

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТ

решением Педагогического
Совета протокол
от 30.08.2024г. №1

с учётом мнения Совета
родителей МБУ детского сада
№53 «Чайка»
протокол №1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2024г. №64
заведующий МБУ детского сада
№ 53 «Чайка»

Степанова Светлана Леонидовна

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти
на 2024 – 2025 учебный год**

г.о. Тольятти
2024г.

Пояснительная записка

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП УО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти на 2024 – 2025 учебный год – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания) АОП УО , а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для чело- века факторов среды обитания"»;
- Уставом МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
Физическое развитие	- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр).
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Речевое развитие	- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

	- ознакомление с художественной литературой.
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование (ручной труд) из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Учебный план организации занятий в неделю/год групп компенсирующей направленности

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционирует 2 группы для детей с УО.

- Ж смешанная группа для детей с УО «Васильки» (5-7 лет);
- И смешанная группа для детей с УО «Теремок» (5-8 лет).

Таблица 1

Сроки освоения

Группа	Данные об освоении АООП ДО УО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	5 лет	8 лет	4 года

Учебный план реализации АОП ДО УО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова
- Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями 3-7 лет «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ознакомление с художественной литературой; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
5–6 лет	15	375
6-7 лет	15	425
6–8 лет	15	425

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО УО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	183	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики

(мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 13.09.24				09.01.–22.01.25				19.05. – 30.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 13.09.24				09.01.– 22.01.25				19.05. – 30.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации занятий в рамках реализации АОП ДО УО

Образовательная область	Вид детской деятельности		Дошкольный возраст							
			Ж смешанная дошкольная				И смешанная дошкольная			
			5-6 лет		6-7 лет		5-6 лет		6-8 лет	
			Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.	Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.	Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.	Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП (ИНВАРИАНТНАЯ)										
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская		2	50	2	60	2	50	2	60
	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом)		1	25	1	30	1	25	1	30
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)		2	50	2	60	2	50	2	60
	Речевая деятельность		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	25	1	30	1	25	1	30
		Лепка	0,5	12,5	0,5	15	0,5	12,5	0,5	15
		Аппликация	0,5	12,5	0,5	15	0,5	12,5	0,5	15
	Музыкальная		2	50	2	50	2	50	2	50
Физическое развитие	Двигательная – в помещении,		2	50	2	50	2	50	2	50
	– на свежем воздухе		1	25	1	25	1	25	1	25
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом-психологом)		1	25	1	30	1	25	1	30
	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
Итого: (обязательная часть)			13	325 мин/5 ч.25 мин.	13	365 мин/ 6 ч. 05 мин	13	325 мин/5 ч.25 мин.	13	365 мин/ 6 ч. 05 мин
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ)										
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями «Ручеек» - авторы- составители (Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Полозова Е.И., Зырянова Л.А.)			Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АОП							
Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями 3-7 лет «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево			Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АОП							
Всего: (обязательная часть + часть ОО) объем образовательной нагрузки в неделю в неделю			13	325 мин/ 5 ч.25 мин.	13	365 мин/ 6 ч. 05 мин	13	325 мин/ 5 ч.25 мин.	13	365 мин/ 6 ч. 05 мин

Объем образовательной нагрузки в год	494	12350 мин./ 205 ч. 50м.	494	13870 мин./ 231ч. 10 м.	494	12350 мин./ 205 ч. 50м.	494	13870 мин./ 231ч. 10 м.
---	-----	----------------------------------	-----	----------------------------------	-----	----------------------------------	-----	----------------------------------

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (УО)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	5-6 лет		6-7 лет		6-8 лет	
	Кол-во в неделю	Объем мин. в нед.	Кол-во в неделю	Объем мин. в нед.	Кол-во в неделю	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа/ познавательное развитие сучителем-дефектологом/	1	25	1	30	1	30
Подгрупповая коррекционная работа/ речевое развитие с учителем-логопедом	2	50	2	60	2	60
Подгрупповая коррекционная работа/социально-коммуникативное развитие с педагогом-психологом/	1	25	1	30	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	1	25	1	30	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	25	1	30	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин).	6	150 мин	6	180 мин	6	180 мин
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин).	228	5700 мин	228	6840 мин	228	6840 мин
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно					

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)**

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст/количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		5-6 лет	6-7 лет	6-8 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Общение со взрослым и сверстниками</u> <u>- ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,</u> <u>внеситуативно-личностное.</u>	ежедневно		
2	<u>Игровая деятельность</u> <u>- индивидуальные и совместные игры (сюжетно-ролевая,</u> <u>театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная,</u> <u>дидактическая, подвижная и др.)</u>	ежедневно		
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> <u>- самообслуживание;</u> <u>- хозяйственно-бытовой труд;</u> <u>- труд в природе,</u> <u>- ручной труд.</u>	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1

4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними - Наблюдение за природой на прогулке	1 Ежедневно	1 Ежедневно	1 Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - Чтение, заучивание, беседы по прочитанному произведению, творческая деятельность на основе прочитанного произведения	1	1	1
6	- <u>Изобразительная деятельность</u> - Рисование - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1 1	1 1	1 1
7	- <u>Конструирование</u> - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1	1	1
8	<u>Музыкальная деятельность</u> - «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1	1	1
9	<u>Двигательная</u> - Оздоровительная гимнастика - Образовательные ситуации по основам безопасного поведения - Физкультурные досуги	1 1 1 р в м.	1 1 1 р.в м.	1 1 1 р. в м.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	Образовательные ситуации по патриотическому воспитанию в рамках реализации программы «Ручеек»	0,5	0,5	0,5
2	Образовательные ситуации в рамках реализации программы «Моя профессия - растениевод»	0,5	0,5	0,5