

## Детская речь и её возможности в раннем возрасте у ребёнка с нормативным и задержанным развитием

Варианты речевого поведения		Нормативное речевое развитие	Задержка речевого развития
Самостоятельное повторение за взрослым		- рано начинают подражать речи взрослых, часто с удовольствием воспроизводят новые звуки и новые слова, которые произносит мама или другой близкий взрослый; 19-24 мес. несколько раз в день по собственному желанию повторяют слова за взрослым;	- нет повторений
Речь ребёнка для себя в игре		19-24 мес. часто «говорят» во время игры на «своём языке», сопровождают свои действия с игрушками лепетанием и звукоподражаниями; - рано начинают подражать речевым образцам; - хорошо «включаются» в диалогическое общение со взрослым независимо от объема своего собственного активного словаря (от 1-3 л. объём активного лексического запаса слов составляет от 4 до 658 слов); - с удовольствием «оречевляют» свои игры и действия с предметами;	- объём активного словаря снижен; - низкая инициативность речевой продукции;
Повтор слова за взрослым по просьбе (побудить ребёнка к ответной речи)		По собственному желанию подражают новым звукам или новым словам, которые произносит взрослый	Демонстрируют ярко выраженные «протестные» реакции на директивные (обязательные для выполнения) попытки взрослых побудить их к повторению слов;
Естественные потребности ребёнка	Инициативная просьба пить	25-30 мес. просят пить, обращаясь с определёнными словами, называющими конкретный напиток «сок», «чай»	25-30 мес. максимум отказов от использования слов
	Инициативная просьба есть	25-30 мес. просят есть, называя определённый продукт питания; предпочитают «лишний раз» пообщаться с родителями, обратившись к ним с естественной просьбой о чем-то вкусненьком, а не достать «лакомство» самостоятельно	25-30 мес. Решают проблемы своеобразно: они или самостоятельно берут нужный продукт, или своими капризами принуждают родителей «догадаться» об их желаниях
	Инициативная просьба в туалет	25-30 мес. часто сообщают родителям о том, что хотят в туалет и просят туалет с помощью необходимых в этой ситуации слов;	25-30 мес. не сообщают родителям о своей потребности сходить в туалет и носят памперсы;
		К 3 г. сообщает о своих естественных потребностях с помощью развёрнутых речевых сообщений	- ребёнку вообще не нужно сообщать словами о желании пить определённую жидкость или есть конкретный продукт – он сам может налить себе молоко, взять яблоко, а так же о потребности сходить в туалет – ребёнок носит памперсы; - ребёнок сообщит о своём желании, используя «лепетное» слово в сочетании с указательным жестом; - ребёнок сообщит о своём желании с помощью определённого жеста; - ребёнок начнёт капризничать и взрослый догадается чего он хочет;

Дети с нормальным речевым развитием **на 1-м году жизни:**

- очень рано демонстрируют ярко выраженное **подражательное речевое поведение** – они по собственному желанию повторяют звуки и простые по звуковому составу слова за родителями, иницируют (как правило, сначала с помощью эмоционально окрашенных возгласов речевое) общение со взрослым;
- предпочитают «озвучивать» свои игры и занятия, сопровождая выполнение действий комментирующими вокализациями, напоминающими по своим интонационно-мелодическим характеристикам речь – **комментирующее речевое поведение**;
- в их речевом поведении явно проявляется стремление к поддержанию диалога со взрослым партнёром – **партнёрское речевое поведение**;

**На 2-м году жизни** дети с нормальным речевым развитием:

- по просьбе взрослого повторяют за ним элементарные звукоподражания, короткие слова и выражения – **модельное речевое поведение**;
- учатся самостоятельно сообщать о своих потребностях взрослым с помощью слов – **инициативное речевое поведение**;

**На 3-м году жизни** дети с нормальным речевым развитием:

- постепенно осваивают лексико-грамматические и прагматические средства языка, важные для поддержания речевого общения с другими людьми – **компетентное речевое общение**;
- овладевают умением «договаривать» слова, сознательно пропущенные взрослым при чтении знакомой сказки – **антиципирующее речевое поведение**.

*Подготовил педагог-психолог: Варламова Л.Н.*