

## «Формирование коммуникативной инициативы у детей с ЗПР»

*учитель-дефектолог Е.В. Рево  
/высшая квалификационная категория/*

Коммуникативная инициатива что это? Говоря о коммуникативной инициативе детей мы подразумеваем определенные умения воспитанников в общении:

- умение ребенка обращаться с просьбой (по поводу какой –либо деятельности);
- умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- умение оказывать сочувствие, поддержку в разных видах деятельности друг другу и взрослым;



Итак, как проявляется коммуникативная инициатива у детей?

У детей 4-5 лет коммуникативная инициатива проявляется в выборе тематики игр, ребенок рассказывает о своих желаниях, почему ему нравится данная игра, в постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной и продуктивной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (5- 7 лет) коммуникативная инициатива проявляется во всех видах деятельности ребенка общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбрать дело по своему желанию, подключиться к разговору, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко входит в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого знания, полученные из разных источников. Коммуникативная инициатива связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Развитие коммуникативной инициативы является основой культуры общения и познания, условием содержательного и радостного детства. Педагоги должны создать условия для формирования коммуникативной инициативы у детей.

Направления и способы поддержки коммуникативной инициативы педагогами:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

### *Формы коммуникативной инициативы*

1. Непосредственная образовательная деятельность
2. Речевые проблемные ситуации
3. Беседы
4. Составление рассказов, сказок, загадок
5. Ситуативные разговоры
6. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые...)

Общение является важным элементом любой игры. В ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом, и с взрослыми. Обогащается и эмоциональный мир ребёнка. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

#### **Коммуникативные игры делятся на группы:**

- игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению;
- игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог;
- игры на развитие навыков взаимодействия в группе;
- игры на телесный контакт.

Важно формировать коммуникативную инициативу в разных видах деятельности дошкольников: например в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация). В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение рассказывать о выполненной творческой работе друга и своей. Для этого организовываются выставки детских работ, каждый ребенок должен иметь возможность рассказать о понравившейся поделке или рисунке.

Необходимо использовать современных технологии, такие как:

#### ➤ *Групповой сбор*

Проговаривание ежедневного распорядка дня в утреннее время, создание возможностей высказаться каждому ребенку о планировании дня, делах группы.

Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети рассказывают чем бы они хотели заниматься во второй половине дня.

#### ➤ *Метод «проектов»*

Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

#### ➤ *Проблемное обучение*

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

В заключении хотелось бы всем напомнить, что «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».