

Консультация для родителей

«Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей с ЗПР»

Подготовила: инструктор по физической культуре Зверева И.А.

Во многих странах Всемирный день ребенка отмечается 20 ноября. Событие учреждено Резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций (ООН) в 1954 году. А в 1959 году 20 ноября Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка. Документ объединил 10 основополагающих принципов и провозгласил своей конечной целью "обеспечить детям счастливое детство". Для достижения этой цели он призывает "родителей... добровольные организации, местные власти и национальные правительства" соблюдать права детей, претворяя в жизнь соответствующие законодательные и другие меры.

Целью празднования Всемирного дня ребёнка является привлечение внимания широкой общественности, организаций и правительственных учреждений к вопросам, направленным на практическую реализацию мер по обеспечению благополучия детей по всему миру.

Дошкольный возраст - период интенсивного формирования всех органов и систем организма. Именно в дошкольном детстве формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Н. А. Бернштейн писал: «Психика формируется в движении». Трудно переоценить роль движений в жизни человека. Двигательный анализатор имеет обширные связи со всеми структурами центральной нервной системы, принимает участие в их деятельности и имеет огромное значение в развитии функций мозга.

Последнее время характеризуется ростом количества детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в психомоторном развитии.

Задержка психического развития в дошкольном возрасте встречается довольно часто. Недостатки в формировании двигательной активности

наблюдаются у всех категорий детей с ЗПР, что подтверждается данными психолого-педагогической диагностики.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере у старших дошкольников с задержкой психического развития формируется со значительным запаздыванием, и имеют качественное своеобразие:

- низкий уровень развития произвольного внимания «мешает» усвоению предложенного материала;
- отмечается несформированность техники в основных движениях;
- у детей недостаточно развиты двигательные качества;
- несовершенная мелкая моторика рук;
- отмечаются нарушения координации движений.

Для повышения эффективности в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере мы предлагаем использовать дома карточки-схемы для:

- схематичного изображения ОРУ;
- схематичного изображения расстановки игроков во время игры;
- схематичного изображения вида подвижной игры;
- изображения вида спортивного оборудования;
- схематичного изображения ОВД;
- схематичного изображения выполнения эстафеты.

Правила использования (введения карточек):

- движение (игра) должны быть знакомы (на стадии закрепления и совершенствования);
- карточка должна быть знакома, в одном стиле;
- перед работой со схемой педагог должен объяснить принцип ее использования.

Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам. Критерием подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение

выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках.

Наряду с традиционной утренней гимнастикой дома мы предлагаем использовать в практике с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР карточки-схемы. Можно использовать следующие способы:

- Разметить беговую дорожку.
- Разделить её на несколько этапов.

Чтобы повысить активность, заинтересованность дошкольников, на каждом отрезке дорожки показывать картинки-подсказки. На них изобразили животных, выполняющих определённые движения. Например: на отрезке *«ходьба с высоким подниманием колен»* показывается ПЕТУШОК, на отрезке *«прыжки»* - ЗАЯЦ, на отрезке *«бег»* – МЫШКА. Дети заранее ознакомлены с персонажами-животными, знают какой вид движения надо выполнять.

Наш опыт показывает, что самостоятельный вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребёнка. В результате последовательно проводимой работы по обучению умения «считывать» задание-рисунок, схему - развивается инициатива у каждого ребёнка с ЗПР, желание как можно лучше выполнить задание.

Самостоятельная двигательная активность является критерием степени овладения двигательными умениями и навыками. Дети должны самостоятельно и творчески использовать весь арсенал игр и упражнений, разучиваемых во время организованных видов деятельности в детском саду и активно использовать их дома в своей самостоятельной деятельности.

Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций. В современном мире, несмотря на научно-технический прогресс, всё ещё немало нерешённых проблем, связанных с благополучием детей и обеспечением их здоровья. От того, какими вырастут наши дети, зависит, как и в каком мире предстоит жить в будущем всему человечеству.