



Особенности внимания детей с речевыми нарушениями

Внимание – это фактор, способствующий избирательности протекания, любых психических процессов, как познавательных, так и аффективно-волевых. Лурия различает несколько форм внимания, соответствующим тем процессам, в которых оно реализуется.

К этим формам относятся:

1. сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное);
2. двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, их осознании и регуляции;
3. эмоциональное внимание, привлекаемое эмоционально-значимыми стимулами;
4. интеллектуальное внимание, которое проявляется в интеллектуальной деятельности.

Рассматривая внимание как высшую психическую функцию, «обслуживающую» все остальные психические процессы, то становится очевидным: овладеть каким-либо навыком, знанием или умением невозможно без сформированных показателей внимания.

К таким показателям А.Л. Венгер, М.В. Ермолаева, Н.Я.Семаго, М.М. Семаго относят:

- *концентрацию* внимания (способность работать не отвлекаясь);
- *распределение* (способность выполнять два вида деятельности и более);
- *переключение* (лёгкость перехода от одного вида деятельности к другому, умение отвлекаться от первого и сосредотачиваться на втором);
- *устойчивость* (способность внимания сохраняться на одном и том же уровне в течение длительного периода времени);
- *объём* (количество объектов, которые могут одновременно находиться в сфере внимания человека).

Н.Н. Трауготт и С.И. Кайданова отмечали, что типичными проявлениями в картине недостаточности у детей с ОНР является невключаемость внимания и его быстрая истощаемость. По данным Ю.А. Флоренской, особенностями внимания у детей с ОНР являются замедленность, неустойчивость.

В.И. Селивёрстов к нарушениям внимания у детей с ОНР относит:

- *неспособность сохранять внимание*: ребёнок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;

- *снижение избирательного внимания*, неспособность сосредоточиться на предмете;
- *повышенная отвлекаемость*: при выполнении задания, дети суетятся, переключаются с одного занятия на другое;
- *снижение внимания в непривычных ситуациях*, когда необходимо действовать самостоятельно.

Характерными особенностями внимания у детей с ОНР являются нарушение функции произвольного внимания и недостаточная концентрация на существенных признаках. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, их слуховая функция истощается.

Педагог-психолог: Варламова Л.Н.

Типичные ошибки внимания детей с нарушениями речи

Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчётливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко. Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребёнок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес к этому предмету или действию. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. Однако, часто встречаются среди детей с нарушениями речи, такие ошибки внимания как:

- слабая продуктивность и устойчивость внимания;
- включение носит фрагментарный и кратковременный характер;
- долгое переключение с одного вида деятельности на другой;
- объём слабый
- недостаточная концентрация внимания;
- сложности при распределении внимания
- низкий уровень произвольного внимания
- низкая эффективность внимания
- рассеянность и не собранность
- дети не слушают, не вслушиваются в звуки

Для полноценного формирования внимания ребёнка-дошкольника можно использовать такие игры как:

- «Найди два одинаковых предмета»
- «Исключение лишнего»
- «Найди отличия»
- «Выкладывание из палочек»
- «Найди тень»
- «Узнай по голосу»
- «Испорченный телефон»
- «Слушай хлопки»
- «Что перепутал художник»

