

Лист экспертной оценки
адаптированной (основной) образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 1 от 18.03.2025)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 53 «Чайка»
(МБУ детский сад № 53 «Чайка»)

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат		
	Оформление АООП ДО	ПС	ЧС	НС
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п. 2 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - наименование организации указано по Уставу (полностью); - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); - место и год разработки Программы.	+		
2	Содержание Программы представлено в соответствии с п.2.11 ФГОС ДО и п. 5 ФАОП ДО	+		
3	Имеется лист «Содержание»	+		
4	Структура АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: - учебный план, - календарный учебный график, - оценочные материалы, - методические материалы.	+		
5	В обязательной части АООП ДО представлен текст ФОП ДО, ФАОП ДО /ссылки с указанием соответствующих пунктов из ФОП ДО, ФАОП ДО	+		
6	В части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО представлен текст, сформированный участниками образовательных отношений/ может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу	+		
1. Целевой раздел АООП				
1.1.Обязательная часть				
1.1.1.	Пояснительная записка а) цели и задачи реализации АООП: - соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО; - соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО; - соответствуют п.10.1., 10.2. ФАОП ДО. б) принципы и подходы к формированию Программы: - опора на п.1.4 ФГОС ДО; - с дополнениями п.14.3. ФОП ДО, - с дополнениями п. 10.3. ФАОП ДО; - со специфическими принципами по конкретной нозологической группе в соответствии с п.п. 10.3.1. – 10.3.8. ФАОП ДО. в) характеристики особенностей развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	+		
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым	+		

	ориентирам в соответствии с изменениями во ФГОС ДО от 08.11.2022 (стр. 9-13 п. 4.6.) по ФАОП ДО стр.18 п.10.4 - Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха (стр.18 п.10.4.1. ФАОП ДО): Целевые ориентиры реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся (стр.18 п.10.4.1.1. - к концу первого полугодия жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления; стр. 19 п.10.4.1.2. - к концу первого года жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления; стр. 20 п.10.4.1.3. - к трем годам; стр. 20-24, п.10.4.1.4. - на этапе завершения освоения адаптированной программы; стр. 24-27 п. 10.4.1.5. Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы; стр. 27-28 п. 10.4.1.6. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации; стр. 28-32 п. 10.4.1.7. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы); Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения (п.п. 10.4.2. ФАОП ДО): Целевые ориентиры реализации Программы для слепых обучающихся – стр. 32-33 п. 10.4.2.1. – Целевые ориентиры младенческого возраста; стр. 33 п. 10.4.2.2. – К концу первого года жизни; стр. 33-34 п. 10.4.2.3. – Целевые ориентиры раннего возраста; стр. 34-35 п. 10.4.2.4. – Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых обучающихся; стр. 35-36 п. 10.4.2.5. – Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). стр. 36-37 п. 10.4.2.6. – К концу первого года жизни; стр. 37-38 п. 10.4.2.7. – Целевые ориентиры в раннем возрасте; стр. 38-40 п. 10.4.2.8. – Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования); – Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.п. 10.4.3. ФАОП ДО): Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (п.п. 10.4.3.1.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (п.п. 10.4.3.2.); Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.п. 10.4.3.3). стр. 46 – Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА (п. 10.4.4. ФАОП ДО): Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни (п.п. 10.4.4.1.); Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни (п.п. 10.4.4.2.); Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам (п.п. 10.4.4.3.); Целевые ориентиры освоения - к четверем с половиной годам (п.п.10.4.4.4.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам (п.п. 10.4.4.5.); Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам (п.п. 10.4.4.6.). – Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.4.5. ФАОП ДО): Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии (п.п. 10.4.5.1.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии (п.п. 10.4.5.2.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п.п. 10.4.5.3.); Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам (п.п. 10.4.5.4.).	нп нп нп нп нп нп	
--	--	---	--

	– Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС (п. 10.4.6. ФАОП ДО): Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (п.п. 10.4.6.1. ФАОП ДО); Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (п.п. 10.4.6.2. ФАОП ДО); Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (п.п. 10.4.6.3. ФАОП ДО); Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (п.п. 10.4.6.4. ФАОП ДО). – Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО (п. 10.4.7. ФАОП ДО) Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни (п.п. 10.4.7.1. ФАОП ДО); Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам (п.п. 10.4.7.2. ФАОП ДО); Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам (п.п. 10.4.7.3. ФАОП ДО); Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам (п.п. 10.4.7.4. ФАОП ДО); Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам (п.п. 10.4.7.5. ФАОП ДО). – Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР (п. 10.4.8. ФАОП ДО) Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности (п.п. 10.4.8.1. ФАОП ДО); Целевые ориентиры периода формирования предметных действий (п.п. 10.4.8.2. ФАОП ДО); Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности (п.п. 10.4.8.3. ФАОП ДО); Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности (п.п. 10.4.8.4. ФАОП ДО). Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.3; п. 4.3; п 4.5) и требованиями п.10.5 ФАОП ДО	+		
		нп		
		нп		
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)				
б/н	Указано соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений	+		
1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.5	По каждому направлению представлены: – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста (отдельно для каждой нозологической группы) по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению с учетом особенностей психофизического развития детей той или иной нозологической группы – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой с учетом особенностей	+		

	психофизического развития детей той или иной нозологической группы			
2. Содержательный раздел АООП				
2.1. Обязательная часть				
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) (в соответствии с п.п.18-22 ФОП ДО); б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с п. 24 ФОП ДО) в) способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с п.25 ФОП ДО) г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с п.26 ФОП ДО и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))	+		
2.1.2.	Особенности содержания и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (с перечнем форм, способов, методов и средств реализации программы, отражающих аспекты образовательной среды и необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФГОС ДО и п. 5.2.1. ФАОП ДО а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям: Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 12 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 13 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 32 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 33 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 34 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 35 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 36 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 37 ФАОП ДО). б) Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с указанием форм, способов, методов и средств реализации Программы, отражающих характер взаимодействия с педагогическим	 нп нп нп нп нп + нп нп		

	– Основные условия реализации Программы воспитания (п.п.49.4. ФАОП ДО). – Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации (п.п.49.5. ФАОП ДО)			
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	+		
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	+		
б/н	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	+		
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование	+		
2.2.4.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	+		
2.2.5.	Календарный план воспитательной работы на основе п. 54 ФАОП ДО	+		
3. Организационный раздел				
3.1. Обязательная часть				
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: - в соответствии с п.32 ФОП ДО - в соответствии с п.53.3 ФАОП ДО, - в соответствии с п.3.5.1. ФГОС ДО.	+		
3.1.2.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с п. 50 ФАОП ДО	+		
3.1.3	Описание психолого-педагогических условий: - в соответствии с п.34 ФОП ДО; - в соответствии с п. 51 ФАОП ДО: Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха (п.п. 51.1. ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения (п.п. 51.2. ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п.п. 51.3. ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией (п.п. 51.4 ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п.п. 51.5 ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (п.п. 51.6 ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.п. 51.7 ФАОП ДО) Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР (п.п. 51.8 ФАОП ДО).	+	нп нп нп нп нп нп нп нп	
3.1.4.	Описание кадровых условий: - в соответствии с п.30 ФОП ДО - в соответствии с п.53.1 ФАОП ДО	+		
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - в соответствии с п.31 ФОП ДО;	+		

	- в соответствии с п. 52 ФАОП ДО: - обеспечение и гарантии ППРОС Организации в соответствии с ФГОС ДО; - ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития; - ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников			
3.1.7.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (в соответствии с п.33 ФОП ДО)	+		
3.1.8.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (в соответствии с п.33 ФОП ДО)	+		
3.1.9	Календарный учебный график	+		
3.1.1 0	Учебный план	+		
3.1.1 1	Распорядок и режим дня с опорой на п.35 ФОП ДО, в соответствии с СанПиН	+		
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	+		
3.2.2.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей (в соответствии с п. 7 ФАОП ДО)	+		
4. Дополнительный раздел программы				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО	+		
4.2	Используемые Программы: ФОП ДО, ФАОП ДО и парциальные программы	+		
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	+		
4.4	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	+		
4.5	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	+		

Рекомендации: АООП ДО МБУ детского сада № 53 «Чайка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и рекомендована к реализации.

Заключение: Программа МБУ детского сада № 53 «Чайка»
(наименование ДОО)

Полностью соответствует / частично соответствует / не соответствует (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « 28 » июля 2025 г.

Эксперты: Флегонтова М.Р./
Кайданович С.М./
Мартынова Н.А./

Примечание: нп – «не применимо», в случае отсутствия в детском саду той или иной категории (нозологии) детей с ОВЗ.