

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2
от «15» 12 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБУ д/с № 53:
С.Л. Степанова
«17» 12 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей
направленности
для детей с задержкой психического
развития

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации работы в группе компенсирующей направленности (далее - Порядок) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

1.2. Настоящий Порядок **разработан в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, другими законодательными актами РФ.

1.3. **Комплектование** групп компенсирующей направленности **осуществляется** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 «Чайка» городского округа Тольятти **на основании** Административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (в части информирования, приема заявлений, постановки на учет, утвержденного постановлением администрации городского округа Тольятти от 23.07. 2018 г. № 2131-п/1 (с изменениями от 11.06.2020г. № 1828-п/1, приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти, Правил приема воспитанников на обучение МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти и других нормативно-правовых актов РФ.

1.4. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость, нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на психолого-медико-педагогической комиссии, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети с разными уровнями установленной задержки психического развития, но с сохранным интеллектом, отсутствием выраженных форм психопатий и психопатоподобных состояний различной природы, шизофрении с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы на срок пребывания, установленный решением городской психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются на ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта.

2.4. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявляются противопоказания (нарушение интеллекта, выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы, шизофрении с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и др.), то ребенок, по решению консилиума Учреждения и с согласия родителей (законных представителей), может быть повторно направлен на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.6. Воспитанники группы компенсирующей направленности, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.7. По окончании срока пребывания в Учреждении на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу, при необходимости - в специальный (коррекционный) класс, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. По решению городской психолого-медико-педагогической комиссии срок пребывания в Учреждении детей с задержкой психического развития может быть продлен до достижения ими возраста 8 лет.

2.9. В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет.

2.10. Наполняемость группы - 10 человек.

2.11. Группы компенсирующей направленности комплектуются с учетом возраста: - младшая группа - дети в возрасте с 3 до 4 лет;

-средняя группа - дети в возрасте с 4 до 5 лет;

- старшая группа - дети в возрасте с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - дети в возрасте с 6 до 7 лет;

2.12. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом одноименных диагнозов, установленных психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

3.1. Цель коррекционного обучения – развитие интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирование их позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии, формирование готовности к обучению в школе.

3.2. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

3.4. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, воспитатели группы.

3.6. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

3.7. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, подготовке к обучению грамоте и ФЭМП, развитию игровой деятельности (в младшей и средней группах), коррекционной ритмике (в старших и подготовительных к школе группах).

3.8. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.9. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.10. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.11. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю – во вторую половину дня (коррекционная ритмика, развитие игровой деятельности).

3.12. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с дефектологическими занятиями учитель – дефектолог проводит и логопедические занятия.

3.13. Учитель-дефектолог, проводя логопедические занятия, основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.14. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог (логопед) проводит индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.15. Учитель-дефектолог (логопед) не проводит индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.16. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

3.17. Учитель-дефектолог работает с подгруппами детей параллельно с воспитателем.

3.18. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

3.19. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности и конструированию.

3.20. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.21. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога (логопеда).

3.22. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.23. Для воспитанников группы компенсирующей направленности учитель-дефектолог и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения с учетом имеющихся нарушений и затруднений в освоении образовательной программы.

3.24. Диагностика уровня развития детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- углубленное обследование детей (сентябрь);
- динамическое наблюдение (в течение года);
- диагностические срезы (январь, май).

4. Кадровое обеспечение

4.1. Руководитель Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учителя-дефектолога (не менее 1 штатной единицы) и/или педагога-психолога, учителя-логопеда (не менее 0,5 штатной единицы) по рекомендациям городской ПМПК и при наличии финансирования Учредителя. Учителя-дефектологи так же в рамках своих должностных обязанностей могут оказывать логопедическую помощь при наличии соответствующего образования с учетом установленной нагрузки.

4.3. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, в течение которых проводится коррекционная работа с детьми, организационно-

методическая и консультативная работа с педагогическими работниками Учреждения и родителями.

4.5. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени в группах компенсирующей направленности у воспитателя – 25 часов в неделю.

4.7. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

5. Документация учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

5.1. Документация учителя-дефектолога (логопеда) группы компенсирующей направленности:

- паспорт кабинета;
- перспективный план работы на учебный год;
- график работы;
- циклограмма работы;
- рабочая программа;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- выписки ПМПК, программы индивидуального развития и ИПРА на ребенка-инвалида (если в наличии);
- тетрадь взаимосвязи с участниками коррекционно-развивающего процесса;
- статистические и аналитические отчеты;
- журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий;
- журнал динамического наблюдения за детьми;
- экран звукопроизношения;
- план работы с родителями на текущий учебный год с методическими и отчетными материалами;
- план пополнения РППС дефектологического кабинета.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. В дефектологическом кабинете необходимо следующее оборудование:

- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и учителя-дефектолога;
- набор логопедических зондов, средства для их обработки;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи и познавательного развития детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи и высших психических функций , систематизированный и сложенный в специальные ящики;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры и игры на интеллектуальное развитие;
- методическая литература;
- полотенце, бумажные салфетки.

Нормативные документы Права обучающихся с ОВЗ

Министерство Образования Российской Федерации

- Письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 о создании условий для получения образования детьми с ОВЗ
- Письмо от 27 марта 2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Приказ от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии
- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99- ФЗ)
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2181-р
- "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы"
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

1. Федеральные нормативные документы

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон № 181- ФЗ от 24 ноября 1995 г. (ред. от 21.07.2014)
- «О льготах инвалидам и семьям, имеющих детей-инвалидов» Постановление Правительства РФ № 901 от 27 июля 1996
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» постановление Правительство Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95
- «О внесении изменений в правила признания лица инвалидом» Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 6 февраля 2012 г. N 89 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАВИЛА ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ
- Приказ о признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. №28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"
- О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-

535/07

- Приказ Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108 "Об утверждении Методических рекомендаций об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий"
- ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 апреля 2014 г. N НТ-392/07
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 "О СОХРАНЕНИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ"

2. Региональные нормативные документы

- «Об утверждении инструкции по разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида в Самарской области» Приказ Департамента здравоохранения и социальной защиты населения Администрации Самарской области от 31 марта 2003 г. №101/14а
- «Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям» Приказ Департамент науки и образования Администрации области Департамент здравоохранения Администрации области г. Самара 23 мая 2002г. № 5\188
- «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27 июля 2005 № 82-од
- Постановление Правительства Самарской области от 12.05.2010 №162 О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 06.06.2005 №60 «Об утверждении Порядка организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»
- Приказ "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области"
- Приказ "О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий"
- Распоряжение "О создании ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на базе государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области"

3. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии обучения детей-инвалидов

- «Об использовании инновационных технических средств реабилитации лиц с нарушенным зрением» Письмо министерства образования РФ от 28 января 2000 №27/833-6

- «Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому» протокол совещания у заместителя председателя правительства Российской Федерации от 20 мая 2009 г. № аж-п12-33пр (раздел II, пункт 3) № 06-1254 от 30.09.2009 г.
- Методические рекомендации по организации дистанционного образования детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации в 2011-2012 гг.
- Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий
- Рекомендации об использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования после окончания общеобразовательного учреждения, в том числе для получения профессионального образования
- Постановление "О мерах социальной поддержки детей-инвалидов, обучавшихся на дому по программам общего образования в дистанционной форме и закончивших государственные (областные) и муниципальные образовательные учреждения, расположенные на территории Самарской области"
- Порядок передачи детям инвалидам и инвалидам, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных Учреждениях Самарской области, компьютерного оборудования для получения профессионального образования.

**Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного)
образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Федеральная:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» - Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-

10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6
16. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
19. «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
20. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного

учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281

21. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

23. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

24. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599

25. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761

26. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597

27. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

28. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

29. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва