

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 2  
от «15» 12 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБУ д/с № 53:  
С.Л. Степанова  
Пр. № 17 от «17» 12 2020г.



**СОГЛАСОВАНО**

с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 2 от 12.12. 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок организации работы в группе компенсирующей направленности (далее - Порядок) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

1.2. Настоящий Порядок **разработан в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, другими законодательными актами РФ.

1.3. **Комплектование** групп компенсирующей направленности **осуществляется** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти **на основании** Административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ( в части информирования, приема заявлений, постановки на учет, утвержденного постановлением администрации городского округа Тольятти от 23.07. 2018 г. № 2131-п/1 ( с изменениями от 11.06.2020г. № 1828-п/1, приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти, Правил приема воспитанников на обучение МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти и других нормативно-правовых актов РФ.

1.4. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на психолого-медико-

педагогической комиссии, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития на срок пребывания, установленный решением городской психолого-медико-педагогической комиссией:

- общее недоразвитие речи I уровня (принимаются дети с 4 лет );
- общее недоразвитие речи II уровня (принимаются дети с 4 лет );
- общее недоразвитие речи III уровня (принимаются дети с 5 лет );
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (принимаются дети с 5-6 лет );

2.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются на ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

2.4. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

2.5. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;

2.6. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности в ДОО с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

### **3. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи**

3.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических методов и приемов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

3.2. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.5. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

3.6. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

3.7. Работа педагога-психолога обеспечивает:

- охрану психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно-развивающую работу с детьми (преодоление негативных тенденций в поведении, развитие высших психических функций, творческого воображения, формирование навыков релаксации)
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

3.8. Работа музыкального руководителя обеспечивает:

- развитие памяти, мышления, воображения, слуха, чувства ритма;
- развитие и накопление элементарных и двигательных навыков;
- формирование правильной осанки;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- развитие творческих способностей.

3.9. Работы инструктора по физической культуре обеспечивает:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмических движений;
- нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз;
- развитие соматической выносливости, равновесия;
- упорядочивание темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью;
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации.

3.10. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

3.11. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия:

- 1-й год обучения (4 года) - групповые (фронтальные) занятия проводятся 5 раз в неделю, работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 20 минут.
- 1-й год обучения (5 лет) - групповые (фронтальные) занятия проводятся в I период обучения (с сентября по ноябрь) 2 раза в неделю, во II (с декабря по март) и III (с апреля по май) периодах - раз в неделю, работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 25 минут.
- 2-й год обучения (6 лет) - групповые (фронтальные) занятия в I, II и III периодах проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 30 минут.
- Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 4 лет – 15 минут, с детьми 5-7 лет – 20 минут. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

3.12. У учителя-логопеда установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы 20 часов в неделю.

3.13. Учитель-логопед осуществляет раннее выявление детей с проблемами речевого развития (сентябрь, январь, май) и при необходимости направляет их на ПМПК.

3.14. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- углубленное обследование детей, зачисленных в группу (сентябрь);
- динамическое наблюдение (в течение года);
- диагностические срезы (январь, май).

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1. Для работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учителя-логопеда (1 штатная единица), педагога-психолога (не менее 0,5 штатной единицы) на каждую группу детей (по рекомендациям городской ПМПК и при наличии финансирования Учредителя).

4.2. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

#### **5. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

5.1. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности:

- паспорт логопедического кабинета;
- перспективный план работы на учебный год;
- график работы;
- циклограмма работы;
- рабочая программа;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- выписки ПМПК, программы индивидуального развития и ИПРА на ребенка-инвалида (если в наличии);
- тетрадь взаимосвязи с участниками коррекционно-развивающего процесса;
- статистические и аналитические отчеты;
- журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий;
- журнал динамического наблюдения за детьми;
- экран звукопроизношения;
- план работы с родителями на текущий учебный год с методическими и отчетными материалами;
- план пополнения РППС логопедического кабинета.

#### **6. Материально-техническое обеспечение**

6.1. В логопедическом кабинете необходимо следующее оборудование:

- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;

- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов, средства для их обработки;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики (по всем лексическим темам);
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- полотенце, бумажные салфетки.