

Готов ли ваш ребёнок к школьному обучению?

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детских садов с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и воспитатели. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий.

Положительное отношение к школе, к учению как к серьёзной, сложной, но необходимой деятельности является показателем мотивационной готовности к школе. Основными её компонентами выступают:

- правильное представление об обучении в школе
- желание учиться
- интерес к школьной реальности.

Формирование готовности ребёнка к школе – сложный процесс, обусловленный многими факторами. Часто родители задаются вопросом – почему ребёнок не справляется с новыми требованиями, отстаёт в учёбе и теряет интерес к школе. Анализируя годы раннего и дошкольного детства ребёнка, они нередко обнаруживают слабые звенья своего воспитательного подхода, которые привели к тому, что ребёнок оказался не готов к школе.

В чём же проявляется неподготовленность к школьному обучению?

- не подготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

- у не подготовленного к школе ребёнка слабо развиты связная речь и умственные способности – он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у него нет привычки к элементарному контролю за собой.

- ребёнок, плохо подготовленный к школе, часто малоинициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, он не стремится к творчеству. Его затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

Целый спектр признаков неготовности детей к школе касается недостатков развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы маленького школьника. Причины неподготовленности к обучению можно условно разделить на органические и воспитательные.

Органические причины – различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка: снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья.

Воспитательные причины связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем и дошкольном возрасте. Частой причиной неподготовленности к школе и низкой успеваемости является педагогическая запущенность детей в недостаточно благополучных семьях. Неблагоприятные условия воспитания, наличие психотравмирующих ситуаций приводят к снижению уровня развития ребёнка и неподготовленности к обучению.

Главная задача детского сада и семьи состоит в создании условий для наиболее полного общего развития ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. В процессе разнообразных видов активной деятельности (игра, рисование, лепка, конструирование, речевое общение, труд, драматизация, экспериментирование и т.д.) происходит зарождение важнейших «новообразований» развития подготавливающих к выполнению новых задач. Необходимо создать условия для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества каждого ребёнка. В самостоятельной деятельности с элементами творчества, разумно направляемой взрослым, приобретает будущий школьник ценный опыт инициативного решения умственных и практических задач, умение учитывать позицию другого человека, вступать в сотрудничество, проявлять настойчивость в достижении цели.