

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2 _____
от «15» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБУ д/с № 53 «Чайка»
С.Л.Степанова
Пр.№ 128/1 «17» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 2 от 12.12. 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
для детей с задержкой психического развития, для
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

1.1. Положение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности (далее – Положение, соответственно – АООП ДО)

- с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);
- с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО)

разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г.
№ 28
- Уставом МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти;
- Программой развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

1.2. Положение определяет структуру и содержание АООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АООП ДО представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (УО) - объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Образовательная деятельность по АООП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности.

1.5. Реализация АООП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.6. Положение об АООП ДО утверждается заведующим Учреждения в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. АООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.8. АООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.9. АООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

1.10. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи АООП ДО

2.1. Целью АООП ДО является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (УО), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. АООП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.3. АООП ДО направлена на решение задач:

1. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов развития каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательных областей.

Задачи реализации обязательной части АООП ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи квалифицированной коррекции:

1. Осуществление коррекции имеющихся нарушений в развитии детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечение преемственности в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей по развитию основных составляющих развития ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
3. Создание оптимальной системы воздействия.
4. Отслеживание результатов работы с последующим анализом;

Задачи реализации АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций.

3. Требования к структуре, содержанию и объему АООП ДО

3.1. АООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

АООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. Содержание АООП ДО:

- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП ДО и реализуется в различных видах детской деятельности

Охватывает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- взаимодействие взрослых с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- коррекционная работа в ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе и др.

3.3. Структура АООП ДО определяется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

3.4. АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

3.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.4.3. Объем обязательной части АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5. Структура АООП ДО является постоянной.

3.6. Структура АООП ДО включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Образовательной программы

3.7.1. **Пояснительная записка** раскрывает:

- цели и задачи реализации Образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию Образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности с ТНР, ЗПР и УО;
- планируемые результаты (целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО).

3.7.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.8. **Содержательный раздел** представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий,
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- систему взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства.

3.8.1. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику национальных (коми региональный компонент), социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в

наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Учреждения.

3.9. **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, финансовых условий. Данный раздел содержит планирование образовательной деятельности, организацию режима и распорядка дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программы.

4. Порядок разработки АООП ДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. АООП ДО разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП ДО, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего по Учреждению.

4.3. После издания приказа о начале разработки АООП ДО, ответственность возлагается на ответственного за ее разработку, который в течение трех дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.4. Проект АООП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

4.5. При несоответствии АООП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.6. АООП ДО принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением ежегодно.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП ДО воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- необходимая корректировка составных частей АООП ДО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП ДО по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную образовательную программу для детей групп компенсирующей направленности.

5. Оформление, размещение и хранение АООП ДО

5.1. АООП ДО оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению АООП ДО:

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,2, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2.2. Содержание АООП ДО считается первым, но не нумеруется.

На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «утверждено»;

- название АООП ДО;
- полное наименование учреждения;
- год составления АООП ДО;

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АООП ДО в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. АООП ДО является обязательной частью документации Учреждения хранится в кабинете заместителя заведующего по ВМР до истечения срока реализации.

5.4.2. По истечению срока реализации АООП ДО хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет.