

Игры для детей с ЗПР 3-4 лет направленные на развитие социальной уверенности

Данный комплекс упражнений можно использовать в период адаптации детей к детскому саду.

Упражнение «Я как...»

Цель: развитие групповой сплоченности и подражательных действий.

Детям показывается картинка кошки и спрашивается кто это (кошка). Затем вопрос: как «разговаривает» кошка, а как ходит: Мяу-мяу-мяу, тот ребёнок, который ответил, превращается в кошку и подражает её основным действиям. Ему даётся картинка, и он задаёт темп движений, а все остальные дети повторяют за ним.

«Зайка Серенький», «Курочка и цыплята», «Прятки» (где же ребятки?) игровые ситуации: «Попрыгаем как зайки», «Полетаем как воробушки».

Пчела (ж-ж-ж)

Бабочка

Упражнение «Привет с фотографии»

Цель: обучение детей узнавать друг друга по фотографии, создание положительного настроения

Дети сидят в кругу. В центре на столе лежат фотографии картинками вверх (усложнённый вариант: лицами вниз). Ребенок, по выбору педагога или по желанию, выходит в центр круга, берет любую фотографию, затем находит сверстника по фотографии, подходит к нему и здоровается, тем самым обозначая приветствие. Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие (принимает фотографию), а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.

Упражнение «Магнит»

Цель: формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чье-нибудь имя (Юля). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Юле и встают вокруг нее в тесный кружок, так как Юля – магнит. Затем игра возобновляется. Магнитом должен побывать каждый ребенок.

Упражнение «Иголочка и ниточка»

Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других.

Выбирается водящий - он будет «иголочкой», а остальные дети держатся одной рукой за плечо впереди стоящего (усложнённый вариант: закрытыми глазами) - «ниточки». «Иголочка» бежит по комнате, «петляет». «Ниточка» - за ней, стараясь не «порваться» и «не запутаться». Игра проводится 2-3 раза. Хорошо, если роль иголки исполняет застенчивый, зажатый, замкнутый ребенок.

Упражнение «Доброе животное»

Цель:

Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь слушаем вместе!» Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

Упражнение «Дракон»

Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других.

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.

Упражнение «Рычи, лев, рычи»

Цель: развитие групповой сплоченности и лидерских качеств.

Педагог говорит: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!» – пусть раздастся самое громкое рычание.

Упражнение «Паровоз»

Цель: развитие групповой сплоченности и уверенности.

Все дети выстраиваются друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это – паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет в разных направлениях, темпе, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

Упражнение «Гусеница делает весёлую зарядку»

Цель: Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в игре.

Дети становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, педагог объясняет, что большая наша колонна – это гусеница, и теперь она не может разрываться и расцепляться. «Гусеница» спит (дети друг за друга держась, присели).

-Проснулась наша гусеница утром рано, зевнула, потянулась: «Тянется, тянется», огляделась по сторонам – посмотрела в правую сторону, затем в левую сторону. Решила она сделать зарядку: подняла правые ножки, затем левые, наклонилась в одну сторону, потом в другую, пошагала на месте и пошла гулять. Ползёт она, ползёт, а ползает она медленно и вдруг увидела дерево с сочными зелёными листочками, решила их попробовать и покусать. Наелась и выросла большая пребо́льшая (отойти друг от друга, не отрывая руки). Превратилась наша гусеница в красивых бабочек, и полетели они порхать над полянкой. Летали, кружились в красивом танце, плавно махали своими крыльями и увидели очень большой красивый цветок, который привлекал их внимание. Сели бабочки на этот цветок и обнялись.

Упражнение «Поварята»

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности.

Все дети встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (*компот, винегрет, салат*). Каждый придумывает, чем он будет (*мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т. д.*). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

Игра «Пускание мыльных пузырей»

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности.

Педагог пускает мыльные пузыри, сопровождая речью:

— Осторожно, пузыри!

— Ой, какие!

Посмотри!

— Раздуваются!

— Блестят!

— Отрываются!

— Летят!

— Вот — со сливу!

— Вот — с орех!

— Вот не лопнул дольше всех!

Дети ловят мыльные пузыри.

Игра «Жил-был у бабушки козлик».

Цель:

Дети встают в круг и повторяют движения за педагогом, слушая описание животного, которое они изображают.

Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад). Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками). Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети встают на четвереньки и расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Педагог изображает волка и предлагает детям убежать от него).

Игра «Находка»

Цель: развитие групповой сплоченности и подражательных действий.

Педагог, гуляя с детьми по группе, находит разные предметы, которые подбирает и раскладывает заранее, чтобы с их помощью организовать необходимое игровое общение и познакомить со средой группового пространства («Сейчас вместе будем гулять по группе и искать что-нибудь интересное.»)

Презентацию «найденных» якобы случайных предметов желательно сопровождать музыкой

- «Мы шли-шли, шли-шли. Ой, что такое мы нашли?...»

Зонтик – прячемся от дождя

Солнышко – радуемся, прыгаем

Самолётик – полетали на самолётике

Цветочки (грибочки) – собираем в корзинку

Машина – крутим руль машины

В конце игры вы находите такой предмет или предметы, которые помогут вам естественно перейти к другому виду деятельности, например к конструированию или рисованию.



Педагог-психолог: Варламова Л.Н.