

## **Кинезиологические упражнения, как средство развития речи у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.**

*Подготовили:*

*Л.С. Шлюшкина - учитель – логопед высшей квалификационной категории*

*П.Н. Писмарова – воспитатель высшей квалификационной категории*



Образовательный процесс в группах для дошкольников с речевыми нарушениями требует от педагогов постоянного поиска новых методов и приемов работы с воспитанниками. Перед учителями-логопедами и воспитателями стоит задача совмещения, комплексирования традиционных коррекционных подходов и современных технологий.

Известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Регуляция таких движений существует на уровне головного мозга, зависит от активности двух его полушарий. Более активное полушарие определяет стратегию мышления, эмоционального реагирования, восприятия, памяти, интеллектуальной активности и т.д. Всех людей по соотношению активности полушарий можно условно разделить на три типа: право-, лево- и равнополушарные. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Его можно развивать с помощью кинезиологических упражнений - комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Применение данных упражнений синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, а также позволяет улучшить у детей

- память,
- внимание
- речь,
- пространственные представления,
- мелкую и крупную моторику,
- снизить утомляемость,
- повысить работоспособность к произвольному контролю

Предложенные кинезиологические упражнения имеет коррекционную составляющую и направлены на преодоление речевых недостатков детей (стимулирование речевой деятельности, формирование устно-речевой базы - фонематических процессов, понимания речи и лексико-грамматических средств языка, самостоятельную развернутую фразовую речь)

Они отрабатываются длительное время, от простого к сложному. Упражнения выполняются правой рукой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе. Упражнения проводятся стоя или сидя за столом, каждое упражнение выполняется по 1 -2 минуты, в различном порядке и сочетании. Необходимым условием является поэтапное выполнение упражнений

## Этапы проведения кинезиологических упражнений для развития речи детей с ТНР.

**I этап или подготовительный этап - ритмирование** – самонастройка на любую деятельность.

Включает в себя 3 упражнения:

- 1.«Кнопки мозга»; (упражнение способствует обогащению мозга кислородом. )
2. («Перекрёстные шаги») одновременно активизируют обширные зоны обоих полушарий мозга, это помогает быстрее включиться в деятельность
- 3.«Крючки» направлено на активизацию моторных и сенсорных центров каждого полушария, помогает успокоиться, переключить внимание

### **II этап Упражнения, способствующие речевому развитию**

Эти упражнения улучшают связь рука-глаз, что способствует понимающему чтению и письму

- **Зеркальное рисование** (способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание)
- **«Двойные рисунки»;**  
сосредоточенность внимания на аудиальной информации
- **«Думающая шляпа»** способствует активизации устной и письменной речи
- **«Алфавитные восьмёрки»** активизирует оба глаза и интегрирует правое и левое зрительное поле, в результате – улучшение понимающего чт

Также, одной из нетрадиционных технологий в рамках кинезиологии является Су –Джок терапия, которая была разработана южнокорейским учёным и профессором Пак Чжэ Ву. Она включает в себя приёмы и восточной медицины, и акупунктуры.

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми с су-джок, направленные на речевое развитие :

**1.Массаж Су – Джок шарами** (дети выполняют действия с шариком в соответствии с текстом, повторяют слова, фразы и т.д)

**2.Массаж пальцев эластичным кольцом.** (Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)

**3.Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.** (ребенок катает шарик между ладонями или кольцо, проговаривая звук изолировано в слогах, словах, фразах)

**4.Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий**

Упражнение «Назови ласково». Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя предмет ласково. Аналогично можно провести упражнения «Посчитай», «Скажи иначе» и т.п.

Использование данных упражнений способствует интересному, разнообразному и эффективному проведению образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду. Систематически выполняя эти упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Поэтому мы рекомендуем использовать данные упражнения,