



Деятельность педагога-психолога в МБУ детском саду № 53 «Чайка»

Педагог-психолог – это специалист, который, учитывая возраст ребенка, выявляет детские проблемы и ставит своей конечной целью сохранность и укрепление эмоционального здоровья воспитанников, их гармоничное существование в условиях ДОО, развитие природных талантов и оказание своевременной поддержки родителям и педагогам детского сада при возникновении непростых жизненных ситуаций.

Виды услуг педагога-психолога:

1. Психодиагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика включает такие разделы как:

Раздел 1. «Оценка развития детей с ОВЗ, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Целью психолого-педагогической диагностики отклонений познавательного развития детей, является контроль, за ходом психического развития ребёнка для последующей коррекции выявленных отклонений.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а так же анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2 «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка с ОВЗ» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учётом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3 «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года)

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 4 «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе. Оценка уровня сформированности предпосылок к развитию познавательно-регулятивных, личностных, коммуникативных УУД».

Цель: определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ»

Цель: определить степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети) жизнедеятельностью в ДОО и своим пребыванием в нём.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога, комфортному пребыванию детей и родителей.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвратить (предупредить) возникновения нервно-психических расстройств и заболеваний, устранение психогенных факторов в среде участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

- Экспертиза образовательной среды (развивающая предметно-пространственная среда, дидактический и социальный компоненты)

Выявление информации о «проблемных зонах», ресурсах, выработка стратегии дальнейшей деятельности.

- Создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же с различными ограниченными возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

В рамках условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие участников образовательного процесса, запланирована и осуществляется работа:

- анализ имеющегося диагноза ребёнка
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение кризисных состояний субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевых нарушений и стрессовых ситуаций субъектов образовательного процесса.

3. Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет:

- индивидуальные консультации: по планированию, по запросу родителей и педагогов;
- подгрупповые консультации: по планированию, по запросу родителей и педагогов;
- тематические консультации: по индивидуальным планам специалистов ДОО, по запросу родителей и педагогов.

Оно включает в себя следующие частные виды работ:

1. Выработку и точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведённого психодиагностического обследования, причем соответствующие рекомендации должны предлагаться и взрослым и детям в форме, понятной и доступной для практической реализации.

2. Ведение бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи. Эти беседы завершаются получением детьми и взрослыми людьми необходимых им психолого-педагогических советов.

3. Работа с педагогами и родителями, выполняемая в рамках психологического всеобуча и системы повышения квалификации. Консультативная работа педагога-психолога ДОО проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

- Коллективные формы взаимодействия.
- Индивидуальные формы работы.
- Формы наглядного информационного обеспечения.

4. Просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетенции педагогов и родителей, посредством активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога.

Психопросветительская работа педагога-психолога не ограничивается передачей общих сведений о ребёнке, а строится на изучении конкретных условий детского сада, учёта квалификации персонала, индивидуального стиля работы каждого его члена, национальных традиций, контингента детей и родителей, местных условий и т.п.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Основными формами работы в данном направлении являются:

- родительские клубы
- круглые столы
- индивидуальные консультации по плану и по запросу
- групповые консультации
- тематические беседы
- страничка психолога
- сайт «В гостях у психолога»
- неделя открытых дверей
- распространения методических материалов по различным направлениям развития ребенка (буклеты, памятки, папки-передвижки)
- показ презентаций и видеороликов по различным вопросам воспитания и развития детей.

5. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» посещают дети дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, требованиями СанПиН и Уставом МБУ на основании направлений ПМПК. Количество групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми педагог-психолог МБУ ориентируется на достижение максимально возможной коррекции недостатков в их развитии. Ориентиром служат возрастные характеристики детей дошкольного возраста с нормальным развитием и особенности развития детей с конкретным диагнозом. При этом учитываются тяжесть дефекта, индивидуальные и личностные особенности и социальная ситуация развития каждого ребенка.

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы

не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого- педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психолога и других специалистов.

Все участники коррекционно-развивающего процесса (учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель-логопед), выполняя свои специфические задачи, работают в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преемственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малогрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Обязательно:

- 1) Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- 2) Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной, коммуникативной и познавательной сфер с использованием средств артпедагогики, арттерапии, сказкотерапии, пескотерапии и т.д.

Педагог-психолог.

Задачи работы:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

**ГРАФИК РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБУ ДЕТСКОГО САДА № 53 «ЧАЙКА»
ВАРЛАМОВОЙ ЛАРИСЫ НИКОЛАЕВНЫ
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<i>Дни недели</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>
Понедельник	08.00 - 12.00 15.00 – 15.12	13.30 – 15.00	12.00 – 13.30
Вторник	08.00 - 12.00 15.00 – 15.12	13.30 – 15.00	12.00 – 13.30

Среда	08.00 - 12.00		12.00 – 13.30
	15.00 – 15.12		
Четверг	08.00 - 12.00	13.30 – 15.00	12.00 – 13.30
	15.00 – 15.12		
Пятница	08.00 - 12.00	13.30 – 15.00	
	15.00 – 15.12		

Получить дистанционную поддержку экстренной психологической помощи можно по телефонам доверия:

8 (800) 200-01-22 — Единый общероссийский телефон доверия

+7 (8482) 55-88-77 - МБУ ММЦ «Шанс» с 8.00 до 22.00