



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детского сада № 53 «Чайка»
_____/С.Л. Степанова/

Приказ № 18 от «11» апреля 2024 г.

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти
за 2023 год

Раздел I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

Официальное сокращенное наименование: МБУ детский сад № 53 «Чайка».

1.2. Юридический адрес: 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 10;

Местонахождение: 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 10

1.3. Год основания ОУ: здание детского сада введено в эксплуатацию 04.03.1968 года.

1.4. Телефоны: (8482) 48-05-18, (8482) 63-85-46, (8482) 63-59-25

1.5. E-mail: chgard53@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/home/#>

1.7. Лицензия: серия 63Л01 номер № 0001014 дата выдачи 04 февраля 2015г.

кем выдана Министерством науки и образования Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип учреждения: бюджетное

тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

1.9. Учредитель (ли): администрация городского округа Тольятти (далее – Учредитель). Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Российская Федерация, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65, факс: 8(8482)22-56-66; e-mail: tgl@tgl.ru.

МБУ находится в ведомственном подчинении Департамента образования городского округа Тольятти.

1.10. Наименование филиала: отсутствует

1.11. Местонахождение филиалов: отсутствует

1.12. Руководитель МБУ: **СТЕПАНОВА Светлана Леонидовна.**

Педагогический стаж более 30 лет. Отличник общего образования. Менеджер образования. Руководитель учреждения с 20 летним стажем.

1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»).

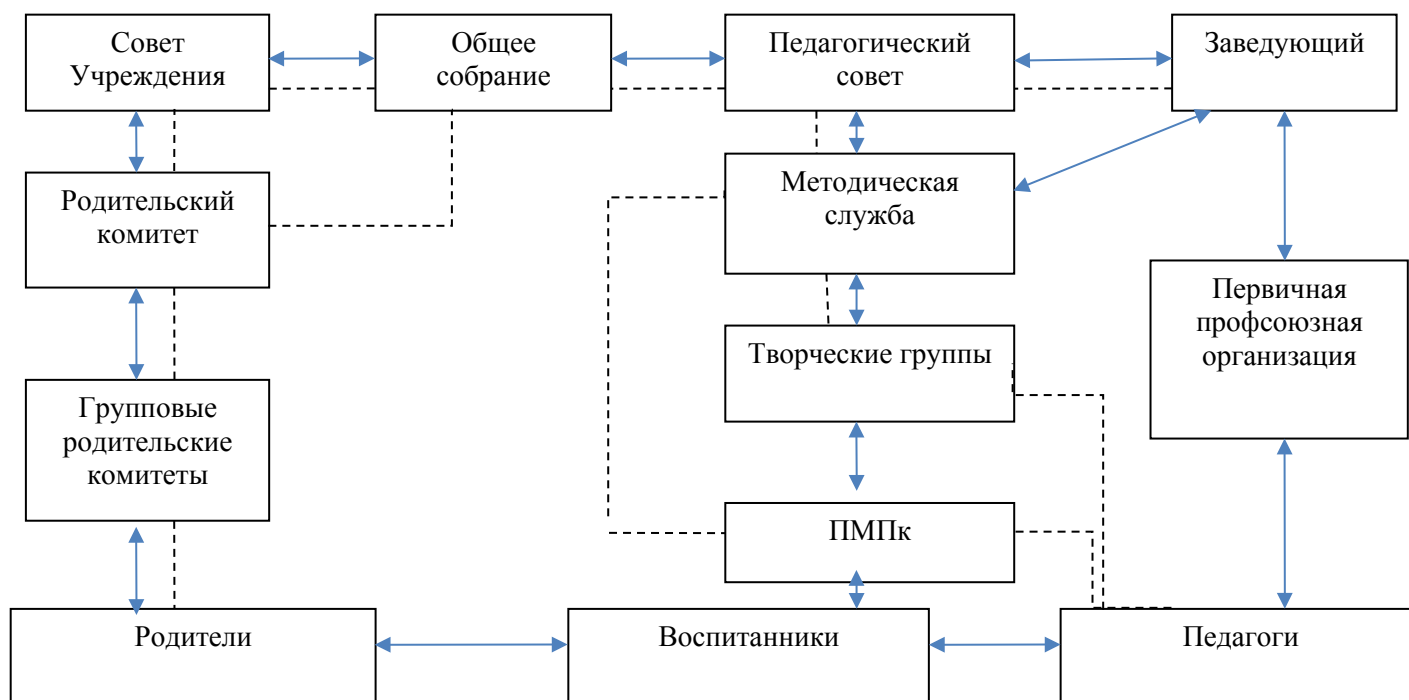
Управление МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законодательными актами РФ, Федеративными государственными образовательными стандартами и Уставом учреждения.

В детском саду в соответствии с целями и содержанием работы учреждения создана четко продуманная и гибкая структура управления. Все функции управления: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ, - обоснованы изменениями содержания работы МБУ и направлены на достижение оптимального результата.

Структура управления МБУ выстроена по матричному типу и представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, обладающих различными функциональными знаниями, опытом в программно-целевые группы (Схема № 1).

Схема № 1

Структура управления МБУ д/с № 53 «Чайка»



Пояснения:

↔ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания.

2. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания - 280 человек.

2.2. Реальная наполняемость – 115 детей.

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Дошкольное учреждение в 2023 году посещало 115 детей, функционировало 12 групп компенсирующей направленности для детей с 3 до 8 лет с 12 часовым пребыванием:

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 группа)

Группы для детей с задержкой психического развития (6 групп)

Группы для детей с умственной отсталостью: (4 группы)

Таблица № 1

Распределение воспитанников МБУ по группам в 2023 учебном году

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	Б смешанная дошкольная группа с ТНР «Теремок» 3-5 лет	7
2	В подготовительная с ТНР «Гномики» 6-7 лет	8
3	А средняя с ЗПР «Почемучки» 4-5 лет	10
4	А старшая группа с ЗПР «Капитошки» 5-6 лет	8
5	Г смешенная группа с ЗПР «Солнышко» 5-7 лет	7
6	А подготовительная группа ЗПР «Говорунчик» 6-7 лет	10
7	Б подготовительная группа с ЗПР «Колокольчики» 6-7 лет	8
8	А смешанная дошкольная группа с ЗПР «Яблочки» 3-5 лет	12
9	В смешенная группа с УО «Звоночки» 4-6 лет	8
10	Е смеш. дошкольн. группа УО «Непоседы» 5-8 лет	12
11	Ж смеш. дошкольная группа с УО «Ладушки» 5-8 лет	12
12	Д смеш. дошкольн. группа с УО «Васильки» 5-7 лет	13
Всего: 12 групп 115 детей		

Количество детей-инвалидов в МБУ составляло 38,3% от общего количества воспитанников, что обусловлено спецификой работы ДООУ - оказание коррекционной поддержки и обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение детей в МБУ осуществлялось на основании выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии и непосредственном обращении родителей в МФЦ.

2.4. Информация о продолжении обучения воспитанников МБУ

Коллектив учреждения ежегодно отслеживает процент успешного освоения своими выпускниками стандарта начального общего образования и составляет катанестические данные.

Таблица № 2

Распределения выпускников по учреждениям начального общего образования

Учебный год	2021			2022			2023			Итого		
	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	2021	2022	2023
Кол-во выпускников	15	19	12	11	22	6	8	17	12	46	39	37
Массовая школа	13	12	0	10	20	0	7	9	0	54%	77%	43%
Класс КРО, ТНР	1	3	0	0	1	0	1	7	0	9%	3%	22%
Школа-интернат	0	4	12	0	1	6	0	1	12	35%	17%	35%
Домашнее обучение	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2%	3%	0%

Все дети были распределены в учебные организации для продолжения образования в соответствие с рекомендациями городской ПМПК.

2.5. Результаты качества освоения воспитанниками образовательных программ

Образовательный процесс детского сада строился по программам МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

Мониторинг в учреждении осуществлялся три раза в год (на начало, середину, конец) по двум направлениям:

- педагогическая диагностика освоения образовательных областей АООП (ЗПР, ТНР, ОУ);
- диагностика развития высших психических функций (ВПФ).

Диагностика развития ВПФ лежала в основе содержательного наполнения Индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития каждого ребенка и проводилась учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании специалисты использовали апробированные диагностические методики, диагностические комплексы Л.А. Венгера, Д. Векслера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Воспитатели в диагностической работе использовали метод наблюдения и анализировали образовательные трудности детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решали задачи педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводилась по методикам, описанным в АООП ДО для детей с ЗПР, ТНР, УО. Диагностика была утверждена на педагогическом совете, ее содержание было адаптировано к нарушениям развития детей и нормативным документам.

Доля детей, получающих КРС от общего количества нуждающихся в нем, в МБУ детском саду № 53 «Чайка» составляла в отчетном периоде 100%.

Таблица № 3

Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР

Образовательные области																								
Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие				
Данные мониторинга по уровням развития (%)																								
О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т
1	10	29	29	31	0	22	35	19	24	11	19	22	29	19	7	16	24	28	25	2	8	39	51	0

Освоение Программы детьми с ЗПР

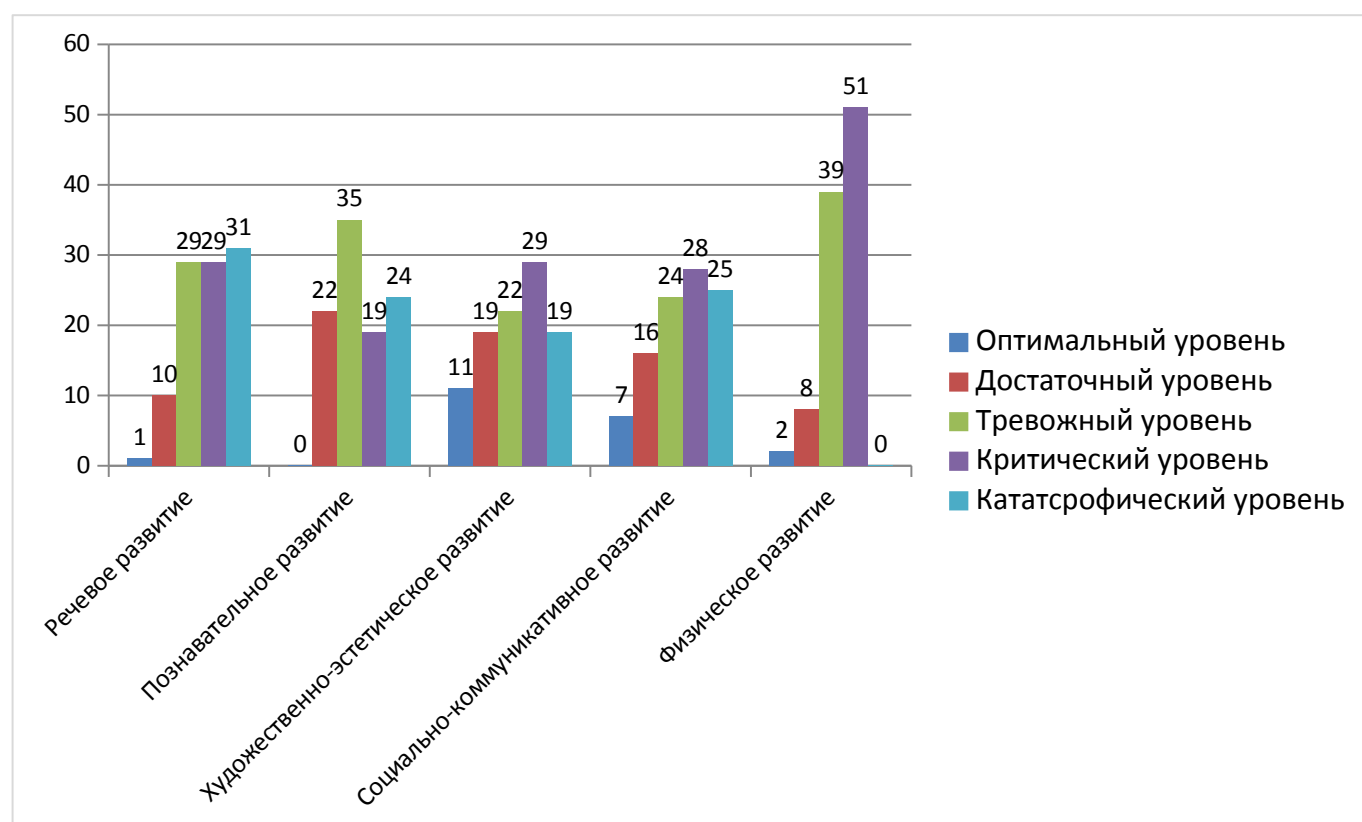
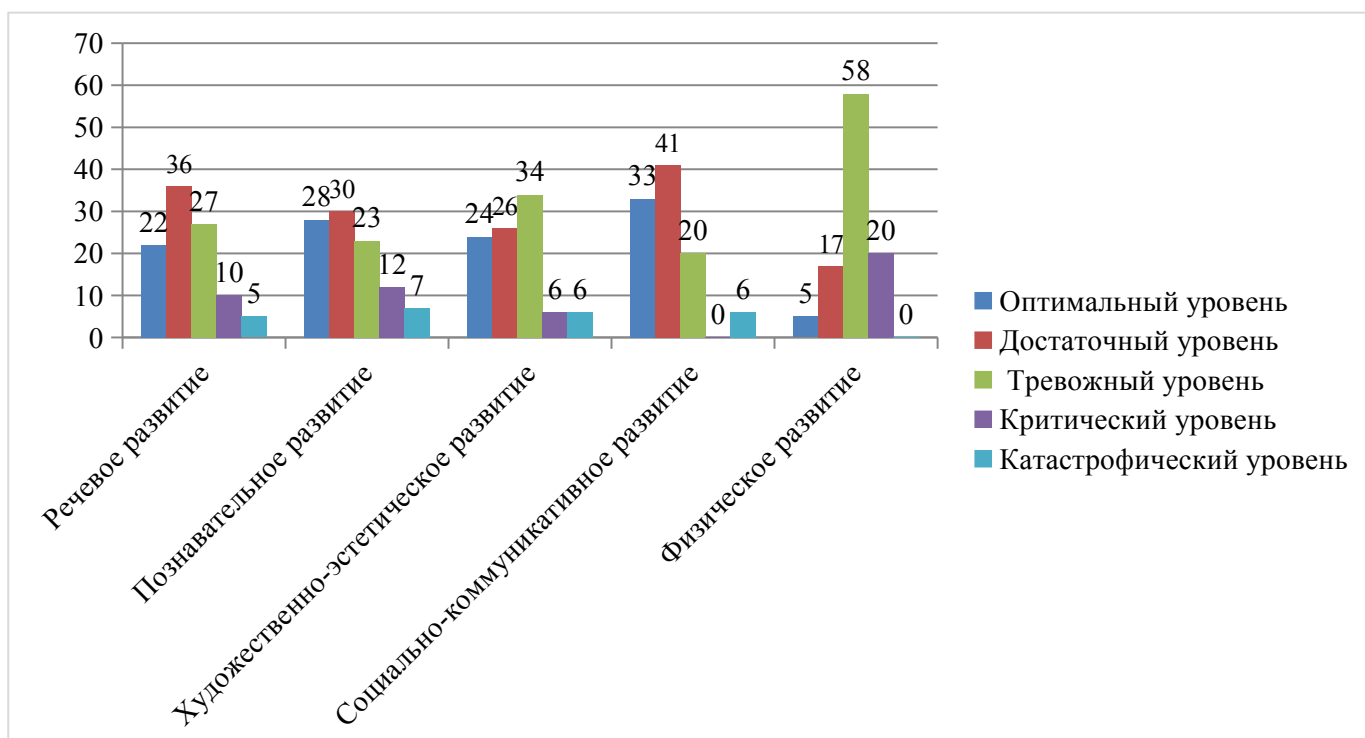


Таблица № 4

Результаты освоения Программы детьми групп ТНР

Образовательные области																								
Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие				
Данные мониторинга по уровням развития (%)																								
О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т
22	36	27	10	5	28	30	23	12	7	24	26	34	6	6	33	41	20	0	6	5	17	58	20	0

Освоение Программы детьми с ТНР

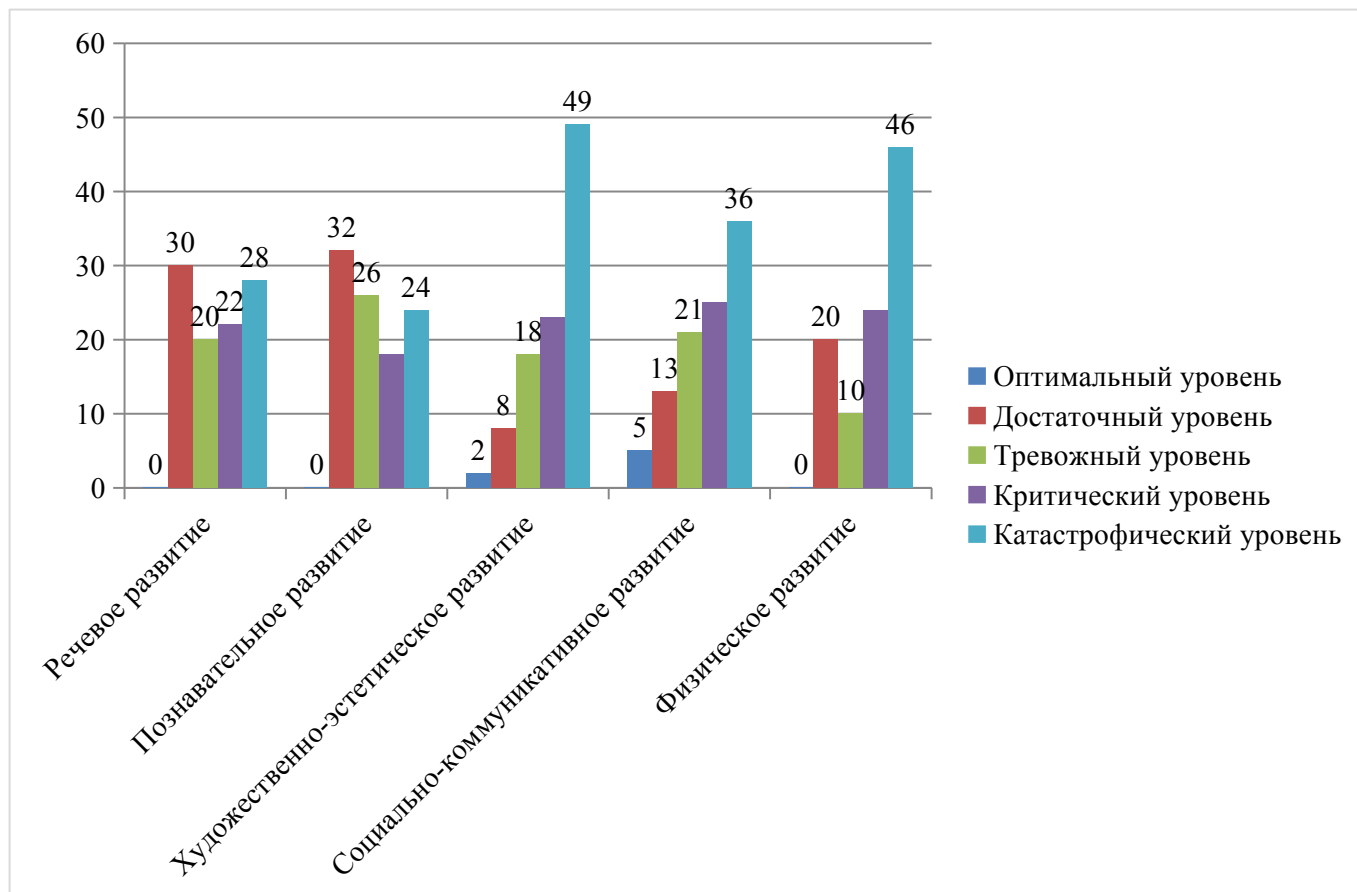


100% воспитанников с ЗПР и ТНР выявили положительную динамику по всем линиям развития: физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического. Наличие катастрофического уровня характеризуется имеющимися нарушениями в развитии воспитанников.

Таблица № 5

Результаты освоения Программы детьми групп УО

Образовательные области																								
Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие				
Данные мониторинга по уровням развития (%)																								
О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
0	30	20	22	28	0	32	26	18	24	2	8	18	23	49	5	13	21	25	36	0	20	10	24	46



Большая часть воспитанников с умственной отсталостью показали критический и катастрофический уровни усвоения Программы. Это обусловлено имеющимися нарушениями в развитии детей. Образовательная область АООП ДО для детей с умственной отсталостью «Речевое развитие» недоступна для освоения 100% воспитанникам, в связи с отсутствием у них речи.

Одним из показателей результативности учебной и вне учебной деятельности являлись показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Согласно приказа Департамента образования мэрии городского округа Тольятти № 290- п.к. / 3.2. от 29.08.2022. «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году», в отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Целью исследования было определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительных групп предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД).

Исследование проводилось в марте 2023 года.

Исследованием по УУД были охвачены 40 (70%) детей из 57 (8 детей с тяжёлыми нарушениями речи 20% и 18 детей с задержкой психического развития 45%), а так же дети (14 детей 35%) с интеллектуальной недостаточностью разной степени, для которых данный пакет диагностического инструментария недоступен.

Эти дети имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;
- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;
- неумение выразить свои желания, мнения, решения;
- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
 - неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.
- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;
 - отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);
 - не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;
- снижены, либо отсутствуют элементарные представления об окружающем мире.

В процессе исследования были получены следующие результаты уровней развития компонентов универсальных учебных действий выпускников детского сада (Таблица № 6).

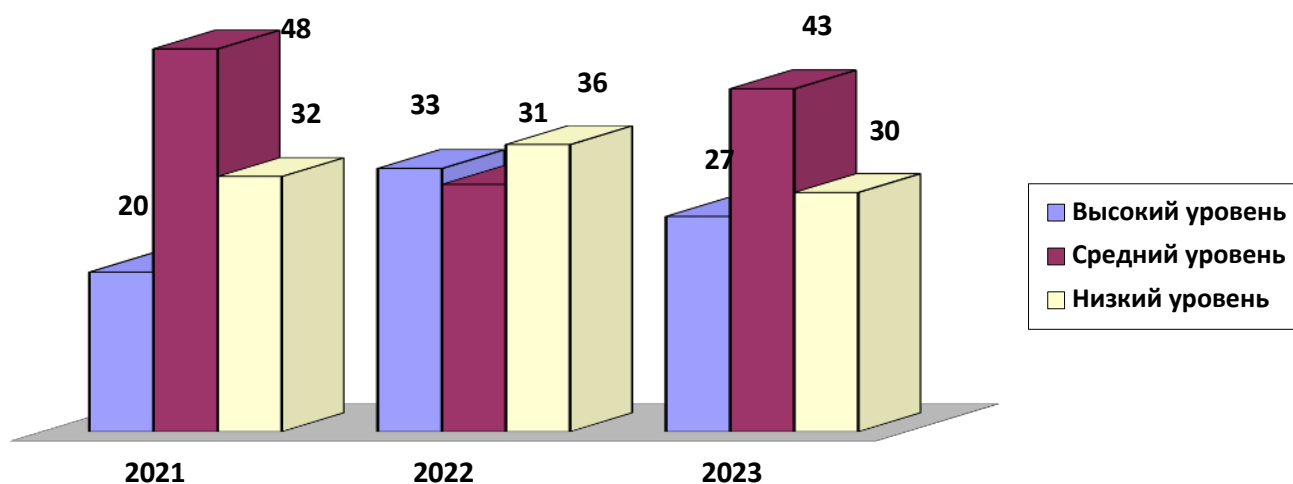
Уровни развития компонентов УУД выпускников детского сада

Название методики	Цель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
Основные методики исследования							
Предпосылки личностных УУД							
<i>Методики</i>		<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>	<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>	<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	50%	37,5%	33%	37,5%	17%	25%
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	72%	100%	6%	0%	22%	0%
«Беседа о школе» (Нежной Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	0%	25%	50%	62,5%	50%	12,5%
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	17%	12,5%	17%	37,5%	66%	50%
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям	45%	50%	5%	37,5%	50%	12,5%
Предпосылки познавательных УУД							
Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	0%	25%	11%	25%	89%	50%
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	39%	50%	50%	50%	12%	0%
Тест дивергентного мышления (дети)	Направлен на измерение когнитивной составляющей,	7%	0%	64%	100%	29%	0%
Шкала Вильямса (педагоги)	связанной с креативностью	0%	0%	45%	100%	50%	0%
Предпосылки коммуникативных УУД							

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Определение уровня речевого развития детей	5%	0%	45%	62,5%	50%	37,5%
Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Выявление уровня словарного запаса, вербального оформления своих мыслей	0%	25%	44%	62,5%	56%	12,5%
Предпосылки регулятивных УУД							
Исследование особенностей внимания, работоспособности и Тест Тулуз-Пьерона	изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, а так же волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени	27%	50%	53%	50%	20%	0%

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению детей с ТНР и ЗПР.

Диаграмма №4



Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Наличие благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком, с опорой на его возможности и способности. В отчетном периоде воспитанники МБУ имели возможность участвовать в городских конкурсах по различным направлениям: патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному (Таблица №7). А так же в конкурсах регионального и федерального уровня (Таблица №8).

Таблица № 7

Участие воспитанников на городском уровне в 2023 учебном году

Мероприятие, тема	Дата	Участники-дети	Группа	Ф.И.О. педагога	Результат
Городское мероприятие «Академия ПДД»	Февраль	Команда «Колокольчики»	Колокольчики	Алашеева С.Е.	Диплом 3 место
Творческий конкурс «Моя малая Родина» городского конкурса «Легенды Жигулей»	Апрель	Голубчиков Егор	Солнышко	Зольникова И.К.	Диплом 3 место
		Чексмасов Мирон	Ладушки	Груздева Н.И.	Диплом 2 место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Апрель	Громницкая Анна	Капитошки	Канашова И.В. Грицук Г.В.	Свидетельств о участника
		Голубчиков Егор	Солнышко	Куцепина А.А	Свидетельс тво участника
		Голубчиков Егор	Солнышко	Рево Е.В.	Свидетельс тво участника
		Шибика Варвара	Солнышко	Зольникова И.К.	Свидетельс тво участника
Городское мероприятие «Академия ПДД» Конкурс «Сделаем дороги быстрее»	Май	Команда «Колокольчики»	Колокольчики	Алашеева С.Е.	Диплом 1 место
Городской конкурс «Безопасный перекресток»	Май	Семья Гнусиных	Колокольчики	Доновна Н.Ю. Алашеева С.Е.	Свидетельств о участника
Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии» в номинации «На пути больших открытий»	Ноябрь	Ибрагимов Артур	Гномики	Полозова Е.И.	Диплом 3 степени
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» Конкурс «Время чудес»	Декабрь	Базарбаева Асия	Непоседы	Арипова Р.И.	Свидетельств о участника
		Кечаева Виктория		Бацанина Л.М.	Свидетельств о участника
		Поплаухин Михаил		Арипова Р.И.	Свидетельств о участника
		Новосельцев Юрий		Хутарева Н.В.	Свидетельс тво участника

		Салоян Армен	Теремок	Севастьянова К.Н.	Свидетельство участника
		Вавиленкова Анастасия		Благова Я.В.	Свидетельство участника
		Сафина Мария		Благова Я.В.	Свидетельство участника
		Рыганов Денис		Севастьянова К.Н.	Свидетельство участника
		Уткин Илья		Севастьянова К.Н.	Свидетельство участника
		Акимов Дима	Яблочки	Забудаева Е.А.	Свидетельство участника
		Хайрутдинов Тамерлан		Забудаева Е.А.	Свидетельство участника
		Акимов Дима		Тихонова Л.А.	Свидетельство участника
		Мунзяфяров Андрей		Тихонова Л.А.	Свидетельство участника
		Жигулева Ника	Васильки	Еремеева С.А.	Свидетельство участника
Юрченко Софья	Долгова Е.Н.	Свидетельство о участника			

Таблица № 8

Участие воспитанников в конкурсах на региональном, всероссийского уровнях

Мероприятие, тема	Дата	Участники-дети	Группа	Ф.И.О. педагога	Результат
XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Конкурс художественно-прикладного творчества	Январь	Романов Дмитрий	Звоночки	Тихонова Л.А.	Диплом лауреата
		Немова Софья	Васильки	Еремеева С.А.	Грамота участника
		Попков Руслан		Михеева Ю.В.	Грамота участника
		Поплаухин Михаил		Михеева Ю.В.	Диплом лауреата
		Даниил Лебедев		Еремеева С.А.	Грамота участника
		Бакумец Иван	Говорунчик	Автейкина Л.В.	Диплом лауреата
		Ожерельев Глеб		Автейкина Л.В.	Грамота участника
XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная	Апрель	Паршина Аксинья	Гномики	Шлюшкина Л.С.	Грамота участника
		Кирилл		Шлюшкина	Грамота

капель»		Феопентов	Ладушки	Л.С.	участника
		Духанина Виктория		Шлюшкина Л.С.	Диплом лауреата
		Чекмасов Мирон		Груздева Н.И.	Грамота участника
		Новосельцев Юрий		Груздева Н.И.	Диплом лауреата
		Гацуцин Иван	Солнышко	Зольникова И.К.	Диплом лауреата
		Голубчиков Егор		Рево Е.В.	Диплом лауреата
		Шибика Варвара		Куцепина А.А.	Диплом лауреата
		Сараева Софья	Звоночки	Тихнова Л.А.	Грамота участника
Всероссийский конкурс «ГаллактиУМ»	Апрель	Голубчиков Егор	Солнышко	Зольникова И.К.	Диплом 1 место
ПВсероссийский конкурс «Весенний драйв»	Апрель	Голубчиков Егор	Солнышко	Зольникова И.К.	Диплом 3 место
Областной конкурс проектов «Сохраним шар земной»	Май	Голубчиков Егор	Солнышко	Зольникова И.К.	Диплом 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая»	Октябрь	Линьков Константин	Яблочки	Тихнова Л.А.	Диплом 1 место
Соревнования городского округа Тольятти среди дошкольных образовательных организаций «Веселые старты»	Октябрь	Группы «Гномики», «Колокольчи ки», «Капитошки»	«Гномики», «Колокольчи ки», «Капитошки»	Зверева И.А.	Свидетельство участия
IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение»	Декабрь	Иванов Иван	Солнышко	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	Диплом 2 место
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	31.12.2023	Копцева Мария	Солнышко	Куцепина А.А. Зольникова И.К.	Диплом 1 место

2.6. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР, УО. (Таблица №9).

В соответствии с требованиями в инвариантной части Адаптированной основной образовательной программы было определено время на образовательную деятельность, предполагающую реализацию образовательных областей, в различных видах деятельности дошкольников 3-8 лет:

- ✓ **Игровую**, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры;
- ✓ **Коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ **Познавательно-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- ✓ **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- ✓ **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ **Изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ **Музыкальную** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **Двигательную** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности было определено в соответствии с возрастом и нарушением воспитанников:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших и подготовительных группах – 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность была не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности были:

- ✓ фронтальные,
- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности МБУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской

деятельности, так и самостоятельную деятельность детей, режим дня и регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели.

Регламентирование образовательной деятельности по дополнительному образованию (кружки) соответствовали виду и направлению МБУ.

Парциальные программы являлись дополнением к Примерным программам и составляли не более 40% от общей образовательной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана являлась частью АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО и формировалась участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивала вариативность образования, отражала региональный компонент и коррекционную специфику учреждения.

Основу вариативной части составляли программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. *реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

- Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю. *реализуется в группах ТНР и УО в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

Таблица № 9

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

п/п	Название программы	Возраст	Количество детей
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-7 лет	15 детей
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-7 лет	55 детей
3	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	4-8 лет	45 детей

Образовательные (парциальные) программы дошкольного образования вариативной части АООП

п/п	Название программы	Направленность	Возраст	Количество детей
1	«Ручеек»: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова.	ТНР, ЗПР, УО	3-8 лет	115 детей

	Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.			
2	«Я+Ты»: парциальная программа по социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. С.Л.Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина. Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».	ТНР, УО	4-8 лет	60 детей

Основная литература и иные информационные ресурсы учреждения, используемые в образовательном процессе учреждения, указаны в структуре образовательных программ детского сада и на сайте учреждения.

Содержание технологий образовательного процесса.

Акцент в коррекционно-развивающей работе специалистов МБУ делался на использование педагогических технологий: (Таблица №10).

- ✓ Технология коррекционно – развивающего обучения ребенка с ОВЗ
- ✓ Технология организации сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ
- ✓ Проектная деятельность (Дж. Дьюи, У. Килпатрик)
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, фонетическая ритмика, элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, оздоровительный бег, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, витаминизация третьих блюд)

которые были направлены на преодоление имеющихся у детей нарушений развития и формирование интегративных качеств личности.

В коррекционном процессе были использованы авторские методические пособия, составленные педагогическим коллективом ДОУ.

Таблица № 10

Авторские образовательные технологии, программы, методические пособия

Название, автор	Цель	% педагогов, использующих технологию
<i>Маленькие дети – большие музыканты.</i> Зырянова Л.А.	Технология обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в оркестре	3
<i>Театральная кукла.</i> Степанова С.Л., Шпакович Е.Л.	Методические рекомендации по развитию социальных и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ	100
<i>Мир моих эмоций на ромашке.</i> Варламова Л.Н.	Программа по формированию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	47
<i>Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии.</i> Степанова С.Л., Куковьякина И.Ф., Муртазина Н.М., Рево Е.В.	Мониторинг уровня развития детей с нарушениями в развитии	100
<i>Необычное в обычном</i> Писмарова П.Н., Нефедова К.С.	Программа по развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР с использованием нетрадиционных художественно-графических техник	58

<i>Речевая карусель</i> Рево Е.В.	Методическое пособие по развитию речи и двигательных навыков дошкольников с ОВЗ	75
<i>Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями</i> Ремезова Л.А., Степанова С.Л., Бычкова Е.Б., Рево Е.В.	Учебно-методическое пособие по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников с ТНР, ЗПР, УО	100

2.7. Кадровый ресурс образовательного процесса

Качество образовательного процесса зависело от уровня ресурсного обеспечения, а квалифицированные кадры являлись важным показателем обеспеченности коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

В отчетном периоде дошкольное образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами (*Таблица № 11*). Образовательный процесс осуществляли 28 педагогов. Из них:

воспитателей групп компенсирующей направленности – 16

учителей-дефектологов – 8

учителей-логопедов – 1

педагогов-психологов – 1

музыкальных руководителей – 1

физ. инструкторов – 1

Средний возраст педагогического коллектива в отчетном периоде - **47 лет**. Это говорит об опыте, компетентности, ответственности и устойчивости педагогического состава коллектива, его большой обучаемости, пластичности, склонности и интересу к внедрению новых педагогических технологий с меньшими усилиями (*Таблица № 12*).

По образовательному статусу: В ДООУ существует система непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Все педагоги учреждения имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года в объеме 36 и 72 часа и более, весь коллектив учреждения имеет дошкольное образование. **68%** педагогов имеет высшее педагогическое образование (*Таблица № 13*).

По квалификационным категориям: 54% педагогов имеет высшую и первую квалификационную категории, что является подтверждением достаточного уровня профессионализма воспитателей (*Таблица № 14*).

Таблица № 11

Статистические данные по кадровому составу

Кадровый состав	Численность		
	2021	2022	2023
Административный состав (чел.)	4	4	4
Педагогический состав (чел.)	34	33	28
Вспомогательный состав (чел.)	30	21	18

Таблица № 12

Данные по педагогическому составу

Возраст	20-25 лет			25-29 лет			30-39 лет			40-49 лет			50-60 лет			Выше 60 лет		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Количество человек	0	3	2	2	1	1	8	3	7	11	14	11	13	12	6	0	1	1
	2021						2022						2023					
Средний возраст педагогов	45 года						46 лет						47 лет					

Таблица № 13

Уровень образования педагогических кадров

Образовательный уровень	Среднее профессиональное педагогическое			Высшее педагогическое			Обучение по работе с детьми с ОВЗ		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Количество педагогов	16 (47%)	13 (38%)	9 (32%)	17 (50%)	21 (62%)	19 (68%)	34 (100%)	34 (100%)	28 (100%)

Таблица № 14

Уровень квалификации

Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности			Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Количество педагогов	18 (53%)	14 (53%)	13 (46%)	9 (26%)	7 (21%)	6 (21%)	7 (21%)	9 (26%)	9 (32%)

Таким образом, для полноценного осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса детский сад был обеспечен кадровым ресурсом на оптимальном уровне (100%).

По годовому плану проводились мероприятия методического содержания, предполагающие активное включение всего педагогического коллектива (педагогические советы, мастер-классы, консультации), работала «Школа молодого специалиста», где педагоги с небольшим стажем работы могли повысить свой образовательный уровень внутри учреждения по вопросам КРС детей с ОВЗ.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

- учреждение входит в состав творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме: «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации». В течение учебного года под руководством научного руководителя Ошкиной А.А., к.п.н. ТГУ были проведены мероприятия по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- учреждение входит в состав участников городского сквозного проекта «Менторство как эффективный ресурс профессионального становления административных команд образовательных учреждений», проект направлен на обеспечение успешной адаптации начинающих руководителей и заместителей руководителей на основе интенсивного развития (менторства), а также организационно-методического и информационного сопровождения управленческой деятельности;

- учреждение участвует в проекте управленческого портфеля департамента образования «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития», в учреждении создана собственная модель психологического благополучия педагогов «Источники для жизни и развития»;

- учитель-дефектолог учреждения, Рево Елена Викторовна, в соответствии с Приказом ДО входит в состав сетевого методического объединения педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (учителя-логопеды,

педагоги-психологи, учителя – дефектологи), муниципальных образовательных учреждений.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в отчетном периоде активно участвовал в мероприятиях профессионального уровня и распространял опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях (Таблица №15, №16, №17).

Таблица № 15

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе городского округа, области

Дата	Название мероприятия, статус	Организатор	Участники	Форма представления, тема
Сентябрь	Семинар «Образовательная среда ДОО: новая реальность»	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	Майорова О.В.	Слушатель
Сентябрь	Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	Зольникова И.К.	Участник заочного тура
Сентябрь	Публикация методической разработки	ООО «Инфоурок»	Забудаева Е.А.	«Презентация нетрадиционного игрового методического пособия «Сенсорные фигуры»
Октябрь	РУМО педагогов Самарской области	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	Куцепина А.А. Рево Е.В.	«Эффективные дистанционные формы работы по развитию познавательной мотивации и активности с дошкольниками ЗПР в условиях семьи»
Ноябрь	Городской научно-методический марафон «Образование: единство в многообразии»	МАОУ ДПО «Центр информационных технологий»	Майорова О.В.	Участник
22-24.11.2023	IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы»	Министерство просвещения РФ, Поволжская академия образования и искусств	Варламова Л.Н. Писмарова П.Н.	Тема: «Особенности развития креативности старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности»
Декабрь	III межрегиональном Интернет-форуме «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ»	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	Рево Е.В. Зольникова И.К. Куцепина А.А.	Заочное участие. Тема: «Дистанционные формы взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР в условиях ДОО»
			Зверева И.А.	Заочное участие. Тема: «Упражнения с гимнастической палкой для увеличения гибкости позвоночника,

			эластичности мышц и подвижности в суставах»
		Груздева Н.И.	Заочное участие. Тема: «Развитие зрительно-моторной координации»

Таблица № 16

**Конкурсы профессионального мастерства
городского, регионального, всероссийского уровней**

Дата	Название мероприятия, статус	Участники, ответственные	Результат участия
Март	Конкурс методических материалов «Мои педагогические находки» в номинации «Мое лучшее занятие»	Куцепина А.А.	Диплом 2 степени
Апрель	Областной конкурс «Мой наставник»	Майорова О.В. Благова Я.В.	Сертификат участника
		Рево Е.В. Куцепина А.А.	Сертификат участника
		Краснова И.П. Хутарева Н.В.	Сертификат участника
24.04.2023г.	Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» в номинации «Образовательные психолого-педагогические программы»	Варламова Л.Н.	Диплом 1 место
15.05.2023г.	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Бацанина Л.М.	Диплом участника
Май	Фестиваль творчества «Радуга талантов» в номинации «Вокальное искусство»	Рево Е.В. Куцепина А.А. Зольникова И.К. Лыкова А.И. Канашова И.В. Тухватулина Е.Н. Забудаева Е.А. Нефедова К.С. Лазарчук Н.А.	Диплом 3 место
Май	Конкурс «Лучшая первичная профсоюзная организация» в номинации «Бюджетные организации до 100 членов профсоюза»	Рево Е.В.	Диплом 3 место
Октябрь	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Номинация: «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Забудаева Е.А.	Диплом 2 место
Октябрь	Международный конкурс «Дидактические игры в системе дошкольного образования»	Забудаева Е.А.	Диплом 2 место
Октябрь	Городской конкурс «Детский сад года» в 2023 году в номинации «Система наставничества в дошкольных образовательных организациях»	Рево Е.В. Бацанина Л.М. Куцепина А.А. Забудаева Е.А. Благова Я.В. Алашеева С.Е.	Диплом 3 место
Ноябрь	Региональный конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья». Номинация: «Лучший конспект урока с применением	Бацанина Л.М. Варламова Л.Н.	Сертификат участника

	здоровьесберегающих технологий»		
Ноябрь	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+ для детей с ОВЗ» Номинация «Мир профессий»	Еремеева С.А.	Сертификат участника
		Михеева Ю.В.	Сертификат участника
Ноябрь	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» 1 этап (территориальный)	Команда «Здравушка» группа «Гномики» Архипова О.Ф.	Сертификат участника
Ноябрь	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Номинация «Открытое занятие в подготовительной группе по ФГОС» в рамках национального проекта «Образование»	Забудаева Е.А.	Диплом 1 место
Ноябрь	Областной конкурс образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности	Чиркова И.В.	Сертификат финалиста
Декабрь	Региональный конкурс «Панорама педагогических практик по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ»	Варламова Л.Н.	1 место
		Рево Е.В.	Сертификат
		Зольникова И.К.	Сертификат
		Бацанина Л.М.	Сертификат
Декабрь	Муниципальный конкурс психолого-педагогических программ. Участие в составе жюри.	Варламова Л.Н.	Благодарственное письмо
Декабрь	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	Забудаева Е.А.	Сертификат участника

Таблица № 17

Публикации педагогов

Дата	Название издания, выходные данные	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
10-21 апреля 2023г.	Самарская областная студенческая научная конференция. Общественные и гуманитарные науки. Том 2.	Алашеева С.Е.	«Коррекционно-педагогическая и развивающая работа с дошкольниками с ЗПР средствами театрализованного-танцевального педагогического тренинга»	С262-264
сентябрь 2023г.	Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Сборник научных статей. Выпуск 18	Рево Е.В. Зольникова И.К. Куцепина А.А.	Повышение родительской компетентности в вопросах здорового образа жизни детей посредством использования здоровьесберегающих технологий	С.350-356
		Степанова С.Л. Майорова О.В. Рево Е.В.	Педагогический дизайн формы воспитательной работы агитационный плакат	С.888-894

Стоит отметить, что в отчетном периоде коллектив детского сада постоянно повышал свое мастерство, принимая участия в городских, региональных и международных мероприятиях, а так же публикуя материалы в различных изданиях.

2.7. Материально-технический ресурс образовательного процесса

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательно-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

Так в помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имелся разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка продолжали функционировать *специально оборудованные помещения (Таблица №18)*.

В соответствие с годовыми задачами были обновлены групповые уголки во всех возрастных группах по зрительно-моторной координации, сюжетно-ролевые центры, оформлены материалы по формированию здорового образа жизни для родителей.

В отчетном периоде для детей было приобретено медицинское, спортивное и игровое оборудование на общую сумму 84.000 (восемьдесят четыре тысячи) рублей.

Материально-техническая база

Помещение	Используемая S (м ²)	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	61,4	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты»	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет.
Физкультурный зал	48,8	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК	Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Элептические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Клюшки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - 3 шт. Дорожка-змейка - 2 шт. Гантели детские - 1 пара Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 шт. Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт. Баскетбольные мячи – 2 шт. Доска ребристая – 1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	Два кабинета по 11,3	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Девять кабинетов по 16,5	Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5шт.
Кабинет педагога-психолога	19,7	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапия, «Стол Мозаика». Сенсорная комната. Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет.
Групповые помещения:			
Звоночки»	48	Проведение режимных процессов и образовательной деятельности	Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка»)
«Говорунчики»	49		
«Яблочки»	48,9		

«Капитошка»	32		
«Солнышко»	49		
«Почемучки»	32		
«Васильки»	49		
«Колокольчики»	49		
«Гномики»	49		
«Теремок»	48,8		
«Непоседы»	48,9		
«Ладушки»	48,8		
Медицинский кабинет	15,3	Для проведения лечебно–профилактической работы	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Изолятор	4,3	Для содержания заболевших детей	Приемная, палата, туалет
Процедурный кабинет	7,5	Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Методический кабинет	16,7	Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы.	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет.
Уголок «Русской избы»	6	Знакомство детей с бытом русского народа	Ростовые куклы, одетые в народную одежду, имитация русской печи, различные атрибуты русского народного быта
Физкультурная площадка	300	Организация физкультурных занятий и подвижных игр	Спортивные МАФы
Игровые прогулочные площадки	12 площадок по 250	Проведение прогулок и организация подвижных игр	Веранды, МАФы

3. Партнерство образовательного учреждения.

Для осуществления эффективной и результативной образовательной, воспитательной и развивающей работы детский сад поддерживал отношения с *социальными партнерами* (Таблица № 19).

Таблица № 19

Организация – социальный партнер	Предмет договора
Городская психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута
МОУ средней школы № 23	Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»	Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ
Театр «Пилигрим»	Организация досуговых мероприятий
Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК)	Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)	Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова городского округа Тольятти	Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей
АТПК № 3 (Поликлиника)	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения

Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 "Чайка" городского округа Тольятти

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	132	132	115
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	132	132	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132	132	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	132/100	132/100	115/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	132/100	132/100	115/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	132/100	132/100	115/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	132/100	132/100	115/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	132/100	132/100	115/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	132/100	132/100	115/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,4	5,6	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	34	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/50	21/62	19/68
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/50	21/62	19/68
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/50	13/38	9/32
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/50	13/38	9/32
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/47	16/47	15/54
1.8.1	Высшая	человек/%	9/26	9/26	9/32

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.8.2	Первая	человек/%	7/21	7/21	6/21
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/14	7/21	6/21
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/23	8/24	7/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6	4/12	3/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/20	5/15	5/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100	34/100	28/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100	34/100	28/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/132	34/132	28/115
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	23	23	23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	23	23	23
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да