

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2
от « 15 » 12 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБУ д/с № 53:
С.Л. Степанова
« 17 » 12 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей
направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации работы в группе компенсирующей направленности (далее - Порядок) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

1.2. Настоящий Порядок **разработан в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, другими законодательными актами РФ.

1.3. **Комплектование** групп компенсирующей направленности **осуществляется** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти **на основании** Административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (в части информирования, приема заявлений, постановки на учет, утвержденного постановлением администрации городского округа Тольятти от 23.07. 2018 г. № 2131-п/1 (с изменениями от 11.06.2020г. № 1828-п/1, приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти, Правил приема воспитанников на обучение МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти и других нормативно-правовых актов РФ.

1.4. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на психолого-медико-

педагогической комиссии, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития на срок пребывания, установленный решением городской психолого-медико-педагогической комиссией:

- общее недоразвитие речи I уровня (принимаются дети с 4 лет);
- общее недоразвитие речи II уровня (принимаются дети с 4 лет);
- общее недоразвитие речи III уровня (принимаются дети с 5 лет);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (принимаются дети с 5-6 лет);

2.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются на ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

2.4. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

2.5. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;

2.6. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности в ДОО с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

3.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических методов и приемов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

3.2. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.5. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

3.6. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

3.7. Работа педагога-психолога обеспечивает:

- охрану психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно-развивающую работу с детьми (преодоление негативных тенденций в поведении, развитие высших психических функций, творческого воображения, формирование навыков релаксации)
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

3.8. Работа музыкального руководителя обеспечивает:

- развитие памяти, мышления, воображения, слуха, чувства ритма;
- развитие и накопление элементарных и двигательных навыков;
- формирование правильной осанки;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- развитие творческих способностей.

3.9. Работы инструктора по физической культуре обеспечивает:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмических движений;
- нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз;
- развитие соматической выносливости, равновесия;
- упорядочивание темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью;
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации.

3.10. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

3.11. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия:

- 1-й год обучения (4 года) - групповые (фронтальные) занятия проводятся 5 раз в неделю, работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 20 минут.
- 1-й год обучения (5 лет) - групповые (фронтальные) занятия проводятся в I период обучения (с сентября по ноябрь) 2 раза в неделю, во II (с декабря по март) и III (с апреля по май) периодах - раз в неделю, работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 25 минут.
- 2-й год обучения (6 лет) - групповые (фронтальные) занятия в I, II и III периодах проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 30 минут.
- Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 4 лет – 15 минут, с детьми 5-7 лет – 20 минут. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

3.12. У учителя-логопеда установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы 20 часов в неделю.

3.13. Учитель-логопед осуществляет раннее выявление детей с проблемами речевого развития (сентябрь, январь, май) и при необходимости направляет их на ПМПК.

3.14. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- углубленное обследование детей, зачисленных в группу (сентябрь);
- динамическое наблюдение (в течение года);
- диагностические срезы (январь, май).

4. Кадровое обеспечение

4.1. Для работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учителя-логопеда (1 штатная единица), педагога-психолога (не менее 0,5 штатной единицы) на каждую группу детей (по рекомендациям городской ПМПК и при наличии финансирования Учредителя).

4.2. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

5.1. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности:

- паспорт логопедического кабинета;
- перспективный план работы на учебный год;
- график работы;
- циклограмма работы;
- рабочая программа;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- выписки ПМПК, программы индивидуального развития и ИПРА на ребенка-инвалида (если в наличии);
- тетрадь взаимосвязи с участниками коррекционно-развивающего процесса;
- статистические и аналитические отчеты;
- журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий;
- журнал динамического наблюдения за детьми;
- экран звукопроизношения;
- план работы с родителями на текущий учебный год с методическими и отчетными материалами;
- план пополнения РППС логопедического кабинета.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. В логопедическом кабинете необходимо следующее оборудование:

- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;

- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов, средства для их обработки;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики (по всем лексическим темам);
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- полотенце, бумажные салфетки.