

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1 сентября 2022г. № 84
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
на 2022–2023 учебный год

Автор:

Зверева Ирина Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	4
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	6
в) особенности освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».....	10
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	33
II. Содержательный раздел.....	35
2.1. Обязательная часть.....	35
2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей.....	35
а) содержание работы по физическому развитию детей.....	35
б) способы направления и поддержки детской инициативы.....	71
в) особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	75
2.1.2. Рабочая программа воспитания.....	79
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	79
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	82
а) специальные условия для получения образования детьми.....	82
б) организация работы ППк.....	84
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	85
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	86
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	86
2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности.....	86
2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений.....	87
III. Организационный раздел.....	91
3.1. Обязательная часть.....	91
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.....	91
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	91
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	93
3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	94
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.....	94
3.1.6. Планирование образовательной деятельности.....	96
3.1.7. Режим дня и распорядок.....	99
3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы.....	102
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	102..
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	103
3.2.1. Перечень литературных источников.....	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре МБУ детский сад №53 «Чайка» по физическому развитию детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с общим недоразвитием речи, адаптированной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью от 3 до 8 лет МБУ детского сада № 53 «Чайка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает физическое развитие детей с ТНР, ЗПР, УО в возрасте от 3 до 8 лет.

Программа для детей с ТНР разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Программа для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа для детей с ЗПР разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол 6 / 17; программно-методического пособия «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной и Комплексной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Программа для детей с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью от 3 до 8 лет МБУ детского сада № 53 «Чайка» (далее – Программа для детей с УО) является основным нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа для детей с УО определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

а) Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы для детей с ТНР:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) разностороннее развитие детей с осуществлением коррекции недостатков в их речевом развитии и профилактике вторичных нарушений.

Задачи Программы для детей с ТНР:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических особенностей и ограниченных возможностей здоровья;
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, оптимизация социальной ситуации развития;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели Программы для детей с ЗПР:

- 1) обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей;
- 2) психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 3) формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).
- 4) разностороннее развитие детей с осуществлением коррекции недостатков в их развитии и профилактики вторичных нарушений.

Задачи Программы для детей с ЗПР:

- 1) создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- 2) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- 3) обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 4) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- 5) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей
- 6) подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- 7) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- 8) обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели Программы для детей с УО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) социализация и разностороннее развитие детей с осуществлением коррекции недостатков в их развитии.

Задачи Программы для детей с УО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических особенностей и ограниченных возможностей здоровья;
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий для коррекции, компенсации и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей, обеспечивающих максимально возможную их социально-бытовую адаптацию с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

5) объединение обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических и физических качеств, инициативности и самостоятельности, а также подготовка к обучению в специальной образовательной коррекционной школе VIII вида;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, оптимизация социальной ситуации развития;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Для детей с ТНР:

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) индивидуализация, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (принцип культуросообразности);

7) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

11) принцип единства диагностики и коррекции;

12) принцип научной обоснованности и практической применимости;

13) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;

14) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);

15) принцип учета развивающего характера предметной среды;

16) принцип постепенности подачи учебного материала.

Для детей с ЗПР:

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

1) *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся

детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

2) *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

3) *Принцип активности и сознательности в обучении.* Педагоги при построении образовательного процесса знают об особенностях развития ВПФ и планируют воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

4) *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

5) *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

6) *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

7) *Принцип наглядности* предполагает обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы, алгоритмы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

8) *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

9) *Принцип дифференцированного подхода* в условиях коллективного образовательного процесса, обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей, во время работы с детьми педагоги учитывают темп деятельности, объем

и сложность заданий, отбирают методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

10) *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* Способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

11) *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

12) *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

13) *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

14) *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

15) *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

16) *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком (семья, социальное окружение).* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику.

17) *Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.*

18) *Принцип культуросообразности-* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

19) *Принцип событийно-тематического построения образовательного процесса.*

20) Принцип полноты, необходимости и достаточности (минимум).

21) Принцип учета развивающего характера предметной среды.

Для детей с УО:

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (принцип культуросообразности);
- 7) формирование и коррекция познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- 11) принцип единства диагностики и коррекции;
- 12) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 13) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;
- 14) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимум);
- 15) принцип опоры на сохраненные и компенсаторные механизмы;
- 16) принцип учета развивающего характера предметной среды.

в) Особенности освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Особенности физического развития детей с общим недоразвитием речи

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
Охрана и укрепление здоровья	Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматическая ослабленность. 2. Нарушения в понимании обращенной речи. 3. Снижена вербальная память, продуктивность запоминания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое соблюдение режима дня и закаливающих процедур. 2. Осуществление профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Использование стимульного материала. 	<p>3-5 лет. Объявление детям о режимных процессах. Комментирование действий. Игровые, ситуативные беседы. Стимульный материал: алгоритмы, картинки, сигнальные карточки, потешки, стихотворения, чистоговорки, сказки, герой-игрушка. Коллективная деятельность. Развлечения.</p> <p>5-7 лет. Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации.</p>
Развитие физических качеств и двигательных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неуверенность в выполнении дозированных движений. 2. Снижение скорости и ловкости. 3. Трудности при выполнении движений по словесной инструкции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отставание в развитии двигательной сферы. 2. Плохая координация движений. 3. Заниженная самооценка. 4. Сниженность понимания обращенной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие равновесия. 2. Повышение самооценки (осознание своего тела, особенностей, принятие своего физического «Я»). 3. Развитие понимания речи. 4. Развитие умения подчиняться словесной инструкции. 	<p>3-5 лет. Организация игр на развитие равновесия на прогулке и в режимных моментах. Создание ситуации успеха при выполнении. Позитивное оценивание достижений детей. Использование сюжетных комплексов ОРУ после предварительного наблюдения или чтения х/лит. и рассматривания иллюстраций.</p> <p>5-7 лет. Игры на равновесие и координацию движений. Самооценка детей на занятии и в П/И (рейтинговая таблица личных достижений). Использование схем и алгоритмов выполнения ОРУ, УГ, П/И.</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отставание в воспроизведении двигательного задания 2. Трудности в выполнении движений по словесной инструкции 3. Нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 3. Сниженность понимания речи. 4. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания. 5. Неустойчивость внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие зрительного контакта. 4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Формирование контроля за своими движениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснения и указания должны быть краткими, нацеленными на качественное выполнение упражнений: точность положений и направлений движения отдельных частей тела с хорошей амплитудой, должным мышечным напряжением. 2. Упражнение повторяется многократно с незначительными перерывами. 3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия («Найди отличия», «Я начну, а ты – продолжи», «Я покажу, а ты отгадай» и т.п.). 4. Закрепление навыков основных движений в подвижных играх и эстафетах.
Формирование потребности в двиг. активности и физ. совершенствовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сниженная двигательная активность. 2. Сниженная мотивация к совершенствованию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматическая ослабленность. 2. Сниженность произвольной регуляции двигательной активности. 3. Сниженность самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья. 2. Повышение произвольности. 3. Повышение самооценки. 4. Повышение мотивации к двигательной активности. 	<p>3-5 лет. Проведение закаливающих процедур. Использование внешних опор (картинок, словесные сигналы) для регуляции двигательной активности и повышения произвольности. Поощрение двигательной активности и инициативы детей. Развлечения, досуги.</p> <p>5-7 лет. Проведение закаливающих процедур. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, объединения детей в небольшие группы для игр и выполнения двигательных задач. Поощрение и стимулирование желания соревноваться в движениях. Расширение и закрепление здоровьесберегающих знаний. Проектная деятельность, соревнования, эстафеты, Дни здоровья, развлечения.</p>

Особенности физического развития детей с задержкой психического развития

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
Охрана и укрепление здоровья	1. Трудности формирования здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляция, неспособность к длительным волевым усилиям.	Особенности поведения: - повышенная возбудимость в сочетании с эмоциональной неустойчивостью, негативизмом или раздражительностью, - заторможенность, апатичность, чувство ущемленности.	1. Щадящий режим дня. 2. Закаливающие, профилактические мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.	3-4 года. Положительный эмоциональный фон. Безусловное принятие каждого ребенка. Создание ситуации успеха. Поощрение. Тактильный контакт. Игровые, наглядные приемы формирования социально приемлемого поведения. 4-5 лет. Использование пиктограмм для развития эмоций и социального поведения. Применение опорных символов и схем поведения в разл. ситуациях. Введение ритуалов (встречи, примирения, обмен впечатлениями, деления игрушек). Работа малыми группами. 5-7 лет. Использование наглядных схем и опор (обозначение настроения, поведения в разл. ситуациях). Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения и агрессии. Работа в парах, малыми группами, деление по интересам. Проектная деятельность.
Развитие физич. качеств и двигат. способностей	1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Недостаточность двигательных качеств, особенно в ациклических движениях (прыжки, метание и т.д.). 3. Общая скованность и замедленность выполнения движений. 4. Дискоординация движений.	1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей, ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, недостаточное развитие чувства ритма. 6. Нарушение ориентировки в пространстве. 7. Нарушение осанки, плоскостопие.	1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности.	3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Обучение приемам релаксации и дыхательным техникам. Игровые сюжетные формы занятий. Многократное повторение нового движения в других формах работы. Четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов. 5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве (на занятиях по ФК, в свободной деятельности (П/И, эстафеты, игры со спорт. инвентарем), в режимных моментах). Использование <u>растяжек</u> (чувство тонуса), <u>дыхательных</u> (надувание цветных шаров в животе, вдыхание солнечного света), <u>телесных</u> (снятие синкинезий и мышечных зажимов) и <u>коммуникативных упражнений</u> (углубление контакта с собственным телом, открытость партнеру, навыки взаимодействия в коллективе). <u>Развитие произвольности:</u> упражнения (движения по словесной команде с осмыслением и перекодированием ребенком), четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное выполнение каждым ребенком роли лидера. <u>Упражнения по визуализации</u> (воссоздание зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов): выполнение упражнений с закрытыми глазами. <u>Упражнения для релаксации (снятия напряжения).</u>
Накопление двиг. опыта. Формирование потребности в двиг. активности.	1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления новых движений. 5. Гипер- или гиподинамия.	1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 4. Эмоциональная вялость, низкая мотивация и слабость волевых усилий.	1. Наглядность. 2. Многократность повторения. 3. Стимулирование двигательного творчества и активности. 4. Четкое соблюдение режима дня. 5. Повышение интереса к занятиям ФК.	3-5 лет. Игровые формы проведения занятий. Использование разученных упражнений в процессе физминуток и динамических пауз. Организация П/И в группе и на прогулке. Поощрение, стимулирование каждого ребенка. Использование сюжетных картинок и алгоритмов выполнения движений, П/И. Проведение УГ с разными атрибутами. 5-7 лет. Задания и игры на формирование двигательного творчества («Море волнуется», «Где мы были, мы не скажем...», «Запретное движение», «Обезьянки»). Использование алгоритмов, схем выполнения упражнений, ОВД, П/И. Привлечение детей к проведению занятий ФК и УГ, организации П/И (роль помощника, ведущего). Проектная деятельность («Олимпийские игры», «Если хочешь быть здоров» и т.п.)

Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
<p>Охрана и укрепление здоровья детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запаздывание биологического созревания. 2. Психический инфантилизм, снижение адаптационных возможностей. 3. Плохое самочувствие, жалобы на головные боли, общая слабость, быстрая утомляемость, истощаемость, нервозность. 4. Иногда: отклонения в состоянии дыхательной системы (учащение дыхания, неровный ритм, добавочные дыхательные движения – придыхания). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свообразные морфологические, биохимические, физиологические изменения в ЦНС, вследствие её органического поражения. 2. Часто: патологии верхних дыхательных путей. 3. Особенности ССС: неравномерность сердечного ритма, чрезмерная его лабильность (неустойчивость). 4. Гипер- и гипотонии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Учет индивидуальных типологических особенностей детей. 3. Учет климатических особенностей, времени года, времени суток. 4. Дозированность, постепенность нагрузки. 	<p>I этап. Задачи ФК решаются в разных видах детской деятельности. Занятия ФК проводятся с 2-3 детьми. Детей приучают слышать взрослого, реагировать на сигналы, формируют положительные двигательные стереотипы.</p> <p>II этап. Режимные моменты и закаливание сопровождается худ. словом, игровыми моментами. Соблюдается четкость и обязательность выполнения режимных моментов. Действия по самообслуживанию формируются в процессе многократного повторения и переноса в разные условия.</p> <p>III этап. Введение алгоритмов и схем выполнения КГН, режимных моментов, закаливающих процедур. Детей приучают действовать по напоминанию, простой инструкции. Даются представления о ЗОЖ.</p>
<p>Развитие физических качеств и двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отставание в физическом развитии (росте, весе). 2. Плохое запоминание движений и последовательности выполнения действий, неточность воспроизведения. 3. Выраженные дефекты двигательной сферы: плохая координация движений. 4. Низкое качество выполнения движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое поражение ЦНС. 2. Парциальные двигательные нарушения, нарушения осанки, деформация грудной клетки и конечностей. 3. Нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера. 4. Сниженность понимания речи и знаков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет индивидуальных типологических особенностей. 2. Системность, постепенность развития физических качеств. 3. Многократность повторений. 4. Развитие работы анализаторов. 5. Речевое развитие (повышение понимания обращенной речи и собственной речевой активности). 	<p>I этап. Использование П/И и упражнения на развитие равновесия, точности движений (ручная и общая моторика). Четкость, краткость комментариев действий. Выполнение действий вместе со взрослым. Обеспечение многократной повторяемости разучиваемых действий (в режимных моментах, на прогулке, в играх, упражнениях, дома). Обеспечение эмоционального комфорта на занятиях ФК.</p> <p>II этап. Выполнение действий как со взрослым, так и по образцу и по слову-сигналу. Развитие внимания, памяти (умения воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу, воспроизведение движений по подражанию). Развивать равновесие (ходить, бегать, удерживая предмет одной и обеих руках). Учить соблюдению правил в П/И и игровых упражнениях.</p> <p>III этап. Воспроизведение различных движений кистями и пальцами рук, подражая взрослому и по графическому образцу. Выполнение движений с опорой на рисунок с символическими изображениями направления движения (стрелки-векторы). Совершенствовать зрительный контроль движений (перед зеркалом).</p>

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для детей с ТНР:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес, и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР по возрастным группам

Дети с ТНР 4 лет

Направление развития	Показатели
Физическое развитие (физическая культура)	<p>Основные движения:</p> <p><i>Ходьба и бег</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить на носках с высоким подниманием колена (в колонне по одному, по кругу, «змейкой», врассыпную); <p><i>Прыжки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет прыгать на носках двух ног, прыжками с продвижением, с поворотом; - умеет спрыгивать и запрыгивать на гимнастический поролоновый

	<p>мат;</p> <p><i>Бросание, ловля, метание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ловить и бросать мяч двумя руками (из-за головы, в горизонтальную цель, через верёвку от груди); <p><i>Ползание и лазание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подлезать под шнур, под дугу на коленях и ладонях; - умеет 3 <p>Лазать на вторую ступеньку гимнастической стенки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить приставным шагом понижней рейки гимнастической стенки; <p><i>Упражнения в равновесии, на координацию движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить по прямой ограниченной дорожке, доске гимнастической скамейки; - умеет медленно кружиться в обе стороны; - умеет ходить между предметами, с перешагиванием через предметы; <p>Строевые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет построение в шеренгу, колонну по одному, по двое ,в круг, врассыпную; <p>Общеразвивающих упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без; - умеет поднимать прямые руки вверх, вперёд, в стороны и опускать их; - умеет перекладывать предметы из рук в руку; - умеет приседать, держась за опору и без неё; <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет играть в подвижные игры с правилами
Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ЗОЖ; - умеет самостоятельно мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться после умывания; - умеет правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой;

Дети с ТНР 5 лет

Направление развития	Показатели
Физическое развитие (физическая культура)	<p>Основные движения:</p> <p><i>Ходьба и бег</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега; - согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа; - умеет ходить на носках и пятках, на наружных сторонах стоп; - умеет ходить с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления; - умеет ходить по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке; - умеет сочетать ходьбу с бегом;

	<p><i>Прыжки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой; - умеет прыгать с продвижением вперед, с поворотом кругом; - умеет прыгать на одной ноге; - умеет перепрыгивать через предмет, через линию; - умеет прыгать в длину с места; <p><i>Катание, ловля, бросание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет бросать мяч друг другу и ловить его; - умеет бросать мяч от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из- головы; - умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его; - умеет отбивать мяч о землю правой левой рукой; - умеет метать предметы на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой; - умеет прокатывать мяч, обруч друг другу, в ворота, меду предметами, по узкой дорожке (20см); <p><i>Ползание и лазание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами; - умеет ползать по гимнастической скамейке; - умеет лазать по гимнастической стенке приставным шагом (с пролета в пролет, вправо и влево); <p><i>Ритмическая гимнастика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять движение под музыку; - умеет передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка..) <p><i>Общеразвивающих упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять движения для рук и плечевого пояса; - умеет выполнять движения для туловища и ног; - умеет выполнять приседания, притопы, полуприседания; - использует для упражнений разные предметы (мяч, кубик, флажки); <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес у подвижным играм; - играет в подвижные игры, соблюдает правила;
<p>Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в движении, с желанием играет в подвижные и спортивные игры; - имеет представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для человека; - имеет представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье;

Дети с ТНР 6 лет

Направление развития	Показатели
<p>Физическое развитие (физическая культура)</p>	<p>Основные движения <i>Ходьба и бег</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега; - согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега с

	<p>ускорением и замедлением темпа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить на носках и пятках, на наружных сторонах стоп; - умеет ходить с высоким подниманием колен, приставным шагом влево и вправо, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога; - умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий; - умеет чередовать ходьбу с бегом, с изменением скорости, челночного бега; <p><i>Прыжки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; - умеет прыгать разными способами: (ноги скрестно- ноги врозь); - умеет перепрыгивать с ноги на ногу на месте с продвижением вперед; - умеет перепрыгивать с места высотой 15 -20 см, перепрыгивать боком на двух ногах вправо и влево невысокие препятствия (канат, веревку); - прыгает в длину с места с разбега; - умеет перепрыгивать через длинную скакалку на двух ногах вперед и назад; <p><i>Катание, ловля, бросание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет прокатывать предметы в заданном направлении на расстоянии 5 м, с помощью двух рук по гимнастической скамейке; - умеет бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками; - умеет ловить мя одной рукой; - умеет перебрасывать мяч из одной руки в другую; - умеет бросать в даль мешочки-с песком, метает предметы в горизонтальную и вертикальную цели 3 -5 м; <p><i>Ползание и лазание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой; - чередует ползание с другими видами движений (ходьбой, бегом, перешагиванием и др.); - умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; <p><i>Ритмическая гимнастика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев; - соотносит свои действия с музыкой <p><i>Строевые упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, врассыпную; - выполняет расчет в колонне, шеренге, на первый- второй; - умеет размыкаться в шеренге на вытянутые в стороны руки; - умеет равняться в затылок в колонне. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения для рук и плечевого пояса; - выполняет движения для укрепления мышц спины; - выполняет упражнения для мышц брюшного пресса и ног; - умеет использовать разные предметы для выполнения упражнений; <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет катать сверстников на санках; - умеет приседать и снова вставать во время скольжения по
--	--

	<p>ледяным дорожкам; - <i>умеет</i> скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; <i>Подвижные / спортивные игры</i> - умеет самостоятельно организовать подвижные игры со сверстниками, анализировать их результат (бадминтон, городки, баскетбол, футбол, хоккей)</p>
Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ)	<p>- знает правила поведения за столом; - имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питании, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.</p>

Дети с ТНР 7 лет

Направление развития	Показатели
Физическое развитие (физическая культура)	<p>Основные движения <i>Ходьба и бег</i> - согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега; - согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа; - умеет ходить на носках и пятках, на наружных сторонах стоп; - умеет ходить с высоким подниманием колен, приставным шагом влево и вправо, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога; - умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий; - умеет чередовать ходьбу с бегом, с изменением скорости, челночного бега; <i>Прыжки</i> - умеет прыгать на двух ногах разными способами; - умеет прыгать на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом; - умеет прыгать с зажатым между ног мешочком с песком, прыгать через набивные мячи; - умеет прыгать вверх из глубокого приседа, вверх с места; - умеет прыгать на мягкое покрытие с разбега, в длину в длину с места и разбега; - умеет прыгать в высоту с разбега; - умеет прыгать через короткую и длинную скакалку, через большой обруч; <i>Бросание, метание</i> - умеет катать, бросать и ловить мяч, метать вдаль и в цель; - умеет перебрасывать мяч друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, через сетку; - умеет вести мяч в разных направлениях; - умеет метать мяч из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль; <i>Ползание и лазание</i> - умеет ползать и лазать разными способами; - умеет ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; - умеет ползать на животе и выполнять скольжение на спине по</p>

	<p>гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пролезать в обруч и подлезать под дугу разными способами; - умеет переходить с пролета на пролет по гимнастической стенке, поднимаясь и спускаясь по диагонали; <p><i>Ритмическая гимнастика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев; - соотносит свои действия с музыкой <p><i>Строевые упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную; - выполняет расчет в колонне, шеренге, на «первый- второй», «по порядку»; - умеет размыкаться в шеренге на вытянутые в стороны руки; - умеет равняться в затылок в колонне. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения для рук и плечевого пояса; - выполняет движения для укрепления мышц спины; - выполняет упражнения для мышц брюшного пресса и ног; - умеет использовать разные предметы для выполнения упражнений; <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет катать сверстников на санках; - умеет приседать и снова вставать во время скольжения по ледяным дорожкам; - умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; <p><i>Подвижные / спортивные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно организовать подвижные игры, игры с элементами спортивных соревнований;
<p>Физическое развитие (формирование основ здорового образа жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следит за внешним видом, чистой одежды и обуви; - имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питания, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Для детей с ЗПР:

Главной идеей Программы для детей с ЗПР является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений психического, интеллектуального и речевого развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции,
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР в каждой возрастной группе

Дети с ЗПР 3-4 года

Направленн е развития	Показатели
Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения)	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастным нормативам (Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4).</p> <p>Владеет основами гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполняет процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; - умеет элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; - правильно ест без помощи взрослого; - умеет одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - умеет ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.
Физическое развитие (развитие различных видов)	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в определенном направлении, вдоль стен комнаты; на носочках, высоко поднимая колени; приставными шагами вперед, в стороны; - ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см.), по бревну;

<p>двигательной активности, совершенствовании психомоторики, общей и мелкой моторики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – догонять, убежать; бегать с остановкой и сменой направления; по кругу; – пробегать быстро 10-20 м; – бегать непрерывно 50-60 с; – пробежать медленно до 160 м. <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прыгать на одной ноге; – перепрыгивать через невысокие предметы (5 см); – перепрыгивать через две линии (расстояние между ними 25-30 см); – прыгать в длину с места на расстояние не менее 40 см. <p><i>Метание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – бросать мячи вдаль правой и левой рукой (не менее чем на 2,5-5 м); – попадать мячом (диаметр 6-8 см) с расстояния 1,5-2 м. в корзину, ящик, поставленные на пол, бросая мяч руками снизу, от груди, правой и левой рукой. <p><i>Лазание, ползание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – влезать на гимнастическую стенку (высота 1-1,5 м) и спускаться с нее; – ползание по гимнастической скамейке; – перелезание через лежащее бревно. <p><i>Упражнения для отдельных групп мышц:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для мышц плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх, за спину и опускать, переключать из одной руки в другую маленький мячик перед собой, над головой; раскачивать одновременно двумя руками (прямыми и согнутыми) вперед-назад; – для мышц ног: приседать, держась за спинку стула, скамейку и без поддержки; приседая, коснуться руками пола, положить и взять предмет; поднимать правую и левую ноги, сгибая их в коленях, подниматься на носки; – для мышц туловища: сидя на полу или на скамейке, подтянуть ноги к себе, выпрямить их; положить, взять мячик сбоку или сзади от себя; наклониться вперед, в сторону, положить на пол предмет, взять его; из положения лежа на спине повернуться на живот и обратно; лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны. <p><i>Спортивные развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кататься на санках с невысокой горы, катать сверстников; – скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослых; – кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо, влево; – играть и плескаться на мелководье, в озере или в бассейне; не бояться входить и погружаться в воду; – передвигаться на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом.
---	--

Дети с ЗПР 4-5 лет

Направление развития	Показатели
Физическое развитие	Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам

<p>(становление ценностей здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения)</p>	<p>(Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4).</p> <p>Владеет основами гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет элементарно охарактеризовать свое самочувствие; - может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания; - способен самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; - самостоятельно следит за своим внешним видом и внешним видом других детей; - помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; - самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом; - самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям; - элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность; - рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.
<p>Физическое развитие (развитие различных видов двигательной активности, совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений; - стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения); - может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице; - владеет элементарной техникой всех основных движений, умеет выполнять сложные движения. Свободно использует их в самостоятельной деятельности, переносит в игру. <p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –ходьба и бег, высоко поднимая колени, на носках; –ходьба и бег по горизонтальной и наклонной доске (высота 35 см., ширина 15 см.), переменным шагом – прямо, приставным шагом - боком; –бегать непрерывно 1-1,5 мин; –пробежать 40-60 м со средней скоростью; 80-120 м. в чередовании с ходьбой (2-3 раза); пробежать медленно до 240 м по пересеченной местности; –пробежать быстро 10 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3 раза по 5 м; –пробежать как можно быстрее 20 м (~ за 6-5,5 с) и 30 м (~ за 9-8,5 с); –перешагнуть одну за другой рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, или 5-6 набивных мячей; –кружится в обе стороны. <p><i>Прыжки:</i></p>

- подпрыгивать, поворачиваясь кругом; ноги вместе – ноги врозь;
- перепрыгивать через камешки, палки, кубики и другие невысокие предметы (5-10 см);
- выполнить 2-3 раза по 20 прыжков с небольшими перерывами;
- прыгать в длину с места (расстояние 60-70 см.);
- прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед.

Метание, бросание:

- бросать мяч, камешки, шишки правой и левой рукой вдаль (не менее чем на 3,5-6,5 м);
- бросать мяч двумя руками снизу и из-за головы вдаль;
- попадать мячом, мешочком в цель (обруч, щит), высота центра мишени 1,5 м., расстояние 1,5-2 м.
- метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2-2,5 метра;
- бросать мяч вверх и ловить (3-4 раза подряд).

Лазание, ползание:

- ходить на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;
- ползать по гимнастической скамейке (высота 20-30 см);
- перелезть через бревно.

Упражнения для отдельных групп мышц:

- для мышц плечевого пояса: поднимать руки в стороны, вверх, отводить за спину, на пояс, сводить перед грудью; размахивать руками вперед-назад, делать согнутыми в локтях руками круговые движения; поднимать гимнастическую палку вверх, опускать за плечи;
- для мышц ног: приседать, держа руки на поясе, в стороны; поднимать поочередно правую и левую ноги, согнутые в коленях, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать; подниматься на носки и стоять, оттягивать носки, сгибать стопу; захватывать стопами и перекладывать с места на место предметы;
- для мышц туловища: поворачиваться вправо и влево, наклоняться вперед, в стороны из положения стоя и сидя; перекладывать предметы из руки в руку над головой; лежа на спине и сидя, поднимать, сгибать, разгибать и опускать прямые ноги; в упоре, стоя на коленях, прогибать и выгибать спину.

Спортивные развлечения:

- кататься на санках с горы, катать сверстников, научить малыша подниматься с санками в горку и тормозить при спуске с нее;
- скользить по ледяным дорожкам самостоятельно;
- кататься на трех- и двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо и влево;
- играть и плескаться на мелководье, в озере или в бассейне; сидя на мелком месте, выполнять движения ногами (вверх и вниз); ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); приседая, погрузиться в воду до подбородка, до глаз, опустить в воду все лицо, подуть на воду; плавать любым удобным способом;
- ходить на лыжах по слабопересеченной местности; ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты переступанием на месте вправо и влево, кругом в обе стороны; взбираться на горку ступающим шагом прямо, наискось, «полуелочкой»; проходить на лыжах 500-1000 м; подавать и снимать

Дети с ЗПР 5-6 лет

Направлени е развития	Показатели
<p>Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения)</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам (Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4).</p> <p>Владеет основами гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять белье, почему нельзя пользоваться чужой расческой, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение. - соблюдает правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение. - имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питания, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. - обслуживает себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); - определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган); - различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; - соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале; - выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде.
<p>Физическое развитие (развитие различных видов двигательной активности, совершенствование психомотори</p>	<p>Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять белье, почему нельзя пользоваться чужой расческой, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.</p> <p>Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты.</p>

ки, общей и мелкой моторики)	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пробежать под вертящейся веревкой; убежать от ловящего, догнать убегающего; стоять на одной ноге; – пройти 3-4 м. с закрытыми глазами; – пробежать медленно до 320 м по пересеченной местности; – пробежать быстро 10 м (3-4 раза) с перерывами; челночный бег 3 раза по 10 м; – пробежать как можно быстрее 20 м (примерно за 5,5-5 с) и 30 м (примерно за 8,5-7,5 с); <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прыгать в длину с места не менее чем на 80 см.; с разбега – не менее, чем на 100 см; – прыгнуть в высоту с места до 20 см; в высоту с разбега – не менее чем на 30-40 см; – прыгнуть через длинную качающуюся скакалку; через короткую вращающуюся скакалку. <p><i>Метание, катание, бросание, ловля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ударить мяч, отскочивший от земли, не менее 10 раз подряд на месте и продвигаясь вперед шагом (не менее 5-6 м); – перебрасывать мяч друг другу (сверстнику, взрослому) и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли); – катать набивные мячи (вес 1 кг); – метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели (центр мишени на высоте 2 м) с расстояния 3-4 метра; – метать мяч вдаль на 5-9 м. <p><i>Лазание, ползание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой; пролезать между рейками вышки; перелезть через верх стремянки; – чередовать ползание с другими видами движений (ходьбой, бегом, перешагиванием и др.). <p><i>Упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стоя на гимнастической скамейке, подниматься на носки и опускаться на всю ступню; поворачиваться кругом; – стоять на одной ноге; делать «ласточку»; – после бега, прыжков приседать на носках, руки в стороны; останавливаться и стоять на одной ноге, руки на поясе; – пройти по узкой рейке гимнастической скамейки. <p><i>Упражнения для отдельных групп мышц:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для мышц плечевого пояса: поднимать руки вверх без предметов и с предметами (палка, веревка, обруч, мяч). Выполнять упражнения стоя, сидя. Поднимать гимнастическую палку вперед, вверх, за плечи, отводить в сторону, класть на грудь; Размахивать руками вперед, назад, при каждом взмахе поднимать руки все выше, делать хлопки впереди, сзади себя. Сгибать и разгибать руки в стороны из положения руки перед грудью; делать круговые движения прямыми руками попеременно и одновременно. Сгибать и разгибать кисти, сжимать и разжимать пальцы; – для мышц ног: приседать, держась за опору, без опоры (держат спину и голову прямо, колени развести в стороны). Выполнять приседания с предметами. Делать 2-3 полуприседания, с каждым разом
------------------------------	---

	<p>все ниже; выставлять попеременно ноги на носок, вперед или в сторону. Поднимать прямую ногу вперед махом. Поднимать поочередно правую и левую ноги, согнутые в коленях, и делать хлопок под коленом, обхватывать колено руками, касаться его веревкой, палкой обручем. Подниматься на носки. Передвигаться на пятках, опираясь носками ног о лежащую палку, вправо и влево приставным шагом. Сидя на полу, перекладывать предметы, захватив их пальцами ног, вправо, влево, подтягивать к себе и снова выпрямить ноги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для мышц туловища: встать к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимать руки вверх и опускать их, касаясь стены. Поворачиваться вправо и влево из положения ноги вместе, сидя на полу, с предметами. Наклоняться вперед, вниз и в стороны из положения стоя, ноги на ширине плеч («дровосек», «насос»); касаться носков ног руками, класть предметы на пол перед собой, брать их. Сидя на стуле или скамейке (верхом), наклоняться вперед и в стороны, класть предметы перед собой и сбоку, брать их. Поднимать и опускать поочередно прямые ноги из положения сидя (опираясь руками сзади) и лежа на спине, двигать ногами, скрещивая их. Лежа на животе, приподнимать голову и плечи от пола, руки разводить в стороны, ноги держать прямо («самолет»). Стоя на коленях, садиться на пол справа и слева от колен. Лежа на спине, делать горизонтальные и вертикальные «ножницы»; подтягивать голову, ноги к груди – группироваться. <p><i>Спортивные развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – катать сверстников на санках; – приседать и снова вставать во время скольжения по ледяным дорожкам; – скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; – кататься на двухколесном велосипеде по прямой, делать повороты вправо и влево с помощью взрослого, затем самостоятельно; – играть и плескаться на мелководье, в бассейне; выполнять скольжение на груди и выдох в воду; двигать ногами вверх и вниз, сидя на мелком месте и лежа, опираясь на руки; плавать произвольным способом; – ходить на лыжах переменным шагом по пересеченной местности, делать повороты переступанием на месте и в движении, взбираться на горку, спускаться с нее, слегка согнув ноги в коленях; проходить на лыжах 1-2 км в спокойном темпе. <p><i>Спортивные игры:</i> бадминтон; городки; баскетбол; футбол; хоккей. Умеет организовать подвижные игры со сверстниками, анализировать их результат.</p>
--	--

Дети с ЗПР 7-8 лет

Направление развития	Показатели
Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, формирование)	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастным нормативам (Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4).</p> <p>Владеет основами гигиенической культуры:</p>

<p>навыков безопасного поведения)</p>	<p>- Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p>
<p>Физическое развитие (развитие различных видов двигательной активности, совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики)</p>	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты</p> <p>Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах.</p> <p>Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><i>Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать бег с преодолением препятствий в естественных условиях; - пробежать 10 м. с наименьшим числом шагов; - бегать непрерывно до 2-3 мин; - пробежать 200-300 м со средней скоростью; медленно до 400 м по пересеченной местности; - пробежать быстро 20 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3-5 раз по 10 м; - пробежать как можно быстрее 30 м (примерно за 7,5-6,5 с). <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать через короткую скакалку разными способами, на бегу; - пробежать под вращающейся длинной скакалкой; вбегать под нее, перепрыгивать несколько раз и выбегать; - прыгать через большой обруч, как через скакалку; - запрыгнуть с разбега в 3 шага на предметы высотой 40 см, спрыгнуть с них; - прыжки в длину с места, с разбега. <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - скользить на ногах с невысокой горки; - пройти на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2-3 км в спокойном темпе; - управлять велосипедом одной рукой; кататься на самокате.

	<i>Спортивные игры:</i> городки; баскетбол; футбол; хоккей; бадминтон; настольный теннис.
--	---

Для детей с УО:

Главной идеей Программы для детей с УО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений психического, интеллектуального и речевого развития. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- самостоятельно ходить;
- подражать знакомым действиям взрослого;

Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушением интеллекта

I этап обучения

Направление развития	Показатели
Физическое развитие	<p>Построения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строиться в шеренгу в спортивном зале, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку, <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит друг за другом, держась за веревку рукой, - ходит по дорожке и следам, <p>Метание</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросает мяч по мишени <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> - бега стайкой за воспитателем; - группой вдоль зала к противоположной стороне — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; - бега по кругу вдоль каната за взрослым и самостоятельно; - бега с остановками по окончании звуковых сигналов.

	<p>Прыжки</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрыгивает с доски <p>Ползание, лазание, перелезание</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползает по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, - проползает под веревкой, -проползает под скамейкой, -переворачивается из положения, лежа на спине в положение, лежа на животе <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения по подражанию взрослому сжимает и разжимает кулаки, хлопает в ладоши, - притопывает одной ногой в положении руки на поясе, - выполняет хлопки с притопыванием одновременно, - катает средний мяч друг другу сидя в паре, - передаёт средний мяч друг другу сидя , по ряду <p>Подвижные игры</p> <p>выполняет движения по подражанию взрослого, носят бессюжетный характер в играх «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Передай по кругу», «Солнышко и дождик», «Поезд».</p>
--	--

II этап обучения

Направление развития	Показатели
Физическое развитие	<p>Построения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выполнять построение без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг. <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит друг за другом <p>Метание</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросает мяч двумя руками, - ловит мяч среднего размера <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегаёт вслед за взрослым <p>Прыжки</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгает на месте по показу взрослого, - подпрыгивает на носках на месте, руки на поясе, - подпрыгивает на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращается на место шагами назад, руки в стороны <p>Ползание, лазание, перелезание</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползает по скамейке произвольным способом. - перелезает через скамейку, - пролезает под скамейкой, - удерживается на перекладине (10 с) <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по показу взрослого, - выполняет речевые инструкции взрослого. - выполняет движения руками: вверх- вперед – в стороны – на пояс – к плечам – за спину – вниз, - выполняет повороты туловища (вправо – влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч),

	<p>-выполняет приседания со свободным опусканием у вниз и постукиванием ладонями о пол, - выполняет приседания с выпрямлением рук вверх, подкручиванием кистями, Подвижные игры выполняет движения по подражанию взрослому, носят бессюжетный и сюжетный характер в играх «Найди свой цвет», «Догони меня», «Не опоздай», «Воротики», «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше в ворота», «Воробышки и кот», «Кто дальше бросит мешочек»</p>
--	---

III этап обучения

Направление развития	Показатели
Физическое развитие	<p>Построения <i>-самостоятельно по инструкции и с помощью взрослого строится в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам,</i> - в колонну по одному, - в круг большой и маленький. Ходьба <i>самостоятельно ходит и за взрослым в сопровождении звуковых сигналов:</i> - друг за другом в обход зала, парами друг за другом, - с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), - на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.</p> <p>Метание - метает в цель мешочек с песком; - бросает мяч, мешочки с песком в цель; - бросает мяч от груди двумя руками; - ловит мяч, брошенный воспитателем;</p> <p>Бег - бегают друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.</p> <p>Прыжки - передвигаться прыжками вперед на 30 -40 см; - прыгает лягушкой; - прыгает со ступеней на двух ногах, - подпрыгивание на двух ногах с хлопками в ладоши, - перепрыгивает через веревку; -прыгает на двух ногах вокруг стульчика;</p> <p>Ползание, лазание, перелезание - ползает по гимнастической скамейке на четвереньках; - подлезает под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезает через них; - удерживается на гимнастической стенке и лазает по ней вверх и вниз;</p> <p>Общеразвивающие упражнения - выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; - ловит и бросает мячи большого и среднего размера;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - передаёт друг другу один большой мяч, стоя в кругу; - выполняет скрестные движения руками; - выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи); - выполняет упражнения на равновесие в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15—29 с). <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные гигиенические навыки; - владеет навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); - выполняет комплекс утренней зарядки; - показывает месторасположение позвоночника и сердца; - выполняет элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; - перечисляет по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека; - имеет элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; - выполняет 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; - использует приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок); - знает и перечисляет правила безопасного поведения дома и на улице; - имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет в сюжетные подвижные игры: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу».
--	--

Оценочные материалы

(педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект, содержание	Методика	Форма	Периодичность	Ответственный
Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы				
Физическое развитие	Адаптированная методика диагностики физического развития дошкольников Кириловой Ю. А.	Карты обследования двигательной деятельности и физического развития детей	2 раза в год	ИФК, воспитатели

Оценочные материалы

(педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве основных задач обследования детей выступают следующие:

- выявление качественных особенностей различных аспектов психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- дифференциация сходных состояний методом пролонгированной дифференциальной диагностики;
- определение параметров школьной зрелости и наиболее эффективной формы школьного обучения.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

а) Коррекционно-развивающий модуль

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».

Вариативная программа по инклюзивному образованию дошкольников с ОВЗ.

Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

Направленность: социально-педагогическая.

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Возраст: все группы детей с ТНР,ЗПР, УО.

Особенности реализации: совместная занимательная деятельность детей (подвижные, дидактические, сюжетные игры, театрализованная деятельность, развлечения, досуги, конкурсы).

Планируемые результаты освоения Программы:

1. У воспитанников сформирована готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

2. Дошкольников проявляют социально-коммуникативную компетентность:

- понимают эмоциональное состояние сверстника и взрослого,
- могут получать необходимую информацию в общении,
- могут выслушать другого человека, проявляя уважение к его интересам и мнению,
- умеют вести простой диалог со взрослым и сверстником,
- умеют соотносить свои желания с желаниями других,
- умеют просить и оказывать помощь,
- владеют навыками конструктивного поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

б) Углубление и дополнение образовательного материала

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- познакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих наш город; формировать чувство уважения к ним;
- формировать у детей представление о современном облике города.

Принципы и подходы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: все группы детей с ОНР, ЗПР, УО.

Особенности реализации: Как часть ОД (познавательно-исследовательская изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Содержание работы по физическому развитию детей с ТНР по возрастным группам

Дети с ТНР 3-4 года

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Основные движения:

Ходьба и бег

- развивать умение ходить на носках с высоким подниманием колена (в колонне по одному, по кругу, «змейкой», враспынную);

Прыжки

- развивать умение прыгать на носках двух ног, прыжками с продвижением, с поворотом;
- умеет спрыгивать и запрыгивать на гимнастический поролоновый мат;

Бросание, ловля, метание

- развивать умение ловить и бросать мяч двумя руками (из-за головы, в горизонтальную цель, через верёвку от груди);

Ползание и лазание

- развивать умение подлезать под шнур, под дугу на коленях и ладонях;
- развивать умение лазать на вторую ступеньку гимнастической стенки;
- развивать умение ходить приставным шагом понижней рейки гимнастической стенки;

Упражнения в равновесии, на координацию движений

- развивать умение ходить по прямой ограниченной дорожке, доске гимнастической скамейки;
- развивать умение медленно кружиться в обе стороны;
- развивать умение ходить между предметами, с перешагиванием через предметы;

Строевые упражнения

- развивать умение выполнять построение в шеренгу, колонну по одному, по двое, в круг, враспынную;

Общеразвивающих упражнения

- развивать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без;
- развивать умение поднимать прямые руки вверх, вперёд, в стороны и опускать их;
- развивать умение перекладывать предметы из рук в руку;
- развивать умение приседать, держась за опору и без неё;

Подвижные игры

- развивать умение играть в подвижные игры с правилами

2. Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

имеет первичные представления о ЗОЖ;

- развивать умение самостоятельно мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться после умывания;
- развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой

Дети с ТНР 4-5 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Основные движения:

Ходьба и бег

- развивать умение согласовывать движения рук и ног во время ходьбы и бега;
- развивать умение согласовывать движения рук и ног во время ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа;

- развивать умение ходить на носках и пятках, на наружных сторонах стоп;
- развивать умение ходить с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления;
- развивать умение ходить по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке;
- развивать умение сочетать ходьбу с бегом;

Прыжки

- развивать умение выполнять прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой;
- развивать умение прыгать с продвижением вперед, с поворотом кругом;
- развивать умение прыгать на одной ноге;
- развивать умение перепрыгивать через предмет, через линию;
- развивать умение прыгать в длину с места;

Катание, ловля, бросание

- развивать умение бросать мяч друг другу и ловить его;
- развивать умение бросать мяч от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-головы;
- развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его;
- развивать умение отбивать мяч о землю правой левой рукой;
- развивать умение метать предметы на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой;
- развивать умение прокатывать мяч, обруч друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (20см);

Ползание и лазание

- развивать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони , с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами;
- развивать умение ползать по гимнастической скамейке;
- развивать умение лазать по гимнастической стенке приставным шагом (с пролета в пролет, вправо и влево);

Ритмическая гимнастика

- развивать умение выполнять движение под музыку;
- развивать умение передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка..)

Общеразвивающих упражнения

- развивать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса;
- развивать умение выполнять движения для туловища и ног;
- развивать умение выполнять приседания, притопы, полуприседания;
- развивать умение использовать для упражнений разные предметы (мяч, кубик, флажки);

Подвижные игры

- формировать интерес к подвижным играм;
- развивать умение играть в подвижные игры, соблюдает правила;

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- формировать потребность в движении, с желанием играть в подвижные и спортивные игры;
- формировать представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для человека;
- формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье

Дети с ТНР 5-6 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе. Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в приседе и полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями

воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы. Ходить по различной поверхности: по песку, плотной поверхности, по камешкам, по рейкам.

Упражнения в равновесии. Ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке на полу (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов. Ходить по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Упражнения в беге. Бегать на носках, с высоким подниманием бедра, забрасывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному и по два, по прямой и наклонной поверхности. Бегать непрерывно в течение 1,5–3 минут в медленном темпе, бегать в среднем темпе на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бегать на скорость: 20 м примерно за 5,5–5 секунд. Бегать на скорость: 30 м примерно за 7,5–6,5 секунды к концу года.

Упражнения в бросании, ловле, метании. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями. Перебрасывать мячи друг другу из разных исходных положений, через сетку. Отбивать мяч об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6–8 раз). Прокатывать, перекидывать набивные мячи (весом 1 кг); метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние 3–5 м), в движущуюся цель, метать вдаль правой и левой рукой на расстояние не менее 5–8 м.

Упражнения в ползании, лазанье. Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна). Подлезать под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазать по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазать по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Упражнения в прыжках. Прыгать разными способами на месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (80–90 см), в высоту (30–40 см) с разбега 6–8 м; в длину (на 180–190 см) с разбега 8 м. Прыгать в глубину (с пенька, бревна, кубов с высоты 30–40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Построения и перестроения. Строиться в колонну по одному, по двое, в несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо переступанием и в движении – на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны.

• Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать плечи. Поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для туловища. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Садиться из положения лежа на спине и снова ложиться. Наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для ног. Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь). Свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

- Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет.

Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Ходить по лыжне скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; ходить на лыжах с палками в руках, ходить на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст). Повороты на месте и в движении, подъем на склон «лесенкой», спуск со склона.

Катание на самокате. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой, по прямой, по кругу, с поворотами; тормозить и останавливаться в обозначенном месте по сигналу.

- Игры с элементами спорта.

Городки. Знать 3–5 фигур, пользоваться для выбивания городков с линии кона и полукона метанием биты с боку и от плеча. Уметь самостоятельно строить фигуры.

Баскетбол. Перебрасывать мяч друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола, ловить летящий мяч в движении. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Вести мяч и забрасывать его в корзину двумя руками от груди и из-за головы.

Бадминтон. Правильно держать ракетку, перебрасывать волан в сторону партнера без сетки и через нее. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. Играть в паре с воспитателем.

Футбол. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, обводить мяч вокруг предметов. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой стоя на месте. Закачивать мяч в лунки, ворота, передавать мяч ногой друг другу в парах, отбивать от стенки несколько раз подряд.

- Подвижные игры.

Игры с бегом. «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель».

Игры с прыжками. «Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда».

Игры с ползанием и лазаньем. «Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа».

Игры с метанием, бросанием и ловлей. «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча».

Игры-эстафеты. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».

Игры с элементами соревнования. «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные подвижные игры. «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;

- ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут, пальчиковую и артикуляционные гимнастики, гимнастику для глаз;

- во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты;

- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках;

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания;

- формировать в общих чертах представление о развитии человека (младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка));

- формировать умение различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения);

- закреплять представление о внешних частях тела, их назначении, условий их нормального функционирования (для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми);

- воспитывать бережное отношение к своему организму, формировать умение беречь себя и свое тело, развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- развивать умение определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган);

- формировать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;

- формировать понимание необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе;

- познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой, на примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме;

- формировать осознанное выполнение физических упражнений, понимание их значимости для здоровья;

- дать представление о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, выборе одежды и обуви, соответствующих погоде, приеме пищи, сне с открытой форточкой;

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале;

- формировать навыки безопасного поведения: на улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки, пласты снега); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек, нельзя есть незнакомые ягоды, лезть в водоемы; учить ребенка предвидеть последствия своих действий на основе разных ситуаций (если ты потерялся в парке, встретился с незнакомым человеком);

- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

- развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;

- формировать систему представлений о культуре быта человека;

- познакомить с правилами личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях (если загорелась квартира, нужно немедленно покинуть помещение и позвать на помощь, а не прятаться; нельзя играть со спичками и огнем, трогать газовые краны у плиты, включать электроприборы, знать телефон пожарной охраны — 01);

- продолжать формировать умение понимать и рассказывать о своем состоянии и умение выражать свои чувства при общении, внимательно относиться к самочувствию и настроению окружающих, сопереживать;

- поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

• Формирование культурно-гигиенических навыков:

- закреплять умение выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

- продолжать закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, пользуясь разными видами застежек, зашнуровывая ботинки; аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому;

- познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения за столом;

- закреплять умение пользоваться столовыми приборами, знание правил гигиены;

- формировать умение одеваться в соответствии с температурным режимом группы; поощрять самостоятельность в самообслуживании (постановка цели, понимание необходимости выполнения определенных действий);

- продолжать формировать полезные привычки, развивать желание самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы (без напоминания взрослого), следить за чистотой и опрятностью одежды, владеть приемами чистки;

- формировать умение замечать беспорядок в комнате, исправлять его;

- воспитывать умение выполнять поручения взрослых и действовать по собственной инициативе: пылесосить, вытирать пыль, игрушки, сушить одежду и обувь, садиться за стол причесанным, в опрятном виде, с чистыми руками;

- формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).

Дети с ТНР 6-7 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

• Упражнения в основных движениях.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и

поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу). Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

- Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, поднимая руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

- Спортивные упражнения.

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 23 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

- Игры с элементами спорта.

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу

клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

- Подвижные игры.

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка», «Бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наездник».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

- сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность; отвечать на вопросы (Тебе нравится свое имя, хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? Какое у тебя полное имя, отчество, а мамы и папы? Какая у тебя семья, твои домашние обязанности?);

- продолжать формировать представление о здоровье человека (называть характерные признаки состояния здоровья и нездоровья, рассказывать о ситуациях, которые произошли или могут произойти при нарушении правил, из-за лени, неумения), о сохранении целостности органов;

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болящего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- развивать умение самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказывать о ситуациях безопасности, как не нанести вред себе и другим людям, почему человек растет, почему нужно заботиться о своем теле, быть в ладу с самим собой;

- дать представление о способах бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности;
- формировать представление о чувствах и настроении человека, показать, как они отражаются на его лице (страх, усталость, обида, радость, тревога, удивление, бодрость, смех, раздражение, испуг, слезы, беспокойство, уныние, благодушие, дружелюбие, восхищение, ужас, интерес);
- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества;
- поддерживать веру ребёнка в свои возможности и собственные силы; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения;
- дать представление о рациональном отдыхе, развивать, стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке;
- способствовать осознанию того, что такое здоровье, красота, гармония и совершенство, сила, грация; пониманию особенностей функционирования человеческого тела, строения организма человека; активно использовать физические упражнения;
- формировать умение рассказывать о человеческих качествах: аккуратность, чистоплотность, общительность, красота, любовь, драчливость, доброта, настойчивость, вежливость, воспитанность, образованность, талант, сила;
- в процессе бытовой, игровой деятельности уточнить и систематизировать знания детей о полезной и вредной пище; учить содержать вещи в порядке;
- формировать представление о правилах поведения за столом, личной и общественной гигиены; совершенствовать умение обслуживать себя, осуществлять контроль самочувствия после физической нагрузки; самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног, шеи; уметь отдыхать, расслабляться; правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти, пользоваться столовыми приборами, при необходимости вести беседу.
- Формирование культурно-гигиенических навыков:
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих

- процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию в группах для детей с ТНР реализуется в соответствии с Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Занятия по физической культуре организуются с детьми 3 раза в неделю. В старших и подготовительных к школе группах одно занятие двигательной деятельностью проводится на улице.

Принципы реализации задач физического развития детей:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип системности развивающих, профилактических и коррекционных задач.
3. Принцип компенсации. Опора на сохраненные, более развитые психические процессы и функции.
4. Принцип комплексности воздействия на детей и использования методов психолого-педагогического воздействия.
5. Индивидуальный подход. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
6. Принцип здоровьесбережения.
7. Принцип взаимодействия с семьей.

Направления работы по реализации задач физического развития детей с ТНР:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
 - в. оказание консультативной помощи.
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;
 - в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);
 - г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);
 - д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
 - е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);
 - ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.
3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:
 - а. проведение занятий физической культурой;
 - б. осуществление пропедевтической и закрепляющей работы;
 - в. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).
4. Накопление и обогащение двигательного опыта.

5. Формирование потребности в двигательной активности:
- а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию,
 - в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.

Содержание работы по физическому развитию детей с ЗПР по возрастным группам

Дети с ЗПР 3-4 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- **Упражнения в основных движениях.**

Упражнения в ходьбе. Ходить обычным шагом, ходить на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед. Ходить в колонне, по кругу, не держась за руки; парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). Ходить, выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой».

Упражнения в равновесии. Проходить по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), приставляя пятку одной ноги к носку другой; по доске, положенной на пол; по гимнастической скамейке; по ребристой доске. Перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол; наступать на них. Во время бега по сигналу быстро останавливаться (приседать), бежать дальше. Влезать на гимнастическую скамейку, поднять руки вверх, посмотреть на них. Пытаться делать «ласточку». Кружиться в обе стороны, помахивая платочками, ленточками.

Упражнения в беге. Бегать в колонне, соблюдая интервал, меняя направление; небольшими группами и всей группой с одного края площадки на другой; по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5~6 м). Бегать в разных направлениях; с остановками, по кругу, взявшись за руки, не держась за руки. Убегать от ловящего, догонять убегающего. Пробегать быстро до 10-20 м. Бегать в разных направлениях, по сигналу бежать в условленное место. Бегать непрерывно в течение 50-60 с. Пробегать медленно до 160 м.

Упражнения в катании, бросании, ловле, метании. Катать друг другу мячи, шарики. Прокатывать их между предметами; катать с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Бросать мяч о землю и вверх 2-3 раза подряд, стараясь поймать его. Метать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м). Метать мяч двумя руками снизу, от груди, двумя руками из-за головы, правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Метать вдаль правой и левой рукой (к концу года не менее чем на 2,5-5 м).

Упражнения в ползании и лазанье. Ползать на четвереньках между расставленными предметами, вокруг них; проползать по прямой не менее 6 м. Подлезать под предметы высотой 50 см, не касаясь руками пола. Перелезть через бревно. Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом (высота 1,5 м).

Упражнения в прыжках. Энергично подпрыгивать на месте; подпрыгивать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивать через 4-6 параллельных линий (расстояние между ними 25~30 см); из кружка в кружок. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (2-3 м). Прыгать в длину с места не менее чем на 40 см. Пытаться прыгать на одной ноге. Перепрыгивать через невысокие (5 см) предметы. Спрыгивать с высоты 15-20 см.

Построения и перестроения. Строиться в колонну, в круг небольшими группами и всей группой с помощью воспитателя.

- **Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.

Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет. В упоре сидя подтягивать обе ноги; приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую (правую на левую и наоборот). Упражнения выполняются также с различными предметами (кегли, мячи, косички и т. п.) из разных исходных положений. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх, лежа на спине, опускать; двигать ногами, как при езде на велосипеде. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги (по одной и вместе). Поворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для ног. Подниматься на носки. Выставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону. Делать 2-3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и пригибая голову. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Передвигаться по палке, валику (диаметр 6~8 см) приставными шагами в сторону, опираясь серединой ступни.

• Подвижные игры.

Игры с бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках» и др. (см. раздел «Синтез искусств»).

Игры с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки».

Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

• реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

• сохранение умственной и физической работоспособности детей.

• Воспитание культурно-гигиенических навыков:

• формировать процессы умывания, мытья рук при участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться расческой, носовым платком, туалетом при незначительном участии взрослого;

• формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания (пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место);

• обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, назначении предметов, правилах их безопасного использования;

• формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;

• формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого;

• развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;

- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать (бережно относиться) за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- формировать умение преодолевать небольшие трудности и доводить дело до конца;
- воспитывать вежливость (благодарить за работу и уход), развивать чувство симпатии, дружелюбие к товарищам и взрослым;
- формировать способность самостоятельно или с помощью взрослого выполнять элементарные поручения: готовить материал к занятиям, убирать на место после игры игрушки, строительный материал; обращать внимание на результат труда (порядок, уют в группе);
- способствовать физическому развитию: знакомить с правилами выполнения физ. упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения);
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
- упражнять в реализации необходимых двигательных умений и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах и условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:
 - развивать умение называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи;
 - формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
 - дать представление о частях тела (голова, руки, ноги, туловище), их назначении;
 - развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ним;
 - дать представления о полезной и вредной пище (овошах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека);
 - дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
 - обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, назначении предметов, правилах их безопасного использования;
 - поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов.

Дети с ЗПР 4-5 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе. Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходить с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см), спиной вперед (расстояние 2-3 м), со сменой темпа, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходить между линиями (расстояние между ними 10-15 см), по линии, веревке (диаметром 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (высота 20~25 см, ширина 10 см), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см,

высота 30-35 см). Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.

Упражнения в беге. Бегать на носках, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой темпа, между линиями (расстояние 30-90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость 15~20 м (2-3 раза), в «медленном» темпе (до 2 мин.), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (3 раза по 10 м).

Упражнения в бросании, ловле, метании. Прокатывать мяч, обруч между предметами (расстояние 40-50 см), прокатывать мяч из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Бросать мяч друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловить его (расстояние 1,5 м). Отбивать мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метать предметы на дальность (расстояние не менее 3,5~6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м) правой, левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Упражнения в ползании и лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч с поворотами кругом; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; подлезать под препятствия прямо и боком, пролезать между рейками лестницы, поставленной боком; лазать с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазать по гимнастической стенке (высота 2 м), перелезть с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом.

Упражнения в прыжках. Прыгать на месте на двух ногах (20 прыжков 2~3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом, прыгать: ноги вместе - ноги врозь, на одной ноге (правой и левой). Прыгать вверх с места, касаясь предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Прыжки с высоты 20-30 см, прыгать в длину с места не менее 70 см. Прыгать с короткой скакалкой.

Построения и перестроения. Строиться в колонну по одному по росту, в шеренгу, круг. Перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, три, по четыре; равняться по ориентирам. Поворачиваться направо, налево и кругом на месте и переступанием, размыкаться и смыкаться на вытянутые руки.

• Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, хлопки руками над головой, за спиной.

Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног, наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног. Поочередно поднимать прямую, согнутую ногу вперед, в сторону, назад; делать приседания, полуприседания без опоры, с разным положением рук. Удерживать ноги под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибать, разгибать, разводить, сводить пальцы ног; оттягивать носки, сгибать стопы, вращать стопами. Захватывать и переключать предметы с места на место стопами.

• Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать вдвоем одного ребенка; скатываться на санках с горки, подниматься на горку, везя за собой санки; тормозить при спуске с нее.

Скольжение. Скользить по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте (направо, налево), переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, «змейкой». Выполнять повороты направо и налево.

- Подвижные игры.

Игры с бегом. «Цветные автомобили», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Лохматый пес», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Огуречик», «Карусель».

Игры с прыжками. «По дорожке на одной ножке», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

Игры с ползанием и лазаньем. «Котята и щенята», «Перелет птиц», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Кролики», «Не опоздай», «Не задень».

Игры с бросанием и ловлей. «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Сбей булаву», «Кегли», «Кольцебросы», «Попади в ворота».

Игры на ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди свое место», «Найди и промолчи», «Прятки», «Найди, где спрятано».

Народные подвижные игры. «Дорожки», «Змейка», «Лошадки», «Заря», «Стрекозы».

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

- сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- уточнять знание ребенком своего имени, фамилии, возраста;

- закреплять представление о внешних частях тела, их назначении;

- развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, правилах здоровьесобранного поведения в обществе;

- формировать представление о здоровье как "не болезни";

- познакомить с основными правилами заботы о своем теле; способствовать установлению связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе, между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием;

- способствовать осознанию угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действий (есть мороженое, мочить ноги, пить сырую воду и т.д.);

- познакомить с профилактикой заболеваний: закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха;

- формировать представление о необходимости оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения, от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана, следить за осанкой;

- закреплять представления о полезной и вредной пище; об особенностях приема пищи (нельзя есть в транспорте, на улице, в других не предназначенных для этого местах, а также во время игр);

- приучать к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

- развивать умение рассказывать о своем самочувствии, способствуя появлению негативного отношения к болезни на основании личного опыта;

- развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого;
- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
- **Формирование культурно-гигиенических навыков:**
 - закреплять умение выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;
 - развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
 - формировать умение самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;
 - закреплять умение одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому;
 - помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;
 - самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность;
 - продолжать формировать умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены;
 - продолжать формировать культуру еды, закреплять знание правил поведения за столом, последовательности одевания, умывания, правил гигиены;
 - поощрять самостоятельность в самообслуживании (постановка цели, понимание необходимости выполнения определенных действий);
 - формировать умение замечать беспорядок в комнате, исправлять его;
 - продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности;
- развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе. Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в приседе и полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы. Ходить по различной поверхности: по песку, плотной поверхности, по камешкам, по рейкам.

Упражнения в равновесии. Ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке на полу (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов. Ходить по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Упражнения в беге. Бегать на носках, с высоким подниманием бедра, забрасывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному и по два, по прямой и наклонной поверхности. Бегать непрерывно в течение 1,5–3 минут в медленном темпе, бегать в среднем темпе на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бегать на скорость: 20 м примерно за 5,5–5 секунд. Бегать на скорость: 30 м примерно за 7,5–6,5 секунды к концу года.

Упражнения в бросании, ловле, метании. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями. Перебрасывать мячи друг другу из разных исходных положений, через сетку. Отбивать мяч об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6–8 раз). Прокатывать, перекидывать набивные мячи (весом 1 кг); метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние 3–5 м), в движущуюся цель, метать вдаль правой и левой рукой на расстояние не менее 5–8 м.

Упражнения в ползании, лазаньи. Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна). Подлезать под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазать по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазать по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Упражнения в прыжках. Прыгать разными способами на месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (80–90 см), в высоту (30–40 см) с разбега 6–8 м; в длину (на 180–190 см) с разбега 8 м. Прыгать в глубину (с пенька, бревна, кубов с высоты 30–40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Построения и перестроения. Строиться в колонну по одному, по двое, в несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо переступанием и в движении – на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны.

• Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать плечи. Поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для туловища. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Садиться из положения лежа на спине и снова ложиться. Наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для ног. Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь). Свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

• Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет.

Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Ходить по лыжне скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; ходить на лыжах с палками в руках, ходить на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст). Повороты на месте и в движении, подъем на склон «лесенкой», спуск со склона.

Катание на самокате. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой, по прямой, по кругу, с поворотами; тормозить и останавливаться в обозначенном месте по сигналу.

• Игры с элементами спорта.

Городки. Знать 3–5 фигур, пользоваться для выбивания городков с линии кона и полукона метанием биты с боку и от плеча. Уметь самостоятельно строить фигуры.

Баскетбол. Перебрасывать мяч друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола, ловить летящий мяч в движении. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Вести мяч и забрасывать его в корзину двумя руками от груди и из-за головы.

Бадминтон. Правильно держать ракетку, перебрасывать волан в сторону партнера без сетки и через нее. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. Играть в паре с воспитателем.

Футбол. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, обводить мяч вокруг предметов. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой стоя на месте. Закатывать мяч в лунки, ворота, передавать мяч ногой друг другу в парах, отбивать от стенки несколько раз подряд.

Хоккей. Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, друг другу, задерживая шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева), с места и после ведения.

• Подвижные игры.

Игры с бегом. «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель».

Игры с прыжками. «Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда».

Игры с ползанием и лазаньем. «Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа».

Игры с метанием, бросанием и ловлей. «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча».

Игры-эстафеты. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».

Игры с элементами соревнования. «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные подвижные игры. «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожек», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;

- ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут, пальчиковую и артикуляционные гимнастики, гимнастику для глаз;

- во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты;

- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках;

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания;

- формировать в общих чертах представление о развитии человека (младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка));

- формировать умение различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения);

- закреплять представление о внешних частях тела, их назначении, условий их нормального функционирования (для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми);

- воспитывать бережное отношение к своему организму, формировать умение беречь себя и свое тело, развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- развивать умение определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган);

- формировать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;

• - формировать понимание необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе;

• - познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой, на примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме;

• - формировать осознанное выполнение физических упражнений, понимание их значимости для здоровья;

• - дать представление о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, выборе одежды и обуви, соответствующих погоде, приеме пищи, сне с открытой форточкой;

• - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале;

• - формировать навыки безопасного поведения: на улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки, пласты снега); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек, нельзя есть незнакомые ягоды, лезть в водоемы; учить ребенка предвидеть последствия своих действий на основе разных ситуаций (если ты потерялся в парке, встретился с незнакомым человеком);

• - совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

• - развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;

- - формировать систему представлений о культуре быта человека;
- - познакомить с правилами личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях (если загорелась квартира, нужно немедленно покинуть помещение и позвать на помощь, а не прятаться; нельзя играть со спичками и огнем, трогать газовые краны у плиты, включать электроприборы, знать телефон пожарной охраны — 01);
- продолжать формировать умение понимать и рассказывать о своем состоянии и умение выражать свои чувства при общении, внимательно относиться к самочувствию и настроению окружающих, сопереживать;
- поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Формирование культурно-гигиенических навыков:
 - закреплять умение выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;
 - продолжать закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, пользуясь разными видами застежек, зашнуровывая ботинки; аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому;
 - познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения за столом;
 - закреплять умение пользоваться столовыми приборами, знание правил гигиены;
 - формировать умение одеваться в соответствии с температурным режимом группы; поощрять самостоятельность в самообслуживании (постановка цели, понимание необходимости выполнения определенных действий);
 - продолжать формировать полезные привычки, развивать желание самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы (без напоминания взрослого), следить за чистотой и опрятностью одежды, владеть приемами чистки);
 - формировать умение замечать беспорядок в комнате, исправлять его;
- - воспитывать умение выполнять поручения взрослых и действовать по собственной инициативе: пылесосить, вытирать пыль, игрушки, сушить одежду и обувь, садиться за стол причесанным, в опрятном виде, с чистыми руками;
- формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).

Дети с ЗПР 7-8 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

- Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы); наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

- Спортивные упражнения.

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 23 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

- Игры с элементами спорта.

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

- Подвижные игры.

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

- сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность; отвечать на вопросы (Тебе нравится свое имя, хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? Какое у тебя полное имя, отчество, а мамы и папы? Какая у тебя семья, твои домашние обязанности?);

- продолжать формировать представление о здоровье человека (называть характерные признаки состояния здоровья и нездоровья, рассказывать о ситуациях, которые произошли или могут произойти при нарушении правил, из-за лени, неумения), о сохранении целостности органов;

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болящего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- развивать умение самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказывать о ситуациях безопасности, как не нанести вред себе и другим людям, почему человек растет, почему нужно заботиться о своем теле, быть в ладу с самим собой;

- дать представление о способах бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности;

- формировать представление о чувствах и настроении человека, показать, как они отражаются на его лице (страх, усталость, обида, радость, тревога, удивление, бодрость,

смех, раздражение, испуг, слезы, беспокойство, уныние, благодушие, дружелюбие, восхищение, ужас, интерес);

- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества;

- поддерживать веру ребёнка в свои возможности и собственные силы; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения;

- дать представление о рациональном отдыхе, развивать, стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке;

- способствовать осознанию того, что такое здоровье, красота, гармония и совершенство, сила, грация; пониманию особенностей функционирования человеческого тела, строения организма человека; активно использовать физические упражнения;

- формировать умение рассказывать о человеческих качествах: аккуратность, чистоплотность, общительность, красота, любовь, драчливость, доброта, настойчивость, вежливость, воспитанность, образованность, талант, сила;

- в процессе бытовой, игровой деятельности уточнить и систематизировать знания детей о полезной и вредной пище; учить содержать вещи в порядке;

- формировать представление о правилах поведения за столом, личной и общественной гигиены; совершенствовать умение обслуживать себя, осуществлять контроль самочувствия после физической нагрузки; самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног, шеи; уметь отдыхать, расслабляться; правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти, пользоваться столовыми приборами, при необходимости вести беседу.

- Формирование культурно-гигиенических навыков:

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Учить активному отдыху.

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих

- процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Особенности организации процесса физического воспитания и развития в группах детей с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.
2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на формирование ВПФ, познавательной и сенсорной сфер, произвольности, уравнивание психики).
3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.
4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.
5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.
6. Игровая форма проведения занятий.
6. Ровный эмоциональный тон занятия.
7. Предупреждение утомления.
8. Учет особенностей **гиперактивных детей:**

- на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения),

- использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания),

- эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время – спокойствие, терпение,

- заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий,

- предоставлять ребенку возможность выбора.

9. Учет особенностей тревожных детей:

- избегание состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость,

- отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад),

- использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания,

- повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени,

- отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.

10. Использование методов нейропсихологической коррекции психического развития:

- направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению,

- в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции),

- осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методов с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).

Принципы реализации задач физического развития детей:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

2. Принцип системности развивающих, профилактических и коррекционных задач.

3. Принцип компенсации. Опора на сохранные, более развитые психические процессы и функции.

4. Принцип комплексности воздействия на детей и использования методов психолого-педагогического воздействия.

5. Индивидуальный подход. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

6. Принцип здоровьесбережения.
7. Принцип взаимодействия с семьей.

Направления работы по реализации задач физического развития детей с ЗПР:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;
 - в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);
 - г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);
 - д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
 - е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);
 - ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.
3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:
 - а. проведение занятий физической культурой;
 - б. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).
4. Накопление и обогащение двигательного опыта.
5. Формирование потребности в двигательной активности:
 - а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию;
 - в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.

Содержание работы по физическому развитию детей с УО по этапам обучения

I этап обучения

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях. Общеразвивающие упражнения.

Ходьба. Бег. Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: ходить в заданном направлении (к игрушке), друг за Другом, держась за веревку. Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения). Ходьба и бег по дорожке (шириной 30—40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Перемещение по кругу (хороводные игры). Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.). Ходьба на носках (с поддержкой). Перешагивание через небольшие препятствия — веревку и другие невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно. Вращение то в одну,

то в другую сторону в положении стоя или сидя на полу (игры типа «Волчок»). Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п. Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.). Ходьба на носках (с поддержкой).

Бросание, ловля. Игры с мячом: прокатывать мячи, бросать друг другу, ловить, поднимать упавший мяч, катать мячи друг другу, прокатывать мячи в ворота. Игры с надувными шарами.

Ползание. Ползание на животе и на четвереньках в разных направлениях к предметной цели или по указательному жесту. Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой и т. п. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.

Прыжки. Подпрыгивание на двух ногах (держась за руки взрослого и самостоятельно). Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.

Перешагивание через небольшие препятствия — веревку и другие невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.

- Подвижные игры.

«Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробы и машина», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой домик».

Двигательные игры-импровизации: «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Прогулка за грибами» и др.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Одевание – раздевание. Учить просить взрослых о помощи при затруднении с одеждой или туалетом. Формировать навык опрятности (проситься на горшок, снимать и надевать трусы, колготки). Учить надевать и снимать с помощью взрослого шорты, юбку, штаны, засовывать руки в рукава кофты (куртки), надевать шапку. Формировать умение аккуратно складывать снятую одежду. Формировать умение пользоваться застежками – липучками. Формировать умение помогать другим детям по их просьбе.

Внешний вид. Формировать умение пользоваться расческой, находить ее в саше. Формировать умение пользоваться специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирать рот с помощью взрослого. Учить рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу) по указанию взрослого.

Питание. Формировать навык аккуратной еды, элементарные действия: упражнять в удерживании ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться специальные чашки с двумя ручками); учить брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи, правильно вести себя за столом. Благодарить после еды (кивком, словом).

Умывание. Формировать умение под контролем и с помощью взрослого мыть руки после загрязнения и перед едой, подворачивать рукава перед умыванием с помощью

взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого. Открывать и закрывать кран, добываясь нужного напора воды, мочить руки, брать мыло, намыливать руки, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Содержание в порядке одежды и обуви. Формировать умение по просьбе взрослого обращать внимание на беспорядок в своей одежде, устранять его с помощью воспитателя (поправлять шорты, юбку, одергивать кофту).

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать самосознание: соотносить себя со своим именем, откликаться на него, называть свое имя;

- формировать представление о частях тела (голова, руки, ноги, туловище), их назначении;

- формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представления об их роли в организме и о бережном уходе за ними;

- формировать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, правила безопасного использования бытовых предметов;

- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов.

3. Формирование потребности в двигательной активности

• формирование мотивационной готовности к выполнению движений и действий для удовлетворения личных и социальных потребностей;

• воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию.

II этап обучения

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Упражнения в основных движениях. Общеразвивающие упражнения

Ходьба. Ходьба за воспитателем в заданном направлении стайкой (держась за руки), друг за другом, держась за веревку. Ходьба по одному, парами (держась за руки), небольшими группами. Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (за педагогом), парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки. Ходьба в колонне по одному со сменой направления. Имитационные движения («Паровоз», «Летают бабочки», «Цапля», «Аист» и др.). Действия с воображаемыми объектами. Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые). Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении вперед, назад, в сторону приставным шагом), ходьба от центра в рассыпную, стайкой, друг за другом. Изменение темпа движения (ходьба — бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы. Ходьба по разным дорожкам (из веревки, ленточек, ковровина), коврикам «Топ-топ», «Гофр», по сенсорной дорожке с изменением темпа движения (быстро, медленно). Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Ходьба на носках и на пятках (с чередованием).

Вращение на месте в разные стороны в положении и сидя на полу («Волчок»).

Ползание, лазание. Ползание на животе по указательному жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке. Ползание на четвереньках и на животе в рассыпную парами в заданном направлении, на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м, по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках и на животе под лентой гой, рейкой, сквозь обруч. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке следующим перелезанием через препятствия. Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого самостоятельно, скольжение вниз на ягодицах. Игры на гимнастической стенке: залезать (на высоте 1 м) и спускаться (с помощью взрослого).

Метание, бросание. Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч тать мяч друг другу, прокатывать мяч

через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры и упражнения с мешочками с песком (гор крупой): бросать в цель (в корзину, обруч), находящуюся на полу на определенном расстоянии.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички): прыжки вокруг какого-либо предмета, перепрыгивание через шнур, «ручеек»; запрыгивание в обруч, спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в обруч, в длину с места.

- **Подвижные игры**

с бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лови меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто медленнее?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Быстрее—медленнее», «Бабочки», «Воронята», «Снежинки и ветер», «Бежим по коврику "Топ-топ"», «Пробеги по коврику со следочками» и др.;

с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», «Мячики», «Сорви шишку», «Попрыгай на батуте», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне) и др.;

с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Ловлю мышку», «Собачка», «Собери шарики (шишки и др.)», «Котята и щенята», игры с мягкими модулями из наборов «Забава», «Горка» и др.;

с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в круге», «Прокати мяч», «Лови», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Кто попадет?», «Кати ко мне», «Бросай-ка», «Набрось колечко».

с движениями и пением: «Поезд», «Заинька» и др.

Игры на детских горках. Воспроизведение поз и движений по подражанию педагогу и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 с). Катание на санках. Игры в снежки. Игры и упражнения на расслабление.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Внешний вид. Содержание в порядке одежды и обуви. Развивать интерес к уходу за своим внешним видом, телом (украшать себя, исправлять неопрятность в одежде). Закреплять навык опрятности (умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, пользоваться туалетной бумагой, надевать последовательно трусы, колготки, штаны, выходить из туалета одетым). Формировать навык фиксации желаемого и выполненного действия в речи («Я хочу в туалет, Я уже сходил в туалет»). Знакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежки на батарею для просушивания, ставить обувь на специальную полку, выворачивать шапку наизнанку, класть варежки на батарею и развешивать пальто для просушивания, аккуратно развешивать одежду в шкафу. Формировать умение пользоваться расческой, глядясь в зеркало и замечая неопрятность в прическе.

Одевание – раздевание. Продолжать формировать умение самостоятельно или с небольшой помощью взрослого снимать и надевать штаны, колготки, шорты, юбку, платье, футболку, кофту, шапку, куртку, варежки, пользуясь застежками – липучками, кнопками, «молнией». Формировать умение правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки. Продолжать формировать умение вдевать шнурки в отверстия, застегивать застежки сандалей.

Продолжать формировать умение убирать снятую одежду и сапоги в шкаф, развешивать снятую одежду на стульчике. Формировать умение помогать другим детям по их просьбе.

Питание. Продолжать формировать умение набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Есть аккуратно. Пользоваться салфеткой в случае необходимости. Закреплять умение подносить ложку ко рту плавным движением руки. Формировать умение помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку. Формировать умение полоскать рот после еды.

Умывание. Закреплять полученные навыки умывания (по алгоритму и без него, слушая замечания и указания взрослого): открывать и закрывать кран, засучивать рукава, намывать руки, аккуратно класть мыло в мьльницу, тщательно мыть руки, смывать мыло, насухо вытирать полотенцем. Стимулировать желание помогать другим детям.

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать самосознание: соотносить себя со своим именем, откликаться на него, называть свое имя, говорить о себе от первого лица, знать имена детей группы;

- продолжать формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого);

- продолжать формировать представление о частях тела, их назначении;

- формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представления об их роли в организме и уходе за ними;

- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;

- формировать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, правила безопасного использования бытовых предметов;

- знакомить правила с правилами безопасного поведения дома и на улице;

- формировать умение выполнять утреннюю гимнастику с опорой на картинки-схемы и по показу взрослого;

- знакомить с упражнениями для снятия напряжения с глаз и приемами самомассажа пальцев и кистей (Су-джок).

3. Формирование потребности в двигательной активности

• формирование мотивационной готовности к выполнению движений и действий для удовлетворения личных и социальных потребностей;

• воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию.

Шэтап обучения

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

• Упражнения в основных движениях. Общеразвивающие упражнения

Ходьба. Ходьба на месте, друг за другом в колонне, врассыпную по залу, по сигналу воспитателя возвращаясь на свое место. Ходьба по извилистой линии между игрушками. Ходьба по залу в колонне по одному, на сигнал «дождик-Дождик» ходьба широким шагом с высоким подниманием коленей, на сигнал «солнышко» — обычная ходьба. Ходьба с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыкального звучания). Ходьба по сигналу с переходом на бег и обратно. Ходьба группами с поиском игрушек. Ходьба с движениями рук, имитирующих взмахи крыльев птицы, с высоким подниманием коленей, с перешагиваем через предметы (руки на поясе), по кругу на носках и а пятках, взявшись за руки. Ходьба по всему залу (руки в стороны), на носках (руки на поясе). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ниточек, ковролина и других материалов с изменением темпа движения (быстро, медленно). Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погрешу кой, ленточкой и т. п.). Ходьба по дорожке шириной 30-40 см. Хороводные игры с перемещением в разных направлена»

Бег. Бег по кругу, взявшись за руки, змейкой между предметами, на носках (руки за головой), в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу, в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой по дорожке шириной 30-40 см). Игры и упражнения на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (ширина 35-40 см); ходьба по дорожке (руки за головой); бег парами (держась за руки); бег друг за другом (держась за веревку); ходьба по площадке врассыпную с флажками в руках; бег друг за другой вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, поуженному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы (кубики, строительный материал).

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках и на животе врассыпную или парами в любом или заданном направлении, на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия, по лесенке из реек (расстояние между рейками 10 см), один конец которой поднят на 30 см. Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, сквозь обруч.

Бросание, ловля, метание. Игры и упражнения с мячом: бросать мяч друг другу, ловить мяч; прокатывать мячи через ворота, между кеглями; бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой; бросать мяч вверх, стараясь поймать его; бросать мяч в стенку и ловить его; ударять мячом об пол и ловить его. Игры и упражнения с набором «Набрось колечко»: бросать кольцо воспитателю; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить кольцо двумя руками. Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (в корзину, обруч, находящихся на полу на некотором расстоянии). Игры и упражнения на гимнастической стенке: залезать на высоту до 1 м и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, соотнося движения рук и ног;

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички), вокруг какого-либо предмета, перепрыгивание через шнур («ручеек»), запрыгивание в обруч, спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см). Прыжки в длину с места. Передвижение по комнате мелкими прыжками, размахивая руками, вдвоем, взявшись за руки. Прыжки с места в обруч, положенный на пол, через лежащую на полу палку (туда и обратно). Прыжки на месте на обеих ногах, легко отталкиваясь от пола, поочередно на правой и левой ноге, через веревку, положенную на пол. Спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги. Подпрыгивание на месте, стараясь коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5-10 см. Прыжки в стороны, подпрыгивание вверх, хлопая в ладоши, перепрыгивание через веревку, стараясь мягко приземлиться на слегка согнутые ноги, повернуться кругом и снова прыгнуть. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика (вправо и влево).

• Подвижные игры.

с ходьбой: «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка»;

с бегом: «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто медленнее?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Пузырь», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»;

с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается»;

с ползанием и лазанием: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «Пролезь в воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Подбрось — поймай», «Мяч через сетку»;

с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек!» «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс»;

на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит?», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?»;

с движениями и пением: «Поезд», «Заинька»;

на развитие воображаемых движений: «Под дожди» «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падают листья», «Солнце и луна», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. п.;

с использованием полифункционального игрового оборудования: «Купание в сухом бассейне», «Бросай-ка», «По змейке», «Пройди по коврику», "Топ-топ", «Пройди по коврику со следочками», игры с набором «Кузнечик», игры с модулями «Забава», «Горка», «Островок» и т. п.

Игры и упражнения на батуте.

Игры и упражнения общеразвивающего и корригирующего характера для разных мышечных групп (мышц шеи и плечевого пояса, груди, спины, рук, ног, дыхательной мускулатуры). Игры и упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости (с изменением скорости выполнения движений, с предметами, с преодолением сопротивления) с использованием игрового набора «Кузнечик».

Воспроизведение поз и движений с непосредственным подражанием и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 с).

Игры и упражнения на детской горке. Катание на трехколесном велосипеде. Катание на санках. Элементы самомассажа. Игры и упражнения на релаксацию.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

- сохранение умственной и физической работоспособности детей.

• Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Питание. Закреплять навыки культурного поведения за столом и правильного использования столовых приборов. Стимулировать желание рассказать или объяснить другим детям о правилах поведения за столом. Закреплять навык дежурства по столовой (накрывание на стол по алгоритму и без него) и уборки посуды со стола.

Внешний вид. Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде, в обстановке группы. Учить стирать кукольную одежду, аккуратно развешивать ее на веревке для просушки. Закреплять навык приведения одежды в порядок в соответствии с режимными моментами (штаны, варежки убирать в сушилку, пальто, шапки – на дверцы шкафчиков). Формировать умение чистить обувь (протирать ее тряпочкой), ставить для просушки в специально отведенное место. Продолжать формировать умение давать словесный отчет о выполненном задании.

Умывание. Закреплять полученные навыки, действуя без алгоритма, комментируя выполняемые действия словами, повторяя действия по умыванию при уходе за куклами.

Одевание – раздевание. Продолжать формировать умение завязывать шарф, шнурки, расстегивать и застегивать одежду, повторять эти же действия при уходе за куклами. Закреплять умение вывешивать свою одежду на спинку стула, а часть одежды – на стул.

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать самосознание: откликаться на свое имя, называть имя при знакомстве, говорить о себе от первого лица;

- продолжать формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого);
- продолжать формировать представление о частях тела (голова, руки, ноги, туловище), их назначении;
- закреплять и расширять представления об органах чувств (глаза, рот, нос, уши), об их роли в организме, бережном уходе за ними;
- продолжать формировать знания о пользе утренней зарядке, игр и физических упражнений для здоровья и хорошего настроения;
- продолжать формировать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, правилах безопасного использования бытовых предметов;
- закреплять умение выполнять комплекс УГ (по алгоритму, по показу взрослого);
- учить элементарным дыхательным упражнениям под контролем взрослого;
- формировать элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- закреплять умение выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- знакомить с приемами самомассажа пальцев рук, кистей (Су-джок);
- закреплять знание правил безопасного поведения на улице, дома;
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий, их результатов.

3. Формирование потребности в двигательной активности

- формирование мотивационной готовности к выполнению движений и действий для удовлетворения личных и социальных потребностей;
- воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию.

Содержание психолого-педагогической работы физическому развитию детей с УО реализуется в соответствии с разделом «Физическое воспитание» «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой и с учетом физического (соматического) статуса детей с интеллектуальной недостаточностью.

Занятия по физической культуре организуются с детьми 3 раза в неделю. Одно из занятий двигательной деятельностью в неделю проводится на улице в виде подвижных игр.

Специфика физического развития детей с УО

1. Физический (моторный) компонент:

- отставание в психофизическом развитии (развитии отдельных систем и внутренних органов- дыхательной и сердечно-сосудистой систем, невыраженные нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов),
- часто нарушения осанки, искривления позвоночника, деформация грудной клетки и конечностей,
- выраженные дефекты двигательной сферы (вплоть до паралича одной половины туловища),
- наличие парциальных двигательных нарушений (плохая координация движений, отставание развития мелкой и общей моторики).

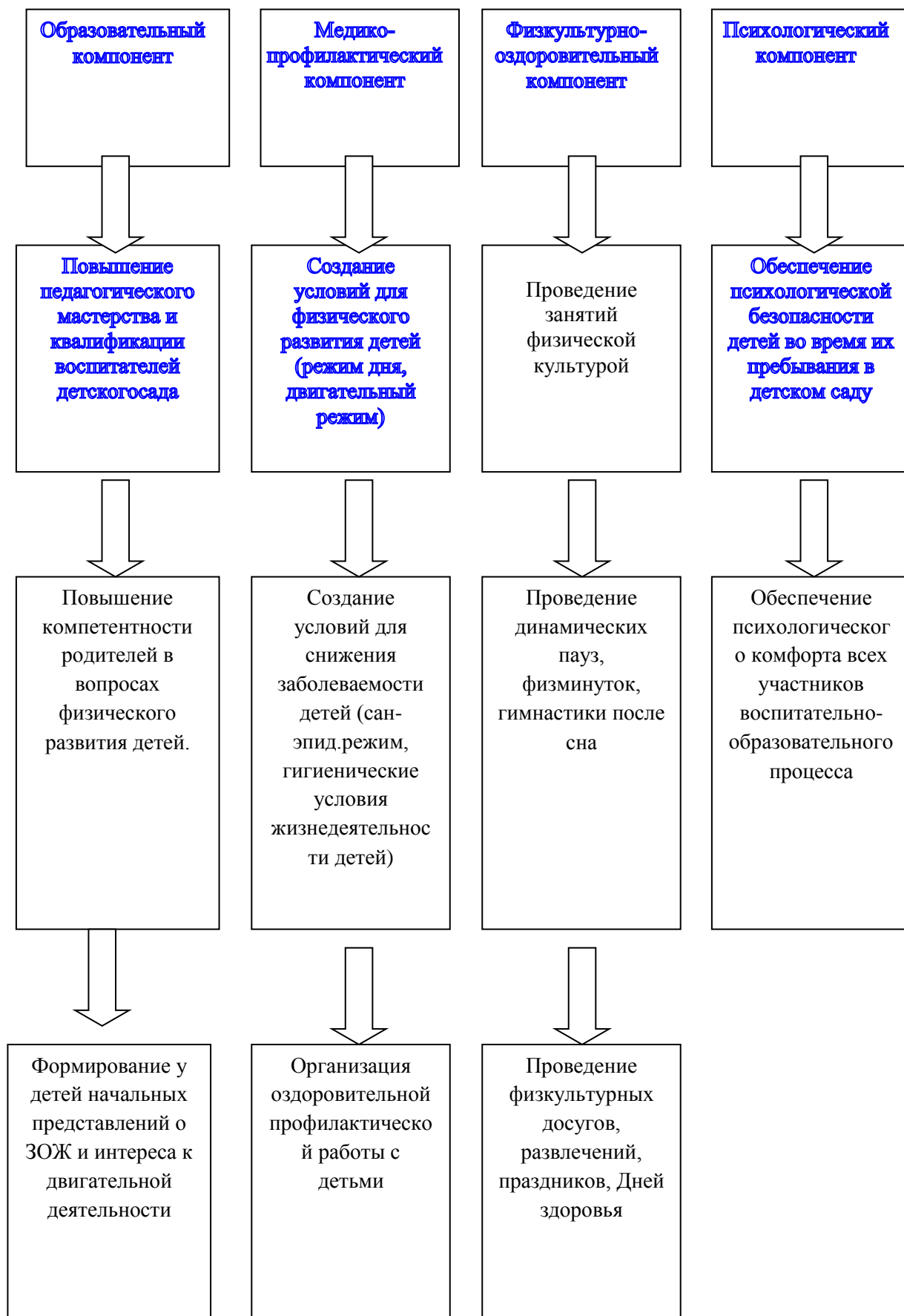
2. **Интеллектуальный компонент:** недостаточность сенсомоторных функций, неполноценность контактного восприятия, нарушения зрения, слуха, речи, отставание в развитии интеллекта (вербального и невербального).

3. **Психологический компонент:** малая дифференциация эмоциональных реакций, их неадекватность, психологическая пассивность.

Принципы реализации задач физического развития детей с УО

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
1. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.
2. Принцип комплексного и интегративного подхода.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
5. Принцип научности и достоверности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип наглядности и занимательности.
8. Принцип активности и сознательности.
9. Принцип взаимодействия с семьей.

Модель реализации задач по физическому развитию детей



б) Способы направления и поддержки детской инициативы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР и ЗПР направлена на создание условий для преодоления или сведения к минимуму имеющихся у дошкольников нарушений в речевом развитии и предполагает гармонизацию социальной ситуации развития. Взаимодействие взрослых с детьми реализуется в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах с учетом типологических и индивидуальных особенностей и возможностей каждого из воспитанников.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае партнерских отношений взрослого с ребенком, предполагающих равноправие всех участников взаимодействия, поддержку и развитие мотивации ребенка со стороны педагога.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Сложности в выстраивании партнерских взаимоотношений с детьми с ЗПР обусловлены наличием характерных для данного диагноза поведенческих нарушений:

- протестные и отказные реакции,
- негативизм,
- упрямство,
- полный отказ от дальнейшей деятельности в случае даже незначительного затруднения,
- конфликтность,
- повышенная аффектация (плаксивость, вспышки гнева, агрессивность),
- снижение навыков самоконтроля,
- избирательное поведение (например, примерно-послушное в МБУ и эгоцентричное или деспотичное дома).

Преодоление поведенческих нарушений у дошкольников требует от педагогического коллектива определенного уровня профессиональной компетентности, единства в подходах, систематичности и постоянности проводимой коррекционной работы.

Способы направления и поддержки детской инициативы

(на основе вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева).

- вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач (к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор)
- формирование умения ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно,
- не злоупотребление указаниями ребёнку – что-то сделать, а создание *проблемных ситуаций*,
- создание ситуации успеха,
- подбор заданий для детей в соответствии с возможностями ребёнка.
- использование технологии "работа малыми группами" и работа в парах (один ребенок выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не

понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля).

Уровни развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия (по Д.Б. Эльконину):

1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;

2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);

3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге, предвосхищение результата;

- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);

- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам.

Ответственность характеризуется **осознанностью моральных** норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически известны, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

Поддержки детской инициативы и самостоятельности это триединство деятельности: педагога, требований к развивающей предметно-пространственной среде, форм организации детской деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- 1) **Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- 2) **Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.
- 3) **Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.**

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии у дошкольников с ТНР

Создание условий

- Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;
- Разнообразный дидактический материал.
- Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;
- Атрибуты для подвижных игр;
- Дидактические игры на тему «Здоровье»

Позиция педагога

- Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;
- Проводит командные игры, соревнования;
- Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;
- Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

Организация образовательного процесса

- ООД по физической культуре;
- Индивидуальная работа по физическому развитию;
- Подвижные игры;
- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);
- Приём детей на воздухе в тёплое время года;
- Интегративная деятельность;
- Спортивные праздники и соревнования

Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО направлена на создание социальной ситуации, «провоцирующей» развитие ребенка, формирование его «зоны ближайшего развития» и помощь в разворачивании «собственной программы развития».

Главное условие эффективности коррекционно-образовательного процесса – это соответствие характера взаимодействия взрослого с ребенком ведущим мотивам и потребностям возраста, специфике развития, структуре нарушений, актуальному и потенциальному уровням развития детей.

Ориентируясь на возрастную периодизацию дошкольников с нормативным развитием, при работе с умственно отсталыми детьми, педагог должен занимать более ответственную позицию и являться главным инициатором взаимодействия, что обусловлено низкой психической активностью воспитанников.

Особенности работы взрослого по развитию детской самостоятельности в соответствии с этапами обучения:

I этап

Взаимодействие педагога с детьми направлено на:

- удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, предметной новизне;
- развитие ориентировочно-обследовательских действий и сенсорно-двигательной координации в процессе манипулирования;
- формирование структуры предметного действия;
- пробуждение познавательной установки «Что это?», направленности на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать? В чем его значение?»);
- развитие подражания;
- пробуждение речевой активности;
- обогащение сенсорного опыта;
- развитие деловых мотивов взаимодействия с окружающими.

Значимым компонентом содержания взаимодействия на этом этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа Я и Я-сознания.

II и III этапы

Взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на сензитивность ребенка к социальным влияниям. Основная форма коммуникации - паритетное, равноправное сотрудничество и общение взрослого с ребенком при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов, пробуждение, формирование и развитие которых становится одной из доминирующих задач педагогов и родителей.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты. В это время обращают особое внимание на развитие

внеситуативных форм общения, способствуют развитию у ребенка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе и на основе усвоения кооперативных умений. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей как на занятиях, так и вне их.

в) Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы работы с семьями воспитанников с ОВЗ:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы, методы и приемы работы
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: - ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ. 4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 5. Укрепление внутрисемейных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций.
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования. 2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей. 4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам). 2. Семейный клуб «Родители за партой». 3. Обучающие семинары, мастер-классы. 4. Работа «Телефона доверия».
3	Создание условий для участия родителей (законных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО. 2. Привлечение родителей к решению педагогических задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в

	представителей) в образовательной деятельности	3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях. 2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия. 3. Участие родителей в работе ПМПк и разработке ИПР.
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС. 4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.	1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы. 2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.	1. Анкетирование. 2. Опросы. 3. Консультирование.

Формы организации работы с родителями воспитанников.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБУ на текущий учебный год.
- Решение организационных вопросов.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы.
- Повышение компетентности в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье.
- Решение текущих организационных вопросов.

1.3. *“День открытых дверей”.* Проводится администрацией МБУ в апреле для родителей детей, посещающих МБУ, и для родителей вновь распределенных

дошкольников.

Задачи:

- Знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.
- Презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников).

1.4. *Детские праздники и досуги.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы пед. коллектива МБУ;
- выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ;
- оказание индивидуальной помощи в вопросах воспитания и развития детей.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.*

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы МБУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3. 2. *Открытые занятия* специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Перспективное планирование работы с родителями инструктора по физической культуре

	Содержание работы с родителями воспитанников
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение родителей на мониторинг физического развития, беседы об уровне развития детей. 2. Рекомендации «Привлечение родителей к совместной двигательной деятельности, участие в мероприятиях разного уровня» Экскурсия в физкультурный зал (для вновь прибывших родителей). 3. Посещение групповых родительских собраний. 4. Составление медицинских паспортов воспитанников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в досуговых мероприятиях. 2. Информационный буклет «Правильное питание – залог здоровья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на сайте ДОО консультации «<i>Частные методические указания к использованию подвижных игр при некоторых заболеваниях и состояниях детей</i>» (болезни уха, горла) 2. Приглашение и участие родителей в спортивных соревнованиях. "Весёлые старты" I этап 3. Памятка «Значение движения в жизни ребенка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение родителей на интегрированное занятие с использованием интерактивной доски (старшая группа для детей с ТНР) 2. Круглый стол "Игры из детства"
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Зачем нам здоровый образ жизни»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "<i>Закаливание детей</i>" 2. Размещение на сайте ДОО консультации "Правила закаливания" 3. Размещение приглашения на сайте ДОО на спортивный праздник "День Защитника Отечества"
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры на прогулке: весна» 2. Размещение на сайте ДОО консультации "<i>Папа, мам, я - здоровая семья</i>"
Апрель	<p>"В здоровом теле - здоровый дух"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение родителей на занятия (на сайте ДОО) 2. Консультация "<i>Профилактика сколиоза и плоскостопия у детей</i>" 3. Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение родителей на мониторинг развития детей . 2. Беседы "Уровень физического развития ребёнка" 3. Участие в родительских собраниях групп. 4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период

2.1.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в полном объеме.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы и приемы работы по физическому развитию детей

<i>Виды занятий по физической работе</i>	<i>Вариативное содержание занятий</i>	<i>Особенности организма</i>
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none">- Комплекс корригирующей гимнастики- Традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера- Упражнения с простейшими тренажерами (гимнастический мяч, набивной мяч, кольца)	Ежедневно утром на воздухе или в зале. Длительность -8-12 мин.
Занятие по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">- Занятие традиционного типа- Занятие сюжетно-игрового характера- Контрольно-проверочное занятие- Занятие, построенное на подвижных играх, играх-эстафетах	В первой половине дня два раза в неделю в физкультурном зале. Длительность 20-30 минут.
Коррекционное занятие по физической культуре	<p>Блок физических упражнений, направленный</p> <ul style="list-style-type: none">- на развитие гибкости и подвижности позвоночника,- на укрепление мышечного тонуса,- на коррекцию осанки,- на формирование нормального свода стопы, <p>- на улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц,</p>	Во второй половине дня два раза в неделю. Длительность 20-30 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями. Физкультминутка.	<ul style="list-style-type: none">- Игровые упражнения низкой и средней интенсивности- Корригирующие упражнения- Упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стола)- Игровые упражнения коррекционной направленности	Ежедневно в групповой комнате или раздевалке Длительность разминки 5-8 минут. Проводится во время занятий по развитию речи, математики и др. Длительность 3-5 мин.
Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">- Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж- Комплекс упражнений в сочетании с оздоровительной ходьбой по массажным и ребристым дорожкам- Корригирующие упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и формирование нормального свода стопы	Ежедневно в спальне или групповой комнате. Длительность 7-10 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<ul style="list-style-type: none">- Игры низкой и средней интенсивности- Игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации- Упражнения на развитие координационных возможностей- Упражнения на нормализацию мышечного тонуса и развитие силовых качеств	Ежедневно на утренней прогулке. Длительность 15-20 минут

	- Спортивные игры (серсо, хоккей, бадминтон) - Народные игры	
Физкультурный праздник	Составлен по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех желающих детей. Предлагать произвольные упражнения с использованием предметов.	Два раза в год в зале или на воздухе. Длительность - не более часа.
Физкультурный досуг	- Подвижные игры средней и низкой интенсивности - Игровые упражнения на развитие координации - Игры-соревнования	Раз в квартал в зале или на воздухе. Длительность - не более 30 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно (в помещении или на воздухе). Длительность 12-15 мин.
<p>Охват воспитанников физической культурой, формированием ценностей здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков – 100%.</p>		



2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. именно в этот период психика наиболее пластична. Пребывание ребенка в ДОО компенсирующего вида имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных программ развития,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- координация работы всех специалистов ДОО.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми

Создание специальных условий обучения и воспитания детей является необходимым условием для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
 - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
 - средства коммуникации и связи,
 - педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает следующие блоки:

I. Диагностический.

II. Коррекционный:

- а. физкультурно-оздоровительное направление,
- б. коррекционно-развивающее направление,
- в. психолого-педагогическое направление,
- г. воспитательно-образовательное направление.

III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель - оздоровление ребенка, его физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления работы:

1. Создание условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья и для физического развития воспитанников:

- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических нормативов (мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- создание **климата психологического комфорта** (учет индивидуально-психологических особенностей детей; выбор варианта учебного плана и программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения; формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения);
- обеспечение полноценного питания;
- использование специального оздоровительного оборудования (кварцевые лампы, воздухоочистители, люстра Чижевского и т. д.);
- использование физкультурно-оздоровительного оборудования и тренажеров;
- оборудование спортивной площадки;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям.

2. Медицинский контроль и профилактика здоровья детей:

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами врачей закрепленной за детским садом детской поликлиникой (диспансеризация, профилактический осмотр);

- внутренний медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами медицинской сестры и врачей-специалистов (психиатра, невропатолога, физиотерапевта (по направлению м/с ДОУ);
- осуществление комплексной оценки состояния здоровья ребёнка, определение группы здоровья, физкультурной группы;
- проведение оздоровляющих и развивающих мероприятий и процедур:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга»;
 - специальные комплексы упражнений: утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, на занятиях (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения);
 - система закаливания, витаминизация вторых блюд и напитков, формирование навыков ухода за собственным телом (общее оздоровление организма).

3. Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков:

- проведение специальных занятий (физкультура, коррекционная ритмика, музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях);
- использование средств подвижной и спортивной игры и физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности как в саду, дома;
- привлечение родителей для совместного участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

В период пребывания ребенка в ДОУ педагоги и медицинские специалисты отмечают изменения в состоянии его здоровья и физическом развитии в «Паспорте здоровья группы».

Коррекционно-развивающее и психолого-педагогическое направления

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики детей. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, при котором, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

б) Организация работы психолого-педагогического консилиума МБУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ППк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк.

Состав ППк:

- заместитель заведующего по ВМР,
- педагог-психолог ДОУ,
- учитель-логопед конкретной группы,
- учитель-дефектолог конкретной группы,

музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП), в которой определяются: цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения; особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса; резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) представляет собой систему коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление имеющихся у ребенка нарушений и обеспечивающих успешность освоения им образовательных областей в соответствии с возрастными требованиями АООП ДО. При разработке индивидуальной программы развития ребенка-инвалида специалисты учитывают **индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР)**.

ИПР – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

С детьми с ТНР, ЗПР и УО используются специальные образовательные методы и технологии: -логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а так же специальные методические пособия и дидактические материалы.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителей-логопедов, педагогов-психологов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преемственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малогрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы с использованием средств артпедагогики и арттерапии.

2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика условий осуществления образовательного процесса

Национально-культурные особенности:

многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%).

Климатические и экологические особенности:

- климат характеризуется как умеренно континентальный,
- регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»);
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов,
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса:

- Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);

- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»).

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:

- в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение.

Особенности семей воспитанников:

- семьи воспитанников проживают в разных районах города и населенных пунктах Ставропольского района Самарской области (сельское поселение Подстепки, село Тимофеевка),

- семьи воспитанников являются многонациональными (русские татары, мордва, таджики, армяне),

- семьи воспитанников представляют разные социальные слои:

38% родителей относятся к категории «рабочие», 45% - «служащие», 17% - «домохозяйка»;

- различны по уровню образования:

19% родителей имеют среднее образование, 43% - среднее специальное, 38% - высшее образование;

- разные по составу:

66% -полные семьи, 34% - неполные, 11% детей воспитываются матерью-одиночкой, 2% семей относятся к категории неблагополучных;

49% семей воспитывают одного ребенка, 45% - двух детей и 6% - многодетные семьи;

15% семей воспитывают детей-инвалидов, 2% семей – родители относятся к категории инвалидов.

2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки	Авторы	Рецензенты
Углубление и дополнение образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова	к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти
Коррекционно-развивающее направление			
Социально-коммуникативное развитие	Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Н.М. Муртазина	Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 4-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие

окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОУ ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

- *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОУ знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

- *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Направление «Волга – колыбель моя»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).
2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.
3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного центризма;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;

- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

Мероприятия программы «Я+Ты»

п/п	Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	График взаимодействия	ИТОГО в год
2	Подвижные игры на прогулке	Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания	2 раза в месяц	14
3	Развлечения	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители группы кратковременного пребывания	1 раз в квартал	3
4	Культурно-досуговая деятельность	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители	1 раз в квартал	3
5	Конкурсы	Все участники проекта	В соответствии с годовым планом работы МБУ	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к предметно-развивающей среде дошкольной организации обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Интегративным результатом реализации указанных условий является создание развивающей образовательной среды, основанной на основных концептуальных положениях, гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Одним из требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде является реализация такого направления, как создание специальных условий, способствующих удовлетворению у воспитанников потребности в движении.

С целью реализации образовательной области «Физическое развитие» при планировании предметно-пространственной среды физкультурного зала в МБУ детском саду № 53 "Чайка" соблюдаются следующие принципы:

- принцип информативности, который предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением при реализации образовательных областей;
- принцип вариативности, определяющийся коррекционным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- принцип полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений предметно-развивающей среды в соответствии с ситуацией и лексической темой. Большая часть оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания – перелезания, равновесия, метания), благодаря чему предметно-пространственная среда физкультурного зала и спортивной площадки на участке детского сада преобразовывается в необходимый на данный момент спортивно-оздоровительный комплекс (беговая дорожка, мини-стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка и т.д.).

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В физкультурном зале имеются традиционные пособия: гимнастическая стенка, канат, веревочная лестница, трапеция, кольца, качели и другие приспособления. Существенное значение имеет цветовое решение спортивно-игровых комплексов. Все оборудование имеет сочетание белого и желтого основных цветов, оттенки синего и зеленого, цвета ахроматической гаммы, что стимулирует внимание и познавательно-двигательную активность дошкольников.

Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, веревки разной толщины, диск «Здоровье».

Физкультурные пособия располагаются таким образом, чтобы они стимулировали двигательную активность детей, побуждали их к интересным и посильным действиям. Обручи, шнуры, скакалки размещены на стенах в разных местах зала на специальных крюках. Мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на пластмассовых сетчатых модулях (этажерках) на колесах, которые могут передвигаться в любой конец зала, обеспечивая мобильность и вариативность предметной среды.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей и отвечает требованиям безопасности.

Гимнастическая стенка установлена в зале стационарно, прочно прикреплена к стене. Канаты, шесты, веревочные лестницы укрепляются на потолке с помощью специальных приспособлений. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещены вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусмотрено место, где они могут быть расположены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять двигательную активность.

Оборудование расположено таким образом, что дети имеют возможность свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Середина зала всегда остаётся свободной для проведения подвижных игр и упражнений с использованием разных пособий.

Предметно-развивающее пространство физкультурного зала и спортивной площадки соответствует принципам мобильности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и отвечает требованиям безопасности в соответствии с СанПиН и Техническим регламентом.

При планировании мероприятий по пополнению и насыщению предметной среды зала на текущий учебный год инструктором по физической культуре был проведен детальный анализ требований современного законодательства РФ в области образования и учтены рекомендации, разработанные творческой группой Учреждения.

Вывод: Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала и спортивной площадки МБУ детского сада № 53 "Чайка"

соответствует федеральному образовательному стандарту дошкольного образования и основной образовательной программе МБУ детского сада № 53 "Чайка".

Планирование пополнения РППС на текущий год

Месяц	План работы
Сентябрь	Подготовка оборудования и материала для мониторинга
Октябрь	Изготовление картотеки игр и упражнений с мячом в разных возрастных группах
Ноябрь	Подготовка оборудования и материала для городского конкурса «Веселые старты»
Декабрь	Изготовление картотеки подвижных игр народов России
Январь	Изготовление картотеки, схем – карточек для ОРУ, эстафет, подвижных игр
Февраль	Изготовление оборудования и материала к физкультурному досугу «День Защитника Отечества»
Март	Изготовление мешочков для метания
Апрель	Изготовление массажных ковриков для профилактики плоскостопия
Май	Подготовка оборудования, материала и спортивной площадки для летнего оздоровительного периода

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения, реализующего Программу включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- учитель-дефектолог – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии;
- педагогические работники - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)	1
2	Мячи Средние	20
3	Мячи малые	23
4	Мячи для футбола	9
5	Гимнастический мат	4
6	Зеркало	6
7	Палка гимнастическая	20
8	дорожка Змейка	1
9	Скакалка	24
10	Секундомер	1
11	Корректирующая дорожка	2
12	Кегли	15
14	Мягкий модуль конструктор	1
15	Обруч пластмассовый детский	20
16	Елочка дорожка	15
17	Клюшки хоккейные	2
18	Шайба	4
19	Конус для эстафет	30
20	Корзина для мячей	2
21	Дуга для подлезания (высота 42 см)	4
22	Гимнастическая стенка	1
23	Кубики пластмассовые	20
24	Модуль мягкий	2
25	Цветные ленточки (длина 60 см)	55
26	Стойка баскетбольная	1
27	Бубен	1
28	Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	2
29	Лампа Чижевского	1
30	Мешочки для метания (большие)	20
31	Мешочки для метания (малые)	20
32	Насос для мячей	2
33	Тренажер эллипс	2
34	Тренажер Велосипед	2
35	Тренажер Беговая дорожка	1
36	Ростовая кукла «Футболист»	1

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на

бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывался тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей. Расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с ОВЗ.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в Учреждении в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с ОВЗ;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ОВЗ при освоения Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Задачи
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к

	активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ			
1.	«Маша и Медведь»	вторая младшая, средние, р/в УО	октябрь
2.	Игра-квест «Точка ЗОЖ»	старшие, подготовительные	
3.	«Прощание с осенью»	диагностическая, средняя, р/в УО	ноябрь
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные	
5.	«У Елочки в гостях»	диагностическая, средняя, р/в УО	декабрь
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные	
7.	«Мы мороза не боимся!»	диагностическая, средняя, р/в УО	январь
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные	
9.	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»	старшие, подготовительные	февраль
10.	«Весенние забавы»	вторая младшая, средняя, р/в УО	март
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	
12.	«В гости к лету»	вторая младшая, средняя, р/в УО	апрель
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные	май
14.	«Лето красное пришло»	вторая младшая, средние, р/в УО	

КОНКУРСЫ

Уровень	Содержание	Срок
Федеральный	Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.).	в теч. года
Городской	1. Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»: - детский шумовой оркестр, - художественное слово.	ноябрь февраль
	2. Соревнования «Веселые старты»	ноябрь
	3. Турнир «Первенство г.о. Тольятти по русским шашкам»	декабрь
	4. «Пасхальная капель»	апрель
МБУ	Конкурсы чтецов «Осень золото роняет» «По страницам добрых книг»	ноябрь январь
	Шашечный турнир «Волшебная шашка»	декабрь
	Конкурс «Елочная игрушка»	декабрь

Сложившиеся традиции МБУ

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы.

Лексико-событийное планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
Сентябрь	1	<i>Мониторинг</i>	Игры, игрушки
	2		
	3	Ранняя осень (в лесу, парке)	
	4	Детский сад, работники детского сада	
Октябрь	1	Осень урожайная	
	2	(в саду, огороде, поле, в лесу)	
	3	Наше тело. День врача.	
	4	Одежда, обувь, головные уборы.	
	5		
Ноябрь	1	Народы России.	
	2	Дикие и домашние птицы	
	3	Поздняя осень. Приметы.	
	4	Дикие животные, подготовка к зиме	
Декабрь	1	Домашние животные	
	2	Зимующие птицы	
	3	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	
	4	Новый год в детском саду	
	5		
Январь	3	<i>Мониторинг</i>	Начало года. Календарь
	4		Середина зимы.
	5	Животные севера, рыбы	
Февраль	1	Материалы для изготовления предметов	
	2	Профессии. Орудия труда	
	3	Моя Родина. День защитника Отечества.	
	4	Животные жарких стран	
Март	1	Весна. Моя семья.	
	2	Наш дом. Мебель.	
	3	Бытовые приборы.	
	4	Продукты питания. Посуда.	
	5		
Апрель	1	Перелетные птицы. Середина весны.	
	2	Планета Земля. Космос. День авиации и космонавтики	
	3	Всемирный день Земли. Глобус	
	4	Наш город	
Май	1	<i>Мониторинг</i>	День Победы
	2	Школа	
	3	Лето, цветы	
	4	Лето, насекомые	

На основе лексического планирования педагоги групп вместе с детьми и семьями дошкольников разрабатывают итоговые мероприятия, которые предполагают публичное представление результатов работы всех участников образовательного процесса в рамках определенной темы.

Единство лексических тем для всей Организации способствует реализации коррекционно-развивающих принципов, в том числе таких как, усиление коррекционного воздействия посредством глубокого погружения ребенка в одну тему и обеспечение

социализации детей посредством взаимодействия с дошкольниками других возрастных групп.

3.1.7. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В МБУ детском саду № 53 «Чайка» он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты.

В 9.00 начинаются занятия по расписанию видов детской деятельности на текущий учебный год. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ОВЗ в процессе непосредственно образовательной деятельности - подгрупповая форма работы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Расписание видов детской деятельности, определяющее нагрузку на ребенка в течение дня и недели, соответствует нормативным документам, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. "не вписывающиеся" в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

Одно из трех занятий в утреннее время носит динамический характер - это или музыкальная или двигательная деятельность.

В процессе прогулки реализуются оздоровительные и коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются посредством специально подобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно. Сначала будят детей с медленным темпом выполнения действий, затем – более активных детей. Пробуждение происходит под музыкальное сопровождение.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика после сна. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию специалистов, сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность взрослого с детьми (беседы по ОБЖ, чтение художественной литературы, пропедевтическая работа, театральная деятельность), ужин, вечерняя прогулка.

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) воспитатель проводит индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в "Тетради взаимосвязи".

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.).

Учебный план

В соответствии с годовым календарным графиком воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год в МБУ установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022г. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность, составляет 38 недель. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период педагоги организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивают длительность прогулок. Окончание учебного года 31.08.2023 г.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)».

В 2022–2023 учебном году в ДОО функционируют:

- Б смешанная группа для детей с ТНР «Теремок» (3-5 лет);
- В смешанная группа для детей с ТНР «Гномики» (6-7 лет);
- А смешанная группа для детей с ЗПР «Яблочки» (3-5 лет);
- А средняя группа для детей с ЗПР «Почемучки» (4-5 лет);
- А старшая группа для детей с ЗПР «Капитошки» (5-6 лет);
- Г смешанная группа для детей с ЗПР «Солнышко» (5-7 лет);
- А подготовительная к школе группа для детей с ЗПР «Говорунчик» (6-7 лет);
- Б подготовительная к школе группа для детей с ЗПР «Колокольчики» (6-7 лет);
- В смешанная группа с УО «Звоночки» (4-6);
- Е смешанная группа УО «Непоседы» (5-8);
- Ж смешанная группа с УО «Ладушки» (5-8);
- Д смешанная группа с УО «Васильки» (5-7).

ГРАФИК
проведения утренней гимнастики в физкультурном зале
на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Старшая ЗПР Солнышко	Старшая ЗПР Капитошки	Подг. ЗПР Колокольчики	Подг. ЗПР Говорунчик	Смеш. ТНР Гномики
Пн	8.15				
Вт					8.15
Ср			8.15		
Чт		8.15			
Пт				8.15	

ГРАФИК
физкультурных занятий

Дни недели	Смешанная ЗПР Яблочки	Средняя ЗПР Почемучки	Старшая ЗПР Солнышко	Старшая ЗПР Капитошки	Подготовит. ЗПР Колокольчики	Подготовит. ЗПР Говорунчик	Смешанная ТНР Теремок	Смешанная ТНР Гномики	Смешанная УО Звоночки	Смешанная УО Васильки	Смешанная УО Ладушки	Смешанная УО Непоседы
Пн	9.15-9.30		10.30-11.00				8.50-9.05					9.40-10.00
Вт				8.45-9.10		9.50-10.20		10.30-11.00	9.20-9.40			
Ср	9.30-9.50	9.00-9.20	10.30-11.00		15.20-15.50		10.00-10.20					
Чт				8.50-9.15				10.30-11.00		10.00-10.25	9.25-9.55	
Пт		9.30-9.50			8.50-9.20	10.30-11.00						

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов и локальных актов**:

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;
- Письмо минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;
- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;
- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Перечень литературных источников

Перечень программ и методических пособий по физическому развитию детей с ТНР

Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.
Методические пособия	
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015	
Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014	
Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012	
Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013	
Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.	
Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.	
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.	
Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.	
Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002	
Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.	
Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.	
Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.	
Н.А. Фомина. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.	
Методическая разработка с элементами ЛФК «Растём здоровыми», МБУ д/с №53 «Чайка» г.о. Тольятти.	
Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».	
Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».	

Перечень программ и методических пособий по физическому развитию детей с ЗПР

Комплексные, парциальные программы, методические пособия программа	<ul style="list-style-type: none">- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ред. Т.Г. Неретиной.- Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Методические пособия	

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.

Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006

Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.

Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.

Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.

Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.

Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Н.А. Фомина. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методическая разработка с элементами ЛФК «Растём здоровыми», МБУ д/с №53 «Чайка» г.о. Тольятти.

Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».

Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».

Перечень программ и методических пособий по физическому развитию детей с УО

Комплексная программа	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой
Методические пособия	
<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.</p> <p>Н.А. Фомина. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методическая разработка с элементами ЛФК «Растём здоровыми», МБУ д/с №53 «Чайка» г.о. Тольятти.</p> <p>Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».</p> <p>Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».</p>	