

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 1 сентября 2022г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 1 сентября 2022г. № 84
заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
смешанной дошкольной группы
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития 5-7 лет
«Солнышко»
на 2022–2023 учебный год

Авторы:

Зольникова Ирина Константиновна,
Куцетина Анастасия Александровна

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	4
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	4
в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....	6
г) особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР.....	14
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	24
1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	48
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	49
II. Содержательный раздел.....	53
2.1 Обязательная часть.....	53
2.1.1. Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии детей с ЗПР.....	53
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	53
б) способы направления и поддержки детской инициативы.....	94
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..	96
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	103
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	107
а) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.....	108
б) организация работы ПМПК.....	115
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	116
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	116
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	117
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности.....	117
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений.....	118
III. Организационный раздел.....	130
3.1 Обязательная часть.....	130
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.....	130
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	130
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	139
3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	139
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.....	143
3.1.6. Планирование образовательной деятельности.....	145
3.1.7. Режим дня и распорядок.....	147
3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы.....	156
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	157
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	157
3.2.1 Перечень литературных источников.....	157
IV. Презентация программы.....	165

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Данная рабочая программа, адаптированная для обучения лиц старшего дошкольного возраста детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она разработана с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

а) Цели и задачи реализации Программы для детей с ЗПР

Целью Программы для детей с ЗПР: является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы для детей с ЗПР:

- 1) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- 2) обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 3) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- 4) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- 5) подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

б) Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ЗПР

В основе реализации Программы лежат комплексный, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принципы формирования Программы:

- 1) *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- 2) *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- 3) *Принцип активности и сознательности в обучении.* Педагоги при построении образовательного процесса знают об особенностях развития ВПФ и планируют воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- 4) *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- 5) *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- 6) *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической

деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

7) *Принцип наглядности* предполагает обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы, алгоритмы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

8) *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

9) *Принцип дифференцированного подхода* в условиях коллективного образовательного процесса, обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей, во время работы с детьми педагоги учитывают темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирают методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

10) *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма*. Способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

11) *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

12) *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

13) *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету,

а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

14) *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

15) *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

16) *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком (семья, социальное окружение).* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику.

17) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

18) Принцип культуросообразности- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

19) Принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;

20) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимакс);

21) принцип учета развивающего характера предметной среды.

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

При планировании психолого-педагогической работы с детьми педагогический коллектив МБУ ориентируется на достижение максимально возможной коррекции недостатков в их развитии. Ориентиром служат возрастные характеристики детей дошкольного возраста с нормативным развитием и специфика развития дошкольников с ЗПР. При этом учитываются тяжесть дефекта, индивидуальные и личностные особенности и социальная ситуация развития каждого ребенка.

«Задержка психического развития» - синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках

мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;

- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке *перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и

возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Характеристика особенностей развития детей смешанной группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

В группе «Солнышко» на начало учебного года 7 детей по списку, все воспитанники 6-7 лет. Все воспитанники имеют диагноз ПМПК – задержка психического развития. У 1 воспитанницы- дефицитарность зрительного восприятия, 1 ребенок имеет в структуре дефекта РАС, 1 ребенок НОДА. Все воспитанники группы имеют речевые нарушения в структуре дефекта. У большинства детей отмечается недостаточная сформированность основных психических процессов, низкий уровень развития внимания, восприятия, эмоционально- волевой сферы, игровой деятельности, низкий уровень речевого развития, который выражается в низком уровне сформированности грамматического строя речи, связной речи, нарушениями звукопроизношения.

У большинства детей диагностируется низкий уровень развития внимания, дети неусидчивы, диагностируется низкая концентрация внимания, мыслительной деятельности. У детей затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на

исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. У многих детей группы отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. У 2 детей группы ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается. В развитии мыслительной деятельности отставание отмечается на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. У 2 детей группы подражательный характер деятельности, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций, низкий уровень словесно-логического мышления – дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

У большинства детей группы нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля». Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи нарушен, детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога отвечают правильно. Так же отмечаются трудности формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. В группе 1 ребенок неговорящий, в силу нарушений РАС, мальчик повторяет отдельные слова иногда.

У большинства детей группы в игровой деятельности отмечаются трудности в возникновении замысла игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

7 детей группы должны пройти освидетельствование на ПМПК весной 2023 года в связи с определением дальнейшего школьного обучения.

На каждого ребенка группы составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа развития, с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК.

Г) ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Трудности социально - коммуникативного развития детей с задержкой психического развития

Параметры	Особенности	Причины	Пути преодоления
Речевое общение со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Специфика эмоционального развития</u>: эмоциональная неустойчивость, бедность эмоций, частая смена настроения, плаксивость, суетливость, неадекватность реакций, трудности в выражении своего эмоционального состояния, настроения, в различении межличностных отношений, в понимании состояний других, проблемы в сфере социальных эмоций: не готовность к эмоционально теплым отношениям, нарушение эмоциональных контактов с близкими взрослыми. • <u>Особенности поведения</u>: частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, обилие лишних движений, импульсивность поступков, тревожность, утомление/излишнее возбуждение, агрессивность, провоцирующий характер поведения, протестные реакции, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому, склонность к манипулированию, трудности в регулировании поведения, безынициативность. • <u>Отношения со сверстниками</u>: отсутствие потребности во взаимодействии (безразличны к деятельности сверстника, к оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциональным состояниям, отсутствие выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений, ситуативный характер взаимодействия, не владение адекватными способами сотрудничества, несформированность навыков кооперации, трудности приспособления к детскому коллективу). • <u>Общение</u>: бедно по содержанию и средствам, нормы и правила О. имеют конкретный характер и учитывают только позицию одной стороны, трудности в установлении коммуникативных контактов, низкий уровень речевой инициативы, диалог между партнерами кратковременен, однообразен и беден по содержанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные расстройства (чувство страха, тревожности, склонность к аффективным действиям). 2. Синдромы гиперактивности, импульсивности. 3. Высокая степень истощаемости нервных процессов. 4. Недостаточная целенаправленность, импульсивность деятельности и поведения, нарушение самоконтроля. 5. Системное нарушения речи (бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя, ЗКР), трудности восприятия и понимания речи (предложных и флективных оборотов речи, сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, содержания рассказа со скрытым смыслом, декодирования текстов). 6. Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения. 	<p>1. Расширение знаний об окружающем, кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о предметном мире (назначение, использование, история развития), - представления о социальном мире (наблюдение социальных явлений, обстоятельств, выделение их социального содержания, ориентация в окружающей действительности (социальных отношениях, интерес к своей родословной, к страноведческим знаниям), - осмысление внешних обстоятельств и интерпретации происходящего. <p>2. Социально-эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «эмоционального» интеллекта (ориентировка на эмоции окружающих, адекватность реакции, переживание и принятие ситуации социального воздействия, развитие рефлексии), - актуализация имеющегося социального опыта, - снятие агрессии (позитивное общение; межличностные контакты; сопротивления негативным влияниям сверстников; управление эмоциями; социальное приспособление; релаксационные упражнения; способы примирения и
Развитие игровой деятельности	<p><u>как деятельность</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ снижена потребность в игре, интерес к игре и к игрушке, ~ не сформирована как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, ~ дети пассивны в игре (даже при незначительных неудачах отказываются от ее продолжения, замыкаются, настораживаются), ~ предметно-действенный способ построения игры, редко используются предметы-заменители, ~ нескоординированность игровых действий, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил, ~ игры носят неречевой характер, ~ трудности с возникновением замысла, ~ неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность мотивационно-целевой сферы, сферы образов, представлений, 2. Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. 3. Недоразвитие знаково-символической деятельности. 4. Системное недоразвитие речи. 5. Узкий кругозор, ограниченный запас общих сведений и представлений, в т.ч. недостаточность представлений о реальных действиях взрослых, которые могут быть перенесены в игровую ситуацию. 6. Трудности осознания и моделирования 	

	<p><u>сюжет:</u> стереотипность, тяготение к бытовой тематике, отсутствие развернутого сюжета,</p> <p><u>ролевое поведение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ импульсивно, малоэмоционально, ~ трудности в построении межличностного взаимодействия (в парах один ребенок подчиняет себе деятельность другого ребенка с целью реализации индивидуальной ролевой программы), ~ трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности, ~ мир отношений моделируется поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно, ~ трудности в обобщении действия с помощью слова, в выделении условной ситуации и обозначении ее словом (на вопрос «Что ты делаешь?» дети отвечают не «Везу кирпич на стройку», а - «Катаю машинку»), ~ роли и игровая ситуация не вычлняются и не обыгрываются, ~ смысл игры часто - в совершении действий с игрушками и игровыми атрибутами; <p><u>игровые действия:</u> бедны по характеру, однообразны, часто не соотносятся с задачей в целом, активность в области игровой деятельности, характер и частота появления игровых действий зависят от предметной среды, недостаточная широта отношений замещения, трудности формирования способности создавать воображаемую ситуацию и оперировать ее материалом, подчиняя ей предметный мир.</p>	<p>мира межличностных отношений.</p> <p>7.Бедность образной сферы:</p> <p>недостаточная обобщенность сложившихся в жизненном опыте знаний и представлений, трудности в произвольном оперировании данными из своего жизненного опыта;</p> <p>8.Моторная неловкость, нарушения мелкой моторики.</p> <p>9.Робость, скованность, быстрая утомляемость.</p>	<p>разрешения конфликта).</p> <p>3. Личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного «Образа Я», положительной самооценки (выделение собственных особенностей, достоинств), - обеспечение личной заинтересованности в деятельности, осознание социальной значимости результатов деятельности, - активизация детской деятельности на основе обращения к прошлому опыту её планирования, - развитие навыков самоконтроля и самооценки по процессу и результату деятельности. <p>4. Обучение игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование собственного жизненного пространства, - эффективное взаимодействие со сверстниками (доброжелательность, готовность выручить, умение считаться с интересами и мнением, справедливо решать споры, проявлять честность, справедливость, потребности в сотрудничестве, навыки взаимопомощи), - отражение в игре социального опыта и отношений, - развитие творчества, инициативы.
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая ориентировка в нравственно-этических нормах поведения. • Низкий уровень социальных знаний. • Часто – неадекватность оценки эмоц. состояния других, отсутствие образцов передачи переживаний. • Несформированность навыков сотрудничества. • Трудности при выполнении правил. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Эмоциональные расстройства, негативизм. 3. Гиперактивность, импульсивность. 4. Низкая произвольность, недоступность сложных инструкций. 5. Нарушения общения и взаимодействия с окружающими. 6. Отсутствие в речи оценочных суждений. 7. Трудности в личностном становлении и формировании самосознания, самооценки. 8. Низкий уровень сформированности ВПФ. 	
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности при формировании высших духовных чувств: совести, чувства долга, ответственности, самоотверженности. • Некоторые болезненные проявления чувств (безразличие к жизни, к людям, нежелание двигаться, действовать, утеря всяких детских интересов и привязанностей). • Плохое запоминание и воспроизведение информации. 		

Особенности формирования позитивных установок к труду у детей с задержкой психического развития

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
Развитие трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная двигательная активность, вялость/ двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дiskoординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакций). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности. 	<p>3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Игровые сюжетные формы развития у детей КГН. Многократное повторение нового движения в других условиях. Совместное выполнение действий. Использование худ. слова (потешек, прибауток, присказок). Поощрение, эмоциональная поддержка детей.</p> <p>5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве. Постоянство, единство требований по отношению ко всем детям группы. Поощрение и эмоциональная поддержка каждого ребенка. Сравнение ребенка с его личными достижениями. Наглядное фиксирование достижений (экран достижений, экран самооценки и т.п.)</p>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности в налаживании конструктивного взаимодействия со сверстниками. 2. Низкий интерес к деятельности сверстника, безразличность к оценкам, ситуативный характер взаимодействия. 3. Низкая критичность мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Не готовность к внеситуативно-личностному общению. 4. Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков кооперации. 2. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития. 3. Формирование потребности в общении и взаимодействии с окружающими. 	<p>3-5 лет. Введение правил поведения в группе и взаимоотношений со сверстником (делиться игрушками, жалеть и т.д.). Демонстрация вариантов выражения благодарности, признательности за проделанную работу. Поощрение, похвала детей за старательность, проявление заботы и уважения к результатам чужого труда.</p> <p>5-7 лет. Игры малыми группами, в парах. Поручения и оценка детьми (вместе со взрослым и самостоятельно) результатов работы. Игры и упражнения на релаксацию, регулирование поведения, выход отрицательных эмоций. Знакомство с социально приемлемыми формами выражения негативных и положительных эмоций и впечатлений. Проектная деятельность. Встреча с интересными людьми (разных профессий). Закрепление и уточнение полученных знаний и умений в играх. Формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.</p>
Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция познавательной активности, творчества. 	<p>3-5 лет. Игровая форма подачи знаний. Создание условий для использования полученной информации. Чтение х/л, просмотр спектаклей, иллюстраций с комментариями. Опора на опыт детей. Формирование навыков выражения благодарности (подарки няне, поварам, медсестре). Развлечения.</p> <p>5-7 лет. Д/И на уточнение и закрепление полученных знаний. Викторины, конкурсы («Знатоки здоровья», «Загадки Айболита» и т.п.). Создание с детьми Д/И о профессиях. Театральные постановки для младших детей. Проектная деятельность (фотоальбомы о редких, опасных, трудных профессиях и т.д.).</p>

Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Низкий уровень развития познавательного интереса, часто – отсутствие любознательности.	1. Сниженный уровень познавательной деятельности. 2. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях).	1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала. 2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации. 3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 4. Разнообразие форм работы с детьми. 5. Предупреждение переутомления. 6. Стимуляция познавательной активности, творчества.
2. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной).	1. Адаптация объёма и характера материала к познавательным возможностям детей. 2. Детализированность материала: преподносить наибольшими порциями с постепенным усложнением. 3. Опора на личный опыт детей. 4. Создание условий для использования знаний и навыков в повседневной деятельности и новых условиях. 5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. 6. Повышение интереса к занятиям использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. 7. Доброжелательность взрослого, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов. 8. Стимулирование творчества и активности.
3. Трудность в одновременном выполнении нескольких действий, если они нуждаются в сознательном контроле (находятся на стадии усвоения)	1. Сниженная избирательность внимания. 2. Низкий способность к концентрации и произвольности.	1. Дозированность, постепенность подачи нового материала. 2. Соблюдение принципа преемственности и цикличности. 3. Создание условий для перенесения и использования знаний, умений и навыков в другие (сначала – в сходные, а затем – близкие) условия.
4. Трудности при выполнении заданий на сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию	Отставание в развитии всех форм мышления: 1. Фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач без специальной помощи. 2. Отсутствует связь между словом и образом, слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. 3. Слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой.	1. Коррекция и стимулирование развития мышления (учет последовательности формирования форм мышления, принципа интериоризации). 2. Использование игрового метода (дидактических игр, игр-занятий). 3. Личностная значимость задания (мотивация) (для игры, для выполнения какой-либо деятельности).
5. Трудности при выполнении действий по правилам, инструкции.	1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Нарушения произвольной регуляции, не способность к длительным волевым усилиям, низкая мотивация. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Повышенная утомляемость. 4. Низкая критичность мышления.	1. Формирование обобщенных приемов умственной работы (деятельность по наглядно-предметному образцу). 2. Формирование умения проверять качество своей работы как по ходу её выполнения, так и по конечному результату. 3. Развитие потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе. 4. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития.

Специфика речевого развития детей с задержкой психического развития

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
Преодоление нарушений компонентов устной речи	<p>Системное недоразвитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные речевые отклонения (ФФН, ОНР, дизартрии, алалии, заикание, мутизмы), - суженность, бедность словаря, неточность понятий, - аграмматизмы, отсутствие в речи ряда грамматических категорий, сложности в словообразовании, словоизменении, - отставание в формировании связной речи: очень медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные в разной степени выраженные (минимальные) органические повреждения мозга (нарушения функциональной активности левого доминантного по речи). 2. Недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений. 3. Незрелость ВПФ (внимания, памяти, мышления). 4. Малая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов. 5. Быстрая перенасыщаемость при интеллектуальной деятельности. 6. Неумение пользоваться своей речью (молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3. Развитие речи детей в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния. 4. Опора на развитие самосознания и контроля. 5. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 6. Единство требований в ДОУ и семье.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение формируется ущербно (дети стараются избежать общения, речевые контакты кратковременны и неполноценны, формы общения формируются замедленно, часто преобладает деловое общение, при общении дети пользуются не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами, речевые реакции часто неадекватны и не способствуют продолжению общения). 2. Общение однообразно по теме, функции и содержанию высказываний. 3. Усвоенные речевые средства в общении не используются. 4. Отмечаются трудности в налаживании межличностных отношений: дети осторожны в проявлении своих интересов, отсутствует живость, при неудачах дети замыкаются, настораживаются. 5. Общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, не представляет интереса, малозначимо. 6. Общение малоэмоционально (дети не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабое развитие потребностей социального характера, в т.ч. и в общении с окружающими людьми. 2. Мотивы общения исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. 3. Низкий уровень речевой активности (быстрая истощаемость побуждений к высказываниям приводит к прекращению беседы). 4. Недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. 5. Особенности познавательной-речевой сферы: отсутствие сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания. 6. Несформированность эмпатии, «эмоционального интеллекта» (дети не понимают собеседника, не стараются вникнуть в то, что им говорят, не умеют «считывать» эмоции). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы доброжелательности, сочувствия, доверия. Проявление ласки, внимания, удовлетворение потребности в тактильном контакте (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («Хороший мальчик»). 2. Создание ситуаций успеха. 3. Как можно более раннее формирование внеситуативных форм общения на специальных занятиях и вне их: во время игр, в уголке книги, в свободном общении детей с педагогами. 4. Формирование социальной перцепции. 5. Формирование вербальных и невербальных средств общения. 6. Создание ситуаций общения (необходимости сотрудничать, договариваться, распределять обязанности, достигать общего результата).
Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. 4. Эмоциональная неуравновешенность, не умение регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовность к волевой регуляции поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания. 3. Эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, непроизвольность всех психических функций. 4. Ограниченность знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. 5. Проблемы в формировании нравственно-этической сферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие эмпатии и толерантности. 4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

Специфика восприятия художественной литературы детьми с задержкой психического развития

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Сниженный интерес к художественной литературе	1. Низкий уровень развития познавательного интереса, любознательности. 2. Сниженный уровень познавательной деятельности. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, недостатки развития ВПФ).	1. Формирование познавательных интересов детей. 2. Дозированность материала, адекватность уровню развития и интересам детей. 3. Эмоциональность, выразительность рассказывания и чтения худ. текстов. 4. Использование наглядности (иллюстраций, картин, схем, просмотр м/ф). 5. Развитие детского творчества (словесного, драматического, пантомимического).
2. Восприятие художественного слова	1. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний. 2. Сниженность понимания обращенной речи. 3. Недостатки ВПФ. 4. Низкий уровень сформированности понимания условности (сравнений, образных слов, слов с переносным значением).	1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала. 2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации. 3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 4. Разнообразие форм работы с детьми. 5. Предупреждение переутомления. 6. Стимуляция познавательной активности, творчества.
3. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание в развитии ВПФ. 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 5. Системное нарушение речи.	1. Соответствие материала познавательным возможностям детей, их интересам, опора на личный опыт. 2. Детализированность материала: небольшими порциями с постепенным усложнением. 3. Эмоциональность, выразительность преподнесения художественных текстов. 4. Создание условий для использования информации в разных видах детской деятельности. 5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать с одного вида деятельности на другой, использовать разные формы организации детей. 6. Доброжелательная атмосфера, принятие индивидуальности ребенка. 7. Стимулирование творчества и активности.
4. Анализ произведений	1. Отставание в развитии всех форм мышления. 2. Отсутствует связь между словом и образом, действием, словом и образом. 3. Слабая аналитико-синтетическая деятельность, низкая способность к отвлечению, обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, переключаемости.	1. Коррекция и стимулирование развития всех форм мышления с учетом последовательности их формирования. 2. Привлечение личного опыта детей. 3. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем мире и социальной действительности, проведение аналогий, сравнений (наблюдения, комментирование событий, ситуативные беседы, обсуждение событий из жизни д/с и детей). 4. Использование наглядных опор, символов.
5. Оформление мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного	1. Системное недоразвитие речи. 2. Дефекты в развитии речевого общения (несформированность мотивов общения, трудности в налаживании межличностных отношений: малозначимость общения со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, пассивность). 3. Неумение пользоваться/несформированность вербальных и невербальных средств общения. 4. Осторожность в проявлении интересов, настороженность, замкнутость.	1. Создание атмосферы принятия каждого ребенка. 2. Формирование дружеских отношений, взаимовыручки, поддержки. 3. Преодоление речевых недостатков. 4. Развитие навыков общения, формирование адекватных, социально приемлемых способов выражения своих мыслей, эмоций и отношений. 5. Развитие монологической и диалогической речи, создание условий для их активного использования. 6. Поощрение проявлений активности, внимательности по отношению к другим, творчества.
Понимание и объяснение явлений, поведения и поступков героев.	1. Низкая социальная перцепция. 2. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 3. Низкая критичность мышления. 4. Трудности в усвоении и применении правил. 5. Несформированность аналитико-синтетической функции мышления.	1. Развитие социальной перцепции (наблюдения, толкование поступков, проблемные ситуации, решение задач на выбор адекватного поведения, разрешение конфликтных ситуаций). 2. Формирование эмоционально-волевой сферы (действия по правилам, управление эмоц. состоянием). 3. Формирование всех форм мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 4. Формирование самооценки.

Особенности развития художественного творчества детей с задержкой психического развития

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Развитие продуктивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение точных мелких действия руками (работа с ножницами, наклеивание мелких деталей, штриховка, соблюдение контура при раскрашивании). 2. Обследование предметов, выделение их качеств и свойств, сравнение. 3. Понимание и выполнение инструкции. 4. Ориентировка на листе бумаги, пространственное расположение предметов, отражение пропорций. 5. Аккуратность выполнения работы. 6. Доведение работы до конца. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо развита мелкая моторика рук. 2. Отставание в формировании ВПФ (недостаточная переключаемость и распределяемость внимания, низкий объем и слабость памяти, несформированность наглядно – образного мышления), снижены перцептивные способности. 3. Системное нарушение речи (трудности в понимании обращенной речи, в выражении в речи своих впечатлений, обозначение результатов обследования предметов и объектов). 4. Низкий познавательный интерес, недостаточность знаний и представлений. 5. Отсутствие интереса к деятельности и к итоговому результату своих работ. 6. Нарушение планирующей функции речи. 7. Низкий уровень развития самостоятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики рук (упражнения, пальчиковые гимнастики, шнуровка, вкладыши, мозаика, паззлы, мелкий конструктор, биссерография, ниткопись, бумага разной фактуры, разнообразные изо средства, игры на тактильное ощущение). 2. Формирование ВПФ (д/и, упражнения, задания на внимание, слуховые диктанты, составление целого из частей, мозаика, паззлы, ориентировка на листе бумаги). 3. Использование художественного слова, употребление синонимов, антонимов, уточняющих слов с опорой на наглядность и уточнением степени понимания смысла. 4. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем. 5. Неоднократное повторение действий, закрепление пройденного материала 6. Разнообразие используемых приемов работы. 7. Личностно значимые темы работ (использование работ детей в оформлении группы и муз.зала к утренникам и тематическим дням, выставки, атрибуты для с/ри, драматизаций, П/И). 8. Использование алгоритма выполнения действий.
2. Развитие детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала. 2. Трудности с использованием и переносом осваиваемых навыков. 3. Трудности в соблюдении правил и последовательности выполнения работы. 4. Снижена критичность к своей деятельности. 5. Повышенная утомляемость 6. Низкий уровень развития самостоятельности, инициативы. 7. Низкий уровень развития межличностных отношений, проблемы при работе в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Отставание в развитии ВПФ 3. Отставание в развитии планирующей функции деятельности, умения контролировать и координировать действия в процессе выполнения работы. 4. Трудности в межличностных отношениях (не умение ориентироваться и считаться со сверстниками, координировать работу и распределять обязанности, материал и т.п.). 5. Ограниченность представлений об окружающем. 6. Недостаточно эмоциональное развитие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка с его особенностями. 2. Поощрение, стимулирование проявлений инициативы и творчества, похвала даже за незначительные достижения. 3. Создание условий для использования имеющихся и осваиваемых навыков в свободной деятельности, для переноса в сходные условия. 4. Использование алгоритмов, схем выполнения работы (в т.ч. и созданных самими детьми). 5. Использование продуктов детского творчества для оформления помещений ДОУ и группы, оформление выставок (в т.ч. индивидуальных).
3. Приобщение к изобразительному искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие предметов искусства (цветовое, пространственное, понимание значения, скрытого смысла, эмоций). 2. Усвоение знаний о видах искусства, их особенностях. 3. Сниженный интерес к предметам искусства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки в формировании ВПФ (узость, ограниченность, односторонность восприятия, слабая память, неустойчивость внимания). 2. Снижено эмоциональное развитие. 3. Низкий уровень развития мышления (способности к анализу, обобщению, установлению причинно-следственных связей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение выставок, рассматривание альбомов, иллюстраций. 2. Помещение предметов искусства в группе. 3. Использование произведений искусства (изо, керамика, архитектура, скульптура, народное декоративно-прикладное творчество) в драматизациях, утренниках, досугах, проектной деятельности. 4. Привлечение родителей к художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей.

Специфика музыкального развития и воспитания детей с задержкой психического развития

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Восприятие муз. произведений	1. Трудности восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях. 2. Ограниченность объема памяти и сниженность прочности запоминания. 3. Неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. 4. Задержка эмоционального развития. 5. Недостаточный уровень умственного и речевого развития (снижено понимание речи, ограничен словарный запас).	1. Развитие восприятия (всех видов). 2. Эмоциональное развитие: - накопление эмоциональных образов, - дифференциация эмоц. состояний, - развитие эмоционального контроля (в старшем ДВ). 3. Развитие памяти (мнемотехнические приемы, логические способы запоминания). 4. Развитие речи (сопровождение действий речью, подведение итога выполненной работы, составление инструкции, обучение планированию). 5. Создание условий для муз. развития и расширения слушательского багажа (предметная среда, включение муз. произведений в разные виды деятельности и формы работы с детьми).
2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей	1. Особенности восприятия информации (отвлекаемость, инертность). 2. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 3. Несформированность основных видов движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. 4. Нарушение самоконтроля импульсивность. 5. Снижение способности к творчеству. 6. Сниженная самооценка (ожидание затруднений, боязни неудачи).	1. Создание условий для развития основных видов движений. 2. Формирование координации, чувства равновесия (коррекционная ритмика, П/И). 3. Развитие самоконтроля, способности концентрироваться (внешние символы, мнемотехники). 4. Многократность повторений, использование осваиваемых движений (танцевальных шагов, ритмических действий) в разных видах деятельности. 5. Развитие творчества, инициативы, повышение самооценки.
3. Развитие певческих навыков	1. Слабая память. 2. Задержка эмоционального развития (трудности в понимании эмоций, недостаточная эмоциональность исполнения). 3. Недостатки речевого развития (системное нарушение речи, снижено понимание обращенной речи, бедность словаря). 4. Особенности лицевой моторики (скованность артикуляций, мимики). 5. Неуверенность, ожидание затруднений, боязнь неудачи.	1. Развитие памяти (наглядные опоры, мнемотехники, эмоциональность подачи материала, многократность повторений, мотивация). 2. Эмоциональное развитие (понимание и выражение эмоций в интонациях, жестах, мимике). 3. Развитие речи (понимания, объяснительной функции). 4. Развитие певческих навыков. 5. Повышение интереса к пению (создание мотивации, ситуации успеха, принятие ребенка).
4. Игра на ДМИ	1. Неустойчивость внимания, периодические его колебания. 2. Неравномерная работоспособность. 3. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 4. Нарушение самоконтроля. 5. Снижена самооценка (ожидание затруднений, боязнь неудачи).	1. Создание условий для развития ВПФ, работоспособности. 2. Использование освоенных умений в разных видах деятельности (утренники, развлечения, досуги, драматизации, свободная деятельность). 3. Развитие локомоций, зрительно-моторной координации. 4. Развитие чувства ритма, такта. 5. Повышение самооценки.

Особенности физического развития детей с задержкой психического развития

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
Охрана и укрепление здоровья	<p>1. Трудности формирования здоровьесберегающих знаний и поведения.</p> <p>2. Нарушения произвольной регуляция, не способность к длительным волевым усилиям.</p>	<p>Особенности поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная возбудимость в сочетании с эмоциональной неустойчивостью, негативизмом или раздражительностью, - заторможенность, апатичность, чувство ущемленности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим дня. 2. Закаливающие, профилактические мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений. 	<p>3-4 года. Положительный эмоциональный фон. Безусловное принятие каждого ребенка. Создание ситуации успеха. Поощрение. Тактильный контакт. Игровые, наглядные приемы формирования социально приемлемого поведения.</p> <p>4-5 лет. Использование пиктограмм для развития эмоций и социального поведения. Применение опорных символов и схем поведения в разл. ситуациях. Введение ритуалов (встречи, примирения, обмен впечатлениями, деления игрушек). Работа малыми группами.</p> <p>5-7 лет. Использование наглядных схем и опор (обозначение настроения, поведения в разл. ситуациях). Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения и агрессии. Работа в парах, малыми группами, деление по интересам. Проектная деятельность.</p>
Развитие физич. качеств и двигат. способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Недостаточность двигательных качеств, особенно в ациклических движениях (прыжки, метание и т.д.). 3. Общая скованность и замедленность выполнения движений. 4. Дискоординация движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей, ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, недостаточное развитие чувства ритма. 6. Нарушение ориентировки в пространстве. 7. Нарушение осанки, плоскостопие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности. 	<p>3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Обучение приемам релаксации и дыхательным техникам. Игровые сюжетные формы занятий. Многократное повторение нового движения в других формах работы. Четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов.</p> <p>5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве (на занятиях по ФК, в свободной деятельности (П/И, эстафеты, игры со спорт. инвентарем), в режимных моментах). Использование <u>растяжек</u> (чувство тонуса), <u>дыхательных</u> (надувание цветных шаров в животе, вдыхание солнечного света), <u>телесных</u> (снятие синкинезий и мышечных зажимов) и <u>коммуникативных упражнений</u> (углубление контакта с собственным телом, открытость партнеру, навыки взаимодействия в коллективе). <u>Развитие произвольности:</u> упражнения (движения по словесной команде с осмыслением и перекодированием ребенком), четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное выполнение каждым ребенком роли лидера. <u>Упражнения по визуализации</u> (воссоздание зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов): выполнение упражнений с закрытыми глазами. <u>Упражнения для релаксации (снятия напряжения).</u></p>
Накопление двиг. опыта. Формирование потребности в двиг. активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления новых движений. 5. Гипер- или гиподинамия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 4. Эмоциональная вялость, низкая мотивация и слабость волевых усилий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядность. 2. Многократность повторения. 3. Стимулирование двигательного творчества и активности. 4. Четкое соблюдение режима дня. 5. Повышение интереса к занятиям ФК. 	<p>3-5 лет. Игровые формы проведения занятий. Использование разученных упражнений в процессе физминуток и динамических пауз. Организация П/И в группе и на прогулке. Поощрение, стимулирование каждого ребенка. Использование сюжетных картинок и алгоритмов выполнения движений, П/И. Проведение УГ с разными атрибутами.</p> <p>5-7 лет. Задания и игры на формирование двигательного творчества («Море волнуется», «Где мы были, мы не скажем...», «Запретное движение», «Обезьянки»). Использование алгоритмов, схем выполнения упражнений, ОВД, П/И. Привлечение детей к проведению занятий ФК и УГ, организации П/И (роль помощника, ведущего). Проектная деятельность («Олимпийские игры», «Если хочешь быть здоров» и т.п.)</p>

Специфика формирования основ здорового образа жизни у детей с задержкой психического развития

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления	Особенности решения на разных возрастных этапах
Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья	1. Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляция, неспособность к длительным волевым усилиям.	1. Соматическая ослабленность, метеозависимость. 2. Особенности поведения: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность или, наоборот, заторможенность, апатичность.	1. Щадящий режим. 2. Оздоровительно-профилактические, закаливающие мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.	3-4 года. Положительный эмоциональный фон. Безусловное принятие детей. Создание ситуации успеха. Поощрение, фиксирование (словесно, наглядно) успехов ребенка. Тактильный контакт. Игровые формы проведения закаливающих мероприятий. Обучение приемам релаксации. 4-5 лет. Применение опорных символов и схем для формирования адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях. Введение ритуалов (встречи, примирения, обмен впечатлениями, деления игрушек). Работа малыми группами. Обучение приемам релаксации и снятия эмоционального напряжения. Введение символов для обозначения эмоционального состояния и самочувствия. 5-7 лет. Использование схем (обозначение настроения, поведения в разл. ситуациях, эмоционального состояния). Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения и агрессии. Работа в парах, малыми группами, деление по интересам. Привлечение детей к организации и проведению режимных и закаливающих мероприятий. Проектная деятельность.
Формирование первичных представлений о ЗОЖ	1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления навыков.	1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной).	1. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция познавательной активности, творчества.	3-5 лет. Игровая форма подачи знаний. Создание условий для использования полученной информации (покажем мишке..., научим Катю...). Поощрение, стимулирование здоровьесберегающего поведения детей. Чтение х/л, просмотр спектаклей, иллюстраций с комментариями, обыгрывание (взрослым с привлечением некоторых детей) ситуаций. Упражнения на формирование КГН (подражательные, сюжетные). Сопровождение закаливающих процедур и режимных моментов потешками, стихотворениями, прибаутками. Проектная деятельность. 5-7 лет. Д/И на уточнение и закрепление полученных знаний. Викторины, конкурсы («Знатоки здоровья», «Загадки Айболита» и т.п.). Привлечение детей к организации и проведению режимных моментов, закаливающих процедур. Использование наглядных символов и опорных картинок, созданных детьми. Театральные постановки для младших детей. Проектная деятельность.
Формирование культурно-гигиенических навыков	1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дискоординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия.	1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигат. и психических реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий.	1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности.	3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Обучение приемам релаксации и дыхательным техникам. Игровые сюжетные формы развития у детей КГН. Многократное повторение нового движения в других условиях. Поощрение, эмоциональная поддержка детей. 5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве (П/И, эстафеты, игры со спорт. инвентарем). Изменение позиции ребенка («Научим малышей», «Покажем, как надо правильно сделать...»). Постоянство требований, единство требований по отношению ко всем детям группы. Поощрение и эмоциональная поддержка каждого ребенка. Сравнение ребенка с его личными достижениями.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР

Главной идеей рабочей программы для детей 5-7 лет с ЗПР является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений психического, интеллектуального и речевого развития детей. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов

разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность

дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования ***предпосылок универсальных учебных действий*** (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Планируемые результаты освоения Программы детей смешанной группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР 5-6 лет

Направление развития	Показатели
<p>Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения)</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам (Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4). Владеет основами гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять белье, почему нельзя пользоваться чужой расческой, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение. - соблюдает правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение. - имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питания, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. - обслуживает себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); - определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган); - различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; - соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале; - выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде.
<p>Физическое развитие (развитие различных видов двигательной активности, совершенствовани е психомоторики, общей и мелкой моторики)</p>	<p>Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять белье, почему нельзя пользоваться чужой расческой, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение. Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты. <i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пробежать под вертящейся веревкой; убежать от ловящего, догнать убегающего; стоять на одной ноге; - пройти 3-4 м. с закрытыми глазами; - пробежать медленно до 320 м по пересеченной местности; - пробежать быстро 10 м (3-4 раза) с перерывами; челночный бег 3 раза по 10 м;

	<ul style="list-style-type: none"> – пробежать как можно быстрее 20 м (примерно за 5,5-5 с) и 30 м (примерно за 8,5-7,5 с); <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прыгать в длину с места не менее чем на 80 см.; с разбега – не менее, чем на 100 см; – прыгнуть в высоту с места до 20 см; в высоту с разбега – не менее чем на 30-40 см; – прыгнуть через длинную качающуюся скакалку; через короткую вращающуюся скакалку. <p><i>Метание, катание, бросание, ловля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ударить мяч, отскочивший от земли, не менее 10 раз подряд на месте и продвигаясь вперед шагом (не менее 5-6 м); – перебрасывать мяч друг другу (сверстнику, взрослому) и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли); – катать набивные мячи (вес 1 кг); – метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели (центр мишени на высоте 2 м) с расстояния 3-4 метра; – метать мяч вдаль на 5-9 м. <p><i>Лазание, ползание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой; пролезать между рейками вышки; перелезть через верх стремянки; – чередовать ползание с другими видами движений (ходьбой, бегом, перешагиванием и др.). <p><i>Упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стоя на гимнастической скамейке, подниматься на носки и опускаться на всю ступню; поворачиваться кругом; – стоять на одной ноге; делать «ласточку»; – после бега, прыжков присесть на носках, руки в стороны; останавливаться и стоять на одной ноге, руки на поясе; – пройти по узкой рейке гимнастической скамейки. <p><i>Упражнения для отдельных групп мышц:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для мышц плечевого пояса: поднимать руки вверх без предметов и с предметами (палка, веревка, обруч, мяч). Выполнять упражнения стоя, сидя. Поднимать гимнастическую палку вперед, вверх, за плечи, отводить в сторону, класть на грудь; Размахивать руками вперед, назад, при каждом взмахе поднимать руки все выше, делать хлопки впереди, сзади себя. Сгибать и разгибать руки в стороны из положения руки перед грудью; делать круговые движения прямыми руками попеременно и одновременно. Сгибать и разгибать кисти, сжимать и разжимать пальцы; – для мышц ног: присесть, держась за опору, без опоры (держат спину и голову прямо, колени развести в стороны). Выполнять приседания с предметами. Делать 2-3 полуприседания, с каждым разом все ниже; выставлять попеременно ноги на носок, вперед или в сторону. Поднимать прямую ногу вперед махом. Поднимать поочередно правую и левую ноги, согнутые в коленях, и делать хлопок под коленом, обхватывать колено руками, касаться его веревкой, палкой обручем. Подниматься на носки. Передвигаться на пятках, опираясь носками ног о лежащую палку, вправо и влево приставным шагом. Сидя на полу, перекладывать предметы, захватив их пальцами ног, вправо, влево, подтягивать к себе и снова выпрямить ноги; – для мышц туловища: встать к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимать руки вверх и опускать их, касаясь стены. Поворачиваться вправо и влево из положения ноги вместе, сидя на полу, с предметами. Наклоняться вперед, вниз и в стороны из положения стоя, ноги на ширине плеч («дровосек», «насос»); касаться носков ног руками, класть предметы на пол перед собой, брать их. Сидя на стуле или скамейке (верхом), наклоняться вперед и в стороны, класть предметы перед собой и сбоку, брать их. Поднимать и опускать поочередно прямые ноги из положения сидя (опираясь руками сзади) и лежа на спине, двигать ногами, скрещивая их. Лежа на животе, приподнимать голову и плечи от пола, руки разводить в стороны, ноги держать прямо («самолет»). Стоя на коленях, садиться на пол справа и слева от колен. Лежа на спине, делать горизонтальные и вертикальные «ножницы»;
--	--

	<p>подтягивать голову, ноги к груди – группироваться.</p> <p><i>Спортивные развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – катать сверстников на санках; – приседать и снова вставать во время скольжения по ледяным дорожкам; – скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; – кататься на двухколесном велосипеде по прямой, делать повороты вправо и влево с помощью взрослого, затем самостоятельно; – играть и плескаться на мелководье, в бассейне; выполнять скольжение на груди и выдох в воду; двигать ногами вверх и вниз, сидя на мелком месте и лежа, опираясь на руки; плавать произвольным способом; – ходить на лыжах переменным шагом по пересеченной местности, делать повороты переступанием на месте и в движении, взбираться на горку, спускаться с нее, слегка согнув ноги в коленях; проходить на лыжах 1-2 км в спокойном темпе. <p><i>Спортивные игры:</i> бадминтон; городки; баскетбол; футбол; хоккей.</p> <p>Умеет организовать подвижные игры со сверстниками, анализировать их результат.</p>
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	<ul style="list-style-type: none"> - знает промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), - умеет выстраивать сериационный ряд, - умеет оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). - - знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр; - узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов; - самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего), - в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.), - способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда), - отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. - интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств, - при решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей, - имеет систематизированные представления об объектах и их свойствах.
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о количестве и счете в пределах 10. Итоговое число - умеет раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания. - умеет различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). - умеет выполнять счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого. - различает положения предметов в пространстве: далеко-близко, около, рядом, посередине, между, за, перед. - правильно называет контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер), устанавливает последовательность. - умеет выполнять действия с группами предметов в пределах 5. - понимает и правильно называет понятия «столько же», «больше», «меньше». - умеет присчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». - правильно отвечает на вопрос: «Который по счету?» - знает цифры 1-5, уметь соотносить цифры, числа, количества. - иллюстрирует состав числа от 2-5 из отдельных единиц, и из двух меньших чисел.
Познавательное развитие (формирование)	<ul style="list-style-type: none"> - любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций;

познавательно-исследовательской деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; - устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
Речевое развитие (развитие речевого общения с взрослыми и детьми)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; - в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия
Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; - называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый и т. д.); - освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты); - употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций; - правильно используется предложно-падежная система языка; - умеет делать простые грамматические обобщения, восстанавливает грамматическое оформление неправильно построенного высказывания; - практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. <p><i>Произносительная сторона речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чисто произносит все звуки родного языка; - производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова); - освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; - использует выразительные средства произносительной стороны речи. <p><i>Связная речь (диалогическая и монологическая).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками; - умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту; - в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент; - адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речедоказательства при отгадывании загадок. <p><i>Практическое овладение нормами речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в

	<p>гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику; - участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; - умеет внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения; - в процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы; - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности; - владеет навыками использования фраз-рассуждений; - рассказывает о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, начинает интересоваться историей народных промыслов, - интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием, - регулирует силу нажима на карандаш и кисть и изменяет направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета или декор. элемента, - способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им, рисует гуашью (по сырому и сухому); - рисует по представлению и с натуры, овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму, - при создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу, - при создании изображения проявляет элементы воображения, фантазии, - располагает изображение на всем листе, на одной линии и на широкой полосе, - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; - украшает созданные изображения, - создает узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнообразные линии, травку, цветы, - украшает силуэтные игрушки элементами дымковской и филимоновской росписи, - выделяет элементы Городецкой росписи (бутоны, розы, листья), - понятно для окружающих рисует то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передает их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорций, цвета).
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	<p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в исполнительской деятельности практически действия подкрепляет знаниями о музыке; - умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией; - умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений; - владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. - умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа). <p><i>Приобщение к музыкальному искусству.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности; - умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений; - осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Лепит из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;

развитие (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> -оттягивает детали пальцами от основной формы, - лепит предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий, фигуру человека и животных в движении - умеет пользоваться водой при примакивании, - умеет создавать с помощью лепки объемные предметы, - владеет пластилинографией, - украшает фриз (пластилин на твердой поверхности) с помощью стеки и печаток, - различает произведения живописи и скульптуры.
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуется ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники), - использует прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, - сочетает способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа, - использует лекала в объемной аппликации, - выполняет работу по представлению с натуры, - располагает предметы по одной линии, на всем листе
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - конструирует из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением, - анализирует образец постройки, -предлагает варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), - измеряет длину объектов с применением соответствующих средств, сравнивает расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости), - совершает преобразования объектов, оценивает последовательность взаимодействия групп объектов, строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях, классифицирует один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям, - сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта) и с заданными условиями (гаражи для разных машин); - определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - планирует процесс возведения постройки; - создает постройки по рисунку, - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.); - понимает зависимость структуры конструкции от ее практического использования; - владеет обобщенными способы формообразования в работе с бумагой (закручивает прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создает поделки на их основе; - сгибает лист бумаги по диагонали в разных направлениях, - создает игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. - осваивает способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше, оригами, - создает поделки из бросового материала.
Художественно-эстетическое развитие (приобщение к художественной литературе)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в т. ч. к «чтению с продолжением», - проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения, - обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения, - интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах. - описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, - использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.), - использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин.), - запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти, - знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. - использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение, - называет любимые сказки и рассказы (3-4), - знает несколько стихотворений (2-3) наизусть.
<p>Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живет, - задает вопросы морального содержания, - инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность, - испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России, - эмоционально включается в дела семьи и детского сада, - в общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым, - участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.), - стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению, - проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности, а также привлекательности во внешности, отражающее черты «мужественности» и «женственности», - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов, - адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми. - осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. - имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (3-4). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой»- «хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый» - «несправедливый», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый», «грубый» и др.). - обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (2-3) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. - понимает обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. - в практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме), - активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? как надо было поступить? - способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных

	<p>качествах, умениях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: своей будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье, - в процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); название трудовых действий людей разных профессий, определяют качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности, - имеет представление о названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). - осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников, - способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, - положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»), - определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми), - знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки – внук»), принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и др.), - знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.), их населении и природе планеты.
<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Магазин», давай играть в «Дочки-матери»), - договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий, - вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (если не хватает куклы для роли «бабушки» в игре «Дочки-матери», повязывает платочек на грибок и говорит «Это – бабушка» и др.), умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми, - развивает сюжет на основе имеющихся знаний, - согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев, - в театрализованных и режиссерских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни, - понимает и передает эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), - Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
<p>Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими. - проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников). - обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда, - самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты, - проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. - самостоятельно, быстро и аккуратно одевается и раздевается, складывает

	<p>одежду, без напоминания по мере необходимости сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам; - самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям; - самостоятельно ухаживает за растениями, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку; - осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. <p>- начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность,</p> <p>- имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации, - без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом), - требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации, - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи, - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Дети с ЗПР 7-(8-ми) лет

Направление развития	Показатели
<p>Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения)</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастным нормативам (Приложение 2). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4).</p> <p>Владеет основами гигиенической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.
<p>Физическое развитие (развитие различных видов двигательной активности, совершенствование)</p>	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p>

<p>психомоторики, общей и мелкой моторики)</p>	<p>Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты</p> <p>Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах.</p> <p>Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><i>Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать бег с преодолением препятствий в естественных условиях; - пробежать 10 м. с наименьшим числом шагов; - бегать непрерывно до 2-3 мин; - пробежать 200-300 м со средней скоростью; медленно до 400 м по пересеченной местности; - пробежать быстро 20 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3-5 раз по 10 м; - пробежать как можно быстрее 30 м (примерно за 7,5-6,5 с). <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать через короткую скакалку разными способами, на бегу; - пробежать под вращающейся длинной скакалкой; вбегать под нее, перепрыгивать несколько раз и выбегать; - прыгать через большой обруч, как через скакалку; - запрыгнуть с разбега в 3 шага на предметы высотой 40 см, спрыгнуть с них; - прыжки в длину с места, с разбега. <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - скользить на ногах с невысокой горки; - пройти на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2-3 км в спокойном темпе; - управлять велосипедом одной рукой; кататься на самокате. <p><i>Спортивные игры:</i> городки; баскетбол; футбол; хоккей; бадминтон; настольный теннис.</p>
<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Защищает» творческие проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы). <p>Рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию, отвечает на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - передает основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели, - прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения, - устанавливает причинные зависимости, - классифицирует предметы по разным основаниям, - выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением, - использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования, - может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. <p>Увеличивается детализация и оригинальность образов воображения.</p> <p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p>
<p>Познавательное развитие (сенсорное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться; - различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, - умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур; - осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми

	<p>признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине; - знает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). - имеет представления об определении времени по часам. - имеет представление о мерке, как способе измерения длины, ширины, высоты, объема, веса, - умеет пользоваться основными измерительными средствами: ложкой, мерным стаканом, весами, линейкой,
<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересчитывает предметы в различном направлении и пространственном расположении в пределах 10, - имеет представления о числовом ряде от 1 до 10, - умеет определять предыдущее и последующее число, выполняет операции с множествами: образование множеств, - имеет представления о составе чисел от 1 до 10 (составлять числа из двух меньших), - знает цифры от 1 до 9, уметь соотносить цифры, числа, количества, - знает арифметические знаки (больше, меньше, равно, плюс, минус) и использует их, - выполняет операции сложения и вычитания в пределах 10 на наглядной основе, - считает в прямом и обратном порядке, по порядку до 10, двойками, тройками (+2, -2; +3, -3), - различает положения предметов в пространстве: далеко-близко, около, рядом, посередине, между, за, перед, впереди - сзади, - составляет план помещения и работать с ним, - знает и умеет правильно называть части суток, времена года, их последовательность. - имеет представления о временных интервалах (вчера, сегодня, завтра), знает название текущего месяца, дни недели, части суток,. - составляет задачи по схеме и решает их.
<p>Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым; - отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели; - с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает); - умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
<p>Речевое развитие (развитие речевого общения с взрослыми и детьми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми); - проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности); - освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий; - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; - в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.
<p>Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)</p>	<p><i>Лексическая сторона речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.); - способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов; - дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может группировать их и определить «лишнее»;

- владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их;
- использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления;
- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

Грамматический строй речи.

- в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций;
- правильно используется предложно-падежная система языка, делает простые грамматические обобщения, восстанавливает грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;
- владеет словообразовательными умениями, грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.);
- строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания;
- ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.

- автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков;
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте;
- доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова;
- интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество;
- дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий);
- составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове;
- доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
- выделяет предлог в составе предложения;
- ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты;
- выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

Связная речь (диалогическая и монологическая).

- владеет диалогической и монологической речью;
- освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе;
- умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности;
- составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составляет рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества;
- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;
- интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи.

	<ul style="list-style-type: none"> - доступно использование правил этикета в новых ситуациях; - умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора; - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов; - проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»; - владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; - рассказывает о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства, - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей, - эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа, - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию, работать по правилу и образцу, - способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата, - может создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, - понятно для окружающих изображает все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); - передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - путем смешивания краски создает цветовые тона и оттенки; - рисует гуашью (по сырому и сухому); - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного, - способен в процессе создания изображения целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата, - самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения.
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, - использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); - лепит из целого куса пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклеивания и путем процарапывания узора стекой).
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы, свободно пользуется ими, разрезает поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезает квадрат по диагонали, делает косые срезы,

<p>развитие (апликация)</p>	<p>получает формы треугольника, трапеции; вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует технику обрывной аппликации; - использует приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; - выкладывает по частям и наклеивать схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с простыми деталями; - составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике.
<p>Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); - использует детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую; - делает постройки прочными, связывает между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; - отбирает нужные детали для выполнения той или другой постройки; - варьирует при использовании деталей в зависимости от имеющегося материала; - создает различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; - в работе с бумагой сгибает лист в разных направлениях. - конструирует из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде, - изображает варианты различных конструкций одного и того же объекта, систематически меняя какой-либо из параметров условий с последующей постройкой, - решает задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы, - сравнивает расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и расположение отдельных объектов в пространстве, - имеет представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов.
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Танцует элементарные народные и балльные танцы. - проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. - эмоционально откликается на «непрограммную» музыку. Понимает настроение и характер музыки. - аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. - делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. - имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка – способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. - переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность. - выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях).

<p>(приобщение к художественной литературе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читает наизусть 3-4 стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. - эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. - увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, - способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин.), - соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг, - в поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг, - создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения, - способен решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектируют другие виды детской деятельности (продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, - обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. - называет несколько (4-5) произведений и их героев, 2-3 авторов, - различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, - имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.
<p>Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. - способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми), - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, - в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь, - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, - может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, - адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, - владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета, - оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог), - выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила – играл не честно, не признался в содеянном – струсил и обманул и т.д., - участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его

	<p>переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм, - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном...), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия, - владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения, - отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...), - планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. - положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет свое место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и др.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе, - знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. - участвует в партнерской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом, - способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь к взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережет и экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности. - имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (4-5), - правильно дифференцирует 1-2 близких по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть), приводит несколько примеров (более 3-х) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. - в подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). - в общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта, - самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей). - может управлять своим поведением. - умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в «Шоферов» как вчера, а в «Шоферов-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет еще одна дочка - Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Город», приехал «Цирк» и др.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми

	<p>замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создает при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» и др. для игры в «Супермаркет»). В режиссерских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</p>	<p>Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p>Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.</p> <p>Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).</p> <p>Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Владеет всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения)</p>	<p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы.</p> <p>Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения.</p> <p>Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым).</p> <p>Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p> <p>Сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы</p>

Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве основных задач обследования детей с ЗПР выступают следующие:

- выявление качественных особенностей различных аспектов психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой коррекционного обучения;
- дифференциация сходных состояний методом пролонгированной дифференциальной диагностики;
- определение параметров школьной зрелости и наиболее эффективной формы школьного обучения.

Объект, содержание	Методика	Форма	Периодичность	Ответственный
Особенности психического развития				
Психо-речевое развитие (уровень развития ВПФ)	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития»	Протокол диагностического обследования (цветовой)	2 раза в год	учитель-дефектолог
	Е.А. Стребелева «Выявление уровня психо-речевого развития детей дошкольного возраста»	Протоколы	На входе детей, по необходимости	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы				
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная методика диагностики Корепановой М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.	Карта мониторинга уровня социального развития и развития игровой деятельности. Схема наблюдения за поведением ребёнка.	2 раза в год	Воспитатель
Познавательное развитие	Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова	Карта мониторинга уровня развития нравственно-патриотического воспитания	3 раза в год	Воспитатель

	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством Программы по ранней профориентации у дошкольников 5-7 лет с ЗПР «Моя профессия - растениевод» автор Е. В. Рево	Карта мониторинга уровня развития трудового воспитания и профессионального самоопределения	2 раза в год	
	Адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Карты мониторинга познавательного и речевого развития в процессе ознакомления с окружающим миром	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	Учитель-дефектолог
Карта мониторинга сформированности элементарных математических представлений и сенсорных эталонов				
Карта мониторинга развития конструктивной деятельности				
Речевое развитие	Адаптированная методика речевого развития Нищевой Н.В., адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Речевая карта ребенка с ЗПР Карта мониторинга развития фонематического восприятия и развитие речи	2 раза в год	учитель-дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Адаптированная методика Дубровская Н. В. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников	Карты мониторинга уровня развития знаний, умений и навыков по лепке, аппликации, рисованию	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	воспитатели
	Адаптированная методика музыкального развития дошкольников Г.А. Праслова	Карта мониторинга развития музыкально-художественного развития		муз. рук-ль
Физическое развитие	Адаптированная методика диагностики физического развития дошкольников Кириловой Ю. А.	Карты обследования двигательной деятельности и физического развития детей	2 раза в год	ИФК, воспитатели

Психодиагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностический инструментарий:

<i>Основные методы исследования</i>	
Познавательное и речевое развитие детей	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой.
	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

Личностно-эмоциональная сфера детей	<p>Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)</p> <p>«Уровень тревожности ребёнка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)</p> <p>Эмоционально-личностный тест «Сказка» Луизы Дюсс.</p> <p>Проективные методики.</p> <p>Графическая методика «Кактус» (модификация М. А. Панфиловой)</p> <p>«Рисунок несуществующего животного» (интерпретация А. Л. Венгера)</p> <p>«Три дерева» (интерпретация Я.Л. Обухова)</p> <p>«Рисунок семьи» (интерпретация А. Л. Венгера)</p>
Оценка уровня сформированности предпосылок УУД у выпускников	
Предпосылки познавательных УУД:	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций (Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер)
	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные))
	Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части): - Тест дивергентного мышления (тест для детей); - Шкала Вильямса (опросник для педагогов).
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
Предпосылки регулятивных УУД:	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона).
Предпосылки личностных УУД:	Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
Предпосылки коммуникативных УУД:	Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой);
	Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ	<p>1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов);</p> <p>2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов);</p> <p>3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам);</p> <p>4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных</p>

1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с УО;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с УО;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с УО;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и 14 организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с УО;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с УО в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с УО на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с УО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с УО и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

Для детей дошкольного возраста планируется необходимый для успешного освоения Программы уровень сформированности конкретных представлений, навыков и умений по каждой образовательной области.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

а). Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Принципы:

- 1) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 2) принцип полноты, необходимости и достаточности (минимум);
- 3) принцип единства диагностики и коррекции;
- 4) принцип возрастной адекватности;
- 5) принцип событийно-тематического построения образовательного процесса;
- 6) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- 7) принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса;
- 8) принцип учета развивающего характера предметной среды.
- 9) поддержка инициативы и самостоятельности детей (опора на ЗБР, моделирование ситуации успеха).

б). Углубление и дополнение образовательных областей

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 5-7 лет с ЗПР.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истории, промыслам, традициям, культуре родного города;
- развивать у детей представления о географических и экологических особенностях местности;
- познакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих наш город; формировать чувство уважения к ним;
- формировать у детей представление о современном облике города.

Принципы и подходы:

- принцип позитивного центризма,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип учета психофизических особенностей, возможностей и интересов детей,
- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов,
- принцип организации предметно – развивающего пространства.

Возраст: дети 5-7 лет с ЗПР.

Особенности реализации: Как часть ОД (познавательная-исследовательская, изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов.

Особенности развития детей 5-7 лет с ЗПР по нравственно-патриотическому воспитанию см. в Пояснительной записке, таблицы Особенности познавательного развития детей с ЗПР, Особенности музыкально-художественного развития детей с ЗПР.

Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»:

Возрастная группа	Направления Программы «Ручеек»			
	«Тольятти – сердце Жигулей»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»	«Волга – колыбель моя»
Старшая группа	<p>1. Ребенок знает и различает деревья Поволжья (клен, рябина, дуб, тополь, ель, липа, сосна), кустарники (сирень, шиповник), травы (ландыш, колокольчик), грибы (опята, маслята, мухомор).</p> <p>2. Ребенок знает и различает хищных животных Поволжья, рыб (судак, осетр) и птиц (цапля, чайка, сова, глухарь).</p> <p>3. Ребенок имеет представление о лекарственных растениях (крапива, подорожник, ромашка, душица).</p> <p>4. Ребенок имеет представление о видах водоемов (река, озеро).</p>	<p>1. Ребенок имеет представление об истории образования г. Тольятти.</p> <p>2. Ребенок знает названия районов города Тольятти.</p> <p>3. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы).</p> <p>4. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя – на - Волге (гончарный, луковый, лесной).</p> <p>5. Ребенок различает понятия «город – деревня», «изба – городской дом - многоэтажный дом».</p>	<p>1. Ребенок знает профессии и место работы своих родителей.</p> <p>2. Ребенок имеет представление о заводах и фабриках города, их продукции.</p> <p>3. Ребенок имеет представление о национальностях, проживающих на территории города (различает национальные костюмы и предметы быта).</p>	<p>1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли).</p> <p>2. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю (Масленица-(Масла Панда (мордв) - Саварни (чув) - Навруз-Байрам (тат) - Ноуруз (башк), Пасха).</p> <p>3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и хороводах.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>1. Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, тополь, сосна, ель, вишня, яблоня, черемуха), кустарники (спирея, ирга, шиповник, сирень), травы, в т.ч. лекарственные, (душица, крапива, подорожник, ромашка, незабудка, клевер, чистотел прострел раскрытый, зверобой, календула, мать-и-мачеха), грибы (грузди, рыжики, маслята, опята, мухомор).</p> <p>2. Ребенок различает хищных, травоядных животных, грызунов, птиц (трясогузка, ястреб).</p> <p>3. Ребенок имеет понятия «заповедник», «Красная книга», их назначение.</p> <p>4. Ребенок знает</p>	<p>1. Ребенок имеет представление об истории возникновения родного города и его основателе В. Татищеве.</p> <p>2. Ребенок имеет представление об устройстве быта и жизнедеятельности ставропольчан.</p> <p>3. Ребенок имеет элементарные представления о строительстве Волжской ГЭС как основном этапе развития города.</p> <p>4. Ребенок знает историю своей семьи через историю города.</p> <p>5. Ребенок имеет представление о промыслах Ставрополя</p>	<p>1. Ребенок имеет представление о туристических местах (памятники, площади, Жигулевский заповедник) и местах отдыха горожан (санатории, профилактории, лечебницы).</p> <p>2. Ребенок знает основные достопримечательности (ВАЗ, р. Волга, Жигулевские горы).</p> <p>3. Ребенок имеет представление о промышленности и города.</p>	<p>1. Ребенок знает и различает русские народные музыкальные инструменты (гармонь, ложки, трещотка, балалайка, гусли).</p> <p>2. Ребенок имеет представление о национальных музыкальных инструментах народов Поволжья (сопелка, свистулька, жужжалка, фуркалка).</p> <p>3. Ребенок принимает активное участие в народных играх и хороводах.</p> <p>4. Ребенок имеет представление о праздниках согласно народному календарю</p>

топографические особенности расположения города Тольятти (Жигулевские горы, р.Волга). 5. Ребенок имеет представление о климате Среднего Поволжья.	– на – Волге (гончарный, лесной, бондари). 6. Ребенок имеет представления о героях земляках нашего края (Е. Никонов).	4. Ребенок имеет представления о профессиях горожан современного города.	(Рождество (Нартукан (чув), Колядки (День каляды (мордв), Масленица (Масла Панда (мордв), Саварни (чув), Навруз-Байрам (тат), Ноуруз (башк), Пасха).
--	--	--	--

Оценочные материалы: см. в Разделе 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР.

Содержание работы по программе «Моя профессия – растениевод» автор Рево Е.В.

Цель Программы: сформировать у детей 5-7 лет с ЗПР эмоциональное отношение к профессиям связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Задачи Программы:

1. Создать специальную образовательную среду, стимулирующую развитие ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечивающую самостоятельность для развития трудовых умений в профессиях связанных с уходом за растениями и выращиванием их.

2. Сформировать у родителей информационную компетентность в области ранней профессиональной ориентации дошкольников по направлению деятельности Программы

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к развитию представлений о труде взрослых, продуктах труда, и трудовых навыках в рамках Программы

Содержание работы по трудовому направлению формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия, наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей, включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ЗПР и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о ближайшем социальном окружении, в мире профессий, связанных с миром растений; - формирование толерантности и навыков социально-приемлемого поведения в разных ситуациях; - формирование навыков коммуникации со сверстниками: умение общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия, отстаивать собственное мнение при решении трудовых поручений; - формирование трудовых умений и навыков, стремление помочь другому, проявить заботу и помощь; - формирование ответственности за порученное дело;
Познавательное развитие	<p>Расширение кругозора дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сезонном труде людей в природе; - формирование представлений о мире растений и правилах ухода за ними; - формирование психических процессов: восприятия, внимания, мышления: умения обобщать, абстрагировать, анализировать, делать выводы; - воспитание уважения к труду взрослых; - формирование представлений о профессиях людей занимающихся выращиванием растений (садовод, флорист, агроном, хлебороб, семеновод, почвовед, хлебороб)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевых недостатков, через общение в процессе трудовой деятельности; - приобщение к эталонам родной речи, по средствам использования художественного

	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие на основе духовного богатства русского языка; - расширение словарного запаса путем смыслового объяснения незнакомых слов, их этимологии и значения;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ прикладного творчества, приобщение к художественному труду; - реализация коррекционно-развивающих задач: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, усидчивости, аккуратности; - формирование умения работать с природным материалом и растениями (букеты, икебаны); - активизация внимания, формирование собранности, - раскрытие индивидуальности, умения выражать свои чувства и переживания, в процессе выполнения творческих работ; - формирование умения взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной деятельности (поручения, презентации, конкурсы),
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей; - сохранение и укрепление психического здоровья в процессе выполнения трудовых поручений, совместной трудовой деятельности; - формирование координации и общей моторики в совместных подвижных играх (взаимопомощь, взаимоподдержка, сопереживание); - формирование представлений о ценности здорового образа жизни;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии ребенка.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация дошкольников 5-7 лет с ЗПР, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание социально-коммуникативного развития детей группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности:

• формирование познавательного компонента:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения;
- учить развивать сюжет на основе знаний и опыта;
- поощрять расширение выбора тем (сюжетов) для игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»);

- закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;

- способствовать обогащению знаковой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли);

- развивать способность вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.);

• формирование коммуникативного компонента:

- совершенствовать умения общаться друг с другом в игре (договариваться: согласовывать тему игры; распределять роли, делиться и обмениваться ролями при

необходимости, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: мириться, уступать, убеждать; следовать игровым правилам, договариваться о последовательности совместных действий; и т.д.); самостоятельно разрешать конфликты;

- развивать умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей;

- продолжать знакомить с формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинения;

- учить принимать в игре роли достойных мужчин и женщин, оценивать их с позиции мужских и женских проявлений;

- способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;

- развивать умение организовывать театрализованные и режиссёрские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни, передавая эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), и выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

- стимулировать использование в процессе общения как вербальных, так и невербальных средств;

- продолжать формировать чувство эмпатии (умение сопереживать);

- формирование поведенческого компонента:

- побуждать детей выполнять усвоенные нормы и правила, в т.ч. ролевых взаимоотношений (подчинение, равноправие, управление), а также вносить разнообразие в игровые сюжеты;

- развивать умение выполнять в одном сюжете попеременно 2-3 роли;

- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;

- развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения;

- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место;

- формирование ценностного компонента:

- способствовать освоению позиции субъекта игровой деятельности;

- развивать интерес к совместным с другими детьми играм, желание организовывать сюжетно-ролевые игры;

- способствовать обогащению игры новыми решениями;

- создавать условия для творческого самовыражения; проявления инициативы, возникновения новых игр и их развития;

- продолжать учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (в т.ч. моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость:

- развивать нравственные чувства и эмоции: любовь, ответственность, гордость, стыд, сочувствие, отзывчивость;

- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- формировать умение общаться:
 - закреплять использование в речи вежливых слов, соблюдение правил этикета;
 - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие интересные занятия;
 - учить инициировать общение и совместную деятельность со взрослыми и детьми, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, взаимодействовать с окружающими в различных видах деятельности;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице:
 - воспитывать уважительное отношение к окружающим;
 - формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);
 - углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо:
 - формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (три-четыре);
 - формировать умения в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно направленные действия и поступки; оценивать своё поведение, поступки героев с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с половой принадлежностью;
 - побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов друга и др.);
 - формировать соответствующую морально-оценочную лексику (справедливо - несправедливо, смелый - трусливый, вежливый - невежливый (грубый) и др.);
 - развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.):
 - **Образ Я.** Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
 - развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
 - продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;
 - побуждать прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях, увлечениях;

- способствовать выделению своего Я, противопоставления себя другим, адекватное отношение к себе;
- создавать условия для формирования опыта нравственной деятельности.
- формировать представления о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя;
- продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем;
- показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности;
- развивать осознание ребенком своего места в обществе;
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях):
 - формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности (аргументировать её по ряду существенных признаков (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения) и идентифицировать себя с представителями своего пола по существенным признакам;
 - развивать у мальчиков внимательное отношение к девочкам (учить подавать им стул, в нужный момент оказать помощь, не стесняться красиво приглашать девочек на танец);
 - развивать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к оказанной помощи и знакам внимания мальчиков;
 - воспитывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу;
 - знакомить с характерными отличиями профессиональных качеств и умений людей разных профессий;
 - подвести детей к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение;
 - знакомить с устройством и работой организма (как человек дышит, слышит, видит, чем он отличается от кукол и других игрушек);
 - знакомить с отличиями взрослых и детей;
 - отвечать на детские вопросы, связанные с различием полов, рождением ребенка (доступно в соответствии с возрастом ребенка);
 - формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.):
 - углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком;
 - формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному);
 - формировать знания о профессиях родителей, о важности их труда для общества;
 - воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;
 - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме):
 - детский сад: продолжать знакомить с д/с и его сотрудниками; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми (привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днём рождения,

праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, к совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым, к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки); совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

- формирование первичных представлений о государстве (в т.ч. символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему:

- родной город: развивать представления о природе родного края; формировать представления об истории родного города, достопримечательностях, традициях; знакомить с названиями главных улиц; дать представления о промышленности; формировать представления о народах, живущих в нашем городе.

- родная страна: формировать представления о собственной национальности, национальности родителей; о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живёт), о столице России, её президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.); знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска пограничники, летчики и т.п.), с некоторыми историческими событиями; формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;

- наша армия: продолжать расширять представления о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; знакомить с военными, ветеранами;

- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.):

- формировать представления о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении;

- дать представление о планете Земля, многообразии растительного и животного мира. Знакомить с глобусом (макетом Земли).

5. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие трудовой деятельности:

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

- Развивать умение доводить начатое дело до конца, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать желание помогать друг другу.

- Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:

сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения). Осенью привлекать к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. Весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

- Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников д/с, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

- Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;

- закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами;

- закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);
- дать представления о телефонах службы помощи: «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);
- продолжать формировать навыки безопасного обращения с электроприборами и огнем (в случае неосторожного обращения может произойти пожар);
- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
- о правилах безопасности дорожного движения: закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге;
- познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду); познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте;
- продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого;
- объяснять, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Формирование предпосылок экологического сознания:
- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных;
- дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);
- объяснить, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми; рассказать о сборе ягод и растений;
- формировать умение одеваться по погоде; объяснить опасность переохлаждения и перегрева.

Дети с ЗПР 7-(8 ми) лет

1. Развитие общения и игровой деятельности:

• формирование познавательного компонента:

Продолжать формировать умение выполнять разные роли.

Продолжать формировать умение объединять сюжетные линии в игре, расширять

состав ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека).

Побуждать по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение;

- формирование коммуникативного компонента:

- продолжать формировать умение договариваться, организовывать совместные игры с другими детьми, распределяя роли, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами других детей, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа»), планировать и обсуждать действия всех играющих;

- продолжать совершенствовать умения детей общаться друг с другом в игре, устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре – согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры;

- совершенствовать умение в деликатной форме выражать не согласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей;

- формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажей в жестах, в мимике в движениях;

- стимулировать желание в театрализованных и режиссёрских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли;

- развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

- формирование поведенческого компонента:

- продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения, желание вносить разнообразие в игровые сюжеты;

- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре;

- продолжать развивать умение самостоятельно распределять роли;

- формирование ценностного компонента:

- развивать инициативу, организаторские способности;

- воспитывать умение действовать в команде;

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (в т.ч. моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость:

- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать (чувство эмпатии);

- формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

- поддерживать и поощрять положительно-эмоциональные проявления детей;

- демонстрировать эмоциональную отзывчивость: контакт глаз, телесные прикосновения;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;

- формировать навыки общения:

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- формировать умение вежливо вступать в общение и социальное взаимодействие;
- развивать умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- стимулировать проявление инициативы в процессе общения со стороны ребенка;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице:
- формировать представления о нормах и правилах поведения, в том числе моральных;
- закреплять умение использовать формулы словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинения;
- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговор взрослых, слушать собеседника и без надобности не перебивать;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо:
- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных);
- формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);
- формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях;
- побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей, друзей и др;
- формировать понимание содержания некоторых моральных понятий (честность - лживость, скромность - нескромность (зазнайство) и т.д.), умения различать близкие по значению нравственные понятия (например, жадный - экономный);
- формировать соответствующую морально-оценочную лексику.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.):
- формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения, домашний адрес), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;
- развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

• формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях):

- формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязь между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;

- формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»);

• формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.):

- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;

- формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;

- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо;

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;

- воспитывать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников;

• формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме):

- детский сад: формировать представления о себе как об активном члене коллектива (через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения); привлекать к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); закреплять умения свободно ориентироваться в помещении д/с и на участке; учить пользоваться планом помещения д/с, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе д/с; умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;

- школа: расширять представления о школе; развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;

- родной город: продолжать знакомить с достопримечательностями Тольятти и Самарской области; знаменитыми людьми, продукцией, праздниками;

• формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему:

- родная страна: развивать чувство гордости за семью, город, страну, расширять представления о «малой» и «большой» Родине, её природе, выдающихся личностях родного города, страны (писатели, композиторы, космонавты); углублять и уточнять представления о

Родине — России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине; формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), закреплять и расширять представления о столице России - Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, государственным праздникам; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); формировать представление о России как многонациональном государстве; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры; воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.

- наша армия: углублять знания о Российской армии; дать представление о родах войск и их назначении; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам;

• формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.):

- наша планета: дать представление о планете Земля как об общем доме для разных людей, представителей животного и растительного мира; о многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о национальностях людей; объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества; формировать представление о своеобразии природы планеты; учить показывать на карте, глобусе континенты и некоторые страны; воспитывать бережное отношение к природе; формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, уважающее другие государства и стремящееся жить с ними в мире)

4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

• Развитие трудовой деятельности:

- Воспитывать потребность трудиться.

- Формировать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую.

- Формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

- Формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.)

- Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

- Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого лука, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

- Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их для общества. Воспитывать уважение к людям труда (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.).

- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;

- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;

- закреплять знания о телефонах службы спасения: «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);

- напоминать о необходимости осторожного обращения с огнем или электроприборами для предотвращения пожароопасных ситуаций.

• О правилах безопасности дорожного движения:

- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми;

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре;

- закреплять знания детей о специальном транспорте;

- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;

- напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

• Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе; расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

- расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);

- напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя;

- закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе разных форм работы: непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, создания условий для самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание задач в разных возрастных группах детей с ЗПР реализуется с учетом уровня развития как детей группы, так и каждого ребенка.

Принципы реализации задач социально-коммуникативного развития детей:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

2. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
4. Принцип комплексного и интегративного подхода.
5. Принцип научности и достоверности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип деятельности.
8. Принцип учета воздействия среды.
9. Принцип взаимодействия с семьей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Содержание познавательного развития детей группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Сенсорное развитие:

- Формировать умение детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

- Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие.

- Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах.

- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.

- Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

- Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- Количество и счет

• Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, +, -, = и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных

анализаторов.

• Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.

• Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.

• Формирование навыка порядкового счета.

• Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

- Пространство и время

• Формирование представлений о временных отрезках (время года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.

• Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

- Сенсорные эталоны

• Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.

• Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).

• Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.

• Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.

- Логические задачи

• Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Природа и ребенок.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Познакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Дети с ЗПР 7-(8 ми) лет

1. Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.

- Развивать умение созерцать предметы, явления.

- Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

- Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям.

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

Обогащать представления о цветах и их оттенках.

- Формировать умение называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

-находить причины и следствие

- Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.

- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.

- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

- Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.

- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

3. Формирование элементарных математических представлений:

Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду.

Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел.

Обучать детей счету, со сменой основания.

Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Мир, в котором мы живем.

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства.

Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе

Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.

Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.

Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.

Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.

Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,

- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,

- находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.

Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.

Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Природа и ребенок.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.

Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Создание условий для использования детьми собственных, в т.ч. «ручных», действий (накопление чувственного опыта предметно-количественного содержания).
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала.
- Организация обучения детей в условиях совместных действий и активного речевого общения дошкольников («педагог-дети», «дети-дети»).
- Создание ситуации необходимости поиска детьми взаимосвязей между предметами и применения имеющихся знаний, умений и навыков в практической деятельности.
- Опора на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.
- Создание ситуации успеха и фиксация достижений ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание работы по речевому развитию детей группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие понимания речи:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов;
- продолжать формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

• формирование лексической стороны:

- расширять активный словарь детей, необходимый для освоения всех образовательных областей, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.);

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

- формировать умение употреблять антонимы, помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, это) более точными выразительными словами;

- формировать умение называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*);

• формирование грамматического строя речи:

- учить употреблять существительные с предлогами: *в, на, под, за*;

- учить образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падеже;

- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- развивать умение использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.);
- формировать первоначальные навыки словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.);
- формировать навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;
- формировать навык использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.);
- формировать навык использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.
- закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*);
- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*);
- формировать навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*);
- учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*);
- способствовать пониманию и использованию в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.);
- закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.);
- **формирование фонетико- фонематической стороны речи:**
 - выявить состояние звукопроизношения, умение слышать отдельные звуки, слова и определять их позицию (в начале или конце слова), умение составлять предложения;
 - развивать внимание к звуковой стороне речи, формировать умение правильно произносить и отчетливо артикулировать звуки: *а, о, у, и, м, п, б, в, ф, т, д, к, г, с, з*;
 - формировать умение выделять заданный звук из слова, подчеркнуто произнося его, уметь, называть выделенный звук;
 - развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса в процессе игры;
 - формировать умение говорить громко, литературно правильно, интонационно, выразительно;
 - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
 - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
 - формировать умение произносить слова различной слоговой сложности (одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*));
 - формировать умение свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.
 - учить определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
 - вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза);

- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений;
- формировать умение отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, дифференцировать на слух короткие и длинные слова;
- развивать способность запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- развивать способность воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*);

- **формирование связной речи (диалогической и монологической):**

- формировать умение составлять предложения и выделять слова из него (2 – 3 слова);
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- формировать умение описывать предмет, картину по образцу или с использованием раздаточного дидактического материала;
- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения, наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, используя помощь;
- формировать умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
- закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- формировать умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

3. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми:

- развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- формировать умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- формировать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- способствовать использованию в речи слов-участий, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- стимулировать желание посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: способствовать осваиванию элементарных правил речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.

5. Развитие детского речевого творчества: знакомство с элементарными приемами словообразования, антонимами, объяснение значения и этимологии слов, стимулирование и поощрение словообразования.

6. Приобщение к художественной литературе

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, приключениях, путешествиях);

• формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);

• приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;

• развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

- Развитие литературной речи:

• акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);

• развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

• формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

• сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

7. Произносительная сторона речи:

- формировать умение узнавать и различать отдельные неречевые звуки,

- формировать умение повторять звуковые комплексы из гласных типа (а-у-о), (а-а-у),

- формировать умение выделять гласный звук в потоке гласных,

- формировать умение выделять ударный гласный звук в начале слова,

- формировать умение различать на слух гласные звуки речи (а, о, у, ы),

- формировать умение определять количество звуков в слове,

- формировать умение находить место звука в слове,

- формировать умение относить звуки к гласным или согласным,

- формировать умение обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом,

- формировать умение определять последовательность звуков в словах,

- формировать умение составлять схемы слов типа (КОТ, МАК),

- формировать умение различать понятия «слово», «звук».

Дети с ЗПР 7-(8 ми) лет

1. Развитие понимания речи:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

- учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов;
- продолжать формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

• формирование лексической стороны:

• расширять активный словарь детей, необходимый для освоения всех образовательных областей, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов, обследовательских действий, характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории;

• пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;

• вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

• формировать умение употреблять антонимы, помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами;

• формировать умение называть части предмета для определения целого;

• формирование грамматического строя речи:

• упражнять детей в согласовании слов в предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном);

• совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте

• совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

• отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

• совершенствовать фонематический слух: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове;

• развивать интонационную выразительность речи;

• умеет относить звуки к гласным

• умеет определять последовательность звуков в словах

• умеет определять количество звуков в слове

• различает понятия «звук», «слово», «предложение»

• умеет читать по символике.

• умеет выполнять слоговой анализ слов

• -определяет «мягкость», «твёрдость» согласных звуков,

• знает буквы

• дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»,

• выполняет звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему и без нее,

• определяет «звонкость», «глухость» согласных звуков.

• умеет составлять условно – графические схемы предложений и подбирать предложения к схеме,

• формирование **связной речи** (диалогической и монологической):

• совершенствовать диалогической и монологической форм речи;

• формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником;

- воспитывать культуру речевого общения;
- развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его;
- развивать умения составлять рассказы из личного опыта;
- совершенствовать умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

3. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми:

- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова;
- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- поощрять проявления интереса к смыслу слов;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;

5. Развитие детского речевого творчества:

- знакомить с элементарными приемами словообразования, антонимами,
- поддерживать желание и формировать умение объяснять значения и этимологии слов,
- стимулировать и поощрять словообразование;

6. Приобщение к художественной литературе

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:
- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг;
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем;
- воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.
- Развитие литературной речи:
- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);
- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;
- Закреплять умение детей называть основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

При реализации работы по речевому развитию детей в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР педагогам необходимо учитывать имеющиеся у воспитанников нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия, ОНР) и планировать коррекционно-развивающий процесс с применением необходимых методов и приемов.

Принципы речевого развития детей:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы по развитию разных сторон речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности разных видов искусства.

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие продуктивной деятельности:

• Рисование:

Продолжать учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Совершенствовать умение детей закрасивать рисунки кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с её спецификой.

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него.

Знакомить детей с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый).

• Лепка:

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина, пластической массы.

Развивать умение лепить по представлению и с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки).

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным, и комбинированными способами.

Развивать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение лепить фигуры человека и животного в движении.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек рыб, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

• Аппликация:

Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски и составлять из них предметы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, путём скругления углов; преобразовывать квадрат- в два- четыре треугольника, прямоугольник- в полоски, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые предметы из бумаги, сложенной вдвое, использовать этот приём в изображении овощей, фруктов, ягод.

Познакомить с приёмом обрывания, для создания выразительных образов.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Художественный труд:

Учить сгибать прямоугольный лист бумаги, вчетверо в разных направлениях, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кошелёк).

Формировать умение работать по готовой выкройке (шапочка, коробочка).

Продолжать приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики, и т. д.). продолжать учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формировать умение делать из поролона несложные игрушки (снеговик, цыплёнок).

2. Развитие детского творчества:

Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, чувство формы, цвета, пропорций. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений («Где обедал воробей», «Птицы на ветках» и т.д.).

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учётом его пропорций, обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, люди маленькие и т. д.).

Закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве и на листе бумаги (стоят, лежат, двигаются).

Совершенствовать изобразительные умения и навыки, учить изображать предметы с натуры. Развивать умение самостоятельно находить способы изображения предметов, формировать художественно-творческие способности.

3. Приобщение к изобразительному искусству:

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи.

Продолжать знакомить детей с городецкими изделиями, цветовыми решениями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать знакомить с произведениями живописи, со скульптурой малых форм, иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы.

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство).

Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Дети с ЗПР 7-(8 ми) лет

1. Развитие продуктивной деятельности:

- Рисование:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

- Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

2. Развитие детского творчества:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.

Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

3. Приобщение к изобразительному искусству:

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по музыкальному развитию детей группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Расширение опыта общения с разнообразными вокальными и инструментальными произведениями современной, классической и народной музыки.

- Расширение видов музыкально-художественной деятельности на основе включения элементов драматизации в процесс слушания музыки, самостоятельного определения способов исполнения роли в сюжетной игре, проведения бесед о музыке.

- Обогащение сенсорных представлений о чувствах и эмоциональных состояниях, о способах выражения различных настроений в музыкальном произведении.

- Развитие музыкально-слуховых представлений о музыкальном произведении: владеет приемами простейшего обобщения на основе элементарных сведений о жанрах музыки (марш, танец, колыбельная), строении музыкального произведения (определяет количество контрастных частей), средствами музыкальной выразительности.

- Слушание музыки: развитие слушательского опыта и культуры (внимательно слушают музыку от начала до конца, узнают музыкальные произведения по вступлению и мелодии, могут дать характеристику отдельным частям произведения), применяют элементарные сведения о музыке при рассказе о музыкальных впечатлениях (понятия марш, танец, колыбельная, часть, вступление, припев, запев, высокое - низкое, быстрое - медленное, тихое - громкое звучание); формирование индивидуальных предпочтений в выборе произведения для слушания.

- Певческая деятельность: закрепление ранее полученных певческих навыков (естественное, плавное звуковедение, правильное певческое дыхание, четкое произношение звуков, певческий диапазон в объеме $re_1 - si_1$ (до₂); понимают и правильно интерпретируют смысл песни; эмоционально выражают свое отношение при исполнении песни; исполнение мелодии самостоятельно, без помощи педагога, могут рассказать о содержании песни, о характере звучания.

- Музыкально-ритмические движения: совершенствование способов и приемов музыкально-ритмической деятельности (ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, с изменением темпа, отмечают движением метроритмическую пульсацию и несложный ритмический рисунок (длинные - короткие звуки); меняют характер движений с изменением настроения музыки; выполняют пластические упражнения с предметами и без; самостоятельно используют выразительные движения для передачи сюжетно-образной основы музыкальных игр; совершенствование танцевальных элементов (приставной шаг с приседанием, движение в парах, движение спиной, соблюдение расстояния между парами, увеличение и уменьшение круга).

- Игра на музыкальных инструментах: игра на музыкальных инструментах сольно и в ансамбле в соответствии с музыкальным образом, использование различных музыкальных

инструментов для музыкального сопровождения музыкально-дидактических игр; использование музыкальных инструментов в повседневной деятельности.

- Творческое развитие: включение элементов драматизации в процесс слушания музыки (самостоятельный выбор пластических движений, наиболее точно передающих развитие музыкального произведения); ритмические импровизации, сочинение импровизаций на заданный текст из 2-3 звуков.

2. Приобщение к музыкальному искусству

- Накопление собственного опыта общения с музыкой в процессе музыкально-художественной деятельности.

- Организация общения с живым исполнением музыки: посещение концертов для детей, приглашение музыкантов-исполнителей (профессиональных музыкантов, педагогов и учащихся детских музыкальных школ).

- Расширение представленности музыкального искусства на занятиях других областей образовательной деятельности.

- Подготовка концертов-импровизаций, участие в выступлениях.

Дети с ЗПР 7-(8 ми) лет

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Слушание музыки:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балеро, художник и др.).

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

- Певческая деятельность:

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- Музыкально-ритмические движения:

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

- Игра на музыкальных инструментах:

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

- Творческое развитие:

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству

- Накопление собственного опыта общения с музыкой в процессе музыкально-художественной деятельности.

- Организация общения с живым исполнением музыки: посещение концертов для детей, приглашение музыкантов-исполнителей (профессиональных музыкантов, педагогов и учащихся детских музыкальных школ).

- Расширение представлений о видах музыкального искусства.

- Подготовка концертов-импровизаций, участие в выступлениях.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически и гармонически развитого ребенка.

Содержание работы по физическому развитию детей группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе. Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в приседе и полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы. Ходить по различной поверхности: по песку, плотной поверхности, по камешкам, по рейкам.

Упражнения в равновесии. Ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке на полу (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на

середине, раскладыванием и собиранием предметов. Ходить по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Упражнения в беге. Бегать на носках, с высоким подниманием бедра, забрасывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному и по два, по прямой и наклонной поверхности. Бегать непрерывно в течение 1,5–3 минут в медленном темпе, бегать в среднем темпе на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бегать на скорость: 20 м примерно за 5,5–5 секунд. Бегать на скорость: 30 м примерно за 7,5–6,5 секунды к концу года.

Упражнения в бросании, ловле, метании. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями. Перебрасывать мячи друг другу из разных исходных положений, через сетку. Отбивать мяч об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6–8 раз). Прокатывать, перекидывать набивные мячи (весом 1 кг); метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние 3–5 м), в движущуюся цель, метать вдаль правой и левой рукой на расстояние не менее 5–8 м.

Упражнения в ползании, лазаньи. Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна). Подлезать под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазать по гимнастической стенке чередуя ритмично, с изменением темпа. Лазать по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Упражнения в прыжках. Прыгать разными способами на месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (80–90 см), в высоту (30–40 см) с разбега 6–8 м; в длину (на 180–190 см) с разбега 8 м. Прыгать в глубину (с пенька, бревна, кубов с высоты 30–40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Построения и перестроения. Строиться в колонну по одному, по двое, в несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо переступанием и в движении – на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны.

- **Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать плечи. Поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для туловища. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Садиться из положения лежа на спине и снова ложиться. Наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для ног. Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Выставлять ногу вперед на

носок скрестно. Приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь). Свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

- Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет.

Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Ходить по лыжне скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; ходить на лыжах с палками в руках, ходить на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст). Повороты на месте и в движении, подъем на склон «лесенкой», спуск со склона.

Катание на самокате. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой, по прямой, по кругу, с поворотами; тормозить и останавливаться в обозначенном месте по сигналу.

- Игры с элементами спорта.

Городки. Знать 3–5 фигур, пользоваться для выбивания городков с линии кона и полукона метанием биты с боку и от плеча. Уметь самостоятельно строить фигуры.

Баскетбол. Перебрасывать мяч друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола, ловить летящий мяч в движении. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Вести мяч и забрасывать его в корзину двумя руками от груди и из-за головы.

Бадминтон. Правильно держать ракетку, перебрасывать волан в сторону партнера без сетки и через нее. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. Играть в паре с воспитателем.

Футбол. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, обводить мяч вокруг предметов. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой стоя на месте. Закачивать мяч в лунки, ворота, передавать мяч ногой друг другу в парах, отбивать от стенки несколько раз подряд.

Хоккей. Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, друг другу, задерживая шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева), с места и после ведения.

- Подвижные игры.

Игры с бегом. «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель».

Игры с прыжками. «Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда».

Игры с ползанием и лазаньем. «Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа».

Игры с метанием, бросанием и ловлей. «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча».

Игры-эстафеты. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».

Игры с элементами соревнования. «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные подвижные игры. «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;

- ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут, пальчиковую и артикуляционные гимнастики, гимнастику для глаз;

- во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты;

- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках;

• Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания;

- формировать в общих чертах представление о развитии человека (младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка));

- формировать умение различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения);

- закреплять представление о внешних частях тела, их назначении, условий их нормального функционирования (для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми);

- воспитывать бережное отношение к своему организму, формировать умение беречь себя и свое тело, развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- развивать умение определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган);

- формировать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;

- формировать понимание необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе;

- познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой, на примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме;

- формировать осознанное выполнение физических упражнений, понимание их значимости для здоровья;

- дать представление о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, выборе одежды и обуви, соответствующих погоде, приеме пищи, сне с открытой форточкой;

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале;

- формировать навыки безопасного поведения: на улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки, пласты снега); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек, нельзя есть незнакомые ягоды, лезть в водоемы; учить ребенка предвидеть последствия своих действий

на основе разных ситуаций (если ты потерялся в парке, встретился с незнакомым человеком);

- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

- развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;

- формировать систему представлений о культуре быта человека;

- познакомить с правилами личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях (если загорелась квартира, нужно немедленно покинуть помещение и позвать на помощь, а не прятаться; нельзя играть со спичками и огнем, трогать газовые краны у плиты, включать электроприборы, знать телефон пожарной охраны — 01);

- продолжать формировать умение понимать и рассказывать о своем состоянии и умение выражать свои чувства при общении, внимательно относиться к самочувствию и настроению окружающих, сопереживать;

- поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

- Формирование культурно-гигиенических навыков:

- закреплять умение выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

- продолжать закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, пользуясь разными видами застежек, зашнуровывая ботинки; аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому;

- познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения за столом;

- закреплять умение пользоваться столовыми приборами, знание правил гигиены;

- формировать умение одеваться в соответствии с температурным режимом группы;

- поощрять самостоятельность в самообслуживании (постановка цели, понимание необходимости выполнения определенных действий);

- продолжать формировать полезные привычки, развивать желание самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы (без напоминания взрослого), следить за чистотой и опрятностью одежды, владеть приемами чистки;

- формировать умение замечать беспорядок в комнате, исправлять его;

- воспитывать умение выполнять поручения взрослых и действовать по собственной инициативе: пылесосить, вытирать пыль, игрушки, сушить одежду и обувь, садиться за стол причесанным, в опрятном виде, с чистыми руками;

- формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).

Дети с ЗПР 7-(8 ми) лет

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Упражнения в основных движениях.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную.

Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

- Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки

вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

- Спортивные упражнения.

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 23 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

- Игры с элементами спорта.

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с

разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

- Подвижные игры.

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- реализация системы мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития детей,

- сохранение умственной и физической работоспособности детей.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения:

- формировать положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность; отвечать на вопросы (Тебе нравится свое имя, хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? Какое у тебя полное имя, отчество, а мамы и папы? Какая у тебя семья, твои домашние обязанности?);

- продолжать формировать представление о здоровье человека (называть характерные признаки состояния здоровья и нездоровья, рассказывать о ситуациях, которые произошли или могут произойти при нарушении правил, из-за лени, неумения), о сохранении целостности органов;

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в

быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- развивать умение самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказывать о ситуациях безопасности, как не нанести вред себе и другим людям, почему человек растёт, почему нужно заботиться о своем теле, быть в ладу с самим собой;

- дать представление о способах бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности;

- формировать представление о чувствах и настроении человека, показать, как они отражаются на его лице (страх, усталость, обида, радость, тревога, удивление, бодрость, смех, раздражение, испуг, слезы, беспокойство, уныние, благодушие, дружелюбие, восхищение, ужас, интерес);

- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества;

- поддерживать веру ребёнка в свои возможности и собственные силы; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения;

- дать представление о рациональном отдыхе, развивать, стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке;

- способствовать осознанию того, что такое здоровье, красота, гармония и совершенство, сила, грация; пониманию особенностей функционирования человеческого тела, строения организма человека; активно использовать физические упражнения;

- формировать умение рассказывать о человеческих качествах: аккуратность, чистоплотность, общительность, красота, любовь, драчливость, доброта, настойчивость, вежливость, воспитанность, образованность, талант, сила;

- в процессе бытовой, игровой деятельности уточнить и систематизировать знания детей о полезной и вредной пище; учить содержать вещи в порядке;

- формировать представление о правилах поведения за столом, личной и общественной гигиены; совершенствовать умение обслуживать себя, осуществлять контроль самочувствия после физической нагрузки; самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног, шеи; уметь отдыхать, расслабляться; правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти, пользоваться столовыми приборами, при необходимости вести беседу.

- Формирование культурно-гигиенических навыков:

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
 - Учить активному отдыху.
 - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
 - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Особенности организации процесса физического воспитания и развития детей в смешанной группе «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.
2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на формирование ВПФ, познавательной и сенсорной сфер, произвольности, уравнивание психики).
3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.
4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.
5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.
6. Игровая форма проведения занятий.
6. Ровный эмоциональный тон занятия.
7. Предупреждение утомления.
8. Учет особенностей **гиперактивных детей**:
 - на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения),
 - использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания),
 - эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время – спокойствие, терпение,
 - заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий,
 - предоставлять ребенку возможность выбора.
9. Учет особенностей **тревожных детей**:
 - избегание состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость,
 - отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад),
 - использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания,
 - повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени,
 - отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.
10. Использование методов **нейропсихологической коррекции психического развития**:
 - направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению,

- в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции),
- осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методов с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).

Принципы реализации задач физического развития детей:

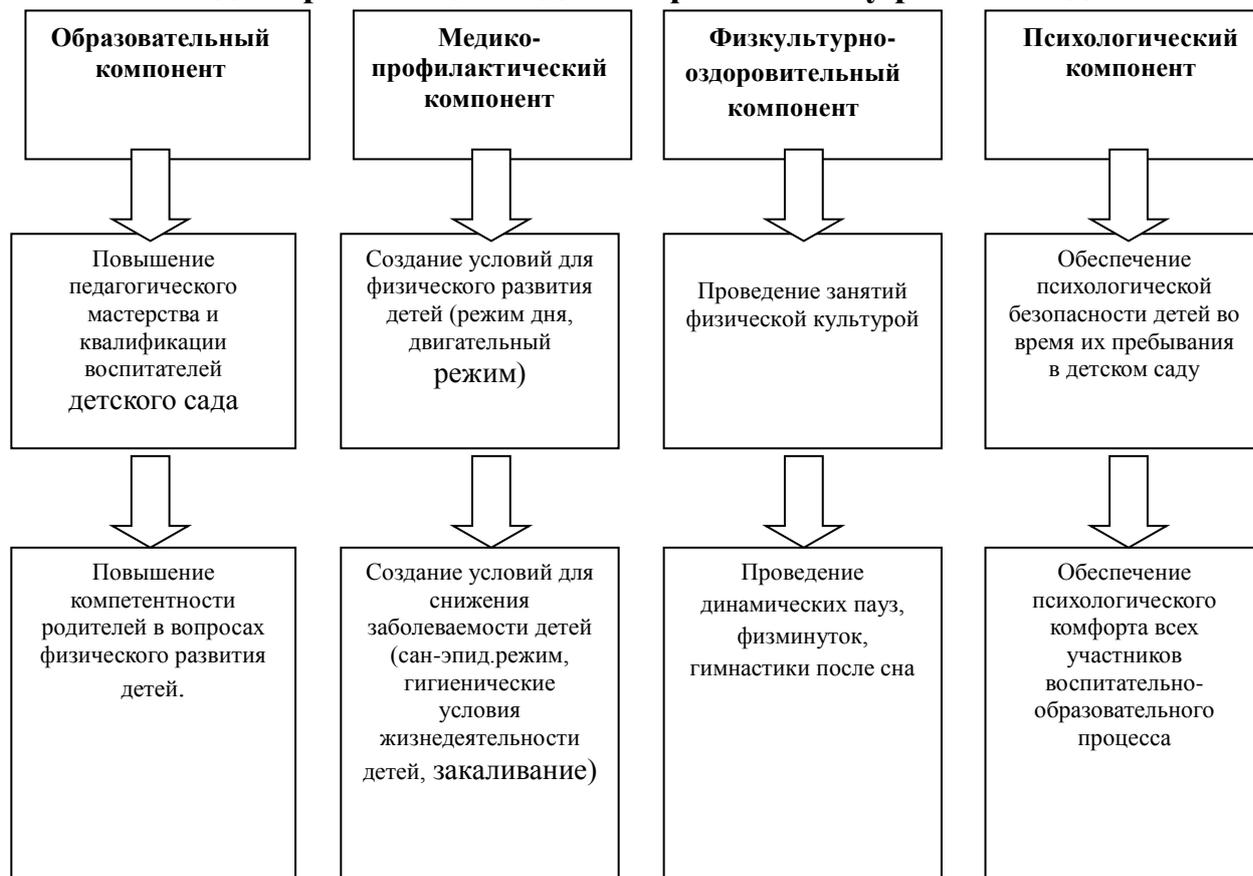
1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип системности развивающих, профилактических и коррекционных задач.
3. Принцип компенсации. Опора на сохранные, более развитые психические процессы и функции.
4. Принцип комплексности воздействия на детей и использования методов психолого-педагогического воздействия.
5. Индивидуальный подход. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
6. Принцип здоровьесбережения.
7. Принцип взаимодействия с семьей.

Направления работы по реализации задач физического развития детей с ЗПР:

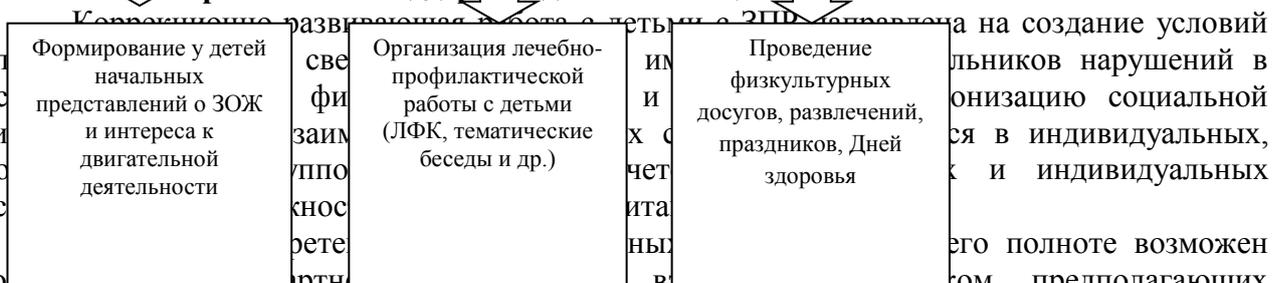
1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;
 - в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);
 - г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);
 - д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
 - е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);
 - ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.
3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:
 - а. проведение занятий физической культурой;
 - б. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).
4. Накопление и обогащение двигательного опыта.
5. Формирование потребности в двигательной активности:
 - а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию,

в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности;

Модель реализации задач по физическому развитию детей



б) Способы направления и поддержки детской инициативы



только в случае партнерских отношений. Взрослого с ребенком, предполагающих равноправие всех участников взаимодействия, поддержку и развитие мотивации ребенка со стороны педагога.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Сложности в выстраивании партнерских взаимоотношений с детьми с ЗПР обусловлены наличием характерных для данного диагноза поведенческих нарушений:

- протестные и отказные реакции,
- негативизм,
- упрямство,
- полный отказ от дальнейшей деятельности в случае даже незначительного затруднения,
- конфликтность,
- повышенная аффектация (плаксивость, вспышки гнева, агрессивность),
- снижение навыков самоконтроля,
- избирательное поведение (например, примерно-послушное в МБУ и эгоцентричное или деспотичное дома).

Преодоление поведенческих нарушений у дошкольников требует от педагогического коллектива определенного уровня профессиональной компетентности, единства в подходах, систематичности и постоянности проводимой коррекционной работы.

Способы и направления поддержки детской инициативности, самостоятельности, ответственности:

- вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач (к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор)
- формирование умения ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно,
- не злоупотребление указаниями ребёнку – что-то сделать, а создание *проблемных ситуаций*,
- создание ситуации успеха,
- подбор заданий для детей в соответствии с возможностями ребёнка.
- использование технологии "работа малыми группами" и работа в парах (один ребенок выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля).

Уровни развития творческой инициативы (включенность ребёнка в сюжетную игру):

- 1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
- 2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;
- 3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и

взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия (по Д.Б. Эльконину):

- 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;
- 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);
- 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге, предвосхищение результата;
- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);
- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);
- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам.

Ответственность характеризуется **осознанностью моральных** норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Методических рекомендации по работе с родителями «Рука об руку», разработанных педагогами МБУ: Е.В. Рево, И.А. Бобровой и И.И. Конновой.

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Принципы работы группы «Солнышко» с семьями воспитанников с ЗПР:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.

4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы, методы и приемы работы
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ. 4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 5. Укрепление внутрисемейных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций.
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования. 2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей. 4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам). 2. Семейный клуб «Родители за партой». 3. Обучающие семинары, мастер-классы. 4. Работа «Телефона доверия».
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО. 2. Привлечение родителей к решению педагогических задач. 3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях. 2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению

			предстоящего мероприятия. 3. Участие родителей в работе ПМПк и разработке ИПР, СИПР.
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС. 4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.	1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы. 2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.	1. Анкетирование. 2. Опросы. 3. Консультирование.

**Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет
«Солнышко» на 2022-2023 учебный год СЕНТЯБРЬ**

Направление работы	Форма работы	Содержание
<i>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</i>	Опрос в сети Viber «Детский сад- глазами родителей» Диагностика (сбор данных от родителей)	Изучение мнения родителей о детском саду Изучение индивидуального уровня развития ребёнка.
<i>Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</i>	Памятка для родителей Информационный лист Консультация дефектолога Консультация воспитателей Родительский университет «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга)	«Заповеди мудрого родителя» «Осторожно ядовитые грибы!» «Развитие навыков общения у детей» «Особенности развития психических процессов у детей 6- 7 лет» ❖ Основные направления работы с детьми в группе и индивидуально (знакомство с программными задачами, с индивидуальной образовательной программой) ❖ Как выполнять задания дефектолога дома (рекомендации) ❖ Участие родителей в жизни группы, сада» ❖ Планирование работы клуба по культуре ЗОЖ «Азбука здоровья!»
<i>Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка,</i>	Создание фото- коллажа Организация совместных с родителями выставок художественного творчества День именинника	«Мои чудесные летние дни!» «Любимая игрушка», «Цветы любимым педагогам», «Осенний калейдоскоп», «Такие разные листья»

непосредственного вовлечения их в ОД		«Поздравления для ребят!»
--------------------------------------	--	---------------------------

**Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет
«Солнышко» на 2022-2023 учебный год ОКТЯБРЬ**

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Оформление фотоколлажа на странице в контакте ДОУ «Моя семья правильно питается!»	Мотивация родителей к совместной работе детского сада и семьи по вопросам сохранения, укрепления здоровья детей. Распространение положительного опыта семейного воспитания здорового ребенка.
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	ИНФ Буклет , размещение материала в сети <i>Viber</i> Консультация дефектолога Консультация воспитателей Совместная работа по культуре ЗОЖ в клубе «Азбука здоровья!» (инф в группе в контакте на странице ДОУ)	«Значение правильного питания для ребенка ОВЗ» «Расширяем осведомленность детей об окружающем и социальном мире» «Профилактика нарушения осанки у дошкольников» «Соблюдение режима питания для ребенка с ОВЗ»
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД	День именинника Организация совместных с родителями выставок художественного творчества	«Поздравления для ребят!» «Поделки из овощей и фруктов» Выставка плакатов «Питаемся правильно!» «Красивые наряды для кукол» (изготовление одежды из бумаги, ткани)

**Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет
«Солнышко» на 2022-2023 учебный год НОЯБРЬ**

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Почта доверия	Подготовка ответов на вопросы в форме листовок
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и	Памятка для родителей Консультация дефектолога Консультация воспитателя КРУГЛЫЙ СТОЛ «Как хорошо уметь читать» Создание стенда Выставка пособий,	«Права детей инвалидов» «Развитие пространственно- временных представлений у детей» «Формирование пространственных представлений у детей на продуктивных видах деятельности» ❖ Современные методики обучения чтению детей ❖ Полезные советы по обучению чтению ❖ Дидактические игры, которые помогают учить читать. ❖ Обмен мнениями «День народного единства». «Игры для обучения грамоте»

необходимой коррекции нарушений их развития	дидактического материала	
Создание условий для участия родителей в ОД взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Проведение акции День именинника Выставка творческих работ детей и родителей Участие в конкурсе чтецов ДОУ стихотворений об осени Организация совместных с родителями выставок художественного творчества	«Кормушки для наших друзей птиц» "Поздравления для ребят!" «Мы за толерантность» в тематический « День толерантности » 16.11.2022 «Лучики поэзии» «Обитатели леса родного края»

**Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет
«Солнышко» на 2022-2023 учебный год ДЕКАБРЬ**

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос «Мой ребенок учится читать!»	Выявить у родителей мнение о навыках чтения детей (трудности и успехи)
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка для родителей (дефек) Буклет для родителей (восп) Консультация дефектолога Консультация воспитателей Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в гру и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)	«Права детей инвалидов» «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми!» «Развитие мышления при решении арифметических задач» «Профилактика ОРВИ и вирусных инфекций»
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД	Участие в общесадовом конкурсе Участие родителей в оформлении участка группы Участие в украшении группы к Новому году Выставка худ творч.	«Новогодье» (выставка новогодних поделок, сделанных руками детей и родителей) «Снежные постройки» Книжки – малышки «Зимующие птицы», «Ёлочки»

**Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет
«Солнышко» на 2022-2023 учебный год ЯНВАРЬ**

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос в сети Viber «Наши достижения»	Изучение мнения родителей по вопросу обучения и воспитания в группе

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка (дефектолог) Родительский университет «Наши достижения»	«Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» ❖ «Результаты диагностики, взаимодействие специалистов ОО ❖ Документация для прохождения ПМПК; ❖ Обучение в классах КРО, инклюзия в обучении. ❖ Задачи обучения на второе полугодие; ❖ Работа клуба по ЗОЖ «Азбука здоровья»
Создание условий для участия родителей в ОД. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Участие родителей в Общесадовом развлечении Участие родителей в конкурсе чтецов среди воспитанников учреждения <u>Участие в Городском конкурсе «Вифлеемская звезда»</u> Выставка худ творч.	«Пришла Каляда, отвори ворота!» «Светлый праздник Рождества» (размещение материалов в сети в контакте на странице ДОУ) «Рождественские поделки»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год ФЕВРАЛЬ

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос в сети <i>Viber</i> «Что такое патриотизм?»	Выявить трудности родителей в организации поведения детей
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка для родителей (размещение на странице в контакте ДОУ) Консультация дефектолога Консультация воспитателей Серия информационных буклетов для родителей о ЗОЖ.	«Готовность ребенка к школе», «Осторожно гололед!» «Развиваем логическое мышление дошкольников» «Развиваем трудовые навыки в работе с растениями» «Формируем полезные привычки дома»
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД	Организация совместной с родителями выставки художественного творчества Создание макета	«Рисуем военную технику» «Военная техника», «Животные жарких стран»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год МАРТ

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с	Анкетирование «История родного города» в сети <i>Viber</i>	«Исследование знаний родителей о родном городе»

реализацией Программы.		
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Консультация дефектолога Консультации воспитателей Информационный буклет Круглый стол (Он-лайн трансляция при необходимости) «Готов ли ребёнок к школе?»	«Развитие произвольности внимания у детей с ЗПР» «Роль конструирования в развитии детей», «Родителям об интерактивных играх с дошкольниками» «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» ❖ Готовность ребёнка к школе (психологическая и интеллектуальная) ❖ Роль родителей в подготовке к школе ребёнка. ❖ Пособия и игры, направленные на развитие интеллектуальных навыков. ❖ Обмен мнениями
Создание условий для участия родителей в ОД. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Создание фотовыставки, «Поздравляем милых мама и бабушек!» на странице ДОУ в контакте Создание огорода на окне Выставки художественного творчества Участие конкурсе ДОУ	«Мама- солнышко моё» «В огороде нашем нет рассады краше!» «Портрет моей мамы» «Посудная лавка», «Мебель будущего» «Строим сами»

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год АПРЕЛЬ

Направление работы	Форма работы	Содержание
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Опрос в сети Viber	Кругозор моего ребенка
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Памятка в уголке для родителей и сети Viber Консультации дефектолога Консультации воспитателей Неделя открытых дверей в ДОУ	«Соблюдение ПДД» «Развитие графомоторных навыков» «Интерактивные игры дома» ❖ Просмотр занятий с детьми (индивидуальных и подгрупповых) ❖ Консультации по запросам родителей
Создание условий для участия родителей в ОД Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД.	Проведение акции Проведение и участие в конкурсе Организация выставки художественного творчества Участие в городском конкурсе «Пасхальная капель»	«Весеннее огородное чудо» (создание интересных украшений для участка и огорода из бросового материала) «Мир космоса»

**Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 5-7 лет
«Солнышко» на 2022-2023 учебный год МАИ**

Направление работы	Форма работы	Содержание
<i>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</i>	Опрос «Чему научился мой ребенок?» в сети Viber	Выявить отношение родителей к образовательному учреждению и группе.
<i>Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</i>	Памятка для родителей Консультация дефектолога Консультации воспитателей Создание папки передвижки Родительский университет	«Безопасное поведение детей на природе летом» «Рекомендации на летний период» «Правила безопасного поведения летом» «День Победы» ❖ Итоги учебного года (результаты диагностики) ❖ Рекомендации на летний период ❖ Моменты из жизни группы (видео презентация архива группы) ❖ Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения детей.
<i>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.</i>	Проведение акции Проведение и участие в конкурсе День именинника Организация совместной с родителями выставки художественного творчества	«Наш весёлый огород» «Самый красивый участок» «Поздравления для ребят!» «Победный май!», «Цветы весны»

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Формирование социально-нравственного сознания	Стимулирование социальных чувств и отношений	Организация социально-нравственного поведения
убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы обсуждение конфликтных ситуаций рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания, чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков	пример взрослых, поощрение, требование уважение введение и соблюдение обычаев (группы, сада): утро радостных встреч, семейные чаепития, встреча с интересными людьми, изучаем родословную, досуги, наблюдения (за деятельность взрослых и детей), экскурсии,	приучение, упражнения, руководство деятельностью, снятие психофизического и эмоционального напряжения, пример социально приемлемых моделей поведения и реагирования, игры (игры-упражнения, игры-занятия, театрализованные игры, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры), соревнования, единство требований, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и

героев		поступка сверстника, тематические дни: День самостоятельности, Мы - большие, коллективные дела и проекты
--------	--	---

Средства реализации социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Социальный мир	Природа	Предметный мир	Детская субкультура
Разные виды искусств Эстетика отношений Приемы разрешения конфликтных ситуаций ИКТ-технологии Технология "Утренний сбор" Правила поведения в разных ситуациях Правила поведения в различных ситуациях (в лесу, с незнакомым человеком, если заблудился, зимой в гололед, при встрече с животными, обращения с электроприборами) ПДД Познавательная литература Календарные праздники Праздники народов Поволжья Игровые сюжеты с содержанием ролевого поведения и ролевых действий Малые фольклорные формы народов Поволжья	Растительный мир Животный мир Полезные ископаемые Ландшафтные особенности Среднего Поволжья Климатические особенности Среднего Поволжья	Игровое оборудование (модули) Предметы-заместители Атрибуты для игр Предметы быта в прошлом и современные Экспонаты музея "Русская изба", краеведческого музея Национальная одежда народов Поволжья Алгоритмы взаимодействия (в парах, в подгруппах, при выполнении общей деятельности) Атрибуты для подвижных и коммуникативных игр Стимульный материал (алгоритмы деятельности, схемы для восстановления психоэмоционального состояния. Экран самостоятельной деятельности Планирование дня с помощью интерактивной доски Куб "Выбери занятие" Коллекции ("Семейные секреты") Фотоальбом "Моя семья" Выставки Альбомы для рассматривания Алгоритмы выполнения художественных работ Материалы для художественного творчества	Детская худ. литература Детские СМИ Мультфильмы Детские кинофильмы Детский фольклор Игры народов Поволжья Игрушки Коллекции Дидактические игры

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач познавательного развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
НОД Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Экскурсии Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки

Методы

повышающие познавательную активность	вызывающие эмоциональную активность	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекционные и уточнения представлений детей
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Развитие умения задавать вопросы Допускание взрослым ошибки	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Перспективное планирование Ориентировка детей на последующую деятельность Беседа Обучение способу связи разных видов деятельности Проектная деятельность	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач речевого развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений	ОД (старшая ОНР, подготовительная ЗПР) Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации С/РИ, Д/И Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы, викторины	Д/И, С/РИ Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность

Приемы развития речи		
словесные	наглядные	игровые
Речевой образец Повторное проговаривание Объяснение Указание Оценка детской речи Вопрос	Показ иллюстративного материала Показ положения органов артикуляции Схемы постановки органов артикуляции при произношении звуков Контроль собственного произношения с помощью зеркала	Игровые проблемно-практические ситуации Игра-драматизация Имитационно-моделирующие игры Ролевые обучающие игры Дидактические игры Игры, обыгрывающие артикуляцию звуков

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач художественно-эстетического развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе ОД	в ходе СД детей	во взаимодействии с семьями

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игры (Д/И, словесные). Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности). Создание коллекций.	ОД (рисование, аппликация, худож. труд, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (Д/И, строительные, С/РИ). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций.	Украшение личных предметов. Игры (Д/И, С/РИ, строительные). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Проектная деятельность. Экскурсии. Прогулки. Создание коллекций.

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач музыкально-художественного развития детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	СД детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
С/РИ, Д/И Музык. игры Игровое упражнение на ДМИ Музыкальные минутки	Занятия Д/И, С/РИ, музыкальные Концерты. Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность	Слушание. Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники. Развлечения. Фестивали Театрализованные спектакли. Концерты Создание коллекций муз. инструментов

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач физического развития детей с ЗПР

Дети 5-7 лет с ЗПР

Задачи и содержание работы	Методы и приемы работы с детьми	Формы организации детей	Примерный объем (в нед)
Непосредственно образовательная деятельность			
Охрана и укрепление здоровья детей	Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные) Логоритмические упражнения. Чтение Игры Моменты радости П/И	Групп. Подгр. Инд.	5-7 л.-25-30мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Спортивные и физкультурные досуги		5-6 л. – 50 мин. 6-7 л. - 60 мин.
Развитие физических качеств и	Соревновательные состязания		5-6 л. - 50 мин.

двигательных способностей			6-7 л. - 60 мин.
Формирование потребности в двигательной активности	СДВД тематического характера Проектная деятельность Д/И, С/РИ, П/И (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		5-6 л.-25-30мин. 6-7 л. - 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Охрана и укрепление здоровья детей	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд.	5-6 л.-50 мин. 6-7 л.-75 мин. и в ходе реализации других ОО и организации ДА в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств и двигательных способностей			
Формирование потребности в двигательной активности			
Самостоятельная деятельность детей			
Охрана и укрепление здоровья детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, С/РИ, Д/И, Т/И)	Подгр. Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств и двигательных способностей	П/И ДА (в т.ч. С/РИ, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации).		
Формирование потребности в двигательной активности	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Приемы работы с детьми по всем направлениям развития смотри в разделе 1.1.1. пункт г) особенности освоения образовательных областей детьми с ЗПР: «Пути преодоления».

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. именно в этот период психика наиболее пластична. Пребывание ребенка в ДОУ компенсирующего вида имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных программ развития (см. Приложение),
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Создание специальных условий обучения и воспитания детей 5-7 лет с ЗПР является необходимым для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания):

- взаимосвязанная и скоординированная работа специалистов соответствующего профиля (психолого-медико-педагогическое сопровождение),
- специальные образовательные программы и методы обучения,
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
- средства коммуникации и связи,
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Условия	Реализация
Специальные образовательные программы, технологии и методики	- Комплексование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития.
Специальные методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Работа педагога-психолога • Работа учителя-логопеда • Работа учителя-дефектолога • Работа воспитателя коррекционной группы
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующей по ВМР • воспитатель коррекционной группы; • инструктор по физической культуре; • музыкальный руководитель.

	Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт».
Психолого-педагогические услуги	В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог.
Медицинские услуги	На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр.
Социальные услуги	Социальные услуги на базе МБУ оказывают: <ul style="list-style-type: none"> • заведующий МБУ; • заместитель заведующего по ВМР; • воспитатель; • педагог-психолог; • учитель-логопед; • учитель-дефектолог; • медицинский персонал.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение принципов: <ul style="list-style-type: none"> - превентивной направленности; - пропедевтической направленности; - специально акцентированного информационного поля, его доступности; - оптимальной информационной целесообразности; - гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства; - стабильности и динамичности; - эмоциогенности.

Требования к специалистам:

- наличие высшего профессионального образования (по специальности);
- постоянное повышение квалификации (посещение курсов ПК, педсоветов, семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых занятий, самообразование).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса в группе «Солнышко» включает следующие блоки:

I. Диагностический.

II. Коррекционный:

- а. физкультурно-оздоровительное направление,
- б. коррекционно-развивающее направление,
- в. психолого-педагогическое направление,
- г. воспитательно-образовательное направление.

III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Направления коррекционной работы			
физкультурно-	коррекционно-	психолого-	воспитательно-

оздоровительное направление	развивающее направление	педагогическое направление	образовательное направление
1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций.	1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Элементы цветотерапии 3. Музыкальная терапия 4. Су-джок терапия.	1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Сказкотерапия 4. Изотерапия. 5. Элементы куклотерапии 6. Релаксационные упражнения.	1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения.

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель - оздоровление ребенка, его физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления работы:

1. Создание условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья и для физического развития воспитанников:

- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических нормативов (мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- создание **климата психологического комфорта** (учет индивидуально-психологических особенностей детей; выбор варианта учебного плана и программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения; формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения);
- обеспечение полноценного питания;
- использование специального оздоровительного оборудования (кварцевые лампы, воздухоочистители, люстра Чижевского и т. д.);
- использование физкультурно-оздоровительного оборудования и тренажеров;
- оборудование спортивной площадки;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям.

2. Психофизиологический контроль и профилактика здоровья детей:

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами врачей закрепленной за детским садом детской поликлиникой (диспансеризация, профилактический осмотр);
- внутренний медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами медицинской сестры и врачей-специалистов (психиатра, невропатолога, физиотерапевта (по направлению м/с ДОУ);
- осуществление комплексной оценки состояния здоровья ребёнка, определение группы здоровья, физкультурной группы;
- проведение оздоравливающих и развивающих мероприятий и процедур:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга»;

- специальные комплексы упражнений: утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, на занятиях (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения);
- система закаливания, витаминизация вторых блюд и напитков, формирование навыков ухода за собственным телом (общее оздоровление организма).

3. Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков:

- проведение специальных занятий (физкультура, коррекционная ритмика, музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях);
- использование средств подвижной и спортивной игры и физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности как в саду, дома;
- привлечение родителей для совместного участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

В период пребывания ребенка в ДООУ педагоги и медицинские специалисты отмечают изменения в состоянии его здоровья и физическом развитии в «Паспорте здоровья группы».

Коррекционно-развивающее и психолого-педагогическое направления

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ЗПР. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, при котором, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

Все участники коррекционно-развивающего процесса (учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель-логопед), выполняя свои специфические задачи, работают в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преимственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малоподгрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы с использованием средств артпедагогики и арттерапии.

Педагог-психолог

Задачи работы:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно- развивающая работа с детьми;

- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика плановая и по запросу	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная сфера. • Эмоционально-волевая сфера и поведение. • Детско – родительские отношения. • Готовность к школьному обучению. • Межличностные отношения в детской группе. 	Диагностические методы: <ul style="list-style-type: none"> • естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы с педагогами, родителями; • изучение взаимодействия в детском обществе.
Занятия подгрупповые индивидуальные фронтальные	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление негативных тенденций в поведении. • Развитие ВПФ. • Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. • Развитие творческого воображения • Развитие навыков релаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игротерапия. • Психогимстика • Игровое моделирование проблемных ситуаций. • Продуктивная деятельность. • Элементы сказкотерапии.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отношений между детьми. • Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии детей. • Коррекция развития эмоционально-чувствительной сферы ребёнка. • Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью. • Помощь в урегулировании отношений в системах родители – дети, педагог – ребёнок. 	
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического климата в группах и в ДОУ в целом. • Обеспечение условий для успешной адаптации вновь поступивших детей. • Повышение компетентности пед. персонала в вопросах максимизации комфортности пребывания детей в ДОУ. • Предупреждение синдрома эмоционального выгорания пед. коллектива. 	
Психопросвещение	<u>Работа с родителями:</u> -повышение компетентности в вопросах воспитания детей; - повышение компетентности в вопросах организации эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные консультации. • Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях. • Родительские клубы. • Мастер-классы. • Диагностика детско-родительских отношений: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.
	<u>Работа с педагогами:</u> - обучение лично ориентированной	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации.

	<p>модели общения с ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; - разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка; - выявление «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их на первый план в работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сеансы релаксации. • Проведение лекций, мастер-классов, тренингов. • Диагностика отношений воспитателя с детьми: наблюдения за работой педагогов, мониторинг психологического климата в группе.
	<p><u>Взаимосвязь со специалистами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана совместной диагностики; - консультирование по вопросам коррекции развития детей (интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого); - выявление «сильных» сторон специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации. • Тренинги. • Мастер-классы. • Сеансы релаксации. • Совместное обсуждение результатов диагностики. • Участие в ПМПк. • Диагностика отношений специалистов с детьми: наблюдения, беседы, мониторинг психологического климата в группе и на занятиях.

Учитель-дефектолог

Задачи работы:

- выявление особенностей нарушений развития, особых образовательных потребностей детей;
- коррекция развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые (или специализированные) школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика психофизического развития	Уровень развития ВПФ Уровень познавательного развития Степень обучаемости Образовательные потребности (развитие и организация компонентов деятельности).	Беседа Тестовые задания
Развитие ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Развитие восприятия. • Развитие памяти. • Развитие всех видов мышления. 	Дидактические игры и упражнения. Коррекционная ритмика. Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем, формирование целостной картины мира. • ФЭМП. • Обучение грамоте. 	Релаксационные упражнения. Наблюдения, экскурсии. Решение логических и математических задач. Беседы (диалоги, полилоги)
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу. • Обучение рассказыванию (из личного опыта, по картине, серии картин). 	Решение проблемных ситуаций. Драматизации. Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание

Преодоление негативных тенденций в поведении	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие саморегуляции, произвольности. • Формирование навыков решения конфликтов. • Развитие рефлексии, эмпатии. • Эмоциональное развитие. 	стихотворений.
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Совместная работа по преодолению поведенческих отклонений. Привлечение к коррекции познавательной сферы детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по преодолению негативных тенденций в поведении. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление осваиваемого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед. литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: выразительность речи, умение брать роль и следовать ей.
Работа с психологом, учителем-логопедом	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

Воспитатель группы компенсирующей направленности

Задачи работы:

- совместная работа со специалистами по преодолению негативных тенденций в поведении детей;
- развитие продуктивных видов деятельности детей;
- познавательное развитие, формирование целостной картины мира;
- осуществление работы с детьми по заданию специалистов;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Заместитель заведующего по ВМР

Задачи работы:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе специалистов, их координирование;
- осуществление контроля качества проведения мониторинга и результативности коррекционной работы специалистов и воспитателей;
- организация и проведение ПМПк;
- обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОУ.

б) Организация работы психолого-педагогического консилиума МБУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

В своей деятельности ППк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК.

Состав ППк:

заместитель заведующего по ВМР,
 медсестра ДОУ,
 педагог-психолог ДОУ,
 учитель-логопед конкретной группы,
 учитель – дефектолог конкретной группы,
 музыкальный руководитель,
 инструктор по физической культуре.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ППк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ППк - разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) представляет собой систему коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление имеющихся у ребенка нарушений и обеспечивающих успешность освоения им образовательных областей в соответствии с возрастными требованиями АООП ДО. При разработке индивидуальной программы развития ребенка-инвалида специалисты учитывают **индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР)**.

ИПР – это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

С детьми 5-7 лет с ЗПР используются специальные образовательные методы и технологии: логоритмика, сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, мышечная релаксация, а также специальные методические пособия и дидактические материалы.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов, учителя-дефектолога в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преимственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малоподгрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы с использованием средств артпедагогики и арт-терапии.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направление развития	Специфика условий осуществления образовательного процесса
Познавательное развитие	<p>Национально-культурные особенности: многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%).</p> <p>Климатические и экологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - климат характеризуется как умеренно континентальный, - регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов, - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. <p>Особенности промышленного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»). <p>Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи воспитанников проживают в разных районах города и населенных пунктах Ставропольского района Самарской области (сельское поселение Подстепки, село Тимофеевка), - семьи воспитанников являются многонациональными (русские татары, мордва, таджики, армяне), - семьи воспитанников представляют разные социальные слои: 38% родителей относятся к категории «рабочие», 45% - «служащие», 17% - «домохозяйка»; - различны по уровню образования:

	<p>19% родителей имеют среднее образование, 43% - среднее специальное, 38% - высшее образование;</p> <p>- разные по составу:</p> <p>66% -полные семьи, 34% - неполные, 11% детей воспитываются матерью-одиночкой, 2% семей относятся к категории неблагополучных;</p> <p>49% семей воспитывают одного ребенка, 45% - двух детей и 6% - многодетные семьи;</p> <p>15% семей воспитывают детей-инвалидов, 2% семей – родители относятся к категории инвалидов.</p>
--	--

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки	Авторы	Рецензенты
Углубление и дополнение образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ЗПР «Ручеек»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова	к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Программа по ранней профориентации у дошкольников с ЗПР «Моя профессия – растениевод»	Е.В. Рево	
Коррекционно-развивающее направление			
Коррекция социально-коммуникативного, речевого и двигательного развития детей с ЗПР 5-7 лет	«Мир моих эмоций на ромашке». Программа коррекции эмоционально - волевой сферы старших дошкольников с ЗПР.	Варламова Л.Н.	Рецензент: начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к. психол. н. Сечкина О.К.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 5-7 лет с ЗПР.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.

- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОО ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

- *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОО знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

- *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ЗПР по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию детей

группы «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР

Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей»

Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений.

Задачи:

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

Направление 2. «Волга – колыбель моя»

Цель: знакомство дошкольников с ЗПР с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ЗПР любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»

Цель: формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

Задачи:

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,

- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

Направление 4. «Тольятти – гордость наша»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),
- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),
- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДООУ «Я + Ты»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

Цель: повышение социальной адаптированности детей 5-7 лет с ЗПР в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).
2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.
3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного централизма;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Этапы реализации Программы:

- I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.
- II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для

детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работы.

Мероприятия программы «Я+Ты»

п/п	Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	График взаимодействия	ИТОГО в год
1	Совместные мероприятия (сюжетно-ролевая игра, итоговое мероприятие по лексической теме)	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи	4-я неделя месяца	7
2	Подвижные игры на прогулке	Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания	2 раза в месяц	14
3	Развлечения	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители группы кратковременного пребывания	1 раз в квартал	3
4	Культурно-досуговая деятельность	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители	1 раз в квартал	3
5	Конкурсы	Все участники проекта	В соответствии с годовым планом работы МБУ	

Комплексно-тематическое планирование по программе «Ручеек»

Старшая группа					
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»					
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории игрушек, знает колыбельные, с желанием поет их, принимает участие в подвижной игре, знает её правила, проявляет инициативу и самостоятельность в творчестве, создавая узоры для матрешки, имеет представление о народных игрушках.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, обладает начальными знаниями о народных игрушках, проявляет самостоятельность и инициативу в творчестве, подвижных играх.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомит с народными игрушками, разучивает колыбельные, формирует представления о русской народной игре, подбирает народные игрушки для самостоятельной деятельности детей, оформляет дидактическое дерево для выставки.</p>					
	Разучивание русских народных колыбельных «Бай- бай, спи – ко милое дитя...»,	Рисование «Украсим матрешку» (народный узор) Тематическая		Рассматривание народных игрушек (матрешки, свистульки,	Выставка рисунков «Русские матрешки»

	«Баюшки баю, тебе песенку спою...», разучивание русской народной спортивной игры «Городки»	беседа «Какие были куклы?»		дымковские и городецкие игрушки)	
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РАННЯЯ ОСЕНЬ (В ЛЕСУ, ПАРКЕ)»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к природе родного края, знает и различает деревья по строению листа и семени (клен, сосна, рябина, липа); использует в речи соответствующую лексику, умеет выполнять аппликацию из листьев, проявляет инициативу и самостоятельность при сборе листьев для гербария, с желанием слушает русские народные песни.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, обладает знаниями о природе родного края, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомит с деревьями родного края, знакомит с русской народной песней, обучает приемам работы по аппликации с листьями, подбирает иллюстративный материал, готовит панно для детской работы, оформляет дидактическое дерево для выставки.</p>					
Дидактическая игра «Деревья нашего края» (клен, сосна, рябина, липа) Панно из листьев «Осенняя картинка»	Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла»			Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария.	Выставка «Картины из осенних листьев»
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»					
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребенок знает и охотно поет песни о детском саде, испытывает уважение к труду работников детского сада; имеет представление о личностных и профессиональных качествах педагога; знает правила мордовской подвижной игры, с желанием играет.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игре, проявляет самостоятельность и инициативу при организации подвижной игры.</p> <p>Цели деятельности педагога: разучивает песни о детском саде, знакомит детей с мордовской народной игрой, подбирает аудиозаписи для прослушивания, изготавливает основу для коллективной работы.</p>					
	Разучивание песни «Детский сад», Разучивание мордовской народной игры «Салки»			Слушание песен о детском саде, игрушках, воспитателях «Наш детский сад уютно славитесь...»	Коллективная работа «Цветы для воспитателей»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ УРОЖАЙНАЯ (В САДУ, ОГОРОДЕ, ПОЛЕ)»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми, имеет элементарные об этапах выращивания хлеба, испытывают уважение к людям вырастившим</p>					

<p>его, бережно относятся к хлебу, знает основные овощи и фрукты, произрастающие на территории Поволжья, умеет лепить из соленого теста хлебные продукты (бублики, баранки, печенье), проявляет инициативу и творчество к лепке.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.</p> <p>Цели деятельности педагога: организует и проводит дидактические, разучивает татарскую народную считалку, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает место для выставки.</p>					
Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи, фрукты)	Разучивание татарской народной считалки «Урожай у нас хорош!»			Рассматривание иллюстраций «Хлеб - всему голова!»	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации) Выставка работ из соленого теста «Хлеб - всему голова!»
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»					
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; имеет представление о русском народном костюме; использует в речи соответствующую лексику.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок интересуется окружающими предметами, проявляет интерес к русской культуре.</p> <p>Цели деятельности педагога: формирует представление о русском народном костюме, подбирает иллюстративный материал для рассматривания, предлагает для рассматривания куклу в костюме, готовит место для выставки книг.</p>					
		Рассматривание куклы в русском народном костюме.		Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм»	Выставка книг «Русские народные костюмы в иллюстрациях к сказкам»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАРОДЫ РОССИИ»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о национальностях, населяющих Самарскую область (татары), имеет представления о быте и традициях народов Поволжья (русский, татарский), с желанием слушает национальную музыку.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет интерес к традициям народов Поволжья (татары, русские); обладает элементарными представлениями о национальностях, населяющих родной край, испытывает толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Цели деятельности педагога: формирует представление о национальностях, населяющих Поволжье; предлагает альбомы для рассматривания, организует чаепитие с родителями.</p>					
	Рассматривание		Беседа «Тольятти –	Рассматри	Чаепитие

	татарского народного костюма, слушание музыки народов Поволжья (татарские песни).		многонациональный город»	вание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их быта и одежды (русские, татары)	«Дружные ребята» (русская и татарская народная кухня)
--	---	--	--------------------------	---	---

Подготовительная группа

Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРЫ, ИГРУШКИ»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории игрушек, умеет изготавливать простые куклы из ткани, знает колыбельные, с желанием поет их, использует в речи соответствующую лексику, умеет организовать подвижную игру самостоятельно, знает правила игры.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает начальными знаниями о первых игрушках предков, способен договариваться при организации мини – музея, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

Цели деятельности педагога: знакомит с народной обрядовой куклой-оберегом, показывает способы изготовления обрядовых кукол, разучивает колыбельные, формирует представления об играх предков, обучает правилам игры «Жмурки», рассказывает о кукольном театре «Пилигрим», готовит материал для самостоятельной деятельности детей, готовит панно для выставки «Народные игрушки»

Изготовление обрядовой куклы. Организация мини - музея «Народные игрушки»	Разучивание русских народных колыбельных, П/И народов Поволжья «Обыкновенные жмурки» (русская народная игра)	Беседа «Во что играли наши деды?»	Беседа «Театр кукол «Пилигрим»	Изготовление обрядовых кукол по алгоритму, рассмотрение иллюстраций «Игрушки из прошлого»	Организация выставки «Народные игрушки», совместный выход в театр кукол «Пилигрим»
---	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РАННЯЯ ОСЕНЬ (В ЛЕСУ, ПАРКЕ)»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к природе родного края, знает и различает деревья по строению листа и семени, имеет представление о лесном промысле Ставропольчан – на Волге, о растениях Жигулевского заповедника; использует в речи соответствующую лексику, проявляет инициативу и самостоятельность при сборе листьев для гербария.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, обладает знаниями о природе родного края, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомит с деревьями родного края, готовит презентацию и интерактивные игры по теме, подбирает информационный материал (газеты, журналы, познавательная литература) о лесном промысле, предлагает для просмотра видео материал, организует трудовой десант.</p>					
«Деревья нашего края» (ива, ольха, осина, липа). Просмотр видео материалов «Жигулевский заповедник». Интерактивные игры «С какого дерева листок?», «Найди пару», «4 лишний». Работа с патриотическим панно.	Слушание русских народных песен «Во поле береза стояла»			Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, сбор листьев для гербария.	Трудовой десант (высадка кустарников на участке)
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»				Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		
1	2	3	4	5	6
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД, РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО САДА»					
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к истории родного края (города) имеет представления об истории создания детских садов в Тольятти; использует в речи соответствующую лексику; знает и охотно поет частушки про детский сад, испытывает уважение к труду работников детского сада; имеет представление о личностных и профессиональных качествах педагога.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, знаком жанром «частушки».</p> <p>Цели деятельности педагога: организует и проводит развлечение, подбирает игры и упражнения, разучивает частушки, знакомит с историей создания первых детских садов и школ в родном городе, рассказывает о месте обучения педагогов, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает панно для выставки.</p>					

	Частушк и про детский сад	Беседа «Как обучались наши предки» (детские сады Ставропол я – на Волге)	Беседа «Где учились воспитатели?» (о педагогическом колледже и институте)	Рассматривани е иллюстраций и фотографий «Детские сады Ставрополя- на Волге»	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), Организация выставки рисунков «Мой любимый воспитатель»
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ УРОЖАЙНАЯ (В САДУ, ОГОРОДЕ, ПОЛЕ)»					
1	2	3	4	5	6
<p>Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми, имеет представления о развитии земледелия в Ставрополе – на - Волге, знает основные промыслы, знает и охотно поет фольклорные попевки, испытывает уважение к труду земледельцев.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы по теме, может выражать свои мысли, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности, хорошо воспринимает фольклор, осознаёт значимость народных традиций.</p> <p>Цели деятельности педагога: организует и проводит дидактические, подвижные, интерактивные игры, разучивает попевки, знакомит с историей развития земледелия в родном крае, отбирает материал для самостоятельной деятельности (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации), подготавливает место для выставки.</p>					
Интерактивные игры «Растет или нет?» (овощи и фрукты)	Русская народна я игра «Огород ник», разучива ние пепевок «Я горошек молочу ...», «Арина грибы маринов ала...»	Беседа «Луковый промысел в Ставропол е-на- Волге»		Рассматривани е иллюстраций «Луковый промысел» (газеты, журналы)	Подбирают материал для самостоятельной деятельности детей (фотографии, вырезки из газет, иллюстрации) Выставка работ из овощей и фруктов «Дары осени»
Совместная деятельность педагогов и детей по направлениям программы «Ручеек»			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями	

«Тольятти – сердце Жигулей»	«Волга – колыбель моя»	«От Ставрополя до Тольятти»	«Тольятти – гордость наша»		воспитанников
1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о народах, населяющих Самарскую область, имеет представления о национальных костюмах народов Поволжья (русский, мордовский, татарский), знает основные орнаменты и палитру цветов; использует в речи соответствующую лексику.

Планируемые целевые ориентиры образования: Ребенок проявляет интерес к истории национальных костюмов народов Поволжья; проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, творчестве, общении.

Цели деятельности педагога: Знакомит с костюмами народов Поволжья, организует творческую мастерскую, предлагает для самостоятельной деятельности дидактические игры, обучает способам изготовления сарафана для бумажной куклы.

		«Костюмы народов Поволжья» (русский, мордовский, татарский)		Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», рисование «Мордовский узор»	Изготовление сарафанов народов Поволжья для игры с бумажной куклой
--	--	---	--	--	--

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАРОДЫ РОССИИ»

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения материала: ребёнок проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми; обладает знаниями о национальностях, населяющих Самарскую область, имеет представления о быте и традициях народов Поволжья (русский, мордовский, татарский, калмыки), с желанием слушает национальную музыку, знает музыкальные инструменты народов Поволжья; использует в речи соответствующую лексику.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет интерес к истории и традициям народов Поволжья; обладает элементарными представлениями о национальностях, населяющих родной край, испытывает толерантное отношение к людям разных национальностей.

Цели деятельности педагога: формирует представление о национальностях, населяющих Поволжье; знакомит с историей проживания других народов на территории Ставрополя-на-Волге, предлагает альбомы для рассматривания, изготавливает основу для коллективной работы.

	Слушание музыки народов Поволжья (песни, музыкальные инструменты),	Тематическая беседа «Калмыки»	Беседа «Тольятти – многонациональный город»	Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением народов Поволжья, их	Коллективная работа «Мы вместе»
--	--	-------------------------------	---	--	---------------------------------

	хороводные песни			быта и одежды.	
--	------------------	--	--	----------------	--

а) Цель и задачи

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством Программы по ранней профориентации у дошкольников 5-7 лет с ЗПР «Моя профессия - растениевод» автор Е. В. Рево. Программа Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное развитие

Цель: сформировать у детей 5-7 лет ЗПР, эмоциональное отношение к профессиям, связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Задачи:

1. Создать специальную образовательную среду, стимулирующую развитие ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечивающую самостоятельность для развития трудовых умений в профессиях, связанных с уходом за растениями и выращиванием их.

2. Сформировать у родителей информационную компетентность в области ранней профессиональной ориентации дошкольников по направлению деятельности Программы

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к развитию представлений о труде взрослых, продуктах труда, и трудовых навыках в рамках Программы.

Содержание работы по трудовому направлению формирует и конкретизирует представления дошкольников о труде взрослых по уходу и выращиванию растений, воспитывает интерес и уважение к людям труда, постепенно развивает у детей обобщенные представления о растениях, стимулирует развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, воспитывает бережное отношение к труду взрослых и его результатам, способствует развитию восприятия, наблюдательности, внимания, аналитической деятельности, что положительно скажется на общем интеллектуальном развитии детей, включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ЗПР и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности.

б) Принципы и подходы.

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип лично ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлексивности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

в) Планируемые результаты освоения Программы по направлениям воспитания.

Программа «Моя профессия - растениевод» в рамках трудового направления:

- у воспитанников сформированы представления о профессиях, связанных с растениеводством;
- воспитанники владеют трудовыми навыками и умениями, уважают труд людей, занимающихся растениеводством;
- воспитанники имеют представления о выращивании растений, правилах ухода за ними, - знают распространённые названия растений родного края;
- воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность во время трудовой деятельности;
- дети уважают труд людей, трудовые достижения;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Солнышко» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации рабочей программы для детей с ЗПР), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы «Солнышко» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5-7 лет с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми 5-7 лет и со взрослыми, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость группы и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

РППС группы «Солнышко» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС группы «Солнышко» формируется педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и реализации индивидуальной траектории развития, и характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, доступностью, вариативностью и безопасностью.

Характеристика среды	Предметное наполнение
1. Насыщенность (соответствие возрастным возможностям ребенка (см. Перечень игрового оборудования))	1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых Старшая группа (5-6 лет) <ul style="list-style-type: none">• «Куб желаний» (Спорт-лото): ИЗО рисунок сделать, аппликацию, лепка по лексической теме, театральная деятельность• «Живая шляпа» (ребёнок-организатор, генератор идей, он предлагает, а все выполняют)• Стихи в диалогах• Сказки-диалоги («Лис и мышонок» В. Бианки).

	<ul style="list-style-type: none"> • Квадрат с цветными секторами, каждому цвету присуще какое-либо действие (встал на красный – поёшь, синий – пропрыгать на скакалке, жёлтый – нарисовать рисунок...) • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами) • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Картотека сюжетно-ролевых игр <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куб желаний» («Коробка идей») • Живая шляпа • Игра «Твистер» (напольный, настольный) • Картотека парных игровых заданий. • Настольные игры с фишками в парах и группами. • Сказки-диалоги (В. Бианки «Лис и мышонок» и др.) • Картотека ситуаций (этикет, проблема, кейс-стади). • Набор юного журналиста. • Карточки-схемы для опытов в парах и группами. • Картотека сюжетно-ролевых игр. • Схемы, алгоритмы проведения опытов. • Алгоритмы сотрудничества. <p>1.2. Обеспечение двигательной активности детей</p> <p>Старший возраст: Картотека народных игр Схемы закаливания. Схемы движения детей по группе. Картотека последовательности выполнения динамических пауз. Видео-динамические паузы. Подборка аудиозаписей с танцевальной музыкой, расслабляющей, «волшебной», «смешной» и т.п. Картотека последовательности выполнения пальчиковой гимнастики. Цветовые карты на выбор вида двигательной деятельности. Схемы к играм с мячами, скакалками и т.д. Игры «Чудесный мешочек», «Угадай игру» (схемы, предметы). Схема группы для различных упражнений.</p> <p>1.3. Обеспечение возможности для уединения</p> <p>Ширмы передвижные. Уголок уединения («уголок секретов», «подушка – думка» и т.п.) Маркеры для обозначения желания ребенка уединиться (подготовительная группа). Зонирование группы (возможность ребенка в общем помещении выделить (отгородить) себе место для уединения).</p> <p>1.4. Эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p> <p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет): + художественная литература по эмоциональному развитию, «стена эмоций» для выражения своих впечатлений в течение дня (лист ватмана для рисования), алгоритм помощи и поднятия настроения товарищу, «правила дружбы», уважения к желаниям других, экран самооценки (в конце проекта, ОД), экран планирования детьми своей самостоятельной деятельности во вторую половину дня.</p> <p>2. Трансформируемость</p> <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей</p> <p>легкие столы (без ящиков) в собственных границах рабочей зоны, предпочтение в обустройстве рабочей зоны разновысоким столикам</p>
--	---

	(оборудованным по возможности колесиками с фиксаторами), которые в случае необходимости можно закатывать один под другой или отодвигать к стенам группы, обеспечивая увеличение или сокращение числа рабочих мест, при совмещении столов в единое рабочее пространство их общее количество в рабочей зоне может не превышать шести штук, так как это позволяет одновременно обеспечить места для 14 и более участников совместной деятельности; оставшиеся столы удобно разместить как в спокойной зоне, так и на собственных границах рабочей и спокойной зон и использовать по мере надобности, использование передвижных двухсторонних досок-мольбертов, использование двухсторонних витрин на колесиках, использование мобильных одно- и двухсторонних стеллажей, контейнеров, тележек для хранения материалов и пособий, использование мобильных выкатных подиумов для размещения построек из средних и мелких конструкторов и игровых макетов, позволяющих создавать дополнительные места сгущения детей по интересам для развертывания основных видов деятельности.
3 Полифункциональность материалов	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4. Вариативность (наличие различных пространств, разнообразие материалов и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала)	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарик настроения. - Картотека считалок. - Схемы к сюжетным играм. - Различные варианты азбук (магнитная, на кубиках разрезная). - Разнообразные конструкторы (не менее 3 видов). - Кубик – рубика, треугольник. - Игры типа («Танграм», «Колумбово яйцо»). - Литература разной направленности. - Разнообразная мозаика. - Образцы рисования. - Наборы для детского творчества. - Экран выбора деятельности. - Схемы к изготовлению поделок. - Выбор настольных игр. - Разнообразные журналы и открытки. - Фонотека (сказки, детские песенки, музыка для релаксации, классические произведения). <p>Игрушки и материалы: Для режиссерских игр Самостоятельной трудовой деятельности Познавательно-речевой деятельности Художественно-творческой деятельности, Для активизации двигательной деятельности, Знаковый, символичный материал.</p>
1. Доступность среды	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	исправность и сохранность материалов и оборудования
2. Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в смешанной группе для детей с ЗПР «Солнышко» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с особыми возможностями здоровья. Определяющим моментом в создании развивающей среды

является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

При создании развивающей среды группы учитываются особенности детей, уровень их развития, интересы, склонности, способности, гендерные различия, личностные особенности и др. Группа оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

В группе созданы развивающие зоны, уголки для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, который позволяет детям свободный доступ к игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы «Солнышко» отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Пространство группы преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые способствуют развитию у ребенка познавательного интереса и активности. В соответствии с лексико-тематическим планированием в уголках происходит смена игрового и дидактического материала.

В смешанной дошкольной группе Г ЗПР «Солнышко» имеется **уголок природы**, который представлен разными растениями, содержит календарь природы и иллюстрации о природе, материалы для ухода за растениями, фартуки и нарукавники, дидактические игры.

Для развития детского творчества в группе имеется **уголок изобразительности**, который представлен разными средствами изобразительной деятельности (трафареты, средства для нетрадиционного рисования, лекала, материалы для художественного и ручного труда). В **центре театрализованной деятельности** ребенок может найти образы героев пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры драматизации и режиссерских игр. Уголок обеспечивает возможность самовыражения детей.

В уголках социального развития имеются книги детей «Книга про меня» с семейными фотографиями, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, «мирилки», способствующие развитию дружеских качеств у детей, эмоциональному благополучию.

В группе имеется **речевой уголок**, который оснащен играми, направленными на речевое и психическое развитие детей. Материалы для игр обеспечивают свободный выбор детей. Игры и пособия подчинены лексической теме, имеют периодическую сменяемость, стимулируют к развитию познавательной активности.

Среди детей группы пользуется популярностью **уголок настольных игр**, который представлен разнообразными дидактическими играми и пособиями.

Уголок двигательной активности дает возможность дошкольникам организовывать самостоятельные подвижные игры, развивает общую и мелкую моторику. Уголок представлен разнообразным нетрадиционным оборудованием для моторного развития, подвижными играми и атрибутами к ним, имеется оборудование для организации соревнований и игр малой подвижности.

В группе также организован **книжный уголок**, который представлен разнообразными книгами, иллюстративным материалом, играми, направленными на развитие у детей умения читать, имеется «библиотека».

Уголок патриотического воспитания способствует развитию у воспитанников представлений о малой родине и Отечестве, обеспечивает реализацию нравственно-патриотического воспитания детей. Оборудование уголка составлено с учетом возрастных особенностей детей и отражает климатические особенности родного края.

Уголок науки, обеспечивающий исследовательскую активность детей с доступными материалами (том числе с песком и водой). Все материалы отвечают требованиям надёжности и безопасности их использования. В уголке имеются книги познавательного характера, материалы для элементарных опытов.

В среде группы также отражены различные аспекты работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Визитная карточка группы «Солнышко» представлена фотографиями детей и педагогического коллектива. Уголок для родителей имеет необходимую информацию о коррекционно-развивающем процессе Учреждения в целом и группы и оформлен в едином эстетичном стиле.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства.

Оснащение группы: стенка детская, детские столы и стулья, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мольберт, наборное полотно, фланеллеграф, стол и стул для взрослого, ширма настольная, модуль «Парикмахерская», полка для пособий, тумба для книг, контейнеры для разного вида конструктора и сюжетных игр.

Методические средства группы:

✓ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам: «Игрушки», «Детский сад, работники детского сада», «Времена года», «Овощи-фрукты», «Одежда, обувь, головные уборы», «Птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Моя семья», «Транспорт», «Животные жарких стран и севера», «Рыбы»

- ✓ Сюжетные картинки для работы по развитию речи.
- ✓ Серии картинок для установления последовательности действий.
- ✓ Пособия для развития дыхания.
- ✓ Пособия для развития сенсорных представлений.
- ✓ Пособия для развития высших психических функций.
- ✓ Пособия для развития фонематического слуха.
- ✓ Образные игрушки.

✓ Настольно-печатные игры: «Времена года», «Хорошо- плохо», «Что кому дать», «Собери семью», «Кем быть?», «Математическое лото», «Цветные предметы», «Когда это бывает», «Расскажи сказку», «Собери урожай», «Собери целое», «Большой - маленький», «Фигуры и формы», «Кто есть кто?», «Найди отличия», «Профессии», «Кто мы?», «Разрезные картинки», «Подбери по форме», «Учимся читать», «Готов ли ты к школе» (окружающий мир), (чтение), «Внимание), (Мышление), «Чем отличаются слова», «Разноцветные предметы», «Разноцветные гномы», «Что не так», «Назови одним словом», «Истории в картинках», «Пазлы» (по сказкам, лексическим темам)

✓ Строительный материал: пластмассовый конструктор, мозаика, кубики, бросовый материал

- ✓ Макеты: дорога нашего города, зоопарк, мой город, ферма, птичий двор, русская изба.

Содержание тематических уголков

Театрализованный уголок

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, баночки и коробочки с разными наполнителями (звучащие),
- магнитофон,
- маски для театра,
- разные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, на ложках),

- образные игрушки,
- одежда для ряжения.

Патриотический уголок:

- альбомы: «Наша семья», «Улицы города Тольятти», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Я родился»,
- папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный Тольятти», «Символы России», «Праздники России», «Народы России»,
- образцы декоративно-прикладного искусства,
- макет «Деревенский дворик», «Мой город», «Русская изба».

Речевой уголок:

- настенное панно с карманами,
- книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки,
- наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам,
- словесные дидактические игры,
- чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки,
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов,
- игры на развитие дыхания,
- дидактические игры на развитие фонематического восприятия,
- индивидуальные зеркала для проведения артикуляционной гимнастики,
- опорные картинки для проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастик.

Уголок дорожного движения

- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов,
- деревянные тематические дома «Магазин», «Театр», «Школа», «Кинотеатр»,
- деревянные машинки, фигурки людей, деревьев
- небольшие игрушки (фигурки людей, животных), машинки разного размера,
- дидактические игры,
- пазлы «Скорая помощь», «Полиция».

Уголок художественного творчества

- толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин
- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.
- кисти, поролон, клейстер, трафареты.
- стаканчики, подставки для кистей, салфетки, подносы.
- готовые формы для выкладывания и наклеивания,
- наборное полотно, доска.
- образцы творческих работ,
- бросовой и природный материал

Уголок природы:

- комнатные растения;
- выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;
- зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;
- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;
- леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки, нарукавники;
- календарь природы;

- природный материал для конструирования и ручного труда.

Уголок *Познавай-ка (сенсорика)*

- Д/и направленные на развитие знаний о цвете
- Д/и направленные на формирование представлений о форме и величине предмета
- Тактильные дощечки
- Разные виды мозаики и конструктора
- Счетный материал
- Пирамидки, матрешки, лото вкладки.
- Тренажеры для развития внимания, восприятия, мышления
- Деревянные цифры, геометрические фигуры, цветные палочки

Уголок для родителей (*раздевалка*)

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками «алгоритм» процесса одевания);
- Стенды для взрослых: «Для Вас родители», «Доктор рекомендует», «Советы специалиста»;
- «Маша-растеряша» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);
- Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома;
- Визитная карточка группы настенное панно с фотографиями детей и педагогов «*Наши солнышки*»;
- «*Календарь жизни группы*» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания;
- *Тематическое дерево* с рисунками и поделками детей.

Региональный компонент развивающей предметно-пространственной среды группы «Солнышко» реализуется в соответствии с программой нравственно-патриотического воспитания детей с ЗПР «Ручеек».

Утверждено
Заведующий МБУ детский сад № 53 «Чайка»
_____ С. Л. Степанова

План оснащения педагогического процесса смешанной дошкольной группы для детей с ЗПР 5-7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

№	Месяц	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Сентябрь	Обновить «Уголок дежурных по столовой» (стенд дежурств, алгоритм дежурства, новые фартуки); Обновить уголок «Наш день» (заменить картинки, крепление, имена и фамилии детей на липучках); Обновить правила поведения в группе, на занятиях, на улице, в спальне, за столом; Обновить наглядное обозначение всех уголков группы; Приобрести картинки и плакаты на тему «Осень»; Обновить игры в «Уголке безопасности» на развитие навыков безопасного поведения на дороге, дома. <i>Обновить на полу в группе зрительные ориентиры для гимнастики.</i>	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	

2.	Октябрь	<p>Обновить «Математический уголок и уголок школьника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянные цифры «Решаем и считаем», • «Цветные палочки» со схемами разной сложности, • деревянные геометрические фигуры «Отгадай фигуру», • деревянный цветной тетрис <p>Обновить уголок ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести подставки под канцтовары, органайзеры под бумагу, раскраски, папки с примерами ДПИ; • изготовить дидактическую игру «Народные промыслы», • деревянные заготовки по с русской народной росписью, • деревянные «Графомоторные дорожки». 	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	
3.	Ноябрь	<p>Обновить уголок «Мы строители» (дополнить схемами конструирования, разными видами конструктора);</p> <p>Обновить «Уголок сюжетно-ролевых игр»: новая сюжетно-ролевая игра «Я – строитель» (контейнер для предметов игры, инструменты, каска, очки, схемы для игры)</p> <p>Пополнить «Уголок театрализованной игры» масками для игр драматизаций, деревянным домиком с мебелью, лэпбуками по сказкам «Заячья избушка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Обновить «Патриотический уголок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнить демонстрационный материал («Державные символы»; «Традиции и праздники»; «Народы России»; «Народные промыслы»; «Моя семья»); • Создать макет «Русская изба» на липучках; • Изготовить дидактическую игру «Национальные костюмы». 	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	
44.	Декабрь	<p>Приобрести картинки и плакаты на тему «Новый год»;</p> <p>Приобрести гирлянды по 3 метра для украшения группы, игрушки на искусственную елку, снежинки на окна (совместно с родителями),</p> <p>Обновить картотеку музыкальных композиций и дидактических пособий, приобрести новые музыкальные инструменты (деревянные ложки, бубенцы) в уголок Музыки.</p>	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	
5.	Январь	<p>Обновить «Уголок физкультуры» спортивным инвентарем: новые ракетки с валанчиками, массажный мяч среднего размера, кольца из киндер сюрприза и деревянные кольца для кольцеброса, маски к подвижным играм;</p> <p>Дополнить «Уголок экспериментирования»: альбом опытов, контейнер с разной крупой, маленькие корзинки с природным материалом для опытов;</p> <p>Подготовить в уголке природы материалы для посадки цветов на рассаду (совместно с родителями)</p>	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	
6.	Февраль	<p>Обновить уголок экспериментирования (приобрести лупу, новые дидактические</p>	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	

		пособия, обновить картотеку опытов и экспериментов по временам года); Приобрести картинки и плакаты на тему «День защитников отечества»; Приобрести плакаты на лексические темы «Насекомые, Грибы, Деревья, Растения».		
7.	Март	Приобрести картинки и плакаты на тему «8 марта»; Приобрести декорации деревьев на тему «Весна»; Обновить картотеку видеофильмов по лексических темам.	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	
8.	Апрель	Составление плана огорода и клумбы; Обновить таблички для огорода; Приобрести картинки и плакаты на тему «День космонавтики».	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	
9.	Май	Обновить материалы для трудовой деятельности на огороде и на участке: лейки, грабли, лопатки, перчатки, пакеты для мусора (совместно с родителями); Приобрести картинки и плакаты на тему «День победы!»; Приобрести бумажные военные пилотки для детей.	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	
10.	Июнь-август	Сбор природных материалов для конструирования.	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	

Воспитатели: Куцепина А.А.
Зольникова И.К.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения, реализующего Программу включены следующие должности:

- учитель-дефектолог – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии;
- педагогические работники – воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

Перечень игрового оборудования в смешанной группе «Солнышко» для детей 5-7 лет с ЗПР

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество	Тип оборудования
1.	Познавательно-	Шнуровки различного уровня сложности	7	Объекты для

2.	речевое развитие	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	8	исследования в действии	
3.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		
4.		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	1		
5.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1		
6.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		
7.		Рамки и вкладыши тематические	5		
8.		Набор разрезных овощей	1		
9.		Набор разрезных фруктов	1		
10.		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		
11.		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2		
12.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1		
13.		Простые весы	1		Объекты для исследования в действии
14.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		
15.		Набор мерных стаканчиков	3		
16.		Пробирки для экспериментов	2		
17.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2		
18.		Комплект воронок	2		
19.		Комплект пипеток	2		
20.		Набор игрушек для игры с песком	2		
21.		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования	
22.		Телефон	3		
23.		Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1		
24.		Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера	1		
25.		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1		
26.		Познавательно-речевое развитие	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	Образно- символический материал
27.	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов		1		
28.	Тематические наборы карточек с изображениями		4		
29.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек		1		
30.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		1		
31.	Логическая игра на подбор цветных, тневых и контурных изображений		1		
32.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1		
33.	Набор для построения произвольных геометрических фигур		2		
34.	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы		6		
35.	Тематические наборы карточек с изображениями		4		
36.	Набор дорожных знаков		1		
37.	Домино с цветными и тневыми изображениями		1		
38.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями		2	Игры на развитие интеллектуал ьных способностей	
39.	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету		1		
40.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм		5		
41.	Домино		2		
42.	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2		1		
43.	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2		1	Строительны й материал	
44.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		1		
45.	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования		1	Строительны й материал	
46.	Развивающий набор	1			
47.	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	Конструктор		

48		Дикие животные	2	ы	
49		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи	
50		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		
60		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		
61			1		
62	Нравственно – патриотическое	Фотоальбом «Я с достопримечательностями города Тольятти»	1	Демонстрационный материал, предметы оперирования	
63		Лэпбук «Русская изба»	1		
64		Иллюстрации с изображением промыслов ставропольчан (бондари, гончары, земледельцы)	1		
65		Альбом «Национальные костюмы России»	1		
66		Лапти в миниатюре	1		
		Набор хохломской посуды	1		
		Фарфоровая кукла в национальной одежде	1		
		Матрешка	1		
67		Игровой пластмассовый детский домик	1		
	Социально-личностное развитие	Игровой деревянный детский домик	1	Полифункциональные материалы	
68			Кукла в одежде		2
70		Лейка пластмассовая детская	2	Игрушки-персонажи	
71		Служебные автомобили различного назначения	10	Игрушки – предметы оперирования	
72		Комплект транспортных средств	1		
73		Грузовые, легковые автомобили	6		
74		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
75		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
76		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
77		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
78		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
79		Комплект приборов домашнего обихода	1		
80		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркеры игрового пространства	
81		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1		
82		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
83		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1		
84	Социально-личностное развитие	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Образно-символический материал	
85			Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»		1
86			Набор перчаточных кукол к сказкам	2	Нормативно-знаковый материал
87	Художественно-эстетическое развитие	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Игрушки-персонажи	
			Набор театра на палочках по сказкам		20
88			Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
89			Ширма для кукольного театра настольная	1	
			Маски для театрализованной деятельности	40	
90			Подставка для пальчиковых кукол	2	
91			Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	
92			Бумага для рисования	12	Атрибут ролевой игры
93			Альбом для рисования	12	Для рисования
94			Стаканчики (баночки) пластмассовые	10	
95			Фартук детский	4	
96			Точилка для карандашей	3	
97			Трафареты для рисования	11	
98			Набор трафаретов	1	
99			Комплект детских штампов и печатей	1	

100		Кисточка беличья № 3	12		
102		Кисточка беличья № 5	12		
103		Карандаши цветные	12		
104		Набор фломастеров	12		
105		Краски гуашь	12		
106		Краски акварель	12	Для рисования	
107		Мелки восковые	12		
108		Мелки пастель	1		
109		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	5		
		Бамага формата А3	2	Для аппликации	
110		Бумага цветная	12		
111		Безопасные ножницы	12		
112		Кисточка щетинная	12		
113		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	12		
114		Пластилин, не липнущий к рукам	12		
115		Доска для работы с пластилином	12	Для лепки	
116		Поднос детский для раздаточных материалов	1	Вспомогательный материал	
		Корзинки для раздаточного материала	15		
117		Мольберт	1		
118		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	Нормативно-знаковый материал	
119		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1		
120		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1		
121		Комплект дисков для старшей группы	2		
122		Комплект изделий народных промыслов	1	Образно-символический материал	
1234		Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства	
124		Набор елочных игрушек	1		
125		Гирлянда из фольги	6		
126		Воздушные шары	12		
127		Металлофон	1		
128		Набор шумовых музыкальных инструментов	5		
129		Музыкальные колокольчики	5		
130		Мяч-фитбол	1		
131	Физическое развитие	Мяч массажный большой	1		Для общеразвивающих упражнений
		Мяч массажный средний	1		
132		Канат	1		
133			Обруч пластмассовый средний	3	
134			Обруч пластмассовый малый	1	
135			Палка гимнастическая	12	
136			Мяч прыгающий. Тип 1	7	
137			Мяч прыгающий. Тип 2	6	Для прыжков
138			Скакалка детская	5	
139			Массажный диск	1	
140			Мяч для игры в помещении, со шнуром	2	Для ходьбы, бега, равновесия
141			Комплект мячей-массажеров	11	Для катания, бросания, ловли
142			Мешочки для метания	11	
143		Кольцеброс	1		
144		Пластмассовые кольца для кольцеброса	6		
145		Деревянные кольца для кольцеброса	4		
146		Городки	1		
147		Комплект разноцветных кеглей с мячами	2		
148		Летающая тарелка	2		
149		Пластмассовые ракетки с комплектом валанчиков	4		
150		Мячи резиновые (комплект)	3		
151		Мячи резиновые (комплект)	3		

152		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки Пластмассовые ракетки с комплектом валанчиков	1 4	
153		Мячи резиновые (комплект)	3	
		Ребристая доска Ортопедические коврики Массажные коврики	1 8 10	
154	Вспомогательные средства	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	Вспомогательный материал
155		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	
156		Коробка для хранения деталей конструктора (набор)		

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывался тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей. Расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с ЗПР.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в Учреждении в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги групп планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы.

Лексико-событийное планирование в смешанной группе для детей 5-7 лет «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

мес	нед	Лексическая тема		Событие, тематический день	Примерные итоговые мероприятия
Сентябрь	1	<i>Мониторинг</i>	Игры, игрушки	Путешествие по миру игр День знаний	«От пирамидки до компьютера» - проектная деятельность
	2				
	3		Ранняя осень	Прогулка в осеннем лесу	Выставка семейных работ «В гостях у осени»
	4	Детский сад, работники детского сада	День воспитателя (27.09.) Экскурсия по детскому саду	«Наш любимый детский сад»	
Октябрь	1	Осень урожайная (в поле, лесу, сад, в огороде)	Собираем урожай	День смайлика	Комплексное занятие «Овощная корзинка»
	2				
	3	Наше тело. День врача	Заботимся о здоровье	День врача	Проектная деятельность «Здоровье в наших руках»
	4	Одежда, обувь, головные уборы.	Идём в ателье		Проектная деятельность «Путешествие в прошлое одежды»
	5				
Ноябрь	1	Народы России	Путешествие по стране	День народного единства	Комплексное занятие «День народного единства»
	2	Дикие и домашние птицы	Знакомимся с птицами		Коллективное макетирование «Птичий двор»
	3	Поздняя осень. Приметы	Международный день толерантности (17.11) Всемирный день приветствий (21.11)		Комплексное занятие «Ходит осень по дорожкам»
	4	Дикие животные и их детеныши	Всемирный день приветствий (21.11) Прогулки с ежиком		КВН «Расскажем о диких животных»
Декабрь	1	Домашние животные	В гостях у дедушки в деревне		Игра драматизация «Сказка про козленка, который потерял маму»
	2	Зимующие птицы	«Заботимся о птицах»		«Прилетели снегири»
	3	Зима. Зимние месяцы, забавы	Встреча зимушку- зиму!		Викторина «Зимушка- зима!»
	4	Новый год, Рождество	Скоро, скоро новый год, встанем в дружный хоровод!		Проектная деятельность «Новогодний костюм»
Январь	3	<i>Мониторинг.</i>	Начало года. Календарь	Знакомимся с летоисчислением	Составляем календарь жизни группы
	4		Середина зимы	Зимние виды спорта	Знакомимся с зимними видами спорта
	5	Животные севера, рыбы	Путешествие на Северный полюс		«Необъятный север»
В р я	1	Материалы для изготовления	Знакомимся с материалами		«Проект «Удивительный мир бумаги»

		предметов			
	2	Профессии. Орудия труда.		Выбираем профессию по душе	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»
	3	Моя Родина. День защитника		Знакомство с военными профессиями Экскурсия в КЮМР	«День Защитника Отечества»
	4	Животные жарких стран		Путешествие на южный полюс	«Рассказываем о животных жарких стран»
Март	1	Международный женский день		Мамин праздник наступает 8 Марта	Развлечение с мамой «Хорошо рядом с мамой»
	2	Наш дом. Мебель.		Экскурсия на мебельную фабрику	«Поможем Карлсону купить мебель»
	3	Бытовые приборы		Знакомимся с историей бытовых приборов	«Домашние помощники»
	4	Продукты питания. Посуда.		Открываем кафе	«Посуда рассказывает о своём рождении»
Апрель	1	Перелетные птицы. Середина весны.		Встречаем перелетных птиц День птиц (01.04) День Детской книги (02.04)	«Встречаем перелетных птиц»
	2	Планета Земля. Космос День авиации и космонавтики		Путешествие в космическое пространство День космонавтики (12.04)	«Звездочет в гостях у ребят»
	3	Наш город. Транспорт. ПДД.		Экскурсия по городу	Путешествие по карте «Тольятти - мой город родной!»
	4	Всемирный день Земли. Глобус		Путешествуем с помощью карты и глобуса.	«Береги планету...»
	5	Повторение пройденных тем			
Май	1	Мониторинг.	День Победы	День Победы	Выставка военной техники «Наша Армия сильна!»
	2	<i>Мониторинг</i>	Школа	Играем в «школу»	«В стране Знаний»
	3	Лето, цветы		Узнаем лето по приметам.	Игра- путешествие «В гост к лету»
	4	Лето, насекомые		Насекомые – наши друзья!	Проектная деятельность «В мире насекомых»

Выставки детского творчества на Тематическом дереве

Месяц	I-II недели	III-IV недели
Сентябрь	Мои права и обязанности	Мой любимый детский сад
Октябрь	Золотая осень	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)
Ноябрь	Народы России	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)
Декабрь	Домашние животные и их детеныши Зимующие птицы	Зимние забавы Рождество
Январь	Новогодние утренники	

Февраль	Все работы хороши!	Моя Родина
Март	Мамочка любимая!	Шумят ручьи...
Апрель	Перелетные птицы	День Земли
Май	На улицах города	Здравствуй, лето!
Июнь	Безопасная дорога	
Июль	Насекомые	

3.1.7. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по расписанию видов детской деятельности на текущий учебный год. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР в процессе непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая форма работы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Расписание видов детской деятельности, определяющее нагрузку на ребенка в течение дня и недели, соответствует нормативным документам, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. «не вписывающиеся» в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-20 минут с каждым ребенком). При этом специалист придерживается гибкого графика для обеспечения возможности свободной деятельности ребенка.

Одно из трех занятий в утреннее время носит динамический характер – это или музыкальная или двигательная деятельность.

В оставшееся время до прогулки воспитатель организует с детьми игры или создает условия для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен правилам игры с ними, уметь взаимодействовать с товарищами. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

В процессе прогулки реализуются оздоровительные и коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются посредством специально подобранных игр и упражнений. Педагог планирует двигательную активность и предусматривает особенности одежды детей. Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности

развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ЗПР способности действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-дефектолог). Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3-4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР. Во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение. Поэтому, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия, чтение сказок. Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно. Сначала будят детей с медленным темпом выполнения действий, затем – более активных детей. Пробуждение происходит под музыкальное сопровождение.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика после сна. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию специалистов (проводит воспитатель), сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность взрослого с детьми (беседы по ОБЖ, чтение художественной литературы, пропедевтическая работа, театральная деятельность), ужин, вечерняя прогулка

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) воспитатель проводит индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в «Тетради взаимосвязи». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, третьи (1 или 2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Для формирования самостоятельности и умения планировать свою деятельность в группах старшего дошкольного возраста для распределения детей на коррекционные занятия используются зрительные ориентиры (картинка-символ ребенка (фотография) помещается в определенный уголок (зону группы) или распределение всех детей отражается на экране деятельности).

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения закрепляющего характера, хорошо знакомые и освоенные по содержанию и способу действия.

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.).

РЕЖИМ ДНЯ

в смешанной группе «Солнышко» 5-7 лет с ЗПР в холодный период года

	Вид деятельности	Время
I половина дня	Прием детей в группе	7.00-8.00
	Беседы с детьми	
	Наблюдения в природном уголке	
	Совместные и самостоятельные дидактические и сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	
	Индивидуальная коррекционная работа	
	Утренняя гимнастика Образовательная деятельность в режимных моментах. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.45
	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-8.50
	Непосредственно образовательная деятельность	8.50-11.00
	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.	
	Индивидуальная коррекционная работа	
	Образовательная деятельность в режимных моментах. Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.35
	Возвращение с прогулки. Снятие психоэмоционального напряжения, релаксация, чтение художественной литературы	12.35-12.45
	Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну. Сон	13.05-15.10	
II половина дня	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры. Полдник	15.10-15.20
	Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционная работа	15.20-16.25
	Образовательная, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	
	Образовательная деятельность в режимных моментах. Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.35
	Образовательная деятельность в режимных моментах. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

в смешанной группе «Солнышко» 5-7 лет с ЗПП в теплый период года

I половина дня	Режимные моменты	Время
	Приём детей, осмотр, игры Индивидуальная коррекционная работа Утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.40
	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.	9.00-10.00
	Второй завтрак.	10.00-10.10
	Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	10.10 – 12.10
	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.45
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 – 15.15
II половина дня	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.	15.15 – 15.25
	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.35
	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, художественная деятельность, индивидуальная коррекционная работа)	15.35 – 16.35
	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	16.35– 16.55
	Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.55 – 19.00

В соответствии с **годовым календарным графиком** воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год в МБУ установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Начало учебного года 01.09.2022 г. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность составляет 37 недель. В дни каникул, период мониторинга и летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период педагоги организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивают длительность прогулок. Окончание учебного года 31.08.2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год**

Направления работы (образовательные области): виды детской деятельности		2 младшая (3-4 лет)			Средние (4-5 лет)			Старшие (5-6 лет)			Подготовительные (6-7 лет)		
		ЗПР	ТНР	УО	ЗПР	ТНР	УО	ЗПР	ТНР	УО	ЗПР	ТНР	УО
1	Познавательное развитие	0,5	1,5	-	1	1,5	-	2	2,5	1,5	2,5	2	1,5
	Познавательно – исследовательская. Конструктивно-модельная деятельность	-	0,5 (В)	-	0,5 (В)	0,5 (В)	-	1 (Д, В)	1,5 (В)	0,5 (Д)	1 (Д, В)	0,5 (В)	0,5 (Д)
	Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	0,5 (В)	1 (В)	-	0,5 (Д)	1 (В)	-	1 (Д)	1 (В)	1 (Д)	1,5 (Д)	1,5 (В)	1 (Д)
2	Речевое развитие	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
	Развитие речи. Восприятие художественной литературы	*	1 (Л)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (Д)	1 (Л)	-
3	Социально-коммуникативное развитие	1	1	1,5	0,5	1	1,5	1	0,5	1	0,5	0,5	1
	Развитие социально-личностных навыков. Основ безопасного поведения, экологического сознания	-	1 (В)	-	-	1 (В)	-	1 (Д)	0,5 (В)	-	0,5 (Д)	0,5 (В)	-
	Развитие игровой деятельности	1 (В, Д)	-	1 (Д)	0,5 (Д, В)	-	1 (Д)	-	-	1 (Д)	-	-	1 (Д)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			0,5 (В)			0,5 (В)			*			*
4	Художественно-эстетическое развитие	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	5	5	4,5	5	3,5	4,5
	Музыкальная деятельность	2 (М)	2 (М)	2 (М)	2 (М)	2 (М)	2 (М)	2(М)	2 (М)	2 (М)	2 (М)	2 (М)	2 (М)
	Изобразительная деятельность:												
	рисование	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5	1 (В)	1 (В)	1	1 (В)	0,5 (В)	1
	лепка	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5	1 (В)	1 (В)	1	1 (В)	0,5 (В)	1
	аппликация	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5	1 (В)	1 (В)	0,5	1 (В)	0,5 (В)	0,5
5	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Двигательная деятельность	3 (Ф, В)	3 (Ф, В)	3** (Ф, В)	3 (Ф, В)	3** (Ф, В)	3** (Ф, В)	3** (Ф, В)	3** (Ф, В)	3** (Ф, В)	3** (Ф, В)	3** (Ф, В)	3** (Ф, В)
6	Коррекционное направление	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2
	Логопедическое занятие	1 (Д)	4 (Л)	1 (Д)	1 (Д)	4 (Л)	1 (Д)	1 (Д)	4 (Л)	1 (Д)	1 (Д)	4 (Л)	1 (Д)
	Комплексное коррекционно- развивающее занятие	1 (Д)		1 (Д)	1 (Д)		1 (Д)	1 (Д)		1 (Д)	1 (Д)		1 (Д)
Вариативная часть программы													
1	Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП											
2	Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + ТЫ»	Программа реализуется в группах ТНР и УО в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП											
Количество НОД		10	14	10	10	13	10	13	15	12	14	14	12
Длительность 1 НОД минут		15	10	15	20	15	20	25	20	25	30	30	30
Всего времени на НОД минут		150	140	150	200	195	200	325	300	300	420	420	360
Кол-во учебных недель в год		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Условные обозначения:

* Интегрируется со всеми видами деятельности и в совместной деятельности

** Одно из трех физкультурных занятий проводится в виде прогулки с повышенной двигательной активностью на лице.

(Д) – учитель-дефектолог; (Л) – учитель-логопед; (В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (Ф.р)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СП от 28.01.2021 года: младшая группа – 150 мин, средняя группа – 200 мин, старшая группа – 375 мин, подготовительная к школе группа – 450 минут

**Расписание детской деятельности
в смешанной группе для детей с ЗПР «Солнышко» (5 -7 лет)
на 2022– 2023 учебный год**

Дни недели / Группы	Г смешанная группа ЗПР (5-7) «Солнышко»	
	5-6 лет	6-7
Понедельник	НОД 1. 9.40-10.05 Познавательльно-исследовательская <i>в кабинете учителя-дефектолога</i> НОД 2. 10.30-10.55 Двигательная в физ. зале НОД 3. 15.30-15.55 Изобразительная (рисование)	НОД 1. 9.00-9.30 Логопедическое в кабинете учителя- дефектолога НОД 2. 9.40-10.10 Изобразительная (рисование) НОД 3. 10.30-11.00 Двигательная в физ. зале
Вторник	НОД 1. 9.00-9.25 Изобразительная (лепка) НОД 2. 9.40-10.05 Познавательная (ФЭМП) в кабинете учителя- дефектолога НОД 3. 15.25-15.50 Музыкальная в муз. зале	НОД 1. 9.00-9.30 Познавательная (ФЭМП) в кабинете учителя-дефектолога НОД 2. 9.40-10.10 Изобразительная (лепка) НОД 3. 15.25-15.55 Музыкальная в муз. зале
Среда	НОД 1. 9.00-9.25 Изобразительная (аппликация) НОД 2. 9.40-10.05 Логопедическое НОД 3. 10.30-10.55 Двигательная в физ. зале	НОД 1. 9.00-9.30 Грамота НОД 2. 9.40-10.10 Изобразительная (аппликация) НОД 3. 10.30-11.00 Двигательная в физ. зале
Четверг	НОД 1. 9.00-9.25 Конструирование НОД 2. 11.30-11.55 Двигательная на воздухе	НОД 1. 9.00-9.30 Познавательная (ФЭМП) НОД 2. 9.40-10.10 Конструирование НОД 3. 11.30-12.00 Двигательная на воздухе
Пятница	НОД 1. 9.40-10.05 Комплексное коррекционно-развивающее НОД 2. 9.50-10.15 Музыкальная	НОД 1. 9.00-9.30 Комплексное коррекционно-развивающее НОД 2. 9.55-10.20 Музыкальная
ОД минут	13 НОД по 25 мин 325 мин	14 НОД по 30 мин 420 мин
ПОУ минут	-	-
ИТОГО минут	325	420
За рамками ОД минут	75	90

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

Направление	Задачи
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ			
1.	«Маша и Медведь»	вторая младшая, средние, р/в УО	октябрь
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные	
3.	«Прощание с осенью»	диагностическая, средняя, р/в УО	ноябрь
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные	
5.	«У Елочки в гостях»	диагностическая, средняя, р/в УО	декабрь
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные	
7.	«Мы мороза не боимся!»	диагностическая, средняя, р/в УО	январь
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные	
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль
10.	«Весенние забавы»	вторая младшая, средняя, р/в УО	март
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	
12.	«В гости к лету»	вторая младшая, средняя, р/в УО	апрель
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные	май
14.	«Лето красное пришло»	вторая младшая, средние, р/в УО	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ			
1	ТР «День знаний»	все возрастные группы	сентябрь
2	«В гостях у Осени»	вторая младшая, средние	октябрь
3	«Осенины»	старшие, подготовительные	
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь
5	«Колядки»	все возрастные группы	январь
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	все возрастные группы	март
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель
9	«Весна – красна»	все возрастные группы	
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май
ЭКСКУРСИИ			

1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель
3	Экскурсия в музей П.Тольятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова		

КОНКУРСЫ и ВЫСТАВКИ

Уровень	Содержание	Срок
Федеральный	Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.).	в теч. года
Городской	1. Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»: - детский шумовой оркестр, - художественное слово.	ноябрь февраль
	2. . Соревнования «Веселые старты»	ноябрь
	3. Турнир «Первенство г.о. Тольятти по русским шашкам»	декабрь
	4 «Пасхальная капель»	апрель
МБУ	Конкурсы чтецов «Осень золото роняет» «По страницам добрых книг»	ноябрь январь
	Шашечный турнир «Волшебная шашка»	декабрь
	Конкурс «Елочная игрушка»	декабрь

Сложившиеся традиции группы «Солнышко»

Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней.

Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги группы планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы

В группе существуют традиции, которые соответствуют дням недели:

Понедельник «Семейная мастерская» - дети приносят в группу совместные поделки, рисунки, устраивается выставка.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

Вторник «Азбука волшебных слов»

Цель: формирование культурного поведения.

Среда «Сладкая среда» - дети пьют чай, угощаются сладостями, слушают детские песни

Цель: развитие эмоциональной сферы, навыков культурного поведения.

Четверг «Читательский день» - дети приносят свои книги в группу

Цель: привитие детям культуры общения друг с другом, развитие навыков взаимодействия, расширение кругозора, воспитание любви и бережного отношения к книгам.

Пятница «Чистая пятница» - дети наводят порядок в игровых уголках группы.

Цель: учить детей поддерживать порядок в группе, закреплять умение распределять коллективную работу и совместно ее выполнять.

Традиция «Отмечаем день рождения» проводится в течении года.

Во время празднования исполняется песенка про день рождения, оформляется стенд для родителей и детей «Поздравляем!» Дети группы в этот день приходят в детский сад с шариками.

Цель: развитие положительных эмоций у детей.

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов и локальных актов*:

- Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;
- Письмо минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;
- Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;
- Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Перечень литературных источников

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Название литературы	Автор, издание
Углубление и дополнение образовательных областей	
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Ручеек . МБУ детский сад № 53 «Чайка».	Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.
- Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.	Ульяновск, 2014 г. 210 с., Электронный вариант
- Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной.	Электронный вариант

Перечень программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет с ЗПР

Программное обеспечение	
Комплексные программы и методические пособия	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методический комплекс Под ред. Т.Г. Неретиной.
Методические пособия	
Социальное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Гном, 2012 г. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000г. Корепанова М.В., Е. В. Харламова «Познаю себя». М.: «Баласс» 2004 г. Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2000 г. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с. Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В., Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования:

	<p>Учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2013. – 224 с.</p> <p>Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p> <p>Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. М.: Аркти, 2010 г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Ред. Микляевой Н.В., М.: ТЦ Сфера, 2013 г.</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропика к своему Я. М.: Генезис, 2014 г.</p>
Развитие игровой деятельности	<p>Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001г.</p> <p>Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. общество России, 2006 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М.: Линка-Пресс, 2006 г.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010 г.</p> <p>Павлова Л.Н., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М.: Гном и «Д», 2002</p> <p>Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 г.</p> <p>Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009г.</p> <p>Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду</p>
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	<p>Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Младшая группа. Волгоград, Корифей, 2009 г.</p>
Формирования основ безопасного поведения	<p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2013 г.</p> <p>Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.ТЦ «Сфера», 2007 г.</p>

**Перечень программ и методических пособий
по познавательному развитию детей 5-7 лет с ЗПР**

Комплексные программы и методические пособия	- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной.
Методические пособия	
Сенсорное развитие	- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Гибсон Р. Веселые игры. Делай и играй. М.: Росмэн, 2004 г. Куревина О. А., Селезнева Г. Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации. М.: «Баласс» 2004 г. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
ФЭМП	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 74с. Светлова И.А. Математика в картинках. М.: Эксмо-Пресс, 2000 г. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 2001 г. Шевелев К.Е. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004 г. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. М.: «Баласс» 2008 г.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2003 г. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника правильно думать: Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Аркти, 2011. – 112 с. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3). М.: «Баласс» 2006г. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр пед. образования, 2012 г. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 72с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Ред. Можейко А.В. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012 г. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010 г. Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном и «Д», 2002 г.

Перечень программ и методических пособий по развитию речи детей 5-7 лет с ЗПР

Комплексные, вариативные программы и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Т.Г. Неретиной. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В.
Методические пособия	
Развитие всех	Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М.,

компонентов речи	<p>Мозаика-Синтез, 2004 г.</p> <p>Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Курцева З. И. «Ты – словечко, я – словечко» Пособие по риторике для детей 5-6 лет Москва «Баласс», 2002 г.</p> <p>Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.</p> <p>Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 2004 г.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Волкова И.Н. Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой. М.: Институт коррекционной педагогики, 2004 г.</p> <p>Гербова В.В., Н.И. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс, 2011 г.</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г.</p> <p>Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: Линка-Пресс, 2008 г.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий, 2011 г.</p> <p>Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Чиндилова О.В. Введение в художественную литературу. Описание занятий со старшими дошкольниками. М.: «Баласс» 2008.</p>
Готовность к обучению грамоте	<p>Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Ювента, 2004 г.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: 2004 г.</p> <p>Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.</p>

**Перечень программ и методических пособий
по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет с ЗПР**

Комплексные, вариативные программы и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ред. Т.Г. Неретиной. - Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,
---	--

	2014
Методические пособия	
Рисование Лепка Аппликация Конструирование	<p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.</p> <p>Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с.</p> <p>Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2014 г. – 202 с.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г.</p> <p>Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.: Сфера,2010г.</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.</p>

**Перечень программ и методических пособий
по музыкальному развитию детей 5-7 лет с ЗПР**

Комплексные,	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного
---------------------	---

парциальные программы и методические пособия	образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ред. Т.Г. Неретиной.
---	--

Методические пособия

Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова
 Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г.
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
 Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 г.
 Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г.
 Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г.
 Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г.
 Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Перечень программ и методических пособий по физическому развитию детей 5-7 лет с ЗПР

Комплексные, парциальные программы, методические пособия программа	- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол 6 / 17 - Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ред. Т.Г. Неретиной. - Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
---	--

Методические пособия

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.
 Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006
 Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
 Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.
 Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
 Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002
 Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.
 Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.
 Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
 Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Специальные образовательные программы и пособия

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
- Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудюс Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
- Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб., Детство-Пресс, 2012 г.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. С-П.: Каро, 2005 г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Сказки звёздной страны Зодиакалии» СПб, 1997 г.
- Касицына М.А., Бородина И.Т. Коррекционная ритмика. М.: Гном и «Д», 2007 г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. М.: Аркти, 2003.
- Мельникова Р.В., Косорогова А.Н. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010 г.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 г.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя дефектолога, воспитателя [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2002 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Краузе Е.Н. Логопедия. С-П.: Корона-Принт, 2002 г.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998 г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. С-Пб.: Каро, 2006 г.
- Развитие словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. ТГУ, ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ №171 «Крепыш», Тольятти, 2004 г.
- Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 244 с.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей. страдающих заиканием. Методические рекомендации. М.: Гном и Д. 2000 г.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие под ред. Неретина Т.Г., Просвещение, 2008 г.
- Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2002 г.
- Шевченко С.Г., Шорина В.И. Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения у детей с ЗПР четырехлетнего возраста. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 г.
- Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2000 г.

- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.

- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008 г.

Методический комплекс к программе Нищевой Н.В.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

- Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 - 5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

- Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду \Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.:

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

В разработке и реализации Программы используются:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17.
2. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной.
3. **Комплексная образовательная Программа** дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
4. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. **Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек».** Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

В основе сотрудничества с семьями воспитанников - партнерское взаимодействие в системе «психолог – педагог – родитель». При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Название	График проведения	Ответственные
Общие родительские собрания	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием педагогического коллектива

Групповые родительские собрания	не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	специалисты и воспитатели групп
«День открытых дверей»	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием всего педагогического коллектива
Семейный клуб «Родители за партой»	1 раз в месяц с учетом годового плана и запросов родителей	педагог-психолог
Детские праздники и досуги	в соответствии с годовым планом	педагоги и родители
Презентация результатов проектной деятельности	по мере реализации проектов	педагоги и родители

2. Индивидуальные формы работы

Название	График проведения	Ответственные
Анкетирование и опросы	в соответствии с годовым планом и по мере необходимости	в соответствии с направленностью анкетирования
Беседы и консультации специалистов	по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями	специалисты групп
«Служба доверия»	по мере поступления обращений и пожеланий родителей	администрация
Родительский час	один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	специалисты групп
Прием врача (педиатра)	по запросам родителей	

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Название	График проведения
Информационные стенды и тематические выставки	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы
Выставки детских работ	
Открытые занятия специалистов и воспитателей	

