

## Консультация для педагогов

### «Применение в работе с детьми нетрадиционных способов поддержки инициативы и самостоятельности с учетом потребностей, интересов воспитанников»

Подготовила :

**Чиркова Ирина Вячеславовна,  
воспитатель**

В соответствии с ФГОС в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Главная задача педагога - развивать, поддерживать детскую инициативу в самостоятельной деятельности, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт в той или иной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные,

шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

*Нетрадиционные способы поддержки детской инициативы и самостоятельности, используемые в практике дошкольного образования:*

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
  - Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
  - Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
  - Моделирование разных устройств.
  - Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
  - Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
  - Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическими фольклорным произведениям.
  - Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
  - Создание воображаемых миров.
  - Совместное (дети и взрослые) сюжетно-сложение с элементами режиссуры.
  - Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
  - Проектирование «культурного» пути, создания «полноценного» творческого продукта.
  - Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
  - Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
  - Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
  - Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
  - Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.
- Рассмотрим подробнее некоторые нетрадиционные способы поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности.

### **Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.**

Такие макеты позволяют детям разыгрывать своеобразные «квесты» (разновидность игр, в которых герой должен выполнить какое-то задание связанные с обследованием пространства). Например, можно использовать макет - карту района, где проживают воспитанники, для вовлечения детей в игровые ситуации типа: «Найди свой дом», «Потерялся котенок» и др. В результате котенка дети находят то на крыше одного из

домов, то под капотом припаркованного автомобиля в одном из переулков. Определяя наиболее удобные и безопасные пути следования, дети решают проблемные ситуации, выполняют практические задания и воссоздают их на макете. Они вместе с взрослыми учатся ориентироваться в городской среде, среди объектов и магистралей района, придумывают различные ситуации и прогнозируют их развитие.

### **Моделирование разных устройств.**

И взрослые, и дети сегодня используют множество разных устройств, облегчающих жизнь человека, делающих ее интересной, насыщенной. Это устройства для перемещения в пространстве, улучшения зрения, слуха, передачи информации и общения. Смоделировать инструмент для письма, транспортное средство и даже подводную лодку – невероятно интересные задачи. Если, конечно, речь идет не о создании внешне похожей игрушки-самоделки, а об экспериментировании с учетом назначения и принципа действия устройства. Например, можно «поиграть» с инструментами для письма (с резервуарами для красящего вещества и без них) или с яйцом от «киндер-сюрприза» (если сделать в нем отверстия, то можно понять, как погружается, плавает и всплывает подводная лодка).

### **Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.**

Сюда можно отнести различные групповые игры с правилами. Например, командную игру «Ковер-самолет». Задача – пронести «Аладдина» (один или несколько мячей) на «ковре-самолете» по определенному маршруту.

Условие – во время движения члены команды должны договариваться без слов, только при помощи взглядов. Для детей это нелегкая работа, но очень интересная.

### **Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.**

Создание условий, которые побуждают детей и взрослых к совместному исследованию, ведет к тому, что у каждого по отдельности и у всех вместе появляется больше разных идей. Например, педагог предлагает для экспериментов сухой и мокрый песок, воду и обычные предметы, упакованные в «ларцы»: солонку, стаканчик с отверстиями для зубных щеток, разные емкости с цветными шариками и т.п. Дети вместе со взрослым по очереди закапывают в песок «сокровища» и находят их; увлажняют песок с помощью пульверизатора, делают куличики; рисуют на песке картинки и узоры пальцами или крышками от пластиковых бутылок; по отпечаткам угадывают игрушку и т.д. Старшие дошкольники, со взрослыми или самостоятельно, с помощью разных предметов и складывая по-разному руки, стараются оставить на песке как можно больше разнообразных следов и из этих отпечатков создают картины-коллажи; рисуют на песке

картины, используя разные материалы; создают картины из цветного песка; придумывают свою волшебную страну, проигрывают различные роли.

**Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.**

Целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые выделяются педагогом по сходным индивидуальным и личным качествам детей. Дифференцированный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка, а для отдельных категорий детей.

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной формой работы и индивидуальной, работой с каждым ребенком. Он облегчает образовательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы обучения не для каждого ребенка, а для отдельной категории детей.

Стоит отметить, что рассмотренные способы поддержки детской инициативы и самостоятельности эффективно работают только при определенных обстоятельствах:

- включенность взрослых и детей в образовательные ситуации и жизнь группы;
- увлеченность педагогов;
- интерес родителей к детским инициативам;
- открытость образовательного процесса к происходящему за стенами образовательной организации.

#### **Литература:**

- 1.Алиева,Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т.Алиева, Г.Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. –№9. – С. 113-119.
6. Комарова, О.А. О создании предметно-игровой среды в современном ДООУ [Текст] / О.А.Комарова// Управление ДООУ. – 2007. – №4.
9. Козырева, Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации [Текст]
13. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Текст].– М.: Центр педагогического образования, 2014.–23 с.

Интернет-ресурсы:

[http://azbuka-uma.by/advent\\_kalendar\\_korobochki](http://azbuka-uma.by/advent_kalendar_korobochki)

[http://azbuka-uma.by/advent\\_kalendar\\_nosochki\\_i\\_varezki](http://azbuka-uma.by/advent_kalendar_nosochki_i_varezki)

[http://azbuka-uma.by/advent\\_kalendar\\_paketiki](http://azbuka-uma.by/advent_kalendar_paketiki)

*«Свидетельство о публикации в СМИ» Серия А № 0007850*

