

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 2 \_\_\_\_\_  
от «15» декабря 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБУ д/с № 53 «Чайка»  
\_\_\_\_\_  
С.Л.Степанова  
Пр.№ 128/1 «17» декабря 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 2 от 12.12. 2020г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа компенсирующей направленности).

1.2. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития **разработано в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, другими законодательными актами РФ.

1.3. **Комплектование** групп компенсирующей направленности **осуществляется** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти **на основании** Административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (в части информирования, приема заявлений, постановки на учет, утвержденного постановлением администрации городского округа Тольятти от 23.07. 2018 г. № 2131-п/1 (с изменениями от 11.06.2020г. № 1828-п/1), приказов Департамента образования администрации городского округа Тольятти, Правил приема воспитанников на обучение в МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти и других нормативно-правовых актов РФ.

1.4. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость, нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на психолого-медико-педагогической комиссии, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети с разными уровнями установленной задержки психического развития, но с сохранным интеллектом, отсутствием выраженных форм психопатий и психопатоподобных состояний различной природы, шизофрении с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы на срок пребывания, установленный решением городской психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются на ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта.

2.4. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявляются противопоказания (нарушение интеллекта, выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы, шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и др.), то ребенок, по решению ППк Учреждения и с согласия родителей (законных представителей), может быть повторно направлен на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.6. Воспитанники группы компенсирующей направленности, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.7. По окончании срока пребывания в Учреждении на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу, при необходимости - в специальный (коррекционный) класс, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. По решению городской психолого-медико-педагогической комиссии срок пребывания в Учреждении воспитанников с задержкой психического развития может быть продлен до достижения ими возраста 8 лет.

2.9. В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

2.10. Наполняемость группы-10 человек.

2.11. Группы компенсирующей направленности комплектуются с учетом возраста:

- младшая группа - дети в возрасте с 3 до 4 лет;
- средняя группа - дети в возрасте с 4 до 5 лет;

- старшая группа - дети в возрасте с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - дети в возрасте с 6 до 7 (8) лет;

2.12. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом одноименных диагнозов, установленных психолого-медико-педагогической комиссией, с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

### **3. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

3.1. Цель коррекционного обучения – развитие интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирование их позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии, формирование готовности к обучению в школе.

3.2. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

3.4. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, воспитатели группы.

3.6. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

3.7. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, подготовке к обучению грамоте и ФЭМП, развитию игровой деятельности (в младшей и средней группах), коррекционной ритмике (в старших и подготовительных к школе группах).

3.8. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.9. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.10. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.11. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю – во вторую половину дня (коррекционная ритмика, развитие игровой деятельности).

3.12. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с дефектологическими занятиями учитель – дефектолог проводит и логопедические занятия.

3.13. Учитель-дефектолог, проводя логопедические занятия, основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.14. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог (логопед) проводит индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.15. Учитель-дефектолог не проводит индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.16. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, строго соблюдается. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

3.17. Учитель-дефектолог работает с подгруппами детей параллельно с воспитателем.

3.18. Деятельность учителя – дефектолога направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

3.19. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности и конструированию.

3.20. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях.

3.21. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога.

3.22. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.23. Для воспитанников группы компенсирующей направленности учитель-дефектолог, воспитатели, другие специалисты Учреждения составляют индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом имеющихся нарушений и затруднений в освоении образовательной программы, с которыми родители (законные представители) воспитанников знакомятся под личную роспись.

3.24. Диагностика уровня развития детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- углубленное обследование детей (сентябрь);
- динамическое наблюдение (в течение года);
- диагностические срезы (январь, май).

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1. Руководитель Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учителя-дефектолога (не менее 1 штатной единицы) и/или педагога-психолога, учителя-логопеда (не менее 0,5 штатной единицы) по рекомендациям городской ПМПК и при наличии финансирования Учредителя. Учителя-дефектологи так же в рамках своих должностных обязанностей могут оказывать логопедическую помощь при наличии соответствующего образования с учетом установленной нагрузки.

4.3. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, в течение которых проводится коррекционная работа с детьми, организационно-методическая и консультативная работа с педагогическими работниками Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

4.5. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени в группах компенсирующей направленности у воспитателя – 25 часов в неделю.

4.7. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

## **5. Документация учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

5.1. Документация учителя-дефектолога (логопеда) группы компенсирующей направленности:

- паспорт кабинета;
- перспективный план работы на учебный год;
- график работы;
- циклограмма работы;
- рабочая программа;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- выписки ПМПК;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы воспитанников;
- ИПРА на ребенка-инвалида (при наличии таких воспитанников);
- тетрадь взаимосвязи с участниками коррекционно-развивающего процесса;
- статистические и аналитические отчеты;
- журнал учета посещаемости индивидуальных коррекционных занятий;
- журнал динамического наблюдения за детьми;
- экран звукопроизношения;
- план работы с родителями на текущий учебный год с методическими и отчетными материалами;
- план пополнения РППС дефектологического кабинета.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

6.1. В дефектологическом кабинете необходимо следующее оборудование:

- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;

- зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и учителя-дефектолога;
- набор логопедических зондов, средства для их обработки;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи и познавательного развития детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи и высших психических функций , систематизированный и сложенный в специальные ящики;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры и игры на интеллектуальное развитие;
- методическая литература;
- полотенце, бумажные салфетки.