

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол
от 30.08.2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада №53 «Чайка»
протокол №1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2024г. №64
заведующий МБУ детского сада
№ 53 «Чайка»

Степанова Светлана Леонидовна

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти
на 2024– 2025 учебный год**

г.о. Тольятти
2024 год

Пояснительная записка

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее АОП ДО ЗПР) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания АОП ДО ЗПР, а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Уставом МБУ детского сада № 53 «Чайка».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
Физическое развитие	- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.).
Социально- коммуникативное развитие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Речевое развитие	- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

	- приобщение к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп компенсирующей направленности

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 5 групп.

- Г смешанная группа для детей с ЗПР «Солнышко» (4-6 лет);
- А смешанная группа для детей с ЗПР «Капитошки» (3-5 лет);
- В смешанная группа для детей с ЗПР «Яблочки» (4-6 лет);
- А подготовительная к школе группа для детей с ЗПР «Колокольчики» (6-7 лет);
- З смешанная группа для детей с ЗПР «Почемучки» (5-7 лет).

Таблица 1

Сроки освоения

Группа	Данные об освоении АООП ДО ЗПР		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			

Группы компенсирующей направленности	3 года	7 лет	4 года
--------------------------------------	--------	-------	--------

Учебный план реализации АОП ДО ЗПР включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями «Ручеёк» - авторы- составители (Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Полозова Е.И., Зырянова Л.А.)

- Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями 3-7 лет «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево

Вариативная часть образовательной программы реализуется в режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); приобщение к художественной литературе; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю

	Кол-во	Мин.
3–4 года	10	150
4–5 лет(в А смешанной дошкольной группе)	10	175
4-5 лет (в В, Г, смешанной дошкольной группе)	10	200
5–6 лет (в В,Г смешанной дошкольной группе)	15	355
5-6 лет (в З смешанной дошкольной группе)	15	375
6–7 лет (в З смешанной дошкольной группе)	15	425
6-7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АОП ДО ЗПР и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период занятия с детьми заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана АОП ДО ЗПР		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	183	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 13.09.24				09.01.– 22.01.25				19.05. – 30.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 13.09.24				09.01.– 22.01.25				19.05. – 30.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации занятий в рамках реализации АОО ДО детей с ЗПР

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		А смешанная дошкольная				В, Г смешанные дошкольные			
		3-4 года		4-5 лет		4-5 лет		5-6 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Обязательная часть АОО (ИНВАРИАНТНАЯ)									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно						1	25
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	1	15	1	20	1	20	1	25

Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	1	15	1	20	1	20	2	50
	Речевая (интерес к худ. литературе)	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно						1	25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	-	-	-	-	-	-	2	50
	Музыкальная	2	30	2	30	2	40	2	40
Физическое развитие	Двигательная - в помещении	3	45	3	45	3	60	2	40
	- на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	25
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	15	1	20	1	20	1	25
ИТОГО: (обязательная часть)		8	120	8	135	8	160	13	305
Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНАЯ)									
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями «Ручеёк» - авторы- составители (Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Полозова Е.И., Зырянова Л.А.)		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АОП							
Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями 3-7 лет «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево		Программа реализуется в ходе совместно , самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АОП							
Всего: (обязательная часть + часть ОО) объем образовательной нагрузки в неделю		8	120	8	135	8	160	13	305
Объем образовательной нагрузки в год		304	4560	304	5130	304	6080	494	11590

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3 смешанная дошкольная				А подготовительная			
		5-6 лет		6-7 лет		6-7 лет			
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед		
Обязательная часть АОП (ИНВАРИАНТНАЯ)									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	25	2	60	2	60		
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	1	25	1	30	1	30		
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	50	2	60	2	60		

	Речевая (интерес к худ. литературе)	1	25	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	2	60	2	60
	Музыкальная	2	50	2	50	2	60
Физическое развитие	Двигательная - в помещении	2	50	2	50	2	60
	- на воздухе	1	25	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	30	1	30
ИТОГО: (обязательная часть)		13	325	13	365	13	390
Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНАЯ)							
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями «Ручеёк» - авторы- составители (Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Полозова Е.И., Зырянова Л.А.)		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АОП					
Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями 3-7 лет «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АОП					
Всего: (обязательная часть + часть ОО)		13	325	13	365	13	390
Объем образовательной нагрузки в неделю		13	325 мин/ 5 часов 25 мин.	13	365 мин/ 6 час. 05 м.	13	390 мин/6 ч. 30 м.
Объем образовательной нагрузки в год		494	12350 мин./ 205 ч.50 мин	494	13870 мин./ 231 ч. 10 мин.	494	14820 мин./247 час.

Учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми в неделю/год группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа/ познавательное развитие с учителем-дефектологом/	1	15	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционная работа/социально-	1	15	1	20	1	25	1	30

коммуникативное развитие с педагогом-психологом/								
Подгрупповая коррекционная работа/речевое развитие с учителем-логопедом	1	15	1	20	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	1	15	1	20	1	25	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	15	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин.)	5	75	5	100 мин.	6	150 мин.	6	180 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин.)	190	2850 мин.	190	3800 мин.	228	5700 мин.	228	6840 мин.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
		Дошкольный возраст			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	<u>Речевая деятельность</u> - Общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
2	<u>Игровая деятельность</u> - индивидуальные и совместные игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	ежедневно			
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе, - ручной труд.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1

4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними - Наблюдение за природой на прогулке - Математические представления - Социальный мир и природа	1 Ежедневно - 1	1 Ежедневно - 1	1 Ежедневно 1 1	1 Ежедневно 1 1
5	<u>Речевая деятельность</u> - Чтение, заучивание, беседы по прочитанному произведению, творческая деятельность на основе прочитанного произведения	1	1	1	1
6	<u>Изобразительная деятельность</u> - Рисование - Лепка/аппликация - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1 0,5 1	1 0,5 1	1 - 1	1 - 1
7	<u>Конструирование</u> - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1	1	1	1
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1	1	1	1
9	<u>Двигательная</u> - Оздоровительная гимнастика - Образовательные ситуации по основам безопасного поведения - Физкультурные досуги	1 0,5 1 р.в.м.	1 0,5 1 р.в.м.	1 1 1 р. в м.	1 1 1 р. в м.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
1	Образовательные ситуации по патриотическому воспитанию в рамках реализации программы «Ручеек»	0,5	0,5	0,5	0,5
2.	Образовательные ситуации в рамках реализации программы «Моя профессия- растениевод»	0,5	0,5	0,5	0,5

