

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

Приказ

от « 30 » августа 2023 г.

№ 71

**«Об установлении режима работы МБУ
на 2023-2024 учебный год и утверждении документов Учреждения»**

В целях обеспечения эффективного функционирования МБУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить режим работы на 2023-2024 учебный год с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.
2. Утвердить на 2023-2024 учебный год Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МБУ д/с № 53 «Чайка» учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с РАС.
3. Утвердить на 2023-2024 учебный год Рабочие программы воспитания МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти, реализующего адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с РАС.
4. Утвердить на 2023-2024гг. календарный план воспитательной работы МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти
5. Утвердить:
 - Годовой план работы образовательного учреждения;
 - Сетку занятий на 2023-2024 учебный год /образовательная деятельность, платные услуги/;
 - календарный график воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 уч.год.
 - Учебный план /с пояснительной запиской/, режимы дня возрастных групп - отв.зам.зав.по ВМР
 - Рабочие программы педагогов
 - составы творческих групп (см.приложение)
 - составы экспертных групп (см.приложение)
 - Положение об аттестации педагогических работников и др.
6. Утвердить образовательную программу психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ « Счастливый родитель» педагога-психолога Варламовой Л.Н.
7. Утвердить состав консилиума:
 - Зам. зав. по ВМР Майорова О.В.- председатель
 - Варламова Л.Н.- педагог-психолог
 - Лазарчук Н.А.- муз.рук
 - Зверева И.А.- ИФК
 - Рево Е.В. - учитель-дефектолог
 - Михеева Ю.В. -учитель-дефектолог
 - Донова Н.Ю. -учитель-дефектолог



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Забудаева Е.А. -учитель-дефектолог
Благова Я.В. -учитель-дефектолог
Грицук Г.В. -учитель-дефектолог
Полозова Е.И.- учитель-логопед
Бацанина Л.М.- учитель-дефектолог
Воспитатели групп (по необходимости)

8. Творческим группам, экспертным группам, консилиуму Учреждения в своей деятельности руководствоваться соответствующими положениями.
9. Утвердить на текущий учебный год графики работы (циклограммы):
 - на педагогический персонал – отв.зам.зав.по ВМР
 - на младший обслуживающий и административный персонал – отв.зам.зав.по АХР
10. Сотрудникам не допускать изменений режима работы МОУ.
11. Установить режим работы для руководителя в соответствии с трудовым договором ежедневно: с 08.00 до 17.00, обед с 12.00 до 13.00

Заведующая МБУ

С.Л. Степанова

С приказом ознакомлены:



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

Варламова Лариса Николаевна
(lora8408@mail.ru , +7 (927) 895-77-08)

«Счастливый родитель»

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья



г.о. Тольятти, 2018



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Учебный план.....	14
4. Тематические занятия	
4.1. «Давайте познакомимся».....	16
4.2. «Диагноз ребёнка – это приговор или...».....	22
4.3. «Окна в мир ребёнка».....	29
4.4. «Прикоснись ко мне добротой...».....	37
4.5. «Погода в доме или как стать ребёнку другом».....	43
4.6. «Наказание – польза или вред?».....	51
4.7. «Я сам».....	59
4.8. «Ах, если бы сбылась моя мечта...».....	65
4.9. «А напоследок я скажу...».....	71
5. Приложение.....	75
6. Список используемой литературы.....	90



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Пояснительная записка

Становление родительства – кропотливый и нелёгкий процесс. Специалисты в области детско-родительских отношений важнейшим показателем качества родительства признают педагогическую компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их родительской позиции (А.А. Бодалёв, А.Я. Варга, З. Матейчек, О.С. Сермягина и т. д.), что предполагает осознание (рефлексия) родителями своей воспитательной роли, собственного опыта взаимоотношений с ребёнком. Для этого родители должны переосмыслить свои воспитательные установки и стереотипы мышления, раскрыть свои внутренние резервы.

О необходимости активного изучения всего ряда проблем семьи, воспитывающей ребенка с дефектами развития, говорят и многочисленные работы, появившиеся в разных областях дефектологии в последние десятилетия. Можно отметить работы И.С. Багдарьян (2000), Н.В. Мазуровой (1997), Г.А. Мишиной (2001), М.М. Семаго (1992), В.В. Ткачевой (1998, 1999, 2003, 2004).

Заинтересованность узких специалистов не останавливается на достигнутых успехах учёных и не ориентируется только на методические вопросы формирования у детей тех или иных знаний и навыков. Внимание коррекционного воздействия переносится на семью ребенка с нарушениями в развитии. Различные формы обучения, как в государственных, так и в негосударственных образовательных учреждениях, работа с детьми, имеющими выраженные психофизические нарушения здоровья, включают семью такой категории в поле коррекционного воздействия в качестве главного стабилизирующего фактора социальной адаптации ребенка. Это определяет актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одна из основных задач детского сада – «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». В основе философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, все остальные институты социализации призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Обращая внимание на закон «Об образовании» (ст.18, п.1), «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

К нормативно-правовым основаниям разработки и реализации программы так же относятся:

- Профессиональный стандарт педагога-психолога
- Этический кодекс педагога-психолога
- Конституция Российской Федерации,
- Семейный кодекс Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка,
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 27 июля 2006г. N152-ФЗ "О персональных данных",
- Федеральный закон от 21 июня 2011г. N323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Семья — первая и наиболее естественная форма человеческих отношений. Для каждого человека семья является главной и незаменимой пристанью и опорой. К сожалению, семья в настоящее время переживает тяжелейший духовный, нравственный и экономический кризис. Поэтому необходимо помочь родителям в воспитании своих детей. Важная роль отводится социализации — или усвоению ими нравственных норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности.

В настоящее время проблема гармонизации внутрисемейных взаимоотношений изменяется при рождении ребёнка с проблемами в развитии.

Члены семей узнают, что у их ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем, по-разному. Некоторые нарушения видны уже при рождении — например, заячья губа или синдром Дауна. Другие часто остаются недиагностированными в течение нескольких лет — например, аутизм. Но в любом случае известие о том, что их малыш не такой, как все, вызывает у родителей и родственников сильный стресс, шок и чувство потери. Некоторые специалисты говорят о том, что известие о тяжелом нарушении у сына или дочери рождает горе, подобное горю в случае потери ребенка. Это действительно схожие чувства. Еще до рождения малыша у родителей есть представление о том, каким он будет, они обдумывают планы и надежды, связанные с его будущей жизнью и возможностями. Мало кто из членов семьи готов к появлению ребенка, который не сможет оправдать все или многие из



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

этих надежд. Чувство потери, которое возникает, когда обнаруживаются отклонения или нарушения у малыша, объясняется обманутыми ожиданиями: вместо здорового, «обычного» ребенка, которого ждали родители, в их семье появляется ребенок с отклонениями. Одновременно с переживанием горя и потери родители должны ухаживать за тем настоящим ребенком, который у них есть и который нуждается в их заботе и помощи, и нуждается тем более интенсивно, чем сложнее его проблемы со здоровьем и развитием. Тем не менее иногда признание проблем, постановка даже серьезного диагноза на официальном уровне может принести облегчение родителям. Ведь неизвестность исчезает, и у родственников малыша появляется возможность предпринимать конкретные действия. Особенно часто подобное случается, если диагноз ставят достаточно поздно. Ведь иногда родители даже раньше специалистов замечают, что развитие их малыша отличается от нормы. Для всех членов семьи период принятия — это трудное время.

Для ребенка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями.

Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития. Таким образом, семья перестает быть институтом социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому особая деятельность по психологическому сопровождению таких семей является востребованной.

Семьи, в которых растёт ребёнок с ограниченными возможностями, можно отнести к категории семей с особым психологическим статусом, поскольку они имеют специфические, очень сложные психологические и социальные проблемы.

Особое внимание должно уделяться работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, к которым относят врождённые аномалии ЦНС, болезнь Дауна, расстройства аутистического спектра (РАС), задержку психоречевого развития.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Как показывает практика, зачастую семьи, в которых появился ребёнок с отклонениями в развитии, имеют недостаточные знания и опыт в воспитании и развитии «особых» детей, нуждаются в понимании и поддержке со стороны как общества, так и педагогов. Трудности воспитания вызваны так же отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта и социальных навыков поведения.

Термин «социальные навыки» имеет большое значение в воспитании ребёнка, под ним понимают такое сформированное и закреплённое поведение, с помощью которого индивид (педагог, родитель, ребёнок) может осуществлять целенаправленные действия в различных ситуациях, взаимодействуя с социальной средой. Родители, владеющие социальными навыками, своим поведением передают их детям.

Поэтому, групповая работа любого специалиста с родителями сводится к следующему:

- прежде всего, родителям прививают навыки социального наблюдения (навыки диагностики);
- они получают теоретические знания о воспитании детей (усвоение и применение теории);
- закрепляют и отрабатывают практические умения и навыки, способствующие коррекции поведения детей (вмешательство в поведение ребенка).

Отмечая вышесказанное, можно сделать вывод о том что, родителям необходима помощь со стороны специалистов, хотя некоторые из них не осознают такой потребности и воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере.

Анализ современных исследований по изучаемому вопросу убеждает нас в том, что проблемы, связанные с воспитанием ребенка с ОВЗ влекут за собой нарушения эмоциональной и социальной сферы родителей и семьи в целом, что ведет к искажению родительского отношения к детям. Эта проблема решается совместной работой психологов и родителей, основной формой такого взаимодействия является система психологического сопровождения.

Т. Яничева под психологическим сопровождением понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, учащихся, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности и (или) семьи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Поэтому вопрос правильной организации психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих «особого» ребёнка со стороны специалиста, – наиболее значим в оказании специализированной психологической помощи.

В МБУ д/с №53 «Чайка» городского округа Тольятти (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 "Чайка", телефон 8(8482) 48-05-18, <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/> Email:chgard53@edu.tgl.ru, заведующий Степанова Светлана Леонидовна) педагогом-психологом Варламовой Ларисой Николаевной разработана образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках родительского клуба «Счастливый родитель», позволяющая познакомить родителей с особенностями развития и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же предоставить практическую помощь в решении проблем взаимодействия между членами семьи, помощь в выборе эффективной стратегии воспитания и успешной социализации семьи в современном обществе.

Приобретённые знания и умения помогут родителям понять причины их неудач, научат видеть успехи своих детей и собственные достижения в их воспитании, а так же повысят родительскую уверенность в «завтрашнем дне» и помогут занять правильную позицию по отношению к заболеванию своего ребёнка.

Благоприятная, безопасная, открытая рабочая обстановка клуба, способствует установлению контакта между родителями; развитию партнёрских взаимоотношений; созданию ситуации принятия своего ребёнка в сложившейся ситуации. Участие родителей определяется их желанием, допускаются примеры ситуаций анонимного характера, свободное выражение своего мнения, можно быть пассивным слушателем, можно делиться своим опытом, можно запросить индивидуальную консультацию узких специалистов, можно запросить краткое содержание обсуждаемой темы в форме памятки или буклета.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Работа проводится в форме тематических и практических занятий с элементами тренинга, включает в себя две взаимосвязанные системы знаний: теоретические и практические.

Теоретическая часть занятия. В данной части рассматриваются:

- социально-коммуникативные умения детей (детская самостоятельность, бытовая самостоятельность, навыки самообслуживания, желание и умение общаться с окружающими);
- психолого-педагогические возможности детей (возрастные особенности и особенности психических процессов, сенсорно-моторное развитие, игровая деятельность).

Практическая часть занятия. Данная часть занятий содержит упражнения, направленные на работу с эмоциональным состоянием участников, на поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.

Элементы тренинга на занятиях предполагают определенную совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в комплекс занятий и результатом его является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения, качества. Такие занятия направлены не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счет предоставляемой им возможности научиться решать проблемы. На этой стадии работы используются ролевые игры, психотехнические упражнения, дискуссии, сопровождающиеся краткими монологами ведущего рефлексивными «паузами» и подведением итогов.

Тематические занятия включают такие формы работы с родителями как, беседа с элементами презентации, мини-лекции, круглые столы, семинары, игровые упражнения, упражнения с использованием интерактивной доски, консультация, рекомендации, памятки, буклеты. Вся работа ведется в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Индивидуальные формы работы с родителями – это беседы, консультации психолога и других специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), online-консультации через программное обеспечение Skype, электронную почту и другие социальные группы.

Работа организуется педагогом-психологом муниципального бюджетного образовательного учреждения на основании частых запросов и анкетирования родителей. Однако, есть возможность участия в тематических встречах таких специалистов как, учитель-



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

логопед и учитель-дефектолог, которые с удовольствием принимают участие в нашем клубе.

Выявление уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и образования своего ребёнка, а так же своего отношения к воспитанию, позволяет нам выявить тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), который ориентирован на выявление отношений родителей к своим детям.

А так же по результатам наблюдений, консультаций и методов опроса родителей составляется и заполняется профиль сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Профиль сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Показатель «+»	Шкала			Показатель «-»
	3	2	1	
Свободно, открыто и легко семья идёт на контакт с педагогами ДОО				Избегает контакта и общения с педагогами ДОО
Конструктивные взаимоотношения в семье (принимать и любить ребёнка таким, какой он есть; ценить любые перемены и изменения в его развитии)				Ряд деструктивных переживаний (вина, разочарование, страх, одиночество, душевная боль)
Активные участники в учебно-воспитательном процессе детского сада				Пассивные участники учебно-воспитательного процесса и низкий уровень педагогической компетентности родителей
Эмоциональная насыщенность отношений между родителями и ребёнком				Неудовлетворённая потребность детей в психологическом контакте (уход, внимание, забота со стороны близкого человека)
Активная позиция родителей в развитии и воспитании «особого» ребёнка (своевременное посещение врачей, выполнение всех рекомендаций специалистов и т.д.)				Пассивная позиция родителей в развитии и воспитании «особого ребёнка» (отсутствие желания что-либо делать, отказ от наблюдения врачей, невыполнение заданий и рекомендаций специалистов)
Умение делиться знаниями и опытом в воспитании «особого» ребёнка (достижения, потери, трудности)				Недостаточно знаний и опыта в воспитании «особого» ребёнка



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Отношения доверия и сотрудничества с окружающими			Отсутствие выдержки, терпения, педагогического такта, социальных навыков поведения с окружающими
Умение видеть и выделять трудности в развитии ребёнка; своевременное обращение за помощью			Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения
Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить адекватные причины своих удач и просчётов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации			Отсутствие умений родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить адекватные причины своих удач и просчётов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации
Чётко знает и понимает имеющиеся нарушения у ребёнка в соответствии с поставленным диагнозом			Недостаточная информированность родителей об особенностях развития ребёнка (в соответствии с поставленным диагнозом)
Всегда стремится к совершенству и никогда не отчаивается			Не стремиться к совершенству (безразличное отношение к ребёнку и его особенностям развития)
Самостоятельно ищет пути помощи своему ребёнку и пробует всевозможные её варианты			Постоянно ждёт и требует помощи от окружающих (всегда кто-то что-то должен)
Умеет предвидеть и разрешать конфликтные ситуации с ребёнком			Допускает спор, в котором взрослый доказывает свою «правоту»
Наблюдается культурный уровень семьи (какие книги читают детям, какие м/ф разрешают смотреть, посещают ли дополнительные занятия/кружки)			Отсутствие педагогической культуры семьи (не читают сказки, м/ф любые можно смотреть, дополнительных занятий нет).
Успешно участвует в коллективных видах деятельности			Не участвует в коллективных видах деятельности

В течение определённого времени необходимо точкой пометить в таблице то место на шкале, которое наиболее соответствует утверждению, характеризующему семью, воспитывающую «особого» ребёнка. После заполнения таблицы, отмеченные точки соединяются линиями. В результате можно увидеть, в сторону каких – положительных или отрицательных – оценок сдвинут профиль. Показатели в таблице характеризуют уровень педаго-



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

гической компетентности родителей в воспитании ребёнка с ОВЗ, межличностное общение в семье и широкое социальное взаимодействие.

Группа формируется с учётом графика встреч, в котором педагогом-психологом заранее обозначены темы, и каждый родитель может выбрать, что его интересует и беспокоит, на какие вопросы он хочет получить ответы или может быть сам чем-то поделиться. Так же родители имеют право на высказывание своих мнений, недовольств, а так же и право на молчание; защищать свои интересы в случае несогласия с чем-либо; свободно выбирать и использовать формы участия и презентации своего опыта в воспитании ребёнка; получать от специалиста информацию о вопросах воспитания и развития своего ребёнка, входящую в его компетенцию; проявлять инициативу, заниматься самообразованием и принимать участие в построении тематических бесед и практических упражнений, вносить коррективы в работу.

Встречи проходят один раз в месяц в вечернее время, то есть тогда когда родителям посещение удобно после рабочего дня, продолжительность каждого занятия 1,5 часа, протяжённость во времени в течение девяти месяцев. Оптимальный количественный состав группы – 20 человек.

Структура содержания занятий

Тематические занятия	Тренинговые занятия (по Битяновой М.Р)
1. Знакомство	1. Приветствие
2. Обоснование и выявление существующих проблем	2. Введение в тему сегодняшней встречи (в основное содержание)
3. Поиск подхода к ребёнку	3. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия
4. Выявление стилей воспитания или «погода дома»	4. Рефлексия
5. Определение возможных достижений и потерь	5. Ритуал прощания
6. Обобщение опыта	

Тематика встреч обусловлена проблемами, которые наиболее часто встречаются среди родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ:



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- низкий уровень осведомлённости родителей о структуре и содержании поставленного ребёнку диагноза (МКБ-10), что влечёт за собой неправильное восприятие и понимание имеющихся нарушений;

- отсутствие конструктивных взаимоотношений с ребёнком на разных возрастных этапах его развития, а так же в кризисных ситуациях;

- низкий уровень эмоционального интеллекта родителей (неспособность справиться с эмоционально-напряжёнными ситуациями, внезапные эмоциональные вспышки, сложности в поддержании дружеских отношений, отсутствие эмпатии, обвинение других в ошибках);

- переживания неоправданных надежд и мечтаний.

Примерная тематика встреч отражена в плане:

Месяц	Тема/цель	Задачи теоретического блока	Задачи тренингового блока
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Цель: создать благоприятную, безопасную, открытую рабочую обстановку, способствовать установлению контакта между родителями; сформировать у них полезный настрой на совместную работу.	- формирование положительного настроения на взаимодействие с другими родителями - мотивация родителей на совместную дальнейшую работу - формирование умений делиться чувствами с другими людьми, оказавшимися в похожей ситуации - обусловить необходимость тесного сотрудничества родителей	- формирование и отработка педагогических умений и навыков с целью их последующего применения в воспитании своего ребёнка - акцентировать внимание на людях, которые тебя окружают - показать различные способы взаимодействия людей друг с другом
Октябрь	«Диагноз ребёнка – это приговор или...» Цель: совершенствование навыков гуманного отношения к «особому» ребёнку в семье.	- формирование положительного отношения родителей к различного уровня динамики в развитии ребёнка - раскрыть понятие «диагноз» и рассмотреть диагнозы, которые имеют место быть	- показать роль родителя в развитии личности «особого» ребёнка - отработать навык сотрудничества в паре и умение понимать друг друга без слов



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Ноябрь	«Окна в мир ребёнка» Цель: формирование целостной картины мира родительской компетентности, обеспечивающей решение проблем в широком круге сложных и неопределённых ситуаций в воспитании ребёнка.	- расширить представление родителей о их значимости в формировании у ребёнка определённых навыков и умений - рассмотреть возможные варианты подхода к ребёнку или способы сближения	- показать пути помощи ребёнку, посредством детских воспоминаний - отработать навыки взаимодействия с помощью телесных прикосновений друг с другом - проработать ошибочные высказывания родителей, которые мешают слышать ребёнка - формировать умение изменять родительские позиции
Декабрь	«Прикоснись ко мне добротой...» Цель: раскрыть понятие «расстройства аутистического спектра» в контексте: родители и дети, их внутрисемейный быт и особые модели взаимодействия и воспитания ребёнка с аутистическими расстройствами.	- раскрыть понятие «Расстройства аутистического спектра» и выделить его особенности - расширить представления родителей о путях помощи ребёнку с РАС	- формирование умений делиться опытом в воспитании ребёнка с РАС - отработка умений выделять особенности ребёнка с РАС - расширять навыки взаимодействия с ребёнком с РАС
Январь	«Погода в доме или как стать ребёнку другом» Цель: совершенствовать практические навыки общения родителей с детьми.	- рассмотреть условия благоприятной комфортной атмосферы в семье - проанализировать стили взаимодействия родителей с детьми	- помочь определить героя сказки, который отражается в стиле воспитания каждого родителя - научить совмещать несколько стилей воспитания - показать взаимосвязь поведенческих проявлений и психологических мотивов



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Февраль	«Наказание – польза или вред?» Цель: обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний.	- рассмотреть понятие «послушание» - разобрать понятие «послушание» относительно своего ребёнка и способы допустимого наказания - показать и научит соблюдать баланс между «можно» и «нельзя»	- проработать стратегии поведения «лидерство» и «пассивность» - отработать приемлемые способы наказания - показать положительный выход из сложившейся затруднительной ситуации
Март	«Я сам» Цель: развитие психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника в области психологической поддержки самостоятельности детей.	- рассмотреть понятие «самостоятельность» - раскрыть особенности «кризиса 3-х лет»	- показать критерии становления детской самостоятельности - проработать свои подходы при формировании детской самостоятельности - проработать поведение родителей в период «Кризиса 3-х лет»
Апрель	«Ах, если бы сбылась моя мечта...» Цель: научить анализировать и синтезировать позитивный опыт общения с окружающими, способствовать укреплению эмоциональной устойчивости.	- актуализировать представление родителей о счастье	- раскрыть собственные внутренние ресурсы каждого родителя - помочь определить ресурс, которого не хватает для достижения чего-либо
Май	«А напоследок я скажу...» Цель: подвести итоги информационно-практических тренинговых занятий, проанализировать их необходимость.	- формирование умений анализировать и обобщать полученные знания - умение формулировать выводы и отзывы - умение высказать плюсы и минусы	- отработать умение работы в сотрудничестве -формировать умение отстаивать свой интерес

Цель программы: повысить уровень психологической культуры и компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- организовать работу с родителями по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- обеспечить психологическую помощь и поддержку в трудноразрешимых вопросах по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить условия для совершенствования практических умений и навыков, применяемых в коррекции поведенческих нарушений ребёнка;
- изучить положительный опыт семейного воспитания с целью его распространения;
- повысить активности родителей при анализе педагогических ситуаций;
- совершенствовать навыки взаимодействия родителей друг с другом;
- развивать умения осуществлять самоанализ и преодолевать психологические барьеры;
- способствовать снятию напряжения, постоянной тревоги, созданию атмосферы доброжелательности и защищённости;

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация таких встреч позволяют родителю самоформировать навыки и умения в построении продуктивных социальных межличностных отношений, анализировать социально-психологические ситуации со своей точки зрения и позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения. Коллективное обсуждение помогает совместно разбираться в сложных ситуациях, возникающих при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, правильно воспринимать и понимать их поведение и поступки. Такой комплексный подход к организации занятий позволяет наладить взаимодействие с родителями, воспитывающих «особого» ребёнка, и между ними, проработать основные психологические проблемы детско-родительских отношений и семейного функционирования.

К ожидаемым результатам реализации программы относится хороший уровень педагогической компетентности родителей в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их развития в целом. Компоненты педагогической компетентности родителей включает в себя:

- конструктивные взаимоотношения семьи с ребёнком (и педагогами);
- эмоциональный интеллект родителей;
- осведомлённость родителей о клиническом диагнозе ребёнка;
- педагогическая культура воспитания ребёнка в семье;
- педагогическая рефлексия (анализ собственных поступков и своей деятельности);



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- самоорганизация, саморазвитие, самосовершенствование и самообразование в аспекте появившейся проблемы.

Ответственность участников реализации программы: педагог-психолог несёт ответственность за жизнь и здоровье участников программы, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ; за соблюдение этических принципов и правил работы с участниками программы; за применение методов обучения и воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью. Родители несут ответственность за соблюдение требований, правил внутреннего распорядка, общепринятых норм поведения, в том числе проявлять уважение к специалисту, за посещаемость, согласно графику встреч, информирование о предстоящем отсутствии.

Ресурсы реализации программы:

- наличие высшего образования и опыта работы узких специалистов в области коррекционной педагогики и психологии;
- самообразование и совершенствование своих умений по работе с категорией детей, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья» (повышений своей квалификации);
- наличие профессиональной компетентности в работе с родителями (доступность в изложении материала, краткость и лаконичность представления темы, участие в совместных играх и упражнениях с родителями);
- наличие просторной комнаты (муз. зал, кабинеты специалистов), магнитофона, интерактивной доски, ноутбука и проектора;
- доступ к интернет-ресурсам или готовый скаченный материал – мультфильмы, видеоролики, варианты визуальной релаксации (шум моря и т.п.).

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы: интерактивная доска (ластик, стилус 2 шт.) MULTITouchSeries, ноутбук, проектор, колонки, доступ к интернет-ресурсу.

Данная программа прошла апробацию на базе МБУ детского сада №53 г. о. Тольятти с 2018 по 2020 год, участие принимало 55 родителей за весь период апробации.

Выявление уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и образования своего ребёнка, а так же своего отношения к воспитанию, позволяет нам выявить тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), который ориентирован на выявление отношений родителей к своим детям.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

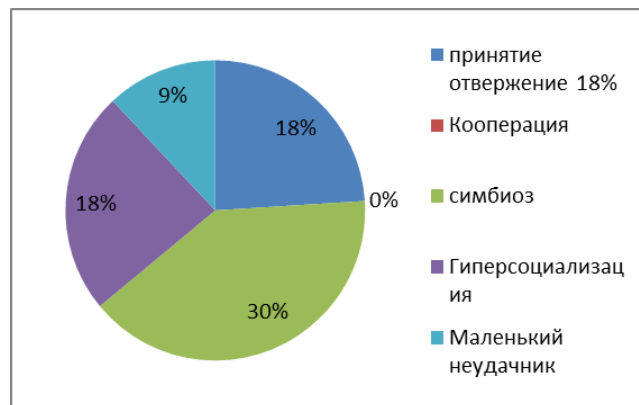
Категория семей, проходившая тестирование, относится к числу семей, воспитывающих ребёнка от 3-6 лет. Чем раньше родитель увидит проблемы в развитии малыша и с пониманием отнесётся к ним, тем эффективнее и быстрее ребёнок получит коррекционную помощь, а семья психолого-педагогическое сопровождение в воспитании и обучении своего ребёнка.

Родителям было предложено ответить на вопросы теста-опросника родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), ориентированного на выявление отношений родителей к детям старшего дошкольного возраста. В тестировании приняли участие 55 человек, воспитывающих ребёнка, имеющего статус ОВЗ.

Данные представлены в таблице №1

Таблица №1

№ п/п	Шкалы опросника	Результаты опроса
1.	Принятие-отвержение	10 чел. (18%)
2.	Кооперация	0
3.	Симбиоз	30 чел. (55%)
4.	Авторитарная гиперсоциализация	10 чел. (18%)
5.	Маленький неудачник	5 чел. (9%)



Наибольший процент приходится на третью шкалу «Симбиоз», т.е. родитель стремится к симбиотическим отношениям. Данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Отсутствует показатель по второй шкале «Кооперация», это говорит о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Такие шкалы как «Принятие-отвержение», «Авторитарная гиперсоциализация» имеют каждый 18% (20 ч.), что говорит о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом. Контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

Такая шкала как «Маленький неудачник» набрала 9% (5 ч.), неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Таким образом, большая часть родителей нуждается в психолого-педагогическом сопровождении специалиста в воспитании ребёнка с ОВЗ.

Особую актуальность в работе с родителями имеют такие темы как:

1.«Диагноз ребёнка – это приговор или...»

Цель: совершенствование навыков гуманного отношения к «особому» ребёнку в семье.

2.«Окна в мир ребёнка»

Цель: формирование целостной картины мира родительской компетентности, обеспечивающей решение проблем в широком круге сложных и неопределённых ситуаций в воспитании ребёнка.

3.«Прикоснись ко мне добротой...»

Цель: раскрыть понятие «расстройства аутистического спектра» в контексте: родители и дети, их внутрисемейный быт и особые модели взаимодействия и воспитания ребёнка с аутистическими расстройствами.

4.«Погода в доме или как стать ребёнку другом»

Цель: совершенствовать практические навыки общения родителей с детьми.

5.«Наказание – польза или вред?»

Цель: обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний.

6.«Я сам»

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника с ОВЗ в сфере психологической поддержки самостоятельности детей, является основной целью спланированных тематических встреч.

Структура содержания занятий включает лекционный материал, позволяющий обосновать и выявить существующую проблему, обсудить правильный подход к ребёнку и подобрать правильный стиль семейного воспитания, а так же определить возможные достижения и потери; так же занятия включают элементы тренинговых упражнений, позволяющие почувствовать, проиграть проблемную ситуацию, выстроить правильную модель взаимодей-



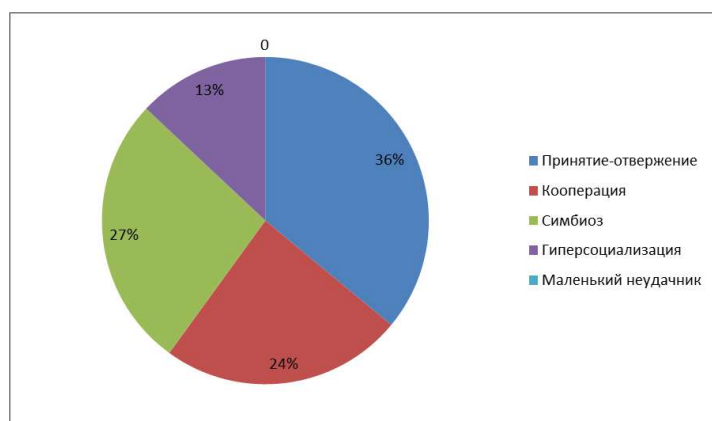
«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

ствия с ребёнком, отработать навыки сотрудничества и продуктивного общения с помощью интерактивных упражнений, а так же отрефлексировать свои действия и т.д.

Такой комплексный подход к организации занятий позволяет наладить взаимодействие с родителями, воспитывающих «особого» ребёнка, и между ними, проработать основные психологические проблемы детско-родительских отношений и семейного функционирования. Данные о положительной динамике отображены в таблице №2.

Таблица 2.

№ п/п	Шкалы опросника	Результаты опроса
1.	Принятие-отвержение	20чел. (36%)
2.	Кооперация	13 чел. (24%)
3.	Симбиоз	15чел. (27%%)
4.	Авторитарная гиперсоциализация	7чел. (13%)
5.	Маленький неудачник	0



Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная программа работает на результат, и родители действительно приобретают навыки и умения в построении продуктивных социальных межличностных отношений, анализируют социально-психологические ситуации со своей точки зрения и позиции партнера, развивают в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения. Коллективное обсуждение помогает совместно разбираться в сложных ситуациях, возникающих при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, правильно воспринимать и понимать их поведение и поступки. Смело можно сказать, что родитель действительно становится счастливым, так как получает поддержку, помощь окружающих и видит, что проблема, которая долгое время не давала ему покоя, может быть решаемая.

Полученные результаты в процессе реализации данной программы имеют огромную эффективность и значимость для всех участников образовательных отношений в системе дошкольного образования. Значимость полученных результатов заключается в дополнении или корректировке недостатков системы семейного воспитания и домашнего обучения через основные направления психолого-педагогической поддержки родителей -



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

принятие индивидуальности своего ребенка; открытость по отношению к окружающему миру; снижение сопротивления инклюзивной форме образования детей дошкольного возраста. Также эта значимость просматривается в наличии педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей с ОВЗ; в повышении когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей с ОВЗ; а так же в наличии поддержки уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Это в свою очередь позволяет оптимизировать эмоционально-поведенческое развитие детей с ОВЗ: СДВГ и гиперактивность, агрессивность, тревожность, социально-коммуникативные и личностные компетенции и создать благоприятную атмосферу для максимального раскрытия ребенка и его развития в целом.

Значимость полученных результатов в процессе реализации данной программы позволяет так же повысить уровень педагогического взаимодействия между педагогами и родителями, смотивировать педагогов на достижение коллективных целей в работе с категорией детей с ОВЗ и их родителями, а именно:

- желание и умение работать в команде;
- использование техники педагогического взаимодействия;
- применение культурных практик;
- формирование компетентности в планировании и реализации взаимодействия с семьями воспитанников с использованием неформальных форм и методов стимулирования активной родительской позиции.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
Варламова Л.Н.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
Варламова Л.Н.



Учебный план
Программа психологического сопровождения родителей,
воспитывающих детей с ОВЗ «Счастливый родитель»

Цель программы: обеспечение сопровождения семей в формировании у родителей психолого-педагогической компетентности в образовании детей с ОВЗ.

Категория обучающихся: родители, воспитывающие детей с ОВЗ

Срок обучения: 9 месяцев

Режим деятельности: один раз в месяц, во второй половине дня. Продолжительность деятельности 1-1,5 часа.

№	Наименование блоков задач программы	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теор.	практ.	
1.	Создать благоприятную, безопасную, открытую рабочую обстановку, способствовать установлению контакта между родителями; сформировать у них полезный настрой на совместную работу.	1,5ч.	30 мин.	1 ч.	Различные способы взаимодействия друг с другом
2.	Совершенствовать навыки гуманного отношения к «особому» ребёнку в семье.	1,5 ч.	40 мин.	50 мин.	Умение сотрудничать и работать в команде
3.	Формировать целостную картину мира родительской компетентности, обеспечивающей решение проблем в широком круге сложных и неопределённых ситуаций в воспитании ребёнка;	1,5 ч.	30 мин.	1 ч.	Проблемные ситуации
4.	Раскрыть понятие «расстройства аутистического спектра» в контексте: родители и дети, их внутрисемейный быт и особые модели взаимодействия и воспитания ребёнка с аутистическими расстройствами;	1,5 ч.	45 мин.	45 мин.	Различные способы взаимодействия с ребёнком с РАС
5.	Совершенствовать практические навыки общения родителей с детьми;	1,5ч.	30 мин.	1ч.	Совмещение нескольких стилей воспитания



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

6.	Изучить проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний;	1,5 ч.	30 мин.	1ч.	Проблемные ситуации
7.	Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей дошкольника в области психологической поддержки самостоятельности детей;	1,5 ч.	30 мин.	1 ч.	Отношение к кризисным периодам детей и их самостоятельности
8.	Научить анализировать и синтезировать позитивный опыт общения с окружающими, способствовать укреплению эмоциональной устойчивости;	1,5 ч.	30 мин.	1ч.	Умение сотрудничать и работать в команде
9.	Подвести итоги информационно-практических тренинговых занятий, проанализировать их необходимость.	1,5 ч.	15 мин.	1ч.15 мин.	Умение сотрудничать и работать в команде
Итого:		13,5ч			



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Тема встречи №1

«Давайте познакомимся»

Цель: создать благоприятную, безопасную, открытую рабочую обстановку, способствовать установлению контакта между родителями; сформировать у них полезный настрой на совместную работу.

Ключевые слова:

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: «бочонки-шарики» из киндер-сюрпризов (по количеству участников), стулья (по количеству участников), магнитофон, памятки «Четыре заповеди мудрого родителя».

Ход тренинга:

Приветствие «Меня зовут..., я - ...»

Каждый участник представляется и кратко рассказывает о себе (красиво нарисовать имя и презентовать его).

Основная часть.

- Уважаемые родители, добрый вечер! Сегодня начинает свою работу родительский клуб «Счастливый родитель», где в ходе проводимых занятий и тематических встреч, мы будем выявлять, и решать проблемы развития и воспитания наших необычных детей. Практика показывает, что если не замалчивать проблему, а обсуждать её в коллективе единомышленников под руководством специалиста, всегда можно добиться результатов и решить все вопросы.

Притча «Создай всё сам!»

Один мужчина мечтал о лучшей жизни. Ему не нравился тот дом, в котором он живёт, та одежда, которую он носит, словом, всё, что его окружало. Он задавался вопросом, почему у кого-то есть всё, о чём только можно мечтать, а у него нет ничего. «Вот если бы у меня был хороший дом, красивая жена, много денег, тогда я был бы счастлив», - думал мужчина целыми днями.

И вот, однажды он повстречал Волшебника. «Я слышал твои мысли, - сказал Волшебник. – И я готов тебе помочь. Скажи, чего ты хочешь, и я всё исполню».



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Мужчина очень обрадовался. Но сначала не поверил своему счастью: «Неужели так бывает? Просто попросить, и всё исполнится? Наверное, ты что-то хочешь взамен?».

Но Волшебник ответил, что ему ничего не нужно. «Ты так давно просишь, что я подумал, наверное, ты точно знаешь, что тебе нужно. Просто попроси, и всё будет!»

«Отлично! – обрадовался мужчина. – Мне нужен большой красивый дом! Красавица жена, но чтоб умела хорошо готовить. Ещё мне нужно, чтобы у меня всегда было много-много денег!»

«Хорошо, - ответил Волшебник. – Ты уснёшь, а завтра утром проснёшься, и у тебя всё это будет».

И, действительно, на следующее утро мужчина проснулся в большом роскошном доме, его встречала улыбчивая красавица, которая была его женой. Завтрак уже был приготовлен. Всё было великолепно. В банке был открыт счёт на его имя, и сколько бы он не тратил, счёт всё время пополнялся. Мужчина был просто в восторге!

Но вот день летел за днём, месяц за месяцем, а в его жизни ничего не менялось. Он стал сам себе задавать вопрос: «Чего ещё можно хотеть, ведь у меня итак всё есть?» Но между тем он чувствовал, что желанного счастья так и не обрёл.

И снова начал звать Волшебника. «Почему я не счастлив, ведь у меня всё есть?», - спросил мужчина Волшебника, когда тот снова пришёл к нему. «Я исполнил всё, что ты хотел. Так что наслаждайся своим счастьем!», - сказал Волшебник.

«Не могу. В моём огромном доме мне одиноко, красавица жена не радует меня. И деньги, которых я так хотел, не приносят мне удовлетворения. Почему? Ответь мне, Волшебник».

«Ты попросил у меня дом, но не попросил тепла и уюта в нём! Ты попросил у меня жену, но не попросил любви и понимания. Ты попросил у меня денег, но не попросил свободы, силы и радости, которые они могут дать!», - ответил Волшебник.

Мужчина очень обрадовался. «Спасибо! Я всё понял, - сказал он. – Я хочу всего этого! Дай мне это!»

«Ну, раз ты всё понял, тогда иди и СОЗДАЙ ВСЁ САМ!», - ответил Волшебник и исчез.

И мужчина очнулся в своём прежнем доме один, без жены и денег. Но зато с ним теперь была уверенность и знание того, что же он хочет на самом деле.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Вывод педагога-психолога: «Мы тоже хотим надеяться, что наши встречи принесут вам уверенность и знание того, что для наших детей, для нас самих очень важны любовь, принятие, тепло, понимание, радость!»

- Итак, сейчас мы посмотрим, чем полезна наша работа в родительском клубе, с какой целью посещаем его, что хотим узнать, почему необходимо такое тесное сотрудничество и т. д.

Наши ожидания	Ожидания родителей
▪ Интересы и желания к посещению родительского клуба; ▪ Открытость и инициативность взаимодействия в кругу единомышленников; ▪ Активность взаимодействия; ▪ Желание делиться опытом воспитания своего ребёнка; ▪ Обсуждение имеющихся проблем и совместный поиск путей её решения; ▪ Уважение и доверие друг к другу	▪ Помощь в воспитании и обучении ребёнка ▪ Рекомендации, советы ▪ Желание поделиться проблемой ▪ Завести друзей ▪ Научиться справляться с возникающими трудностями ▪ Найти подход в воспитании ребёнка

Теоретическая часть с презентацией.

Любая семья с нетерпением ждёт появления на свет своего ребёнка, который должен утвердить её в собственных глазах и глазах окружающих в родительской роли, скрепить любовь, стать её проявлением, её плодом – безусловно, самым красивым, лучшим в мире! Родители, независимо от того первенец это или нет, уже заранее представляют его судьбу – самую счастливую, самую успешную! Родители думают, мечтают о том, какое имя они ему дадут, как он будет расти, и развиваться им на радость, как **пойдёт в школу**, будет получать хорошие оценки, и семья будет гордиться им... Некоторые родители в своих мечтах представляют, как ребёнок окончит школу, получит престижное образование, работу, вступит в брак, приведёт в дом **внуков**, обеспечит, им, родителям, спокойную, согр-



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

тую заботой и любовью старость... Вместе с родителями появления ребёнка ждут их близкие родственники и друзья.

И вот **ребёнок рождается!** Такой взлелеянный, ожидаемый с нетерпением и волнением! И вот здесь, кому-то уже сразу в роддоме, кому-то со временем, спустя несколько месяцев, когда проявляются отклонения в развитии, или несчастный случай, или болезнь и т.д. дают серьёзное осложнение, **врачи** объявляют: «Ваш ребёнок будет не таким, как другие дети...»

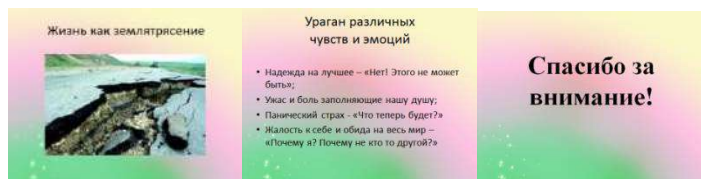
Это тяжёлые слова. У родителей, особенно матери ребёнка, возникают мысли: «Почему именно моему ребёнку выпал этот крест? Ребёнку, которого мы так ждали, которого уже так любим и желаем только счастья? Наверное, его можно вылечить, наверное, как-то всё ещё можно изменить?». Вместе с этими мыслями возникают и страх за его будущее и боль от осознания возможных трудностей и испытаний, которые грозят ему на жизненном пути. И от всего от этого жизнь становится похожей на **землетрясение**, когда разрушаются все выстроенные мечты и ожидания, когда остаёшься один на один со сложной ситуацией, а душу охватывает ураган различных чувств и эмоций, таких как:

- Надежда на лучшее – «Нет! Этого не может быть!». И мы хватаем своего ребёнка и бежим к одному, потом к другому, затем к третьему и т.д. доктору, чтобы сделать повторное обследование в надежде услышать: «Вашему ребёнку поставили ошибочный диагноз, на самом деле, всё хорошо!»;
- Ужас и боль, заполняющие нашу душу; отчаяние, от которого хочется кричать и крушить со злостью всё вокруг;
- Панический страх – «Что теперь будет? Как жить дальше?»;
- Жалость к себе и обида на весь мир: «Почему я? «Почему не кто-то другой?».





«Счастливого родителя». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.



- Хотите высказаться? Поделитесь своими думами и мыслями о том, что услышали. Какие эмоции и чувства вас переполняют?

Родители вспоминают о своих первых эмоциях и чувствах, когда они узнали, что их ребёнок будет не таким, как другие дети:

- «Я не могла поверить. У меня в голове была только одна мысль: это ошибка, этого не может быть... И когда кто-то говорил мне о болезни нашего ребёнка, я просто отключалась, я их не слышала»;
- «Тогда наша семья была, как корабль, попавший в шторм. Волны и ветер кружили и бросали его во все стороны. Мы утратили все ориентиры. Нас кренило то в одну сторону, то в другую сторону. В шуме бури мы не могли слышать, понимать друг друга. Мы не знали – как действовать и закончится ли это когда-нибудь. Мы были напуганы, были в панике...».

Только через понимание и поддержку друг друга, общие интересы и взгляды образуется то единое образовательное пространство, в котором вся деятельность ориентирована на гармонизацию психофизического развития ребёнка и повышение компетентности родителей в различных областях знания и практики.

На наших встречах вы сможете выразить свои чувства людям, которые оказались в такой же ситуации, которые знают о ней не из книг и рассказов других людей, а сами её переживали и переживают сейчас. Выраженные чувства, словно пролившиеся слёзы, уносят с собой боль, безысходность, горе и страх. А разделённая с кем-то боль сближает людей, прибавляет сил каждому.

Наша с вами дорога – это не спринтерская дистанция, а многолетний марафон, а значит, сил нужно много и хватить их должно надолго.

А сейчас попробуем восстановить свои силы и получить заряд энергии.

Практическая часть.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: акцентировать внимание участников группы друг на друге.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Одному из участников предлагается стать водящим. Сначала это может быть педагог-психолог. Он выходит в центр круга, остальные участники сидят на своих местах. Мест ровно столько, сколько участников. Водящий обращается к сидящим со словами: «поменяйтесь местами те, кто...» и заканчивает любой фразой, которая может относиться как к внешним (те, кто в брюках; те, кто с длинными волосами), так и внутренним признакам (кто любит общаться, кто любит классическую музыку). Задача тех, кто сидит, - поменяться местами, не договариваясь на словах. Водящий пытается занять пустующее место. Если ему это удаётся, то водящим становится тот человек, который остался без места. Это упражнение позволит участникам немного подвигаться, получить заряд бодрости, радости и немного больше узнать друг о друге (интересах, способностях).

Упражнение «Шарик в паре»

Цель: показать способы взаимодействия друг с другом в паре.

Каждому участнику раздаётся по одному «бочонку-шарику» от киндер-сюрприза. Участники распределяются по всему пространству, можно поставить подвижную музыку. Педагог-психолог объясняет правила: «Я включу музыку. Пока она звучит вы в своём темпе – спокойно, быстро, бегом, прыжками и т.д. – передвигаетесь по всему свободному пространству. Как только музыка замолкает – вы останавливаетесь. Смотрите, с кем вы находитесь ближе всего, и образуете с этим человеком пару. Затем вам необходимо будет взаимодействовать друг с другом, катая «бочонки-шарики» в паре между ладонями. При этом, вы можете быть как лидером – задавать движения ладоней, рук, всего тела, так и занимать пассивную позицию. В этот момент очень важно прислушиваться к себе и своим чувствам. Как только снова звучит музыка, вы снова начинаете самостоятельно двигаться по всему пространству». Упражнение повторяется несколько раз.

Вопросы для обсуждения:

- Поделитесь, какие чувства возникли у вас во время выполнения этого упражнения?
- Как вы выполняли это упражнение: пробовали ли в паре быть лидером или взаимодействовали разными способами?
- Было ли вам комфортно взаимодействовать с кем-то в паре? Почему? Было ли вам некомфортно? Почему?
- Удавалось ли вам удерживать контейнер в разных парах? И если он падал, то, как вы думаете, почему?



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Хотели бы с кем-то конкретно повзаимодействовать?

Вывод педагога-психолога: В жизни нам приходится взаимодействовать с разными людьми. С кем-то это взаимодействие не очень приятное, с кем-то мы хотим встретиться ещё не один раз. Так же происходит и в наших отношениях с детьми. Иногда они вредничают, любыми способами добиваются своего, не обращают внимание на наши чувства и состояние. А иногда – слышат, понимают, радуют.

Рефлексия. Ритуал прощания.

Родители в микрофон высказывают свои мысли и чувства по встрече.

Педагог-психолог завершает встречу китайской пословицей: «Расскажи мне и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай мне попробовать – и я научусь» и общим выводом: сегодня мы попробовали рассказать о себе, услышали других людей, постарались понять, что ещё может быть для нас дополнительным ресурсом нашего хорошего состояния как физического, так и психологического, эмоционального.

И напоследок, памятка «Четыре заповеди мудрого родителя» (**Приложение 1.**)

Тематическая встреча №2 «Диагноз ребёнка – приговор или»

Цель: совершенствование навыков гуманного отношения к «особому» ребёнку в семье.

Ключевые слова: диагноз, «особый» ребёнок, сложная ситуация, трудности.

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: мяч, интерактивная доска, ноутбук, стакан с водой, цветные восковые мелки, листы белой бумаги.

Раздаточный материал для родителей – памятка «Искусство общения с ребёнком»

10 золотых правил по Ю.Б. Гиппенрейтер.

Встреча родителей на фоне визуализации «Море»



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.



Ход работы:

- Уважаемые родители! Добрый вечер! Рада вас снова всех видеть, продолжим нашу работу в родительском клубе «Счастливый родитель».

Приветствие.

Упражнение «Ласковое имя»

Цель: создание атмосферы эмоциональной близости и доброжелательности.

Педагог-психолог: «Вспомните, как вас ласково называют дома. Мы будем бросать друг другу мяч. И тот, к кому мяч попадёт, называет одно или несколько своих ласковых имён».

Основная часть:

Педагог-психолог рассказывает притчу.

Притча «Стакан с водой»

Профессор взял в руки стакан с водой вытянул его вперёд и спросил своих учеников:

- Как вы думаете, сколько весит этот стакан?

В аудитории оживлённо зашептались.

- Примерно 200 грамм! Нет, грамм 300, пожалуй! А может и все 500! - стали раздаваться ответы.

- Я действительно не узнаю точно, пока не взвешу его. Но сейчас это не нужно. Мой вопрос, вот какой: что произойдет, если я буду так держать стакан в течение нескольких минут?

- Ничего!

- Действительно, ничего страшного не случится, - ответил профессор. - А что будет, если я стану держать этот стакан в вытянутой руке, например, часа два?

- Ваша рука начнёт болеть.

- А если целый день?



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Ваша рука онемает, у вас будет сильное мышечное расстройство и паралич. Возможно, даже придётся ехать в больницу, - сказал один из студентов.

- Как по вашему, вес стакана изменится от того что я его целый день буду просто держать?

- Нет! - растерянно ответили студенты.

- А что нужно делать, чтобы всё это исправить?

- Просто поставьте стакан на стол! - весело сказал один студент.

- Точно! - радостно ответил профессор. - Так и обстоят дела со всеми жизненными трудностями. Подумай о какой-нибудь проблеме несколько минут и она окажется рядом с тобой. Подумай о ней несколько часов, и она начнёт тебя засасывать. Если будешь думать целый день, она тебя парализует. Можно думать о проблеме, но как правило это не к чему не приводит. Её "вес" не уменьшится. Справиться с проблемой позволяет только действие. Реши её, или отложи в сторону. Нет смысла носить на душе тяжёлые камни, которые парализуют тебя.

Вывод педагога-психолога. «И в нашей жизни бывает так, что мы оказываемся, казалось бы, в безвыходных ситуациях. Близкие люди, родственники, друзья знакомые пытаются нам помочь, дают советы, но всё безрезультатно. И если на удаётся справиться с духом, начать конструктивно действовать, получать первые положительные результаты, то как же бывают удивлены люди, считавшие, что из данной ситуации нет выхода».

- Сегодня предлагаю вам посмотреть *мультфильм* с последующим обменом мнений и обсуждением.

Просмотр м/ф «Необычный младший братик» (идея К. де Лаза, с. Варлей) из серии «Сказочные истории» (реж.О. Кауиссен) – о семье зайцев, у которых был зайчонок с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

- какие чувства, размышления вызвал просмотренный мультфильм?

- удалось ли режиссёрам отразить большой потенциал, таящийся в нас?

- было ли в этом мультфильме что-то, что можно позаимствовать для себя?

Порой, мы с вами слышим непростое, страшное режущее слух слово – диагноз. Что **такое** **диагноз**? (это четкое определение возможных нарушений, это обозначение особенностей ребёнка, это медицинское заключение об имеющемся заболевании)



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Диагноз (греч. διάγνωσις — распознавание) — заключение о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии и основанное на всестороннем систематическом изучении пациента.

У каждого родителя, воспитывающего «особого» ребёнка, своя история, свои диагнозы, свои прогнозы, свои трудности и достижения, свои особенности развития.

- Кто-то хочет поделиться? (обмен мнениями и свободное общение)

- Что обозначают диагнозы ЗПР, ЗППР, ЗРР и как их преодолеть?

Сегодня примерно 25 – 30% детей поступают в ДОО с различными факторами: хроническими заболеваниями, неблагоприятными социальными условиями воспитания в семье, соматической ослабленностью, нарушением внутриутробного развития. То есть, это те факторы, которые являются следствием того, что мы «сегодня» имеем. Часто встречаемые «наши» диагнозы:

Задержка речевого развития (ЗРР) – это когда страдает только речь, а умственное и эмоциональное развитие ребёнка в норме. Это тот случай, когда ребёнок всё понимает и выполняет просьбы, но говорит мало или очень плохо.

Задержка психоречевого развития (ЗППР) подразумевает, что у ребёнка наблюдается отставание развития и общеинтеллектуального характера.

Если речь ребёнку малодоступна, начинается торможение психического развития, и к 5 годам из-за задержки речевого развития (ЗРР), к сожалению, формируется задержка ПСИХОречевого развития (ЗППР). Поэтому если врачи поставили крохе ЗРР, не стоит, как страус, прятать голову в песок и ждать, что «само всё пройдёт». ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Если общение с окружающими затруднено, это препятствует правильному формированию познавательных процессов и влияет на эмоционально-волевую сферу. Ожидание без лечения и занятий с дефектологом 5-летнего возраста часто приводит к выраженному отставанию от сверстников, в таком случае обучение будет возможно только в специализированной школе.

Задержка психического развития проявляется в ограниченном запасе знаний, представлений об окружающем; в несформированности познавательных процессов, интеллектуальная недостаточность; эмоционально - волевые нарушения; психологическая истощаемость.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Аутистические проявления и РДА – это во-первых, экстремальное одиночество ребёнка, нарушение его эмоциональной связи даже с самыми близкими людьми; во-вторых, крайняя стереотипность в поведении, проявляющаяся и как консерватизм в отношениях с миром, страх изменений в нём, и как обилие однотипных аффективных действий, влечений интересов; в-третьих, особое речевое и интеллектуальное недоразвитие, не связанное, как правило, с первичной недостаточностью этих функций, выраженное снижением порога аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояние тревоги, страха перед окружающим.

Чаще всего, аутистическое поведение выступает маркером утяжеления течения патологического процесса в головном мозге ребёнка.

Практическая часть.

Упражнение «Создание цветка»

Цель: акцентировать внимание родителей на проблеме и актуализировать их представления о воспитании «особого» ребёнка, показать роль родителя в формировании личности их «особого» ребёнка.

- Как вырастить «особого» ребёнка?

Педагог-психолог предлагает родителям поэтапно рассмотреть строение цветка и попытаться нарисовать первую ассоциацию, связанную с ним с помощью интерактивной доски.

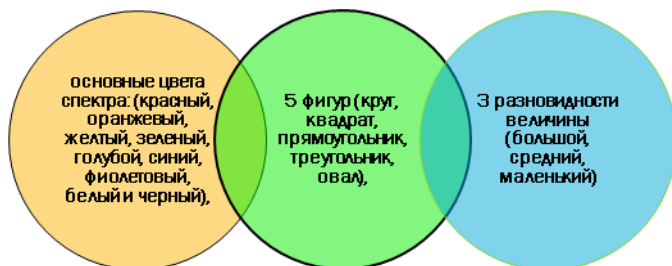
На доске участники рисуют первый элемент растения, с чего зарождается его жизнь – корни. Это та основа, которая необходима в воспитании и обучении «особого» ребёнка.

Что это, как вы считаете?

- **Сенсомоторное развитие** – фундамент общего умственного развития. В дошкольном возрасте игровое манипулирование сменяется собственно исследовательскими действиями с предметом и превращается в целенаправленное его опробование для выяснения назначения его частей, их подвижности и связи друг с другом. Владение сенсорными эталонами – это выработанные человечеством представления об основных разновидностях свойств и отношений



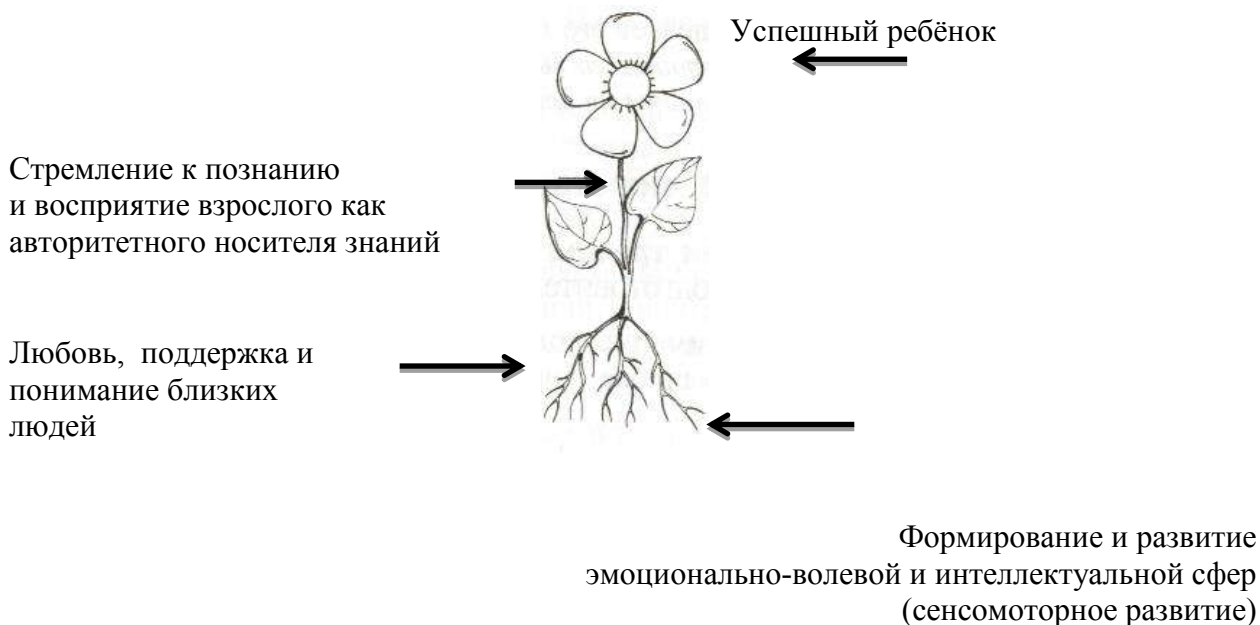
«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.



- **интеллектуальное развитие** (развитие высших психических функций);
- **эмоционально-личностное развитие** (поведение, коммуникативные навыки и социальные умения, выражение чувств, эмоций, темперамент)

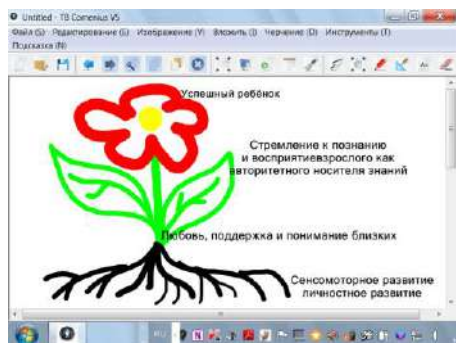
Чтобы цветок зацвёл – ребёнок был успешным в силу своих способностей – ему нужны мощный стебель и сочные листья, то есть стремление к познанию, любовь, поддержка и понимание близких. Участники рисуют оставшиеся элементы цветка.

Как вырастить «особенного» ребёнка?





«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.



Упражнения сопровождаются музыкой



Jean-Michel-Jarre-Oxygene-2-kosmicheskaya-muzyka(muzofon.com).mp3

«Сказка, про карандаш»



Жили карандаши, появился у них маленький карандаш. Начался спор, каким цветом он будет...

Папа сказал: - он будет красным как я,

- Нет! Он будет синим как мама,

-Он должен быть как дед – жёлтым.

Но карандаш сказал я сам выберу, каким мне быть цветом и отправился в путешествие...

Каждый участник придумывает предложение и передаёт эстафету дальше (бланк с инструкцией).

Упражнение «Двое с одним мелком»

Цель: показать и раскрыть значимость взаимодействия людей друг с другом.

Инструкция: участники сидят по кругу. Педагог-психолог говорит о том, что в основе следующей игры лежит сотрудничество, затем предлагает участникам определить значение слова «сотрудничать» и привести примеры из собственной жизни, когда присутствующие с кем-то сотрудничали. Далее участники разбиваются на пары. Каждой даётся набор цветных восковых мелков. Педагог-психолог объявляет условия игры: «Сейчас вы одна команда, которая должна нарисовать картину. И рисовать вы должны одновременно одним и тем же мелком. При этом строго следуете правилу, запрещающему говорить друг с другом. Вы не должны договариваться о том, что будете рисовать. Оба человека в паре должны постоянно держать мелок в руке, не выпуская его ни на мгновение. Постарайтесь



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

понимать друг друга без слов. Если захочется, можно время от времени поглядывать на партнёра, чтобы увидеть, как, он себя при этом чувствует и понять, что он хочет нарисовать. А вдруг он хочет нарисовать что-то совсем другое, чем вы?». На рисование даётся 8-10 минут в сопровождении спокойной музыки. По завершении работы каждая пара демонстрирует результаты сотрудничества.

Вопросы для обсуждения:

- насколько удалось сотрудничество с партнёром?
- что вы нарисовали, работая в паре?
- сложно ли было рисовать молча?
- пришли ли вы в паре к единому мнению?
- трудно ли было от того, что изображение постоянно изменялось?
- насколько понравился совместно созданный рисунок?
- что было при работе в паре труднее всего?

Педагог-психолог: «В жизни нам постоянно приходится с кем-нибудь взаимодействовать, сотрудничать. И мы с вами знаем, что у нас не всегда это получается. Иногда это связано с тем, что нам бывает трудно объяснить другому человеку то, что мы хотим, понять его решения, действия и т.д., а так же объяснить свои чувства. И сейчас, мы с вами увидели, какие трудности, сложности возникают у нас при взаимодействии с другими людьми и что нам помогает выстроить сотрудничество. И этот опыт мы можем перенести в реальное общение, взаимодействие с нашими детьми, близкими людьми, друзьями».

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- с каким настроением вы уходите с этой встречи?
- было ли что-то, что не понравилось, и вы хотели об этом сказать?
- что было сегодня самым интересным, нужным, полезным?

Примечание. Высказывание М. Тэтчер: «Единственный способ забраться на вершину лестницы – преодолевать ступеньку за ступенькой, по одной за раз. И в процессе этого подъёма вы внезапно обнаружите у себя все необходимые качества, навыки, умения, нужные для достижения успеха, которыми вы, вроде бы никогда не обладали»

И напоследок, памятка «Искусство общения с ребёнком. 10 золотых правил по Ю.Б. Гиппенрейтер» (Приложение 2.)



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Тема встречи №3 «Окна в мир ребёнка»

Цель: формирование целостной картины мира родительской компетентности, обеспечивающей решение проблем в широком круге сложных и неопределённых ситуаций в воспитании ребёнка.

Ключевые слова: ребёнок с ОВЗ, мир детства, холдинг-терапия, родительские высказывания, интересы и пристрастия ребёнка.

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор, сердце-пазл, памятки.

Ход тренинга:

Приветствие «Снежный ком с символами»

Первый участник (например, сидящий слева от ведущего или сам тренер) называет свое имя и жестом показывает свой символ. Следующий – повторяет имя и символ предыдущего, вежливо кивая ему, а затем называет себя и демонстрирует свой символ. Третий участник повторяет последовательно два имени с соответствующими им символами и представляет себя. И так повторяют все участники. Упражнение заканчивается тогда, когда первый участник назовет всю группу по имени. Если, кто-то из участников забыл чье-то имя или символ, то ему помогают другие члены группы

Основная часть.

Нашу встречу я хочу начать с притчи **«Лотерейный билет»**

Жил на свете человек, ничем особенным от других не отличался, но вот только была у него идея фикс: очень ему хотелось в лотерею выиграть. С этой целью чуть ли не каждый день ходил он в церковь, ставил свечку и просил Бога: «Господи, помоги мне, пошли выигрыш в лотерею».

И так истово он молился сотни раз, что уже не могли на это равнодушно смотреть даже Архангелы. «Господи, да помоги Ты ему, - обратились они к Богу, - чего Тебе стоит, а он ещё больше в веру укрепиться». «Да помог бы я ему уже давно, сам смотреть не могу, как он убивается, - ответил Всевышний, - только он бы хоть один билет лотерейный купил...».



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Педагог-психолог: «Мы с вами часто о чём-то просим, ждём помощи и т.д., но при этом не замечаем и не делаем самого простого, что могло бы уже здесь и сейчас дать желаемые результаты и принести первые плоды. Например, мы хотим, чтобы наш малыш в совершенстве знал все цвета, но при этом мы забываем показать их ребёнку и назвать».

При рождении ребёнка с особенностями в развитии, отношения внутри семьи, а так же контакты с социумом искажаются. Причины нарушений связаны с психофизическими особенностями развития ребёнка, а так же с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим психотравмирующим фактором.

В качестве психотравмирующего фактора, определяющих характер личностных переживаний родителей, воспитывающих «особого» ребёнка, выступает комплекс психических, сенсорных, речевых, двигательных и эмоционально-личностных расстройств, характеризующих ту или иную аномалию детского развития. Безусловно, выраженность нарушений, их стойкость, длительность и необратимость влияют на глубину переживаний родителей. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными, их положение можно охарактеризовать как «внутренний» (психологический) и «внешний» (социальный) тупик.

Мир «особых» детей совершенно иной, он существует по своим правилам, в нём свои закономерности, своя логика. Мы видим только внешнюю сторону, суть от нас скрытана, поэтому нам кажется, что мы ничего не понимаем.

Можно по-разному относиться к миру «особых» детей, но несомненно одно - только **понимание внутреннего мира ребёнка** поможет сориентироваться в причинах его поступков и его нестандартном поведении с окружающими.

Любой человек, ищущий лазейку в их мир, кажется, важен для этих детей, поэтому любые шаги навстречу «особому» ребёнку помогут освоиться в мире, кажущимся ему таким «инопланетным» и чужим.

Но, к сожалению, мы взрослые, не всегда можем найти к ребёнку правильный подход, сказать нужные слова, понять его мысли и чувства, разделить его победы и поражения. Сложно встать с ним рядом на полосу жизненных препятствий, сложно подобрать «ключ к запертой двери», сложно заглянуть в мир которым он живёт.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Рассматривая подходы к проникновению во внутренний мир ребенка, решая типичные для детства проблемы и особенности поведения, мы с вами разберём несколько возможных «лазеек»:

- «все мы родом из детства»
- холдинг-терапия или элементы телесной терапии
- преобразования ошибочных родительских высказываний
- ориентация на интересы и пристрастия ребёнка.



...В детстве каждого великого человека происходили случаи, которые тревожили и расстраивали их родителей. Но, возможно, эти люди стали великими именно потому, что их матери, отцы либо наставники в критические моменты не поддавались эмоциям, а с пониманием реагировали и спокойно и не многословно объясняли, в чём суть происходящего...

А. Гайдар в книге «Чук и Гек» создал образ **мудрой женщины-матери**, которая не говорила много, а действиями воспитывала своих сыновей. Когда сыновья ссорились, она просто-напросто разводила их по разным комнатам часа на два. И вскоре они начали понимать, что одиночество гораздо хуже ссоры, и приступали к анализу ситуации.

М. Твен в своём романе «Приключения Тома Сойера» раскрывает стиль воспитания мальчика, которого после смерти сестры воспитывает тётя Полли и приключения, в которые он всегда попадает.

Стесненный бесконечными благочестивыми наставлениями, которые заставляет его выслушивать воспитывающая тетя Полли, он вечно ей досаждал, подвергаясь всякий раз наказанию, но это наказание он всегда превращает в игру.

Тетя Полли - в общем-то, добрая, но при этом строгая и чопорная женщина, которая считает, что ее христианский долг - **наказывать ребенка для его же блага**: "...Ибо сказано в Писании, что кто жалеет розг - тот портит ребенка".

Герман Гессе в своём произведении «Детство волшебника» вспоминает своё детство: «не только одни родители вместе с учителями воспитывали меня, в этом участвовали также иные, более высокие, более сокровенные, более таинственные силы, в числе которых был бог Пан, стоявший за стеклом в шкафу моего дедушки». Автор без робости водил дружбу с животными и со звёздами, умел распевать немалое количество песен, часто перелистывал и читал в библиотеке деда огромную тяжёлую книгу, наблюдал за весёлой и глупой



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

соседкой и очень хотел стать волшебником. То есть автор передал мысль того, **что каждая вещь, окружающая нас, несёт в себе воспитание.**

Чтобы ребёнок мог рассказать взрослому свои внутренние переживания, он должен ему доверять. Что способствует доверию? Искренность, честность, интерес взрослого. Детям должно быть с нами интересно, они постоянно должны чувствовать, что мы знаем больше, чем говорим.

Да и мы, взрослые, тянемся к интересным людям, доверяем им, верим.

Практическая часть.

Упражнение «Мозаика детских воспоминаний»

Цель: показать пути помощи своему ребёнку посредством своих детских воспоминаний. Для упражнения понадобится рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей). Каждая часть нумеруется, чтобы в дальнейшем было удобнее и легче собирать мозаику.

- Представьте себе мысленно, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Что было вашим предметом воспитания? Запишите одной фразой»

Внушу тихонько детство в душу,

Открыто, искренне вздохну.

Я жизни взрослой ритм нарушу.

Себе давнишней, подмигну.

Вновь стану маленькой девчонкой,

Нырну я в детство с головой.

Открытый взгляд под вздорной чёлкой

Зовёт из дали за собой.

- У всех получилось окунуться в своё детство?

- Насколько комфортно вам было? Почему?

Взгляд с позиции ребёнка 5-6 лет

Оставить всё как есть	Хочу изменить...

Взгляд с позиции родителя

Оставить всё как есть	Хочу изменить в воспитании своего ребёнка



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Вернувшись в прошлое и окунувшись в свой мир детства, мы с вами видим, что в жизни каждого из нас есть свои «изюминки» воспитания. Когда сложно найти подход к ребёнку или сложившейся ситуации, попробуйте проанализировать своё отношение к ним.

Следующей «лазейкой» является *холдинг-терапия (элементы телесной терапии)*

- Как это происходит в вашей семье?

В общении с детьми важно использовать элементы телесной терапии, такие как поглаживание перед сном, дружелюбное или ободряющее прикосновение. Можно обнять ребёнка при встрече (особенно это важно для малышей) или взять на руки. Это благоприятно влияет на детей и укрепляет ваши отношения, ведь телесный контакт возможен только при условии взаимного доверия и расположения.

Каждый ребёнок нуждается в теплом взгляде, приятном слове, ласке. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир, рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день.

Основные секреты эффективного взаимодействия с ребёнком сводятся к:

- **физическому контакту** (прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться)
- **контакту глаз**. Любящий взгляд – один из главных источников эмоционального питания для детей. Глаза родителей должны постоянно излучать нежность и любовь, и строгий взгляд – не лучшее средство укрепить дисциплину.
- **пристальному вниманию** (сосредотачиваемся на ребёнке полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, что бы наш ребёнок ни на мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему).

Давайте посмотрим в глаза истине: хорошее воспитание требует времени. Это как пища для растущего организма. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться.

Сейчас мы с вами выполним упражнение, которое поможет ощутить элементы телесной терапии.

Все мы с вами в детстве лепили из пластилина, многие и во взрослой жизни продолжают лепить, только уже из глины.

Упражнение «Скульптор»



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Цель: осознание отличия картины мира другого человека от нашей картины мира.

Родители разбиваются по парам. Один в паре – скульптор, другой – глина. Одна пара лепит, а другие отгадывают (радостная обезьяна, обидевшийся слон, злой крокодил, удивлённый попугай, испуганный заяц, грустный ослик).

- Комфортно ли вам было в роли скульптора (глины)? Расскажите ощущения

(«Да, я почувствовал себя каким-то творцом», «Мне сложно было расслабиться и изобразить животное»).

Ещё одной преградой, которая мешает эффективному общению с ребёнком, являются наши *автоматические реакции* и их 12 типов. Сегодня мы рассмотрим только 4 из них.

Мы, родители, порой, не задумываемся, как реагируем на просьбы своих детей и ситуации, в которые они часто попадают. И существуют типы традиционных ошибочных родительских высказываний, то есть помех на пути активного слушания ребёнка. Это те автоматические ответы, которыми мы часто пользуемся, что же за ними слышат дети?

1. **Приказы, команды:** «Сейчас же перестань!», «Убери!», «Быстро в кровать!», «Чтоб я больше этого не слышал!», «Замолчи!». В этих категоричных фразах ребёнок слышит нежелание родителей вникнуть в его проблему, чувствует неуважение к его самостоятельности. Такие слова вызывают чувство бесправия, а то и брошенности в «беду». В ответ дети обычно сопротивляются, «бурчат», обижаются, упрямятся.
2. **Предупреждения, предостережения, угрозы:** «Если ты перестанешь плакать, я уйду», «Смотри, как бы не стало хуже», «Ещё раз это повториться, и я возьмусь за ремень». Угрозы бессмысленны, если у ребёнка сейчас неприятные переживания. Они лишь загоняют его в ещё больший тупик.
3. **Мораль, нравоучения, проповеди:** «Ты обязан вести себя как подобает», «Каждый человек должен трудиться», «Ты должен уважать взрослых». Обычно из таких фраз дети не узнают ничего нового, они чувствуют давление внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, иногда всё вместе взятое.
4. **Догадки, интерпретации:** «Небось, опять подрался», «Я всё равно вижу, что ты меня обманываешь...». И в самом деле, кто из нас любит когда его «вычисляют»? За этим может последовать лишь защитная реакция, уход от контакта.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

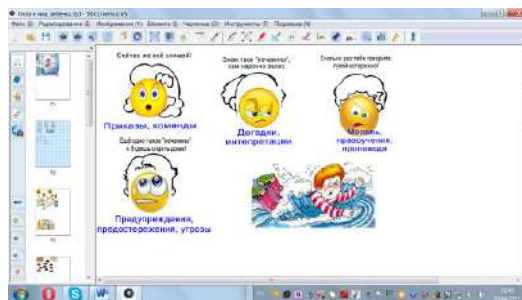
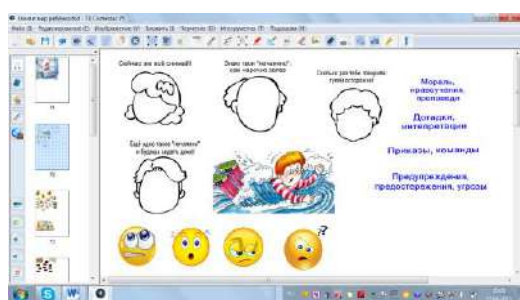
И сейчас мы попробуем с вами разобрать одну жизненную ситуацию, на примере которой увидим, как это бывает.

Упражнение с ИКТ «Что мешает слышать ребёнка?»

Цель: познакомить родителей с типами традиционных родительских высказываний, т.е. настоящих помех на пути активного слушания ребёнка посредством применения интерактивной доски.

Содержание игры:

На интерактивной доске изображена ситуация - «ребёнок упал в лужу», пустые лица членов семьи с «мыслями» о том, что произошло, список типов ошибочных высказываний и ряд эмоциональных состояний.



Упражнение выполняется в два этапа:

1. С помощью наглядно-представленной ситуации на интерактивной доске, педагог-психолог просит родителей определить, к какому типу ошибочных высказываний относится реакция на ситуацию каждого члена семьи. По очереди родители с помощью стилуса передвигают высказывания к нужному изображению, тем самым определяя, к какому типу ошибочного высказывания относится реакция каждого члена семьи.
 2. Нужно подобрать каждому члену семьи эмоцию, с которой были высказаны мысли по сложившейся ситуации, то есть с каким чувством каждый делал замечание ребёнку (недовольство, злость, удивление, возмущение). Родители так же по очереди с помощью стилуса распределяют эмоции-пиктограммы.
- Порой у нас с вами получается именно так, и мы неправильно реагируем на жизненную ситуацию, сколько ошибочных высказываний говорим своим детям вместо того, чтобы их просто послушать или обратить на их переживания своё внимание.
- А знаете ли вы, какими *интересами живут ваши дети*? Это и есть ещё одна «лазейка» в их внутренний мир.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Интересуетесь ли вы, какими героями живет ваш ребёнок, какие сказки предпочитает слушать, какие игры ему интересны, какие персонажи восхищают и угнетают ребёнка, какого он ждёт чуда и какие предметы считает необычными, волшебными?

Очень продуманно и правильно используя эти пристрастия ребёнка, они могут стать основой взаимодействия и потерять допустимую стереотипность, стать тем мостиком, который поможет попасть в неизвестный, для нас взрослых, мир. Например, родитель включается в обсуждение мультфильмов, классификации насекомых, бытовой техники, «войны пиратов и роботов», внося дополнения, эмоционально комментируя детали рисунка или беседы.

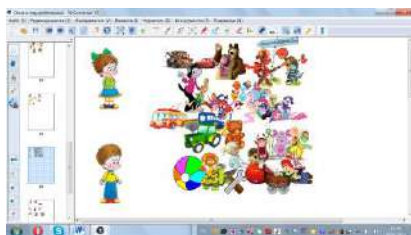
Умение подготовить ситуацию, в которой ребёнок мог бы сразу заинтересоваться игрушкой, книгой, рисованием, увлечься определённой темой беседы – главная наша задача. Иными словами, мы объединяем внимание ребёнка и себя, становимся единомышленниками и говорим на «одном языке».

- Сейчас мы поиграем в игру и узнаем, как вы ориентируетесь в интересах своего малыша.

Упражнение с использованием ИКТ «Определи интерес»

Цель: акцентировать внимание родителей на интересы и пристрастия собственного ребёнка

Педагог просит родителей вспомнить интересы и увлечения своего ребёнка и в соответствии с полом с помощью стилуса расположить их на доске.



Поэтому родителям важно донести до сознания ребёнка информацию, которая соответствует его возрасту и особенностям психики, привлекая на помощь самые простые методы её передачи. Через чтение сказок и детских произведений, мультфильмы, компьютерные игры и любимые игрушки.

Самое важное в отношении с ребёнком – это постараться его услышать, понять и принять. А родители, имеющие ребёнка с ОВЗ – это основная, определяющая жизнь ребёнка среда, от которой зависит его судьба. Без любви и поддержки родителей ребёнку сложно преодолевать препятствия. Именно Вы, та движущая сила, которая способна изменить общественное сознание и создать условия для интеграции вашего ребёнка в обычном мире.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Именно Вы, «проводники толерантности», «инструктора» по воспитанию в окружающих терпимости и гуманного отношения к вашему особому ребёнку.

«Правило шести П»: принятие, понимание, поддержка, помощь, признание, прощение.

Ритуал прощания.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и повторим за мной: «Я – очень хороший человек, Ты – очень хороший человек. Мы – очень хорошие люди»

Тема встречи №4

«Прикоснись ко мне добротой ...»

Цель: раскрыть понятие «расстройства аутистического спектра» в контексте: родители и дети, их внутрисемейный быт и особые модели взаимодействия и воспитания ребёнка с аутистическими расстройствами.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, внутренний мир ребёнка, аутичное поведение.

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: м/ф «Контакт», интерактивная доска, карточки с ситуациями, видеоролик «Мы просто другие», пооперационные карты, памятки «Пути помощи аутичному ребёнку»

Ход тренинга:

- Добрый день, уважаемые родители. Рада приветствовать вас в нашем кругу обсуждаемых тем.

Приветствие.

- Давайте встанем в круг. Сейчас каждый по очереди должен будет положить руку на плечо соседа, стоящего слева, посмотреть ему в глаза и улыбнуться.

Основная часть.

- Сегодня мне хочется начать обсуждение нашей темы с просмотра мультфильма «Контакт».

- Какие мысли вызвал м/ф?





«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Мы с вами увидели инопланетное существо, попавшее на нашу планету. И сразу его внимание привлекает местный житель, который отличается от него, но в то же время становится интересен ему.
- Каковы его действия, в этом чужом мире?
- Существует две тактики: первая – выжидательная. Ты не включаешься в незнакомую деятельность, пока не поймёшь её смысла. Когда поймёшь, включишься в работу полноценно. Вторая – найти более-менее простую и понятную операцию общения и сразу же начать её выполнять, не вникая в цель и суть работы».
- Сейчас мы с вами дадим характеристику этому герою. **(Приложение 3)**
- Предметом обсуждения сегодня у нас будет РАС. Что скрывается за этими таинственными буквами в истории развития ребёнка?

Расстройства аутистического спектра. Прежде всего, РАС проявляется отгороженностью малыша от окружающей среды (в первую очередь людей) и погруженностью в свой собственный внутренний мир, созданный им из отдельных предметов, звуков, явлений, посильных для его приспособления к действительности и «выживания» в ней.

- Давайте попробуем создать портрет аутичного ребёнка **(Приложение 4)**.

Упражнение «Портрет аутичного ребёнка»

Цель: систематизировать имеющиеся знания и представления родителей о РАС.



- нарушения коммуникации
- нарушения речевого развития
- неравномерность развития психических функций
- нарушения развития восприятия
- повышенная пресыщаемость
- стереотипное однообразное поведение
- не склонны к подражанию

- А теперь попробуем сравнить полученные характеристики

Аутичное поведение – особое психическое состояние ребёнка, вызванное врождёнными причинами, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Основным проявлением аутизма является явная неконтактность ребёнка, стремление к одиночеству и к сохранению постоянства окружающей среды; Эти дети очень боятся перемен: новые предметы, обстановка, люди вызывают у них тревогу, которая проявляется либо отсутствием контактов, либо истерикой, отказом что-то делать. Нарушение зрительного контакта, отсутствие желания играть с другими детьми, однообразные стереотипные игры.

Неравномерность развития психических процессов – нарушена целостность восприятия, которая характеризуется фрагментарностью; механическая память замечательная (хорошо запоминают стихи, события, рекламы), но смысловая сторона страдает, зрительная относительно хороша, музыкальная, логическая напоминает картину у детей с интеллектуальной недостаточностью – нет системы между событиями; внимание ни на чём не фиксируется; в развитии мышления таких детей отмечаются огромные трудности – сложно понять развитие ситуации во времени, развести в последовательности событий причины и следствия.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других ребёнок может быть умственно отсталым, но среди аутистов встречаются и высокоодарённые дети - небольшой процент таких детей имеют сверхъестественные таланты.

Что же касается и речи аутичного ребёнка: либо он вообще не говорит, либо, как попугай, произносит что-то, не обращаясь ни к кому. Повторение одних и тех же действий, слов успокаивает. Родителям же кажется, что ребёнок не понимает, о чём они говорят. Не запоминает. На самом деле это не так. Больной малыш может вспомнить, например, разговор между мамой и папой через несколько дней, недель, и даже способен передать интонацию.

Речевое развитие носит черты искажённости – эхолалии, слова-штампы, отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге, повторение малопонятных слов, услышанных от окружающих или по радио, нарушение грамматического строя речи, нарушение произношения.

В трехлетнем возрасте у них не происходит «революционное» развитие самосознания. Такой малыш не говорит о себе «я»: может продолжать говорить о себе в треть-



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

ем лице или даже во множественном числе – «мы». Иногда в речи использует штампы (фразы из мультиков, рекламы).

У таких детей задержано развитие осознания границ своего тела – бывает, уже в школьном возрасте ребенок, словно впервые, может часами рассматривать себя в зеркале, ощупывать тело.

Аутичный ребенок не очень хорошо понимает окружающие предметы, не понимает, что происходит вокруг, не осознаёт существование других людей. Затем болезнь прогрессирует следующим образом: ребенок не стремится к контактам с окружающими, не может или не хочет разделять людей, животных и неодушевленные предметы.

Если хотя бы что-то становится им понятно — они за это цепляются: отсюда появляются эти симптомы повторения одних и тех же движений (стереотипные движения пальцами рук, потряхивание и вращение кистями рук, ужимки, подпрыгивание, ходьба и бег на цыпочках).

Аутичные дети, а потом и взрослые, очень впечатлительны и руководствуются в своих редких контактах с окружающим миром целой системой страхов. Эти страхи впоследствии перерастают в запреты и самоограничения. То есть человек может бояться работающего телевизора или луча света на полу. Поэтому те самые однообразные движения, характерные для больных, являются аутостимуляцией, компенсирующей нервное напряжение.

Ребенок может быть привязан к кому-то из близких, но не эмоционально, а «практически» (симбиоз), особенно это проявляется, когда малыш долго не говорит, а мама выполняет все его молчаливые требования. При этом надолго задерживается развитие навыков самообслуживания.

Для аутичного ребёнка всегда представляет трудность покинуть пределы своего внутреннего мира и адаптироваться в обществе.

Из опыта воспитания ребёнка с РДА (высказывания и предложения родителей).

Аутизм – это спектр нейробиологических изменений. Это не заболевание, которое излечивается, а отличие в восприятии информации, её переработке. Если это отличие глубокое, то оно тормозит развитие с самых ранних стадий. Излечить аутизм невозможно. Можно приспособиться жить с ним – с наименьшими потерями, с максимально воз-



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

мажорным комфортом. Далеко не все специалисты руководствуются таким принципом. Но главная цель для любого человека, а для аутиста в особенности, - максимально возможная реализация заложенных возможностей, а неумение быть максимально удобным обществу. Принцип: «ухватить сознание, и расти вместе с ним», порой не нужно делать какие-то шаги до детей-аутистов, а просто найти, где они обитают. Прогресс. Большой или маленький, но он всегда есть. Нет повторяющейся изо дня в день жизни недочеловека, всегда есть движение вперёд, если помогать ему идти вперёд.

В настоящее время большинство исследователей полагает, что аутизм является следствием особой патологии, в основе которой лежит недостаточность центральной нервной системы, которая может быть вызвана разными причинами:

- генетической обусловленностью
- хромосомными аномалиями
- врождёнными обменными нарушениями
- органическими нарушениями центральной нервной системы в результате патологии родов, беременности, может быть как последствия нейроинфекции, как проявления рано начавшейся шизофрении.

Разбор ситуаций

- Попробуем разобраться

«Представь, что ты один в чужой стране. Как только ты выходишь из автобуса, тебя сразу обступают иностранцы, жестикулируя и крича. Их слова звучат как крики зверей. Их жесты ничего для тебя не значат. Твой первый порыв – защищаться, оттолкнуть от себя этих навязчивых людей, лететь, бежать прочь от их непонятных предложений; или оцепенеть, попытаться не замечать этот хаос вокруг тебя».

Мир аутичных детей существует по своим правилам; в нём иные закономерности, другая логика. Мы видим только внешнюю сторону процесса. Суть от нас скрыта, поэтому мы ничего не понимаем. Всё происходящее кажется нам диким, как пришельцу с другой планеты.

Можно по-разному относиться к аутистическим проявлениям детей, но несомненно одно: только **понимание внутреннего мира ребёнка** поможет сориентироваться в причинах его поступков, таких странных и не понятных с нашей точки зрения.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Любой человек, ищущий лазейку в их мир, кажется, важен для этих детей. Поэтому любые шаги навстречу аутичному ребёнку помогут освоиться в мире, кажущимся ему таким «инопланетным» и чужим. **(Приложение 5)**

Итак, как же помочь аутичному ребёнку? Где взять ключ от запертой двери? Как установить контакт? Вопросов в рамках данной темы гораздо больше чем ответов, но это не значит что ответов нет.

Пути помощи аутичному ребёнку:

- холдинг-терапия (от англ. hold — удерживать, выдерживать, владеть) была разработана американским детским психиатром М. Welch (Мартой Вельч);
- тактильные игры (прибаутки, потешки, сокращённые варианты сказок);
- любимая простая игра (любимые предметы, игрушки, запомнившиеся эпизоды жестов, например: Приключения маленького веселого паровозика Томаса и его верных друзей. Томас — это маленький веселый паровозик, у которого есть такие же добрые, как и сам Томас, друзья: вертолет Гарольд, паровозик Джеймс и другие);
- совместное сюжетное рисование (по любимым мультфильмам и эпизодам) — детализация изображаемых образов (через наполнение их эмоционально значимыми подробностями) и развитие событий во времени. Так постепенно выстраивается сюжет.
- пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Так, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, можно нарисовать на шкафчике

(Приложение 6).

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

Образцами подобных карт являются, к примеру, инструкции по сбору игрушек из серии “Киндер-сюрприз” - волк и кошка.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.



Аутичные дети с удовольствием складывают мозаики и головоломки. Они доступны и понятны им. Работая по схеме, дети видят конечный результат, которого надо достичь. Ребёнок, имеющий особенности аутистического спектра требует от родителей создания дома специфических условий внутрисемейного быта и формирования особых моделей взаимодействия и воспитания.

Именно семья, воспитывающая такого особого ребёнка, становится движущей силой, которая способна изменить общественное сознание и создать условия для интеграции ребёнка в обычном мире. Члены семьи такого ребёнка невольно становятся «проводниками толерантности» - «инструкторами» по воспитанию в окружающих терпимости и гуманного отношения к особому ребёнку.

Просмотр видеоролика «Мы просто другие

https://www.youtube.com/watch?v=DezwqBbm_zY

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- с каким настроением вы уходите с этой встречи?
- было ли что-то, что не понравилось, и вы хотели об этом сказать?
- что было сегодня самым интересным, нужным, полезным?

Примечание. «Всё зависит от вашего взгляда на мир. Стоит вам понять, как они воспринимают мир и что думают о нем, и то, что вчера казалось неспособностью, сегодня может показаться проявлением особого таланта или одарённости» (мама ребёнка страдающего аутистическими расстройствами).

Памятка «Пути помощи аутичному ребёнку» (**Приложение 7**).

Тематическая встреча №5

«Погода в доме или как стать ребёнку другом»

Цель: совершенствовать практические навыки общения родителей с детьми.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Обязательным условием является создание благоприятной атмосферы рабочего пространства: общение разворачивается в кругу, где сопутствующим фоном является спокойная музыка.

Ключевые слова: погода в доме, стили семейного воспитания

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: картонные голубые квадраты-окна, жёлтая бумага для записи, обычная бумага для записи, картинки Тетушка Фрекен Бок, Спящая красавица, Мэри Попинс, курица-наседка, памятки для родителей.

Ход тренинга:

Приветствие «Самопрезентация»

Цель: формировать у участников чувство единства и взаимного доверия.

Упражнение выполняется по кругу. Присутствующим предлагается по очереди сообщить своё имя, две лучшие черты характера и на что похоже его сегодняшнее настроение.

Педагог-психолог:

- *Поговорим? – О чём?*

- *О важном и о прочем:*

- *О том, что хорошо и хорошо не очень.*

О чем-то знаешь ты. Про что-то мне известно.

Давай поговорим, вдруг будет интересно.

Упражнение «Погода в доме»

Цель: выявление условий атмосферы семейного воспитания.

«Что является условием хорошей погоды в доме?» - родители отвечают на вопрос, размещая ответ на заранее заготовленных жёлтых карточках, приклеивая их в «оконца» (свет в окошке), над которыми сияет солнышко.

Предполагаемые «условия»:

- Учитывать и прислушиваться к мнению друг друга, в том числе и ребёнка (уважение прав каждого члена семьи);
- Поиски совместного решения проблем и возникающих конфликтов, умение их урегулировать;
- Хорошее настроение близких людей;
- Спокойствие, душевный покой;
- Организованный досуг и соблюдение семейных традиций;
- Проявление ласки и заботы, по отношению друг к другу;
- Уважение интересов подрастающего поколения (общение на равных);



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Открытость и взаимовыручка.



Отношения в семье можно представить в виде такой формулы:

$$\begin{aligned} \text{Система семейных отношений} = \\ (\text{родители} + \text{родители}) + \\ (\text{родители} + \text{дети}) + (\text{дети} + \text{дети}) \end{aligned}$$

Мы разберём сегодня один из компонентов, составляющего данную формулу – взаимоотношения родителей и детей.

Звучит композиция Долиной Л. «Погода в доме». Знакомая мелодия? А слова песни?

Главней всего - погода в доме

«А все другое суета,

Есть я и ты (ребёнок), а все, что кроме

Легко уладить с помощью зонта».

Занятые заботами повседневной жизни, мы никогда не задумывались, что наше поведение и манеру общения можно сопоставить с героями сказок и мультфильмов. Например, Тётушка Фрекен Бок, которая строго держит дисциплину в доме; Спящая Красавица, которая живёт волшебными снами, ничего не замечая вокруг; Мери Поппинс – хорошо воспитанная особа с правильными поступками и Курица Наседка, чересчур опекающая своё чадо.

Чтобы понять, какой сказочный герой близок вам, и определить погоду в вашем доме, мы попробуем спрогнозировать, ответив на ряд вопросов. Из предложенных вариантов ответов вам нужно один, тот, который больше всего соответствует вашему поведению.

1. «Я сам смогу!», говорит ваш ребёнок, проявляя самостоятельность. Вы:

- а) Ограничиваете самостоятельность ребёнка (мой ребёнок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если делает, то обязательно не так);
- б) Поощряете личную ответственность и самостоятельность своего ребёнка, в соответствии с его возрастными возможностями;
- в) ничего не запрещаете и не ограничиваете ребёнку, т.е. предоставляете полную свободу действий;



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- г) Решаете за него все возникающие проблемы, и бдительно следите за его поведением (желание моего ребёнка - для меня закон).
2. Доверяете ли вы своему ребёнку?
- а) Ребёнок не должен держать секретов от родителей;
 - б) Доверяй, но проверяй и тогда, возможно, доверие станет залогом правильных поступков;
 - в) Он уже взрослый и всё знает сам;
 - г) Я не доверяю своему ребёнку.
3. Как часто дарите ребёнку ласку?
- а) У нас в семье не принято «сюсюканье» с ребёнком;
 - б) Постоянно испытываю чувство привязанности постоянное и чуткое отношение к запросам ребёнка;
 - в) Меня не очень интересуют эмоциональные проявления ребёнка;
 - г) Стремление постоянно быть около ребёнка, необоснованная тревога, что с ним может что-то произойти.
4. Если ваш ребёнок капризничает, вы:
- а). Используете выговор и физическое наказание. Строгая дисциплина в детстве развивает характер;
 - б) Объясняете нормы поведения в социуме, что хорошо, а что плохо;
 - в) Не предпринимаете никаких действий – покапризничает и перестанет;
 - г) Не задумываясь, выполняете его каприз.
5. Как вы реагируете на успехи вашего ребёнка?
- а) Его успехи зависят от его послушания;
 - б) Радуюсь вместе с ними и стараюсь их поощрять;
 - в) «Молодец!» весь в маму!
 - г) Мой ребёнок умеет всё, если захочет.

- А теперь, мы посмотрим на свои ответы и определим, количество каких букв у нас преобладает:

- а) Тётушка Фрекен Бок
- б) Спящая красавица
- в) Мери Поппинс
- г) Курица-Наседка

Погоду в доме задают, кто? (взрослые). Рассмотрим стили взаимодействия с детьми дома.

Стили семейного воспитания – отношения родителей и детей. Типология стилей семейного воспитания:

1. Фрекен Бок (авторитарный стиль)



Тётушке Фрекен Бок нужны умелые и послушные домочадцы, она чрезмерно придирчива к детям, требует от них беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения семейным традициям и постоянно чему-то учит.

Родители убеждены, что имеют все «права на ребёнка» - наказывать его по-своему усмотрению, ограничивать его свободу и самостоятельность, навязывать ему свои вкусы, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жёстким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями.

Пошаговый контроль за действием ребёнка исключает не только возможность свободы для него, но и исключает доверие между детьми и родителями, что подавляет поисковую активность, гасится инициатива и воображение. На этой почве возникают конфликты, у детей развивается чувство неполноценности и отверженности.

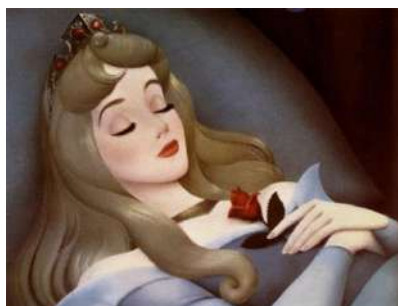
Все решения принимают родители, считающие, что ребёнок во всём должен подчиняться их воле, авторитету. Они враждебны или недоброжелательны к ребёнку, исключают душевную близость с детьми (не дают ему нужной ласки, теплоты) поэтому между ребёнком и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведёт к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

При таком воспитании, забытые, робкие, вечно под страхом наказаний и оскорблений, дети вырастают в дальнейшем неряшливыми, пугливыми, с трудом адаптируются к новым условиям. У детей возникает двойственность

(это я скажу маме с папой, а на самом деле я поступлю иначе), которая приводит в конечном итоге у двойной морали.

Рекомендации по преодолению данного стиля:

- Не препятствовать проявлениям самостоятельности и активности;
- Дать возможность выявить свою индивидуальность;
- Максимальная требовательность старших должна сочетаться с максимальным доверием и уважением ребёнка;
- Ребёнку необходимо сотрудничество. В сотрудничестве ребёнок оказывается гораздо умнее и сильнее.



2. Спящая красавица (попустительский стиль) как легко догадаться, постоянно спит. Окружающая действительность для неё не существует: она к ней либо безразлична, либо воспринимает как помеху своим снам (грёзам наяву).



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Родитель, занимающий позицию Спящей Красавицы, фактически находится вне ситуации взаимодействия с детьми, он предоставляет их самим себе. Ребёнок не получает в семье ни тепла, ни внимания, никем не контролируется, не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указания родителей, для которых характерно неумение, неспособность и нежелание руководить детьми. Предоставленные сами себе, они «варятся в собственном соку», никто не формирует в нём навыки социальной жизни, не обучает его пониманию «что такое хорошо, а что такое плохо». Неспособность семьи контролировать жизнь собственного ребёнка приводит к тому, что дети не умеют учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. У таких детей возможны серьёзные нарушения поведения, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформированы. Воспринимая такое отношение родителей, которое можно охарактеризовать как безнадзорность, ребёнок чувствует страх и неуверенность, что порождает неорганизованность и отсутствие целенаправленной деятельности, являющейся основным показателем психического развития. Недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, приводит детей к деструктивному поведению, которое в свою очередь тормозит психическое развитие.

Рекомендации по преодолению данного стиля:

- *Максимальная требовательность старших должна сочетаться с максимальным доверием и уважением ребёнка;*
- *Ребёнку необходимо сотрудничество. В сотрудничестве ребёнок оказывается гораздо умнее и сильнее;*
- *Установка партнёрских отношений и общение на равных;*
- *Честность во всех случаях с ребёнком, а если что-то не получается, то этому должно быть объяснение.*



3. Мери Поппинс

(сотрудничество, демократический стиль)

Весьма доверчивая, открытая и хорошо воспитанная особа, замечательно рассказывающая разные истории и хорошо представляющая, как следует вести себя в разных ситуациях. Она — истинная леди и «полное совершенство во всех отношениях», волшебница, но только посвятившая себя исключительно детским делам и проблемам. Все чудеса, совершенные ею, имеют ценность лишь в мире детей, их фантазий и мечтаний.

Будничный мир взрослых, в котором приходится жить детям, становится с приходом М.П. таким, каким дети всегда



его представляли в воображении, наполненным всевозможными чудесами.

Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Относятся к ним тепло, уважают их человеческое достоинство, позволяют часто самим регулировать своё поведение, готовы прийти на помощь, снисходительны к ошибкам, воспитывают социально адаптированных, независимых детей, способных к сотрудничеству и творчеству.

Воспитание в семье держится на любви к детям, они принимают ребёнка таким, какой он есть, обеспечивают ему поддержку и веру в то, что если он сегодня не умеет что-то делать, то завтра у него это обязательно получится.

Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твёрдость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Рекомендации:

- *Максимальная требовательность старших должна сочетаться с максимальным доверием и уважением ребёнка;*
- *Поощряя любознательность ребёнка, повышается уровень развития его интеллектуальных способностей.*



- 4. Курица-Наседка (гиперопека, кумир в семье)** очень любит своих детей-цыплят. Сначала она долго высидывает их, потом бдительно за ними присматривает, неустанно ухаживает, и стремиться удовлетворить все его желания и прихоти. Она постоянно тревожится о

своём потомстве, кудахчет, скликая «цыплят» под своё крыло, под свой неусыпный контроль.

Родители тепло относятся к своим детям, но контролируют каждый их шаг, не позволяют им ничего, что могло бы вызвать недовольство взрослых, стремятся постоянно быть около ребёнка, решать за него все возникающие проблемы. При таком стиле воспитания выполняются все требования и малейшие капризы ребёнка, вся семья стремится удовлетворить его желания и прихоти.

Ребёнок лишён самостоятельности, его инициатива подавляется, он не может проявить свои способности. Они привыкают к тому, что за них кто-то всё решает, и им не остаётся ничего другого, как подчиняться чужой воле. Среди таких детей вырастают зависимые, необщительные, инфантильные, не приспособленные к жизни, эгоцентричные люди. Эгоизм, безответственность, потребительское отношение к окружающим – вот следствия такого воспитания. Эта внешняя



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

забота приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребёнка, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

Рекомендации по преодолению данного стиля:

- *Не препятствовать проявлениям самостоятельности и активности;*
- *Дать возможность выявить свою индивидуальность;*
- *Установка партнёрских отношений и общение на равных;*
- *Честность во всех случаях с ребёнком, а если что-то не получается, то этому должно быть объяснение;*
- *Разделять интересы и желания своего ребёнка.*

Наверняка у вас возникало очень много вопросов о навыках взаимодействия с ребёнком в нестандартных ситуациях, где ребёнок показывает демонстративное непослушание и свои черты темперамента.

Попробуем раскрыть «секреты» такого поведения – **упражнение «Пойми ребёнка»**.

Цель: помочь увидеть за внешним непослушанием ребёнка скрытое желание быть понятым.

Участники делятся на группы и получают карточки с поведенческими проявлениями детей:

1. Высказывают свои действия по преодолению данного поведения (поставлю в угол, не разрешу играть, не пушу гулять...);
2. Сопоставление поведенческих проявлений и психологических мотивов.

Поведенческие проявления	Психологические мотивы
Нарочитость непослушания	Я хочу быть в центре внимания
Упрямство	Я требую независимости
Капризы	Я устал от избытка наказов, заказов и обязанностей
Агрессия	Я ищу способ самозащиты
Обидчивость	Сигнал о нелюбви ко мне
Чрезмерная активность (суета, беготня)	Я даю выход энергии

Взрослые способны предотвратить появление неприятных черт в характере и поведении детей, стоит лишь своевременно разобраться в их проблемах, осознать истинные причины их поступков, отделив последние от поводов и сопутствующих случайных обстоятельств.

Рекомендации:



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Как занять задиру?

- нестандартное рисование;
- прослушивание спокойной музыки;
- прослушивание и чтение сказок;
- минимум критики в семье
- определить обязанности по дому (раскладывать столовые принадлежности перед ужином).
- уделите ему своё свободное время.

Как занять непоседу?

- игры на развитие внимания (лабиринты, путанницы);
- упражнения для расслабления;
- домашние поручения, развивающие навыки и волю ребёнка;
- прослушивание аудио-сказок и чтение сказок;
- совместное рисование с ребёнком

Как занять капризулю?

- рассказывание и придумывание сказок;
- минимум запретов и замена слова «нельзя» другим словом;
- прослушивание классической музыки;
- совместные прогулки;
- общение на равных.

Связь с семьёй человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье формируются нормы поведения, закладываются основы нравственности человека, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества человека. По модели семьи, в которой ребёнок воспитывается, в дальнейшем он будет строить и свою собственную.

Рефлексия. Ритуал прощания.

Родители высказывают свои мысли и чувства по встрече.

Тематическая встреча №6

«Наказание: польза или вред?»

Цель: обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний.

Ключевые слова: послушание, наказание, причины непослушания.

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Оборудование: мешочек, грецкие орехи (по количеству участников), презентация, мольберт, бланки ситуаций и их решений.

Ход тренинга

Приветствие: А сейчас мы поприветствуем друг друга. Я по кругу буду передавать игрушку, у кого игрушка окажется в руках, тот отвечает на два вопроса:

- называет своё имя «Сегодня я ... (Танечка, Танюша, Татьяна Сергеевна)
- с каким настроением пришёл (а)

Основная часть

- Сегодня мы поговорим с вами о вопросах воспитания детей, общения с ними, оптимальных методах разрешения конфликтных ситуаций, которые возникают из-за непослушания или плохого поведения ребёнка. Начнём с себя и выполним упражнение.

Упражнение «Грецкий орех»

Цель: показать индивидуальность каждого человека и его поведения.

- Сейчас каждый из вас возьмёт себе по одному грецкому ореху, вам даётся одна минута, чтобы вы его рассмотрели, обратили внимание на его цвет, форму, размер, рисунок прожилок, дефекты, т.е. запомнили свой орех, чтобы затем его найти. (В центре круга из мешочка высыпается орехи по количеству участников, родители их разбирают).

Теперь я пройду по кругу и соберу в мешочек орехи. Перемешаю. Высыплю снова – найдите, пожалуйста, каждый свой орех.

Скажите, пожалуйста:

- По какому принципу вы нашли свой орех? (цвет, форма, размер, дефекты)
- Какой тактикой, стратегией вы пользовались, чтобы отыскать свой орех (запомнил признаки своего ореха или ждал, пока все разберут свои орехи).

На первый взгляд все орехи похожи, но если приглядеться, одинаковых нет, а все очень разные и индивидуальные. Так и люди, в частности дети: очень разные, запоминающиеся, у каждого свои неповторимые «чёрточки». Нужно их только почувствовать и понять. Каждый из нас выбирает свою стратегию, тактику поведения (установки, принципы, стереотипы), которые он применяет во всех сферах своей жизни (семья, работа, отношения в обществе, воспитание детей), например:



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Стратегия «лидера». Те из вас, кто проявил большую активность в поисках своего ореха, т.е. первыми приступили к выполнению задания, скорее всего, смело, настойчиво идут по жизни, активно участвуют в воспитании своих детей.

Стратегия «пассивного поведения». К этому типу людей, скорее всего, относятся те, кто ждал, пока все разберут свои орехи и останется только его. Такие люди часто пассивны, не инициативны в работе и в воспитании своих детей.

Научно доказано, что дети копируют поведение, следовательно, и стратегию родителей. Другими словами, если вам больше свойственна стратегия «лидера», то и ваш ребёнок, скорее всего, будет придерживаться её.

Упражнение «Желаемые качества вашего ребёнка».

А теперь опишите, каким вы хотите видеть вашего ребёнка и почему?

- **Послушный;**
- Хорошо ест;
- Умеет сам одеваться;
- Не капризничает;
- Не дерётся;
- Самостоятельно ест;
- Хорошо засыпает;
- Добрый;
- Общительный;
- Ласковый;
- Смелый;
- Умный;
- Умеет постоять за себя;
- Хорошо говорит;
- Любит рисовать;
- Любит лепить;
- Любит, когда ему читают;
- Здоровый;
- Умеет найти для себя занятие;



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Любознательный;
- Помогает взрослым;...

Давайте подробнее остановимся на таком качестве, как **послушание**. Что подразумевает каждый из вас, говоря: «Да, мой ребёнок, послушный»; т.е. какой? Назовите возможные причины, по которым вы хотели бы воспитать это качество в своём ребёнке.

- Сейчас мы с вами рассмотрим понятия и определим, для чего ребёнку нужно быть послушным (зачитывается предложение и психолог распределяет их в два столбика на доске).

- Чтобы ребёнок не мешал взрослому заниматься своими делами;
- учился учитывать интересы других людей;
- приучался к порядку, дисциплине;
- предотвращать возможные негативные последствия непослушания для личной безопасности ребёнка;
- иметь возможность его чему-то научить;
- чтобы он умел соблюдать режим;
- не конфликтовал со сверстниками;
- был управляемым.

При воспитании тех или иных качеств, следует понять, с какой целью вы их воспитываете в своих детях. С целью ввести ребёнка в социум, развить положительные личностные качества или же с целью удобства и выгоды для себя.

Послушание ребёнка для удобства взрослого или для развития ребёнка?

За каждой из формулировок скрываются разные ценности:

Удобства взрослого	Ценности развития ребёнка

Поэтому, давайте мы будем придерживаться принципов личностно-ориентированного воспитания, и формировать личность маленького человека, учитывая его интересы, а не только наши собственные.

Желать хорошего детям и делать действительное хорошее, полезное для их воспитания, формирования в них истинно-человеческих качеств – не одно и то же. Растить новое



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

поколение – дело трудное и ответственное, поэтому не лишним будет ещё раз напомнить о единстве родительских прав и обязанностей: *прав* выбирать свой стиль воспитания, строить свою систему взаимодействия с ребёнком, создавать для него уникальный мир, в котором он будет расти, развиваться; и неразрывно связанных с этим *обязанностей* заботиться, опекать, требовать, контролировать, думать не только о сегодняшнем, но и о завтрашнем дне нынешних девчонок и мальчишек.

- Когда родители не добиваются послушания от ребёнка, они его *наказывают*.

*Существует много способов наказания. А как вы обычно добиваетесь **послушания** в разных ситуациях? Передавайте игрушку по кругу и называйте ваши собственные, а также возможные способы наказания:*

- шлёпают;
- ставят в угол;
- пугают;
- лишают развлечений, сладкого, подарков;
- используют окрики;
- читают нотации;
- стараются объяснить, уговорить;
- переключают внимание;
- обижаются;
- используют игровые приёмы.

Многие родители считают, что единственный способ воспитания провинившегося ребёнка – это наказание. Эти родители убеждены, что наказание это единственный способ «преподать урок».



«Прости мамочка! Я больше не буду!».



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Но большинство детей реагируют на наказание совершенно иначе. Некоторые думают...



«Она злая! Я ей покажу ещё!»

Другие думают...



«Этим меня не напугаешь! В следующий раз я просто постараюсь не попасться!»

А третьи думают...



«Я плохой! Я заслужил наказания!»

Каждый человек уникален. Неповторим он в веселье и радости, в горе и печали, а значит, будут отличаться и формы его поведения в сходных, даже идентичных ситуациях. Как быть? Что делать? Разберём несколько ситуаций, как это бывает, подумаем, почему так случается: одних малышей хочется успокоить, утешить, других как следует отчитать, третьих просто отшлёпать. (Приложение8).

- *Купите мне машину!*
- *Не буду надевать эти...*
- *Успокойся, деточка!*



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Итак, можно сделать вывод о том, что наказание может быть организовано в негативной форме, а можно найти положительный выход из ситуации. **(Приложение 9).**

Упражнение «Убавь ток»

Участников просят сесть, принять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться. «Представьте, что внутри у вас электрический ток. Иногда он работает нормально, а иногда когда мы находимся в напряжении, начинает крутиться быстрее и быстрее. Шумит, вибрирует, перегревается, искры летят. Так примерно наш организм и работает, когда мы нервничаем. Наш мотор может и сломаться, и тогда мы заболеем. Как же быть? Представьте себе, что у вас в руках регулятор от этого мотора – рычажок, которым можно прибавлять ток, а можно и убавить. Добавьте ток – мотор раскручивается быстрее... А теперь убавьте – обороты снижаются, нам становится спокойно и комфортно... Представьте это себе во всех деталях, потренируйтесь... Прибавляем ток - убавляем... вновь прибавляем - и опять убавляем... Когда почувствуете, что стали нервничать или суетиться, представьте себе такой регулятор и мысленно убавьте ток».

Насколько детально удалось представить описываемую ситуацию?

Но ведь у любого непослушания есть свои причины. Прежде чем наказывать ребёнка, нужно понимать и видеть причину его поступка, предвидеть его реакцию на ваше наказание.

Что является причиной непослушания?

К основным причинам непослушания можно отнести:

- нерешительный отказ ребёнку в просьбе или отказ без объяснений;
- отсутствие у ребёнка интересной деятельности;
- отрицательный пример взрослых;
- злоупотребление запретами, нравоучениями, наказаниями;
- непоследовательность, несогласованность требований взрослых к ребёнку;
- запугивание или захваливание ребёнка;
- несправедливое отношение к ребёнку;
- непосильные поручения, нарушение режима дня;
- непонимание ребёнком требований взрослых

Наказывать ребёнка можно множеством способов. Например:

Негативные формы наказаний:



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Физические наказания;
- Окрики;
- Лишение общения;
- Попытки напугать ребёнка;
- Ответная агрессия

В результате таких воздействий вы унижаете достоинство ребёнка, лишаете доверия к взрослому, заставляете почувствовать его нелюбимым, ущербным, что в конечном итоге может стать источником невротических реакций, а так же нанести вред его личностному развитию и психическому здоровью.

Положительный выход из ситуации:

- Стараться объяснить правильность/неправильность поступка
- Переключить внимание на что-либо другое;
- Использовать игровые приёмы;
- Не обращать внимание на капризы ребёнка, отойти в сторону, чтобы он видел, что его поведение на вас не оказывает влияния;
- Обратиться к специалистам узкого профиля (психологи, неврологи, психиатры).

Эти методы эффективны и положительны по своим последствиям, так как ребёнок не испытывает унижения, обиды, страха, не теряет контакта со взрослым, получает положительные образцы действий, проявляет собственную инициативу, сохраняет положительное самоощущение.

Часто дети в дошкольном возрасте используют непослушание для определения границ дозволенного, для привлечения внимания взрослого к себе в тех случаях, когда его не хватает.

Баланс между «можно» и «нельзя»

Человек живет в обществе, поэтому ребенку необходимо с детства знать правила поведения в обществе, знать что запрещено, а что дозволенно. Все эти знания ребенок усваивает в процессе общения с родителями, близкими и родственниками. Однако, в юном человечке необходимо воспитать и определенную долю независимости, чтобы он сам руководил своей жизнью и шел своей дорогой. Все это означает что ограничения, которые накладываются родителями на малыша должны быть разумны. Необходимо уважительно относиться к воле и желаниям малыша. Заметьте не потакать, а проявлять ува-



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

жение. Разрешать ему самому принимать решения и действовать там, где он уже способен это сделать, и решать и делать за него или вместе с ним.

Когда малыш ведет себя правильно - похвалить, когда не правильно - не заострять внимания и не ругать. Например, если ребенок забыл про туалет, и на чистых колготках расцвело мокрое пятно, не нужно говорить "Ты опять описался? Как же так, ты же уже большой...", а просто спокойно поменяйте штанишки, и почаще, напоминайте про горшочек. И каждый раз, когда ребенок успеет сам сделать свои дела - хвалите; когда аккуратно кушает супчик - хвалите; когда сам положил на место игрушки - хвалите; когда самостоятельно, без напоминаний, помыл руки - хвалите. Повод показать малышу, что он поступает правильно, есть всегда, не упускайте его. Ваш ребенок должен знать, что быть чистым, опрятным, добрым и щедрым - это хорошо. Если Вы ему этого не покажете, то как он узнает?

Важно *сохранять баланс между "можно" и "нельзя"*. И когда "нельзя" не просто погрозить пальчиком или отругать, а вместе с ребенком сделать все правильно. Так необходимо делать, чтобы не развивать в ребенке неуверенность в своих силах. Ведь если постоянно указывать ребенку на его ошибки, не хвалить и не показывать как будет "хорошо", то ребенок начнет думать, что он все делает плохо и неправильно. Отсюда, из детства и появляются неуверенные люди, боящиеся ответственности и сомневающиеся в своих силах еще до начала действия. Нужно помнить, что даже Ваш маленький неумейка имеет право на проявление своей инициативы и воли - так он учится и развивается. А Вы, как мудрый родитель, должны находиться рядом, замечая и хваля успехи, показывая правильное действие при ошибке малыша.

Дети всегда готовы к сотрудничеству с нами, даже когда неизменно на все отвечают "нет", а если не готовы, то только потому, что не знают правил сотрудничества. И возникает вопрос: наказание это польза или вред?

Рефлексия. Ритуал прощания.

Родители по очереди высказывают свои мысли и чувства о встрече.

Тема встречи №7 «Я сам!»



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника в области психологической поддержки самостоятельности детей.

Ключевые слова: возрастной кризис, детская самостоятельность.

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, раздаточный материал.

Ход тренинга.

- Уважаемые родители, добрый день, очень рады вас снова видеть за нашим круглым столом. Мы продолжаем работу в нашем клубе «Счастливый родитель» и сегодня будем дискутировать о том, какое место занимает самостоятельность в жизни ребёнка. Но прежде поприветствуем друг друга.

Приветствие.

Каждый участник должен сказать приятное слово или пожелание соседу (или кому хочет) передавая мягкий мяч. Тот в свою очередь благодарит и по кругу идёт дальше.

Притча об орле.

«Однажды в лесу один человек нашёл орлёнка. Он принёс его домой и пустил к цыплятам. Орлёнок рос вместе с ними.

Услышал об этом натуралист и пришёл посмотреть, как это орёл питается вместе с курами и ведёт себя как цыплёнок? Он поднял орлёнка на руки и сказал: «Ты создан для неба, а не для земли. Расправь свои крылья и лети», но орлёнок спрыгнул на землю к курам и стал клевать вместе с ними. На другой день натуралист поднялся с орлёнком на крышу дома. «Ты – орёл! – убеждал он его, - лети!», но орлёнок опять спрыгнул к курам.

На третий день рано утром, на восходе солнца, натуралист принёс молодого орла на высокую гору, высоко поднял его и сказал: «Ты орёл! Ты создан для неба, расправь свои крылья и лети!»

Орёл посмотрел вокруг и вдруг стал медленно расправлять крылья. Издав торжествующий крик, он взмыл в небо и улетел.

Он был орлом, хотя воспитывался вместе с курами».



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Очень часто, мы взрослые опираемся на свой прошлый опыт – формы поведения, чувства и т.д. Мы не всегда можем проанализировать ситуацию «здесь и сейчас», не видим альтернатив поведения. И поэтому так много делаем за своего ребёнка, считая, что он маленький или никогда этому не научится и не сможет делать сам. Но при этом, в глубине души, мы ждём, надеемся, что то, что мы так усердно формируем и развиваем, чему учим своего ребёнка – проявиться прямо сейчас, вот здесь и т.д. А не дождавшись результата, начинаем злиться, отчаиваться и снова делать за него. И так будет до тех пор, пока мы сами не остановим себя и не дадим своему ребёнку возможности увидеть, что он тоже человек. Пусть, маленький со своими особенностями, но человек! Который что-то может делать сам, дай ты ему такую возможность.

Проанализируем ситуации из жизни ваших детей и ответим на вопрос: «Является ли такое поведение признаком самостоятельности? Почему?»

Ситуации	Определение самостоятельности (ответ на вопрос «Почему?»)
<i>- Петя, поиграв в игрушки, всегда убирает их в корзину и ставит её на место.</i>	
<i>- Маша предлагает родителям, как они могут провести выходные (Мама, папа, мы можем сходить на аттракционы в парк или в кино, или к бабушке в гости поехать)</i>	
<i>- Лиза предлагает маме помочь накрыть стол к обеду</i>	
<i>- Петя сам переодевается, когда приходит домой после детского сада или прогулки</i>	
<i>- Саша всегда заправляет постель после сна</i>	
<i>- Света предлагает маме варианты приготовления блюд</i>	

Итак, слово «самостоятельность» имеет несколько близких толкований:

- «существующий отдельно от других, сам собою, независимый»;



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- «решительный, способный на независимые действия, обладающий инициативой»;
- «свободный от посторонних влияний, помощи, добытый личными усилиями».

- Где зарождается самостоятельность?

В каждом ребёнке с рождения заложено стремление к независимости и самостоятельности, желание постоянно учиться новому. Это качество нужно поощрять и развивать. Самостоятельность у детей начинает появляться очень рано. В год-полтора ребёнок делает первые самостоятельные шаги. Особенно ярко проявляется стремление к самостоятельности уже к трём годам жизни, когда малыш требовательно заявляет: «Я сам!», «Я хочу!». На этом этапе своей жизни малыш хочет делать всё сам, не прибегая к помощи взрослого. Вообще для ребёнка в этом возрасте – самостоятельность означает способность занять себя самому, некоторое время заниматься чем-то одному без помощи и присутствия взрослого. Это называют ещё «кризисом 3-х лет».

Возрастные рамки кризиса: с 2,5 – 4 лет

Признаки кризиса:

- трудности взаимодействия с ребёнком (протест, неподчинение, капризы, своевольные выходки)
- негативизм (непринятие требований взрослого)
- упрямство (хочет, чтоб с его мнением считались)
- строптивость (стремление к самостоятельности)
- своеволие (всё хочу делать сам)
- деспотизм (ребёнок хозяин положения и отыскивает множество способов, чтоб проявить власть над окружающими)
- неосознаваемый характер происходящих изменений (не замечает и не понимает перемен в своём характере)

Изменения в ребёнке носят временный характер, и негативные проявления ведут к позитивным образованиям. Нужно дать возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу», «Я буду», если это не угрожает его жизни и здоровью.

Путь к самостоятельности не прост и напрямую связан с формированием различных навыков и умений, с развитием способности ребёнка к каким-либо доступным ему дей-



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

ствиям. Научите малыша подходящим ему по возрасту навыкам самообслуживания: правильно держать ложку, самостоятельно пить из чашки, застёгивать пуговицы и замки, зашнуровывать ботинки.

Ребёнок 3-4 лет вполне самостоятельно способен аккуратно сложить свою одежду, повесить куртку на детскую вешалку, поставить сапожки. Необходимо лишь несколько раз показать ребёнку пример и объяснить последовательность действий, а он, повторяя все эти действия, запомнит всё очень быстро.

Упражнение «Путь к самостоятельности»

Цель: акцентировать внимание родителей на становлении самостоятельности у ребёнка.

Личность	Путь к самостоятельности (что уже умеет)	Результат «Я сам!»
		
		

Упражнение «Говорящие вещи»

Цель: формировать отношение к себе самому через окружающие вещи.

Участники сидят по кругу, педагог-психолог предлагает всем подумать и рассказать о том, какую роль, по их мнению, играют вещи в жизни людей (например, одежда защищает нас от холода, посуда нам необходима для приготовления еды, присев в кресло, мы можем отдохнуть и расслабиться). Далее всем нам предлагается нарисовать три любые вещи и представить, что они могли бы рассказать о своём хозяине. По окончании работы, каждый участник представляет свой рисунок и рассказывает о том, что говорят о нём эти вещи. Педагог-психолог может каждому участнику задавать вопросы (помогающие больше рассказать о рисунке):



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Как относиться к вам та или иная вещь?
- Что она (они) говорят о вас?
- Что бы она (они) хотела от вас?
- Какой характер у каждой вашей вещи ?
- Какие у вас пожелания к каждой вашей вещи?
- Чтобы вы хотели сделать для этой вещи?
- Осталась бы эта вещь у вас или нет, если бы она могла решать это?

Это упражнение помогло исследовать своё самоотношение, посмотреть на самих себя с разных позиций, попытаться понять свои эмоции, чувства, действия, возникающие при взаимодействии с нашими детьми и другими людьми.

Важно понимать, что развитие детской самостоятельности предполагает наличие ситуации риска. И при этом не только воспитателю необходимо брать на себя ответственность за возросшую степень риска, но и от родителей требуется понимание и поддержка действий воспитателя, признание необходимости некоторой степени риска и наличие возможных последствий.

И так же важно понимать, что, лишая ребёнка ситуаций риска, предоставляющих ему возможность нести ответственность за свой выбор, за принятые им самим решения, мы лишь откладываем решение проблемы во времени и переносим его за пределы семьи, тем самым увеличивая степень риска для ребёнка.

- А сейчас каждый из вас продолжит предложение: *«Чтобы развивать у ребёнка самостоятельность, я могу...»*

Всегда верьте в то лучшее, что есть в ребёнке. Тогда ваш ребёнок не будет похож на героя стихотворения В. Берестова:

Однажды он ошибку совершил,
Напуганный, не знал, куда деваться,
И, дорожа спокойствием души,
Поклялся вообще не ошибаться.
Чтоб не споткнуться, он замедлил шаг,
Чтоб не забыться, спорить не решался,
А собственное мнение прятал так,
Что, собственно, без мнения остался.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Он никому на свете не мешал.

Его встречали вежливо улыбкой.

Ошибок он уже не совершал.

Вся жизнь его теперь была ошибкой.

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- с каким настроением вы уходите с этой встречи?
- было ли что-то, что не понравилось, и вы хотели об этом сказать?
- что было сегодня самым интересным, нужным, полезным?

Примечание.

«Цель воспитания – это научить наших детей обходиться без нас» Эрнст Легуве.

Тематическая встреча №8 «Ах, если бы сбылась моя мечта...»

Цель: научить анализировать и синтезировать позитивный опыт общения с окружающими, способствовать укреплению эмоциональной устойчивости.

Ключевые слова: счастье, желание, возможности, улыбка

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, метафорические карты «Необычное в обычном», листы белой бумаги (по количеству участников), памятки.

Ход тренинга:

Приветствие (разминка) «Здравствуй, уважаемый...»

Упражнение можно проводить как стоя в кругу, так и сидя. Упражнение выполняется по кругу.

«Давайте поприветствуем друг друга. Приветствие обращено к вашему соседу справа. Поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, уважаемый (называете имя)!» и сопроводите это каким-нибудь жестом (прыжок, хлопок, поклон).



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Следующий участник также здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, посвященный ему, и добавляет свой. И так по кругу. Новые жесты повторяться не должны».

Тренер должен в таком же формате поздороваться последним.

Основная часть.

В жизни, сталкиваясь болью, бедой, горем, мы часто погружаемся с головой в эти чувства. При этом, мы не замечаем ничего вокруг себя, считаем, что то, что случилось с нами, - это самое ужасное, что вообще могло произойти, и мы замыкаемся в своей беде. Но стоит нам с кем-то поговорить об этом или открыться общению с другим человеком, как сразу приходит облегчение и осознание того, что у кого-то так же тяжело или что то, что произошло с нами, - ещё не так страшно.

Все мы ждём в жизни чудес, сказочных приключений, волшебства, помощи свыше, что можно объединить в одно простое слово *Счастье*.

- Что такое «Счастье»?

- А сейчас я хочу познакомить вас с одной притчей, которая называется *«Счастье»*.

Снится женщине, что она вовсе не женщина, а кусок глины. Даже во сне она ощущает, что кто-то теплыми руками её мнёт и мнёт, пока она не становится эластичной и мягкой. Потом эти руки начинают её лепить. У неё появляется тело, голова, руки, ноги... Когда открываются глаза, Женщина видит Творца. Женщина понимает, что она стоит перед Богом, но она не удивляется и не пугается. Сердце бьётся ровно, дыхание спокойное.

Бог говорит Женщине:

- У меня остался неиспользованный кусок глины. Что ещё слепить тебе?

- Слепи мне Счастье, - просит Женщина.

Ничего не отвечает Бог и только кладёт ей в ладонь оставшийся кусочек глины.

Вывод педагога-психолога: Всё то, чего мы ждем, мы создаём сами. Счастье каждый человек «лепит» (строит, создаёт) сам.

Но почему-то большинство людей просто не в состоянии увидеть свое счастье. Они его не замечают, проходят мимо. А сами постоянно сфокусированы на том, что в их жизни не так, чего у них нет, что их не удовлетворяет.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Таких “не”, действительно, можно найти целую кучу, вот и выходит, что причин для несчастья больше, чем для счастья. Но ведь быть счастливым проще – для этого надо только переместить точку своего внимания или изменить фокус.

- Давайте посмотрим, как это происходит в Природе. И возьмем сегодня у нее несколько уроков счастья.

Уроки счастья в природе.

1. Счастье ничего не требует. Первое правило.



Посмотрите, как прекрасна роза, до чего приятно людям наслаждаться ее ароматом. Но разве роза ждет той минуты, когда вы подойдете к ней, чтобы потом начать благоухать? Нет, она источает свой аромат независимо от того, есть кто-то рядом или нет. Она не думает вообще о том, нужен ли ее аромат кому-

либо. Более того, она даже и не подозревает, что предоставляет вам удовольствие.

Что же делает человек? Любое действие и жесты у большинства людей направлены только на одно: “Посмотрите! Обратите внимание на меня! ”. У нас принято разделять одежду на домашнюю и выходную. Гостям устраивается показной прием, организовывается обильное застолье. С одной стороны, все это делается от чистого сердца и широты души.

Но другая сторона – это стремление показать, что “и у нас все не так уж плохо”, что “и мы можем позволить”, что “и мы сами ничего”. Хорошо, конечно, что мы – такие, но ведь в остальные дни мы вовсе не такие. Дома носим стоптанные тапочки и старый халат, смотрим с тоской на неубранную квартиру и ищем носки по углам. А в еде устраивается жесткая экономия, потому что денег нет.

Вот так и рождается *несчастье от неудовлетворения*. И желание хотя бы где-то и в чем-то поймать крупницу праздника.

Розе **все равно**, видит ли её кто-нибудь. Усвойте это урок и окрашивайте свои будни, независимо от кого-то и от чего-то.

2. Счастье не зависит от того, что ты получаешь взамен. Второе правило.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.



Фонарь освещает дорогу каждому. Ему все равно, что за человек приходит на его свет. Ему не важно, видит ли кто-нибудь его свет или нет. Ему глубоко наплевать, нравится ли это кому-то или нет. И свет его не исчезает, если никого нет рядом. Люди могут идти своей дорогой далеко от фонаря, но он будет продолжать светить.

Роза тоже не спрашивает, хороший ты или плохой. Ни розе, ни фонарю ничего не нужно от других, они существуют сами по себе, а не требуют внимания.

Только человек *делит мир* на хороших и плохих людей. И испытывает счастье, когда встречает первых, и несчастлив, если встречает вторых:

– Вот опять видела Марью Ивановну! До чего несносная особа!

Да Марье Ивановне глубоко наплевать на ваше отношение к ней. Вы не любите ее, она не любит вас. Но у нее есть любимый муж и внуки, что ее обожают. А вы несчастливы, что встретили ее.

Человек стремится общаться только с теми, кто делает ему хорошо. Людям нравится получать это хорошее взамен на свое общение. Выгода и корысть – вот что поглощает их счастье. Мы осуждаем, если кто-то женится из-за денег. А разве делить людей на хороших и плохих не та же корысть?

Хуже то, что хорошим принято считать лишь того, кто хорош по отношению к вам, кто оправдывает ваши ожидания и действует согласно вашим запросам (хорошая собака – тапки приносит). Выгода изначально заложена в людской оценке мира.

Станьте розой и фонарем. Попробуйте *одаривать каждого*, кто встречается на вашем пути. Не разделяйте мир на два лагеря, и вы поймете, что счастье-то совсем рядом.

3. Быть счастливым – не значить “осчастливить”. Третье правило.



Любой путник спокойно отдыхает в тени дерева. Дерево каждого защитит от палящих лучей Солнца, даже, если тот придет к нему с топором. Дерево никогда не сделает попытки затащить человека в свою тень. Даже, если тому будет грозить солнечный ожог и тепловой удар. Фонарь не упадет в обморок, если путник пройдет мимо в темноту и расшибет свой лоб.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

А вот человек все время хочет кого-то осчастливить.

Девушки мечтают изменить и сделать счастливыми мужчин. Родители “желают” счастья своим детям, навязывая им свои мечты. Каждый стремится осчастливить своих друзей, вправляя им мозги.

Все люди прекрасно знают, как и что надо сделать, чтобы другой был счастливым. А сами-то не имеют счастья и еще глубоко несчастны от того, что их не поняли и не оценили их усилия. Да разве можно дать то, чего *нет у тебя самого*.

Усвойте уроки и будьте источником счастья *сами по себе*, не навязывая его другим и давая им свободу. Ибо *свобода выбора* – самая ценная вещь в этом мире.

Как видите, надо уметь счастье видеть. И научиться этому совсем не сложно. Только выбирайте хороших учителей.

Работа с метафорическими картами «Необычное в обычном».

- А сейчас мы с вами рассмотрим самые разнообразные картинки и каждый из вас «нарисует» свои представления, диктуемые выбранной картой, представления о счастье.

Представление о счастье через метафорическую карту:

- первые мысли, которые вызывает карта;
- название карты (придумать);
- ответ на вопрос: «Счастье – это ...»

Не обязательно быть буквальным в интерпретации карт. Изображение на них может рассматриваться как символ или метафора. Важно предоставить полную свободу своим ассоциациям. Воздержаться от интерпретации карт других игроков. Нет, и не может быть “неправильных” ответов и историй. Можно заменить выбранную карту, которую участник игры считает неподходящей. Причем без объяснения причин. Можно в групповой работе пропустить свой ход. Приветствуются спонтанность своих выборов и доброжелательность к выборам других участников.

Счастье это просто ряд мгновений.

- Необычные и яркие минуты, когда происходило что-то неожиданное и приятное.
- Моменты наших достижений.
- Моменты, что связаны с самыми дорогими для нас людьми.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- События, которые можно отнести к серии необъяснимых; они доказывают, что есть поддержка свыше.
- Другими словами, если происходит всё, как мы хотим, сбываются все наши желания и мечты, оправдываются наши ожидания – это и есть счастье. Но для того чтобы сбылась наша мечта и осуществилось какое-то желание, недостаточно простых ожиданий, мы сами с вами что-то должны для этого делать. Поэтому сейчас выполним упражнение, которое раскроет нам наши ресурсы.

Упражнение «Начиная с «Я»

- Возьмите лист бумаги. Напишите в центре заглавную букву «Я». Можете обвести её в кружочек или выделить каким-нибудь способом. Проведите несколько линий от «Я», справа напишите под каждой линией все свои имеющиеся характеристики, которые нужны, чтобы сбылась мечта, а слева – что вам мешает её осуществить.

А теперь разберём, всё что вы написали справа, это ваши ресурсы, ваши способности и возможности, а слева – это то, над чем следует поработать, всё взвесить, проанализировать, выявить причины и т.д.

Это упражнение наглядно показало нам, что всегда есть собственные ресурсы, к которым мы можем обращаться, и которые помогут нам в достижении желаемого.

- А сейчас, нужно выбрать тот ресурс, в котором вы на данный момент особо нуждаетесь. Участники выбирают то качество, которого им не хватает для достижения чего-либо. Педагог-психолог акцентирует их внимание на формирование в себе этого качества.

Возьмите то, что вам нужно





«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

СМЕЛОСТЬ	ЛЮБОВЬ	СИЛА	ВЕРА	НАДЕЖДА	СТРАСТЬ	УПОРСТВО	МЕЧТА	СТРЕМЛЕНИЕ	ОПТИМИЗМ	ТЕРПЕНИЕ	МУДРОСТЬ	ИСКРЕННОСТЬ	ДРУЖЕЛЮБИЕ	НЕЖНОСТЬ	СТОЙКОСТЬ	УВЕРЕННОСТЬ
----------	--------	------	------	---------	---------	----------	-------	------------	----------	----------	----------	-------------	------------	----------	-----------	-------------

Ещё одним не менее важным качеством является наша улыбка. Всего лишь одна улыбка способна изменить мир вокруг тебя, но никогда не позволяйте и целому миру изменить вашу улыбку. **(Приложение 10).**

И именно на это мне хочется завершить сегодняшнюю нашу встречу.

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- с каким настроением вы уходите с этой встречи?
- было ли что-то, что не понравилось, и вы хотели об этом сказать?
- что было сегодня самым интересным, нужным, полезным?

Тематическая встреча №9 «А напоследок я скажу...»

Цель: подвести итоги информационно-практических тренинговых занятий, проанализировать их необходимость.

Ключевые слова: дети, опыт, мнение, результат.

Время работы: 1-1,5ч.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ

Оборудование: газеты, журналы, ватман, изоматериалы

Ход тренинга:

Приветствие (разминка) «Липучки»

Задание. Сейчас я дам знак (хлопок в ладоши), и вы начнете двигаться произвольно. По команде «Стоп. Пара» вам необходимо как можно быстрее образовать пару с одним из участников, соединившись с ним руками.



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Процедура проведения. В открытом пространстве помещения группа двигается. По команде тренера, участники объединяются определенным образом по заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д.

Задание усложняется. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела.

Основная часть:

- Сейчас я предлагаю вам послушать стихотворение *Станислава Давидович*

Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей и без окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили... поздно учили...

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

- Я очень надеюсь, что наши с вами встречи были для вас интересными, а самое главное полезными. Мы с вами вместе учились принимать решения, преодолевать трудности, видеть проблемы, искать пути их решений и строить правильные взаимоотношения со своим ребёнком.

- А сейчас как обычно я расскажу вам сказку *«Сказка о забывчивой Фее»*.

Жила – была Фея, такая забывчивая, что она забывала не только, как её зовут, но и то, что она – Фея. Однажды утром Фея вышла из дому и подошла к цветущему лугу. “Здравствуй, Цветок”, – обратилась она к колокольчику.

Колокольчик сразу обрёл голос и ответил Фее: “Здравствуй, Цветок!”. (Дело в том, что цветы знают только о цветах. Может быть, ещё немного о бабочках и пчёлах, но имена они дают только цветам.)

И Фея стала цветком. Вместе с другими цветами она радовалась солнцу и летнему дождю, ждала росы и улыбалась ветерку. Она разговаривала с другими цветами, и



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

они охотно ей отвечали, ведь они обретали способность говорить тогда, когда к ним обращалась Фея. Но приближалась осень. Цветы стали увядать, уходить в землю, рассеивать семена. И Фея поняла, что она не цветок.

На лугу паслись олени.

“Кто вы?” – спросила Фея.

“Олени, конечно, как и ты, – ответила Фее олениха с прекрасными тёмными глазами. (Дело в том, что олени не замечают в жизни ничего, кроме своего стада и зелёной травы. Знают они, конечно, и о волках, но имена дают только оленям.) – Мы очень красивые, мы счастливы на этом зелёном лугу!”

И Фея стала оленем. Вместе с другими оленями она пила прозрачную воду из ручья, грелась на солнце, наслаждалась зелёной травой и тенью деревьев в полдень. Наступила зима. Оленьё стадо ушло в горы. Они скакали по склонам, пили воду из водопадов.

И Фея поняла, что она не олень. Она жила среди камней, и камни становились поющими и драгоценными. Она жила среди рыб, и рыбы становились золотыми и говорящими. Сейчас она живёт среди облаков....

Эта сказка не окончена. Каждый для себя сейчас закончит эту сказку одним предложением.

Пример: ...теперь живёт она среди облаков и управляет погодой: снег, дождь, солнце, ветер. Ветер стал ей ближе всех, и она решила вместе с ним путешествовать по свету.

Вопросы для анализа сказки:

Следовало ли Фее жить среди цветов и оленей?

Что значит “жить не своей жизнью”? Легко ли человеку, если он живёт “не своей жизнью”?

Что значит “быть самим собой”?

Как вы понимаете слова “найти своё место в жизни”?

Когда человек знает, чего он хочет, он умеет творить, создавать, видеть мир по-другому, свободно дышать и озарять своей улыбкой всё, что его окружает. И сегодня мы с вами тоже будем созидателями того маленького мира, который мы хотим видеть, мира который живёт в наших мыслях.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Предлагаю вам сделать на листе ватмана совместный коллаж на тему «Что дала мне работа в клубе «Счастливый родитель». Вы можете использовать вырезки из журналов, газет; карандаши, восковые мелки, акварель, фломастеры для рисунков, надписей и т.д.

Коллаж (французское collage, буквально - наклеивание) - это композиции, составленные из разных изображений, противоположных по характеру или находящихся в гармонии, помещаемых рядом друг с другом или накладываемых одно поверх другого.

Когда работа будет завершена, группа представляет (презентует) свой коллаж и идёт обсуждение работы.

Рефлексия.

- Чего я достигла, и что явилось для меня результатом работы в группе?
- Что нового, интересного, полезного я узнала и взяла для себя из работы в группе?
- О чём не удалось поговорить или что сделать на этих встречах?

Завершилась работа нашего клуба «Счастливый родитель», и я предлагаю сейчас поделиться своими мыслями и продолжить фразу *«А напоследок я скажу...»*

Притча «Бабочка в руке»

«Жил был один мудрец, к которому многие люди приходили за советом. И вот однажды, завистливый человек решил опорочить мудреца, загадав ему загадку, отгадать которую невозможно. Поймал он бабочку, зажал между ладонями, пришёл к мудрецу и спрашивает: «Скажи, что у меня в руках? Мудрец отвечает: «Бабочка». «Правильно. А какая бабочка? – живая или мёртвая?» - спрашивает завистник, а сам думает: «Если ответит «мёртвая», я открою ладони, и бабочка улетит. А если скажет «живая», я сожму ладони и раздавлю её». Мудрец помедлил немного и ответил: «Всё в твоих руках!»

Помните, что ваши дети в ваших руках. И только вы решаете их судьбу и определяете их жизненный путь, мы, педагоги можем лишь помочь вам в создании необходимого психологического комфорта, в сопровождении ребёнка в процессе его развития и становления как личности.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- Хочется выразить вам слова благодарности за время, которое вы для нас находили, за опыт, которым делились за ваше активное участие в поиске решений многих вопросов воспитания и обучения наши детей. Успехов вам во всех начинаниях и стремлениях.



Четыре заповеди мудрого родителя

Д. Карнеги.

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание — процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.



1. Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты — тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечет» в компьютере. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награжден очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька из второго подъезда непревзойденно играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребенка, а вам в ответ похвалиться нечем — лучше все равно что-нибудь скажите. Например: «А мой Петя плеваться дальше всех умеет». И пусть все смотрят на вас круглыми глазами. Важно, чтобы Петя знал: вы любите его таким, какой он есть!

3. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

неэффективная. Знаете, что отвечают на подобные фразы 99% детей? «А я тебя рожать меня не просил!»

4. Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определенном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки.

Главное — не забывать, что у всего должна быть мера.

Ребенок учится тому, чему его учит жизнь (Барбара Л. Вулф)

Если ребенок живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребенку относятся враждебно, он учится драться.

Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребенка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.

Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.

Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Приложение 2.



Памятка для родителей!

Искусство общения с ребёнком.

10 золотых правил по Ю.Б. Гиппенрейтер.

Правило 1. Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть.

Потребность в любви, в нужности другому – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребёнка.

Правило 2. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом и не его чувствами.

Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства какими бы нежелательными они или «непозволительными» они были. Раз они у него возникли, для этого есть основания.

Правило 3. Недовольство действиями ребёнка не должно быть

Систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

Обращаться к ребёнку желательно с положительными высказываниями (радостное приветствие, одобрение, поддержка), обнимать его не менее четырёх раз в день. Обычное утреннее приветствие и поцелуй на ночь - не считаются!

Правило 4. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты конечно справишься!»

Помните, что есть круг дел, с которыми ваш ребёнок может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно. Если в деятельности ребёнка вы заметили 2-3 ошибки, которые показались вам особенно досадными, то найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить с ребёнком о них.

Правило 5. Если ребёнку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

В каждом возрасте для каждого ребёнка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще. Помните, что завтра ребёнок будет делать сам то, что сегодня он делает с мамой. «Зона дел вместе» - «золотой» запас ребёнка, его потенциал на ближайшее будущее.

Правило 6. Возьмите на себя только то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, остальное предоставьте делать ему. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему.

Если у вашего ребёнка что-то получается не очень хорошо, предложите ему свою помощь. Посмотрите на его реакцию: если он проявит готовность, займитесь вместе с ним. Внимательно следите за моментами, когда можно ослабить ваше участие, но не делайте этого слишком рано или резко. Обязательно отметьте первые, даже не большие самостоятельные успехи ребёнка, поздравьте его, а заодно и себя! Помните, что время, проведённое ребёнком вместе с вами, должно быть для него положительно окрашено.

Правило 7. Личность и способность ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

«Можно привести коня к воде, но нельзя заставить его пить» - гласит народная пословица. Можно заставить ребёнка механически заучивать уроки, но такая «наука» осядет в его голове мёртвым грузом. Присмотритесь, чем больше всего увлекается ваш ребёнок. Помните: это для него важно и интересно! К его увлечениям стоит относиться с уважением.

Правило 8. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребёнка и передавайте их ему.

В этом правиле речь идёт о снятии с себя мелочной заботы, затянувшейся опеки, которая просто мешает вашему сыну или дочери взрослеть.

Правило 9. Позволяйте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействий). Только тогда он будет взрослеть, и становиться сознательным.

Правило 10. Активно слушать ребёнка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив, «назвав» по имени его чувство или переживание.

Если у ребёнка эмоциональная проблема, его надо активно выслушать.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Приложение 3.

Изображение	Характеристика
	

Приложение 4.

Изображение	Характеристика
	



«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Приложение 5.

Ситуация 1.

Алёша 3 года.

Мальчик перемещался по комнате, стремясь залезть как можно выше – неоднократно залезал на лестницу в спортивном уголке, карабкался, опираясь на стенку, по спинке дивана, пытался взобраться на крышу игрового дома.

Как установить взаимодействие с мальчиком?

Присоединение к аутостимуляции ребёнка, обыгрывая её и наделяя смыслом (например, находясь внизу под лестницей, педагог заглядывает мальчику в глаза и кричит «Ку-ку», «Привет» или педагог комментирует его действия: «вышли погулять, забрались высоко, всё вокруг видно, посмотрели, пойдём на горку кататься»).

Ситуация 2.

Никита 5,6 лет.

Мальчик забежал в группу, забрался в недоступный угол у окна и закрылся шторой. Рядом стояла учебная доска. Ребёнок сидел в углу и не собирался вылезать. Никакие уговоры не помогали. Он говорил: «Это моя нора. Буду тут сидеть».

Как установить взаимодействие с мальчиком?

Ориентация на интересы и пристрастия. Можно использовать его пристрастия, которые благодаря комментарию теряют стереотипность и могут стать основой взаимодействия. (Педагог нарисовал на доске самого ребёнка и норку. Мальчик начал поглядывать на рисунок, затем вылез из своего «укрытия», взял мел и стал рисовать на доске «каракули», что обыгралось как «салют» и «запуск ракеты»).

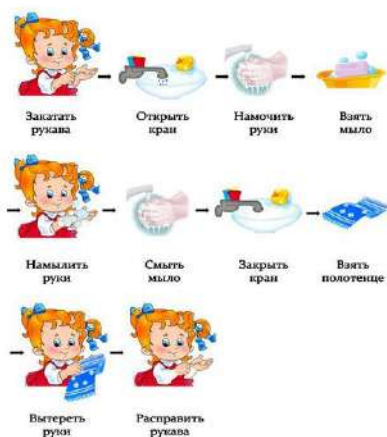


«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
Варламова Л.Н.

Приложение 6.



Как правильно вымыть руки

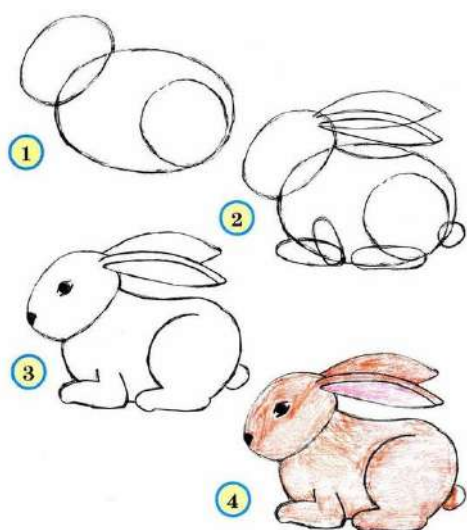


-схемы – модели, пооперационные

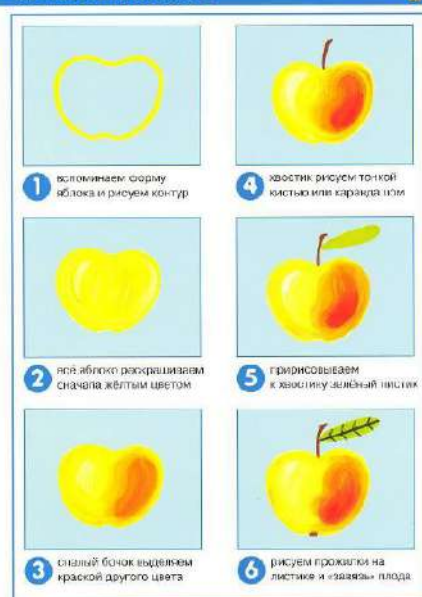
карты



MyShared



СПЕЛОЕ ЯБЛОКО





Родителю на заметку! *Пути помощи аутичному* *ребёнку.*

«Неспособности к коммуникации», характерной для аутистов, сопутствует потребность этих людей в общении. То есть страх, который породил эту патологическую защиту, не уничтожил главное – потребность во взаимодействии с миром, с людьми, но заблокировал спонтанное её проявление.

Любой человек, ищущий лазейку в их мир, кажется, важен для этих детей. Поэтому любые шаги навстречу аутичному ребёнку помогут освоиться в мире, кажущимся ему таким «инопланетным» и чужим.

Первый шаг. Установление с ребёнком эмоционального контакта через:

- *наблюдение* взрослого за действиями, поглощающими ребёнка, где можно определить, что ему интересно, что он хочет и может делать, и постепенно стараться «подстраиваться» к этим занятиям.
- *определение* той области, в пределах которой, с ним можно взаимодействовать: улавливать и расшифровывать сигналы, которые посылает вам ребёнок из аутичного мира. Форма сигнала может быть какая угодно, например, словесная или поведенческая.
- *сенсорный контакт*, так как у них повышенная чувствительность к сенсорным стимулам (игра со светом, бликами, выкладывание рядов по цвету, форме, выбор определённой игрушки, стремление залезть как можно выше и возможность смотреть на всё сверху под определённым ракурсом);

Так же эта повышенная чувствительность к сенсорным стимулам может вызывать и негативные впечатления, которые не только легко возникают у такого ребёнка, но и надолго фиксируются в его памяти. Это может выражаться и как непереносимость бытовых шумов обычной интенсивности (звука пылесоса, телефонного звонка и т.п.), и как нелюбовь к тактильному контакту, выраженная брезгливость во время приёма пищи и даже попадание на кожу капель воды, непереносимость одежды, и как неприятие ярких игрушек.

- *выраженную захваченность*, очарованность отдельными избирательными впечатлениями – тактильными, зрительными, слуховыми, вестибулярными, которые ребёнок стремится получить вновь и вновь, что становится основой:
- *стереотипных аутостимуляций*, которые могут выглядеть как примитивные циркулярные реакции, которые надолго фиксируются в поведении ребёнка.

Очень продуманно и правильно используя пристрастия ребёнка, они могут потерять стереотипность и стать основой взаимодействия с ребёнком, тем мостиком, который по-



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

может попасть в неизвестный мир. Например, педагог включается в обсуждение схемы метро, классификации насекомых, бытовой техники, «войны пиратов и роботов», внося дополнения, эмоционально комментируя детали рисунка или беседы.

Второй шаг. Ориентация на интересы и пристрастия аутичного ребёнка.

- Формирование объединённого внимания. Подготовить ситуацию, в которой ребёнок мог бы сразу заинтересоваться игрушкой, книгой, рисованием, увлечься определённой темой беседы. Взаимодействие должно строиться на «привычной территории», хотя можно встретить сопротивление ребёнка попыткам взрослого организовать его поведение. Здесь на помощь приходят значимые для него игрушки, книги и излюбленные темы бесед – своего рода «приманки».

Третий шаг. Использование системы «положительных подкреплений».

- Можно использовать «положительные подкрепления» в виде игрушек и даже еды – кусочков печенья, яблок, которые ребёнок получает «в награду» за то, что «поработал». Для аутичного ребёнка, который недавно «разыгрался», почувствовал вкус к сюжетной игре, хорошим стимулом и поощрением в занятиях был какой-нибудь игрушечный персонаж, с помощью которого педагог мог обыграть предлагаемые ребёнку задания.

- Общение с ребёнком через куклу, разговаривая от её имени, иногда можно создать ситуацию «соперничества» между куклой и ребёнком, что тоже является побудительной силой к выполнению заданий.

Четвёртый шаг. Эмоционально-смысловой комментарий.

Такой комментарий фиксируется на приятных, эмоционально значимых для ребёнка деталях, обозначал смысл всего происходящего с ним. Даже если действия ребёнка выглядели нелепо (бег по комнате, хлопанье дверьми, залезание в шкаф), педагог с помощью комментария пытался придать им смысл.

Например, если ребёнок вынимал из шкафа книги, игрушки и разбрасывал их, ему предлагали поискать «нужную» вещь, объясняя что он – «наш помощник», если он щёлкал выключателем, говорили, что он «проверяет, хорошо ли горит в комнате свет». Таким образом, ребёнок не просто манипулировал предметами, а учился видеть смысл данной ситуации.

Эмоциональный комментарий помогает преодолеть негативизм ребёнка, его протестные реакции, придавая происходящему игровой смысл.

Пятый шаг. Определённые правила взаимодействия.

Как только мы научились тонко чувствовать ребёнка и гибко реагировать на его сигналы, можно вводить определённые правила взаимодействия. Что поможет отработать навыки и выстроить алгоритм поведения.

По мере того, как смягчается и уходит сопротивление ребенка, у взрослых появляется возможность **регулировать аффективные состояния аутичного ребёнка.**





«Счастливым родителем». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Они не такие как мы, но очень хотят быть с нами рядом...

Приложение 8.

Ситуации капризов:

«Купите мне машину!»

«В воскресенье Олег устроил безобразную сцену на рынке. Мы пришли с ним за необходимыми покупками, а он уцепился за пожарную машину и твердит: «Купи мне, купи!» Я его уговариваю, а он в слёзы, затем в крик. Меня просто заколотило. Так и вела домой ребёнка с воплями. И дома больше часа успокоиться не мог».

Что делать в данной ситуации?

«Не буду надевать эти...»

«Наташа очень привередлива в отношении одежды. То и дело слышишь от неё: «Не буду надевать эту юбку (эти брюки), в таких никто не ходит. Не надену эти ботинки, сюда нужны другие!» Я уже не решаюсь покупать ей что-нибудь из вещей сама, без её одобрения и разрешения. А уж о том, чтобы она донашивала чьи-либо вещи, речь просто не идёт».

Как обойтись без подобных капризов?

«Успокойся, деточка!»

«Врачи говорят, что у Лизы неустойчивая психика. Стоит ей услышать, как мы с мужем ругаемся или я просто повышаю голос, дочь начинает плакать. Я, естественно бросаюсь к ней, стараюсь успокоить, но это мало что даёт. Она плачет до тех пор, пока не начнёт икать и заикаться. Мне уже кажется, что таким способом Лиза пытается воздействовать на нас».

Как быть?



Приложение 9.

Что делать в данной ситуации?

- **Будьте последовательны**, если вы видите, что страсть к приобретательству овладевает душой ребёнка, что он не в силах противостоять соблазнам, то пора искать и искоренять не следствие, а причину. **Попробуйте** ограничить время, проводимое у телевизора (компьютера), постарайтесь увлечь каким-либо интересным делом, например конструированием, аппликацией. **Обыграйте** по-новому вместе с ним те предметы, которые уже имеются в его распоряжении.
- **Не искушайте ребёнка сами**. Не стоит избирать маршруты, где ребёнок вновь будет подвергаться соблазну. **Постарайтесь** в корне изменить своё отношение к подаркам. Ведь их не заслуживают, это всего лишь знак внимания. А таковым может стать специально приготовленное блюдо, стихи, совместные поделки, а вовсе не очередное подношение. Если же публичный скандал застаёт всё-таки вас врасплох, то постарайтесь переиграть ребёнка, поведите себя непредсказуемым, ранее не свойственным вам образом.

Чтобы обойтись без подобных капризов:

- правильно воспитывать – формирование в детях черт терпимости, уважительности и благодарности;
- либо привить себе авангардные взгляды, либо позволить ребёнку самому решить вопрос выбора одежды, обуви лишь бы это не выходило за рамки;
- не подвергать детей наказанию, они не виноваты, что их взгляды и представления не совпадают с нашими;
- помните, ответственность лежит на взрослых – ответственность за предоставление детям достаточной свободы, ответственность за развитие вкуса у них и понимания;
- не позволять укрепиться в сознании наших детей мысли, что только они бывают правы, что окружающие обязаны потакать их капризам.
-

Как быть?



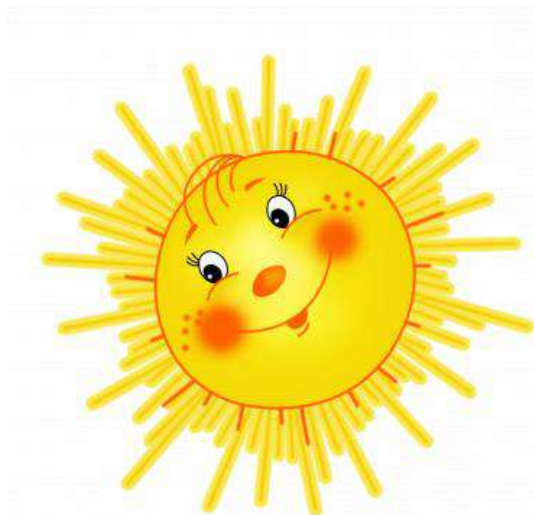
«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

- ***Нельзя игнорировать эти слёзы***, т.к. это может быть бессознательный призыв о помощи, демонстрация своего эмоционального неблагополучия, а не обычная манипуляция, как хныканье и притворство. Определённые слова, интонации и выражения, созерцание некоторых житейских сцен стимулируют возникновение и сохранение у детей специфических душевных состояний, тягостных для психики, и одновременно запускают непроизвольные реакции протеста. Если взрослые никак не отвечают на их действия, о протестные реакции усиливаются до тех пор, пока не приобретут форму истерических.
- ***Не стоит провоцировать детей с неустойчивой психикой, склонных к острому реагированию и неконтролируемым поступкам.***
- ***Не стоит проявлять чрезмерную суетливость, впадать в панику.*** Дайте ребёнку возможность выплакаться и выкричаться. Невыплаканные слёзы отразятся на работе внутренних органов в виде боли, общего недомогания.
- ***Посоветуйтесь со специалистами***, они смогут определить необходимость применения поддерживающих процедур и как лучше организовать режим жизнедеятельности детей.
- ***Всегда нужно помнить*** – проблемы представителей младшего поколения во многом создают представители поколения старшего.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Приложение 10.



Улыбнись
Если дождь за окном не кончается
Улыбнись
Если что-то не получается
Улыбнись
Если счастье за тучами спряталось
Улыбнись
Если даже душа поцарапалась
Улыбнись
И увидишь - тогда все изменится

Улыбнись
Дождь пройдет и земля в свет оденется
Улыбнись
И печаль стороною пройдет
Улыбнись
И тогда душа заживет



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

Список используемой литературы:

1. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
2. Кобык И.В. В семье «особый» ребёнок: особенности развития и воспитания [Текст]/ И.В. Кобык//Научно-практический журнал управление ДОУ. – 2009 - №7. – С.83-87.
3. Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития [Текст]/ С.Ю. Кондратьева. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 64с.
4. Кулганов, В.А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие [Текст]/ В.А. Кулганов, Н.В. Сорокина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 160с.
5. Левченко И.Ю. Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие [Текст] / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
6. Наревская И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ [Текст]/ И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.
7. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст]/ Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015 – 203с.
8. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи [Текст] / В.В. Ткачева: монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2008. – 131 с.
9. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование[Текст]/ В.В. Ткачёва. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152с.
10. Черпакова, Е.А. Комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Е.А. Черпакова//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014 - №2.- С. 60-69.



«Счастливый родитель». Образовательная (просветительская) программа психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Варламова Л.Н.

11. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст]/ Е.А. Янушко. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2016 – 128с.
12. Яничева Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журн. практ. психолога. 1999.№3. С. 101-119.
13. <http://www.lepestok7.ru/journals/7lepestok-02.pdf>