Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 "Чайка" городского округа Тольятти

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ
детского сада № 53 «Чайка»
от 31.08.2026
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБУ
детского сада № 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
приказ № 72 от 02.09.2026

МБУ детский сад № 53 «Чайка»

C=RU, O="МБУ детский сад № 53 ""Чайка""", CN=Степанова Светлана Леонидовна, E=chgard53@edu.tgl.ru
00 82 23 e9 7d 06 15 ea ed
2026.10.05 11:46:34+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
смешанной дошкольной группы
компенсирующей направленности для обучающихся
с задержкой психического развития 4-6 лет
«Капитошки»
на 2026–2027 учебный год

Автор:
Бацанина Лилия Михайловна
учитель-дефектолог

Тольятти

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
I Целевой раздел	5
1.1 Обязательная часть	5
1.1.1. Пояснительная записка а) Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	9
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программ планируемые результаты освоения Рабочей Программы - развивающее оценивание качества - система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР	16
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Рабочей Программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	23
II Содержательный раздел Программы	28
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях*:* - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы	28 67 76
2.3. Программа воспитания Пояснительная записка 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания - Направления воспитания - Целевые ориентиры Программы воспитания 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.3.2.1 Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО;	**80** **84**

– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) 2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3 Общности: - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско- взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5 Формы совместной деятельности - Работа с родителями – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) - События ДОО: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; - Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала - Организация предметно-пространственной среды: – перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с кратким описанием - Социальное партнерство: – перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;	**88** **92** **96** **97**

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания	109
2.4. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ 2.4.1. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы 2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.4.3. описание деятельности по писхолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп	**115** 115 120 **148**
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	**152**
2.6. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы	**158**
III. Организационный раздел Рабочей Программы	**162**
3.1. Обязательная часть	**162**
3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	**162**
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной Среды	**167**
3.1.3. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Кадровые и финансовые условия	**167**
3.1.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных Произведений	**172**
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**174**
3.1.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	**177**
3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	**181**
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы(перечень	**199**
IV. **Дополнительный раздел Программы**	**203**
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО	**203**

4.2. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы	**203**
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьям детей	**203**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 4-6 лет (далее – Программа для детей с ЗПР) является основным нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Содержание Рабочей Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Рабочая Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-6 лет Коррекционная деятельность включает образовательную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО и ФАОП), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на основе ФГОС ДО и ФАОП, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с задержкой психического развития является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

– на современных представлениях о коррекционно- воспитательной работе, направленной на преодоление и предупреждение дефектов развития;

– на основе систематического и целенаправленного воспитательно-образовательного процесса, опирающегося на научно обоснованную программу, учитывающую основные психофизические особенности детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Рабочей Программой предусматривается разностороннее развитие детей ЗПР, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также профилактика вторичных

нарушений, развитие личности, социализации, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа включает следующие образовательные области:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно -эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Обязательная часть составляет 60%, и разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) составляет 40%.

а) Цели и задачи реализации Рабочей Программы для детей с ЗПР

Цель Рабочей Программы для детей с ЗПР: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, через обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Рабочей Программы для детей с ЗПР

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации,

языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает

организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

«Задержка психического развития» - синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-

личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта
И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

3Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;

– несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая врабатываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности,

слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют

творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевогоразвития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности **детей с ЗПР** определяются как ***общими, так*** **и** ***специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

• раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
• обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
• обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
• разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы
- планируемые результаты освоения АООП

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления

природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7

- 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми,

способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет

все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в

процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Развивающее оценивание качества

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией,

заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основедостижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ЗПР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне Организации должна обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР

Мониторинг динамики развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). В середине учебного года (январь) проводится промежуточная психолого-педагогическая диагностика, позволяющая оценить эффективность коррекционно-развивающей работы. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. На основании мониторинга в начале года составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа развития ребенка (ИКРП) с учетом его индивидуальных психологических особенностей и группы детей в целом. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза. Кроме того, в каждой группе регулярно проводятся ППк на которых обсуждаются успехи достигнутые каждым ребенком за прошедший период. На этих консультациях специалисты обмениваются рекомендациями по дальнейшей работе, благодаря чему обеспечивается их взаимодействие, вырабатывается единый подход. Заключения специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации ППк в обязательном порядке доводятся до родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Содержание мониторинга тесно связано с Программой, тем самым создает условия к достижению

с дошкольниками с ЗПР целевых ориентиров Программы, характеризующих достижения воспитанников в психическом развитии. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только методов, позволяющих получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты проведенных исследований и наблюдений за ребенком в процессе выполнения заданий заносятся в бланк мониторинга показателей развития. Структура мониторинга соответствует Программе. Диагностические параметры распределены по пяти направлениям «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, в которых предлагаются диагностические листы для психолого – педагогической диагностики на выявлении освоения ребенком образовательной программы и наличия тех или иных особенностей в интеллектуальном, эмоционально – личностном и двигательном статусе ребенка.

Система мониторинга воспитанников с ЗПР

Объект, содержание	Методика	Форма	Периодич-ность	Ответственный
Особенности психического развития				
Психо-речевое развитие (уровень развития ВПФ)	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» Е.А. Стребелева «Выявление уровня психо-речевого развития детей дошкольного возраста»	Протокол диагностического обследования (цветовой) Протоколы	2 раза в год На входе детей, по необходимости	учитель-дефектолог педагог-психолог, учитель-дефектолог
Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы				
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная методика диагностики Корепановой М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.	Карта мониторинга уровня социального развития и развития игровой деятельности. Схема наблюдения за поведением ребёнка.	2 раза в год	в младшей и средних группах - учитель-дефектолог; в старших и подготовительных - воспитатели
Познавательное развитие	Адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Карты мониторинга познавательного и речевого развития в процессе ознакомления с окружающим миром Карта мониторинга сформированности элементарных математических представлений и сенсорных эталонов Карта мониторинга развития конструктивной деятельности	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	учитель-дефектолог
Речевое развитие	Адаптированная методика речевого развития Нищевой Н.В., адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.	Речевая карта ребенка с ЗПР Карта мониторинга развития фонематического восприятия и развитие речи	2 раза в год	учитель-дефектолог

Художественно-эстетическое развитие	Дубровская Н. В. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников	Карты мониторинга уровня развития знаний, умений и навыков по лепке, аппликации, рисованию	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	воспитатели
	Адаптированная методика музыкального развития дошкольников Г.А. Праслова	Карта мониторинга развития музыкально-художественного развития		муз. рук-ль
Физическое развитие	Адаптированная методика диагностики физического развития дошкольников Кириловой Ю. А.	Карты обследования двигательной деятельности и физического развития детей	2 раза в год	ИФК, воспитатели

Психодиагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. **Диагностический инструментарий:**

Основные методы исследования	
Познавательное и речевое развитие детей	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой.
Личностно-эмоциональная сфера детей	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) «Уровень тревожности ребёнка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) Эмоционально-личностный тест «Сказка» Луизы Дюсс. **Проективные методики.** Графическая методика «Кактус» (модификация М. А. Панфиловой) «Рисунок несуществующего животного» (интерпретация А. Л. Венгера) «Три дерева» (интерпретация Я.Л. Обухова) «Рисунок семьи» (интерпретация А. Л. Венгера)
Оценка уровня сформированности предпосылок УУД у выпускников	
Предпосылки познавательных УУД:	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций (Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер)
	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные))
	Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части): - Тест дивергентного мышления (тест для детей); - Шкала Вильямса (опросник для педагогов).
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
Предпосылки регулятивных УУД:	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона).
Предпосылки личностных УУД:	Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);

	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
Предпосылки коммуникативных УУД:	Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой);
	Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ»	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов); 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов); 3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам); 4. Методика изучения психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н. Лутошкин)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть составляет 60%, и разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) составляет 40%.

Вариативная часть Программы представлена в двух вариантах: в виде коррекционно-развивающего модуля и в виде углубления и дополнения образовательных областей.

Коррекционно-развивающий модуль

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. «Я+Ты».

Вариативная программа по инклюзивному образованию дошкольников с ОВЗ.

Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

Направленность: социально-педагогическая.

а) цели и задачи реализации вариативной части Программ

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ЗПР и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Возраст: дети от 4 -6 лет ЗПР

Особенности реализации: совместная занимательная деятельность детей (подвижные, дидактические, сюжетные игры, театрализованная деятельность, развлечения, досуги, конкурсы).

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Планируемые результаты освоения Программы:

1. У воспитанников сформирована готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

2. Дошкольников проявляют социально-коммуникативную компетентность:

- понимают эмоциональное состояние сверстника и взрослого,
- могут получать необходимую информацию в общении,
- могут выслушать другого человека, проявляя уважение к его интересам и мнению,
- умеют вести простой диалог со взрослым и сверстником,
- умеют соотносить свои желания с желаниями других,
- умеют просить и оказывать помощь,
- владеют навыками конструктивного поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

Оценочные материалы:

Углубление и дополнение образовательных областей

1. Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в

интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программ

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 3-7 - 8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Задачи:

- формировать у детей представления о малой Родине, родном крае;
- формировать у детей представления о географических и экологических особенностях Поволжья;
- формировать у детей толерантное отношение к народам разных национальностей, населяющим родной край;
- формировать у детей представления о символике города, области, страны;
- формировать у детей представления о народном творчестве народов Поволжья;
- способствовать развитию у детей интереса к истории родного края, его быту, традициям, промыслам;
- воспитывать у детей чувство любви, уважения и гордости к малой Родине.

Направления Программы: «Тольятти - сердце Жигулей»**,** «Волга – колыбель моя»**,** «От Ставрополя – на - Волге до Тольятти»**,** «Тольятти-гордость наша»

Принципы и подходы:

- **принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания** подразумевает, что в течение всего периода коррекционно-развивающей работы с детьми соблюдается последовательная цепь воспитательных задач, переходящих друг в друга, и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное, продвижение детей вперёд на каждом из последовательных временных отрезков;
- **принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей** позволяет оптимизировать воспитательный процесс для каждого ребенка, рационально сочетать разные виды деятельности, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок, адекватных возрасту, соблюдение этого принципа способствует развитию интеллекта, мышления, деятельности, личностных качеств ребёнка;
- **принцип развивающего обучения** основан на переходе от ситуативной ориентировки к поиску, что ставит ребенка в активную позицию, при которой он субъективно самостоятельно делает «открытия» - познает новое, еще им непознанное, готовится к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- **принцип адресности** предполагает использование форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента;
- **принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов** предполагает осознанное включение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс по формированию нравственных чувств у детей.
- **принцип организации предметно – развивающего пространства** подразумевает создание предметно–развивающего пространства, способствующего развитию у воспитанников представлений о малой родине и Отечестве, которое составлено с учетом возраста детей и отражает климатические особенности родного края.

Возраст: все группы детей с ЗПР

Особенности реализации: Как часть ОД (познавательно-исследовательская изобразительная, конструктивная, двигательная, коммуникативная, музыкальная деятельность) и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе режимных моментов

Планируемые результаты освоения Программы «Ручеек»:

Возраст	Направление программы «Ручеек»			
	«Тольятти – сердце Жигулей»	**«От Ставрополя до Тольятти»**	**«Тольятти – гордость наша»**	**«Волга – колыбель моя»**
Средний 4-5	Ребенок знает и различает деревья (клен, рябина, дуб, ель), травы (крапива, подорожник, незабудка, ландыш), грибы. Ребенок знает и различает представителей животного мира (лось заяц, еж), птиц (сова, чайка). Ребенок бережно относится к представителям животного и растительного мира.	Ребенок знает название города, детского сада, группы. Ребенок знает основные достопримечательности города Тольятти (ВАЗ, р. Волга).	Ребенок знает профессии своих родителей. Ребенок знает продукцию АвтоВАЗа. Ребенок знает свою национальность.	Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Ребенок охотно слушает и узнаёт песни о Волге, Тольятти. Ребенок охотно участвует в хороводах, играх с пением, народных подвижных играх.
Старший 5-6	Ребенок знает и различает деревья Поволжья (клен, рябина, дуб, тополь,	Ребенок имеет представление об истории образования г. Тольятти.	Ребенок знает профессии и место работы своих родителей.	Ребенок знает и различает русские народные музыкальные

Оценочные материалы: Система мониторинга сформированности нравственно-патриотических качеств детей обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга выявляется уровень сформированности у детей представлений по основным направлениям программы «Ручеек»: *«Тольятти-сердце Жигулей», «Волга - колыбель моя», «От Ставрополя до Тольятти», «Тольятти- гордость наша».*Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность

мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень сформированности патриотических качеств детей в объеме программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей.

Углубление и дополнение образовательных областей Программа «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево

Направление: социально- коммуникативное, познавательное развитие

Цель Программы: сформировать у детей 3 -7(8) лет с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями эмоциональное отношение к профессиям связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Задачи Программы:

1. Создать специальную образовательную среду, стимулирующую развитие ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечивающую самостоятельность для развития трудовых умений в профессиях связанных с уходом за растениями и выращиванием их.
2. Сформировать у родителей информационную компетентность в области ранней профессиональной ориентации дошкольников по направлению деятельности Программы
3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к развитию представлений о труде взрослых, продуктах труда, и трудовых навыках в рамках Программы

Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Возраст: дети от 4 -6 лет ЗПР

Направленность: Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Направления работы по Программе:

1. *Юные помощники природы!*
2. *Огородных дел мастера!*
3. *Цветоводы- сделаем мир ярче!*
4. *С заботой о комнатных растениях!*

Программа «Моя профессия- растениевод» строится с учетом **следующих принципов**:

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлективности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

Планируемые результаты реализации Программы «Моя профессия- растениевод»

Индикаторы	Показатели
Специальная образовательная среда	Создана РППС для развития трудовых умений и навыков, оборудование в группах соответствует возрасту детей, особенностям развития (алгоритмы, схемы, макеты, модели), способствует развитию психических качеств личности, побуждает к выполнению работ связанных с выращиванием растений и формированию знаний об особенностях роста растений, развивает самостоятельность и инициативу (наличие индивидуальных материалов и оборудования).
Работа с детьми	У большинства детей развиты трудовые навыки и умения по направлению Программы, воспитанники дошкольного учреждения принимают участие в мероприятиях по Программе, активны, самостоятельны, с желание помогают взрослым и сверстникам, имеют представления о выращивании растений
Работа с педагогами	Педагогический коллектив ДОУ обладает знаниями, специальными методами и приёмами работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального и речевого развития по Программе, умеет организовать и привлечь родителей для реализации задач по трудовому воспитанию.
Работа с родителями	Родительская общественность заинтересована в положительном результате по Программе, принимает участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, обладают позитивным навыком общения с педагогами ДОУ

Система мониторинга по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе обследования выявляется уровень сформированности у детей представлений и умений по основным направлениям программы. Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень развития трудовых навыков и умений детей в объеме Программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

Образовательная деятельность с детьми во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был

маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности

соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к

выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от

предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими

приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и

сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Перечень методических пособий по социально- коммуникативному развитию детей с ЗПР

Задачи ОО	Методические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 24. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: Старшая группа Губанова Н.Ф..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Трудовое воспитание в детском саду. (Для занятий с детьми 3-7 лет). Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасного поведения.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л.Л. Тимофееева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Методическое пособие. Л.Л. Тимофееева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. Л.Л. Тимофееева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель ***познавательного развития***: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- **сенсорное развитие;**
- **развитие познавательно-исследовательской деятельности;**
- **формирование элементарных математических представлений;**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один - много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет

из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Дети с ЗПР 3-4 лет

1. Сенсорное развитие:

• формировать навыки перцептивной деятельности,

• знакомить с цветами спектра (получение одного цвета из двух других, нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке, дифференциация цветов),

• Формировать умение устанавливать связь между словом и свойством предмета («Дай мне красный кубик»),

• обогащать представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

• развивать **детское экспериментирование и исследовательскую деятельность;**

• развивать наглядно-образное мышление:

- знакомить с преобразованиями предметов (пластилиновые шарики можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.),

- развивать мыслительные действия, имеющие направленный характер с учетом достигаемого результата;

3. Формирование элементарных математических представлений:

• формировать **количественные представления**:

- формировать умение различать «много» и «один», находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «сколько», пользоваться словами: *много, один, ни одного;*

- формировать умение сравнивать две группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения предметов одной группы к другой;

• формировать **представления величины:** сравнивать два предмета по размеру: длиннее - короче, выше – ниже, больше – меньше;

• развивать **ориентировку в пространстве:**

-различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз;

- ориентироваться в групповой комнате;

• знакомить **с геометрическими фигурами:** узнавать круг, квадрат, треугольник;

• развивать **ориентировку во времени:** формировать представления о частях суток: день – ночь, действия людей в разное время суток, познакомить с круговой диаграммой времени суток.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

• знакомить **с предметным миром.** Темы: *Как товары в магазин пришли.* Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, продуктов, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней;

• знакомить **с миром людей** (все мы – люди; мальчики и девочки; наше имя; схематическое изображение тела и лица человека; эмоции; мимика людей);

• формировать представления **о временах года** (погода, признаки, труд людей в природе в разное время года, дары осени, свойства снега, сосулек, капель);

• формировать **природоведческие знания**:

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли;

-развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы.

- формировать представления **о животном мире.** Темы: *Наши друзья - животные***.** Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса - звери: заяц, волк, медведь, лиса, еж, белка. Звери зимой и летом. Герои сказок - лесные жители. Птицы - обитатели воздуха. Разнообразие птиц (ворона, воробей, голубь, синичка, сова). Помощь людей птицам. Насекомые (муха, кузнечик, бабочка, пчела);

- формировать представления **о растительном мире.** Темы: Деревья (береза, ель, клен, рябина), кустарники и травянистые растения (одуванчик, ромашка, подорожник) в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

5. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

• формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

• формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности; аргументировать её по ряду внешних признаков (одежда, причёска); формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

• формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;

• развивать интерес к жизни детского сада; учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми;

• стимулировать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

• развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада;

• формировать представления о названии родного города;

• побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче);

• воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Дети с ЗПР 4-5 лет

1. Сенсорное развитие:

- продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности,

• обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования, закреплять полученные ранее навыки их обследования,

• совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи;

• поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать, классифицировать предметы;

• учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.д.); подбирать предметы по одному, двум качествам (цвет, размер, материал).

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

• **знакомить с предметным миром.** Темы: Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект);

• **знакомить с миром людей:**

- ***с семьей*** (знать и называть свое имя, фамилию, свой возраст, состав семьи, имена родителей; познакомить с понятием семья: родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внучка, внук, и их родственными связями);

- ***с детским садом*** (знать и называть имена, отчества педагогов, воспитателей, няни; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; закреплять знание правил дорожного движения);

- ***с городом*** (отличие города и села; город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Деревенский и городской дома (строительный материал, кухонная утварь, домашний текстиль). Жилые дома и заводы. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте);

- ***с родной страной*** (продолжать воспитывать любовь к родному краю, дать представления о красивых местах Тольятти, его достопримечательностях; о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики).

- ***с трудом взрослых*** (продолжать знакомить с профессиями: няня, шофер, почтальон, продавец, врач, повар, парикмахер; дать представления о конкретных трудовых процессах, помочь увидеть направленность их на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), взаимопомощь людей разных профессий, взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек; сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх, формировать умение переносить приобретаемые знания о труде взрослых и трудовые умения на собственную трудовую деятельность, формировать

интерес к профессиям родителей. Формировать представления о труде в деревне: земледелие, животноводство, рукоделие);

• **формировать природоведческие знания** (элементарные экологические представления):

–развивать наблюдательность, учить наблюдать и правильно называть состояние погоды (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег) и устанавливать простейшие связи явлений живой и неживой природы;

–формировать элементарные представления *о свойствах песка:* липкий, сухой, рыхлый, сыпучий;

–расширять конкретные представления *о временах года, сезонных изменениях в природе:*

Осенью на улице холодно, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, меньше становится птиц; в садах, огородах убирают овощи, собирают фрукты.

Зимой мороз, снегопад; снег падает хлопьями или снежинками; реки покрыты льдом; снег белый, холодный, сверкает на солнце; он может быть рассыпчатым, рыхлым, липким, тогда из него можно слепить снежки, снеговика; лед холодный, твердый, скользкий.

Весной становится теплее, тает снег, бегут ручьи; появляются травка, цветы, распускаются листья на деревьях и кустарниках; пробуждаются насекомые: бабочки, жуки; птиц становится больше, они строят гнезда, поют.

Летом солнечно, жарко, идут теплые дожди; много бабочек, жуков, птиц; птицы выводят птенцов.

• **формировать представления о животном мире:**

- расширять представления о домашних животных и их детенышах (корова, лошадь, кошка, собака), особенностях поведения, внешнего вида, передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям, знать опознавательные признаки животных, узнавать, называть животных и их детенышей на картинке, сравнивать;

- расширять представления о диких животных, в т.ч. Поволжья, формировать умение узнавать, называть диких животных и их детенышей на картинке, сравнивать (заяц, белка, лиса, медведь, еж); как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях; дать представления об опознавательных признаках;

- формировать представления о птицах - обитателях воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Птицы Поволжья (чайка, сова). Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

- познакомить с рыбами - обитателями водоемов. Аквариум - искусственный водоем.

- дать представления о зоопарке. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных;

• **формировать представления о растительном мире:**

- формировать элементарные представления о том, что у растений есть корни, листья, цветы, ствол, стебель;

- познакомить с 3 - 4 видами деревьев Поволжья (береза, ель, клен, дуб, рябина), научить находить у деревьев ствол, корни, ветки и листья;

- учить различать деревья по форме, величине, цвету листьев, коре, семенам, узнавать по картине и по описанию;

- употреблять существительные с обобщающим значением: деревья;

- формировать умение различать один цветущий кустарник (сирень) по цвету, форме листьев;

- формировать умение сравнивать дерево и кустарник, расположенные на участке д/сада;

- познакомить с названиями трех-четырех видов травянистых растений (ромашка, колокольчик, одуванчик, крапива, незабудка), различать и называть у растений стебель, листья, цветок, узнавать по описанию и называть на картинке;

- употреблять существительные с обобщающим значением: цветы;

- познакомить с названием, строением двух видов комнатных растений (герань, бегония);
- учить сравнивать растения по величине, форме и окраске листьев, цвету, строению стебля;
- знакомить с лесными ягодами Поволжья (земляника);
- формировать умение узнавать, называть 3 - 5 видов натуральных овощей (морковь, репа, огурец, помидор, капуста);
- формировать умение узнавать и называть 3-5 видов фруктов (яблоко, слива, груша, апельсин, лимон);
- формировать умение различать овощи и фрукты по цвету, форме, величине, вкусу, по твердости и мягкости на ощупь, знать, где растут овощи и фрукты, соотносить с картинкой, называть, сравнивать;
- формировать умение понимать (употреблять) обобщающие слова: овощи, фрукты;
- дать представление о ягодах (клубника, малина, смородина), различать, называть ягоды, соотносить с картинкой, знать, где растут, учить употреблять обобщающее слово: ягоды;
- дать представление о грибах съедобных и несъедобных (мухомор, лисичка, подберезовик), различать, называть, знать строение гриба, где растут.

3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

• развивать **исследовательскую деятельность** детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;

• развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй.

4. Формирование элементарных математических представлений:

• формировать **количественные представления:**

- формировать умение выделять «один – много» по образцу и словесному указанию группы однородных предметов, разнородных предметов (разных по размеру, форме, величине), находить «один – много» в окружающей обстановке;
- формировать умение сравнивать совокупности предметов по количеству путем составления пар, устанавливать их равенство и неравенство путем наложения и приложения, не прибегая к счету;
- формировать умение раскладывать предметы слева направо; приучать пользоваться словами выражениями «сколько», «столько», «поровну», «больше – меньше» по количеству;
- формировать умение называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом, последнее числительное соотносить со всем пересчитанным множеством, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе;
- формировать умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, на основе сопоставления элементов один к одному, определяя их равенство и неравенство числом;
- формировать умение различать слова «посчитай», «сколько», выполнять соответствующие действия пересчета в пределах пяти и на вопрос «сколько?», называть итоговое число;
- формировать умение выделять из множества предметов в пределах 5 по подражанию, образцу, слову, с последующим пересчетом и называнием количества предметов;

- формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;
- формировать умение сравнивать группы предметов по их количеству путем наложения, приложения, пересчета;
- формировать умение определять количество предметов по осязанию в пределах 5;
- обучать правильному согласованию числительных с существительными в роде, числе, падеже в пределах 5;

• формировать **представления величины:**

- формировать умение сравнивать предметы по величине, различать и называть их размер (большой – маленький, больше – меньше);
- формировать умение сравнивать два предмета контрастного и одинакового размера по длине и высоте;
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;

• развивать **ориентировку в пространстве:**

- формировать умение различать и называть части собственного тела и определять различные стороны на себе: вверху – внизу, спереди – сзади, слева – справа, левая – правая;
- формировать умение показывать направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- формировать навыки ориентировки на листе бумаги;

• знакомить **с геометрическими фигурами:**

- формировать умение различать, называть, сравнивать путем обследования плоскостную форму предметов (круг, квадрат, треугольник), соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира по образцу, слову, на ощупь;
- упражнять в сравнении и различении предметов круглой, треугольной, квадратной формы;
- формировать умение группировать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, цвету;
- формировать умение различать, называть, обследовать геометрические тела (зрительно, тактильно), знать некоторые свойства объемных форм предметов;

• развивать **ориентировку во времени:**

- формировать умение различать и называть контрастные части суток, времена года;
- расширять представления о действиях людей в определенные части суток, режимных моментах.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Создание условий для использования детьми собственных, в т.ч. «ручных», действий (накопление чувственного опыта предметно-количественного содержания).
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала.
- Организация обучения детей в условиях совместных действий и активного речевого общения дошкольников («педагог-дети», «дети-дети»).
- Создание ситуации необходимости поиска детьми взаимосвязей между предметами и применения имеющихся знаний, умений и навыков в практической деятельности.
- Опора на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Создание ситуации успеха и фиксация достижений ребенка. ***От 5 лет до 6 лет***

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

– формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

– развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

– формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

– поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

– развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

– формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные

зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

Перечень методических пособий по познавательному развитию детей с ЗПР

Задачи ОО	**Методические пособия**

Формирование элементарных математических представлений , сенсорное развитие	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г. Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г. 5. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. « Дрофа» Москва 2010г. Жевнерова В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья» - СПб.: ХОКА; Иванова А.Е., Рыбкина И.А. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» - СПб.: КАРО, 2014г.; Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС; Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008 Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 20102 38. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004);
Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательской деятельности, расширение кругозора	Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2011 г. «Творим изменяем преобразуем» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г. 20. О.В. Дыбина Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 9. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников» М., Тв. Центр, 2014 г. 21. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» игрызанятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г. 22. О.В. Дыбина «Что было до….» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г. О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под ред. О.В. Дыбиной, - М.: Тв. Центр

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить:

- **развитие речи;**
- **приобщение к художественной литературе.**

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает

высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной

выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Дети с ЗПР 4-5 лет

1. Развитие понимания речи:

• развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

• учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

• формировать понимание обобщающего значения слов;

• продолжать формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

• формирование **лексической стороны:**

- расширять активный словарь детей, необходимый для освоения всех образовательных областей, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочит, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.);

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях не имевших места в их собственном опыте;

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

- формировать умение употреблять антонимы, помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, это) более точными выразительными словами;

- формировать умение называть части предмета для определения целого *(спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы);*

• формирование **грамматического строя речи**:

- учить употреблять существительные с предлогами: *в, на, под, за;*

- учить образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падеже;

- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- развивать умение использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д);

- формировать первоначальные навыки словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.);

- формировать навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

- формировать навык использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.);

- формировать навык использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.

- закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!);*

- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет. Вова стоит);*

- формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они);*

- учить использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много);*

- способствовать пониманию и использованию в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.)*;*

- закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.);

• формирование **фонетико- фонематической стороны речи:**

- выявить состояние звукопроизношения, умение слышать отдельные звуки, слова и определять их позицию (в начале или конце слова), умение составлять предложения;

- развивать внимание к звуковой стороне речи, формировать умение правильно произносить и отчетливо артикулировать звуки: *а, о, у, и, м, п, б, в, ф, т, д, к, г, с, з;*

- формировать умение выделять заданный звук из слова, подчеркнуто произнося его, уметь, называть выделенный звук;

- развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса в процессе игры;

- формировать умение говорить громко, литературно правильно, интонационно, выразительно;

- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

- формировать умение произносить слова различной слоговой сложности (одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, *муха, ваза, лопата, молоко)*;

- формировать умение свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

- учить определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;

- вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза);

- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений;

- формировать умение отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, дифференцировать на слух короткие и длинные слова;

- развивать способность запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией;

- развивать способность воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку);*

• формирование **связной речи** (диалогической и монологической):

- формировать умение составлять предложения и выделять слова из него (2 – 3 слова);

- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;

- формировать умение описывать предмет, картину по образцу или с использованием раздаточного дидактического материала;

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения, наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок в форме игры-драматизации, показа настольного театра;

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, используя помощь;

- формировать умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам

- закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

- формировать умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

3. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми:

• развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);

• формировать умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);

• формировать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;

• способствовать использованию в речи слов-участий, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;

• стимулировать желание посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;

• воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: способствовать осваиванию элементарных правил речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.

5. Развитие детского речевого творчества: знакомство с элементарными приемами словообразования, антонимами, объяснение значения и этимологии слов, стимулирование и поощрение словообразования.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого

речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическая активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Перечень методических пособий по речевому развитию

Задачи ОО	**Методические пособия**

Развитие речи	Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., Владос, 2004. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1998. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. – эл. носитель. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: Гном, 2009. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресса, 2008. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – эл.носитель. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир животных. Мир человека. – М.: Гном, 2017. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговои структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл.носитель) Тригер РД., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000. – эл.носитель. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2017 Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая и Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий», 2011. – эл.носитель. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь, 2007. – эл.носитель. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия

	устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие. — СПб: КАРО, 2007– эл.носитель. Большакова С.Е., Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей, ООО «ТЦ СФЕРА», М. 2016. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   - характер взаимодействия с педагогическим работником;
   - характер взаимодействия с другими детьми;
   - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из

пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и библиотека, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды и направления детской инициативы

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка ЗПР в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива, как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка ЗПР в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка ЗПР во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно- исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Особенности партнерских взаимоотношений взрослого с детьми:

- принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- минимизация запретов и наказаний,
- опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда в группах для детей с ЗПР, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Педагоги организовываю работу так, чтобы, дети приобретали опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигали новые идеи, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Педагоги, работающие с воспитанниками с ЗПР используют в работе способы поддержки детской инициативы, тактично сотрудничают с детьми: создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «У тебя все получится!»

Педагогические работники групп для детей с ЗПР для поддержи детской инициативы:
1. Предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
3. Не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создают для него все необходимые условия;
7. Содержат в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощряют различные творческие начинания ребенка.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
3-5 лет	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли – поддерживать стремления детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, для творческих строительных игр, где дети могут реализовать свои интересы и фантазии; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств, негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не
5-6 лет	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР: Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные

представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъясняются родителям ребенка. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Направления работы с семьями воспитанников по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей группы «Капитошки»:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- "День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и

анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).
Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".
Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).
Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
б) индивидуальные формы работы:
- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).
Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).
Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
- "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.
Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.
Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
в) формы наглядного информационного обеспечения:
- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").
Задачи:
*информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
*информация о графиках работы администрации и специалистов.
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
Задачи:
*ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
*привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной

деятельности своего ребенка.
г) открытые занятия специалистов и воспитателей:
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.
Задачи:
- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):
Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников с ЗПР осуществляется на основе Методических рекомендации по работе с родителями «Рука об руку», разработанных педагогами МБУ: Е.В. Рево, И.А. Бобровой и И.И. Конновой.

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей**,** повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Принципы работы с семьями детей группы «Капитошки»:

1. Постоянное развитие и совершенствование взаимодействия родителей и педагогов.
2. Оптимизм и доброжелательный стиль.
3. Ответственность за слова и действия.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество.
6. Открытость.
7. Динамичность.

Основные направления взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы, методы и приемы работы
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития,	1. Создание условий для развития родительской ответственности. 2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку. 3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей: - ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями	1. Консультирование (групповое, индивидуальное). 2. Беседы. 3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка

	образования и укрепления здоровья детей	дошкольников с ОВЗ, - знакомство с АООП ДО МБУ. 4. Поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 5. Укрепление внутрисемейных связей.	буклетов, памяток, рекомендации
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования. 2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей. 4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье.	1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам). 2. Семейный клуб «Родители за партой». 3. Обучающие семинары, мастер-классы. 4. Работа «Телефона доверия».
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	1. Вовлечение родителей в реализацию задач ООП ДО. 2. Привлечение родителей к решению педагогических задач. 3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях. 2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия. 3. Участие родителей в работе ППк разработке ИКПР.
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	1. Выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи. 2. Установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Вовлечение родителей в совместное создание РППС. 4. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и в семьях воспитанников.	1. Сбор данных о потребностях, интересах и запросов семей: опросы, анкетирование, беседы. 2. День открытых Дверей. 3. Организация совместных с родителями (законными представителями) образовательных проектов, форм образовательной деятельности, праздников, развлечений.
5	Создание возможностей для	1. Привлечение родителей (законных представителей) к проектированию вариативной части АООП ДО.	1. Анкетирование. 2. Опросы.

	обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	2. Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование работы по реализации задач образовательных областей. 3. Повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.	3. Консультирование.

Планирование работы с родителями смешанной группы для детей с ЗПР 4-6 лет «Капитошки» на 2026-2027 учебный год

	Форма работы	**Содержание**
Сентябрь	Изучение семей (индивидуальные беседы, наблюдения) Анкетирование "Наш ребенок" Диагностика. Консультация. Памятка для родителей. Групповое собрание	Сбор сведений о семьях воспитанников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус) Изучение индивидуальных особенностей ребенка Изучение уровня развития ребёнка. Основные направления работы с детьми в группе и индивидуально (знакомство с программными задачами, с индивидуальной образовательной программой) «Особенности речевого и психического развития детей с ЗПР» «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга)
Октябрь	Консультация. Консультация. Памятка.	Как заниматься дома по заданию дефектолога (рекомендации) «Цвет, форма и величина в развивающих играх» «Игровые приемы для вызывания речи с неговорящими детьми»
Ноябрь	Опрос. Буклет. Консультация.	«В какие игры Вы играете дома?» «Игры для развития восприятия» «Сенсорные игры в работе с детьми»
Декабрь	Консультация. Консультация.	«Нейроигры для детей с ЗПР» «Пальчиковые игры – ум на кончиках пальцев».
Январь	Беседа. Групповые родительские собрания Консультация. Консультация по запросу Памятка	«Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) «Процедура ПМПК в детском саду» «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ»
Февраль	Памятка. Консультация.	«Развитие игровых навыков у детей с ЗПР», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика и речевое дыхание»
Март	Консультация. Памятка. Консультация.	«Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста» «Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков детей с ЗПР» «Развитие навыков счета у детей с ЗПР»
Апрель	Консультация. Беседа.	«Эмоциональное благополучие в семье и взаимодействие родителей со своим особым ребенком» «Обучающие мультфильмы в развитии детей»

Май	Беседа. Буклет. Памятка. Родительские встречи в группах	«Чем занять ребенка летом» (советы дефектолога) «Развитие мелкой моторики с помощью игр с песком и водой» «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» **Индивидуальные консультации** по итогам мониторинга

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) **при применении эвристического метода (частично-поискового)** проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов.** Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки
- видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другой

Вариативные формы, способы, методы и приемы реализации задач социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Формирование социально-нравственного сознания	**Стимулирование социальных чувств и Отношений**	**Организация социально-нравственного поведения**
убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы Обсуждение конфликтных ситуаций рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания, чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев	пример взрослых, поощрение, Требование Уважение введение и соблюдение обычаев (группы, сада): утро радостных встреч, семейные чаепития, встреча с интересными людьми, изучаем родословную, досуги, наблюдения (за деятельность взрослых и детей), экскурсии,	приучение, упражнения, руководство деятельностью, снятие психофизического и эмоционального напряжения, пример социально приемлемых моделей поведения и реагирования, игры (игры-упражнения, игры-занятия, театрализованные игры, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры), соревнования, единство требований, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника, тематические дни: День самостоятельности, Мы - большие, коллективные дела и проекты

Средства реализации социально-коммуникативного развития детей с ЗПР

Социальный мир	**Природа**	**Предметный мир**	**Детская субкультура**
Разные виды искусств Эстетика отношений Приемы разрешения конфликтных ситуаций ИКТ-технологии Технология "Утренний сбор" Правила поведения в разных ситуациях Правила поведения в различных ситуациях (в лесу, с незнакомым человеком, если заблудился, зимой в гололед, при встрече с животными, обращения с электроприборами) ПДД	Растительный мир Животный мир Полезные ископаемые Ландшафтные особенности Среднего Поволжья Климатические особенности Среднего Поволжья	Игровое оборудование (модули) Предметы-заместители Атрибуты для игр Предметы быта в прошлом и современные Экспонаты музея "Русская изба", краеведческого музея Национальная одежда народов Поволжья Алгоритмы взаимодействия (в парах, в подгруппах, при выполнении общей деятельности) Атрибуты для подвижных и коммуникативных игр Стимульный материал (алгоритмы деятельности,	Детская худ. литература Детские СМИ Мультфильмы Детские кинофильмы Детский фольклор Игры народов Поволжья Игрушки Коллекции Дидактические игры

Познавательная литература Календарные праздники Праздники народов Поволжья Игровые сюжеты с содержанием ролевого поведения и ролевых действий Малые фольклорные формы народов Поволжья		схемы для восстановления психоэмоционального состояния. Экран самостоятельной деятельности Планирование дня с помощью интерактивной доски Куб "Выбери занятие" Коллекции ("Семейные секреты") Фотоальбом "Моя семья" Выставки Альбомы для рассматривания Алгоритмы выполнения художественных работ Материалы для художественного творчества	

Формы, методы и приемы работы по познавательному развитию детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
НОД . Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги. Развлечения. Экскурсии. Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки

Методы			
повышающие познавательную активность	**вызывающие эмоциональную активность**	**способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**	**Коррекции и уточнения представлений детей**
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Развитие умения задавать вопросы Допускание взрослым ошибки	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Перспективное планирование Ориентировка детей на последующую деятельность Беседа Обучение способу связи разных видов деятельности Проектная деятельность	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Формы, методы и приемы работы по речевому развитию детей с ЗПР

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений Игровое упражнение Игры	Игры (подвижные, спортивные, дидактические, тренинговые, драматизации) Проектная деятельность Театрализованная деятельность ОД (старшая ОНР)	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность

Наблюдение Обсуждение поведения, проблемных ситуаций по литературным произведениям Проблемная ситуация Прогулки Чтение литературных произведений	Рассматривание книг и иллюстрации Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы, викторины Тематические досуги Развлечения	Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Прогулки Тематические дни Организация выставок Театрализованная деятельность
Приемы развития речи			
словесные	**Наглядные**	**игровые**	
Речевой образец Повторное проговаривание Объяснение Указание Оценка детской речи Вопрос	Показ иллюстративного материала Показ положения органов артикуляции Схемы постановки органов артикуляции при произношении звуков Контроль собственного произношения с помощью зеркала	Игровые проблемно-практические ситуации Игра-драматизация Имитационно-моделирующие игры Ролевые обучающие игры Дидактические игры Игры, обыгрывающие артикуляцию звуков	

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценность жизни, милосердия , добра лежат в основе духовно- нравственного воспитания

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы (АООП ДО). Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1 Целевой раздел Программы воспитания

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания:

1) Цель патриотического направления воспитания: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.
2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В Организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 - 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ЗПР к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Возраст	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Имеющий представление о добре и зле, семейном укладе и родном крае, знающий народные и религиозные традиции, умеющий гуманно относится к окружающему миру, способный сопереживать

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1 Уклад группы «Капитошки»

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания.

Цель и смысл деятельности группы, её миссия - реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе. В реализации этой стратегии группа «Солнышко» видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Миссия группы «Капитошки» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

принципы жизни и воспитания группы «Капитошки»:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В группе «Капитошки» реализуется воспитательная работа с учетом принципов инклюзивного образования, среди которых:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Ключевые правила группы «Капитошки»:

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Традиции и ритуалы, особые нормы группы «Капитошки»:

Сложившиеся традиции группы «Капитошки» Построение образовательного процесса в соответствии с лексико-событийным планированием. Педагогам предлагается единое лексическое планирование с перечнем календарных праздников и тематических дней. Итоговые мероприятия, направленные на реализацию задач годового плана, спланированы заранее. Остальные события педагоги группы планируют совместно с родителями и детьми с учетом интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей группы

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы:

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Капитошки» организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд,

театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Пространство помещения разделено на центры:

- ✓ центр сюжетной игры;
- ✓ центр развития речи;
- ✓ театральный центр;
- ✓ сенсомоторный центр;
- ✓ познавательный центр;
- ✓ центр строительно-конструктивных игр;
- ✓ центр искусства;
- ✓ спортивный центр.

Содержание дидактического материала в центрах групп соответствует лексико-тематическому и событийному планированию и размещено в соответствии с принципом нежесткого центрирования.

Групповая комната оснащена необходимым жестким и мягким инвентарем, игровым и физкультурным оборудованием.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020».

Методическое обеспечение коррекционного и воспитательного процессов МБУ составляет 100%

Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе оборудованы «Полочки красоты», имеются разнообразные коллекции «Куколки своими руками», «Календари», «Открытки» которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются. РППС групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так,

например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. В группе имеется уголок уединения, где в любой момент малыш может отдохнуть. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольник педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для развития процесса взаимодействия детей в группах нашего детского сада были созданы необходимые материальные условия, содержательно-насыщенная трансформируемая, полифукциональная, вариативная, безопасная предметно-развивающая среда.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы "Капитошки" (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания Воспитательный процесс в группе «Солнышко» выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу МБУ детского сада № 53 «Чайка», повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Город Тольятти расположен в Самарской области. Это самый большой город России, который не является региональным центром. Здесь живет больше 700 тысяч человек. Город занимает девятнадцатое место в стране по численности населения. Площадь Тольятти — около 300 км². Согласно Стратегии социально-экономического развития городского округа Тольятти до 2030 года «Город новаторов», место города для России: 12-ый город по объему выпуска обрабатывающей промышленности, центр международной торговли со странами дальнего зарубежья, столица автомобилестроения(ПАО «АВТОВАЗ»), центр химической промышленности (ПАО «ТольяттиАзот»- крупнейший в мире производитель аммиака), энергетический центр России (Жигулевская ГЭС - вторая по мощности ГЭС Европы), уникальная природа (Национальный парк «Самарская Лука». Городской лес), менталитет новаторов и первопроходцев. Место городского округа для Самарской области: один из крупнейших центров образования и науки, инновационный центр (1 место в Самарской области по объему инновационной продукции), крупнейший центр культуры и искусства, спорта и туризма, уникальный в градостроительном плане город, региональный транспортный центр, центр предпринимательства, статус Территория опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), Особая экономическая зона «Тольятти», технопарк в сфере высоких технологий «Жигулевская долина». Образовательные учреждения учитывают историю и особенности города, имеется система взаимодействия учреждений образования и занятости в части формирования единой программы создания городских компетенций (культуры, воспитания, городских ценностей и пр.) МБУ детский сад №53 «Чайка» находится в Центральном районе города. В непосредственной близости – Площадь свободы, памятник Ушакову, Татищеву, аллея трудовой доблести. Коллектив, воспитанники и родители МБУ детского сада №53 «Чайка» принимает участие в значимых проектах и программах муниципального, регионального, федерального уровней воспитательной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные доски, установленные в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Дети городского округа Тольятти 2010-2020». Методическое обеспечение коррекционного и воспитательного процессов МБУ составляет 100%.

2.3.2.2. Воспитывающая среда группы «Капитошки»

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- строгое соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для реализации целей и задач воспитания детей в группе существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерская,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Результативность работы по Программе воспитания дошкольников напрямую зависит от созданных условий. Воспитывающее пространство группы построено таким образом, что каждый из центров является логическим продолжением друг друга. Организация среды носит центрический, структурированный характер.

В рамках реализации **патриотического направления** в группе оформлен патриотический уголок с картой Самарской области. Оборудование уголка составлено с учетом возрастных особенностей детей и планирования работы и отражает климатические особенности родного края. В группе имеются мини- музеи, которые организуются в соответствии с планированием работы, запросом родителей или воспитанников. Педагогами ДОУ разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с убранством крестьянского дома, бытом русского народа и народным творчеством.

Реализация **социального направления** Программы происходит, главным образом, через сюжетно - ролевую игру. Педагоги группы используют в работе технологию разработанную под научным руководством к.п.н. кафедры логопедии специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО СГСПУ Ремезовой Ларисы Асхатовны Учебное пособие «Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями» является источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития социализации. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманных, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Познавательное направление Программы воспитания предполагает наличие разнообразных пособий и оборудования, которое способствует воспитанию у детей с ЗПР интереса к совместным видам деятельности. В группе «Солнышко» представлены разнообразные уголки, которые оснащены материалами, пособиями, повышающими уровень познавательного интереса, воспитывают навыки позитивного общения, способствуют развитию навыков правильного поведения. В группах имеются музыкальные центры, позволяющие педагогам организовать воспитательную работу интересно, в музыкальных картотеках

представлены такие аудио материалы: русский народные сказки, классические музыкальные произведения, тематические детские песни к праздничным днями датам.

Педагоги группы активно используют видео материалы, презентации, интерактивные игры в рамках образовательной и совместной деятельности с детьми.

Воспитание дошкольников в рамках **физического и оздоровительного направления** реализуется через создание и регулярное пополнение уголков физической активности, которые имеют оборудование для подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых и ритмических игр. Воспитывающая среда **по физическому и оздоровительному направлению** разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Этико-эстетическое направление программы воспитания основано на художественном оформлении дошкольного группы, обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его эстетического развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру детского сада, группы. Оформление групп стилистически выдержанное. В оформлении группы используются рисунки детей, родителей, воспитателей. Соответствующим гигиеническим и эстетическим требованиям также отвечает и оформление площадки детского сада, участков групп. В группе педагогами используются произведения искусства в оформлении быта, во время обучения, самостоятельной деятельности. С этой целью подбирают произведения бытовой и сказочной живописи (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (народные декоративные игрушки и др.). Разнообразные мероприятия в группе обязательно сопровождаются музыкой (утренняя гимнастика, досуг и т.п.). В группе кроме краткосрочных выставок-просмотров организуются постоянные выставки детских работ, выполненных на занятиях и периодически обновляемые. Они привлекают внимание сотрудников, родителей, детей, способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему, формирует интерес к художественному творчеству, к традициям и праздникам родной страны России. Игрушка является неотъемлемой частью среды, в которой живет и развивается ребенок. Игрушка возбуждает мыслительную и творческую активность дошкольника, способствует его интеллектуально-эстетическому и нравственному воспитанию. В группе имеются игрушки, реалистично передающие окружающий мир. Не используются игрушки, побуждающие детей к агрессии. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с ведущими принципами построения содержания (развивающего образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, интеграции образовательных областей).

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальность и потенциальные его возможности;
- подбор способ передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, культуры и др.), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде.

В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:

- познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран;
- мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм является проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4- 5лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.3.2.3 Общности:

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности:

Общности (сообщества) группы «Капитошки»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги группы:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБУ относятся: педагогический совет; творческая группа; наставничество; психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность группы «Капитошки»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность группы «Капитошки» функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

так может и образовываться на время, в соответствии с потребностями и задачами по достижению наибольшего воспитательного эффекта и результата для взаимодействия в таких формах как:

- Инициативная (творческая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Родители могут получить полную информацию о работе группы на сайте ДОУ и в сети интернет «ВКонтакте»

- минимизацию времени доступа родителей к информации**;**
- возможность педагогического коллектива МБУ продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- реализацию индивидуального подхода к родителям воспитанников**;**
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой
- индивидуализирование подачи информации;
- расширение информационных потоков;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями**;**
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей;
- заказной принцип консультирования родителей

Размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы**,** можно вести дискуссию.

Детско-взрослая общность группы «Капитошки»

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность группы «Солнышко» имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фотовидео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Волонтерского отряда
- Спортивной команды
- Агитбригады и др.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основные принципы модели:

- Добровольность участия. Все субъекты принимают решение о своем участии в потенциальных проектах и других событиях в жизни учреждения самостоятельно и добровольно, исходя из собственных интересов и потребностей.
- Сотрудничество. Под социальным сотрудничеством мы подразумеваем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.
- Согласованность. Дети и взрослые равноправные члены общности. Они не образуют двух разграниченных миров, но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.
- Принятие. Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».
- Педагогическая поддержка. Взрослые ступенчато переходят от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности являются:

- ✓ сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка
- ✓ ценности родного дома, семьи;
- ✓ ценности малой родины;
- ✓ национальные и общечеловеческие ценности;
- ✓ духовные и нравственные ценности.

Эмоционально-психологический компонент. Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера

эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

Технологический компонент. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать детско-взрослую созидающую общность местом как действительного обучения и воспитания детей и сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

Организационно-деятельностный компонент. Условия реализации данного компонента это: организация открытого общения в малых группах; позиционное взаимодействие в рамках общей, интересной всем темы; определение целей, средств, направлений и содержания деятельности, преобразование условий в возможности ее осуществления.

Аналитический компонент. Аналитический компонент предполагает индивидуальный и коллективный анализ достижения целей. Составляющие этого компонента: коллективное целеполагание, планирование и анализ; осознание своей позиции, соотнесение своей и чужой позиции.

Детская общность группы «Капитошки»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В группе созданы такие детские общности:

- **познавательной направленности** – воспитанники 5 лет объединяются для решения познаваетельных задач в рамках проектной деятенльности
- **игровой направленности** – воспитанники 3 -4 лет объединяются для игровой деятенльности
- **досугово-развлекательной направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в совместных праздниках: «Осенняя Ярмарка», «Каляда, каляда, отворяй ворота!», «Пасха», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День флага РФ»; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО принимают участие в творческих выставках в рамках тематического и событийного планирования;
- **ориентированные преимущественно на художественное творчество** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР организуют творческие выставки в рамках тематического и событийного планирования, посещают их, делятся впечатлениями,

презентуют свои работы, высказывают свое мнение о других; воспитанники среднего и старшего возраста групп с УО И ЗПР принимают посильное (в соответствии с возможностями детей) участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);

- **трудовой направленности** – воспитанники среднего и старшего возраста групп с ЗПР принимают участие в акциях, трудовом десанте, конкурсах по озеленению, в течение учебного года (создание клумб, уход за растениями на огороде, альпийской горке, участке группы);
- **спортивно-оздоровительной направленности**- воспитанники старшего дошкольного возраста групп с ЗПР и ТНР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья», ежегодно участвуют в развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья!»; воспитанники старшего дошкольного возраста групп с УО и ЗПР принимают участие в конкурсах спортивно- оздоровительной направленности и ЗОЖ «Конкурс плакатов о правильном питании», «Конкурс плакатов о ЗОЖ», «Улыбка- залог здоровья».

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Педагоги ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе

2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие:

Приобщать детей к культурным нормам поведения и общения.

- Формировать эмоциональную отзывчивость, проявления интереса и доброжелательного отношения друг к другу.

- Развивать общение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формировать детей доброжелательные отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Формировать у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Формировать первичные представления о труде взрослых и позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях.

Познавательное развитие:

- Развивать умения выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Способствовать овладению детьми элементарных приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один – много -мало); определения отношений между ними (больше - меньше -поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формировать первичные пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции. Воспитывать стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
- Развивать умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развивать умение различать пространственные характеристики объектов протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формировать умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Развивать познавательные способности детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащать представления детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Речевое развитие:

- Формировать у детей культурные нормы поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Создавать условия для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе «Капитошки» в процессе воспитательной роботы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи:

– психологическая консультация
– тренинг (В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист);
– клуб (физкультурно-развивающей, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской направленности. В работе клуба принимают участие как воспитанники, так и воспитанники вместе с родителями);
– семейные праздники
– семейный календарь
– пособия для занятий с ребенком дома

2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

– методическая консультация
– деловая игра
– практическое занятие
– мастер-класс (Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие преподавателями физической культуры, тренерами, врачами. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам);
– семинар
– собрание
– устный журнал
– диспут
– дискуссия
– лекция
– наглядная информация (тематическая выставка, информационный листок, памятка, витрина и т. д.) На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, спортивных турнирах, соревнованиях, проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях);
– проектная деятельность (идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет- сообщества

воспитывающих взрослых и др.);
- акции
- конкурсы
- соревнования
- семейные праздники (традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля);
- «Портфолио выходного дня» (интересные идеи для проектов рождаются благодаря «Портфолио выходного дня», который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком);
- пособия для занятий с ребенком дома (продумывание подачи домашних заданий (подготовка к соревнованиям, развлечениям, личных презентаций детей, посещающих секции, кружки и т.д.)
- выстав

События групы «Капитошки» проекты воспитательной направленности

Проектная деятельность с дошкольниками с ЗПР носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ**,** а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Тематика проектов:

- «Знакомим детей с малой Родиной»
- «Формирование представлений о трудовом и социальном мире ближайшего окружения»
- «Расширение осведомленности детей об окружающем в процесс патриотического и трудового воспитания»

Работая с дошкольниками в рамках проекта педагоги адаптируют тематику ко всем возрастным группам, планируя эту деятельность учитывают психолого-физиологические особенности детей, их интересы, умения и навыки

праздники

семейные праздники (традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)

общие дела

«Портфолио выходного дня» (интересные идеи для проектов рождаются благодаря «Портфолио выходного дня», который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком);

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе.

Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 15 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Обмен информацией

Важной частью утреннего круга является обмен информацией (идеями, новостями). Вовремя обмена информацией, дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Новости

Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями - ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».

Важной темой является тема «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык - домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения

данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть. Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии - кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал. Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный. Выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности. Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность. Таким образом, для педагогов утренний круг - это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей - это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в Организации у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 15 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи педагога:

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения,
умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса,
умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.
Цели, задачи и виды прогулок
Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.
Задачи прогулки:
- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей.
Виды прогулок (по содержанию): традиционная, тематическая, целевая с выходом за пределы участка детского сада; экскурсия, поход, пеший переход, туристический поход (с детьми старшего дошкольного возраста).
режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее)
Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.
Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.
У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления. Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывает возрастные особенности детей, постоянный (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывает время пребывания ребенка в детском саду.
свободная игра
Свободная игра - это игра которая помогает развивать у детей игровую деятельность, она даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. При этом самым здоровым образом совершается процесс познания. Свободная игра - это естественный путь, идя которым дети овладевают разнообразными умениями и навыками, направляют свою волю на предметы внешнего мира. под влиянием собственных побуждений, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра по заранее разработанной программе теряет свой смысл и перестаёт быть игрой в подлинном смысле этого слова. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.
Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.
Задачи использования свободной игры в развитии детей дошкольного

возраста с ЗПР:

- Воспитывать инициативность, активность.
- Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.
- Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения
- Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия.
- Развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого выказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.
- Создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- Развитие умения детей работать в группе сверстников.
- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национальным культурам, социальным слоям.
- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Проведя свободную игру мы предполагаем, что дети овладеют основными культурными способами деятельности, сумеют проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре; смогут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; у них разовьется воображение, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, дети овладеют разными формами и видами игры, сумеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

свободная деятельность

Свободная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Свободная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды:

Перечень конкретных позиций, имеющихся в группе «Капитошки» или запланированные Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественныхи территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство:

Перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с описанием деятельности

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие Организации с социальными партнерами

Социальный партнер	**Мероприятие**	**Дата**	**Социальный эффект**
Центр «Семья»;		В течение года	Совместная деятельность в вопросах семьи и детства
МАОУ ДПОС Ресурсный центр	Консультирование, мастер-классы, участие в конкурсах, проектах	В течение года	Совместная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных образовательно - обучающих мероприятий
МБУ «Школа № 23», МБУ Школа № 1 городского округа Тольятти мероприятий;	Родительски собрания Совместные акции, мероприятия, просмотры открытых занятий	В течение года	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
МБУ ППЦ	Консультирование родителей , психодиагностика	В течение года	Совместная деятельность в вопросах коррекции нарушений детей
МУЗ «Городская поликлиника № 2	Профилактические осмотры детей, консультирование, пропаганда ЗОЖ	В течение года	Обеспечение медицинского сопровождения детей, консультативной помощи родителям;
ГАПОУ «Тольяттинский социально - педагогический колледж»	Совместные акции, мероприятия, просмотры открытых занятий	В течение года	Наставническая деятельность, подготовка молодых специалистов
Школа-интернат № 3, 5	Совместные акции, мероприятия, просмотры открытых занятий	В течение года	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти	Совместные акции, мероприятия патриотической направленности, просмотры открытых занятий Участие в патриотических акциях	В течение года	Привитие детям нравственных чувств, расширение кругозора у дошкольников

Социальное партнерство в едином подходе обеспечивает освоение каждым ребёнком базовых ценностей (ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты), раскрывает способности и таланты детей, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, обогащает воспитательный процесс и способствует воспитанию гражданина и патриота. Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формированию личностной культуры, творческих способностей.

Участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий

Важное место среди социальных партнеров МБУ детского сада №53 «Чайка» занимает школа. В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБУ «Школа № 1,23».

Главные цели сотрудничества школы и ДОО:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа на базе ДОО: проводятся семинары-практикумы для воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое. Для дошкольников организуются старшеклассниками мероприятия государственной и региональной направленности, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное.

Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, оба они - педагоги.

Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все участники образовательного процесса, особенно дети. Ради детей проблему преемственности нужно решать, находить время, силы и средства для решения задач сотрудничества между школой и дошкольным учреждением.

Участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности

Осуществляется сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Детским морским центром имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти

В рамках данного взаимодействия осуществляются посещение тематических выставок, дети знакомятся с историей флота, с профессиями на флоте. Деятельность МБУ детского сада № 53 «Чайка» с организациями дополнительного образования, приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями.

На протяжении многих лет в МБУ детском саду № 53 «Чайка» отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника. Одной из активных форм такого взаимодействия в ДОО является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта «Герои малой родины…», «Никто не забыт и не что не забыто», «День Победы» и т.д. позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам, приобщение к музейной педагогике, созданию музея боевой и воинской славы. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБУ.
Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. Традиционными в МБУ на каждой неделе являются: «Утренний Сбор», «Сказка перед сном», «Звездочка недели», «Чистая пятница».
Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.
Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Реализуются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры: «Весёлые старты», «Семейные старты», «День защитника Отечества» и т.д.);
  – проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России: «Интересный гость»;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра», Трудовой десант, «Спешите делать добро», выставки и т. д.).

Организация предметно-пространственной среды
Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с центрального входа в здание детского сада. Предметно-пространственная среда Учреждения наполнена современными средствами ИКТ, специализированные кабинеты – интерактивным столом. Предметно- развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В групповых помещениях оборудованы сундуки «Занимательных вещиц» для «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Тольятти, Самарской области, об известных людях и т.п. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики. В группе имеется уголок уединения, где в любой момент малыш может отдохнуть. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача

педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) учитывалось все, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально -личностной сферы. Для развития процесса взаимодействия детей в группах нашего детского сада были созданы необходимые материальные условия, содержательно-насыщенная наборами для консруирования, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, безопасная предметно-развивающая среда.

Условием качественной реализации Программы является её непрерывное обеспечение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. 100 % педагогических работников МБУ соответствуют требованиям профстандарта по ФГОС ДО и обладают компетенциями педагогов дошкольного образования:

- обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка,
- способствуют поддержке индивидуальности и инициативы дошкольников,
- выстраивают вариативное развивающее образование,
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

У всех педагогов МБУ:

- единое понимание цели деятельности коллектива по формированию и развитию личности воспитанника;
- единый подход к пониманию личности воспитанника как активного участника педагогического процесса;
- единый взгляд на роль воспитателя в процессе обучения как организатора процесса обучения и воспитания;
- стремление к успеху;
- высокая трудовая активность;
- исполнительская дисциплина;
- уважение к коллегам по работе, соблюдение уважительных взаимоотношений;
- гордость за детский сад, преданность его целям, уважение к традициям;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи;
- поддержка семейных ценностей сотрудников.

Для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки и организационно-методического сопровождения в МБУ используются следующие формы работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);
- Обучающие семинары и семинары- практикумы;
- Педагогические советы;
- Изучение лучшего инновационного опыта педагогов;
- Круглые столы;
- Взаимопосещения, взаимопросмотры открытых занятий, мероприятий;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование поддержка и их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для качественного образования детей с ЗПР создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, – участников совместной деятельности;
– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего являющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными

средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ЗПР и создания для них специальных образовательных условий.

1. В образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учителя –дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) д/сада выявляют детей с ЗПР.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальную коррекционно- развивающую программу (ИКРП)

В целях разработки индивидуальной коррекционно- развивающей программы (ИКРП – далее) ребенка с ЗПР решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки ИКРП, педагоги и специалисты ОО осуществляют их реализацию и

ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. В детском саду в штате работают педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, действует психолого - педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения развития воспитанников с ЗПР

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ЗПР; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием

образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей

направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативноделового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.4.2. Содержание коррекционно- развивающей работы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	*Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:* 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; *Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:* 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. *Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:* 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений,

	поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). *Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:* 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	*Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:* 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий;

	привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	*Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:* 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с

	ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно

	разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная Направленность работы по Сенсорному Развитию	*Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:* 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из

	частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	*Развитие конструктивного праксиса, наглядообразного мышления, способности к моделированию:* 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания

	обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	*Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:* 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). *Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:* 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала,

	показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; *Формирование пространственных представлений:* 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; *Формирование временных представлений:* 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины	*Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:* 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

мира, расширению кругозора	2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). *Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:* 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о

	макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	*Развитие мыслительных операций:* 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

	13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; *Развитие мнестической деятельности:* 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. *Развитие внимания:* 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	*Развитие импрессивной стороны речи*: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью

	грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. *Стимуляция речевого общения:* 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. *Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:* 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия

	голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. *Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):* 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; *Расширение, обогащение, систематизация словаря:* 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. *Формирование грамматического строя речи:* 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных

	моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). *Развитие связной диалогической и монологической речи:* 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

	Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; *Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:* 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Коррекционную направленность деятельности Организации регулирует психолого -педагогической консилиум (ППк), который определяет особенности развития каждого ребенка с нарушениями развития, необходимость в его психологическом, логопедическом, физкультурно-оздоровительном сопровождении. На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- Выработка согласованной индивидуальной коррекционно- развивающей программы ее реализация;

В деятельность ППк входит:

- планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур Организации;
- коррекция характера и интенсивности психолого-педагогической реабилитации;
- комплексная оценка психолого-педагогической работы специалистов;
- работа с родителями по результатам мониторинга.

Особенности детей с ЗПР требуют проведения психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

Первый этап (1,2 неделя сентября)

Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов исследований педагогами планируется индивидуальная работа, разрабатываются ИКРП на каждого ребенка.

Второй этап (2,3 неделя января)

Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка. В середине учебного года возможно дополнительное обследование (1,2 неделя января) с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях результаты работы с детьми рассматриваются на ППк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы. В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы, индивидуальные карты развития ребенка.

Третий этап (3,4 неделя мая)

Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута.

Условия	Реализация
Специальные образовательные программы, технологии и методики	- Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции. - Разработка индивидуальных программ развития.
Специальные методы обучения	• Работа педагога-психолога • Работа учителя-логопеда • Работа учителя-дефектолога • Работа воспитателя коррекционной группы
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка. В МБУ педагогические услуги оказывают: • заместитель заведующей по ВМР

	• воспитатель коррекционной группы; • инструктор по физической культуре; • музыкальный руководитель. Специальное образовательное подразделение: «Консультативный пункт».
Психолого-педагогические услуги	В штатном расписании МБУ имеется педагог-психолог.
Медицинские услуги	На базе МБУ согласно договору с МУЗ Детская поликлиника №2 медицинские услуги оказывают: медсестра; врач-педиатр.
Социальные услуги	Социальные услуги на базе МБУ оказывают: • заведующий МБУ; • заместитель заведующего по ВМР; • воспитатель; • педагог-психолог; • учитель-логопед; • учитель-дефектолог; • медицинский персонал.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение принципов: - превентивной направленности; - пропедевтической направленности; - специально акцентированного информационного поля, его доступности; - оптимальной информационной целесообразности; - гибкого зонирования, сочетания открытости замкнутости пространства; - стабильности и динамичности; - эмоциогенности.

Требования к специалистам:

- наличие высшего профессионального образования (по специальности);

- постоянное повышение квалификации (посещение курсов ПК, педсоветов, семинаров, мастер-классов, тренингов, открытых занятий, самообразование).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это ведение ребёнка по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения его индивидуального, личностно-ориентированного развития, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура коррекционно-педагогического процесса МБУ детского сада № 53 «Чайка» включает следующие блоки:

I. Диагностический.

II. Коррекционный:

а. физкультурно-оздоровительное направление,

б. коррекционно-развивающее направление,

в. психолого-педагогическое направление,

г. воспитательно-образовательное направление.

III. Социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Направления коррекционной работы			
физкультурно-оздоровительное направление	коррекционно-развивающее направление	психолого-педагогическое направление	воспитательно-образовательное направление

1. Щадящий режим. 2. Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия. 3. Соблюдение режима двигательной активности. 4. Рациональное витаминизированное питание. 5. Занятия физической культурой. 6. Лечебная физкультура. 7. Выполнение мед. рекомендаций.	1. Коррекционные занятия со специалистом. 2. Элементы цветотерапии 3. Музыкальная терапия 4. Су-джок терапия.	1. Индивидуальная игровая терапия. 2. Поведенческие игровые тренинги. 3. Сказкотерапия 4. Изотерапия. 5. Элементы куклотерапии 6. Релаксационные упражнения.	1. Деятельность по освоению Программы. 2. Элементы изотерапии. 3. Музыкальная терапия. 4. Релаксационные упражнения.

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель - оздоровление ребенка, его физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления работы:

1. Создание условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья и для физического развития воспитанников:

- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических нормативов (мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- создание **климата психологического комфорта (**учет индивидуально-психологических особенностей детей; выбор варианта учебного плана и программы, обеспечивающих доступность учебного материала на начальной ступени обучения; формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения);
- обеспечение полноценного питания;
- использование специального оздоровительного оборудования (кварцевые лампы, воздухоочистители, люстра Чижевского и т. д.);
- использование физкультурно-оздоровительного оборудования и тренажеров;
- оборудование спортивной площадки;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям.

2. Психофизиологический контроль и профилактика здоровья детей**:**

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами врачей закрепленной за детским садом детской поликлиникой (диспансеризация, профилактический осмотр);
- внутренний медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами медицинской сестры и врачей-специалистов (психиатра, невропатолога, физиотерапевта (по направлению м/с ДОУ);
- осуществление комплексной оценки состояния здоровья ребёнка, определение группы здоровья, физкультурной группы;
- проведение оздоравливающих и развивающих мероприятий и процедур:

- артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга»;
- специальные комплексы упражнений: утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, на занятиях (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения;
- система закаливания, витаминизация вторых блюд и напитков, формирование навыков ухода за собственным телом (общее оздоровление организма).

3. Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков:

- проведение специальных занятий (физкультура, коррекционная ритмика, музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях);
- использование средств подвижной и спортивной игры и физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности как в саду, дома;
- привлечение родителей для совместного участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

В период пребывания ребенка в ДОУ педагоги и медицинские специалисты отмечают изменения в состоянии его здоровья и физическом развитии в «Паспорте здоровья группы».

Коррекционно-развивающее и психолого-педагогическое направления

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ЗПР. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, при котором, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе как в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений, так и в рамках специальных коррекционных занятий.

Все участники коррекционно-развивающего процесса (учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель-логопед), выполняя свои специфические задачи, работают в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия специалистов в соответствии с сеткой видов детской деятельности и режимом дня.

Преемственность в работе специалистов и воспитателей реализуется посредством ведения «Тетради взаимосвязи», в которой фиксируются рекомендации по организации индивидуальных и малоподгрупповых занятий с детьми в рамках «Коррекционного часа».

Педагог-психолог организует проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы с использованием средств артпедагогики и арттерапии.

Педагог-психолог

Задачи работы:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно- развивающая работа с детьми;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика плановая и по запросу	• Интеллектуальная сфера. • Эмоционально-волевая сфера и поведение. • Детско – родительские отношения. • Готовность к школьному обучению. • Межличностные отношения в детской группе.	**Диагностические методы:** • естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы с педагогами, родителями; • изучение взаимодействия в детском обществе.

Занятия подгрупповые индивидуальные фронтальные	• Преодоление негативных тенденций в поведении. • Развитие ВПФ. • Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. • Развитие творческого воображения • Развитие навыков релаксации.	• Игротерапия. • Психогимностика • Игровое моделирование проблемных ситуаций. • Продуктивная деятельность. • Элементы сказкотерапии.
Психокоррекция	• Коррекция отношений между детьми. • Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии детей. • Коррекция развития эмоционально-чувствительной сферы ребёнка. • Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью. • Помощь в урегулировании отношений в системах родители – дети, педагог – ребёнок.	
Психопрофилактика	• Улучшение психологического климата в группах и в ДОУ в целом. • Обеспечение условий для успешной адаптации вновь поступивших детей. • Повышение компетентности пед. персонала в вопросах максимизации комфортности пребывания детей в ДОУ. • Предупреждение синдрома эмоционального выгорания пед. коллектива.	
Психопросвещение	<u>Работа с родителями</u>: -повышение компетентности в вопросах воспитания детей; - повышение компетентности в вопросах организации эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	• Групповые и индивидуальные консультации. • Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях. • Родительские клубы. • Мастер-классы. • Диагностика детско-родительских отношений: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.
	<u>Работа с педагогами:</u> - обучение личностно ориентированной модели общения с ребёнком; - помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; - разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка; - выявление «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их на первый план в работе с детьми.	• Индивидуальные и групповые консультации. • Сеансы релаксации. • Проведение лекций, мастер-классов, тренингов. • Диагностика отношений воспитателя с детьми: наблюдения за работой педагогов, мониторинг психологического климата в группе.
	<u>Взаимосвязь со специалистами:</u> - разработка плана совместной диагностики; - консультирование по вопросам коррекции развития детей (интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого); -выявление «сильных» сторон	• Консультации, рекомендации. • Тренинги. • Мастер-классы. • Сеансы релаксации. • Совместное обсуждение результатов диагностики. • Участие в ППк.

	специалистов.	• Диагностика отношений специалистов с детьми: наблюдения, беседы, мониторинг психологического климата в группе и на занятиях.

Учитель-логопед

Задачи работы:

• выявление специфики речевых нарушений,

• коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

• развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные)		
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Пальчиковая гимнастика Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание чёткого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия.	
Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов	
Развитие связной речи	• Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	
Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-	

	ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед.литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	• Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.
Работа с психологом, учителем-дефектологом	• Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям.	• Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

Учитель-дефектолог

Задачи работы:

• выявление особенностей нарушений развития, особых образовательных потребностей детей;

• коррекция развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые (или специализированные) школы;

• развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний по воспитанию и развитию детей с ЗПР, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика психофизического развития	Уровень развития ВПФ Уровень познавательного развития Степень обучаемости Образовательные потребности (развитие и организация компонентов деятельности).	Беседа Тестовые задания
Развитие ВПФ	• Развитие внимания. • Развитие восприятия. • Развитие памяти. • Развитие всех видов мышления.	Дидактические игры и упражнения. Коррекционная ритмика. Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Наблюдения, экскурсии. Решение логических и математических
Познавательное развитие	• Расширение представлений об окружающем, формирование целостной картины мира.	

	• ФЭМП. • Обучение грамоте.	задач. Беседы (диалоги, полилоги) Решение проблемных ситуаций. Драматизации. Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Развитие связной речи	• Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу. • Обучение рассказыванию (из личного опыта, по картине, серии картин).	
Преодоление негативных тенденций в поведении	• Развитие саморегуляции, произвольности. • Формирование навыков решения конфликтов. • Развитие рефлексии, эмпатии. • Эмоциональное развитие.	
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Совместная работа по преодолению поведенческих отклонений. Привлечение к коррекции познавательной сферы детей.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка. • Составление рекомендаций по преодолению негативных тенденций в поведении. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление осваиваемого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной пед.литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных навыков.	• Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: выразительность речи, умение брать роль и следовать ей.
Работа с психологом, учителем-логопедом	• Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям.	• Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

Воспитатель группы

Задачи работы:

• совместная работа со специалистами по преодолению негативных тенденций в поведении детей;

• развитие продуктивных видов деятельности детей;

• познавательное развитие, формирование целостной картины мира;

• осуществление работы с детьми по заданию специалистов;

• повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Культурно-гигиенические	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления

Навыки	
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика Пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Инд. коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Инд. работа по заданию Психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театр. Деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Заместитель заведующего по ВМР

Задачи работы:

• обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе специалистов, их координирование;

• осуществление контроля качества проведения мониторинга и результативности коррекционной работы специалистов и воспитателей;

• организация и проведение ППк;

• обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОУ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР

Контингент воспитанников групп для детей с – формируется из числа детей, прошедших городскую психолого – медико - педагогическую комиссию (ПМПК) и получивших рекомендации продолжить дальнейшее обучение в Организации. Данный контингент детей нуждается в коррекционно-развивающем образовании.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, М., Изд. Аркти, 2010 С.Н. Коваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, СП-б. Детство-пресс. 2011 Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в., СП-б, Детство-пресс, 2011
Познавательное развитие	С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М.; 2010 Т. В. Галанова, А.Н. Харчевникова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»

	В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015 Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Познавательное развитие», автор- составитель Аджи А.В., МЕТОДА, Воронеж, 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014 С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детсво-Пресс. 2013 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013
Речевое развитие	Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., Владос, 2004. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1998. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. – эл. носитель. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение расказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: Гном, 2009. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресса, 2008. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – эл.носитель. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир животных. Мир человека. – М.: Гном, 2017. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговои структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл.носитель) Тригер РД., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000. – эл.носитель. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2017 Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая и Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий», 2011. – эл.носитель. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь, 2007. – эл.носитель. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие. — СПб: КАРО, 2007– эл.носитель. Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Физическое	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей

Развитие	5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006 Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г. Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г. Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002 Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПБ.: Каро, 2006 г. Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольниМаханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМиД, 2005. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013. ков с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
Художественно – эстетическое развитие	Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г. Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная

	группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014 Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г. Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г. Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с. Малышева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000 Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Младшая группа. Волгоград, Учитель, 2010 Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2014 г. – 202 с. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г. Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.: Сфера,2010г. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младшем возрасте — эмоциональное общение со взрослым и предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность. Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой). Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых).

2.4.3. Описание деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ОО. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» Педагоги ДОУ и специалисты оказывают адресную психологическую помощь и включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; медицинского заключения (ЧБД);

2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает*:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в
- психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР;

с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической

группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей

обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических

проблем в их развитии;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую

коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и

приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для

дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. При наличии в группе детей инвалидов КРР строится с учетом **ИПРА ребенка инвалида**

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы *с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных

способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ОО	Специфика условий осуществления образовательного процесса
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	**Национально-культурные особенности**: многонациональный состав населения города и области (109 групп национальностей, разных конфессий, культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%). **Климатические и экологические особенности:** - климат характеризуется как умеренно континентальный, - регион относится к малолесным, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов, - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствие сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе - наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. **Особенности промышленного комплекса:** - Тольятти – крупнейший отечественный автопроизводитель (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»). **Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:** - в городе функционирует 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупное спортивное сооружение. **Особенности семей воспитанников:** - семьи воспитанников проживают в разных районах города и населенных пунктах Ставропольского района Самарской области (сельское поселение Подстепки, село Тимофеевка), - семьи воспитанников являются многонациональными (русские татары, мордва, таджики, армяне), - семьи воспитанников представляют разные социальные слои: 38% родителей относятся к категории «рабочие», 45% - «служащие», 17% - «домохозяйка»; - различны по уровню образования: 19% родителей имеют среднее образование, 43% - среднее специальное, 38% - высшее образование; - разные по составу: 66% -полные семьи, 34% - неполные, 11% детей воспитываются матерью-одиночкой, 2% семей относятся к категории неблагополучных; 49% семей воспитывают одного ребенка, 45% - двух детей и 6% - многодетные семьи;

Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы, методической разработки	Авторы	Рецензенты
Углубление и дополнение образовательных областей			

Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ «Ручеек»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Л.А. Зырянова Е.И. Полозова	к.п.н. Ягодина Л.А. методист МКОУ ДПО РЦ. Г. Тольятти
Социально-коммуникативное, познавательное Развитие	Программа по ранней профориентации «Моя профессия- растениевод»	Е.В. Рево	к.п.н. Ошкина А.А.,доцент кафедры педагогики и психологии ТГУ
Коррекционно-развивающее направление			
Социально-коммуникативное развитие	Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»	С.Л. Степанова И.В. Аушкина Е.В. Рево Н.М. Муртазина	Ошкина А.А., к. пед. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания детей 3-7-8 лет с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и речевого развития.

Реализации цели осуществляется посредством воспитания у детей любви к «малой Родине» (в данном контексте это - город Тольятти Самарской области и его ближайшие окрестности). В основе программы – историческое прошлое, современность и перспективы городского округа Тольятти.

Основные принципы реализации программы.

Помимо основополагающих принципов патриотического воспитания, обозначенных в Проекте Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” (принципы системно-организованного и адресного подходов, активности и поступательности), разработанная Программа основана и на таких принципах, как:

- Принцип позитивного центризма.
- Принцип непрерывности и преемственности патриотического воспитания.
- Принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Принцип организации предметно – развивающего пространства.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого–педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление нравственной личности. При проектировании образовательной среды педагоги ДОУ ориентируются на цели развития детей, требования современной дидактики, предполагающей активную роль как взрослого, так и ребенка, специфические и индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления работы всех участников воспитательно-коррекционного процесса в рамках реализации программы «Ручеек»:

- *Развитие у детей основ ближайшего социального окружения.*

Работа по этому направлению начинается с уточнения и систематизации знаний и представлений ребенка о его семье и его роли в ней, о ближайшем социальном окружении. У дошкольников всех возрастных групп, независимо от нарушений в развитии формируются соответствующие понятия и правила о взаимоотношениях и уважении между членами семьи и общества. Это способствует формированию социальных компетентностей, бережного отношения к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Развивает у детей навык общения.

- *Знакомство детей с культурой и историей города Тольятти.*

Это направление связано с формированием и развитием у детей представлений об особенностях жизненного уклада жителей нашего края со времен его освоения и до настоящего времени; знакомством с традициями и обычаями народов, населяющих город, спецификой их культуры и ценностей; овладением навыками декоративно–прикладного искусства; знакомством с фольклорными жанрами; умением использовать свои знания для обогащения представлений о различных природных и социальных явлениях в повседневной жизни. Системное включение материала региональной культуры и истории не только воспитывает детей, но и открывает их интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, расширяет возможности индивидуального развития.

- *Формирование основ толерантного отношения к нациям и народам, населяющим город Тольятти.*

Патриотическое воспитание неразрывно связано с воспитанием интернационализма, развитием национальной терпимости. Работая в этом направлении, педагоги ДОУ знакомят воспитанников с многообразием национальностей, проживающих в нашей местности, их культурой и историей, воспитывают уважительное, гуманное отношение к традициям и обычаям, прививают доброжелательность к каждому человеку в отдельности, независимо от его языка и вероисповедания.

- *Формирование первичных экологических и географических представлений.*

Данное направление предполагает создание условий для развития у детей экологических и географических представлений, знаний о природно-климатических условиях Тольятти и Самарской области. Непосредственное общение с объектами живой природы способствует формированию у детей экологического сознания, воспитанию бережного отношения к окружающей среде, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Обозначенные направления Программы реализуются в каждой возрастной группе с учетом конкретных дат и праздников, что обеспечивает связь с общественными событиями.

Успешность работы с детьми с ОВЗ по нравственно-патриотическому воспитанию напрямую зависит от постепенности усложнения материала и поэтапности формирования навыков и понятий.

Содержание и планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ

Направление 1. «Тольятти – сердце Жигулей»

Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ эколого-географических представлений**.**

Задачи:

- знакомить детей с животным и растительным миром Самарской области;
- формирование элементарных знаний по географии и геологии, о ландшафтных и климатических особенностях местности;
- формировать экологическое сознание, интерес к природе родного края;
- воспитывать нравственное, бережное отношение к окружающему миру, любовь и гордость за родной край.

На основе этих знаний у ребенка происходит первичная социализация, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру.

Направление 2. «Волга – колыбель моя»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с культурой и фольклором народов, населяющих среднюю Волгу.

Задачи:

- формировать у детей представления о реке Волге, как главном источнике вдохновения к творчеству народов, живущих по ее берегам;
- знакомить детей с произведениями музыкального, художественного и поэтического наследия родного края.

Фольклор, отражающий природные изменения, взаимоотношения между людьми, дает прекрасную возможность привить детям с ОВЗ любовь к родному краю. В работе с младшими дошкольниками используются простые попевки и произведения детского фольклора. Со

старшими - более сложные произведения песенного репертуара взрослого фольклора (трудовые, календарные, обрядовые песни, песни о животных и растениях, частушки). Вершина творческих достижений – это участие детей в фольклорных праздниках, постановках театральных сценок и спектаклей с народными играми и хороводами.

Прибаутки воспитывают в детях музыкальные и творческие навыки, необходимые для становления речи, тренировки памяти, пополнения информационного запаса.

Небылицы и частушки, вызывающие у детей смех, укрепляют в них понимание подлинных, реальных связей вещей и явлений. Они развивают у ребенка чувство юмора, логическое мышление, стимулируют познавательную деятельность.

Скороговорки способствуют совершенствованию у детей вокальных навыков, звукопроизношения, правильной дикции, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими образами.

Слушание и пение русских народных и авторских песен о Волге позволяет детям приобщаться к общероссийской культуре, осознать место своей «малой Родины» в музыкальном, художественном и поэтическом наследии всей страны.

При исполнении хороводных, игровых и плясовых песен, несмотря на разные вокальные данные, у дошкольников появляется возможность импровизировать, изменять мелодию, внося новые мелодические элементы, т.е. самим создавать настоящий фольклор.

Тематика данного раздела во всех возрастных группах подчинена народному календарю в соответствии с временами года, но содержание варьируется и усложняется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Направление 3. «От Ставрополя до Тольятти»

Цель: формирование у детей с ОВЗ представления об истории и развитии города Тольятти и Самарской области.

Задачи:

- воспитывать нравственно – патриотические качества через знакомство с историей, культурой родного города,
- формировать интерес к истории города.

Мы с детства знакомы с основными этапами исторического развития России, с войнами и революциями, деятельностью отдельных выдающихся людей. Но, к сожалению, очень часто мало знаем об истории своей малой Родины: какие события в ней происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знакомство дошкольников с ОВЗ с историей и героическим прошлым Тольятти, его достопримечательностями, населяющими его людьми и народами, с особенностями геральдики способствует восполнению у детей пробелов знаний по истории края, воспитанию чувства гордости и любви к родному городу.

Разработанная авторами Программы тематика в совокупности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы с детьми способствует формированию у них целостного восприятия родного края. Помогает ребенку понять и принять духовные ценности наших предков, что в свою очередь формирует образованных граждан, и создает возможности для развития у детей патриотических чувств.

Направление 4. «Тольятти – гордость наша»

Цель: знакомство дошкольников с ОВЗ с народными промыслами Ставрополя-на-Волге, промышленностью и перспективами развития города Тольятти.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными занятиями ставропольчан-на- Волге (рыбная ловля, земледелие, животноводство, кустарные промыслы),
- дать представления о истории развития города Тольятти (преобразование небольшого сельскохозяйственного городка в промышленный город, строительство ГЭС, ВАЗа),
- воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.

Углубление и дополнение образовательных областей Программа «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево

Цель Программы: сформировать у детей 3 -7(8) лет с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями эмоциональное отношение к профессиям связанным с выращиванием и уходом за растениями, доступные для него трудовые умения и навыки, через организацию разных видов деятельности.

Задачи Программы:

1. Создать специальную образовательную среду, стимулирующую развитие ранней профориентации дошкольников с интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечивающую самостоятельность для развития трудовых умений в профессиях связанных с уходом за растениями и выращиванием их.

2. Сформировать у родителей информационную компетентность в области ранней профессиональной ориентации дошкольников по направлению деятельности Программы

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к развитию представлений о труде взрослых, продуктах труда, и трудовых навыках в рамках Программы

Содержание Программы «Моя профессия – растениевод» автор: Е.В. Рево, включает интеграцию образовательных областей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. **Направленность:** Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

Направления работы по Программе:

1. *Юные помощники природы!*
2. *Огородных дел мастера!*
3. *Цветоводы- сделаем мир ярче!*
4. *С заботой о комнатных растениях!*

Программа «Моя профессия- растениевод» строится с учетом **следующих принципов:**

Принцип доступности- предполагает возможность обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия основан на организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип открытости учитывает право дошкольника участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

Принцип коммуникативной направленности предполагает вхождение в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, создание условий для общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность реализуется посредством участия детей в экскурсиях, наблюдениях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, викторинах, играх.

Принцип рефлективности формируется у ребёнка представление о себе, своих возможностях, своей успешности, помогает в развитии самооценки и саморегуляции поведения

Планируемые результаты реализации Программы «Моя профессия- растениевод»

Индикаторы	Показатели
Специальная Образовательная Среда	Создана РППС для развития трудовых умений и навыков, оборудование в группах соответствует возрасту детей, особенностям развития (алгоритмы, схемы, макеты, модели), способствует развитию психических качеств личности, побуждает к выполнению работ связанных с выращиванием растений и формированию знаний об особенностях роста растений, развивает самостоятельность и инициативу (наличие индивидуальных материалов и оборудования).

Работа с детьми	У большинства детей развиты трудовые навыки и умения по направлению Программы, воспитанники дошкольного учреждения принимают участие в мероприятиях по Программе, активны, самостоятельны, с желание помогают взрослым и сверстникам, имеют представления о выращивании растений
Работа с Педагогами	Педагогический коллектив ДОУ обладает знаниями, специальными методами и приёмами работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального и речевого развития по Программе, умеет организовать и привлечь родителей для реализации задач по трудовому воспитанию.
Работа с Родителями	Родительская общественность заинтересована в положительном результате по Программе, принимает участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, обладают позитивным навыком общения с педагогами ДОУ

Система мониторинга по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке первичных данных и итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе обследования выявляется уровень сформированности у детей представлений и умений по основным направлениям программы. Позитивным свойством мониторинга является использование низко формализованных методов (наблюдение, беседа). Периодичность мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае и не нарушает хода образовательного процесса. В начале года педагоги выявляют уровень развития трудовых навыков и умений детей в объеме Программы предыдущей возрастной группы. В конце года - определяют динамику и результативность работы за год и составляют прогноз относительно дальнейшего развития детей.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты»

С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина

Цель: повышение социальной адаптированности детей дошкольного возраста с разным уровнем развития в рамках единой образовательной среды.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, стимулирующую развитие дошкольников с ОВЗ и обеспечивающую комфортность совместного пребывания детей разных категорий (инклюзивное обучение).

2. Сформировать у родителей информационную компетентность и психологическую готовность к инклюзивному обучению.

3. Сформировать у дошкольников готовность и способность к взаимодействию со сверстниками в инклюзивной среде.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип позитивного центризма;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета психофизиологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Этапы реализации Программы:

I. Диагностический (сентябрь/октябрь). Выявление степени готовности ребенка к взаимодействию в среде сверстников и комплектование групп инклюзивного образования.

II. Этап реализации Программы (октябрь (для детей групп полного дня)/ноябрь (для детей ГКП) – апрель). Организация условий для взаимодействия дошкольников с разным уровнем развития в различных видах детской деятельности (игре, совместной деятельности художественно-эстетической, досуговой или спортивно-развлекательной направленности) и повышение компетентности родителей.

III. Подведение итогов (май). Диагностика промежуточного результата. Планирование дальнейшей работе

Мероприятия программы «Я+Ты»

п/п	Форма взаимодействия	Участники взаимодействия	График взаимодействия	ИТОГО в год
1	Совместные мероприятия (сюжетно-ролевая игра, итоговое мероприятие по лексической теме)	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи	4-я неделя месяца	7
2	Подвижные игры на прогулке	Воспитанники, воспитатели, родители группы кратковременного пребывания	2 раза в месяц	14
3	Развлечения	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, родители группы кратковременного пребывания	1 раз в квартал	3
4	Культурно-досуговая деятельность	Воспитанники, воспитатели, учителя-дефектологи, родители	1 раз в квартал	3
5	Конкурсы	Все участники проекта	В соответствии с годовым планом работы МБУ	

2.6.Комплексно – тематическое планирование сложившиеся традиции Организации,

план воспитательной работы **Средний возраст 4-5лет**

мес	нед	Лексическая тема		Событие, тематический день
сентябрь	1	**Мониторинг**	Игры, игрушки	**День знаний** Устраиваем магазин игрушек
	2			
	3		Ранняя осень	Прогулка в осеннем лесу
	4			
октябрь	1	Осень (овощи – фрукты, грибы, лесные ягоды)		Собираем урожай
	2			
	3	Наше тело. День врача		Посещение больницы
	4	Одежда, обувь, головные уборы.		Оденем куклу на прогулку
	5			
ноябрь	1	Дикие и домашние птицы		
	2			
	3	Дикие животные и их детеныши		**Всемирный день приветствий** (21.11) Прогулки с ежиком
	4			
декабрь	1	Домашние животные и их детеныши		День рождения Леопольда
	2			
	3	Зима. Зимние забавы		Встреча зимы
	4	Новый год, Рождество		Скоро, скоро новый год, встанем в дружный хоровод!
январь	3	**Мониторинг**	Зима. Зимние забавы	Играем на участке зимой **Всемирный день «Спасибо»** (11.01)
	4			
	5	Повторение тем.		
февраль	1	Профессии		Все работы хороши
	2			
	3	Моя Родина. День защитника отечества.		Хочется мальчишкам в армии служить **День защитника Отечества**
	4			
март	1	Международный женский день Наш дом. Мебель.		Мамин праздник наступает **8 Марта** Новоселье
	2			
	3	Продукты питания. Посуда.		Принимаем гостей
	4	Весна. Приметы весны.		Встречаем весну
апрель	1	Перелетные птицы		Встречаем скворцов **День птиц** (01.04). **День Детской книги** (02.04)
	2	Дни авиации и космонавтики		Путешествие на луну **День космонавтики** (12.04)
	3	Наш город		Экскурсия по городу
	4	Всемирный день Земли		Шар земной – наш дом родной **Весенняя неделя добрых дел**
	5	Всемирный день Земли		
май	1	**Мониторинг**	Транспорт, ПДД	Путешествуем по земле, воздуху и воде
	2			
	3	Лето, цветы		Узнаем лето по приметам.
	4	Лето, насекомые		«Насекомые в гостях у ребят»
июнь	1	Мой город, моя Родина		**01.06 День защиты детей** **Праздник детства**
	2	Лето красное идет, смех и радость нам несет		Лето, ах лето
	3	Неделя безопасности		Правила безопасности
	4	Хочу быть здоровым		Правила здоровья
июль	1	Эта удивительная природа		На цветочной поляне
	2	Мама, папа, я – наша дружная семья		Семейная выставка **08.07. День семьи любви и верности**
	3	Мы со спортом очень дружим		Малыши- крепыши
	4	Будем книжки мы читать		Наши сказки
август	1	Дружат в нашей группе девочки и мальчики		Дружба крепкая
	2	Моя любимая игрушка		Наши игрушки
	3	Хочу все знать!		Первые опыты **22.08 День Государственного флага РФ**
	4	До свидания, лето		Лето красное пропело **27.08 День российского кино**

Старший возраст 5-6 лет

мес	нед	Лексическая тема		Событие	Тематический день
сентябрь	1	**Мониторинг**	Игры, игрушки	Путешествие по миру игр	01.09. День знаний. 9.09. Всемирный день красоты
	2				
	3	Ранняя осень		Прогулка в осеннем парке, лесу	
	4	Детский сад, работники д/с		Экскурсии по детскому саду	27.09.День воспитателя и дошк. работников
октябрь	1	Осень урожайная (в лесу, в огороде, поле, саду)		Собираем урожай	01.10. Межд. день пожилых людей 2.10. Всемирный день улыбки (смайла)
	2				
	3	Наше тело. День врача		Заботимся о своем здоровье	День врача
	4	Одежда, обувь, головные уборы		Идем в ателье	20.10. Межд. день повара
	5				28.10. Международный день анимации
ноябрь	1	Народы России.		Путешествуем по стране	04.11. День народного единства
	2	Дикие и домашние птицы			14.11. Межд. день логопеда
	3	Поздняя осень. Приметы.		В гостях у лесника	16.11. Межд.день толерантности 21.11. Всемирный день приветствий
	4	Дикие животные, подготовка к зиме		Готовимся к зиме	29.11. День матери России
декабрь	1	Домашние животные		В гостях у дедушки в деревне	04.12. Международный день объятий 10.12. День прав человека
	2				
	3	Зима. Зимние месяцы		Встречаем Зимушку-зиму	
	4	Новый год в детском саду, Рождество		Готовимся к встрече Нового года	28.12. Международный день кино
	5				
январь	3	**Мониторинг**	Зима. Зимние забавы Зимние виды спорта	Играем на участке зимой	11.01. Всемирный день «Спасибо»
	4				
	5	***Тема педагогов группы***			
февраль	1	Профессии. Орудия труда		Выбираем профессию по душе	
	2	Зимующие птицы		Заботимся о птицах	10.02. День памяти А.С. Пушкина
	3	Моя Родина День защитника Отечества		Делаем альбом о России	23.02. День защитника Отечества
	4				
март	1	Международный женский день		Знакомимся с профессиями мам	01.03. Межд. день детского телевидения и радио
	2	Наш дом. Мебель		Экскурсия на мебельную фабрику	08.03. Межд. женский день
	3	Продукты питания. Посуда		Устраиваем кафе	21.03. Всемирный день Земли
	4	Весна. Приметы весны		Встречаем весну	27.03. Международный день театра
апрель	1	***Тема педагогов группы***			01.04. День птиц. День смеха 02.04. Межд. день детской книги
	2	Перелетные птицы		Встречаем перелетных птиц	07.04. Всемирный день здоровья
	3	Планета Земля. Космос		Наш гость - инопланетянин!	12.04. Межд. день полета человека в космос
	4	Всемирный день Земли			22.04. Всемирная акция «День Земли»
	5	Наш город		Экскурсия по городу	
май	1	**Мониторинг**	День Победы	День Победы	07.05. Акция «Читаем детям о войне» 09.05. День Победы
	2				
	3	Лето, цветы		Встречаем лето	На цветочной поляне
	4	**Лето, насекомые**		Полезные и вредные насекомые	В гости к пчелке Майе
июнь	1	Мой город, Моя Родина		Мой любимый Тольятти	**01.06 День защиты детей Праздник детства**
	2	Лето красное идет, смех и радость нам несет		Лето красное настало	**06.06. День русского языка**
	3	Неделя безопасности		Правила безопасности	Правила знаю и соблюдаю
	4	Хочу быть здоровым!		Правила питания	Правильно питаюсь я!
июль	1	Эта удивительная природа		В мире растений	Растения друзья и враги
	2	Мама, папа, я- наша дружная		Мой любимая семья	Семейная выставка

		Семья		**08.07. День семьи любви и верности**
	3	Мы со спортом очень дружим	Спорт, спорт, спорт	Спортивные соревнования
	4	Будем книжки мы читать	Любимые сказки	Выставка книжек- малышек
август	1	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Дружба крепкая	Правила дружбы
	2	Моя любимая игрушка	В магазине игрушек	Любимые игрушки
	3	Хочу все знать!	Юные исследователи	Изучаем мир вокруг 22.08 День Государственного флага РФ
	4	До свидания, лето!	Лето красное пропело	Рассказы о лете 27.08.День российского кино

На основе лексического планирования педагоги групп вместе с детьми и семьями дошкольников разрабатывают итоговые мероприятия, которые предполагают публичное представление результатов работы всех участников образовательного процесса в рамках определенной темы.

Единство лексических тем для всей Организации способствует реализации коррекционно-развивающих принципов, в том числе таких как, усиление коррекционного воздействия посредством глубокого погружения ребенка в одну тему и обеспечение социализации детей посредством взаимодействия с дошкольниками других возрастных групп.

План воспитательной работы с детьми ЗПР

Месяц	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	Тематический день	Примерное итоговое мероприятие	Примерные формы, виды деятельности
сентябрь	День знаний 01.09	«Незнайка идет в школу»	Викторина «Хочу все знать»	• Просмотр презентации «День знаний» • Чтение стихов о школе, знаниях, Д/И «Вопросы и ответы», «Помоги товарищу»
	Международный день распространения грамотности 08.09	«Будем грамотными!»	Викторина «Что значит быть грамотным?»	• Просмотр презентации «Что значит быть грамотным?» • Д/и «В стране Грамотейки»
	День работника дошкольного образования (27.09)	«Поздравляем работников детского сада»	Презентация семейной выставки книжек малышек «Детский сад ждет ребят!»	• Чтение стихов о воспитателях, детском саду • Просмотр презентации «День дошкольного работника» • Д/и «Назови профессию», «Расскажи о детском саде» • изготовление подарков для работников детского сада
	Неделя безопасного дорожного движения 25.09-29.09	«Соблюдаем правила дорожного движения»	Викторина «Безопасная дорога»	• Чтение стихов о ПДД • Просмотр презентации «Дорожные знаки» • Д/и «Хорошо и плохо» • С\Р игра «Путешествие на автобусе»
Октябрь	День учителя 05.10	«Кто обучает детей?»	«Учитель- важная профессия!»	• Чтение стихов о школе • С\Р игра «Школа» • Просмотр презентации «Учитель - важная профессия!»
	День математики 15.10	«Царица математика»	«В стране математики»	• Чтение стихов о цифрах, счете • Слушание аудиозаписей песен о счете, цифрах • Д/и «Веселый счет», «Подбери цифру», «считай дальше», «На что похожа цифра?»
Ноябрь	День народного единства 04.11	«Россия – многонациональная страна»	«День народного единства»	• Чтение стихов о России • Слушание аудиозаписей «Песни народов России», «Гимн РФ» • Д/и «Подбери костюм», «Назови национальность»
	Международный день толерантности (16.11)	«Мы разные, но мы вместе!»	Презентация семейной стенгазеты «Мы толерантные»	• Просмотр презентации «Что значит быть толерантным?» • Беседа «Будем толерантными»
	День матери России (26.11)	«Мамы и их детки»	Презентация семейной выставки книг-самоделок «Мамы и детки»	• Чтение стихов о маме • Слушание аудиозаписей песен о маме • Участие во флеш- мобе «Поздравляем маму!» • Изготовление подарков мамам
Декабрь	День инвалидов 03.12	«От улыбки станет мир светлей»	«Люди так не делятся»	• Просмотр мультфильма «Цветик- семицветик», • Тематическая беседа «Если добрый ты…» • Организация выставки от сердца к сердцу»

	День Конституции РФ (12.12)	«Что такое права?	«Наши права»	• Просмотр презентации «Права ребенка» • Беседа «Законы по которым мы живем» • Д/и «Конституция для детей» •
Январь	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г (27.01.)	«Война глазами детей»	«Нет войне!»	• Просмотр презентации «Освобождение Ленинграда 1944г» • Беседа «Пусть будет мир!» • Творческая деятельность «Рисуем мир»
Февраль	День российской науки 08.02.	«Интересное о предметах»	«Удивительное рядом»	• Экспериментально- опытная деятельность «Хочу все знать» • Просмотр презентации «В мире науки»
	День родного языка 21.02	«Родной язык моего народа»	Литературная гостиная Русский язык- мой язык!»	• Просмотр презентации «Родной язык» • Беседа «Родной язык очень строг!» • Д/и «Многозначные слова», «Повтори скороговорку»
	День защитника Отечества (23.02)	«Защитники Родины моей»	«Защитники Родины»	• Просмотр презентации «Защитники Родины моей» • Беседа «Родину защищать!» • Творческая деятельность «Рисуем военную технику»
Март	Международный женский день 08.03	«Хорошо рядом с мамой»	Презентация выставки рисунков «Портрет мамочки моей!»	• Просмотр презентации «8 марта – женский день» • Просмотр мультфильма из серии «Маша и медведь» п теме • Мастерская «Подарки для мамы сестры и бабушки»
	Международный день театра 27.03	«Идем в театральную студию»	«В мире театра»	• Просмотр презентации «Театр в жизни людей» • Беседа «Театр и зрители» • Игры драматизации «По мотивам любимых сказок»
Апрель	День космонавтики (12.04)	«В мире космоса»	Презентация выставки рисунков «В мире космоса»	• Просмотр презентации «Необъятный космос» • Беседа «Небесные светила и планеты», «Первый космонавт» • С/р игра «Путешествие на ракете», Д/и «Назови планеты» • Мастерская «Такие разные ракеты»
	Всемирная акция «День Земли» (22.04)	«Земля огромный дом, в котором мы живем!»	Презентация рисунков «Береги планету»	• Просмотр презентации «Береги планету Земля!», «Красная книга Самарский области», «Заповедник Самарская Лука» • Беседа «Береги природу», «Берегите лес» • С/р игра «Путешествие в лес», Д/и «Назови растения», «Редкие животные» • Мастерская «Правила поведения в лесу» (изготовление запрещающих знаков)
Май	День Победы в ВОВ 09.05	«Великая Победа»	Презентация выставки рисунков «День Победы»	• Просмотр презентации «Великая Победа» • Беседа «Нет войне» • Чтение стихов о Дне Победы**,** произведений о войне • Участие в акции «Читаем о войне»
	День семьи 15.05	«Семья- начало всех начал»	Презентация семейных альбомов «Моя семья!»	• Беседа «Семья» • Чтение стихов о семье, близких • Чтение произведений о семье • Участие в конкурсе плакатов «Моя семья….» (дружная, спортивная, …)

	День государственного флага РФ 22.05	«Рассказываем о флаге нашей страны»	«Флаг России»	• Просмотр презентации «Флаг РФ» • Беседа «История флага» • Чтение стихов о России • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»
	День славянской письменности и культуры 24.05	«Первые книги»	«Рукописные книги»	• Просмотр презентации «Как учились на Руси» • Беседа «Первые книги» • Чтение стихов о книге
Июнь	Международный день защиты детей 01.06	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будя я!»	Развлечение «В мире детства»	• Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия • Конкурс рисунков на асфальте «В мире любимых игрушек»
	День русского языка – Пушкинский день России 06.06	«Любимые сказки и герои»	Литературная гостиная «Стихи Пушкина»	• Беседа «День защиты детей» • Слушание песен о детях, детском саде, детстве • Танцевальная студия
	День России 12.06	«Россия- Родина моя!»	Литературная гостиная «Стихи о России»	• Беседа «Россия – Родина моя!» • Слушание песен о России, родном городе, области • Д/и «Кто живет в России?»
	День памяти и скорби - день начала ВОВ 22.06.	«Пусть будет мир!»	Презентация выставки рисунков «Мир глазами детей»	• Просмотр презентации «Нет войне!» • Беседа «Пусть будет мир!» • Чтение стихов о Дне Победы • Чтение произведений о войне
Июль	День семьи, любви и верности 08.07.	«Моя семья»	Семейная фотовыставка «Семейные традиции» /выставка рисунков «Моя семья»	• Просмотр презентации «Семья начало всех начал» • Беседа «Семь Я» • Чтение стихов о маме, папе, бабушке, братьях, сестрах
	День Военно-морского флота 30.07.	«Флот моей Родины»	Выставка рисунков «Корабли ВМФ»	• Просмотр презентации «ВМФ моей Родины» • Беседа «Какие бывают корабли» • Творческая деятельность • П/и
Август	День физкультурника 14.08	«В здоровом тел, здоровый дух!»	Спортивное развлечение «Будем сильными и смелыми!»	• Беседа «Что значит быть здоровым?» • Спортивные игры • Подвижные игры • Участие в конкурсе плакатов «Будем здоровы!»
	День государственного флага РФ 22.08	«Рассказываем о флаге России»	«Флаг Родины моей»	• Беседа «Россия – Родина моя!» • Участие во флеш- мобе «Флаг Родины моей»
	День российского кино 27.08	«Как появилось кино»	Презентация «Кино, кино…»	• Беседа о кино • Просмотр презентации «Как появилось кино?»

III Организационный раздел Программы

3.1.Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного психического развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС среда в ОО:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность

комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МБУ детском саде №53 «Чайка» должна обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кадровые и финансовые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение образовательного процесса помещениями

№	Направление развития	Название/назначение кабинета	Количество	Специалист
1	Художественно-эстетическое	1. Музыкальный зал	1	Музыкальные руководители
2	Физическое	2. Физкультурный зал	1	Инструктор по физической культуре
3	Социально-коммуникативное	3. Кабинет педагога-психолога	1	Педагог-психолог
4	Познавательное, речевое	4. Кабинет дефектолога	9	Учителя-дефектологи
5	Речевое	5. Кабинет логопеда	2	Учителя-логопеды
		ИТОГО:	**14**	**13**

Обеспечение образовательного процесса оборудованием

№	Направленность	Наименование оборудования	Количество	Месторасположение
1	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение профессиональной компетентности педагогов	ИКТ: интерактивная доска с проектором	4	Кабинет педагога-психолога Группа «Капитошка» Группа «Почемучки» Группа «Гномики» Группа «Яблочки»
2		ИКТ: экран с проектором	1	Музыкальный зал
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Визитная карточка МБУ	1	1 этаж блока № 2
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационные блоки для родителей и общественности	3	1 этаж блоков № 1 и № 2, приемная заведующего
5	Образовательная деятельность с Детьми	Уголок русской избы	1	Музыкальный зал
6	Образовательная деятельность с Детьми	Патриотический уголок	1	Площадка перед группой «Говорунчик»
7	Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематическое дерево	1	Холл первого этажа блока № 2
8		«Я ребенок: у меня есть права!»	1	Коридор между блоками 2 и 3

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование методических материалов
	Рабочие тетради
1	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2, СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
	Методические пособия
1	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
2	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3	Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
	Учебно-наглядные пособия
	Предметные картинки
1.	Транспорт (виды)
2.	Жилища
3.	Одежда. Обувь
4.	Предметы быта
5.	Мебель
6.	Посуда
7.	Инструменты домашнего мастера
	Животный мир
1..	Обитатели Арктики и Антарктики
2.	Домашние животные
3.	Дикие животные средней полосы
4.	Грызуны
5.	Птицы средней полосы
6.	Насекомые
7.	Животные России
8.	Животные Австралии
9.	Дикие животные
10.	Птицы
11.	Домашние птицы
	Растения
1.	Овощи
2.	Комнатные цветы
3.	Деревья
4.	Цветы
5.	Ягоды лесные
6.	Фрукты
	Сюжетные картинки
1.	«Мы друг другу помогаем» Г.Буре
2.	«Как поступают друзья» Г. Буре;
3.	.«Правила наши помощники» (правила дорожного движения)
4.	«Не играй с огнём!»
5.	«Защитники Отечества»
6.	«Великая Отечественная Война» в произведениях художников
7.	«Шишка» О.С. Ушакова

8.	«Загадки в картинках»
9.	«Времена года в городе, деревне, природе»
10.	«Детям о правилах дорожного движения»
11.	«Детям об основах безопасности»
12.	«Дорожные знаки»
12.	Серия картин по развитие речи по О.С. Ушаковой
13.	«Кошка с котятами»
14.	«Куры»
15.	«Собака со щенками»
16.	«Ежи»
17.	«Лошадь с жеребенком»
18.	«Медвежья семья»
19.	«Зайцы»
20.	«Лиса с лисятами»
21.	«Добро пожаловать в экологию» (средняя группа)
22.	Серия картин «Наш детский сад»
23.	Серия картин «Все работы хороши, выбирай на вкус» (старший возраст):
24.	Серия картин «Кем быть?» (старший возраст)
25.	Серия картин «Мамы всякие нужны» (профессии)
26.	« Лето»
27.	«Зима»
28.	«Осень»
29.	«Времена года»
30.	Серия картин «Развитие речи в детском саду»
31.	«Добро пожаловать в экологию» (старшая группа)
32.	«Какие бывают магазины»
33.	«Какие бывают магазины»
34.	«Сюжетные картинки для придумывания рассказов»
Дидактические игры	
1.	«Животные и птицы» (как говорят и что едят)
2.	«На прогулку одевайся» (Антон)
3.	«Портрет»
4.	«Витаминка»
5.	«Береги глаза»
6.	« Я расту»
7.	«Здоровое сердце»
8.	«На прогулку одевайся» (Вероника)
9.	«Моя семья» (генеалогическое дерево)
10.	«Помоги себе сам»
11.	«Друзья – враги»

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

№	***Наименование***	**Количество**
1	Картинный материал по лексическим темам.	5
2	Предметные картинки	8 наборов
3	Игры на формирование речевого дыхания.	13
4	Игры на формирование фонематического слуха.	12
5	Картотека игр на формирование грамматического строя речи.	1
6	Картотека диалогов по лексическим темам.	1
7	Предметные картинки на дифференциацию звуков.	14 наборов
8	Картотека игр и упражнений на координацию речи и движения.	1
9	Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам.	1
10	Картотека загадок.	1
11	Настольно-печатные игры:	25
12	Набор картинок с последовательно развивающемся сюжетом	7 наборов
13	Картотека текстов с крупным печатным текстом для самостоятельного чтения детей.	1
14	Картотека текстов для автоматизации звуков.	1
15	Игры на развитие логического мышления.	25
16	Игры на развитие мелкой моторики.	25
17	Игры на формирование фонематических процессов.	10

18	Настольно-печатные игры: - по подготовке к обучению грамоте; - по формированию грамматического строя речи; - на формирование связной речи	55
19	Дидактический материал для проведения обследования устной речи.	1 набор

План оснащения педагогического процесса
в кабинете учителя- дефектолога
Бацаниной Л.М.
смешанной группы для детей с ЗПР 4-6 лет
«Капитошки» на 2026-2027 уч. год.

№	Месяц	План работы	Ответственные
1.	сентябрь	Приобрести игры на развитие восприятия (цвет, форма, размер).	Бацанина Л.М.
2.	Октябрь	Создание пособия «Сенсорные дорожки для пальчиков»	Бацанина Л.М.
3.	Ноябрь	Изготовить иллюстрированные кубики «Последовательные картинки» (5 тем)	Бацанина Л.М.
4.	Декабрь	Пополнить картотеку стихов о зиме и Новогоднем празднике	Бацанина Л.М.
5.	Январь	Приобрести тренажеры для развития восприятия, мышления.	Бацанина Л.М.
6.	Февраль	Пополнить наглядный материал по темам: • Наша Армия • Профессии	Бацанина Л.М.
7.	Март	Приобрести тренажер для развития Внимания	Бацанина Л.М.
8.	Апрель	Приобрести тренажер «Форма и цвет»	Бацанина Л.М.
9.	Май	Пополнить счетный материал для индивидуальной работы.	Бацанина Л.М.

3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком

цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).
Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно- досуговых мероприятий)

В группе «Капитошки» существуют традиции, к которым в коллективе относятся очень бережно. Отличительные особенности:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребенка, педагога, родителя;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей. Традиционные мероприятия, такие как День знаний, Фестиваль народов Поволжья, «Масленица», Новогодние елки, Рождественские посиделки и другие позволяют определить и развить индивидуальные способности воспитанников.

Благодаря этим мероприятиям ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности, достигает успеха в том или ином виде деятельности.

Группа «Капитошки» имеет следующие интересные, творческие и оригинальные традиции – это:

- празднование дней рождения детей
- совместное с родителями участие в постойке снежных построек
- проведение праздников «День защиты детей», «Калядки», «Масленица», «День Земли»
- проведение экологических акций и мероприятий (макулатура, крышечки, батарейки)
- корпоративная культура здоровья (приветствие, ежедневная утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением)
- проведение внутренних конкурсов различной направленности
- участие детей и родителей в дистанционных интернет-конкурсах разной направленности.
- выставки детского творчества (тематические)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Направление	Задачи
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и формировать самостоятельность деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ
	СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ		
1.	«Маша и Медведь»	вторая младшая, средние	октябрь
2.	«Прощание с осенью»	средняя	ноябрь
3.	«У Елочки в гостях»	средняя	декабрь

4.	«Мы мороза не боимся!»	средняя	январь
5.	«Весенние забавы»	вторая младшая, средняя	март
6.	«Всемирный день здоровья»	все группы	
7.	«В гости к лету»	вторая младшая, средняя	апрель
8.	«Лето красное пришло»	вторая младшая, средние	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ			
1	ТР «День знаний»	все возрастные группы	сентябрь
2	«В гостях у Осени»	вторая младшая, средние	октябрь
3	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь
4	«Колядки»	все возрастные группы	январь
5	«8 Марта»	все возрастные группы	март
6	Флеш-моб «Широкая масленица»	все возрастные группы	март
7	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель
8	«Весна – красна»	все возрастные группы	

КОНКУРСЫ и ВЫСТАВКИ

Уровень	Содержание	Срок
Федеральный	Конкурсы, объявленные методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.).	в теч. года
Городской	1. **Фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Солнечный круг»:** - детский шумовой оркестр, - художественное слово. 2 **«Пасхальная капель»**	ноябрь февраль апрель
МБУ	**Конкурсы чтецов** «Лучики поэзии» «По страницам добрых книг»	Ноябрь январь
	Шашечный турнир «Волшебная шашка»	Декабрь
	Конкурс «Елочная игрушка»	Декабрь

Выставки детского творчества на Тематическом дереве

Месяц	I-II недели	III-IV недели
Сентябрь	Мои права и обязанности	Мой любимый детский сад
Октябрь	Золотая осень	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)
Ноябрь	Чудо-дерево (расписная обувь)	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)
Декабрь	Домашние животные и их детеныши	Зимние забавы
Январь	Новогодние утренники	
Февраль	Все работы хороши!	Моя Родина
Март	Мамочка любимая!	Шумят ручьи…
Апрель	Перелетные птицы	День Земли
Май	На улицах города	Здравствуй, лето!
Июнь	Родина моя – Россия!	Безопасная дорога
Июль	Моя любимая семья	Насекомые
Август	В здоровом теле- здоровый дух!	До свидания лето

3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Примерный перечень литературы для детей от 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 -2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка

пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа,

Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень литературы для детей от 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом" (отрывок из "Сказки о царе Салтане" (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится"; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка"; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк";

Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н.

"Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений от4-5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз.

М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения.
Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.
Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие

танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень музыкальных произведений от 5-6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-

хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка),

муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень музыкальных произведений от 6-7лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А.

Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения тУпражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранеше обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента",

"Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от3-4 лет Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4-5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5-6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

1.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В МБУ детском саду № 53 «Чайка» он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые

организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов. В 9.00 начинаются занятия по расписанию видов детской деятельности на текущий учебный год. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ОВЗ в процессе непосредственно образовательной деятельности - подгрупповая форма работы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Расписание видов детской деятельности, определяющее нагрузку на ребенка в течение дня и недели, соответствует нормативным документам, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации. Например, если в группе для детей с ЗПР учитель-дефектолог организует образовательную деятельность (далее - ОД) с первой подгруппой, воспитатель проводит ОД со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Кабинеты специалистов находятся рядом с группой, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку отдохнуть и не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, т. е. "не вписывающиеся" в общегрупповые формы организации ОД, временно не включаются в подгруппы и на начальных этапах обучаются индивидуально.

После подгрупповых занятий учителя-логопеды проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (15-30 минут с каждым ребенком). При этом специалисты придерживаются гибкого графика для обеспечения возможности свободной деятельности ребенка.

Одно из трех занятий в утреннее время носит динамический характер - это или музыкальная или двигательная деятельность.

В оставшееся время до прогулки воспитатель организует с детьми игры или создает условия для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен правилам игры с ними, уметь взаимодействовать с товарищами. Способность выбора дидактической игры, доступной по сложности возможностям ребенка, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

В процессе прогулки реализуются оздоровительные и коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются посредством специально подобранных игр и упражнений. Педагог планирует двигательную активность и предусматривает особенности одежды детей. Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ОВЗ способности действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе. Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3 - 4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР. Во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение. Поэтому, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия, чтение сказок. Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно. Сначала будят детей с медленным темпом выполнения действий, затем – более активных детей. Пробуждение происходит под музыкальное сопровождение.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика после сна. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию специалистов (проводит воспитатель), сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность взрослого с детьми (беседы по ОБЖ, чтение художественной литературы, пропедевтическая работа, театральная деятельность), ужин, вечерняя прогулка

Коррекционную работу по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора пот физической культуре) воспитатель проводит

индивидуально или с малой группой детей. Цель работы - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Выбор детей и содержание работы определяют специалисты в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, третьи (1 или 2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

При составлении режима дня учитывается степень нагрузки на нервную систему детей, предусматриваются меры по предупреждению гиподинамии (различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.).

Режим дня в разновозрастных (смешанных) группах

Содержание	**Смешанная группа ЗПР «Капитошки»**	
	Холодный период года	
	4—5 лет	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.25	Пн.,пт. 10.20-12.10 Вт. 9.00-10.10 Ср.,чтв. 9.00-10.50
Второй завтрак	9:30 – 10:00	9:30– 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-11.50	Пн.,пт. 9.00-10.20 Вт. 10.10-12.10 Ср, чтв. 10.50-12.10
Обед	11.50-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-16.00	15.00-16.20

Занятия	Не Проводятся	15.20-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.25	16.40-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.25-19.00	17.30-19.00

Учебный план реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти на 2023– 2024 учебный год – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти на 2023– 2024 учебный год (далее – АООП ДО ЗПР), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие	Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Речевое развитие	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе
Художественно-эстетическое Развитие	Художественное творчество, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельностив неделю/год групп компенсирующей направленности

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.
Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Сроки освоения

Группа	Данные об освоении АООП ДО ЗПР		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	3 года	7 лет	4 года

Учебный план реализации АООП ДО ЗПР включает обязательную часть (инвариантная) и

часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова
- Программа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (3-7 лет) социально-педагогической направленности «МОЯ ПРОФЕССИЯ- РАСТЕНИЕВОД»

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – приобщение к художественной литературе; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО ЗПР и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО ЗПР		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	Количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	183	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах

компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального раз-вития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 14.09.26				11.01.– 22.01.27				19.05. – 31.05.26
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающейработы	02.09. – 14.09.26				11.01.– 22.01.27				19.05. – 31.05.27
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ЗПР

Образовательная деятельность	**Вид детской деятельности**	**Дошкольный возраст**							
		3-4 года		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
		Кол-во в нед	Объем мин. в нед	Кол-во в нед	Объем мин. в нед	Кол-во в нед	Объем мин. в нед	Кол-во в нед	Объем мин. в нед
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				1	25	1	30
	Познавательно-исследовательская	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно						1	30
	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом)	1	15	1	20	1	25	1	30
	Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом-психологом)	1	15	1	20	1	25	1	30
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	2	30	2	40	2	50	2	60

	Приобщение к художественной литературе		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				0,5	12,5	0,5	15
Художественное эстетическое развитие	Изобразительная (художественное творчество)	Рисование	0,25	3,75	0,25	5	2	50	1	30
		Лепка	0,25	3,75	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
		Аппликация	0,25	3,75	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
	Музыкальная		2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование		0,25	0,25	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная в помещении		3	45	3	60	2	50	2	60
	на свежем воздухе		0	0	0	0	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе. Формирование основ безопасного поведения.		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				1	25	1	30
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями «Ручеёк» (4 - 6(8) С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова			Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП ДО							
Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста 4- 6(8) лет «Моя профессия – растениевод», Рево Е.В.			Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП ДО							
Объем образовательной нагрузки в неделю			10	150 мин./2 ч.30 мин.	10	200 мин./3 ч. 20 мин.	15	375 мин./6 ч. 15 мин.	15	450 мин./7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год			380	5700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./126 ч.	570	14250 мин./237 ч. 30 мин.	570	17100 мин/285 ч.

Учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми в неделю/год группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Вид деятельности	**Дошкольный возраст**							
	3-4 года		**4–5 лет**		**5–6 лет**		**6–7лет**	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа/ познавательное развитие сучителем-дефектологом/	1	15	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционная работа/познавательное развитие спедагогом-	1	15	1	20	1	25	1	30

психологом/								
Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие с учителем-логопедом	2	30	2	40	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	1	15	1	20	1	25	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	15	1	20	1	25	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом	1	15	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин.)	**7**	**105 мин.**	**7**	**140 мин.**	**7**	**175 мин.**	**7**	**210 мин.**
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин.)	**266**	**3990 мин.**	**266**	**5320 мин.**	**266**	**6650 мин.**	**266**	**7980 Мин.**
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Регламентирование образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам)
для детей дошкольного возраста (по возрастным группам)
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
на 2026 – 2027 учебный год

Дни недели / Группы	Д смешанная дошкольная группа с ЗПР «Капитошки»	
	4-5лет	**5-6лет**
Понедельник	1. 09.30-09.50 Музыкальная в музыкальном зале 2. 10.20-10.40 Коррекционно-развивающая с педагогом-психологом	1. 09.30-09.55 Музыкальная в музыкальном зале 2. 10.20-10.45 Коррекционно-развивающая с педагогом-психологом 3. 15.20-15.40 Изобразительная (лепка – 1,3 нед./аппликация – 2,4 нед.)
Вторник	1. 09.00-09.20 Двигательная в физкультурном зале 2. 09.40-10.10 Коррекционно-развивающая (логопедическое) 3. Индивидуально коррекцинно-развивающая работа с учителем-дефектологом*	1. 09.00-09.25 Двигательная в физкультурном зале 2. 09.40-10.15 Коррекционно-развивающая (логопедическое) 3. Индивидуально коррекцинно-развивающая работа с учителем-дефектологом*
Среда	1. 10.20-10.40 Музыкальная в музыкальном зале 2. Индивидуально коррекцинно-развивающая работа с учителем-дефектологом*	1. 09.00-09.25 Познавательная (ФЭМП) 2. 10.20-10.45 Музыкальная в музыкальном зале 3. Индивидуально коррекцинно-развивающая работа с учителем-дефектологом*
Четверг	1. 09.00-09.20 Коррекционно-развивающая с учителем-дефектологом 2. 10.20-10.40 Двигательная в физкультурном зале	1. 09.00-09.25 Коррекционно-развивающая с учителем-дефектологом 2. 10.20-10.50 Двигательная в физкультурном зале 3. 15.20-15.40 Изобразительная (рисование-1,3 нед .конструирование 2,4 нед)
Пятница	1. 09.00-09.20 Коррекционно-развивающая (логопедическое)	1. 09.00-09.25 Коррекционно-развивающая (логопедическое) 2. 11.35-12.00 Двигательная деятельность на воздухе

Календарный учебный график на 2026 -2027 учебный год

1. Сведения о ДОО:
   - адрес: 445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 10.
   - телефон: (8482)48-05-18, (8482) 638546, тел./факс (8482)63-59-25
   - сайт: http://www.мдоу53тольятти.росшкола.рф
   - количество обучающихся на начало учебного года: 110 чел.
   - количество педагогов на начало учебного года: 22 чел.
   - режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
2. Продолжительность учебного года:
   - начало учебного года 01.09.2026;
   - окончание учебного года 31.08.2027.
3. Продолжительность учебной недели 5 дней.
4. Количество учебных недель - 38.
5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Распределение образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность
3–4	15 мин.	30 мин.	150 мин.	10*15 мин. = 150 мин.
4–5 лет	20 мин.	40 мин.	200 мин.	10*20 мин. =200 мин.
5–6 лет	25 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневногосна	375 мин.	15*25 мин. =375 мин.

6–7 лет	30 мин.	90 мин.	450 мин.	15*30 мин. =450 мин.

Начало занятий: не ранее 8:00. Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: В летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается длительность прогулок.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: 02.09.2026г. – 13.09.26г., 09.01.2027г. – 22.01.27г., 19.05.2027г. – 30.05.27г.

Дневная образовательная нагрузка, длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

Возраст	**Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю**	
	Кол-во	**Мин.**
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15	375
6–7 лет	15	450

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2026 года, январь 2027г., май 2027года.

Платные образовательные услуги реализуются за рамками образовательной деятельности после 19.00.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации воспитательной работы

Направление развития	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, М., Изд. Аркти, 2010 С.Н. Коваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, СП-б. Детство-пресс. 2011 Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в., СП-б, Детство-пресс, 2011
Познавательное развитие	С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М.; 2010 Т. В. Галанова, А.Н. Харчевникова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015 Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Познавательное развитие», автор- составитель Аджи А.В., МЕТОДА, Воронеж, 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014 С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детсво-Пресс. 2013 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013
Речевое развитие	Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., Владос, 2004. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1998. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. – эл. носитель. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение расказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: Гном, 2009. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресса, 2008. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – эл.носитель. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир животных. Мир человека. – М.: Гном, 2017. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговои структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,

	2010. (эл.носитель) Тригер РД., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000. – эл.носитель. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2017 Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая и Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий», 2011. – эл.носитель. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь, 2007. – эл.носитель. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие. — СПб: КАРО, 2007– эл.носитель. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 -Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Кирилова Ю. А Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Физическое развитие	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006 Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г. Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г. Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002 Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПБ.: Каро, 2006 г. Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Художественно – эстетическое развитие	Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 г. Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г. Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с. Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г. Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г. Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с. Малышева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000 Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Младшая группа. Волгоград, Учитель, 2010 Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2014 г. – 202 с. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г. Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе

	детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.: Сфера,2010г. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.

Для реализации **Регионального компонента** используется Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. **«Ручеек»** Авторский коллектив: Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И**.** Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Для социально- коммуникативного и познавательного развития используется Программа по ранней профориентации «Моя профессия- растениевод» Автор: Е.В. Рево. Программа согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой. Данная программа реализуется в образовательной социально-коммуникативной деятельности и в построении РППС группы.

Выбор данных направлений Программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО

Рабочая программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 3-5 лет (далее – Программа для детей с ЗПР) определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

4.2. Используемые Программы: ссылка на ФАОП ДО и парциальные программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной.
- Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ «Ручеек». Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.
- Е.В. Рево программа по ранней профориентации «Моя профессия- растениевод» Рецензент: Ошкина А.А. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ТГУ

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи:

- психологическая консультация

• тренинг (В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист);

• клуб (физкультурно-развивающей, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской направленности. В работе клуба принимают участие как воспитанники, так и

воспитанники вместе с родителями);

- семейные праздники
- семейный календарь
- пособия для занятий с ребенком дома

2. Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- методическая консультация
- деловая игра
- практическое занятие
- мастер-класс (Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие преподавателями физической культуры, тренерами, врачами. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам);
- семинар
- собрание
- устный журнал
- диспут
- дискуссия
- лекция
- наглядная информация (тематическая выставка, информационный листок, памятка и т. д.) На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, спортивных турнирах, соревнованиях, проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях);
- проектная деятельность (идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.);
- акции
- конкурсы
- соревнования
- семейные праздники (традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля);
- семейный календарь (интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком);

- пособия для занятий с ребенком дома (продумывание подачи домашних заданий
- выставка.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Название	График проведения	Ответственные
Общие родительские собрания	2 раза в год, в начале и в конце учебного года	администрация МБУ с участием педагогического коллектива
Групповые родительские собрания	не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	специалисты и воспитатели групп
“День открытых дверей”	1-2 раза в год	администрация МБУ с участием всего педагогического коллектива
Семейный клуб «Родители за партой»	1 раз в месяц с учетом годового плана и запросов родителей	педагог-психолог
Детские праздники и досуги	в соответствии с годовым планом	педагоги и родители
Презентация результатов проектной деятельности	по мере реализации проектов	педагоги и родители

2. Индивидуальные формы работы

Название	График проведения	Ответственные
Анкетирование и опросы	в соответствии с годовым планом и по мере необходимости	в соответствии с направленностью анкетирования
Беседы и консультации специалистов	по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями	специалисты групп
“Служба доверия”	по мере поступления обращений и пожеланий родителей	администрация
Родительский час	один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	специалисты групп
Прием врача (педиатра)	по запросам родителей	

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Название	График проведения
Информационные стенды и тематические выставки	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы
Выставки детских работ	
Открытые занятия специалистов и воспитателей	