

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.2025 № 90
заведующим МБУ детского сада 53 «Чайка»
_____/С.Л. Степановой

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол №1 от 02.09.2025г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

работы МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти

на 2025-2026 учебный год

КРАТКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2024 - 2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году решались следующие задачи

Задачи детского сада на отчетный период

Задачи МБУ на 2024-2025 учебный год	Оценка достижения поставленных целей
Совершенствовать культуру здорового образа жизни у дошкольников с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы «Здоровые привычки»	По результатам педагогической диагностики: Дети: - 99 % воспитанников с ЗПР и ТНР, освоивших программу по физическому развитию - 99% воспитанников задействованы при реализации современных форм воспитания ЗОЖ Педагоги: - 100% педагогов участники педагогического совета по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников с ОВЗ» - более 50 % воспитателей приняли участие в создании банка дидактических и пособий по воспитанию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у детей - Родители: - 100% родителей участники совместных мероприятий спортивный праздник «Мама ,папа ,я- спортивная семья». Выставка семейных стен газет по воспитанию ЗОЖ и безопасному поведению . - 60% родителей (законных представителей) приняли участие в оснащении предметно-пространственной среды в группах по воспитанию у детей здорового образа жизни. -70% родителей участвовали « Фестиваль здоровья» Оснащение среды: - 100% пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах по вопросу воспитание культуры здорового образа жизни дошкольников. Противоречия: - между большим процентом детей имеющих различные нарушения в здоровье и физическом развитии и недостатком мотивации родителей в физическом развитии своих детей дома, родители больше нацелены на лечение, а не на физическое развитие своих детей (это не позволяет учреждению добиваться стабильных результатов по физическому воспитанию: 50% детей с ЗПР и 10% ТНР находятся на критическом уровне освоения программы), Выводы: годовая задача выполнена, однако для получения стабильных результатов необходимо воспитывать у детей культуру здорового образа жизни и безопасного поведения у детей использовать многообразие форм физкультурно-оздоровительной работы и привлекать родителей в активные формы взаимодействия с семьей по развитию физических

	качеств воспитанников.															
Формировать у воспитанников основы безопасного поведения при ознакомлении с окружающим миром посредством сюжетно – ролевой игры.	По результатам педагогической диагностики:															
	Дети:															
	- 100% воспитанников с ТНР, 75% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;															
	- 100% воспитанников принявших участие в организованных информационно-коммуникативных играх в течение учебного года;															
	- по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты:															
	<u>Предпосылки коммуникативных УУД</u>															
	Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой) позволяет выявить коммуникативную компетентность ребёнка со сверстниками.															
	<table><tr><td>Группа</td><td>Высокий уровень</td><td>Хороший уровень</td><td>Средний уровень</td><td>Низкий уровень</td></tr><tr><td>ТНР (3чел.)</td><td>0</td><td>1ч. (33%)</td><td>2ч. (67%)</td><td>0</td></tr><tr><td>ЗПР (20 чел.)</td><td>0</td><td>4ч. (20%)</td><td>7ч.(35%)</td><td>9ч. (45%)</td></tr></table>	Группа	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	ТНР (3чел.)	0	1ч. (33%)	2ч. (67%)	0	ЗПР (20 чел.)	0	4ч. (20%)	7ч.(35%)	9ч. (45%)
	Группа	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень											
	ТНР (3чел.)	0	1ч. (33%)	2ч. (67%)	0											
ЗПР (20 чел.)	0	4ч. (20%)	7ч.(35%)	9ч. (45%)												
Уровень коммуникативной компетентности детей с ТНР прослеживается в рамках хорошего и среднего уровня, детей не всегда могут конструктивно решать возникшие проблемные ситуации в межличностном общении сверстников и в основном прибегают к жалобам взрослых, либо к агрессивному выходу из сложившейся ситуации.																
Показатели поведения ребёнка в разных ситуациях с категорией детей с ЗПР доступны только при переносе данной ситуации конкретно на самого ребёнка. Коммуникативная компетентность прослеживается в трёх показателях, присутствует хороший и средний уровень 55% детей, которые относятся к вербально-оценочному решению и конструктивному. Это очень важный показатель задач воспитания данной категории детей.																
Дети с ЗПР показывают низкий уровень коммуникации – 40%, которые привыкли решать проблемы с помощью агрессивного подхода, либо слезами и жалобами взрослому.																
Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) направлена на исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.																

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ТНР (3чел.)	2ч. (68%)	1ч. (33%)	0
ЗПР (20чел.)	0	17ч. (81%)	4ч.(20%)

Анализ взаимодействия детей в группе для детей с ТНР показывает, 68% высокого уровня: дети умеют договариваться, приходиться к общему решению, помогают друг другу в процессе рисования, замечают отступления от первоначального замысла.

Взаимодействие детей с ЗПР носит иной характер действий, сложно договориться, легче нарисовать каждому свой рисунок, не всегда понимают, что можно карандашами пользоваться по очереди, либо более уверенный ребёнок в паре ведет за собой партнёра, а тот в свою очередь просто копирует его узор и рисунок. Однако, 81% детей с ЗПР показали средний уровень мотивации общения друг с другом. Дети с более выраженной задержкой без учета цели задания черкают шаблоны рукавичек и безразлично относятся к карандашам, что какой цвет первым попал в руки тем и начинают рисовать.

Педагоги:

- 100% педагогов участники педагогического совета по теме: «Формирование основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно- ролевой игры»
- 50% педагогов участники городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»
- 60% родителей участники совместных работ в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных работ «Своими руками»)

Оснащение среды:

- 100% пополнение и систематизация сюжетно-ролевых игр в группах для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Противоречия:

- между необходимостью создания условий сюжетно-ролевых игр дошкольников с ОВЗ и недостатком методических средств по ознакомлению с окружающим детей групп компенсирующей направленности средствами игровой деятельности;
- между необходимостью осуществления педагогу ДОУ образовательного диалога с родителями по развитию осведомленности об окружающем миром ребенка в процессе игры и недостатком педагогических и образовательных компетенций родителей воспитанников
- между достаточно богатой средой по реализации представлений основы безопасного поведения и низким уровнем коммуникативных навыков воспитанников, умения ориентироваться в ближайшем окружении, компетентностью педагогов по организации развития у детей навыков социальной навигации

	Выводы: годовая задача решена полностью, однако в следующем году необходимо уделить особое внимание формам и способам непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающим миром.																				
Продолжать работу по развитию высших психических функций у детей с ОВЗ посредством нейроигр, кинезиологических упражнений, а так же все виды продуктивной и двигательной деятельности в сочетании с наглядностью в процессе коррекционно-развивающей работы.	По результатам педагогической диагностики: Дети: - 90% воспитанников с ТНР, 75% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Познавательное развитие» - 55% воспитанников участники городских и региональных конкурсов по технической и социально-педагогической направленности; - по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты: Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер направлен на определение уровня развития зрительно-двигательной координации, сенсомоторики пространственных представлений и эмоциональных нарушений. <table><tr><th>Группа</th><th>Высокий уровень</th><th>Средний уровень</th><th>Низкий уровень</th><th>Материал не доступен</th></tr><tr><td>ТНР (3 чел.)</td><td>0</td><td>3 чел. (100%)</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ЗПР (20 чел.)</td><td>2 чел.(10%)</td><td>10 чел. (50%)</td><td>8 чел. (40%)</td><td>0</td></tr><tr><td>УО (21чел.)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>21 чел.</td></tr></table> По результатам диагностики можно отметить следующее: Дети с речевыми нарушениями показали результат только на среднем уровне, что обусловлено низкой мотивацией по отношению к данному заданию и слабой заинтересованностью в конечном результате выполнения. Все три уровня прослеживаются среди детей с задержкой психического развития, преобладающим уровнем является средний, что говорит о хорошем уровне регулятивных действий. Количество детей с низкими показателями так же присутствует и составляет 40 %, что говорит об отсутствии умений использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, а так же осуществлять синтез как составление целого из частей. Данную категорию детей отличают такие качества как, низкая учебная мотивация, слабые волевые качества, низкий уровень самостоятельности и инициативности (не стараются отвечать за качество выполнения и аккуратность, не ориентируются на образец, одну и ту же линию обводят несколько раз, не берут во внимание количество элементов, т.е. копируют от края до края). А так же повышенная отвлекаемость, наблюдается так же проявление инертности – ребёнок с трудом переключается с одного задания на другое, снижена способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, так же затрудняется в узнавании предметов, находящихся в	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Материал не доступен	ТНР (3 чел.)	0	3 чел. (100%)	0	0	ЗПР (20 чел.)	2 чел.(10%)	10 чел. (50%)	8 чел. (40%)	0	УО (21чел.)	0	0	0	21 чел.
Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Материал не доступен																	
ТНР (3 чел.)	0	3 чел. (100%)	0	0																	
ЗПР (20 чел.)	2 чел.(10%)	10 чел. (50%)	8 чел. (40%)	0																	
УО (21чел.)	0	0	0	21 чел.																	

	непривычном ракурсе. В группах для детей с интеллектуальной недостаточностью данный материал недоступен для понимания. Педагоги: - 100% педагогов приняли участие в педсовете по теме «Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ посредством организации нейроигр» - 100% педагогов приняли участие в Смотр – конкурсе «Применение нейроигр для развитие высших психических процессов» Родители: - 85% родителей, принявших участие в оснащении центров нейроиграми и пособиями по формированию пространственно-временных представлений дошкольников с ОВЗ в группах Противоречие -- между достаточным количеством нейроигр и игровых пособий по формированию пространственно-временных представлений в группах и низкой компетентностью педагогов не позволяющей оптимально сформировать пространственно-временные представления у воспитанников с ОВЗ; Выводы: годовая задача выполнена, однако вопросы формирования пространственно-временных представлений, осведомленности детей об окружающем у воспитанников с ОВЗ, остаются актуальными
--	---

Образовательно-воспитательный процесс детского сада строился по:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития; - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью; - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра. - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

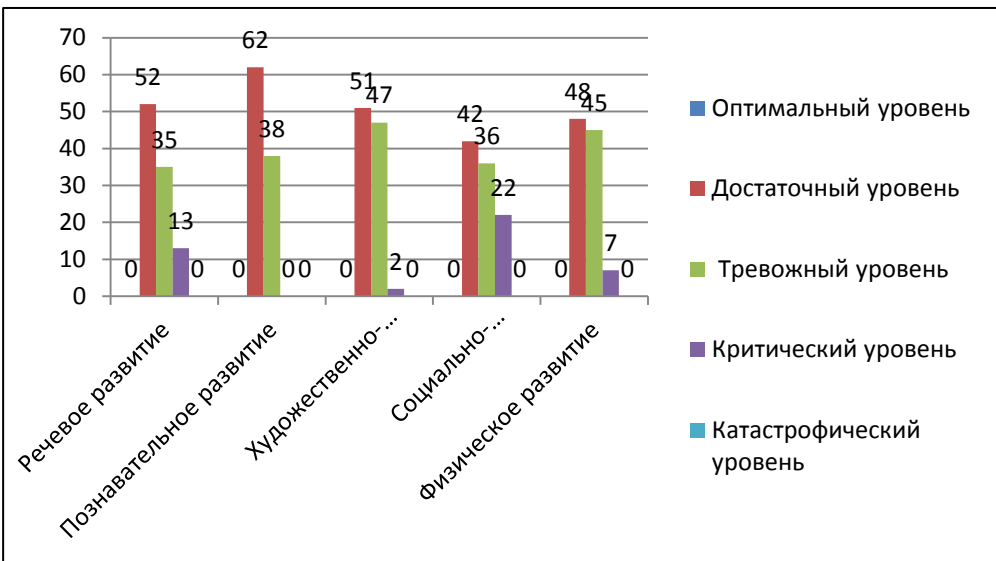
Педагогическая диагностика проводилась во всех возрастных группах. На основании полученных данных в начале учебного года на каждого ребенка были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ИКРП), позволяющие воспитанникам освоить образовательные области АООП. В середине учебного года ИОП корректировались по результатам промежуточного мониторинга. В конце учебного года была организована итоговая диагностика, на основании которой проводился сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, который показал эффективность педагогического воздействия, а так же определилась основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики были получены следующие результаты освоения воспитанниками с ЗПР и ТНР адаптированных образовательных программ:

Сводный график данных мониторинга групп для детей с ЗПР



Сводный график данных мониторинга групп для детей с ТНР



Сводная таблица данных мониторинга результатов освоения АООП ДО детьми с ТНР
на конец 2024 – 2025 учебного года

Группа	Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие					Среднее значение по группе				
	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
Смешанная Гномики	0	52	35	13	0	0	62	38	0	0	0	51	47	2	0	0	42	36	22	0	0	33	67	0	0	0	48	45	7	0

Сводная таблица данных мониторинга результатов освоения АООП ДО детьми с ЗПР

на конец 2024 – 2025 учебного года

Группа	Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие					Среднее значение по группе				
	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
Смешанная Солнышко	10	20,5	40,5	10,5	18,5	0	0	52	29	19	0	0	38,5	45	16,5	0	0	15	59	26	0	0	63	37	0	2	4,1	41,8	36,1	16
Смешанная Яблочки	0	0	29	37	34	0	0	67	22	11	0	0	9	60	31	0	3	3	42	52	0	34	13	53	0	0	7	24	43	26
Смешанная Капитошки	0	4	20	73	3	0	28	36	36	0	0	13	57	24	6	0	5	50	31	14	0	0	36	64	0	0	10	39	46	5
Подготовительная Колокольчики	0	40	7	30	23	0	0	19	62	19	3	5	28	46	18	0	0	45	31	54	8	14	45	33	0	2	12	29	38	21
ИТОГО по ОО	2	16	24	38	20	0	7	44	37	12	0	5	33	44	18	0	2	26	41	34	2	12	39	47	0	4	15	30	31	20

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети освоили АООП учреждения на конец года 90%. Процент не освоения программы воспитанниками (10%) составляют дети с осложненным и неуточненным диагнозом в анамнезе.

Одним из показателей результативности учебной и внеучебной деятельности являются показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. В отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Исследование проводилось в *апреле-мае 2024* года педагогом-психологом МБУ детского сада № 53 «Чайка» Варламовой Л.Н. Исследованием по УУД были охвачены 44 (85%) детей из 52 обучающихся - 3 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи 7% и 20 детей с задержкой психического развития 45%), а так же дети (21 ребёнок 47%) с **интеллектуальной недостаточностью разной степени, для их восприятия данный пакет диагностического инструментария малопонятен и недоступен.**

Дети данной категории имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;
- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;
- неумение выражать свои желания, мнения, решения;
- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.
- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;
- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной

деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);

- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;
- снижены, либо отсутствуют элементарные представления об окружающем мире.

Не принимали участие в мониторинге 7 (14%) детей, по причине:

- рекомендовано обучение по программе АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью сроком на один год до 8 лет – Солоян А, Уткин И, Меженский М., Фадеев М, Березина А, Мамадов.И, Мельников В.

Название методики		Цель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень
Основные методики исследования							
Предпосылки личностных УУД (%)							
Методики		ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	50	33	30	67	20	0
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	70	33	20	67	10	0
«Беседа о школе» (Нежновой Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	0	0	75	67	25	33
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	0	34	65	33	35	33
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям	60	33	5	67	35	0
Предпосылки познавательных УУД(%)							
Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	10	0	50	100	40	0
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	45	33	40	67	15	0
Тест дивергентного мышления (дети)	Направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью	0	0	60	100	40	0
Шкала Вильямса (педагоги)		0	0	60	100	40	0
Предпосылки коммуникативных УУД(%)							
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Определение уровня речевого развития детей	20	33	35	67	45	0
Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Выявление уровня словарного запаса, вербального оформления своих мыслей	0	67	80	33	20	0
Предпосылки регулятивных УУД(%)							
Исследование особенностей внимания, работоспособности Тест Тулуз-Пьерона	изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психо-моторного темпа, а так же волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени	12	0	81	100	7	0

Комплексная качественная оценка полученных результатов, свидетельствующих о развитии познавательных и регулятивных предпосылок УУД выпускников МБУ детский сад № 53 позволяет сделать такие выводы.

Предпосылки познавательных и регулятивных УУД

Умение копировать фигуры и ориентироваться на плоскости (Бендер-тест) показывают в целом **средний уровень** сформированности, низкий уровень так же присутствует и находит своё отражение в основном в работах детей с задержкой психического развития.

Полученные данные обусловлены небрежным отношением к заданию, безразличием и отсутствием желания копировать рисунок в соответствии с образцом (дети с ТНР), а так же различными органическими поражениями головного мозга (дети ЗПР). Уровень развития перцептивных и моторных функций говорит о среднем уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.

Год от года прослеживается неравномерность в выполнении заданий, какие-то показатели лучше выходят, какие то хуже, что обусловлено пассивным отношением к заданию, отсутствием школьной мотивации, снижением волевых качеств и наличием усложнённых диагнозов.

Высокие показатели, свидетельствующие о сформированности тонкой ручной моторики и графомоторных навыков, составляют 8% детей от общего количества тестируемых (2 ребёнка с ЗПР).

Интеллектуальное развитие (Тест Равена) детей с ОВЗ имеет разные показатели: 43% детей имеют хороший уровень интеллектуальных способностей и 43% - средний. Затруднения были выявлены в последних заданиях каждой серии, где нужно было объяснять причинно-следственные связи. Но в целом основные психические процессы соответствуют особенностям развития ребёнка. Низкие результаты наблюдаются в основном у детей с ЗПР 13% (3 ребёнка), а так же дети которым сложно понимать инструкции и серии картинок. Основной причиной таких выводов является сложность структуры поставленного диагноза и сопутствующие нарушения различного характера.

По сравнению с прошлым годом показатели данного теста остались стабильными.

Уровень творческого мышления (Тест Вильямса) у большей части детей относится к нормативному развитию – 65 % детей (15 чел.), предпосылки дивергентного мышления не выявлены среди тестируемых. Творческая одарённость в виде рисунков очень сложно выявить у детей категории ОВЗ, это обусловлено тем, что представления об окружающем мире сужены, рисуют неопределённые штрихи и линии, сложно дорисовать элементы до полного образа, копируют эти же элементы рядом, обводят эти же элементы, а так же у них преобладает пассивное воображение. Дети данной категории очень много работают с образцом, алгоритмом действий, по показу взрослого и даже в условиях индивидуального тестирования ребёнку очень сложно дорисовать предложенные картинки. Трёх детям категории ЗПР данные задания недоступны.

Учитывая анализ анкетирования воспитателей, можно предположить, что в основном у детей наблюдается бедность воображения и фантазии, чаще однотипность и выполнение работ по образцу. Высокого уровня творческой одарённости педагоги не отмечают, на среднем уровне находится 15 (65%) с ОВЗ и на низком - 8 детей (35%).

Внимание и его характеристики (тест Тулуз-Пьерон) находятся на хорошем и среднем уровне (с учётом индивидуального выполнения задания), что соответствует возрастной норме по тесту.

Свойства внимания характеризуют два параметра – скорость и точность выполнения задания, с которым соответственно норме справились 13 детей (68%), у остальных детей – 6 детей западает либо скорость выполнения, либо точность (много ошибок допущено), 4 ребёнка (17% от количества детей имеющих диагноз ЗПР) – не доступно выполнение данного задания.

Делая общий вывод по данному компоненту и его составляющим тестам, можно сказать, что познавательно-регулятивные **предпосылки**

на среднем уровне

Предпосылки личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях находятся на среднем уровне.

-Дети готовы преодолевать препятствия, справляться с трудностями, однако присутствуют такие компоненты как фрустрация и установка на развлечения;

-желание пойти в школу присутствует не у всех детей, ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и «образец хорошего ученика» малое количество детей; мотивация есть, но она обусловлена в основном внешними показателями (перемены, школьные принадлежности, предметы не требующие умственной нагрузки (физкультура, рисование, труд), желанием заниматься в основном дома, а не в школе); У 26% детей доминирует игровая позиция и пассивность в отношении происходящего; уровень самооценки в большинстве случаев средний;

-отсутствуют умения рефлексировать свои действия и отношение к неудачам носит дезорганизованный характер;

-повышен уровень тревожности у 3 детей (13%) , что связано со страхом чего-то нового, неизвестного; с повседневными жизненными ситуациями; с недостатком родительского внимания и завышенными их требованиями.

-присутствует низкий уровень тревожности (не всегда правильно воспринимает и интерпретирует предложенную ситуацию №3 «Человек замахивается стулом», а в ответе ребёнка «Они играют в догонялки»; вместо вербального общения применяют жесты и мимику; перечисляют предметы и действия, не видя сюжета изображения; причинно-следственные не умеют устанавливать; сложно объяснить выбор эмоционального состояния и связать его с ситуацией на картинке; не понимают смысловую сторону рассматриваемой ситуации;

- преобладает средний уровень тревожности, что свидетельствует об адекватном отношении к сложившейся ситуации и умении находить конструктивные решения по её проживанию.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, можно сказать, что данный компонент личностных предпосылок УУД, в целом, **сформирован на среднем уровне**.

Предпосылки коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Уровень сформированности данного компонента находится на среднем уровне: трудности в оценке конфликтных ситуаций (обязателен перенос ситуации на самого ребёнка, иначе очень трудно её оценить) и частое решение проблемы сводится к агрессивному выходу или уходу от ситуации (пожалуюсь родителям или воспитателям, уйду). Но есть и вербально-оценочные и конструктивные отношения, выделенные детьми на словах, на деле может быть по-другому.

Мотивация общения друг с другом среди детей с категорией ЗПР очень низкая, сложно договориться, слушать и слышать партнера, каждый делает свой рисунок без учета цели задания, безразличное отношение к цветовой гамме карандашей. Дети категории ТНР умеют договариваться с интересом выполняют задание.

Коммуникативное развитие детей с ОВЗ по данным методикам показывает **средний уровень**.

Наличие **сформированности внутренней позиции школьника** не показал ни один ребёнок. У остальных в основном просматривается положительное отношение к школе при отсутствии на содержание школьно-учебной действительности, что составляет основную массу детей с ЗПР. Многие дети имеют представление о школе со слов родителей или старших детей в семье, однако сами не погружались в школьную среду, так как не посещали курсы подготовки к школе.

У детей с интеллектуальной недостаточностью сложно отследить уровень предпосылок УДД вследствие раннего органического поражения ЦНС и других сопутствующих нарушений развития.

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет пограничный уровень готовности воспитанников с ТНР и ЗПР к школьному обучению.

Исходя из итогов анализа уровня освоения детьми программы и, учитывая федеральные государственные стандарты дошкольного образования, намечены

Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми на 2025-2026 учебный год МБУ детского сада №53 «Чайка»

Основным приоритетным направлением деятельности детского сада № 53 «Чайка» является деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии четырех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью данной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей дальнейшего обучения в школе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через максимальную коррекцию и компенсацию нарушений в физическом и психическом развитии ребенка, их успешную социальную адаптацию в среде нормального развивающихся сверстников.

Коррекционная работа в ДОУ ведется с детьми четырех категорий: дети с тяжелым нарушением речи, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, дети с РАС. Компенсирующие группы комплектуются в соответствии с рекомендациями городской психолого-педагогической комиссии.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической сопровождение семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи годового плана на 2025-2026 учебный год

1. Совершенствовать культуру здорового образа жизни и безопасности у дошкольников с ОВЗ посредством реализации проекта «Здоровые привычки».
2. Формировать у воспитанников основы безопасного поведения при ознакомлении с окружающим миром посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечить положительную динамику профессиональной коррекции нарушений развития на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР, ЗПР, УО, РАС;
4. Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с ОВЗ через различные виды деятельности

СЕНТЯБРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
---------------------	---------------------------------	---	----------------------------	-----------------

Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» <u>Консультация по запросу</u> «Планирование платных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году» зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. <u>Консультация</u> 1. «Составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей детей» учитель-дефектолог Михеева Ю.В.	1. Педагогический совет №1. «Приоритетные направления деятельности МБУ в 2025-2026 учебном году» » 1. Обсуждение и принятие годового плана работы МБУ на 2025 - 2026 учебный год. 2. Подходы к оснащению групп и кабинетов по результатам проверки МБУ к началу учебного года. 3. Принятие и утверждение АООП образовательной программы для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС программы воспитания 2025-2026 учебный год. □ Регламент ООД □ событийно-тематический план работы на учебный год □ годовой календарный график воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год □ Рабочие программы педагогов. 4. О плане повышения квалификации и аттестации педагогов. 5. Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг: □ О документации по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, 6. Об утверждении рабочих программ педагогов МБУ. 7. Об участии педагогов в реализации Плана городских мероприятий на 2025-2026 учебный год. 8. О графике проведения заседаний ППК в 2025-2026 учебном году. 9. Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБУ в 2025-2026 учебном году 2. ШМС: Практикум «Знакомство дошкольников с ОВЗ с компонентами здорового образа жизни» (зам. зав. по ВМР О.В. Майорова.)	1. Заполнение листов здоровья групп и паспорта здоровья каждого воспитанника Воспитатели групп 2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития и освоения воспитанниками АООП, диагностика выявления талантливых воспитанников, мониторинг освоения воспитанниками навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Пед коллектив Зам. зав. по ВМР 3. Составление социальных паспортов воспитанников: определение состава семей, уровня образования и социального положения родителей воспитанников. Пед коллектив Зам. зав. по ВМР 4. Формирование банка социально-незащищенных семей: списки детей из неполных, малоимущих семей, семей, имеющих детей-инвалидов, являющихся безработными, опекунами и приемными семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Зам. зав. по ВМР 5. Составление индивидуальных программ развития воспитанников Специалисты 6. Составление рабочих программ педагогов педагоги ДОУ	1. Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) заведующий С.Л. Степанова 2. Коррекционное образование в детском саду и дома Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. 3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог Л.Н. Варламова 4. Соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними. Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. 5. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей) 2. Консультации: - «В чем секрет успешной адаптации ребенка с ОВЗ?» (педагог-психолог Л.Н. Варламова). - «Развитие навыков общения у детей» (учителя-логопеды). 3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) Специалисты, воспитатели групп 4. Профилактика ЖОСД: - памятка «Заповеди мудрого родителя» (воспитатели), - буклет «Словарь оценок» (педагог-психолог)	1. Тематическая проверка «Готовность групп и специализированных кабинетов к новому учебному году» Цель: выявить наличие предметно-развивающей, материально-технической, учебно-методической составляющих готовности групп к учебному году. (администрация, экспертная группа). 2. Самоконтроль Заполнение листов «Интерактивная карта самоконтроля» (педагоги учреждения) 3. Проведение ВСОКО заведующий С.Л. Степанова, зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И., зам. зав. по АХР Файзуллина Н.Н.
---	---	---	---	--

ОКТАБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» <u>Консультации:</u> «Составление плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ» учитель-дефектолог Я.В.Благова 2. «Сюжетно-ролевая игра – инструмент ознакомления дошкольников с окружающим миром» Еремеева СВ Воспитатель 3 Консультация «Виды средств индивидуальной мобильности (СМИ)и правила использование Зам .зав по ВМР Ибрагимова	1. ППк заседание №1 «Основные направления коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ» (зам.зав по ВМР, специалисты, педагоги) 2. ШМС: Мастер-класс «Влияние игра -массажа на психоэмоциональное состояние психофизическое развития детей» Учитель-дефектолог Ю.В.Михеева	1. Планирование проекта в каждой группе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников с ОВЗ» Воспитатели всех возрастных групп 2. Составление картотеки нетрадиционных (авторских) дидактических пособий по модуль «Закаливание» Учителя-дефектологи Учитель-логопед 3. Релаксационная пауза «Люби себя» Педагог-психолог Л.Н.Варламова 4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» ИФК И.А.Зверева 5. Составление картотеки и организация просмотра вебинаров по формированию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у воспитанников Учитель-дефектолог Л.М.Бацанина 6. Создание банка дидактических игр и пособий по формированию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у детей ИФК И.А.Зверева	1. Совместная проектная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ Воспитатели всех возрастных групп 2. Информационные буклеты «Культурно-гигиенические навыки дошкольника, поступающего в детский сад» Воспитатели 3. Профилактика ЖОсД: - памятка «Что значит любить ребенка?» /пед-психолог Л.Н. Варламова/ 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) Воспитатели	1.Оперативный контроль: по плану 2.Целевой: Выполнение решений педсовета №1

--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
---------------------	---------------------------------	---	----------------------------	-----------------

Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» <u>Консультация</u> 1. «Организация безопасного рабочего пространства» <i>Зам.зав. по АХР Н.Н.Файзуллина</i> 2. Мастер класс «Оснащение Центра безопасности своими руками» <i>Зам.зав.по ВМР Ибрагимова Р.И</i>	<u>1. Педсовет № 2</u> Тема: «Психолого –педагогическое сопровождение семьи в образовательный процесс учреждения по вопросу основ здорового образа жизни». Цель: способствовать распространению опыта работы педагогов с семьей по формированию представлений о ЗОЖ воспитанников с ОВЗ. 1. Как заинтересовать родителей в участии в мероприятиях здоровье-сберегающей направленности <i>Еремеева С.В Воспитатель</i> 2. Система работы по формированию у детей с ОВЗ основ здорового образа жизни (компоненты ЗОЖ, методы и приемы формирования) <i>Зверева И.А., ИФК</i> 3 Психическое здоровье детей с ОВЗ .Взаимоотношение в семье ,общение с ребенком <i>Забудаева Е.А учитель -дефектолог</i> 4. «Итоги тематической проверки «Система работы педагогов по реализации адаптированной образовательной программы " <i>Ибрагимова Р. И зам.зав. по ВМР</i> 5. Практическая часть. Видео презентация Размещено материалов на/в транспорте и остановочных павильонах по агитации культуры ЗОЖ и безопасного поведения детей Разработано и/или распространено печатной продукции (памятки, листовки, буклеты, плакаты, в том числе предоставленные ГБУЗ СОЦОЗМП) <i>Воспитатели</i>	1. Релаксационная пауза «Открывая двери» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i> 2. Конкурс чтецов «Лучики поэзии» <i>Творческая группа</i> 3. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i>	1.Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</i> 2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2024 3. Планирование совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с родителями в детском саду и он-лайн по формированию основ здорового образа жизни воспитанников - медицинская грамотность, двигательная активность, психо-эмоциональная регуляция, закаливание, правильное питание – группы старшего возраста ЗПР, ТНР - режим, правильное питание, КГН, двигательная активность – группы младшего, среднего возраста ЗПР, ТНР, смешанные УО <i>Воспитатели всех возрастных групп</i> 4. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» <i>специалисты групп</i>	1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 1 2. Тематическая проверка: «Система работы педагогов по воспитанию культуры здорового образа жизни и безопасного поведения» Цель: Выявить систему работы в группах по воспитанию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у детей с ОВЗ. - наличие паспорта проекта; - наличие результатов проектной деятельности предварительного этапа по воспитанию ЗОЖ и безопасного поведения; - картотека игр и упражнений - участие родителей в реализации проектной деятельности.
--	---	--	---	---

ДЕКАБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» <u>Консультация</u> 1. «Использование ритмических упражнений для развития мелкой моторики детей с ОВЗ» Муз.рук. Чернова Д.В	1. Внеочередное заседание ППк «Решение актуальных потребностей воспитанников» (зам. зав по ВМР, специалисты, педагоги) 2. ШМС: Деловая игра «Сенсорные игры и упражнения, как средство оптимизации коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность» учитель-логопед Е.В. Рево	1. Подготовка к новогодним утренникам (муз рук. Чернова Д.В, воспитатели, специалисты). 2. Украшение групп к Новому году (воспитатели, специалисты) 3. Релаксационная пауза «Ресурсный круг» Педагог-психолог Л.Н.Варламова 4. Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ (рисунок детей «Я в детском саду», анкетирование педагогов и родителей) педагог-психолог Л.Н. Варламова 5. Развлечение для воспитанников с инвалидностью «Мы на свет родились, чтобы радостно жить», посвященное Всемирному Дню инвалида (3 декабря) 6. Производственная гимнастика «Двигайся легко» ИФК И.А.Зверева	1. Общесадовый конкурс «Новогодняя фантазия» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) воспитатели групп 2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой Воспитатели 3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 2</u> «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» Воспитатели 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) Воспитатели 5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» специалисты групп	Общесадовый конкурс «Новогодняя фантазия» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) /экспертная группа/ Цель: развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей дошкольников через формирование представлений о праздновании «Нового года»

ЯНВАРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» <u>Консультация</u> «Музыкотерапия –как средство направленная на улучшение психоэмоционального состояния ,повышение его физического и психологического благополучия» (муз.руководитель Чернова Д.В)	1. ППк Заседание №2 «Динамика и перспективы коррекции развития детей» <i>Ибрагимова Р.И (зам. Зав., специалисты).</i> Цель: проанализировать динамику индивидуального развития детей, выработать дополнительные рекомендации к групповой развивающей работе для детей, нуждающихся в психо-коррекционной работе 1 Практикум «Засветись стань заметнее на дороге» Конашова И.В воспитатель	1.Промежуточный мониторинг: Динамика освоения АООП ДО, результативность индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитанников. <i>(специалисты, воспитатели)</i> 2. Общесадовое развлечение «Пришла Каляда, отворяй ворота!» <i>(специалисты, воспитатели)</i> 3. Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников учреждения «Светлый праздник Рождества» <i>(Специалисты)</i> 4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i> 5. Релаксационная пауза «Экологичное общение» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i>	1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) <i>(воспитатели, специалисты)</i> 2.Консультация «Процедура ПМПК в детском саду» <i>Специалисты групп</i> 3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» <i>Специалисты групп</i> 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) <i>Воспитатели</i> 5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» <i>специалисты групп</i>	1.Оперативный контроль: по плану

ФЕВРАЛЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация «Дорожная безопасность в зимнее время года посредством сюжетно-ролевой игры Куцепина А.А.»	<u>Педсовет № 3</u> Тема: «Формирование основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры» Цель: нацелить педагогов на использование сюжетной игры для развития у детей основ безопасного поведения. 1. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ. воспитатель Арипова Р.И. 2. Роль семьи развитии детской сюжетно-ролевой игры учитель-дефектолог Е.А. Забудаева 3. Результаты смотра-конкурса среди воспитателей «Сюжетно-ролевая игра по формированию основ безопасного поведения». Зам.зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. Практическая часть: Выставка пособий к сюжетно-ролевым играм по формированию культуры ЗОЖ и безопасного поведения Воспитатели 2. ШМС: Круглый стол «Организация работы с родителями при социализации ребенка с ОВЗ» Педагог-психолог Л.Н. Варламова	1. Подготовка документации на детей, рекомендованных для обследования на ПМПК <i>(зам. зав., специалисты).</i> 2. Развлечение «День защитника Отечества» <i>(муз. рук, воспитатели).</i> 3. Релаксационная пауза Дыхание на 5 пальцев» Педагог-психолог Л.Н. Варламова 4. Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» <i>(по календарно – тематическому плану).</i> <i>ИФКИ.А. Зверьева</i> 5. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А. Зверева</i> 6. Оформление фотоколлажей «Наши папы – brave солдаты» Воспитатели 7. Досуг «Открывай ворота – Масленица пришла!»	1. Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» <i>(заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</i> 2. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 3</u> «Формируем полезные привычки дома» 3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» Участие в семейном городском конкурсе «Безопасный перекресток» Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» 4. Профилактика ЖОСД: - буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» /пед-психолог Л.Н. Варламова /	1. Целевой: Выполнение решений педсовета № 2 2. Тематический контроль «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника» 2. Смотр-конкурс среди воспитателей «Сюжетно-ролевая игра по формированию основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ». Цель: развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по игровой деятельности детей и формированию основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ.

МАРТ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» <u>Консультация:</u> 1.«Взаимосвязь воспитания культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников с ОБЗ» Зверева И.А, ИФК 2.Консультация «Играют девочки. Играют мальчики» Педагог-психолог	1. ШМС: Мастер-класс «Ознакомление с предметами ближайшего окружения детей с ЗПР (из опыта работы)» учитель-дефектолог Е.А.Забудаева 2.ШМС: Психологическая гостиная «Показатели психического здоровья ребенка» Педагог-психолог Л.Н.Варламова	1.Мониторинг предпосылок УУД детей подготовительных групп (педагог-психолог Варламова Л.Н.). 2. Промежуточный мониторинг по выявлению профессиональной активности и инициативы педагогов Педагог-психолог 3. Организационное сопровождение работы городской ПМПК на базе учреждения для освидетельствования детей (зам. зав. Ибрагимова Р.И, специалисты) 4.Праздник «Международный женский день» (по календарно – тематическому плану) Муз.руководитель 5 Выставка детских рисунков «Маму милую люблю!» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп 6.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (25-29 марта по КПВР) Муз.руководитель, воспитатели групп	1.Информационные буклеты «Играем безопасно» Воспитатели групп 2. Консультация «Что скрывается за непослушанием?» педагог-психолог Варламова Л.Н. 3.Профилактика ЖОСД: - информационная памятка «Детские вопросы. Как на них отвечать правильно» (учителя-логопеды) 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных стен-газет) Воспитатели 5. Рекомендации «Правила перевозки детей в автомобиле» (по плану профилактики ДДТТ)	1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 3

		7 Всемирный день театра (27 марта по КПВР) Воспитатели групп Театральная весна Воспитатели групп 7.Участие в городских конкурсах: «Азбука пешехода», «Зеленый огонек» 5. Релаксационная пауза «Техники счастья» Педагог-психолог Л.Н.Варламова		
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
---------------------	---------------------------------	---	----------------------------	-----------------

Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация «Психологическая безопасность ребенка» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i>	1.Педсовет № 4 Тема: «Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с ОВЗ через различные виды деятельности» Цель: развитие положительных моральных качеств уважение к своей родине ,культуре и традициям,а также социальной адаптации и интеграция в общество . . 1.Справка по итогам тематической проверки «Система работы ДОУ по формированию духовно-нравственного и гражданского - патриотического воспитания у детей дошкольного возраста». <i>Ибрагимова Р.И заместитель зав по ВМР</i> 2.Результаты смотра-конкурса по организации предметно-пространственной среды группы для формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей у дошкольников». <i>Ибрагимова Р.И заместитель зав по ВМР</i> 3. «Роль музыкально – тематических занятий в формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников». <i>Чернова Д.В, музыкальный руководитель.</i> 5. «Воспитание любви к Родине у обучающихся дошкольного возраста на логопедических занятиях». <i>Полозова Е,Н учитель-логопед.</i> 6. «Изобразительная деятельность как инструмент патриотического воспитания детей дошкольного возраста». <i>Севастьянова К .Н воспитатель</i> 2. ШМС: Педагогическая витрина «Ребенок с РАС в детском саду»	1.Открытые взаимопросмотры Открытые просмотры. 1.ООД по познавательному развитию «Обычаи и традиции народов Поволжья». <i>Долгова Е Н воспитатель</i> 2. «Онлайн – экскурсия по городу Тольятти» <i>Рева Е.В учитель -дефектолог</i> 2. Организационное сопровождение работы городской ПМПК на базе учреждения для освидетельствования детей (зам. зав. <i>Майорова О.В., педагог-психолог, Варламова Л.Н., специалисты</i>) 3. Конкурс «Пасхальная капель» (Муз.рук.,<i>Лазарчук Н.А.</i>) 4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i> 5. Релаксационная пауза «Доброе слово» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i>	1. День открытых дверей «Радужное детство» 1. Музыкальное развлечение «День смеха» (муз. рук-ль <i>Чернова Д.В.</i>) 2. Посещение родителями открытых занятий на группах <i>Воспитатель</i> 3. Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (<i>ИФК И.А. Зверева</i>) 2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» (<i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i>)	1.Оперативный контроль: по плану 2. Смотр-конкурс Выставка макетов, пособий на тему «Русская изба», «Крестьянское подворье» Все группы 3. Взаимопросмотры открытой непрерывной образовательной деятельности . <i>Воспитатели, специалисты</i>
--	--	---	--	---

	<i>педагог-психолог, Рево Е.В..</i>			
--	-------------------------------------	--	--	--

МАЙ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Коррекционная, организационно- педагогическая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
---------------------	---------------------------------	---	----------------------------	-----------------

<i>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</i> <u>Консультация</u> <i>«Режим дня образовательная деятельность летний оздоровительный период»</i> <i>Ибрагимова Р.И</i> <i>зам.зав. по ВМР</i>	1. Педагогический совет № 5 <i>Тема: «Результаты работы педагогического коллектива в 2025– 2026 учебном году»</i> <i>1. Анализ воспитательно образовательной работы. Результаты мониторинга освоения детьми Программы дошкольного образования.</i> <i>Заведующий д/с,</i> <i>Зам.зав. по ВМР,</i> <i>педагоги д/с</i> <i>2. Творческие отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год.</i> <i>Отчёт по самообразованию. Отчёт по дополнительным образовательным услугам.</i> <i>3. Задачи на летне-оздоровительный период. Утверждение плана работы на летнеоздоровительный период.</i> <i>4. Определение основных годовых задач на следующий учебный год.</i> <i>5. Принятие решения педсовета. Задание воспитателям по подготовке к новому учебному</i> 5 Результаты мониторинга психологической готовности к школе выпускников МБУ. Уровень сформированности УУД. Результаты мониторинга игровой деятельности детей <i>/педагог-психолог Л.Н. Варламова/</i> <i>/</i> 2. ППк Заседание №3 Цель: проанализировать результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, построить дальнейший индивидуальный маршрут развития ребенка. Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели	<i>1. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей на конец года, мониторинг освоения воспитанниками навыков здорового образа жизни и безопасного поведения</i> <i>Пед коллектив</i> 2. Составление отчетов (по КРО, диагностический анализ работы за 2025-2026 год) <i>зам.зав.по ВМР</i> 3 Праздник Весны и труда (1 мая по КПВР) Муз.руководитель, воспитатели групп Праздник «День Победы» (по календарно – тематическому плану) Муз.руководитель Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп, педагоги д/с Всероссийская акция «Читаем детям о войне» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп Развлечение «Детство – это я и ты» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп Выпускной	1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» <i>(заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</i> 2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» <i>(специалисты, воспитатели).</i> 3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга <i>(специалисты)</i> 4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК) 5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» <i>(воспитатели)</i>	1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 4 2.Оперативный контроль: -готовность групп к летнему-оздоровительному периоду; - готовность оформления и оснащения участков групп в летний период <i>зам.зав. по ВМР</i> <i>Майорова О.В.</i> 3. Самоконтроль. Анализ работы воспитателей за год по листам «Интерактивная карта самоконтроля» <i>(зам.зав. по ВМР, педагоги учреждения)</i> 4. Проведение ВСОКО. <i>заведующий</i> <i>С.Л.Степанова,</i> <i>зам. зав. по ВМР</i> <i>Ибрагимова Р.И,</i> <i>зам. зав. по АХР</i> <i>Файзуллина Н.Н.</i>
--	---	---	--	---

ПЛАН РАБОТЫ ППк *
МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти
2025-20256учебный год

№	Содержание	Срок проведения	Участники
1	Организационный: "Пути оптимизации психофизического здоровья дошкольников" - утверждение плана работы ППк, - утверждение нормативных документов, обеспечивающих коррекционно-оздоровительный процесс -определение групп здоровья, -составление индивидуальных программ на детей, - адаптация вновь поступивших детей.	Сентябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты
2	Промежуточный: "Динамика и перспективы коррекции развития детей" - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников за первую половину года, - корректировка индивидуальных программ развития детей на вторую половину года	Январь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели
3	Итоговый: «Оценка результатов коррекционно-развивающей работы. Прогнозы дальнейшего развития детей» - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников, - результаты реализации системы коррекционно-оздоровительной работы (анализ лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, отчет медицинских работников о выполнении схемы лечебно-профилактической работы, специалистов – о результативности коррекционных программ), - составление прогнозов дальнейшего развития воспитанников.	Май	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели

* В течение учебного года могут проводиться внеплановые заседания ППк:

- по запросу родителей одного из воспитанников,
- по запросу родителей нескольких детей из одной группы,
- по запросу дефектологов или логопедов,
- по зачислению воспитанников в ДОУ,
- при получении воспитанниками ИПРА

ПЛАН РАБОТЫ ВРЕМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти
2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Ответственный	Члены творческой группы	Срок исполнения
1.	Модернизация образовательного процесса МБУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (проектирование и реализация АООП и индивидуальных программ развития детей с ОВЗ)	Ибрагимова Р.И	АООП ТНР Полозова Е.И. – рук-ль , Писмарова П.Н. АООП ЗПР Михеева Ю.В. – рук-ль ; Бацанина Л.М., Канашова И.В., Куцепина А.Н., Долгова Е.Н., , Забудаева Е.А., Тихонова Л.А., Грицук Г.В. АООП УО Благова Я.В. – рук-ль ; Севастьянова К.Н., Хутарева Н.В., Еремеева С.А., Арипова Р.И., . АООП РАС Рево Е.В. – рук-ль ; Груздева Н.И. Педагого-педагогическое сопровождение: Варламова Л.Н. Муз. воспит-е: Чернова Д.В. Физ. восп-е: Зверева И.А.	Сентябрь - май
2.	Организация и проведение конкурсов на различных уровнях	Куцепина А.А	Рево Е.В., Писмарова П.Н., Чернова Д.В. , Зверева И.А., Варламова Л.Н. (по согласованию)	Сентябрь-май
3.	Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме	Рево Е.В.	Варламова Л.Н., Писмарова П.Н., Бацанина Л.М., Благова Я.В., Куцепина А.А., Забудаева Е.А., Михеева Ю.В., и др. (по согласованию)	Сентябрь-май
4	Оценка РППС (конкурсы, смотры)	Ибрагимова Р.И	Варламова Л.Н., Зверева И.А., Рево Е.В. , Бацанина Л.М., Груздева Н.И., Канашова И.В., Писмарова П.Н., Забудаева Е.А., Еремеева С.А., Куцепина А.А., Севастьянова К.Н., Благова Я.В., Тихонова Л.А. (по согласованию)	Сентябрь-май
5.	Эстетическое оформление помещений учреждения	Чернова Д.В	Полозова Е.И., Тихонова Л.А., Забудаева Е.А., Долгова Е.Н., Арипова Р.И., Грицук Г.В., Груздева Н.А., Арефьева О.А., Михеева Ю.В. (по согласованию)	Сентябрь-август
6	Организация мероприятий с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Писмарова П.Н.	Полозова Е.И., Севастьянова К.Н., Хутарева Н.В., Канашова И.В., Еремеева С.А., Долгова Е.Н., Тихонова Л.А. (по согласованию)	Сентябрь-август

7	Управленческий проект «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки»	Ибрагимова Р.И.	Степанова С.Л., Космачева Ю.Г., Файзуллина Н.Н., Варламова Л.Н., Бацанина Л.М., Зверева И.А.Писмарева П.Н	Сентябрь- август
---	--	--------------------	---	---------------------

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ
2025-2026 учебный год

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ				
1.	«Маша и Медведь»	СМЕШАННЫЕ ГРУППЫ С РАС И УО	октябрь	ИФК Зверева И.А., педагоги
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные		
3.	«Прощание с осенью»	Смешанные группы с РАС и УО	ноябрь	
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные		
5.	«У Елочки в гостях»	Смешанные группы с РАС и УО	декабрь	
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные		
7.	«Мы мороза не боимся!»	Смешанные группы с РАС и УО	январь	
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные		
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль	Муз. рук., ИФК, педагоги
10.	«Весенние забавы»	Смешанные группы с РАС и УО	март	ИФК Зверева И.А., педагоги
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	апрель	
12.	«В гости к лету»	Смешанные группы с РАС и УО	май	
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные		
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ				
1	«День знаний»	все возрастные группы	сентябрь	Муз. рук., ИФК Зверева И.А.
2	«В гостях у Осени»	Смешанные группы с РАС и УО	октябрь	Муз. рук., педагоги
3	«Осенины»	старшие, подготовительные		
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь	Муз. рук., педагоги
5	«Коляда, коляда»	все возрастные группы	январь	
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март	
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	старшие, подготовительные		
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель	Муз. рук., педагоги
9	«Весна – красна»	Смешанные группы с РАС и УО		
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май	
ЭКСКУРСИИ				
1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года	педагоги
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель	
3	Экскурсия в музей П.Толъятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель	
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май	
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонova			

ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти
2025-2026 учебный год

Месяц	Тематическое дерево			
	I-II недели	Ответственные	III-IV недели	Ответственные
Сентябрь	Мои права и обязанности	Гномики	Мой любимый детский сад	Капитошка
Октябрь	Золотая осень	Колокольчики	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)	Солнышко
Ноябрь	Народы России	Яблочки	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)	Теремок
Декабрь	В мире животных	Непоседы	Зимние забавы	Васильки
Январь	Новогодние утренники			Ладушки
Февраль	Все работы хороши!	Яблочки	Моя Родина	Гномики
Март	Мамочка любимая	Непоседы	Шумят ручьи...	Ладушки
Апрель	Перелетные птицы	Теремок	День Земли	Колокольчики
Май	На улицах города	Солнышко	Здравствуй, лето!	Капитошка
Июнь	Безопасная дорога			Ладушки Непоседы
Июль	Насекомые			Теремок Васильки

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МБУ детского сада №53 «Чайка»
в 2025-2026 учебном году**

Месяц	Форма работы, тема
СЕНТЯБРЬ	1.Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) - <i>заведующий С.Л.Степанова</i> 2. Коррекционное образование в детском саду и дома - <i>Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И.</i> 3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. - <i>Педагог-психолог Л.Н. Варламова</i> 4. Соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними. - <i>Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И.</i> 5. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей) 2. Консультации: - «В чем секрет успешной адаптации ребенка с ОВЗ?» (<i>педагог-психолог Л.Н. Варламова</i>). - «Развитие навыков общения у детей» (<i>учителя-логопеды</i>). 3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) - <i>Специалисты, воспитатели групп</i> 4. Профилактика ЖОсД: - <i>памятка «Заповеди мудрого родителя» (воспитатели),</i> - <i>буклет «Словарь оценок» (педагог-психолог)</i>
ОКТАБРЬ	1. Совместная проектная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ - <i>Воспитатели всех возрастных групп</i> 2. Информационные буклеты «Культурно-гигиенические навыки дошкольника, поступающего в детский сад» - <i>Воспитатели</i> 3. Профилактика ЖОсД: - <i>памятка «Что значит любить ребенка?» /пед-психолог Л.Н. Варламова/</i> 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - <i>Воспитатели</i>

НОЯБЬ	Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» - <i>заведующий С.Л. Степанова</i> 2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 17.11.2025 3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - <i>Воспитатели</i> 4. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Права детей инвалидов» - специалисты групп</i>
ДЕКАБРЬ	1.Общесадовый конкурс «Новогодняя фантазия» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) - <i>воспитатели групп</i> 2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой - <i>Воспитатели</i> 3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 2</u> «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» - <i>Воспитатели</i> 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - <i>Воспитатели</i> 5. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Права детей инвалидов» - специалисты групп</i>
ЯНВАРЬ	1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) - <i>(воспитатели, специалисты)</i> 2.Консультация «Процедура ПМПК в детском саду» - <i>Специалисты групп</i> 3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» - <i>Специалисты групп</i> 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - <i>Воспитатели</i> 5. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» - специалисты групп</i>
ФЕВРАЛЬ	1.Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>) 2.Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 3</u> «Формируем полезные привычки дома» 3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных работ «Своими руками») - <i>Воспитатели</i> 4. Профилактика ЖОсД: - <i>буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» - пед-психолог Л.Н. Варламова</i>

МАРТ	1. Информационные буклеты «Играем безопасно» - <i>Воспитатели групп</i> 2. Консультация «Что скрывается за непослушанием?» - <i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i> 3.Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Детские вопросы. Как на них отвечать правильно» (<i>учителя-логопеды</i>) 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных стен-газет) - <i>Воспитатели</i> 5. Консультация для родителей «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»
АПРЕЛЬ	1. День открытых дверей «Радужное детство» 1. Музыкальное развлечение «День смеха» <i>муз. рук-ль Чернова Д.В)</i> 2. Посещение родителями открытых занятий на группах - <i>Воспитатели</i> 3. Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (<i>ИФК И.А. Зверева</i>) 2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» (<i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i>)
МАЙ	1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>) 2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» (<i>специалисты, воспитатели</i>). 3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга (<i>специалисты</i>) 4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК) 5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» (<i>воспитатели</i>) 6. Праздник Весны и труда (1 мая по КПВР) Муз.руководитель, воспитатели групп 7.Праздник «День Победы» (по календарно – тематическому плану) Муз.руководитель 8. Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп, педагоги д/с Всероссийская акция «Читаем детям о войне» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп 9. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп 10.Развлечение «Детство – это я и ты» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп Выпускной

План работы с неблагополучными семьями на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы. Форма проведения.	Месяц	Ответственный
1	Сбор сведений о родителях, составление социального паспорта группы, выявление неблагополучных семей	сентябрь-октябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагоги групп
2	Организационные наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Выявление отклонений в поведении детей.	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог воспитатели
3	Беседы с воспитателями, имеющими детей из неблагополучных семей. - «Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим психологические проблемы», - «Психологические особенности ребенка из неблагополучной семьи»	в течение года	Зам. зав. педагог - психолог
4	Индивидуальные консультации психолога по организации коррекционно-развивающей работы дома		педагог - психолог
5	Посещение детей на дому: - ознакомление с условиями; - анализ особенностей поведения ребёнка в детском саду.		воспитатели педагог - психолог
6	Индивидуальные консультации психолога с родителями по темам «Поощрение и наказание», «Учет индивидуальности ребенка».		педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации с родителями по запросу		педагог- психолог
8	Проведение беседы с родителями «Что делать, если ребенок не слушается?»	октябрь	педагог-психолог

9	Консультация «Профилактика вредных привычек»	февраль	педагог-психолог воспитатели
10	Индивидуальная беседа «Родительские установки и стили воспитания»	февраль март	педагог-психолог
11	Повторное посещение на дому	апрель	воспитатели педагог- психолог
12	Приглашение на занятия в д/с	2 полугодие	воспитатели

**План консультаций годового плана
на 2025-2026 учебный год**

Название	Ф.И.О. ответственного	Срок
«Планирование платных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году»	<i>Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И.,</i>	Сентябрь
«Написание индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей»	<i>Учитель-дефектолог Михеева Ю.В.</i>	
«Психологическая безопасность ребенка»	<i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i>	Октябрь
«Сюжетно-ролевая игра – инструмент ознакомления дошкольников с окружающим миром»	<i>Еремеева .С.Л</i>	
«Виды средств индивидуальной мобильности (СМИ)и правила использование	<i>Зам .зав по ВМР Ибрагимова</i>	
«Организация безопасного рабочего пространства»	<i>Зам.зав. по АХР Н.Н.Файзуллина</i>	Ноябрь
Музыкотерапия –как средство направленная на улучшение психоэмоционального состояния ,повышение его физического и психологического благополучия»	<i>Муз.рук. Чергова Д.В</i>	Декабрь
«Использование ритмических упражнений для развития мелкой моторики детей с ОВЗ»		
«Родителям о воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	<i>Воспитатель Куцелина А.А Хутарева Н.В.,</i>	Январь
«Дорожная безопасность в зимнее время года посредством сюжетно-ролевой игры»	<i>Воспитатель</i>	Февраль
«Взаимосвязь воспитания культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников с ОВЗ»	<i>Зверева И.А, ИФК</i>	Март
«Психологическая безопасность ребенка»	<i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i>	Апрель
«Играют девочки. Играют мальчики»		
«Режим дня и образовательная деятельность в летний оздоровительный период»	<i>Зам.зав. по ВМР Ибрагимова Р.И.</i>	Май

**Темы выставки поделок, выполненных детьми совместно с родителями и педагогами
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти, в соответствии с календарным планом воспитательной работы
2025-2026 учебный год**

Месяц	Темы и события			
	I-II недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	III-IV недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры
Сентябрь	День знаний	День знаний 01.09	Безопасная дорога	Неделя безопасного дорожного движения (25.09-29.09)
Октябрь	Поздравим работников детского сада!	День работника дошкольного образования (27.09)	Царица наук	День математики (15.10)
Ноябрь	Когда мы едины, мы - непобедимы	День народного единства 04.11	Маму милую люблю	День матери России (26.11)
Декабрь	От сердца- к сердцу	День инвалидов 03.12	Я имею права	День Конституции РФ (12.12)
Январь	Нет войне!			День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г (27.01.)
Февраль	Удивительное рядом	День российской науки 08.02.	Защитники Родины	День защитника Отечества (23.02)
Март	Хорошо рядом с мамой	Международный женский день 08.03	Мир театра	Международный день театра (27.03)
Апрель	В мире космоса	День космонавтики (12.04)	Земля огромный дом, в котором мы живем!	Всемирная акция «День Земли» (22.04)

Май	День Победы	День Победы в ВОВ 09.05	В мире детства	Международный день защиты детей (01.06)
Июнь	Россия- Родина моя!			День России (12.06)
Июль	Семейные традиции			День семьи, любви и верности (08.07)
Август	В здоровом тел, здоровый дух!			День физкультурника (14.08)

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса

в сентябре месяце 2025 – 2026 учебного года

Группа	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	Роспись
смеш. дошк. «Капитошки» 3-5 ЗПР		△	□							△	□		○			□	+	□			
подг..«Колокольчики» 5-7 ЗПР		△					□			△	□			○			+	□			
смеш.дошк.«Солнышко» 5-7 ЗПР		△		□						△	□			○			+	□			
смеш. дошк. «Яблочки» 6-8 ЗПР		△						□	△				○		□		+		□		
смеш. дошк. «Гномики» 4-6 ТНР						□			△		△		○		□		+		□		
смеш.дошк. «Васильки» 3-5 УО										△	△		○		□	+			□		
смеш. дошк.«Теремок» 6-8		□					□			△	△		○		□	+			□		
смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС			□						△		△			○	□	+			□		
смеш.дошк. «Ладушки» 4-8 РАС							□		△		△			○	□	+					
Кто: Заведующий △					□				△		△			○	□	+			□		
Зам.зав. по ВМР □																					

Зам.зав. по АХР  Мед. секс 	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																							
	Наблюдаемые вопросы: 1. Соблюдение санитарно-гигиенических правил, чистота и порядок в помещениях 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ. Соблюдение режима дня (выход на прогулку, заход в группу) 3. Ведение документации на группе воспитателями, на кабинетах специалистами 4. Организация питания в группе 5. Проведение мониторинга образовательного процесса 6. Подготовка документации к ППк 7. Оформление и обновление информации в уголке для родителей 8. Проведение родительских собраний Условные обозначения: <i>Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо</i>  <i>Имеются замечания</i> 																							

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса

в октябре месяце 2025 – 2024 учебного года

Группа	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	Роспись
смеш. дошк. «Капитошки» 3-5 ЗПР																					
подг. «Колокольчики» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Солнышко» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Яблочки» 6-8 ЗПР																					
смеш. дошк. «Гномики» 4-6 ТНР																					
смеш. дошк. «Васильки» 3-5 УО																					
смеш. дошк. «Теремок» 6-8																					
смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС																					
смеш. дошк. «Ладушки» 4-8 РАС																					
Кто:  Заведующий Зам.зав. по ВМР  Зам.зав. по АХР  Мед. сес 																					

	Наблюдаемые вопросы: 1. Санитарное состояние группы , мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня 3. Организация деятельности детей на прогулке, Соблюдение режима прогулки. Наличие выносного материала 4. Организация питания в группе 5. Организация утренней гимнастики 6. Организация воспитателями индивидуальной коррекционной работы с детьми 7. Планирование работы специалистов с родителями 8. Проведение родительских собраний Условные обозначения: <i>Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо</i> <i>Имеются замечания</i> ☐
--	---

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса
в ноябре месяце 2025 – 2024 учебного года

[illegible]

смеш.дошк. «Васильки» 3-5 УО																					
смеш. дошк.«Теремок» 6-8																					
смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС																					
смеш.дошк. «Ладушки» 4-8 РАС																					
Кто: Заведующий  Зам.зав. по ВМР  Зам.зав. по АХР  Мед. сест 																					
Наблюдаемые вопросы: 1. Санитарное состояние группы, мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня 3. Организация питания в группе 4. Организация специалистами индивидуальной коррекционной работы с детьми 5. Планирование образовательной работы с детьми специалистами, воспитателями 6. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп 7. Организация и проведение платных образовательных услуг 8. Планирование работы воспитателей с родителями Условные обозначения: <i>Наблюдаемый вопрос рассмотрен хорошо</i>  <i>Имеются замечания</i> 																					

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса
в декабре месяце 2025 – 2026 учебного года

Группа	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	Роспись
смеш. дошк. «Капитошки» 3-5 ЗПР																					
подг. «Колокольчики» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Солнышко» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Яблочки» 6-8 ЗПР																					
смеш. дошк. «Гномики» 4-6 ТНР																					
смеш. дошк. «Васильки» 3-5 УО																					
смеш. дошк. «Теремок» 6-8																					
смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС																					
смеш. дошк. «Ладушки» 4-8 РАС																					
Кто:  Заведующий Зам.зав. по ВМР  Зам.зав. по АХР  Мед. сес 																					

	Наблюдаемые вопросы: 1. Санитарное состояние группы, мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня 3. Организация питания в группе 4. Совместная коррекционная работа специалистов с воспитателями группы 5. Система работы по подготовке и проведению праздничных мероприятий с детьми 6. Оформление и обновление информации в уголке для родителей 7. Планирование работы специалистов с родителями Условные обозначения: <i>Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо</i> <i>Имеются замечания</i>
--	---

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса
в январе месяце 2025 – 2026 учебного года

Группа	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	Роспись
смеш. дошк. «Капитошкин» 3-5 ЗПР																					
подг. «Колокольчики» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Солнышко» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Яблочки» 6-8 ЗПР																					
смеш. дошк. «Гномики» 4-6 ТНР																					
смеш. дошк. «Васильки» 3-5 УО																					
смеш. дошк. «Теремок» 6-8																					

смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС																						
смеш. дошк. «Ладушки» 4-8 РАС																						
Кто:  Заведующий Зам.зав. по ВМР  Зам.зав. по АХР  Мед. сес 																						
Наблюдаемые вопросы: 1. Санитарное состояние группы, мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня 3. Организация питания в группе 4. Состояние документации на группах 5. Проведение мониторинга образовательного процесса 6. Подготовка документации к ППк 7. Проведение родительских собраний Условные обозначения: <i>Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо</i>  <i>Имеются замечания</i> 																						

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса
в феврале месяце 2025– 2026 учебного года

Группа	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	п	в	с	ч	п	Роспись
смеш дошк «Капитошкин» 3-5 ЗПР																					
подг. «Колокольчики» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Солнышко» 5-7 ЗПР																					
смеш. дошк. «Яблочки» 6-8 ЗПР																					
смеш. дошк. «Гномики» 4-6 ТНР																					
смеш. дошк. «Васильки» 3-5 УО																					
смеш. дошк. «Теремок» 6-8																					
смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС																					
смеш. дошк. «Ладушки» 4-8 РАС																					
Кто:  Заведующий Зам.зав. по ВМР  Зам.зав. по АХР  Мед. секс 																					

Наблюдаемые вопросы:

1. Санитарное состояние группы, выполнение мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ
2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня
3. Организация питания в группе
4. Организация деятельности детей на прогулке. Соблюдение режима прогулки. Наличие выносного материала
5. Планирование образовательной работы с детьми специалистами, воспитателями
6. Организация и проведение платных образовательных услуг
7. Оформление и обновление информации в уголке для родителей
8. Планирование работы воспитателей с родителями

Условные обозначения:

Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо

Имеются замечания ☐