ.зале	<b>НОД 1. 9.00-9. 20</b> Логопедическое / <b>НОД 2. 10.00-10.20</b> Двигательная в физ.зале
<b>Четверг</b>	<b>НОД 1. 9.00-9.15</b> Логопедическое <b>НОД 2. 10.00-10.15</b> Музыкальная	<b>НОД 1. 9.30-9.50</b> Коррекционно-развивающая(логопедическое) <b>НОД 2. 10.00-10.15</b> Музыкальная
<b>Пятница</b>	<b>НОД 1. 9.00-9.15</b> Коррекционно-развивающая(логопедическое) <b>НОД 2.11.30-11.45</b> Двигательная на воздухе	<b>НОД 1.9.25-9.45</b> Коррекционно-развивающая(логопедическое) <b>НОД 2.11.30-11.50</b> Двигательная на воздухе
<b>Од минут</b>	<b>10 НОД по 15 мин 150 мин</b>	<b>10 НОД по 20 мин 195 мин</b>
<b>ПОУ минут</b>	-	-
<b>ИТОГО минут</b>	<b>150</b>	<b>200</b>
<b>За рамками Од минут</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

### 3.1.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРОГРАММЫ

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### 3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов и локальных актов*:

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 г. с изменениями и дополнениями);

- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;
- Письмо минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;
- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;
- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

## **3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.2.1. Перечень литературных источников**

<b>Название литературы</b>	<b>Автор, издание</b>
<b>Углубление и дополнение образовательных областей</b>	
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. <b>Ручеек.</b> МБУ детский сад № 53 «Чайка».	Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.
- Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.	Ульяновск, 2014 г. 210 с., Электронный вариант
- Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной.	Электронный вариант

<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	
<p>- Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты». Парциальная программа социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. МБУ детский сад № 53 «Чайка».</p> <p>- Воспитание ребенка в инклюзивной среде Методика. Диагностика А.С. Сиротюк</p> <p>- Воспитание толерантности. Рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей. Под ред. В.Д. Еремеевой</p>	<p>Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю.</p> <p>М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.</p> <p>Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.</p>

### **Перечень программ и методических пособий по развитию речи детей с ТНР**

<b>Комплексная программа</b>	Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
<b>Методические пособия</b>	
Развитие всех компонентов речи	<p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М., Мозаика-Синтез, 2004 г.</p> <p>Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 2004 г.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018г</p> <p>Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудис Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Волкова И.Н. Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой. М.: Институт коррекционной педагогики, 2004 г.</p> <p>Гербова В.В., Н.И. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс, 2011 г.</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г.</p> <p>Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: Линка-Пресс, 2008 г.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий, 2011 г.</p> <p>Табенкина А.Л., Боголюбовская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Чиндилова О.В. Введение в художественную литературу. Описание занятий со старшими дошкольниками. М.: «Баласс» 2008.</p>

## Специальные образовательные программы и пособия

- Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звёздной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
- Касицына М.А., Бородина И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: «Гном и Д», 2002. – 128 с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2011 г.
- Краузе Е.Н. Логопедия. С-П.: Корона-Принт, 2002 г.
- Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Чаладзе Е.А., Фомина Е.П. Ульяновск: Качалин, 2012 г.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998 г.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-П.: Детство – Пресс, 2004 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
- Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д, 2000 г.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, ред. Н. В. Нищевой, СПб: 2003г.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: АРКТИ. 2004 г.
- Трясоруква Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008 г.
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Просвещение, 2012 г.

- Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудис Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звёздной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
- Касицына М.А., Бородина И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
- Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи. М.: Гном и Д. 2002 г.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: «Гном и Д», 2002. – 128 с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2011 г.
- Краузе Е.Н. Логопедия. С-П.: Корона-Принт, 2002 г.
- Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Чаладзе Е.А., Фомина Е.П. Ульяновск: Качалин, 2012 г.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998 г.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-П.: Детство – Пресс, 2004 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
- Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д. 2000 г.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, ред. Н. В. Нищевой, СПб: 2003г.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: АРКТИ. 2004 г.
- Трясоруклова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008 г.
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Просвещение, 2012 г.

#### **Методический комплекс к программе Нищевой Н.В.**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. тетрадь для средней логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду \Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
- Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015



#### **IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Рабочая программа учителя –логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи ориентирована на детей смешанного дошкольного возраста от 3 до 5 лет с общим недоразвитием речи I, II, III уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

**В разработке и реализации Программы используются:**

**1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

**2. Комплексная образовательная Программа** дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

**3. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек».** Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.

**4. Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».** Парциальная программа социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. МБУ детский сад № 53 «Чайка». Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».