

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10 телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>. Email:chgard53@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2026г. №1

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол №1 от 02.09.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.2026г. №72
заведующим МБУ детского сада 53 «Чайка»
С.Л. Степановой

ГОДОВОЙ ПЛАН

работы МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти
на 2026-2027 учебный год

КРАТКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ
ЗА 2025 - 2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году решались следующие задачи

Задачи детского сада на отчетный период

Задачи МБУ на 2024-2025 учебный год	Оценка достижения поставленных целей
Совершенствовать культуру здорового образа жизни у дошкольников с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы «Здоровые привычки»	По результатам педагогической диагностики: Дети: - 99 % воспитанников с ЗПР и ТНР, освоивших программу по физическому развитию - 99% воспитанников задействованы при реализации современных форм воспитания ЗОЖ Педагоги: - 100% педагогов участники педагогического совета по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников с ОВЗ» - более 50 % воспитателей приняли участие в создании банка дидактических и пособий по воспитанию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у детей Родители: - 100% родителей участники совместных мероприятий спортивный праздник «Мама ,папа ,я- спортивная семья». Выставка семейных стен газет по воспитанию ЗОЖ и безопасному поведению . - 60% родителей (законных представителей) приняли участие в оснащении предметно-пространственной среды в группах по воспитанию у детей здорового образа жизни. -70% родителей участвовали « Фестиваль здоровья» Оснащение среды: - 100% пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах по вопросу воспитание культуры здорового образа жизни дошкольников. Противоречия: - между большим процентом детей имеющих различные нарушения в здоровье и физическом развитии и недостатком мотивации родителей в физическом развитии своих детей дома, родители больше нацелены на лечение, а не на физическое развитие своих детей (это не позволяет учреждению добиваться стабильных результатов по физическому воспитанию: 50% детей с ЗПР и 10% ТНР находятся на критическом уровне освоения программы), Выводы: годовая задача выполнена, однако для получения стабильных результатов необходимо воспитывать у детей культуру здорового образа жизни и безопасного поведения у детей использовать многообразие форм физкультурно-оздоровительной работы и привлекать родителей в активные формы взаимодействия с семьей по развитию физических качеств воспитанников.
Формировать у	

воспитанников основы безопасного поведения при ознакомлении с окружающим миром посредством сюжетно – ролевой игры.

По результатам педагогической диагностики:

Дети:

- 100% воспитанников с ТНР, 75% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 100% воспитанников принявших участие в организованных информационно-коммуникативных играх в течение учебного года;
- по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты:

Предпосылки коммуникативных УУД

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой) позволяет выявить коммуникативную компетентность ребёнка со сверстниками.

Группа	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ТНР (3чел.)	0	1ч. (33%)	3ч. (100%)	0
ЗПР (8 чел.)	0	2ч. (25%)	3ч.(37%)	3ч. (37%)

Уровень коммуникативной компетентности детей с ТНР прослеживается в рамках среднего уровня, детей не всегда могут конструктивно решать возникшие проблемные ситуации в межличностном общении сверстников и в основном прибегают к жалобам взрослых, либо к агрессивному выходу из сложившейся ситуации.

Показатели поведения ребёнка в разных ситуациях с категорией детей с ЗПР доступны только при переносе данной ситуации конкретно на самого ребёнка. Коммуникативная компетентность прослеживается в трёх показателях, присутствует хороший и средний уровень 62,5% детей, которые относятся к вербально-оценочному решению и конструктивному. Это очень важный показатель задач воспитания данной категории детей.

Дети с ЗПР показывают низкий уровень коммуникации – 37,5%, которые привыкли решать проблемы с помощью агрессивного подхода, либо только слезами и жалобами взрослому

Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) направлена на исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ТНР (3чел.)	1ч. (33%)	2ч. (67%)	0

	<table><tr><td>ЗПР (8чел.)</td><td>2ч(25%)</td><td>6ч. (75%)</td><td>0</td></tr></table> Анализ взаимодействия детей в группе для детей с ТНР показывает,33% высокого и 67% среднего уровня: дети умеют договариваться, приходят к общему решению, помогают друг другу в процессе рисования, замечают отступления от первоначального замысла. Взаимодействие детей с ЗПР носит иной характер действий, сложно договориться, легче нарисовать каждому свой рисунок, не всегда понимают, что можно карандашами пользоваться по очереди, либо более уверенный ребёнок в паре ведет за собой партнёра, а тот в свою очередь просто копирует его узор и рисунок. Однако, 25% детей показали высокий и 75 % детей с ЗПР показали средний уровень мотивации общения друг с другом. Дети с более выраженной задержкой без учета цели задания черкают шаблоны рукавичек и безразлично относятся к карандашам, что какой цвет первым попал в руки тем и начинают рисовать. Педагоги: - 100% педагогов участники педагогического совета по теме: «Формирование основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно- ролевой игры» - 50% педагогов участники городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования по теме«Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях целевых групп обучающихся: одаренные дети, дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся «зоны риска» - 60% родителей участники совместных работ в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных работ «Своими руками») Оснащение среды: - 100% пополнение и систематизация сюжетно-ролевых игр в группах для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Противоречия: - между необходимостью создания условий сюжетно-ролевых игр дошкольников с ОВЗ и недостатком методических средств по ознакомлению с окружающим детей групп компенсирующей направленности средствами игровой деятельности; - между необходимостью осуществления педагогу ДОО образовательного диалога с родителями по развитию осведомленности об окружающем миром ребенка в процессе игры и недостатком педагогических и образовательных компетенций родителей воспитанников -между достаточно богатой средой по реализации представлений основы безопасного поведения и низким уровнем коммуникативных навыков воспитанников, умения ориентироваться в ближайшем окружении, компетентностью педагогов по организации развития у детей навыков социальной навигации Выводы: годовая задача решена полностью, однако в следующем году необходимо уделить особое внимание формам и способам непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающим миром.	ЗПР (8чел.)	2ч(25%)	6ч. (75%)	0
ЗПР (8чел.)	2ч(25%)	6ч. (75%)	0		
Продолжать работу по развитию высших психических функций у	По результатам педагогической диагностики: Дети: - 90% воспитанников с ТНР, 75% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Познавательное				

детей с ОВЗ посредством нейроигр, кинезиологических упражнений, а так же все виды продуктивной и двигательной деятельности в сочетании с наглядностью в процессе коррекционно-развивающей работы.

развитие»
 - 55% воспитанников участники городских и региональных конкурсов по технической и социально-педагогической направленности;
 - по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты:

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер направлен на определение уровня развития зрительно-двигательной координации, сенсомоторики пространственных представлений и эмоциональных нарушений.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Материал не доступен
ТНР (3 чел.)	0	3 чел. (100%)	0	0
ЗПР (8 чел.)	0	4чел. (50%)	4чел. (50%)	0
УО (10чел.)	0	0	0	10 чел.

По результатам диагностики можно отметить следующее:

Дети с речевыми нарушениями показали результат только на среднем уровне, что обусловлено низкой мотивацией по отношению к данному заданию, не достаточной сформированностью мелкой моторики и слабой заинтересованностью в конечном результате выполнения.

Два уровня в равных составляющих прослеживаются среди детей с задержкой психического развития, что говорит о хорошем уровне регулятивных действий лишь 50% обследованных детей.

Количество детей с низкими показателями обусловлено отсутствием умений использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, а так же осуществлять синтез как составление целого из частей. Данную категорию детей отличают такие качества как, низкая учебная мотивация, слабые волевые качества, низкий уровень самостоятельности и инициативности (не стараются отвечать за качество выполнения и аккуратность, не ориентируются на образец, одну и ту же линию обводят несколько раз, не берут во внимание количество элементов, т.е. копируют от края до края). А так же повышенная отвлекаемость, наблюдается так же проявление инертности – ребёнок с трудом переключается с одного задания на другое, снижена способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, так же затрудняется в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе.

В группах для детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС с интеллектуальными нарушениями данный материал недоступен для понимания.

Педагоги:

- 100% педагогов приняли участие в педсовете по теме «Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с ОВЗ через различные виды деятельности «
- 100% педагогов приняли участие в Смотр – конкурсе «Выставка макетов, пособий на тему «Русская изба», «Крестьянское подворье»»

Родители:

- 85% родителей, принявших участие по оснащению организации предметно-пространственной среды группы для

	формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей у дошкольников Противоречие -Имеется противоречие между высоким ресурсным обеспечением патриотического воспитания и дефицитом методических компетенций педагогов: предметно-пространственная среда групп укомплектована достаточным количеством пособий, макетов, выставок патриотической тематики (в том числе по результатам смотра-конкурса), однако педагоги не владеют в достаточной мере приёмами системной работы с этими материалами для детей с ОВЗ. При этом высокая вовлечённость коллектива в тематические мероприятия (100 %) и поддержка семей (85 %) создают хорошие предпосылки для преодоления этого разрыва через целенаправленное методическое сопровождение Выводы: годовая задача выполнена, однако ключевым направлением дальнейшей работы должно стать целенаправленное методическое сопровождение педагогов — с акцентом на освоение приёмов системной и дифференцированной работы с имеющимися пособиями и материалами применительно к разным категориям детей с ОВЗ, остаются актуальными
--	--

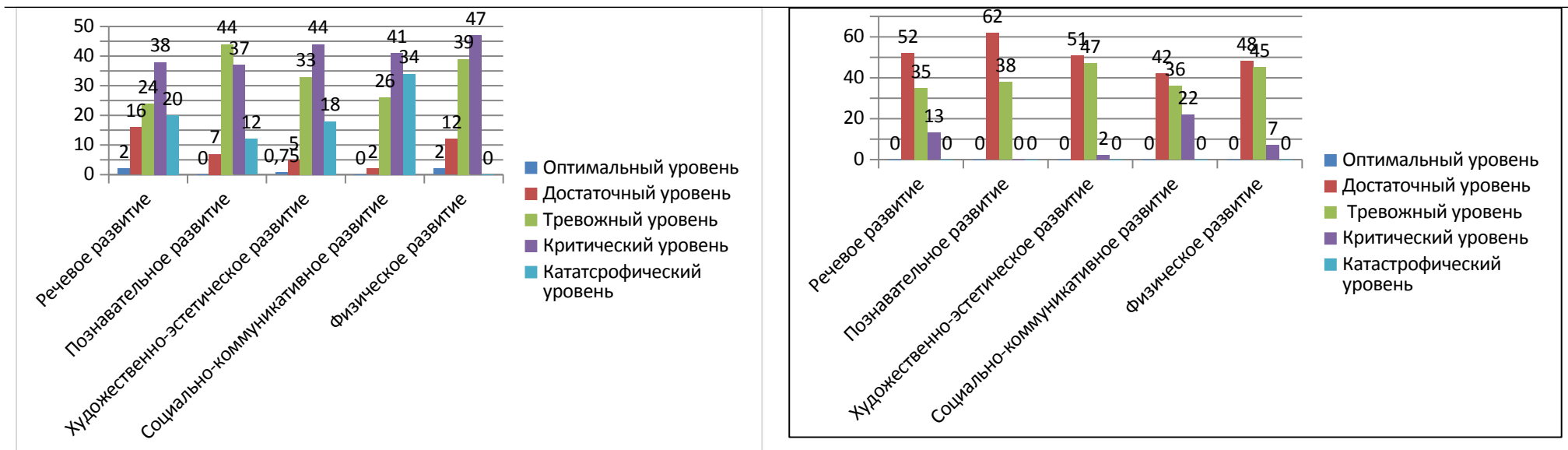
Образовательно-воспитательный процесс детского сада строился по:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Педагогическая диагностика проводилась во всех возрастных группах. На основании полученных данных в начале учебного года на каждого ребенка были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ИКРП), позволяющие воспитанникам освоить образовательные области АООП. В середине учебного года ИОП корректировались по результатам промежуточного мониторинга. В конце учебного года была организована итоговая диагностика, на основании которой проводился сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, который показал эффективность педагогического воздействия, а так же определилась основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год. По результатам педагогической диагностики были получены следующие результаты освоения воспитанниками с ЗПР и ТНР адаптированных образовательных программ:

Сводный график данных мониторинга групп для детей с ЗПР

Сводный график данных мониторинга групп для детей с ТНР



Сводная таблица данных мониторинга результатов освоения АООП ДО детьми с ТНР на конец 2025 – 2026 учебного года

Группа	Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие					Среднее значение по группе				
	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
Смешанная Гномики	0	5 2	3 5	13	0	0	6 2	38	0	0	0	5 1	4 7	2	0	0	4 2	3 6	2 2	0	0	33	67	0	0	0	48	4 5	7	0

Сводная таблица данных мониторинга результатов освоения АООП ДО детьми с ЗПР на конец 2025 – 2026 учебного года

Группа	Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие					Среднее значение по группе				
	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
Смешанная Солнышко	10	2 0, 5	4 0, 5	10 ,5	18, 5	0	0	52	29	19	0	0	3 8, 5	4 5	16 ,5	0	0	1 5	5 9	26	0	0	63	37	0	2	4, 1	41, 8	36, 1	16
подготовительная	0	0	2	37	34	0	0	67	22	11	0	0	9	6	31	0	3	3	4	52	0	34	13	53	0	0	7	24	43	26

Яблочки			9										0					2												
Смешанная Капитошки	0	4	2 0	73	3	0	28	36	36	0	0	1 3	5 7	2 4	6	0	5	5 0	3 1	14	0	0	36	64	0	0	1 0	39	46	5
Смешанная Колокольчики	0	4 0	7	30	23	0	0	19	62	19	3	5	2 8	4 6	18	0	0	4 5	3 1	54	8	14	45	33	0	2	1 2	29	38	21
ИТОГО по ОО	2	1 6	2 4	38	20	0	7	44	37	12	0	5	3 3	4 4	18	0	2	2 6	4 1	34	2	12	39	47	0	4	1 5	30	31	20

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети освоили АООП учреждения на конец года 90%. Процент не освоения программы воспитанниками (10%) составляют дети с осложненным и неуточненным диагнозом в анамнезе.

Одним из показателей результативности учебной и внеучебной деятельности являются показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. В отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Исследование проводилось в марте-апреле 2026 года педагогом-психологом МБУ д\с № 53

«Чайка» Варламовой Л.Н..

Исследованием по уровню сформированности предпосылок УУД были охвачены 11(92%) детей из 31-го ребёнка-выпускника - 3 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи 27 % и 8 детей с задержкой психического развития 73%.

Дети (10 детей) с интеллектуальной недостаточностью, в том числе с РАС, данного возраста имеют нарушения интеллекта разной степени выраженности, для их восприятия данный пакет диагностического инструментария малопонятен и недоступен.

Дети данной категории имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;
- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;
- неумение выражать свои желания, мнения, решения;
- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.
- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;
- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);
- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;
- значительно снижены элементарные представления об окружающем мире.

А так же продлён уровень дошкольного образования до восьми лет для обучающихся в количестве 10 человек: с диагнозом ЗПР – Эмир Х.; с диагнозом нарушения интеллекта – Михаил Ж., Матвей И., Арман С., Илья У.; с диагнозом РАС и нарушения интеллекта – Сергей Т.

Название методики		Цель	Высокий уровень	Средний уровень		Низкий уровень	
Основные методики исследования							
Предпосылки личностных УУД (%)							
Методики		ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	62,5	67	0	35	37,5	0
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	75	25	25	67	0	0
«Беседа о школе» (Нежной Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	0	0	62,5	100	37,5	0
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	12,5	100	25	0	62,5	0
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям	37,5	33	12,5	67	50	0
Предпосылки познавательных УУД(%)							
Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	0	0	50	100	50	0
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	26	33	12	67	12	0
Тест дивергентного мышления (дети)	Направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью	0	35	75	67	25	0
Шкала Вильямса (педагоги)		0	35	75	67	25	0
Предпосылки коммуникативных УУД(%)							
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Определение уровня речевого развития детей	0	0	37,5	100	37.5	0
Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Выявление уровня словарного запаса, вербального оформления своих мыслей	25	33	67.5	67	20	0
Предпосылки регулятивных УУД(%)							
Исследование особенностей внимания, работоспособности Тест Тулуз-Пьерона	изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, а так же волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени	0	0	75	100	6	0

Комплексная качественная оценка полученных результатов, свидетельствующих о развитии познавательных и регулятивных предпосылок УУД выпускников МБУ детский сад № 53 позволяет сделать такие выводы.

Комплексная качественная оценка полученных результатов, свидетельствующих о развитии познавательных и регулятивных предпосылок УУД выпускников МБУ детский сад № 53 позволяет сделать такие выводы.

Предпосылки познавательных и регулятивных УУД

Умение копировать фигуры и ориентироваться на плоскости (Бендер-тест) показывают в целом средний уровень сформированности, низкий уровень так же присутствует и находит своё отражение в основном в работах детей с задержкой психического развития.

Полученные данные обусловлены небрежным отношением к заданию, безразличием и отсутствием желания копировать рисунок в соответствии с образцом (дети с ТНР), а так же различными органическими поражениями головного мозга (дети ЗПР). Уровень развития перцептивных и моторных функций говорит о среднем уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.

Год от года прослеживается неравномерность в выполнении заданий, какие-то показатели лучше выходят, какие то хуже, что обусловлено пассивным отношением к заданию, отсутствием школьной мотивации, снижением волевых качеств и наличием усложнённых диагнозов.

Высокие показатели, свидетельствующие о сформированности тонкой ручной моторики и графомоторных навыков отсутствуют

Интеллектуальное развитие (Тест Равена) детей с ОВЗ имеет разные показатели: 18% имеют уровень развития восприятия абстрактных форм выше среднего; 27% детей имеют хороший уровень интеллектуальных способностей и 36% - средний. Затруднения были выявлены в последних заданиях каждой серии, где нужно было объяснять причинно-следственные связи. Но в целом основные психические процессы соответствуют особенностям развития ребёнка. Низкие результаты наблюдаются в основном у детей с ЗПР 18% (2 ребёнка), а так же дети которым сложно понимать инструкции и серии картинок. Основной причиной таких выводов является сложность структуры поставленного диагноза и сопутствующие нарушения различного характера.

По сравнению с прошлым годом показатели данного теста остались стабильными.

Уровень творческого мышления (Тест Вильямса) у большей части детей относится к нормативному развитию – 73 % детей (8 чел.), предпосылки дивергентного мышления не выявлены среди тестируемых. Творческая одарённость в виде рисунков очень сложно выявить у детей категории ОВЗ, это обусловлено тем, что представления об окружающем мире сужены, рисуют неопределённые штрихи и линии, сложно дорисовать элементы до полного образа, копируют эти же элементы рядом, обводят эти же элементы, а так же у них преобладает пассивное воображение. Дети данной категории очень много работают с образцом, алгоритмом действий, по показу взрослого и даже в условиях индивидуального тестирования ребёнку очень сложно дорисовать предложенные картинки.

Учитывая анализ анкетирования воспитателей, можно предположить, что в основном у детей наблюдается бедность воображения и фантазии, чаще однотипность и выполнение работ по образцу. Высокого уровня творческой одарённости педагоги отмечают у одного ребёнка в продуктивных видах деятельности – 1(9%) , на среднем уровне находится 8 (73%) с ОВЗ и на низком -2 детей (18%).

Внимание и его характеристики (тест Тулуз-Пьерон) находятся на хорошем и среднем уровне (с учётом индивидуального выполнения задания), что соответствует возрастной норме по тесту.

Свойства внимания характеризуют два параметра – скорость и точность выполнения задания, с которым соответственно норме справились 9 детей (82%), у остальных детей – 2 (18%) детей западает либо скорость выполнения, либо точность (много ошибок допущено).

Делая общий вывод по данному компоненту и его составляющим тестам, можно сказать, что познавательно-регулятивные предпосылки на среднем уровне

Предпосылки личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях находятся на среднем уровне.

-Дети готовы преодолевать препятствия, справляться с трудностями, однако присутствуют такие компоненты как фрустрация и установка на развлечения;

-желание пойти в школу присутствует не у всех детей, ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и «образец хорошего ученика» малое количество детей; мотивация есть, но она обусловлена в основном внешними показателями (перемены, школьные принадлежности, предметы не требующие умственной нагрузки (физкультура, рисование, труд), желанием заниматься в основном дома, а не в школе); У 18% детей доминирует игровая позиция и пассивность в отношении происходящего; у 82% детей отмечается хорошие представления о школе и желание пойти в школу; уровень самооценки в большинстве случаев средний;

-отсутствуют умения рефлексировать свои действия и отношение к неудачам носит дезорганизованный характер;

-повышен уровень тревожности у 4-х детей (36%) , что связано со страхом чего-то нового, неизвестного; с повседневными жизненными ситуациями; с недостатком родительского внимания и завышенными их требованиями.

-присутствует низкий уровень тревожности (не всегда правильно воспринимает и интерпретирует предложенную ситуацию №3 «Человек замахивается стулом», а в ответе ребёнка «Они играют в догонялки»; вместо вербального общения применяют жесты и мимику; перечисляют предметы и действия, не видя сюжета изображения; причинно-следственные не умеют устанавливать; сложно объяснить выбор эмоционального состояния и связать его с ситуацией на картинке; не понимают смысловую сторону рассматриваемой ситуации;

- преобладает средний уровень тревожности, что свидетельствует об адекватном отношении к сложившейся ситуации и умении находить конструктивные решения по её проживанию.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, можно сказать, что данный компонент личностных предпосылок УУД, в целом, сформирован на среднем уровне.

Предпосылки коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Уровень сформированности данного компонента находится на среднем уровне: трудности в оценке конфликтных ситуаций (обязателен перенос ситуации на самого ребёнка, иначе очень трудно её оценить) и частое решение проблемы сводится к агрессивному выходу или уходу от ситуации (пожалуюсь родителям или воспитателям, уйду). Но есть и вербально-оценочные и конструктивные отношения, выделенные детьми на словах, на деле может быть по-другому.

Мотивация общения друг с другом среди детей с категорией ЗПР очень низкая, сложно договориться, слушать и слышать партнера, каждый делает свой рисунок без учета цели задания, безразличное отношение к цветовой гамме карандашей. Дети категории ТНР умеют договариваться и с интересом выполняют задание.

Коммуникативное развитие детей с ОВЗ по данным методикам показывает средний уровень.

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет пограничный уровень готовности воспитанников с ТНР и ЗПР к школьному обучению.

Наличие сформированности внутренней позиции школьника не показал никто. У остальных в основном просматривается положительное отношение к школе при отсутствии на содержание школьно-учебной действительности, что составляет основную массу детей с ЗПР. Многие дети имеют представление о школе со слов родителей или старших детей в семье, однако сами не погружались в школьную среду, так как не посещали курсы подготовки к школе.

У детей с интеллектуальной недостаточностью и сопутствующими чертами РАС сложно отследить уровень предпосылок УДД вследствие раннего органического поражения ЦНС и других сопутствующих нарушений развития.

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет пограничный уровень готовности воспитанников с ТНР и ЗПР к школьному обучению.

Исходя из итогов анализа уровня освоения детьми программы и, учитывая федеральные государственные стандарты дошкольного образования, намечены

Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми на 2026-2027 учебный год МБУ детского сада №53 «Чайка»

Основным приоритетным направлением деятельности детского сада № 53 «Чайка» является деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии четырех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью данной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей дальнейшего обучения в школе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через максимальную коррекцию и компенсацию нарушений в физическом и психическом развитии ребенка, их успешную социальную адаптацию в среде нормального развивающихся сверстников.

Коррекционная работа в ДОО ведется с детьми четырех категорий: дети с тяжелым нарушением речи, дети с задержкой психического развития, дети интеллектуальной недостаточностью, дети с РАС. Компенсирующие группы комплектуются в соответствии с рекомендациями городской психолого-педагогической комиссии.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической сопровождение семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Годовой план деятельности МБУ детский сад № 53 «Чайка» на 2026–2027 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), а также с учётом стратегических ориентиров развития системы образования Российской Федерации на 2026 год.

План определяет основные направления деятельности дошкольной образовательной организации в 2026–2027 учебном году, обеспечивая реализацию государственной политики в сфере дошкольного образования, повышение качества образовательных услуг, создание условий для всестороннего развития и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основания для планирования деятельности на 2026–2027 учебный год.

При разработке годового плана учтены следующие нормативные, стратегические и событийные основания:

- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

2026 год объявлен Годом единства народов России в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации. Данное решение определяет приоритетные направления воспитательной работы ДОО, направленные на формирование у дошкольников основ гражданской идентичности, уважения к культуре и традициям народов России, чувства принадлежности к единой многонациональной стране.

- Объявление Министерством просвещения Российской Федерации 2026 года Годом дошкольного образования в системе образования. Решение принято 26 декабря 2025 года по инициативе Министерства просвещения РФ. Ключевая идея Года дошкольного образования — повышение качества воспитания и развития дошкольников, улучшение инфраструктуры детских садов и поддержка педагогов. Год дошкольного образования ориентирует ДООУ на совершенствование всех аспектов образовательной деятельности, обновление содержания и технологий дошкольного образования.

- План мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в дошкольных организациях до 2030 года, определяющий необходимость создания единого образовательного пространства и повышения эффективности воспитательной работы в ДОО.

Запуск с 1 сентября 2026 года федерального проекта «Добрые игры» во всех дошкольных образовательных организациях Российской Федерации.

Проект направлен на приобщение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через игровую, познавательную и продуктивную деятельность. «Добрые игры»

охватывают такие темы, как семья, дружба, доброта, честность, справедливость, уважение к культуре России и любовь к Родине. Проект предполагает проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет, все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Официальный сайт проекта

— добрыеигры.рф.

Реализация Всероссийского проекта «Орлята-дошколята» — одного из содержательных модулей программы «Орлята России». Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Его главная задача — развить у ребят социальную активность, помочь им плавно перейти из детского сада в школу, заложив основы патриотизма, ответственности и умения

работать в команде. Цель проекта — создание детского движения «Орлята-дошколята» на базе детского сада и формирование у детей основ гражданской и культурной идентичности на основе патриотического воспитания. Программа предусматривает различные направления:

спорт, лидерство, эрудиция, мастерство и добровольчество. Планируемое обновление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Впервые за десять лет в стандарте появятся требования к минимальному перечню средств обучения и воспитания. В обновлённых требованиях к работе детских садов будет закреплён минимальный набор игрушек, пособий и оборудования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования. Данное изменение требует от ДООУ модернизации перечня средств обучения воспитания, обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды актуализированным требованиям. Анализ деятельности детского сада за прошедший учебный год.

В 2025–2026 учебном году деятельность МБУ детский сад № 53 «Чайка» была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание условий для развития и воспитания детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей. Вместе с тем анализ деятельности выявил ряд направлений, требующих дальнейшего развития:

- необходимость усиления воспитательной составляющей образовательного процесса в контексте новых государственных приоритетов;

- потребность в освоении и внедрении новых федеральных проектов и программ («Добрые игры», «Орлята-дошколята»);

- актуальность модернизации средств обучения и воспитания в связи с планируемым обновлением ФГОС ДО;

- необходимость повышения эффективности решения воспитательных задач и создания единого образовательного пространства в ДООУ.

Годовой план деятельности МБУ детский сад № 53 «Чайка» на 2026–2027 учебный год является документом, определяющим стратегию и тактику работы дошкольной образовательной организации на предстоящий учебный год, и подлежит реализации всеми участниками образовательных отношений

Задачи годового плана на 2026-2027 учебный год

Цель: обеспечение реализации положений ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, создание качественной образовательной среды для полноценного проживания ребенком дошкольного детства (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов), всестороннего развития психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ культуры и ценностей, которые помогут уверенно развиваться в меняющемся мире.

Задача №1. Формировать познавательную инициативу посредством сюжетно-ролевых игр для развития социально-коммуникативного развития .ценностного отношения к труду ,и развитие инициативности у детей дошкольного возраста посредством участия в волонтерской деятельности.

Сформировать к маю 2027 года у 89% дошкольников (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) познавательную инициативу ,представлений о труде посредством сюжетно-ролевых игр для развития социально-коммуникативного развития .ценностного отношения к труду участия в волонтерской деятельности. через волонтерские акции.

2.2. Повысить к маю 2027 года компетентность у 100% педагогов по формированию трудового воспитания у детей дошкольного возраста посредством волонтерских акций

2.3. Повысить педагогическую грамотность у 92% родителей в вопросах трудового воспитания дошкольников посредством участия в социально-значимых волонтерских акциях.

2.4. Внедрить кейсы сюжетно ролевых игр(материалы ,атрибуты и пособия) в развивающую предметно пространственную среду ДООУ, ориентированные на поддержку детских волонтерских инициатив.

Задача №2. Совершенствовать систему работы по формированию у дошкольников с ОВЗ культуры здорового и безопасного образа жизни через обеспечение эффективного взаимодействия детского сада и семьи в рамках деятельности семейного оздоровительного клуба Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников через популяризацию региональных видов спорта (Самарская область)

2.1. Сформировать к маю 2027 года у 85% воспитанников устойчивые представления о здоровом образе жизни и интересе к региональным видам спорта.

2.2. Повысить к маю 2027 года профессиональную компетентность у 92 % педагогов в вопросах внедрения эффективных технологий и форм физического воспитания, интегрированных с региональным компонентом.

2.3. Повысить к маю 2027 года уровень педагогической грамотности у 85% родителей в рамках деятельности семейного оздоровительного клуба вопросах формирования ЗОЖ у детей через популяризацию спорта Самарской области

2.4. Модернизировать предметно-пространственную среду групп, оснатив её дидактическими пособиями по тематике региональных видов спорта и ЗОЖ.

Задача №3. Формирование основ гражданской идентичности и воспитания любви к родному краю с использованием всех видов продуктивной и двигательной деятельности в сочетании с наглядностью в процессе коррекционной развивающей работы зрительно моторных навыков.

3.1. Сформировать к маю 2027 г. у 98% воспитанников (включая детей с ОВЗ) базовые представления о гражданственности и патриотизме и развитие зрительно моторных навыков с применением продуктивных ,двигательных. видов деятельности и наглядных пособий

3.2. Повысить профессиональную компетентность у 100% педагогов в реализации содержания программы нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек»

3.3. Повысить активность родителей на 25% в участии в мероприятиях по формированию основ гражданственности и патриотизма развитие у дошкольников зрительно моторных навыков с применением продуктивных ,двигательных. видов деятельности и наглядных пособий.

3.4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду групп наглядными плакатами в использовании продуктивных и двигательных видов деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников и в развитии зрительно моторных навыков.

СЕНТЯБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
--------------	--------------------------	--	---------------------	----------

Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация по запросу «Организация образовательного процесса в соответствии со спецификой АООП учреждения»; «Соотношение непосредственной образовательной деятельности и платных образовательных услуг в течение недели, дня в каждой возрастной группе» зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И Консультация Разработка и составление индивидуальной программы для детей с различными нарушениями учитель-дефектолог Е.В. Рево	1. Педагогический совет №1. «Приоритетные направления деятельности МБУ в 2026-2027 учебном году» Вступительное слово заведующей МБУ С.Л. Степановой. 2. Расстановка пед. кадров и нагрузки специалистов в 2026-2027 уч.г. Отв: заведующий С.Л. Степанова 3. Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБУ в 2026-2027 учебном году: АООП МБУ детского сада № 53 «Чайка» для всех категорий детей, годового плана, учебного плана, расписания видов детской деятельности, режимов дня. Отв: завед С.Л. Степанова, зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И 4. Обсуждение и утверждение составов творческих и экспертных групп. Отв: зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И 5. О плане повышения квалификации и аттестации педагогов. 6. Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг: 7. О документации по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, 8. Об утверждении рабочих программ педагогов МБУ. 9 Об участии педагогов в реализации Плана городских	1. Заполнение листов здоровья групп и паспорта здоровья каждого воспитанника Воспитатели групп - Анкетирование педагогов: «Трудовое воспитание и волонтерство в современном дошкольном образовательном учреждении». 2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития и освоения воспитанниками АООП, диагностика выявления талантливых воспитанников, мониторинг освоения воспитанниками навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Пед коллектив 3. Составление социальных паспортов воспитанников: определение состава семей, уровня образования и социального положения родителей воспитанников. Пед коллектив Зам. зав. по ВМР 4. Формирование банка социально-незащищенных семей: списки детей из неполных, малоимущих семей, семей, имеющих детей-инвалидов, являющихся безработными, опекунами и приемными семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	1. Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) заведующий С.Л. Степанова 2. Коррекционное образование в детском саду и дома Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. 3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог Л.Н. Варламова 4. Соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними. Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. 5. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей) 2. Консультации: - «В чем секрет успешной адаптации ребенка с ОВЗ?» (педагог-психолог Л.Н. Варламова). - «Развитие навыков общения у детей» (учителя-логопеды). 3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в	1. Тематическая проверка «Готовность групп и специализированных кабинетов к новому учебному году» Цель: выявить наличие предметно-развивающей, материально-технической, учебно-методической составляющих готовности групп к учебному году. (администрация, экспертная группа). 2. Самоконтроль Заполнение листов «Интерактивная карта самоконтроля» (педагоги учреждения) 3. Проведение ВСОКО заведующий С.Л. Степанова, зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И, зам. зав. по АХР Файзуллина Н.Н.
--	--	---	---	---

	мероприятий на 2026-2027 учебный год. 10. О графике проведения заседаний ППк в 2026-2027 учебном году. 11. Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБУ в 2026-2027 учебном году 2.ШМС: Практикум «Знакомство дошкольников с ОВЗ с компонентами здорового образа жизни» (зам.зав. по ВМР Р.И .Ибрагимова)	Зам.зав. по ВМР 5. Составление индивидуальных программ развития воспитанников Специалисты 6. Составление рабочих программ педагогов педагоги ДОУ	индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) Специалисты, воспитатели групп 4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Заповеди мудрого родителя» (воспитатели), - буклет «Словарь оценок» (педагог-психолог)	
--	---	---	--	--

ОКТАБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультации: 1.«Организация предметно - пространственной среды в группах для формирования зрительно-моторных функций дошкольников с различными нарушениями в развитии» П.Н. Писмарова, воспитатель	1. ППк заседание №1 «Основные направления коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ» (зам.зав по ВМР, специалисты, педагоги) 2. Зрительно-моторные функции что это? Планирование образовательной деятельности по	1. Составление плана работы по развитию зрительно-моторных функций детей своей возрастной группы на учебный год Воспитатели, специалисты всех возрастных групп 2.Составление плана совместных мероприятий с родителями по формированию ЗОЖ Воспитатели всех возрастных групп - Анкетирование педагогов: «Трудовое воспитание и волонтерство в современном дошкольном образовательном учреждении Семинар-практикум: «Игровые технологии и методы вовлечения	1.Организация работы Совета родителей "Реализация задач АООП ДО". Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2026-2027 уч.г. (зав. МБУ, зам. зав. по ВМР). 2. Совместная деятельность в групповых клубах по формированию ЗОЖ воспитанников (1 – 2 раза в месяц) 3.Консультация «Формирование основ здорового образа жизни дошкольников в семье» ИФК И.А. Зверева 4.Информационные буклеты о значении развития зрительно-моторных функций у детей «Развивая	1.Оперативный контроль: по плану 2.Целевой: Выполнение решений педсовета №1 3Создание центра волонтерства / Уголка добрых дел: Оформление стенда или полки с фотографиями детей в

2.«Формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации программ АООП с различными нарушениями» 3. «Создание сенсорной среды, способствующей эмоциоанльной разрядке детей с ОВЗ» Варламова Л.Н Педагог психолог 4.Консультация «Виды средств индивидуальной мобильности(СМИ)правила использования» Зам .зав по ВМР Ибрагимова .Р.И	формированию у детей зрительно-моторных функций Ю.В .Михеева Учитель дефектолог 3. ШМС: Мастер-класс «Влияние игра-массажа на психоэмоциональное состояние психофизическое развития детей» Е.В.Рево Учитель-дефектолог	детей в социально значимую деятельность» (обзор эффективных методов: проектная деятельность, квесты, акции, трудовой десант). - Взаимопосещение режимных моментов и занятий по теме: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста посредством волонтерских акций» - Оформление методической копилки. - Сбор и систематизация дидактических игр, конспектов бесед, литературных произведений и подвижных игр по теме.	ребенка, готовим его к школе» Воспитатели, специалисты 5.Профилактика ЖОсД: - памятка «У меня ребенок с ОВЗ. Что делать?» /пед-психолог Л.Н. Варламова/, - буклет «Советы родителям» /воспитатели/ 6. По прафилактике ДДТТ «Составление безопасного маршрута»» «Дом –детский сад» ИФК И.А. Зверева Информационный стенд: "Труд в ДОУ: как мы учим детей заботиться", "Фотогалерея: дети в процессе трудовой волонтерской деятельности". Акции: «Теплые ладошки» - ко дню пожилых людей.* «Коробка добра» - сбор корма для животных*	трудовой деятельности. -Размещение символики (эмблема волонтерского отряда группы). - Центр «Добрых дел» или «Волонтерский штаб» (стенд или уголок с календарём добрых дел на неделю/месяц). - Сюжетно-ролевая игра «Социальная служба» - "Мастерская Дружбы и Профессиональ ных Навыков": Пространство для совместной работы над подарками и поделками. - "Доска Почета Волонтеров" - "Символы Заботы и Профессиональ ного Признания": Различные значки, ленточки, эмблемы,
---	---	---	--	---

				которые дети получают за участие в акциях. Дидактические игры: - "Кто чем помогает?" (карточки с изображениями людей разных профессий и предметов труда). "Собери пословицу о труде" (разрезные карточки с частями пословиц о труде) - "Что такое доброта?" (карточки с ситуациями, требующими проявления доброты и В течение месяца взаимопомощи) Физическое развитие: - Утренняя гимнастика «Будем сильными и ловкими». Комплекс упражнений,
--	--	--	--	---

				имитирующий движения представителей разных профессий. - «Мастерская Здорового Образа Жизни»: Уголок с материалами о правильном питании, гигиене, закаливании. - "Спортивная Площадка Добрых Дел": Оборудование для подвижных игр, имитирующих действия представителей помогающих профессий. - "Спортивные профессии" (карточки с изображениями профессий, требующих физической выносливости и силы).
--	--	--	--	---

НОЯБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая	Работа с родителями	Контроль
--------------	--------------------------	---	---------------------	----------

		деятельность		
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация 1.«Методические подходы к формированию и зрительно-моторных функций у детей с различными отклонениями в развитии в разных видах деятельности» Е.А. Забудаева, учитель-дефектолог 2. «Формирование целостного восприятия окружающего мира в процессе комплексного развития анализаторов ребенка» Ю.В. Михеева, учитель-дефектолог 3. Использование сенсорных игр для развития речи детей с ОВЗ Р.И. Арипова, Воспитатель 4 «Организация	Педсовет № 2 Тема: «Особенности формирования зрительно – моторных функций у детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития» Цель: Нацелить педагогов на использование различных форм работы по формированию у детей с ЗПР и ТНР зрительно–моторных функций 1. Дошкольный возраст – сензитивный период для развития зрительно – моторных функций. Михеева Ю.В, дефектолог 2. «Организация предметно - пространственной среды групп для формирования 3-м функций» (по результатам тематической проверки) Ибрагимова Р.И, зам.зав. по ВМР 3. Практическая часть. Презентация «Зрительно моторные игры для детей ОВЗ: авторская мастерская воспитателей и специалистов» Воспитатели и специалисты групп 4. Решение педагогического совета. 2.ШМС Практикум «Написание индивидуальной программы развития ребенка с РАС, ЗПР, » (учитель-дефектолог Е.В. Рево и	1.Психологический тренинг «Лекарство от выгорания» Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение психологической грамотности и устойчивости при работе с детьми с ОВЗ педагог-психолог Л.Н. Варламова 2. Мониторинг мотивационной среды педагогов педагог-психолог Л.Н. Варламова 3.Психологическая акция «Подари улыбку людям» педагог-психолог Л.Н. Варламова 4 Конкурс чтецов «Лучики поэзии» Творческая группа 5 Производственная гимнастика «Двигайся легко» Зверева .И.А Инструктор по физ.	1.Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.) 2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2026 3. Планирование совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с родителями в детском саду и он-лайн по формированию основ здорового образа жизни воспитанников - медицинская грамотность, двигательная активность, психо-эмоциональная регуляция, закаливание, правильное питание – группы старшего возраста ЗПР, ТНР - режим, правильное питание, КГН, двигательная активность – группы младшего, среднего возраста ЗПР, ТНР, смешанные УО Воспитатели всех возрастных групп 4. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» специалисты групп 5.Профилактика по ДДТТ Памятка для родителей «Засветись стань заметнее на дороге» Фотовыставка «Наша безопасная дорога»	Тематический контроль: Тема «Организация предметно - пространственной среды групп для формирования 3-м функций» Цель: Выявить наличие предметно-пространственной среды и материала для формирования у детей зрительно – моторных функций (зам. зав. по ВМР, экспертная группа)

безопасного рабочего пространства» Зам.зав. по АХР Н.Н.Файзуллина Мастер класс «Оснащение Центра безопасности своими руками» Зам .зав.по ВМР Ибрагимова Р.И			"Патриотическое воспитание через участие в волонтерских акциях: примеры для подражания". - Консультация-практикум: "Игры на развитие самостоятельности дома"	
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация 1. «Использование ритмических упражнений для развития мелкой моторики детей с ОВЗ» Муз.рук. Чернова Д.В Консультация 2.«Формирование зрительно моторных функций, в процессе использования продуктивных видов деятельности у детей с ЗПР» Тухватулина Е.Н, Консультация «Дорожная безопасность» Канашова И.В воспитатель	1. Внеочередное заседание ППк «Решение актуальных потребностей воспитанников» (зам. зав по ВМР, специалисты, педагоги) 2. ШМС: Деловая игра «Сенсорные игры и упражнения, как средство оптимизации коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность» учитель-логопед Е.В. Рево	1.Подготовка к новогодним утренникам (муз рук. Чернова Д.В, воспитатели, специалисты). 2. Украшение групп к Новому году (воспитатели, специалисты) 3. Психологическая акция «Письмо в будущее» Цель: создание положительного настроения Педагог-психолог Л.Н.Варламова 4. Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МБУ (рисунок детей «Я в детском саду», анкетирование педагогов и родителей) педагог-психолог Л.Н. Варламова 5. Развлечение для воспитанников с инвалидностью «Мы на свет родились, чтобы радостно жить», посвященное Всемирному Дню инвалида (3 декабря) 6. Производственная гимнастика «Двигайся легко» ИФК И.А.Зверева	1.Общесадовый конкурс «Новогодяя» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) воспитатели групп 2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой Воспитатели 3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 2 «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» Воспитатели 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) Воспитатели 5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» специалисты групп 6. Профилактика ДДТТ Акция «Ребенок в машине» Выставка макетов «Безопасная игровая площадка»	Общесадовый конкурс «Новогодняя фантазия» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) /экспертная группа/ Цель: развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей дошкольников через формирование представлений о праздновании «Нового года»

ЯНВАРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация «Музыкотерапия –как средство направленная на улучшение психоэмоционального состояния ,повышение его физического и психологического благополучия» (муз.руководитель Чернова Д.В)	Педсовет № 3 Тема: «Совместная работа с семьей по формированию ЗОЖ детей с ОВЗ». Цель: способствовать распространению опыта работы педагогов с семьей по оздоровлению детей -Консультация: "Роль педагога в формировании ЗОЖ и спортивной культуры" Зверева И.А Физ.инструктор. «От спортивных традиций к здоровью нации: реализация годовой задачи через популяризацию спорта Самарской области» - "Мозговой штурм": "Идеи для дидактических игр по теме "Спорт Тольятти". - Консультация: "Методические рекомендации по созданию дидактических игр для дошкольников". (Акцент на возрастные особенности, и нозологии	1.Промежуточный мониторинг: Динамика освоения АООП ДО, результативность индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитанников. (специалисты, воспитатели) 2. Общесадовое развлечение «Пришла Каляда, отворяй ворота!» (специалисты, воспитатели) 3. Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников учреждения «Светлый праздник Рождества» (Специалисты) 4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» ИФК И.А.Зверева 5. Релаксационная пауза «Экологичное общение» Педагог-психолог Л.Н.Варламова 1.Промежуточный мониторинг: Динамика освоения АООП ДО, результативность индивидуальных программ развития (специалисты, воспитатели).	1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) (воспитатели, специалисты) 2.Консультация «Процедура ПМПк в детском саду» Специалисты групп 3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» Специалисты групп 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) Воспитатели 5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» специалисты групп 6 Профилактика ДДТГ Стеновая консультация «Правила поведения в общественном месте» Выставка рисунков по ПДД «За безопасность на дороге» СМС-памятка «Папа- ,папа не	1.Оперативный контроль: по плану Тематический контроль: Тема: «Планирование работы учреждения по формированию ЗОЖ воспитанников» Цель: выявить эффективность планирования физкультурно-оздоровительной работы в течение дня с воспитанниками, а так же планирование совместных мероприятий с родителями по формированию ЗОЖ (календарно-тематическое планирование возрастных групп, тетради работы со специалистами, план совместных мероприятий с

	дошкольников цели, структуру игры). Рево Е.В Учитель -дефектолог Самообразование педагогов: изучение методической литературы, интернет - ресурсов по вопросу развития привычки к ЗОЖ у дошкольников 3. «Значение совместной работы детского сада и семьи в вопросах формирования основ здорового образа жизни дошкольников» Варламова Л.Н. 2. «Планирование работы учреждения по формированию ЗОЖ воспитанников» (по результатам тематического контроля) зам. зав. Р.И.Ибрагимова 3. Практическая часть «Отчет о результатах работы групповых клубов с родителями по формированию ЗОЖ воспитанников» Воспитатели 2. ППк Заседание №2 «Динамика и перспективы коррекции развития детей» Ибрагимова Р.И (зам. Зав ., специалисты). Цель: проанализировать		спеши ,с тобой в машине малыши»	родителями)
--	--	--	--	--------------------

	динамику индивидуального развития детей, выработать дополнительные рекомендации к групповой развивающей работе для детей, нуждающихся в психо-коррекционной работе 1 Практикум «Засветись стань заметнее на дороге» Канашова И.В воспитатель			
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация «Дорожная безопасность в зимнее время года посредством сюжетно-ролевой игры Куцепина А.А»	Семинар практикум Тема «Подходы к организации сюжетно ролевой игры на современном этапе с детьми ОВЗ» Занятие 1 Цель проанализировать технологии организации игры с учетом особенностей развития дошкольников с различными нарушениями (Короткова, Нежнова, Слепович.) Л.М.Бацанина .Я.В.Благова учитель дефектолог ШМС: - Круглый стол: " Дети с РАС в образовательном процессе Трудовое воспитание в ДОУ: современные подходы и актуальные	1.Подготовка документации на детей, рекомендованных для обследования на ПМПК (зам. зав., специалисты). 2. Развлечение «День защитника Отечества» (муз. рук, воспитатели). 3. Производственная гимнастика «Двигайся легко» ИФК И.А.Зверева 4.Оформление фотоколлажей «Наши папы – brave солдаты» Воспитатели 5.Тренинг с педагогами	Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.) 2.Физкультурный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» старший возраст ИФК И.А. Зверева 3. Профилактика ЖОсД: - буклет «Здоровые родители – здоровые дети» /пед-психолог, /	1.Оперативный контроль: по плану 2.Целевой: Выполнение решений педсовета №3 3. Смотр – конкурс «Конкурс сенсорных чемоданчиков - фиджетов» Цель: выявить создание условия для снятия эмоционального напряжения дошкольников (экспертная группа)

	задачи". Варламова Л.Н	«Команда мне строить и жить помогает» Варламова Л.Н. 6.Досуг «Открывай ворота – Масленица пришла!»	4.Информационная памятка «У меня ребенок с РАС. Что делать?» педагог-психолог, ВарламоваЛ.Н., 5. Профилактика ЖОсД: - буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» /пед-психолог Л.Н. Варламова / 6.Профилактика ДДТТ Памятка «Чем занять ребенка при длительной поездке в автомобиле» Консультации «Опасности на дороге и во дворе зимой» СМС –рассылка (с использованием мессенджеров)» О дорожной безопасности в зимнее время» воспитатели	
--	---------------------------	--	---	--

МАРТ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация: 1.«Взаимосвязь воспитания культуры здорового образа	Семинар-практикум Тема: «Развитие коммуникативной инициативы у дошкольников в игре» Занятие № 2 Цель: нацелить на использование технологий коммуникативной инициативы в работе с	1. Мониторинг предпосылок УУД детей подготовительных групп (педагог-психолог Варламова Л.Н.). 2. Промежуточный мониторинг по выявлению профессиональной активности и инициативы педагогов	1.Информационные буклеты «Родителям о сюжетно-ролевой игре дошкольников» Воспитатели групп 2.Тренинг с родителями «Как правильно играть с ребенком»	Смотр-конкурс «Самая современная игровая зона, адаптированная к особенностям детей с ОВЗ» Цель: Выявить наличие созданных условий в группах для сюжетно-ролевых игр детей с различными нарушениями

жизни и безопасного поведения у дошкольников с ОВЗ» Зверева И.А, ИФК 2.Консультация «Играют девочки. Играют мальчики» Педагог-психолог	дошкольниками с различными нарушениями Е.И. Полозова, Ю.В.Михеева учитель-логопед 3. «Роль взрослого в умении детей играть и общаться» Ю.В. Михеева учитель-дефектолог 2.ШМС: Психологическая гостиная «Альтернативная коммуникация, и ее значение в работе с молчунами» Варламова Л.Н.	Педагог-психолог 3. Организационное сопровождение работы городской ПМПК на базе учреждения для освидетельствования детей (зам. зав. Ибрагимова Р.И, специалисты) 4.Праздник «Международный женский день» (по календарно – тематическому плану) Муз. руководитель 5 Выставка детских рисунков «Маму милую люблю!» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп 6.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (25-29 марта по КПВР) Муз.руководитель, воспитатели групп 7 Всемирный день театра (27 марта по КПВР) Воспитатели групп Театральная весна Воспитатели групп 7.Участие в городских конкурсах: «Азбука пешехода», «Зеленый огонек» 5. Релаксационная пауза «Техники счастья» Педагог-психолог Л.Н.Варламова	Варламова Л.Н. 3.Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Сто тысяч «почему» или как отвечать на детские вопросы» (учителя-логопеды) 4. Профилактика ДДТТ Рекомендации «Фликеры детям купите ,пусть на дороге их видят водители» Листовки для родителей «Ребенок в СИМ» Выставка детских рисунков «Светофор –наш помощник»	в развитии (соответствие атрибутов игры возрастным критериям и нарушениям детей, наличие игровых центров с современным содержанием) Зам. зав. по ВМР, экспертная группа
--	--	--	---	--

АПРЕЛЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
--------------	--------------------------	--	---------------------	----------

Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС» Консультация «Психологическая безопасность ребенка» Педагог-психолог Л.Н.Варламова	1.Педсовет № 4 Тема: «Особенности формирования познавательной инициативы в сюжетно-ролевых играх у детей с ЗПР» Цель: 1.Проблемы сюжетно-ролевой игры у детей с ЗПР Л,М.Бацанина Учитель дефектолог 2. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с ЗПР учитель-дефектолог, Рево Е.В. 3. Создание условий для игровой деятельность дошкольников (по результатам смотра-конкурса) зам.зав. по ВМР Ибрагимов Р.И. Практическая часть: тренинг «Модель игровой ситуации в группе» Писмарова П.Н.	1.Диагностика ключевых компетентностей детей подготовительных к школе групп 2. Открытые взаимопросмотры непрерывной образовательной деятельности во всех возрастных группах Воспитатели, специалисты 3. Конкурс «Пасхальная капель» Муз руководитель Чернова .Д.В 4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» ИФК И.А.Зверева 5. Релаксационная пауза «Доброе слово» Педагог-психолог Л.Н.Варламова	1. День открытых дверей «Радужное детство» Музыкальное развлечение «День смеха» (муз. рук-ль Чернова Д.В.) 2. Посещение родителями открытых занятий на группах Воспитатели 3. Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (ИФК И.А. Зверева) 2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» (педагог-психолог Варламова Л.Н.)	1.Оперативный контроль: по плану 2Создание центра волонтерства / Уголка добрых дел: Оформление стенда или полки с фотографиями детей в трудовой деятельности. -Размещение символики (эмблема волонтерского отряда группы). 3. Взаимопросмотры открытой непрерывной образовательной деятельности . Открытый просмотр занятия или акции с детьми с последующим самоанализом педагога Воспитатели, специалисты
---	--	--	--	--

МАЙ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Коррекционная, организационно-педагогическая деятельность	Работа с родителями	Контроль
Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»	1. Педагогический совет № 5 Тема: «Результаты работы педагогического коллектива в 2026–2027учебном году» 1. Анализ воспитательно	1. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития	1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей»	1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 4 2.Оперативный

Консультация «Режим дня и образовательная деятельность в летний оздоровительный период» Ибрагимова Р.И зам.зав. по ВМР	образовательной работы. Результаты мониторинга освоения детьми Программы дошкольного образования. Заведующий д/с, Зам.зав. по ВМР, педагоги д/с 2. Творческие отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год. Отчёт по самообразованию. Отчёт по дополнительным образовательным услугам. 3. Задачи на летне-оздоровительный период. Утверждение плана работы на летнеоздоровительный период. 4. Определение основных годовых задач на следующий учебный год. 5. Принятие решения педсовета. Задание воспитателям по подготовке к новому учебному 5 Результаты мониторинга психологической готовности к школе выпускников МБУ. Уровень сформированности УУД. Результаты мониторинга игровой деятельности детей /педагог-психолог Л.Н. Варламова/ 2. ППк Заседание №3 Цель: проанализировать результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, построить дальнейший индивидуальный маршрут развития ребенка. Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели	детей на конец года, мониторинг освоения воспитанниками навыков здорового образа жизни и безопасного поведения Пед коллектив 2. Составление отчетов (по КРО, диагностический анализ работы за 2026-2027 год) зам.зав.по ВМР Ибрагимова Р,И 3 Праздник Весны и труда (1 мая по КПВР) Муз.руководитель, воспитатели групп Праздник «День Победы» (по календарно – тематическому плану) Муз.руководитель Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп, педагоги д/с Всероссийская акция «Читаем детям о войне» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп Развлечение «Детство – это я и ты» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп Выпускной	(заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.) 2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» (специалисты, воспитатели). 3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга (специалисты) 4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК) 5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» (воспитатели)	контроль: -готовность групп к летнему-оздоровительному периоду; - готовность оформления и оснащения участков групп в летний период зам.зав. по ВМР Ибрагимова Р.И 3. Самоконтроль. Анализ работы воспитателей за год по листам «Интерактивная карта самоконтроля» (зам.зав. по ВМР, педагоги учреждения) 4. Проведение ВСОКО. заведующий С.Л.Степанова, зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И, зам. зав. по АХР Файзуллина Н.Н.
---	--	--	--	--

№	Содержание	Срок проведения	Участники
1	Организационный: "Пути оптимизации психофизического здоровья дошкольников" - утверждение плана работы ППк, - утверждение нормативных документов, обеспечивающих коррекционно-оздоровительный процесс -определение групп здоровья, -составление индивидуальных программ на детей, - адаптация вновь поступивших детей.	Сентябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты
2	Промежуточный: "Динамика и перспективы коррекции развития детей" - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников за первую половину года, - корректировка индивидуальных программ развития детей на вторую половину года	Январь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели
3	Итоговый: «Оценка результатов коррекционно-развивающей работы. Прогнозы дальнейшего развития детей» - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников, - результаты реализации системы коррекционно-оздоровительной работы (анализ лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, отчет медицинских работников о выполнении схемы лечебно-профилактической работы, специалистов – о результативности коррекционных программ), - составление прогнозов дальнейшего развития воспитанников.	Май	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели

В течение учебного года могут проводиться внеплановые заседания ППк*:

- по запросу родителей одного из воспитанников,
- по запросу родителей нескольких детей из одной группы,
- по запросу дефектологов или логопедов,
- по зачислению воспитанников в ДОУ,
- при получении воспитанниками ИПРА

ПЛАН РАБОТЫ ВРЕМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП

МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти

2026-2027 учебный год

№	Содержание работы	Ответственный	Члены творческой группы	Срок исполнения
1.	Модернизация образовательного процесса	Ибрагимова Р.И	АООП ТНР Полозова Е.И. – рук-ль, Писмарова П.Н. АООП ЗПР Михеева Ю.В.– рук-ль; Бацанина Л.М., Канашова И.В., Куцепина	Сентябрь - май

	МБУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (проектирование и реализация АООП и индивидуальных программ развития детей с ОВЗ)		А.Н., Долгова Е.Н., ., Забудаева Е.А., Тихонова Л.А., Грицук Г.В. АООП УО Благова Я.В. – рук-ль; Севастьянова К.Н., Хутарева Н.В., Еремеева С.А., Арипова Р.И., . АООП РАС Рево Е.В. – рук-ль; Груздева Н.И. Педагого-педагогическое сопровождение: Варламова Л.Н. Муз. воспит-е: Чернова Д.В. Физ. восп-е: Зверева И.А.	
2.	Организация и проведение конкурсов на различных уровнях	Куцепина А.А	Рево Е.В., Писмарова П.Н., Чернова Д.В ., Зверева И.А., Варламова Л.Н. (по согласованию)	Сентябрь-май
3.	Реализация городского проекта «Человекоцентричный подход в управлении: от благополучия к эффективности образовательной организации»	Ибрагимова.Р.И	Варламова Л.Н., Писмарова П.Н., Бацанина Л.М., Забудаева Е.А., Михеева Ю.В., Тухватулина .Е.Н	Сентябрь-май
4	Оценка РППС (конкурсы, смотры)	Ибрагимова Р.И	Варламова Л.Н., Зверева И.А., Рево Е.В. , Бацанина Л.М., Груздева Н.И., Канашова И.В., Писмарова П.Н., Забудаева Е.А., Еремеева С.А., Куцепина А.А., Севастьянова К.Н., Благова Я.В., Тихонова Л.А. (по согласованию)	Сентябрь-май
5.	Эстетическое оформление помещений учреждения	Чернова Д.В	Полозова Е.И., Тихонова Л.А., Забудаева Е.А., Долгова Е.Н., Арипова Р.И., Грицук Г.В., Груздева Н.А., Арефьева О.А., Михеева Ю.В. (по согласованию)	Сентябрь-август
6	Организация мероприятий с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Писмарова П.Н.	Благова.Я.В Полозова Е.И., Севастьянова К.Н., Хутарева Н.В., Канашова И.В., Еремеева С.А., Долгова Е.Н., Тихонова Л.А. (по согласованию)	Сентябрь-август
7	Участие в деятельности городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования по теме «Психолого – педагогическое сопровождение в дошкольных	Ибрагимова Р.И.	Варламова Л.Н., Бацанина Л.М., Михеева .Ю.В.Рево .Е.В.Куцепина ,А.А	Сентябрь-август

	образовательных организациях целевых групп обучающихся: одаренные дети, дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся «зоны риска»»			
--	---	--	--	--

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

2026-2027 учебный год

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ				
1	«Маша и Медведь»	Смешанные группы с РАС и УО	октябрь	ИФК Зверева И.А., педагоги
2	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные		
3	«Прощание с осенью»	Смешанные группы с РАС и УО	ноябрь	
4	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные		
5	«У Елочки в гостях»	Смешанные группы с РАС и УО	декабрь	
6	«Олимпиада»	старшие, подготовительные		
7	«Мы мороза не боимся!»	Смешанные группы с РАС и УО	январь	
8	«Зимние старты»	старшие, подготовительные		
9	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль	Муз. рук., ИФК, педагоги
10	«Весенние забавы»	Смешанные группы с РАС и УО	март	ИФК Зверева И.А., педагоги
11	«Всемирный день здоровья»	все группы	апрель	
12	«В гости к лету»	Смешанные группы с РАС и УО	май	
13	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные		
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ				
1	«День знаний»	все возрастные группы	сентябрь	Муз. рук., ИФК Зверева И.А.
2	«В гостях у Осени»	Смешанные группы с РАС и УО	октябрь	Муз. рук., педагоги
3	«Осенины»	старшие, подготовительные		
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь	Муз. рук., педагоги
5	«Коляда, коляда»	все возрастные группы	январь	
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март	Муз. рук., ИФК, педагоги
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	старшие, подготовительные		
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель	Муз. рук., педагоги
9	«Весна – красна»	Смешанные группы с РАС и УО		
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май	
ЭКСКУРСИИ				
1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года	педагоги
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель	
3	Экскурсия в музей П.Толъятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель	
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май	
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова			

ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти

2026-2027 учебный год

Месяц	Тематическое дерево			
	I-II недели	Ответственные	III-IV недели	Ответственные
Сентябрь	Мои права и обязанности	Гномики	Мой любимый детский сад	Капитошка
Октябрь	Золотая осень	Колокольчики	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)	Солнышко
Ноябрь	Народы России	Яблочки	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)	Теремок
Декабрь	В мире животных	Васильки	Зимние забавы	Васильки
Январь	Новогодние утренники			Ладушки
Февраль	Все работы хороши!	Яблочки	Моя Родина	Гномики
Март	Мамочка любимая	Капитошки	Шумят ручьи...	Ладушки
Апрель	Перелетные птицы	Теремок	День Земли	Колокольчики
Май	На улицах города	Солнышко	Здравствуй, лето!	Капитошка
Июнь	Безопасная дорога			Ладушки Непоседы
Июль	Насекомые			Теремок Васильки

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МБУ детского сада №53 «Чайка»
в 2026-2027 учебном году

Месяц	Форма работы, тема
-------	--------------------

СЕНТЯБРЬ	1.Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) - заведующий С.Л.Степанова 2. Коррекционное образование в детском саду и дома - Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. 3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. - Педагог-психолог Л.Н. Варламова 4. Соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними. - Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И. 5. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей) 2. Консультации: - «В чем секрет успешной адаптации ребенка с ОВЗ?» (педагог-психолог Л.Н. Варламова). - «Развитие навыков общения у детей» (учителя-логопеды). - «Воспитание маленького волонтера в семье» - "Трудовое воспитание в семье: с чего начать и как поддержать интерес ребёнка". - Анкетирование родителей на тему: «Формирование трудового воспитания детей дошкольного возраста посредством волонтерских акций». 3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) -Специалисты,воспитатели групп 4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Заповеди мудрого родителя» (воспитатели), - буклет «Словарь оценок» (педагог-психолог)
----------	---

ОКТАБРЬ	1. Совместная проектная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ - Воспитатели всех возрастных групп 2. Информационные буклеты «Культурно-гигиенические навыки дошкольника, поступающего в детский сад» - Воспитатели 3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) – Воспитатели 4. Организация работы Совета родителей "Реализация задач АООП ДО". Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2026-2027 уч.г. (зав. МБУ, зам. зав. по ВМР). 5. Консультация «Формирование основ здорового образа жизни дошкольников в семье» «Как выбрать лыжи или коньки для ребенка: советы самарских тренеров». ИФК И.А. Зверева Анкетирование: «Зимний спорт в нашей семье» (выявление интереса к активному отдыху и наличия инвентаря: лыжи, коньки, санки). Фотовыставка: «Спортивная семья — гордость Самары» (фотографии семейного отдыха на катках или лыжных базах области). Памятка: «Безопасность на льду: правила поведения на Волге и городских водоемах» ИФК И.А. Зверева 6. Информационные буклеты о значении развития зрительно-моторных функций у детей «Развивая ребенка, готовим его к школе» Воспитатели, специалисты 7. Профилактика ЖОсД: - памятка «У меня ребенок с ОВЗ. Что делать?» /пед-психолог Л.Н. Варламова/, - буклет «Советы родителям» /воспитатели/ 8 По профилактике ДДТТ «Составление безопасного маршрута»» «Дом –детский сад»
---------	--

НОЯБЬ	1.Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.) 2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2026 3. Планирование совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с родителями в детском саду и он-лайн по формированию основ здорового образа жизни воспитанников - медицинская грамотность, двигательная активность, психо-эмоциональная регуляция, закаливание, правильное питание – группы старшего возраста ЗПР, ТНР - режим, правильное питание, КГН, двигательная активность – группы младшего, среднего возраста ЗПР, ТНР, смешанные УО Воспитатели всех возрастных групп 4. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» специалисты групп 5.Профилактика по ДДТТ Памятка для родителей «Засветись стань заметнее на дороге» Фотовыставка «Наша безопасная дорога»
ДЕКАБРЬ	1.Общесадовый конкурс «Новогодяя» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) воспитатели групп 2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой Воспитатели 3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 2 «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» Воспитатели 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) Воспитатели 5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» специалисты групп 6. Профилактика ДДТТ Акция «Ребенок в машине» Выставка макетов «Безопасная игровая площадка»

ЯНВАРЬ	1. Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) (воспитатели, специалисты) 2. Консультация «Процедура ПМПК в детском саду» Специалисты групп 3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» Специалисты групп 4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) Воспитатели - Консультация: «Как воспитать маленького патриота: роль семьи в формировании гражданских чувств». - Мастер-класс: «Семейная реликвия»: создание цифрового альбома семьи (обучение родителей работе в простых редакторах). 5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» специалисты групп 6 Профилактика ДДТТ Стендовая консультация «Правила поведения в общественном месте» Выставка рисунков по ПДД «За безопасность на дороге» СМС-памятка «Папа- ,папа не спеши ,с тобой в машине малыши»
--------	--

ФЕВРАЛЬ	1.Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.) 2.Физкультурный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» старший возраст ИФК И.А. Зверева 3. Профилактика ЖОсД: - буклет «Здоровые родители – здоровые дети» /пед-психолог, / 4.Информационная памятка «У меня ребенок с РАС. Что делать?» педагог-психолог, ВарламоваЛ.Н., 5. Профилактика ЖОсД: - буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» /пед-психолог Л.Н. Варламова / 6.Профилактика ДДТТ Памятка «Чем занять ребенка при длительной поездке в автомобиле» Консультации «Опасности на дороге и во дворе зимой» СМС –рассылка (с использованием мессенджеров)» О дорожной безопасности в зимнее время»
МАРТ	1.Информационные буклеты «Родителям о сюжетно-ролевой игре дошкольников» Воспитатели групп 2.Тренинг с родителями «Как правильно играть с ребенком» Варламова Л.Н. 3.Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Сто тысяч «почему» или как отвечать на детские вопросы» (учителя-логопеды) 4. Профилактика ДДТТ Рекомендации «Фликеры детям купите ,пусть на дороге их видят водители» Листовки для родителей «Ребенок в СИМ» Выставка детских рисунков «Светофор –наш помощник»

АПРЕЛЬ	1. День открытых дверей «Радужное детство» Музыкальное развлечение «День смеха» (муз. рук-ль Чернова Д.В.) Консультация: «Как говорить с ребенком о подвигах: советы по историческому просвещению». - Консультация: «Информационная безопасность: как выбирать исторический контент для дошкольника». - Совместный проект: «Мой город в истории» (подготовка фотоматериалов для интерактивного календаря). 2. Посещение родителями открытых занятий на группах Воспитатели 3. Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (ИФК И.А. Зверева) 2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» (педагог-психолог Варламова Л.Н.)
МАЙ	1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.) 2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» (специалисты, воспитатели). 3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга (специалисты) 4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК) 5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» (воспитатели) 6. Праздник Весны и труда (1 мая по КПВР) Муз.руководитель, воспитатели групп 7. Праздник «День Победы» (по календарно – тематическому плану) Муз.руководитель 8. Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп, педагоги д/с Всероссийская акция «Читаем детям о войне» (9 мая по КПВР) Воспитатели групп 9. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп 10. Развлечение «Детство – это я и ты» (по календарно – тематическому плану) Воспитатели групп Выпускной

План работы с неблагополучными семьями
на 2026-2027 учебный год

№	Содержание работы. Форма проведения.	Месяц	Ответственный
1	Сбор сведений о родителях, составление социального паспорта группы, выявление неблагополучных семей	сентябрь-октябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагоги групп

2	Организационные наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Выявление отклонений в поведении детей.	октябрь ноябрь	Педагог-психолог воспитатели
3	Беседы с воспитателями, имеющими детей из неблагополучных семей. - «Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим психологические проблемы», - «Психологические особенности ребенка из неблагополучной семьи»	в течение года	Зам. зав. педагог - психолог
4	Индивидуальные консультации психолога по организации коррекционно-развивающей работы дома		педагог - психолог
5	Посещение детей на дому: - ознакомление с условиями; - анализ особенностей поведения ребёнка в детском саду.		воспитатели педагог - психолог
6	Индивидуальные консультации психолога с родителями по темам «Поощрение и наказание», «Учет индивидуальности ребенка».		педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации с родителями по запросу		педагог- психолог
8	Проведение беседы с родителями «Что делать, если ребенок не слушается?»	октябрь	педагог-психолог
9	Консультация «Профилактика вредных привычек»	февраль	педагог-психолог воспитатели
10	Индивидуальная беседа «Родительские установки и стили воспитания»	февраль март	педагог-психолог
11	Повторное посещение на дому	апрель	воспитатели педагог- психолог
12	Приглашение на занятия в д/с	2 полугодие	воспитатели

План консультаций годового плана
на 2026-2027 учебный год

Название	Ф.И.О. ответственного	Срок
«Планирование платных образовательных услуг в 2026-2027 учебном году»	Зам. зав. по ВМР Ибрагимова Р.И.,	Сентябрь
«Написание индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей»	Учитель-дефектолог Михеева Ю.В.	
«Психологическая безопасность ребенка»	Педагог-психолог Л.Н.Варламова Еремеева .С.Л Зам .зав по ВМР Ибрагимова	Октябрь
«Сюжетно-ролевая игра – инструмент ознакомления дошкольников с окружающим миром»		
«Виды средств индивидуальной мобильности (СМИ)и правила использование		
«Организация безопасного рабочего пространства»	Зам.зав. по АХР Н.Н.Файзуллина	Ноябрь
Музыкотерапия –как средство направленная на улучшение психоэмоционального состояния ,повышение его физического и психологического благополучия» «Использование ритмических упражнений для развития мелкой моторики детей с ОВЗ»	Муз.рук. Чергова Д.В	Декабрь
«Родителям о воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Куцепина А.А Хутарева Н.В.,	Январь
«Дорожная безопасность в зимнее время года посредством сюжетно-ролевой игры»	Воспитатель	Февраль
«Взаимосвязь воспитания культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников с ОВЗ»	Зверева И.А, ИФК	Март
«Психологическая безопасность ребенка» «Играют девочки. Играют мальчики»	Педагог-психолог Л.Н.Варламова	Апрель
«Режим дня и образовательная деятельность в летний оздоровительный период»	Зам.зав. по ВМР Ибрагимова Р.И.	Май

Темы выставки поделок, выполненных детьми совместно с родителями и педагогами

МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти, в соответствии с календарным планом воспитательной работы 2026-2027 учебный год

Месяц	Темы и события			
	I-II недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	III-IV недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры
Сентябрь	День знаний	День знаний 01.09	Безопасная дорога	Неделя безопасного дорожного движения (25.09-29.09)
Октябрь	Поздравим работников детского сада!	День работника дошкольного образования (27.09)	Царица наук	День математики (15.10)
Ноябрь	Когда мы едины, мы - непобедимы	День народного единства 04.11	Маму милую люблю	День матери России (26.11)
Декабрь	От сердца- к сердцу	День инвалидов 03.12	Я имею права	День Конституции РФ (12.12)
Январь	Нет войне!			День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г (27.01.)
Февраль	Удивительное рядом	День российской науки 08.02.	Защитники Родины	День защитника Отечества (23.02)
Март	Хорошо рядом с мамой	Международный женский день 08.03	Мир театра	Международный день театра (27.03)
Апрель	В мире космоса	День космонавтики (12.04)	Земля огромный дом, в котором мы живем!	Всемирная акция «День Земли» (22.04)
Май	День Победы	День Победы в ВОВ 09.05	В мире детства	Международный день защиты детей (01.06)
Июнь	Россия- Родина моя!			День России (12.06)
Июль	Семейные традиции			День семьи, любви и верности (08.07)
Август	В здоровом тел, здоровый дух!			День физкультурника (14.08)

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса в сентябре месяце 2026–2027 учебного года

[illegible]

Наблюдаемые вопросы:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических правил, чистота и порядок в помещениях
2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ. Соблюдение режима дня (выход на прогулку, заход в группу)
3. Ведение документации на группе воспитателями, на кабинетах специалистами
4. Организация питания в группе
5. Проведение мониторинга образовательного процесса
6. Подготовка документации к ППк
7. Оформление и обновление информации в уголке для родителей
8. Проведение родительских собраний

Условные обозначения:

Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо

Имеются замечания – [REDACTED]

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса в октябре месяце 2026– 2027 учебного года

[illegible]

6-8 ЗПР																						
смеш. дошк. «Гномики» 4-6 ТНР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
смеш.дошк. «Васильки» 3-5 УО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
смеш. дошк.«Теремок» 6-8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
смеш.дошк. «Ладушки» 4-8 РАС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кто: Заведующий 																						
Зам.зав. по ВМР 																						
Зам.зав. по АХР 																						
Мед. сестра 																						
	Наблюдаемые вопросы: 1. Санитарное состояние группы, мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня 3. Организация питания в группе 4. Организация специалистами индивидуальной коррекционной работы с детьми 5. Планирование образовательной работы с детьми специалистами, воспитателями 6. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп 7. Организация и проведение платных образовательных услуг 8. Планирование работы воспитателей с родителями Условные обозначения: Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо  Имеются замечания – 																					

Оперативный контроль над организацией и проведением педагогического процесса в декабре месяце 2026 – 2027 учебного года

[illegible]

1. Санитарное состояние группы, мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ
2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня
3. Организация питания в группе
4. Совместная коррекционная работа специалистов с воспитателями группы
5. Система работы по подготовке и проведению праздничных мероприятий с детьми
6. Оформление и обновление информации в уголке для родителей
7. Планирование работы специалистов с родителями

Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо

114

[illegible]

Кто: 
Заведующий

6-8																							
смеш. дошк. «Непоседы» 4-8 РАС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
смеш.дошк. «Ладушки» 4-8 РАС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Кто: Заведующий  Зам.зав. по ВМР  Зам.зав. по АХР  Мед. сестра 	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Наблюдаемые вопросы: 1. Санитарное состояние группы, выполнение мероприятий по COVID, гриппу и ОРВИ 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение режима дня 3. Организация питания в группе 4. Организация деятельности детей на прогулке. Соблюдение режима прогулки. Наличие выносного материала 5. Планирование образовательной работы с детьми специалистами, воспитателями 6. Организация и проведение платных образовательных услуг 7. Оформление и обновление информации в уголке для родителей 8. Планирование работы воспитателей с родителями Условные обозначения: Наблюдаемый вопрос просмотрелся хорошо  Имеются замечания – 																							