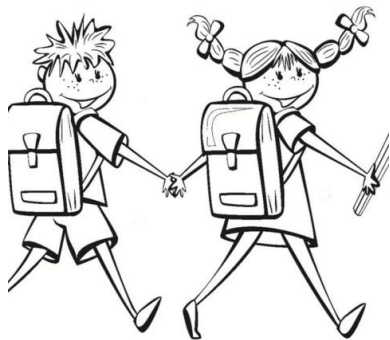


## Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.



Психологическая готовность формируется на протяжении всего дошкольного детства и является структурным комплексным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Интеллектуальная готовность включает следующее:

- умение думать;
  - умение делать выводы;
  - умение фантазировать;
  - умение наблюдать;
  - устойчивое внимание и продуктивность запоминания;
- хорошо развита речь, умение выразить свои мысли;
  - умение ориентироваться на пространстве листа бумаги.

В контексте социально-психологической готовности ребенок должен обладать рядом навыков:

- быть вежливым в обращении со сверстниками и взрослыми;
- уметь вступать в контакт;
- соблюдать норы и обычаи, принятые в детско-взрослом сообществе;
- быть дисциплинированным.

В комплексе психологической готовности к школе особое место уделяется развитию произвольности:

1. умение осознанно подчиняться правилу;
2. умение ориентироваться на заданную систему требований;
3. умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
4. умение самостоятельно выполнять задание на основе зрительного восприятия образца.

Важным так же является формирование адекватной самооценки дошкольника. Вот несколько советов:

- Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала также, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком. - Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.
- Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинство другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.
- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра)

*Педагог-психолог: Варламова Л.Н.*